

«Коммуникативные игры, значение и роль в развитии общения дошкольников со сверстниками»

Воспитатель: Кундина Л.В.

Социальная уверенность как качество личности проявляется в сфере взаимодействия ребёнка с другими людьми. Эффективность такого взаимодействия зависит от социальных способностей и навыков, которые дают ребёнку возможность выбрать свой способ самоутверждения и самовыражения. Для их **развития**, несомненно, необходимо использовать игру. Во-первых, игра – ведущая деятельность **дошкольника**. Во-вторых, она является коллективной деятельностью, предполагающей необходимость общаться со **сверстниками или взрослыми**. В играх ребенок учится: 1) воспринимать и передавать информацию; 2) следить за реакцией собеседников; 3) учитывать их в своих собственных действиях; 4) решать возникшие проблемы словами, а не кулаками (Ермолаева М. Г., 2005).

Для формирования положительных взаимоотношений между старшими дошкольниками, целесообразнее использовать **коммуникативные игры**.

Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Коммуникативные игры направлены на формирование **коммуникативных** качеств и позитивное отношение к другим людям, **развитие** умения владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по **общению**, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со **сверстниками и взрослыми**. Благодаря таким играм ребенок учится выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных (*словесном, интонационном выражении*) и невербальных средств (*мимики, жестов, поз, движений, тактильных контактов*) и приобретает знания норм и правил поведения.

Цель **коммуникативных игр**:

- **развитие** динамической стороны **общения**: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к **общению**;

- **развитие** **эмпатии**, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств **общения**;

- **развитие** позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей **значимости** в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

Задачи **коммуникативных игр**:

- Создать положительный эмоциональный настрой;

- Вовлечь дошкольников в игровое общение со сверстниками;
- Способствовать сплочению детского коллектива;

Формировать положительное отношение к сверстнику.

Значение коммуникативных игр:

- Помогают адаптироваться к условиям ДОУ;
- Снимают телесные зажимы;
- Способствуют эмоциональной разрядке;
- Развивают воображение;
- Развивают мимику и жесты;
- Активизируют внимание;
- Учат соблюдать правила;
- Знакомят с чувствами и учат их распознавать.

Коммуникативная игра для детей предполагает совместную деятельность, самовыражение и взаимное сотрудничество, **развитие навыков общения** и формирование доброжелательных отношений. В процессе этих игр ребенок переживает неподдельную радость вместе с другими детьми, что в дальнейшем обращается в жизнерадостность, оптимизм, умение ладить с другими людьми, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей.

Отсутствие же **коммуникативных** навыков приводит к задержке психического **развития ребенка**, а в будущем – к формированию негативной жизненной позиции.

С помощью этих игр у детей:

Снимаются телесные зажимы;

Происходит эмоциональная **разрядка**;

Развиваются воображение, мимика и жестикуляция;

Активизируется внимание;

Проявляются навыки правил поведения;

Повышается самооценка.

Таким образом, **коммуникативные игры необходимы для развития навыков общения дошкольников со сверстниками.**

Организация работы по **развитию общения дошкольников со сверстниками с помощью коммуникативных игр**

Нами был проведён теоретический анализ научной литературы по исследованию уровня **общения дошкольников со сверстниками и**

результаты, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента, позволили нам сформулировать цель и задачи формирующего эксперимента.

Цель – организовать работу на **развитие общения старших дошкольников со сверстниками** в ДОУ с использованием **коммуникативных игр**.

Задачи исследования:

1. **Разработать** и провести комплексную работу с детьми старшего дошкольного возраста по **развитию общения со сверстниками с использованием коммуникативных игр**.

2. Провести повторно диагностические методики и проверить экспериментально эффективность предложенной работы. Провести сравнительный анализ результатов уровня **развития общения** у детей на начальном и **контрольном этапе эксперимента**.

3. Сформулировать выводы, доказать гипотезу исследования, что **коммуникативные игры** окажут положительное воздействие на **развитие общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками**.

Данная работа опиралась на использование программы по **развитию навыков общения у дошкольников со сверстниками с применением коммуникативных игр**.

Цели:

1. **Развитие навыков общения**, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру;

2. **Развитие** умения общаться друг с другом, со взрослыми, **развитие** умения получать радость от **общения**.

Форма проведения занятия: занятия проводятся с подгруппой из 6 человек. Число должно быть четным, чтобы работать в парах.

Программа носит как профилактический, так и коррекционный характер.

Работа проводится в форме группового тренинга, включающего 30 занятий. Занятия разделены на 4 блока, каждый имеет свои цели и задачи. Работа с родителями проводится один раз в месяц.

Время работы: Программа рассчитана на 30 занятий, проводимые 1 раз в неделю, продолжительностью 30-35 минут.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала
- наглядность обучения
- цикличность построения занятия
- доступность
- проблемность

Методические приемы:

- беседа

- **коммуникативные игры**

- рисование - инсценировка, **проигрывание** и анализ различных психологических игр и упражнений

Структура занятия:

1. Вводная часть. Приветствие

Цель: знакомство, настрой на совместную деятельность, создание положительного эмоционального настроения в группе.

2. Основная часть

Цель: формирование чувства принадлежности к группе, сплоченности, общности, обучение навыкам **общения**

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Цель: рефлексия занятия, подведение итогов, повышение уверенности в себе.

Ожидаемые результаты: повышение уровня **коммуникативных навыков**, взаимопонимание детей и взрослых, **развитие** личностного потенциала детей, индивидуальности.

I блок «*В мире эмоций*» **Развитие** эмоциональной сферы

Состоит из 9 занятий

Цель: **развитие** эмоциональной сферы

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: робость, грусть, страх, удивление, злость, стыд, вина, брезгливость, отвращение;

- учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, интонация;

- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Проводились **коммуникативные игры**, направленные на **развитие у детей эмоций:**

- **Игры, вызывающие общие положительные эмоции:** «Колечки», «Зайка», «Гномик»;

- Телесные **игры:** «Дотронься», «Это я», «Покажи»;

- **Игры**, позволяющие познакомиться, узнать друг друга по имени «Назови себя», «Позови ласково», «Кто у нас хороший».

II блок «*Я и другие*» Взаимоотношения со **сверстниками и взрослыми**

Состоит из 8 занятий.

Цель: **развитие навыков общения со сверстниками**

Задачи:

- **развивать эмпатию**, желание помогать друг другу;
- умение находить общие решения в конфликтных ситуациях;
- установление атмосферы доверия друг к другу, сплоченности группы.

В данном блоке проводились **коммуникативные игры:**

- **Игры, позволяющие действовать в паре и подгруппой:** «Хор животных», «Добрые эльфы», «Послушный мячик»;

- **Игры в кругу:** «Бабушка Маланья», «Пазлы», «Раздувайся пузырь», «Зевака»;

- **Игры с передачей игрушек:** «Передай мяч», «Охота на тигров», «Шапочка».

III блок «Игротерапия общения»

Состоит из 7 занятий.

Цель: развитие навыков общения со сверстниками в процессе игры

Задачи:

- объединение детей, создание доброй безопасной ситуации, взаимопонимание;

- закрепление полученных навыков форм **общения в совместных играх.**

Проводились **коммуникативные игры, объединяющие детей общим действием:** «Сосны, елочки, пенечки», «Передай сигнал»; **способствующие овладению простых правил поведения:** «Солнышко», «Колпачки», «Щенок Митрошка». **Игры, знакомящие со способами невербального общения:** «Кто к нам в гости пришел», «Кого укусил комарик», «Все наоборот»

IV блок «Ребенок и родители» Взаимоотношения с родителями

Состоит из 7 занятий.

Цель: актуализация проблем детско - родительских отношений

Задачи:

- психологическое просвещение родителей по проблеме воспитания детей;

- обучение родителей самостоятельно конструировать собственное поведение при взаимодействии с ребенком.