



Консультация для родителей по образовательной
области художественное творчество

на тему:

***«Развитие изобразительной деятельности
детей в семье»***

Занятия по изобразительной деятельности, которые регулярно проводятся в детском саду, являются основой для приобретения ребенком художественного опыта. Родители должны помогать обогатить этот опыт новыми художественными впечатлениями, создавать в семье благоприятные условия для развития у ребенка самостоятельности, проявлений творчества.

Родителям следует познакомиться с особенностями изобразительной деятельности среднего дошкольного возраста, попытаться понять своеобразие детского рисунка, лепки, узнать как руководить процессом творчества ребенка. Родителям нужно стараться бережно относиться к первым рисункам, лепке, чтобы ребенок увидел это отношение.

Родителям необходимо понимать, что ребенку 4-5 лет недостаточно лишь дать лист бумаги, карандаш, комок пластилина. Надо помочь ему найти замысел и развить его (например, рисование на темы «Дождик», «Снег идет», «Солнышко ярко светит», «Цветы растут» и т.д.).

Изобразительная деятельность ребенка в условиях семьи включает в себя рисование карандашами, красками (гуашь), фломастерами, лепку из пластилина, аппликацию из форм, заранее вырезанных взрослыми.

Первые занятия с детьми среднего дошкольного возраста по изобразительной деятельности в семье надо начинать с рисования цветными карандашами. Взрослые должны основное внимание обратить на то, как ребенок держит карандаш. Когда малыш научится пользоваться карандашом, можно предложить фломастеры, краски.

Взрослые нередко наблюдали, как любят дети рисовать на асфальте мелками. Чаще всего они изображают смешного человечка. Есть даже забавная песенка о нем:

Точка, точка,
Два крючочка,
Палка, палка,
Огурчик —
Вот и вышел
Человечек.

Рисование мелками — своеобразный вид творчества. Для ребенка необычно и увлекательно создавать рисунки не на листе бумаги, а на гладком сером асфальте. Родители также могут предложить ребенку рисовать палочкой на земле, на снегу.

В тех семьях, где воспитываются дети разного возраста, целесообразно проводить занятия, в организации которых активную помощь оказывают старшие дети. Например, в каждой семье идет подготовка к Новомуднему празднику. Дети сами мастерят игрушки, развешивают их на ветках. Повесив на елку какое-либо украшение, игрушку, поделку, надо дать возможность малышу полюбоваться, порадоваться результатам своего труда. Совместные действия взрослых и детей имеют большое воспитательное значение.

Например, четырёхлетняя Таня в ясный морозный день подошла к окну и увидела, как восходит солнце. Мама, заметив, с каким вниманием девочка смотрит в окно, говорит:

«Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошечко,
Солнышко, нарядись,
Красное, покажись».

Таня повторяет за ней слова потешки, хлопает в ладоши, увидев, как большое красное солнце показалось над домом. «Давай с тобой нарисуем это красивое солнышко, — предлагает мама девочке. Они садятся рисовать. — Как стало у нас светло, как хорошо», — говорит мама и вместе с Таней любит ее работой.

Перед общенародными праздниками желательно родителям обращать внимание детей на праздничное убранство домов, улиц. Придя в детский сад, малыш вспомнит, что он видел, когда гулял с папой или мамой. Поэтому ему интереснее будет рисовать праздничные флажки, салют, яркие фонарики, огоньки и т.д. Дома ребенок с интересом расскажет родителям, что в детском саду был праздник и они рисовали красные флажки. Надо разделить с ребенком его радость, спросить, что ему особенно понравилось.

Перед праздником 8 Марта можно родителям организовать с малышами занятия рисованием, лепкой, аппликацией. Накануне этого дня в детском саду дети готовят подарки мамам (работы по аппликации). Дома ребенок может сделать такую же аппликацию самостоятельно и подарить ее бабушке, например, наклеить красивый цветок, части которого (стебелек, лепестки, листья) заранее должны быть вырезаны взрослыми. Если родители вместе с ребенком слепят из глины простую фигурку, чашечку, то потом можно ее декоративно раскрасить.

Для занятий изобразительной деятельностью у ребенка должно быть в комнате определенное, хорошо освещенное место, свет должен падать с левой стороны. Родителям надо обращать внимание на то, чтобы ребенок правильно сидел за столом, не горбился, не наклонялся очень низко, проверить, соответствуют ли стол и стул росту ребенка. В детском уголке можно повесить рисунок, на полочку поставить декоративно раскрашенную детскую лепку.

У ребенка дома должны быть не только различные художественные материалы (карандаши, бумага, пластилин, краски), но и место, где их хранить. Для этого желательно иметь небольшую детскую открытую полочку. Родители постепенно приучают ребенка самостоятельно пользоваться материалами и убирать их после занятия на место. В вечернее время детям лучше рисовать цветными карандашами, лепить. Красками целесообразно рисовать в дневное время, так как электрическое освещение нежелательно для работы красками.

Вначале, как правило, дети подражают действиям взрослого; постепенно в их работах появляются различные образы знакомых предметов, персонажей. Так, малыш 4 лет после просмотра мультфильмов

старается нарисовать округлые формы, называя их Винни-Пухом, Пятачком и т. д.

У ребенка дома должны быть книжки с яркими картинками. Это «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Репка» и т.д. Кроме того очень хорошо приобрести для ребенка книжки-малышки, книжки-игрушки. Необычная форма этих книг сразу привлекает внимания малыша. Родители должны учить ребенка рассматривать картинки. Малыш водит пальцем по страницам, находит знакомых ему животных, подражает звукам, жестикулирует, разговаривает с ними.

Таким образом, семья и детский сад осуществляют единый процесс всестороннего развития ребенка. Большое значение при этом отводится эстетическому воспитанию, различным видам художественной деятельности, формированию детского изобразительного творчества.