

ПРИДУМШКИ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА
для детей от 4х лет



КАК СДЕЛАТЬ ИГРУ

Купите набор карточек из плотной бумаги в канцелярском магазине (карточки для записей или для библиотечных каталогов). Просмотрите все журналы, рекламные каталоги и буклеты, которые есть в вашем доме. Если ничего нет, попросите ненужные издания у друзей или сослуживцев. Подберите и вырежьте небольшие (чтобы уместались на карточку) картинки, близкие и понятные ребенку по содержанию. Это могут быть:

- изображения мальчика, девочки, мужчины, женщины, группа детей (название карточки - дети) и группа взрослых (взрослые или люди);
- собака, кошка, другие домашние животные;
- некоторые дикие животные (обитающие в наших широтах) - белка, заяц, лиса и так далее;
- знакомые растения (типа ромашки, одуванчика), изображение дерева, куста, ягоды, гриба, шишки и так далее;
- посуда, мебель, другие предметы обихода;
- всевозможные пейзажи: поле, лес, река, городская и деревенская улица, высотный дом, дачный домик и так далее;
- разные виды транспорта;
- несколько геометрических фигур (по одной на карточку);
- цвета радуги плюс черный и белый в виде клякс, вырезанных из цветной бумаги (белый - рисуете только контур кляксы на самой карточке).

Неважно, какие именно изображения вы найдете и будете использовать для изготовления своей игры. Главный принцип подбора - разнообразие и понятность. Количество картинок - не менее сорока штук.

Карточки для изготовления игры покупайте с запасом, тогда вы сможете время от времени пополнять игру новыми картинками.

Подобранные картинки аккуратно наклейте на карточки с одной стороны. Вторую сторону оставьте пустой.

КАК ИГРАТЬ

«Кто? Что?» Перемешайте картинки. Сложите стопкой. Берите по одной карточке и спрашивайте у детей, что изображено на рисунке. Ребенок должен описать картинку: назвать изображенный предмет, сказать, что он знает об этом предмете (чем больше предложений скажет ребенок, тем лучше).

Пример: «Это книга. Книги бывают большие и маленькие. Книги интересные. В книгах можно прочитать сказки, стихи или рассказы. Бывают книги-энциклопедии. Книги могут быть детские и для взрослых» и так далее. Если ребенок затрудняется, задавайте ему наводящие вопросы или говорите по одному предложению по очереди. Не настаивайте на продолжении, если ребенок исчерпал свои знания (или фантазию). Игра должна быть в первую очередь непринужденной.

* * *

Можно добавить одно или несколько условий, усложняющих игру. Например, чтобы каждое следующее предложение начиналось со следующей буквы алфавита (и так от А до Я). Или чтобы в предложениях обязательно использовались числительные по порядку, или только четные (или нечетные) числительные, или все цвета радуги (сначала по порядку, потом в обратном порядке). Можно заранее составить список слов (прочитать его один раз и больше не повторять), которые желательно добавлять в рассказ или, наоборот, нельзя использовать (это уже задания на внимание и память). В этом случае за правильно добавленное дополнительное слово прибавляется одно-два очка, а за использование слова, которое под запретом, снимается одно-два очка.

«**Сортировка**». Предложите ребенку выложить из карточек две или несколько дорожек (в зависимости от задания). В каждой дорожке будут слова, имеющие тот или иной признак. Сортировать картинки можно:

- по значению картинок (традиционный подход): фигуры, животные, растения, предметы и так далее (можно дать задание отделить предметы от остальных изображений или рассортировать их на три группы: люди, предметы, все остальное и так далее);
- по таким признакам, как: «двигается - не движется», «можно взять в руки - нельзя взять в руки», «можно положить в карман - нельзя положить в карман», «съедобное - несъедобное», «портрет - пейзаж - предмет», «может звучать -

«Мы придумщики». Выберите две любые картинки, положите их рядом, придумайте предложение, в котором будут присутствовать предметы (или признаки), изображенные на картинках. Например, изображена собака и красное пятно.

Если вы играете с малышом четырех лет, произнесите: «У собаки будка с красной крышей». Ребенку старшего дошкольного возраста придумайте предложение подлиннее, поинтереснее. Используйте разные части речи, стройте сложноподчиненные предложения. Не забывайте о юморе - пусть игра будет забавной. Скажите что-нибудь вроде: «Взломаченная рыжая собака пробежала мимо дома с красными окнами, из одного из которых выглядывал очень странный человек с длинным носом». Предложите ребенку придумать свои предложения по тем же картинкам.

* * *

Проделывайте то же самое с тремя-четырьмя картинками. Старайтесь не повторять их комбинации в каждой следующей игре. Если игра проводится в группе, каждый игрок получает некоторое количество очков (по числу слов в предложении). Очки получает только тот игрок, кто выполнил все задания игры (не пропустил ни одного слова и использовал их в том же порядке, в котором разложены карточки).



«Не пропусти!» Заранее напишите на листочке несколько предложений, в каждом из которых использованы два-четыре слова, которые можно проиллюстрировать карточками. Раздайте ребенку карточки от первого предложения. Пусть он разложит их перед собой на столе. Прочитайте предложение. Задача ребенка - внимательно слушать, не пропустить ни одного слова, которое можно показать картинками и выложить их в ряд слева направо. Если играют несколько детей, можно прочесть каждому свое предложение или выдать карточки вперемешку и попросить выкладывать каждое предложение сообща.

«Сочиняем рассказ». Играют взрослый и ребенок или группа детей (в этом случае взрослый выступает в роли судьи). Возьмите все карточки, перемешайте, выложите на стол стопкой картинками вниз. Первый игрок берет одну карточку и придумывает начало рассказа: «Однажды...» Остальные слушают и запоминают. Затем следующий игрок снимает следующую карточку, кладет ее справа от первой и продолжает придумывать рассказ. Затем вступает в игру следующий игрок и так далее. Каждый игрок может сказать одно-три предложения. Игра продолжается до тех пор, пока не обойдет всех игроков (если их много). Или до тех пор, пока один из играющих не наберет заранее установленное число очков. А очки присуждаются по количеству придуманных предложений.

«Четвертый лишний». Взрослый заранее подбирает несколько рядов по четыре карточки. Три из них имеют один общий признак (любой), а четвертая - не имеет его. Лишняя карточка может располагаться в любом месте ряда (в начале, в середине, в конце). Ребенок должен найти лишнюю карточку и объяснить свой выбор. Одна и та же задача может иметь несколько решений. Поощряйте ребенка, нашедшего нестандартное решение. Задание: ведро, кастрюля, тарелка, пузырек с краской. Что лишнее? Краска, потому что это не посуда. Или тарелка, потому что она не цилиндрической формы, в отличие от остальных предметов. И так далее.

«Что изменилось?» Составьте дорожку из картинок (начинайте с трех-четырех элементов, а когда ребенок освоится с такими заданиями, увеличьте количество картинок). Попросите ребенка посмотреть на дорожку, потом отвернуться. Измените расположение одной картинке (потом двух-трех). Попросите ребенка восстановить первоначальное расположение картинок.

«Как было?» Составьте дорожку из картинок, дайте ребенку посмотреть на нее, а затем разберите. Предложите восстановить первоначальное расположение картинок по памяти.

«Разложи по порядку». Дайте ребенку несколько карточек (произвольно). Если он еще не знает алфавит наизусть, произносите его вслух, предлагая ребенку разложить имеющиеся карточки в алфавитном порядке. Если ребенок знаком с алфавитом, пусть раскладывает карточки самостоятельно.

не может звучать», «растет - не растет», «сделано людьми - не сделано», «твердое - мягкое» и так далее;

- на группы по материалам изготовления: деревянные, металлические, пластмассовые и многое-многое другое;
- по количеству изображенных предметов;
- по цветам: не обязательно, чтобы весь предмет был окрашен в один цвет, важно наличие цвета на картинке;
- по форме и так далее.

«Найди сходство». Предложите ребенку найти хотя бы одно сходство между изображениями на двух произвольно выбранных карточках. Например, какое сходство у книги и стола? Прямоугольная форма, оба сделаны людьми, оба из древесины. Могут попадаться пары, у которых легко найти несколько сходных признаков, но есть и такие, у которых очень трудно обнаружить даже один.

«Найди различие». Игра, аналогичная предыдущей, но искать надо противоположные признаки. Та же пара (книга и стол): у стола есть ножки, у книги нет.

«Найди пару». Из нескольких выложенных на столе карточек нужно как можно быстрее составить пары, имеющие хотя бы один общий признак (вариант - как можно больше общих признаков), и объяснить свой выбор.

«Слово из картинок». Разложите на столе некоторое количество картинок. Назовите любое (не слишком длинное) слово. Предложите ребенку найти картинку, которая начинается с первой буквы произнесенного слова, а затем выложить в ряд картинки, соответствующие остальным буквам слова. На первых порах помогите ребенку выполнить задание. Потом пусть справляется сам. Если детей несколько, можно устраивать соревнование на время.

«Придумай сам». Предложите ребенку задать вам задачу «Сортировка», «Найди сходство», «Найди различие», «Найди пару» или «Четвертый лишний» и проконтролировать, правильно ли вы выполнили задание.

