

Стоит ли поощрять деньгами детей дошкольного возраста?



Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин и участвуют в других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых. Специалисты считают, что не стоит полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что беседы о деньгах, богатстве, бедности, разговоры родителей о кредитах, долгах и других финансовых категориях несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложатся на эту тему собственное мнение.

1. Денежное поощрение обязательно должно сопровождаться похвалой со стороны родителей.

Скажите ребёнку, что вы им гордитесь и подведите его к мысли о том, что позитивные формы деятельности (уборка игрушек, помощь родителям по дому, соблюдение ограничений по игре на планшете и т.п.) выполняются не только с целью получения денег, но и для собственного блага и блага окружающих. Например: «Как здорово, что ты убрал все игрушки на свои места. Тебе и самому, должно быть, приятнее находиться в чистой комнате, где царит порядок».

2. Заранее четко обговорите, сколько денег и за что вы готовы дать ребёнку, чтобы он не чувствовал себя обманутым.

Поощряйте только по факту выполнения обговоренных условий. Не торгуйтесь и не хитрите.

3. Если вы даете ребёнку деньги, не диктуйте на что их тратить, но ненавязчиво посоветуйте, как разумно ими распорядиться.

Не расстраивайтесь, если ребёнок не

всегда к вам прислушивается. В конце концов, он честно заработал свое денежное вознаграждение и может сам решать что с ним делать.

4. Не давайте деньги ребенку для того, чтобы он чего-то не делал.

Например, если каждый раз малыш кричит у врача, вы дадите ему конфету, тем самым спонсируя новые крики. Гораздо предусмотрительнее было бы поощрить хорошее поведение.

5. Четко следуйте всем установленным договоренностям и правилам.

Если вы позволите себе нарушить правила финансовых отношений и «систему выплат», ребенок в следующий раз может поступить так же.

Грамотно организованное экономическое воспитание в первую очередь способствует нравственному развитию ребенка.

Казалось бы, финансы и экономика - чуждые понятия для детей дошкольного возраста, однако они могут быть преподнесены малышам в форме элементарных сведений:

- с помощью игр, кроссвордов можно ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой;
- научить правильно относиться к

рекламе, разбираться с ней;

- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

У ребенка пяти-шести лет формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.