

## ***Стоит ли поощрять деньгами детей дошкольного возраста?***



*Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин и участвуют в других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.*

*Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых. Специалисты считают, что не стоит полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что беседы о деньгах, богатстве, бедности, разговоры родителей о кредитах, долгах и других финансовых категориях несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие.*

*Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится на эту тему собственное мнение.*

### ***1. Денежное поощрение обязательно должно сопровождаться похвалой со стороны родителей.***

Скажите ребенку, что вы им гордитесь и подведите его к мысли о том, что позитивные формы деятельности (уборка игрушек, помощь родителям по дому, соблюдение ограничений по игре на планшете и т.п.) выполняются не только с целью получения денег, но и для собственного блага и блага окружающих. Например: «Как здорово, что ты убрал все игрушки на свои места. Тебе и самому, должно быть, приятнее находиться в чистой комнате, где царит порядок».

### ***2. Заранее четко обговорите, сколько денег и за что вы готовы дать ребенку, чтобы он не чувствовал себя обманутым.***

Поощряйте только по факту выполнения обговоренных условий. Не торгуйтесь и не хитрите.

### ***3. Если вы даете ребенку деньги, не диктуйте на что их тратить, но ненавязчиво посоветуйте, как разумно ими распорядиться.***

Не расстраивайтесь, если ребенок не

всегда к вам прислушивается. В конце концов, он честно заработал свое денежное вознаграждение и может сам решать что с ним делать.

#### ***4. Не давайте деньги ребенку для того, чтобы он чего-то не делал.***

Например, если каждый раз малыш кричит у врача, вы даете ему конфету, тем самым спонсируя новые крики. Гораздо предусмотрительнее было бы поощрить хорошее поведение.

#### ***5. Четко следуйте всем установленным договоренностям и правилам.***

Если вы позволите себе нарушить правила финансовых отношений и «систему выплат», ребенок в следующий раз может поступить так же.

*Грамотно организованное экономическое воспитание в первую очередь способствует нравственному развитию ребенка.*

*Казалось бы, финансы и экономика - чуждые понятия для детей дошкольного возраста, однако они могут быть преподнесены малышам в форме элементарных сведений:*

- с помощью игр, кроссвордов можно ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой;
- научить правильно относиться к

рекламе, разбираться с ней;

- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

У ребенка пяти-шести лет формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.