

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 42»  
от 31.08.2023 № 01-14/99

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 42»**

Нижний Новгород  
2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	39
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	69
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	126
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	130
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	132
2.6.	Иные характеристики Программы	135
2.6.1.	Организация работы педагога – психолога	135
2.6.2.	Организация работы инструктора по физической культуре	137
2.6.3.	Организация работы музыкального руководителя	137
2.6.4.	Направления и задачи коррекционно –развивающей работы	137
2.6.4.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	137
2.6.4.2.	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	138
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	142
2.8.	Рабочая программа воспитания	148
2.8.1.	Пояснительная записка	148
2.8.2.	Целевой раздел программы воспитания	149
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	149
2.8.2.2.	Целевые ориентиры воспитания	151
2.8.3.	Содержательный раздел программы воспитания	153
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	153
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	155
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	155
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	157
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	158
2.8.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	162
2.8.3.7.	Социальное партнерство	162
2.8.4.	Организационный раздел программы воспитания	163
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	163
2.8.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	165
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	165

2.8.4.4.	Календарный план воспитательной работы	166
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	168
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	169
3.3.	Распорядок и режим дня	200
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	201
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	203
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	205
3.7.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	206
3.8.	Кадровые условия реализации Программы	207
3.9.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	210
3.10.	Учебный план	211
3.11.	Календарный учебный график	213
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	214

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Цели реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- 4) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленной цели достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация детского развития);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом своего образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» расположено в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода. Нижегородский район города Нижнего Новгорода расположен в нагорной исторической части города, занимает площадь 67 кв.км. В районе проживает свыше 126 тыс. человек. Климат умеренно-континентальный.

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет:**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умения выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К тем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам

дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.



Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровой взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них

более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В

дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появлению новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия

между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):** ФОП ДО, пункт 15.2.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте:**

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1.

- **к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2.

- **к шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3.

- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** ФОП ДО, пункт 15.3.4.

### **Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **Периодичность проведения педагогической диагностики:**

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития.

**Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.** Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42» (далее – Карта ОП). Правила ведения Карты ОП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками)

образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42». Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

#### **Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки проведения</b>
Социально-коммуникативное развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2016. 2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2016. 3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2016. 4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2016. 5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2016.	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая	Воспитатели	Сентябрь, май



	<p>младшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2016.</p>		
Речевое развитие	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2016.</p>	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая</p>	Воспитатели, музыкальные руководители	Сентябрь, май

	<p>младшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2016.</p>		
Физическое развитие	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2016.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2016.</p>	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Сентябрь, май

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Учебно-методическое обеспечение проведения психологической диагностики в ДОУ**

<b>Направление диагностики</b>	<b>Методическое пособие</b>
Эмоционально-личностное развитие дошкольников	<p>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
Познавательное - интеллектуальное развитие	<p>Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
Мотивационно – потребностная сфера	<p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2014.</p>
Личностные качества	<p>Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
Коммуникативные способности	<p>Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель.</p>
Психофизическое развитие	<p>Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Диагностика индивидуально – психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
Диагностика готовности к школе	<p>Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>

### **1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с. (далее – Программа «Дорогою добра»).

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно – образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

#### **Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель программы «Дорогою добра» – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация *Концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра»* (автор: Л.В. Коломийченко) осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её *содержание* представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Задачи программы «Дорогою добра»: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.17-25)

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы, которым соответствует Программа «Дорогою добра»:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

### **Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

### **Планируемые результаты освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Показатели развития в соответствии с Программой «Дорогою добра»:

#### ***Раздел «Человек среди людей»***

*Планируемые результаты к четырем годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.29)

*Планируемые результаты к пяти годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.37-38)

*Планируемые результаты к шести годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.49-50)

*Планируемые результаты к семи годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.76-78)

#### ***Раздел «Человек в культуре»***

*Планируемые результаты к четырем годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.31)

*Планируемые результаты к пяти годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.42-43)

*Планируемые результаты к шести годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.62-63)

*Планируемые результаты к семи годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.99-100)

#### **Раздел «Человек в истории»**

*Планируемые результаты к пяти годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.40)

*Планируемые результаты к шести годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.57-58)

*Планируемые результаты к семи годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.91-92)

#### **Раздел «Человек в своем крае»**

*Планируемые результаты к семи годам:* (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.104-105)

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Порядок и периодичность проведения педагогической диагностики результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны в Пункте 1.3. обязательной части Программы

### **Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Направление диагностики</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки проведения</b>
Когнитивная сфера социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.	Воспитатели	Сентябрь, май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

#### Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 – 3 года	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 8-61
<b>Сфера социальных отношений</b>		

<b>3 - 4 года</b>	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66
<b>4 - 5 лет</b>	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-71 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.56
<b>5 - 6 лет</b>	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -с. 6-95 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.57
<b>6 - 7 лет</b>	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - с. 6-89 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.58-64
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>		
<b>3 - 4 года</b>	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-66
<b>4 - 5 лет</b>	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 5-71 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.56
<b>5 - 6 лет</b>	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 3-74



		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -с. 6-95 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.57
6 - 7 лет	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - с. 6-89 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.58-64
<b>Трудовое воспитание</b>		
3 - 4 года	-	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.75-81
4 - 5 лет	-	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.82-89
5 - 6 лет	-	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 89-97
6 - 7 лет	-	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 97-105
<b>Формирование основ безопасности поведения</b>		
3 - 4 года	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 16
4 - 5 лет	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 18-24
5 - 6 лет	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 25-39
6 - 7 лет	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с. 8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами

		дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - с. 29-59
<b>Развитие игровой деятельности</b>		
<b>2 - 3 года</b>	-	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- с. 3-4 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 3-35
<b>3 - 4 года</b>	-	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 4-5 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 11-33
<b>4 - 5 лет</b>	-	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 6 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 13-46
<b>5 - 6 лет</b>	-	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 7-8
<b>6 - 7 лет</b>	-	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 9-10

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### **Основные цели и задачи:**

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОР ДО, пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 19.5.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		
<b>2-3 года</b>	-	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 4 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - стр. 93-118
<b>3-4 года</b>	-	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 - стр. 19-50 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 5 О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 5-18.
<b>4-5 лет</b>	-	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 8-65 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 9-29 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 10-23 О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 19-54.
<b>5-6 лет</b>	-	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для

		<p>занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 8-65</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» . Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 9-21</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 31-56</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 24-41</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - стр. 9</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.</p>
<b>6-7 лет</b>	-	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 8-65</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» . Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 21-40</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 58-75</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр.42-66</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - стр. 10</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179.</p>
<b>Математические представления</b>		
<b>2 - 3 года</b>	-	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –с.36-41</p>
<b>3 - 4 года</b>	<p><b>Математические представления</b> (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –</p>

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.11.  Занятие №2 (1) – С.11.  Занятие №3 (2) – С.12 .  Занятие №4 (2) – С.12.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №5 (1) – С.12-13.  Занятие №6 (2) – С.13-14.  Занятие №7 (3) – С.14-15.  Занятие №8 (4) – С.15-16.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №9 (1) – С.16-17.  Занятие №10 (2) – С.17-18.  Занятие №11 (3) – С.18.  Занятие №12 (4) – С.19.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (1) – С.19-20.  Занятие №14 (2) – С.20-21.  Занятие №15 (3) – С.21-22.  Занятие №16 (4) – С.22-23.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №17 (1) – С.23-24  Занятие №18 (2) – С.24-25.  Занятие №19 (3) – С. 26-27.  Занятие №20 (4) – С.27-28.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №21 (1) – С.28-29.  Занятие №22 (2) – С.29-30.  Занятие №23 (3) – С.30-31.  Занятие №24 (4) – С.31-32 .  <b>МАРТ</b>  Занятие №25 (1) – С.33-34.  Занятие №26 (2) – С.34-35.  Занятие №27 (3) – С.35-36.  Занятие №28 (4) – С.36-37.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (1) – С.37-38 .  Занятие №30 (2) – С.38-39.  Занятие №31 (3) – С.39-40.  Занятие №32 (4) – С.40-41.  <b>МАЙ</b>  Занятие №33 (1) – С.41-42 .  Занятие №34 (2) – С.42-43.  Занятие №35 (3) – С.43.  Занятие №36 (4) – С.43.</p>	<p>с.44-49</p>
<p><b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Математические представления</b> <i>(из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)</i>  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.12-13.  Занятие №2 (2) – С.13-14.  Занятие №3 (3) – С.14-15.  Занятие №4 (3) – С.14-15.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №5 (1) – С.15-17.  Занятие №6 (2) – С.17-18.  Занятие №7 (3) – С.18-19.  Занятие №8 (4) – С.19-21.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №9 (1) – С.21-23.  Занятие №10 (2) – С.23-24.  Занятие №11 (3) – С.24-25.  Занятие №12 (4) – С.25-28.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (1) – С.28-29.  Занятие №14 (2) – С.29-30.  Занятие №15 (3) – С.31-32.  Занятие №16 (4) – С.32-33.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №17 (1) – С.33-34.  Занятие №18 (2) – С.34-35  Занятие №19 (3) – С.35-36.  Занятие №20 (4) – С.36-37.</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №21 (1) – С.37-39.  Занятие №22 (2) – С.39-40.  Занятие №23 (3) – С.40-41.  Занятие №24 (4) – С.42.  <b>МАРТ</b>  Занятие №25 (1) – С.43-44.  Занятие №26 (2) – С.44-45.  Занятие №27 (3) – С.45-46.  Занятие №28 (4) – С.46-47.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (1) – С.48-49.  Занятие №30 (2) – С.49-50.  Занятие №31 (3) – С.50-51.  Занятие №32 (4) – С.51-53.  <b>МАЙ</b>  Занятие №33 (1) – С.53.  Занятие №34 (2) – С.53.  Занятие №35 (3) – С.53.  Занятие №36 (4) – С.53.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.54-59</p>	

<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Математические представления</b> (из расчета 1 занятия в неделю, всего 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <table border="1" data-bbox="308 349 1062 1189"> <tr> <td data-bbox="308 349 683 685"> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41. Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44.</p> </td> <td data-bbox="683 349 1062 1189"> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. <b>МАРТ</b> Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. <b>МАЙ</b> Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (4) – С.64.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41. Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. <b>МАРТ</b> Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. <b>МАЙ</b> Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (4) – С.64.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.65-71</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41. Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. <b>МАРТ</b> Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. <b>МАЙ</b> Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (4) – С.64.</p>			
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<p><b>Математические представления</b> (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <table border="1" data-bbox="308 1413 1062 2045"> <tr> <td data-bbox="308 1413 683 2045"> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. <b>НОЯБРЬ</b></p> </td> <td data-bbox="683 1413 1062 2045"> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №41 (1) – С.101-103 Занятие №42 (2) – С.103-106 Занятие №43 (3) – С.106-109 Занятие №44 (4) – С.109-111 Занятие №45 (5) – С.111-113 Занятие №46 (6) – С.114-116 Занятие №47 (7) – С.116-118 Занятие №48 (8) – С.118-120 <b>МАРТ</b> Занятие №49 (1) – С.120-122 Занятие №50 (2) – С.123-125 Занятие №51 (3) – С.126-128 Занятие №52 (4) – С.128-130 Занятие №53 (5) – С.130-132 Занятие №54 (6) – С.132-134 Занятие №55 (7) – С.134-136 Занятие №56 (8) – С.136-137 <b>АПРЕЛЬ</b></p> </td> </tr> </table>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. <b>НОЯБРЬ</b></p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №41 (1) – С.101-103 Занятие №42 (2) – С.103-106 Занятие №43 (3) – С.106-109 Занятие №44 (4) – С.109-111 Занятие №45 (5) – С.111-113 Занятие №46 (6) – С.114-116 Занятие №47 (7) – С.116-118 Занятие №48 (8) – С.118-120 <b>МАРТ</b> Занятие №49 (1) – С.120-122 Занятие №50 (2) – С.123-125 Занятие №51 (3) – С.126-128 Занятие №52 (4) – С.128-130 Занятие №53 (5) – С.130-132 Занятие №54 (6) – С.132-134 Занятие №55 (7) – С.134-136 Занятие №56 (8) – С.136-137 <b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – с.156-161</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. <b>НОЯБРЬ</b></p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №41 (1) – С.101-103 Занятие №42 (2) – С.103-106 Занятие №43 (3) – С.106-109 Занятие №44 (4) – С.109-111 Занятие №45 (5) – С.111-113 Занятие №46 (6) – С.114-116 Занятие №47 (7) – С.116-118 Занятие №48 (8) – С.118-120 <b>МАРТ</b> Занятие №49 (1) – С.120-122 Занятие №50 (2) – С.123-125 Занятие №51 (3) – С.126-128 Занятие №52 (4) – С.128-130 Занятие №53 (5) – С.130-132 Занятие №54 (6) – С.132-134 Занятие №55 (7) – С.134-136 Занятие №56 (8) – С.136-137 <b>АПРЕЛЬ</b></p>			

	<p>Занятие №17 (1) – С.46-48.  Занятие №18 (2) – С.48-51.  Занятие №19 (3) – С.51-53.  Занятие №20 (4) – С.54-55.  Занятие №21 (5) – С.55-58.  Занятие №22 (6) – С.58-61.  Занятие №23 (7) – С.61-64.  Занятие №24 (8) – С.64-66.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (1) – С.67-69.  Занятие №26 (2) – С.69-71.  Занятие №27 (3) – С.71-73.  Занятие №28 (4) – С.73-76.  Занятие №29 (5) – С.76-77.  Занятие №30 (6) – С.77-80.  Занятие №31 (7) – С.80-83.  Занятие №32 (8) – С.83-85.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (1) – С.85-88.  Занятие № 34 (2) – С.88-90.  Занятие № 35 (3) – С.90-92.  Занятие № 36 (4) – С.93-94.  Занятие № 37 (5) – С.95- 96  Занятие № 38 (6) – С.96 -98  Занятие № 39 (7)– С.98-100  Занятие № 40 (8)–С.100-101</p>	<p>Занятие №57 (1) – С.138-140  Занятие №58 (2) – С.140-143  Занятие №59 (3) – С.143-145  Занятие №60 (4) – С.145-147  Занятие №61 (5) – С.147-149  Занятие №62 (6) – С.149-151  Занятие №63 (7) – С.151-153  Занятие №64 (8) – С.153-155  <b>МАЙ</b>  Занятие №65 (1) – С.155.  Занятие №66 (2) – С.155.  Занятие №67 (3) – С.155.  Занятие №68 (4) – С.155.  Занятие №69 (5) – С.155.  Занятие №70 (6) – С.155.  Занятие №71 (7) – С.155.  Занятие №72 (8) – С.155.</p>	
<b>Окружающий мир</b>			
<b>2-3 года</b>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 3 занятия в 4 недели, всего 27 занятий в год)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель.</p>		
<b>3-4 года</b>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 3 занятия в 4 недели, всего 27 занятий в год)  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>		<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.– С. 63-69</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.19-20.  Занятие №2 (2) – С.20-21.  Занятие №3 (3) – С.21-22.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №4 (4) – С.23.  Занятие №5 (5) – С.24-25.  Занятие №6 (6) – С.25-26.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №7 (7) – С.26-27.  Занятие №8 (8) – С.27.  Занятие №9 (9) – С.28-29.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №10 (10) – С.29-30  Занятие №11 (11) – С.30-32  Занятие №12 (12) – С.32-33</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №16 (16) – С.37-38  Занятие №17 (17) – С.38-39  Занятие №18 (18) – С.39-40  <b>МАРТ</b>  Занятие №19 (19) – С.40-41  Занятие №20 (20) – С.41-42  Занятие №21 (21) – С.42-44  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №22 (22) – С.44-45  Занятие №23 (23) – С.45-46  Занятие №24 (24) – С.46-48  <b>МАЙ</b>  Занятие №25(25) – С.40  Занятие №26 (26) – С.49-50  Занятие №27 (27) – С.50-51</p>	

	<p>ЯНВАРЬ Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36 Занятие №15(15) – С.36-37</p>		
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>		<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 53-82.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.18. Занятие № 2 (2) – С.19-21. ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) – С.33-34. Занятие №10 (10) –С.34-35</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.36-37 Занятие №12 (12) – С.37-40 МАРТ Занятие №13 (13) – С.40-41 Занятие №14 (14) – С.41-42 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.43-46 Занятие №16 (16) – С.46-48 МАЙ Занятие №17 (17) – С.48-49 Занятие №18 (18) – С.49-52</p>	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 60-61.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>		<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 52-62.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С..20-22. Занятие №2 (2) –С..22-23. ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) – С..34-35. Занятие №10 (10) – С.43-45</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.45-46 Занятие №12 (12) – С.46-47 МАРТ Занятие №13 (13) – С.47-49 Занятие №14 (14) – С.49-51 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.51-52 Занятие №16 (16) – С.53-54 МАЙ Занятие №17 (17) – С.54-56 Занятие №18 (18) – С.56-58</p>	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>		<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 59-66.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34.</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.45-46 Занятие №12 (12) – С.46-47 МАРТ Занятие №13 (13) – С.47-49 Занятие №14 (14) – С.49-51</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.</p>



	<p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39.</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42.</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №9 (9) – С.42-43. Занятие №10 (10) – С.43-45</p>	<p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (15) – С.51-52 Занятие №16 (16) – С.53-54</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие №17 (17) – С.54-56 Занятие №18 (18) – С.56-58</p>	<p>66-74. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</p>
<b>Природа</b>			
<b>2-3 года</b>	<p><b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>		<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 36-49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, с. 4-339</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 – С.20-21. <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №2 – С.21-23. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №3 – С.23-24. <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №4 – С.24-26. <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №5 – С.26-27</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №6 – С.27-29. <b>МАРТ</b> Занятие №7 – С.29-31. <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №8 – С.31-33. <b>МАЙ</b> Занятие №9 – С.33-35.</p>	
<b>3-4 года</b>	<p><b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>		<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 46-59. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2018. - с. 3-190</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.25-26. <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №2 (2) – С.26 -29. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №3 (3) – С.29- 31. <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №4 (4) – С.32-33. <b>ЯНВАРЬ</b></p>	<p>Занятие №5 (5) – С.34 -35. <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №6 (6) – С.35- 37. <b>МАРТ</b> Занятие №7 (7) – С. 37-39. <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №8 (8) – С.39-42. <b>МАЙ</b> Занятие №9 (9) – С.42 -45.</p>	
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>		<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 74-91. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С36-38. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (11) – С.53-54 Занятие №12 (12) – С.54-57 <b>МАРТ</b> Занятие №13 (13) – С.57-59 Занятие №14 (14) – С.59-64 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (15) – С.64-66 Занятие №16 (16) – С.66-69</p>	

	<p><b>ДКАБРЬ</b> Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48.</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №9 (9) – С.48-50. Занятие №10 (10) – С.50-53</p>	<p><b>МАЙ</b> Занятие №17 (17) – С.69-71 Занятие №18 (18) – С.72-73</p>	<p>О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13; 19-21; С. 28-29; 32-33.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>		<p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. С. 43-44; 49-53.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41.</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45.</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53.</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57.</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10)– С.59-62</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (11) – С.62-63 Занятие №12 (12) – С.63-66</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие №13 (13) – С.66-69 Занятие №14 (14) – С.69-71</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (15) – С.71-72 Занятие №16 (16) – С.73-74</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие №17 (17) – С.74-77 Занятие №18 (18) – С.77-79</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>		<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – С. 76-103.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-12; 13-19; 21-23. С. 24-28; 29-32; 33-41.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37.</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40.</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45.</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50.</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (11) – С.55-57 Занятие №12 (12) – С.57-58</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие №13 (13) – С.58-61 Занятие №14 (14) – С.61-63</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (15) – С.63-65 Занятие №16 (16) – С.65-66</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие №17 (17) – С.66-69 Занятие №18 (18) – С.69-74</p>	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

#### Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2-3 года	<b>Речевое развитие</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.		<b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2017  <b>Интерес к художественной литературе:</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 Путешествие по территории участка - с. 31 Занятие № 2 Путешествие по территории участка - с. 31 Занятие № 3 Путешествие по территории участка - с. 31	<b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (1) стр. 65 Занятие № 34 (2) стр. 65 Занятие № 35 (3) стр. 66 Занятие № 36 (4) стр. 67 Занятие № 37 (5) стр. 68 Занятие № 38 (6) стр. 68 Занятие № 39 (7) стр. 69 Занятие № 40 (8) стр. 70 <b>ФЕВРАЛЬ</b>	

	<p>Занятие № 4 Путешествие по комнате - с. 33 Занятие № 5 Путешествие по комнате - с. 33 Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с. 33 Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко с. 34 Занятие № 8 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко с. 34 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) стр. 37 Занятие № 10 (2) стр. 37 Занятие № 11 (3) стр. 38 Занятие № 12 (4) стр. 40 Занятие № 13 (5) стр. 41 Занятие № 14 (6) стр. 42 Занятие № 15 (7) стр. 42 Занятие № 16 (8) стр. 43 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) стр. 46 Занятие № 18 (2) стр. 47 Занятие № 19 (3) стр. 48 Занятие № 20 (4) стр. 49 Занятие № 21 (5) стр. 49 Занятие № 22 (6) стр. 50 Занятие № 23 (7) стр. 51 ДЕКАБРЬ Занятие № 24 (8) стр. 53 Занятие № 25 (1) стр. 56 Занятие № 26 (2) стр. 57 Занятие № 27 (3) стр. 58 Занятие № 28 (4) стр. 58 Занятие № 29 (5) стр. 59 Занятие № 30 (6) стр. 60 Занятие № 31 (7) стр. 61 Занятие № 32 (8) стр. 64</p>	<p>Занятие № 41 (1) стр. 70 Занятие № 42 (2) стр. 71 Занятие № 43 (3) стр. 72 Занятие № 44 (4) стр. 73 Занятие № 45 (5) стр. 73 Занятие № 46 (6) стр. 74 Занятие № 47 (7) стр. 74 Занятие № 48 (8) стр. 75 МАРТ Занятие № 49 (1) стр. 77 Занятие № 50 (2) стр. 77 Занятие № 51 (3) стр. 79 Занятие № 52 (4) стр. 80 Занятие № 53 (5) стр. 80 Занятие № 54 (6) стр. 81 Занятие № 55 (7) стр. 82 Занятие № 56 (8) стр. 83 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) стр. 84 Занятие № 58 (2) стр. 84 Занятие № 59 (3) стр. 85 Занятие № 60 (4) стр. 85 Занятие № 61 (5) стр. 86 Занятие № 62 (6) стр. 87 Занятие № 63 (7) стр. 88 Занятие № 64 (8) стр. 88 МАЙ Занятие № 65 (1) стр. 89 Занятие № 66 (2) стр. 90 Занятие № 67 (3) стр. 91 Занятие № 68 (4) стр. 91 Занятие № 69 (5) стр. 92 Занятие № 70 (6) стр.93 Занятие № 71 (7) стр.94 Занятие № 72 (8) стр. 94</p>	<p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b> ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35. ОКТАБРЬ</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.59-60. Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 Занятие №24 (4) – С.63-64. МАРТ</p>	<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте, грамматический строй речи, связная речь:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 82-94.</p>

	<p>Занятие №5 (1) – С.36–38.  Занятие №6 (2) – С.38–39.  Занятие №7 (3) – С.39-40.  Занятие №8 (4) – С.40-41.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №9 (1) – С.41-42.  Занятие №10 (2) – С.42-43.  Занятие №11 (3) – С.43-46.  Занятие №12 (4) – С.46-47.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (1) – С.50.  Занятие №14 (2) – С.51-52.  Занятие №15 (3) – С.52.  Занятие №16 (4) – С.53-54.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №17 (1) – С.54-55.  Занятие №18 (2) – С.55-57.  Занятие №19 (3) – С.57-58  Занятие №20 (4) – С.58-59</p>	<p>Занятие № 25 (1) – С.64-66  Занятие № 26 (2) – С.66-68  Занятие №27 (3) – С.68.  Занятие №28 (4) – С.69-71.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (1) – С.71-72.  Занятие №30 (2) – С.72-73.  Занятие № 31(3) – С.73-75.  Занятие №32 (4) – С.75-76  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) – С.76-77  Занятие № 34 (2) – С.77-78  Занятие № 35 (3) –С.79.  Занятие № 36 (4) – С.80-81</p>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b>  ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) –С.27.  Занятие № 2 (2) –С.28-29.  Занятие № 3 (3) –С.29-30.  Занятие № 4 (4) –С.30-31.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №5 (1) –С.31.  Занятие № 6(2) – С.32-33.  Занятие № 7 (3) – С.33-34.  Занятие №8 (4) – С.34-35.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) – С.35-36.  Занятие № 10 (2) – С.36-37  Занятие № 11 (3) – С.38.  Занятие № 12 (4) – С.39.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (1) – С.43-44.  Занятие № 14 (2) – С.44-45  Занятие № 15 (3) – С.45-46  Занятие № 16 (4) – С.46-48  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №17 (1) – С.48-49.  Занятие №18 (2) – С.49-50.  Занятие №19 (3) – С.50-51.  Занятие № 20 (4) – С.52.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (1) – С.53.  Занятие № 22 (2) – С.53-55  Занятие № 23 (3) – С.55-56  Занятие № 24 (4) – С.56-57  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (1) – С.59-60  Занятие № 26 (2) – С.60-61  Занятие №27 (3) – С.61-62.  Занятие № 28 (4) – С.62.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (1) – С.63.  Занятие № 30 (2) – С.63-64  Занятие № 31 (3) – С.65.  Занятие №32 (4) – С.65-68.  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) – С.68-69  Занятие № 34 (2) – С.69-70  Занятие № 35 (3) – С.70.  Занятие № 36 (4) – С.71.</p>	<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:</b>  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b>  ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) – С..30-31.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41(1) – С.80-81.</p>	<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:</b>  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. –</p>

	<p>Занятие № 2 (2) – С.32-33.  Занятие № 3 (3) – С.33-34.  Занятие № 4 (4) – С.34-35.  Занятие № 5 (5) – С.35-37.  Занятие № 6 (6) – С.37-38.  Занятие № 7 (7) – С.38-40.  Занятие № 8 (8) – С.40.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) – С.40-41.  Занятие №10 (2) – С.41-43.  Занятие №11 (3) – С.43-44.  Занятие №12 (4) – С.44-46.  Занятие №13 (5) – С.46-47.  Занятие № 14(6) – С.47-48.  Занятие №15 (7) – С.48-49.  Занятие № 16(8) – С.49-50.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №17 (1) – С.50-51.  Занятие №18 (2) – С.51-52.  Занятие №19 (3) – С.52-53.  Занятие №20 (4) - С.53-55  Занятие №21 (5) – С.55-56.  Занятие № 22 (6) – С.56.  Занятие №23 (7) – С.56-57.  Занятие №24 (8) – С.57-58.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (1) – С.60-61.  Занятие № 26(2) – С.61-62.  Занятие № 27(3) – С.63-64.  Занятие № 28(4) – С.64-66.  Занятие № 29(5) – С.66.  Занятие № 30(6) – С.66-68.  Занятие № 31(7) – С.68-69.  Занятие № 32(8) – С.69-70.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33(1) – С.70-71.  Занятие №34 (2) – С.71-72.  Занятие № 35(3) – С.72-74.  Занятие №36 (4) – С.74-75.  Занятие №37 (5) – С.75-76.  Занятие №38 (6) – С.76-77.  Занятие №39 (7) – С.77-79.  Занятие № 40(8) – С.79-80.</p>	<p>Занятие № 42(2) – С.82-83.  Занятие № 43 (3) – С.83.  Занятие № 44(4) – С.83-84.  Занятие № 45(5)С.84-86.  Занятие № 46(6) – С.86-87.  Занятие № 47(7) – С.87-88.  Занятие № 48(8) – С.88-89.  <b>МАРТ</b>  Занятие №49 (1) – С.91-92.  Занятие № 50(2) – С.92-93.  Занятие № 51(3) – С.93-94.  Занятие №52 (4) – С.94.  Занятие №53 (5) – С.95.  Занятие № 54(6) – С.95-96.  Занятие №55 (7) – С.96-97.  Занятие № 56(8) – С.97-98.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №57 (1) – С.98-99.  Занятие № 58(2) –С.99-101  Занятие №59(3)–С.101-102  Занятие №60(4)–С.102-103  Занятие №61(5)–С.103-104  Занятие № 62(6) – С.104.  Занятие №63(7)–С.104-105  Занятие №64(8)–С.105-106  <b>МАЙ</b>  Занятие №65(1)–С.106-107  Занятие № 66 (2) – С.107.  Занятие №67(3)–С.107-108  Занятие №68(4)–С.108-109  Занятие № 69 (5) – С.109.  Занятие №70(6)–С.109-110  Занятие №71 (7) – С.110  Занятие №72 (8) – С.110.</p>	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  <b>Интерес к художественной литературе:</b>  О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  <b>Примерный перечень художественной литературы:</b>  ФООП ДО, пункт 33.1.5.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».  Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>		<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:</b>  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.19-20.  Занятие №2 (2) – С.20-21.  Занятие №3 (3) – С.21-22.  Занятие №4 (4) – С.22.  Занятие №5 (5) – С.23-24.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №41 (3) – С.59-60.  Занятие №42 (4) – С.60-61.  Занятие №43 (5) – С.61-62.  Занятие №44 (6) – С.62.  Занятие №45 (7) – С.62-63.</p>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p>

	<p>Занятие №6 (6) – С.24.  Занятие №7 (7) – С.25.  Занятие №8 (8) – С.25-26.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №9 (1) – С.26-27.  Занятие №10 (2) – С.27-28.  Занятие №11 (3) – С.28-30.  Занятие №12 (4) – С.30-31.  Занятие №13 (5) – С.31-32.  Занятие №14 (6) – С.32-33.  Занятие №15 (7) – С.33-34.  Занятие №16 (8) – С.34-35.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №17 (1) – С.35-36  Занятие №18 (2) – С.36-37  Занятие №19 (3) – С.37-38  Занятие №20 (4) – С.39-40  Занятие №21 (5) – С.40-41  Занятие №22 (6) – С.41  Занятие №23 (7) – С.41-42  Занятие №24 (8) – С.42-44  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (1) – С.44-45.  Занятие №26 (2) – С.45-46.  Занятие №27 (3) – С.46-47.  Занятие №28 (4) – С.47-48.  Занятие №29 (5) – С.48-49.  Занятие №30 (6) – С.49.  Занятие №31 (7) – С.49-51.  Занятие №32 (8) – С.51-52  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №33(1) – С.54.  Занятие №34 (2) – С.54.  Занятие №35 (3) – С.55.  Занятие №36 (4)– С.55-56.  Занятие №37 (5) – С.56-57.  Занятие №38(6)– С.57-58  Занятие №39 (1) – С.58.  Занятие №40 (2) – С.58-59.</p>	<p>Занятие №46 (8) – С.63.  Занятие №47 (1) – С.63-64.  Занятие №48 (2) – С.64-65.  <b>МАРТ</b>  Занятие №49 (3) – С.65-66.  Занятие №50 (4) –С.66-67  Занятие №51 (5) – С.67-68.  Занятие №52 (6) – С.68-70.  Занятие №53 (7) – С.70.  Занятие №54 (8) – С.71.  Занятие №55 (1) – С.71.  Занятие №56 (2) – С.71-72.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №57 (3) – С.72-73.  Занятие №58 (4) – С.73-74.  Занятие №59 (5) – С.74..  Занятие №60 (6) – С.75-76.  Занятие №61 (7) – С.76 .  Занятие №62 (8) – С.76 .  Занятие №63 (1) – С.76-78.  Занятие №64 (2) – С.78-79.  <b>МАЙ</b>  Занятие №65 (3) – С.79.  Занятие №66 (4) – С.79-80.  Занятие №67 (5) – С.80-81.  Занятие №68 (6) – С.81.  Занятие №69 (7) – С.81.  Занятие №70 (8) – С.81.  Занятие №71 (9) – С.81.  Занятие №72 (10) – С.81.</p>	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b>  ФОП ДО, пункт 33.1.6.</p>
--	---	--	---

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Основные цели и задачи:**

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Приобщение к искусству</b>		
2-3 года		И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010 (развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выразить свои чувства); В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления); О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (развитие



		<i>художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления).</i>
<b>3-4 года</b>		Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 5-35
<b>4-5 лет</b>		Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 35-68
<b>5-6 лет</b>		Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 68-93
<b>6-7 лет</b>		Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 98-173

### **Изобразительная деятельность. Рисование**

<b>2-3 года</b>	<b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 «Берлога для медведя» - с.7 Занятие № 2 «Дорожки для зайчика» - с.9 Занятие № 3 «Жираф» - с.12 Занятие № 4 «Черепашка» - с.14 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 «Бабочка» - с.14 Занятие № 6 «Рыбка» - с.16 Занятие № 7 «Змея» - с.16 Занятие № 8 «Осенний калейдоскоп»- с.46 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 «Снегопад» - с.18 Занятие № 10 «Дождь» - с.19 Занятие № 11 «Горошек для петушка»- с.20 Занятие № 12 «Ёжик» – с.23 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 «Птичка» - с.24 Занятие № 14 «Белый медведь» - с.25 Занятие № 15 «Куст» - с.25 Занятие № 16 «Новогодняя ёлка» - с. 49 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 «Лягушата»- с.29 Занятие № 18 «Комарики» - с.30 Занятие № 19 «Сова в дупле» - с.31 Занятие № 20 «Травка для зайчат» - с.33 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 «Конфетки на палочках»-с.34	

	<p>Занятие № 22 «Червячки для крота»- с.35  Занятие № 23 «Мыльные пузыри»– с.35  Занятие № 24 «Фрукты и ягоды» - с.36  МАРТ  Занятие № 25 «Колеса для машин» - с.37  Занятие № 26 «Яркое солнышко» - с.39  Занятие № 27 «Цыпленок» - с.39  Занятие № 28 «Утята» - с.41  АПРЕЛЬ  Занятие № 29 «Мячики» - с.43  Занятие № 30 «Морковка и огурчик»-с.43  Занятие № 31 «Салют»- с.45  Занятие № 32 «Воздушные шарiki»- с.17  МАЙ  Занятие № 33 «Мышонок в норке» - с.48  Занятие № 34 «Самолеты» - с.28  Занятие № 35 «Рисование с помощью трафаретов» - с.51  Занятие №36 «Контрастное рисование» - с.52</p>			
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <table border="1" data-bbox="284 947 1064 1787"> <tr> <td data-bbox="284 947 675 1787"> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.45.  Занятие №2 (3) – С.46.  Занятие №3 (6) – С.48.  Занятие №4 (8) – С.49-50.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №5 (11) – С.52-53.  Занятие №6 (12) – С.53-54.  Занятие №7 (14) – С.55.  Занятие №8 (16) – С.56.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №9 (21) – С.60.  Занятие №10 (24) – С.61-62.  Занятие №11 (27) – С.63-64.  Занятие №12 (29) – С.65.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (31) – С.66-67.  Занятие №14 (34) – С.68-69.  Занятие №15 (36) – С.70.  Занятие №16 (38) – С.71-72.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №17 (41) – С.73-74.  Занятие №18 (42) – С.74.  Занятие №19 (44) – С.75-76.  Занятие №20 (46) – С.77.</p> </td> <td data-bbox="675 947 1064 1787"> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №21 (51) – С.79-80.  Занятие №22 (53) – С.81.  Занятие №23 (56) – С.82-83.  Занятие №24 (58) – С.83-84.  <b>МАРТ</b>  Занятие №25 (62) – С.86-87.  Занятие №26 (65) – С.89.  Занятие №27 (67) – С.90.  Занятие №28 (69) – С.91.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (72) – С.93.  Занятие №30 (75) – С.95.  Занятие №31 (76) – С.95-96.  Занятие №32 (78) – С.97-98.  <b>МАЙ</b>  Занятие №33 (82)–С.100-101  Занятие №34 (84)–С.101-102  Занятие №35 (86)–С.102-103  Занятие №36 (88)–С.103-104</p> </td> </tr> </table>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.45.  Занятие №2 (3) – С.46.  Занятие №3 (6) – С.48.  Занятие №4 (8) – С.49-50.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №5 (11) – С.52-53.  Занятие №6 (12) – С.53-54.  Занятие №7 (14) – С.55.  Занятие №8 (16) – С.56.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №9 (21) – С.60.  Занятие №10 (24) – С.61-62.  Занятие №11 (27) – С.63-64.  Занятие №12 (29) – С.65.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (31) – С.66-67.  Занятие №14 (34) – С.68-69.  Занятие №15 (36) – С.70.  Занятие №16 (38) – С.71-72.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №17 (41) – С.73-74.  Занятие №18 (42) – С.74.  Занятие №19 (44) – С.75-76.  Занятие №20 (46) – С.77.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №21 (51) – С.79-80.  Занятие №22 (53) – С.81.  Занятие №23 (56) – С.82-83.  Занятие №24 (58) – С.83-84.  <b>МАРТ</b>  Занятие №25 (62) – С.86-87.  Занятие №26 (65) – С.89.  Занятие №27 (67) – С.90.  Занятие №28 (69) – С.91.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (72) – С.93.  Занятие №30 (75) – С.95.  Занятие №31 (76) – С.95-96.  Занятие №32 (78) – С.97-98.  <b>МАЙ</b>  Занятие №33 (82)–С.100-101  Занятие №34 (84)–С.101-102  Занятие №35 (86)–С.102-103  Занятие №36 (88)–С.103-104</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.45.  Занятие №2 (3) – С.46.  Занятие №3 (6) – С.48.  Занятие №4 (8) – С.49-50.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №5 (11) – С.52-53.  Занятие №6 (12) – С.53-54.  Занятие №7 (14) – С.55.  Занятие №8 (16) – С.56.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №9 (21) – С.60.  Занятие №10 (24) – С.61-62.  Занятие №11 (27) – С.63-64.  Занятие №12 (29) – С.65.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (31) – С.66-67.  Занятие №14 (34) – С.68-69.  Занятие №15 (36) – С.70.  Занятие №16 (38) – С.71-72.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №17 (41) – С.73-74.  Занятие №18 (42) – С.74.  Занятие №19 (44) – С.75-76.  Занятие №20 (46) – С.77.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №21 (51) – С.79-80.  Занятие №22 (53) – С.81.  Занятие №23 (56) – С.82-83.  Занятие №24 (58) – С.83-84.  <b>МАРТ</b>  Занятие №25 (62) – С.86-87.  Занятие №26 (65) – С.89.  Занятие №27 (67) – С.90.  Занятие №28 (69) – С.91.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (72) – С.93.  Занятие №30 (75) – С.95.  Занятие №31 (76) – С.95-96.  Занятие №32 (78) – С.97-98.  <b>МАЙ</b>  Занятие №33 (82)–С.100-101  Занятие №34 (84)–С.101-102  Занятие №35 (86)–С.102-103  Занятие №36 (88)–С.103-104</p>			
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <table border="1" data-bbox="284 1966 1064 2065"> <tr> <td data-bbox="284 1966 675 2065"> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (2) – С.23-24.  Занятие №2 (5) – С.25-26.</p> </td> <td data-bbox="675 1966 1064 2065"> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №21 (51) – С.58-59.  Занятие №22 (53) – С.60.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (2) – С.23-24.  Занятие №2 (5) – С.25-26.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №21 (51) – С.58-59.  Занятие №22 (53) – С.60.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (2) – С.23-24.  Занятие №2 (5) – С.25-26.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №21 (51) – С.58-59.  Занятие №22 (53) – С.60.</p>			

	<p>Занятие №3 (8) – С.27-28.  Занятие №4 (11) – С.30-31.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №5 (12) – С.31-32.  Занятие №6 (14) – С.33-34.  Занятие №7 (16) – С.34.  Занятие №8 (20) – С.36-37.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №9 (22) – С.38-39.  Занятие №10 (25) – С.40-41.  Занятие №11 (28) – С.42-43.  Занятие №12 (30) – С.43-44.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (32) – С.45-46.  Занятие №14 (35) – С.47-48.  Занятие №15 (37) – С.48-49.  Занятие №16 (39) – С.50.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №17 (41) – С.51.  Занятие №18 (44) – С.52-53.  Занятие №19 (48) – С.56.  Занятие №20 (49) – С.57.</p>	<p>Занятие №23 (56) – С.61-62.  Занятие №24 (58) – С.62-63.  <b>МАРТ</b>  Занятие №25 (61) – С.64.  Занятие №26 (65) – С.68-69.  Занятие №27 (67) – С.69-70.  Занятие №28 (69) – С.71.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (71) – С.72-73.  Занятие №30 (75) – С.74-75.  Занятие №31 (77) – С.75-76.  Занятие №32 (79) – С.77.  <b>МАЙ</b>  Занятие №33 (81) – С.78.  Занятие №34 (84) – С.80.  Занятие №35 (85) – С.81.  Занятие №36 (87) – С.82.</p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (2) – С.30.  Занятие №2 (4) – С.31-32.  Занятие №3 (5) – С.32.  Занятие №4 (7) – С.33-34.  Занятие №5 (8) – С.34.  Занятие №6 (9) – С.34-35.  Занятие №7 (11) – С.36.  Занятие №8 (12) – С.36-37.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №9 (14) – С.37-38.  Занятие №10 (16) – С.39.  Занятие №11 (20) – С.42.  Занятие №12 (20) – С.42.  Занятие №13 (21) – С.43.  Занятие №14 (22) – С.43-44.  Занятие №15 (23) – С.44-45.  Занятие №16 (24) – С.45.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №17(25) – С.46-47.  Занятие №18 (27) – С.47.  Занятие №19 (29) – С.48-49.  Занятие №20 (31) – С.50-51.  Занятие №21 (33) – С.51-52.  Занятие №22 (34) – С.52-53.  Занятие №23 (36) – С.54-55.  Занятие №24 (37) – С.55.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (38) – С.55-56.</p> <p><b>Занятие №37 (58) – С.70-71.  Занятие №38 (60) – С.71-72.  Занятие №39 (60) – С.71-72.  Занятие №40 (61) – С.72-73.  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №41 (62) – С.73-74.  Занятие №42 (64) – С.75.  Занятие №43 (66) – С.76.  Занятие №44 (67) – С.76-77.  Занятие №45 (69) – С.78-79.  Занятие №46 (70) – С.79-80.  Занятие №47 (71) – С.80-81.  Занятие №48 (73) – С.82.  <b>МАРТ</b>  Занятие №49 (74) – С.82-83.  Занятие №50 (76) – С.83-84.  Занятие №51 (77) – С.84-85.  Занятие №52 (78) – С.85.  Занятие №53 (79) – С.86.  Занятие №54 (82) – С.88-89.  Занятие №55 (84) – С.89-90.  Занятие №56 (85) – С.90.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №57 (86) – С.91.  Занятие №58 (88) – С.92-93.  Занятие №59 (90) – С.94-95.  Занятие №60 (94) – С.97-98.  Занятие №61 (96) – С.99.  Занятие №62 (97) – С.99-100</b></p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	

	<p>Занятие №26 (40) – С.57-58  Занятие №27 (41) – С.58-59.  Занятие №28 (42) – С.59.  Занятие №29 (44) – С.60.  Занятие №30 (46) – С.61.  Занятие №31 (48) – С.63.  Занятие №32 (49) – С.63-64.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №33 (51) – С.64-65.  Занятие №34 (53) – С.66-67.  Занятие №35 (67) – С.67-68.  Занятие №36 (57) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №63 (97) – С.99-100  Занятие №64 (98) – С.100.  <b>МАЙ</b>  Занятие №65(100)–С.101-102  Занятие №66 (102) – С.102.  Занятие №67 (102) – С.102.  Занятие №68 (104) – С.104.  Занятие №69 (106)–С.105-106  Занятие №70 (108)–С.107-108  Занятие №71 (108)–С.107-108  Занятие №72 (109) – С.108</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Подготовительная к школе группа.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.32.  Занятие №2 (3) – С.33-34.  Занятие №3 (5) – С.35.  Занятие №4 (6) – С.36.  Занятие №5 (7) – С.36-37.  Занятие №6 (9) – С.38.  Занятие №7 (10) – С.38-39.  Занятие №8 (10) – С.38-39.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №9 (11) – С.39-40.  Занятие №10 (12) – С.40-41.  Занятие №11 (15) – С.43-44.  Занятие №12 (17) – С.45.  Занятие №13 (18) – С.45-46.  Занятие №14 (19) – С.46.  Занятие №15 (20) – С.47.  Занятие №16 (21) – С.47-49.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №17 (24) – С.50-52.  Занятие №18 (24) – С.50-52.  Занятие №19 (26) – С.53.  Занятие №20 (27) – С.54.  Занятие №21 (29) – С.56.  Занятие №22 (29) – С.56.  Занятие №23 (30) – С.57-58.  Занятие №24 (30) – С.57-58.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (32) – С.58-59.  Занятие №26 (33) – С.59-61.  Занятие №27 (35) – С.62.  Занятие №28 (37) – С.63-64.  Занятие №29 (37) – С.63-64.  Занятие №30 (40) – С.65-66.  Занятие №31 (41) – С.66.  Занятие №32 (42) – С.66-67.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №33 (42) – С.66-67.  Занятие №34 (42) – С.66-67.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №41 (55) –С.75.  Занятие №42 (56) – С.76.  Занятие №43 (58) – С.77-78.  Занятие №44 (59) – С.78.  Занятие №45 (59) – С.78-79.  Занятие №46 (61) – С.79-80.  Занятие №47 (61) – С.79-80.  Занятие №48 (63) – С.80-81  <b>МАРТ</b>  Занятие №49 (65) – С.82.  Занятие №50 (65)– С.82.  Занятие №51 (67) – С.83-84.  Занятие №52 (67) – С.83-84.  Занятие №53 (68) – С.84-85.  Занятие №54 (68) – С.84-85.  Занятие №55 (71) – С.86.  Занятие №56 (71) – С.86.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №57 (74) – С.88.  Занятие №58 (77) – С.90.  Занятие №59 (78) – С.90-91.  Занятие №60 (78) – С.90-91.  Занятие №61 (79) – С.91-92.  Занятие №62 (80) – С.92.  Занятие №63 (82) – С.94-95.  Занятие №64 (82) – С.94-95.  <b>МАЙ</b>  Занятие №65 (83) – С.95.  Занятие №66 (83) – С.95.  Занятие №67 (85) – С.96.  Занятие №68 (88) – С.97-98.  Занятие №69 (90) – С.99.  Занятие №70 (90) – С.99.  Занятие №71 (92) – С.100.  Занятие №72 (92) – С.100.</p>	

	Занятие №35 (44) – С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70. Занятие №37 (47) – С.70. Занятие №38 (49) – С.71. Занятие №39 (52) – С.72-73. Занятие №40 (52) – С.72-73.	
<b>Изобразительная деятельность. Лепка</b>		
<b>2-3 года</b>	<b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика-синтез, 2016	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика-синтез, 2016
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 «Печенье для кота» -с.9 Занятие № 2 «Печенье для кота»-с.9 Занятие № 3 «Съешь моего яблочка» - с.10 Занятие № 4 «Съешь моего яблочка» - с.10 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 «Подсолнух»- с.11 Занятие № 6 «Подсолнух» - с.11 Занятие № 7 «Маленькие змейки» - с.13 Занятие № 8 «Маленькие змейки» - с.13 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 «Червячки для цыпленка» - с.14 Занятие № 10 «Червячки для цыпленка»- с.14 Занятие № 11 «У ежа иголки» - с.16 Занятие № 12 «У ежа иголки» - с.16 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 «Баранки»- с.17 Занятие № 14 «Баранки» - с.17 Занятие № 15 «Новогодняя елка»-с.18 Занятие № 16 «Новогодняя елка» - с.18 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 «Огурец» -с.19 Занятие № 18 «Нос для снеговика»-с.21 Занятие № 19 «Вкусный пирог» - с.22 Занятие № 20 «Пирожки для Машеньки»-с.24 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 «Конфеты» - с.25 Занятие № 22 «Яблоко» - с.27 Занятие № 23 «Банан» - с.28 Занятие № 24 «Колобок» - с.29 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 «Мыльные пузыри» - с.31 Занятие № 26 «Цветные карандаши» - с.32 Занятие № 27 «Самолет» - с.34 Занятие № 28 «Окно для петушка» - с.35 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 «Гусеница» - с.36 Занятие № 30 «Гусеница» - с.36 Занятие № 31 «Огромный кит» - с.37 Занятие № 32 «Огромный кит» - с.37 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 «Погремушка» - с.39 Занятие № 34 «Погремушка» - с.39	

	Занятие № 35 «Неваляшка» – с.41 Занятие № 36 «Неваляшка» - с.41	
<b>3-4 года</b>	<b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	<table border="1"> <tr> <td> <b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №9 (43) – С.74-75. Занятие №10 (49)– С.78-79 </td> <td> <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) –С.84-85 <b>МАРТ</b> Занятие №13 (63) –С.87-88 Занятие №14 (66) – С.89-90. <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. <b>МАЙ</b> Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102 </td> </tr> </table>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №9 (43) – С.74-75. Занятие №10 (49)– С.78-79	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) –С.84-85 <b>МАРТ</b> Занятие №13 (63) –С.87-88 Занятие №14 (66) – С.89-90. <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. <b>МАЙ</b> Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102	
<b>4-5 лет</b>	<b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	<table border="1"> <tr> <td> <b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) – с.23 Занятие № 2 (3) – с.24 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 3 (13) – с.32 Занятие № 4 (17) – с.35 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (24) – с.39 Занятие № 6 (27) – с.42 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (34) – с.47 Занятие № 8 (36) – с.48 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (42) – с.51 Занятие № 10 (45) – с.53 </td> <td> <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (52) – с.59 Занятие № 12 (55) – с.61 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (63) – с.66 Занятие № 14 (66) – с.69 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (72) – с.73 Занятие № 16 (74) – с.74 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (82) – с.78 Занятие № 18 (88) – с.82 </td> </tr> </table>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) – с.23 Занятие № 2 (3) – с.24 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 3 (13) – с.32 Занятие № 4 (17) – с.35 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (24) – с.39 Занятие № 6 (27) – с.42 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (34) – с.47 Занятие № 8 (36) – с.48 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (42) – с.51 Занятие № 10 (45) – с.53	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (52) – с.59 Занятие № 12 (55) – с.61 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (63) – с.66 Занятие № 14 (66) – с.69 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (72) – с.73 Занятие № 16 (74) – с.74 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (82) – с.78 Занятие № 18 (88) – с.82	
<b>5-6 лет</b>	<b>Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	<table border="1"> <tr> <td> <b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. <b>НОЯБРЬ</b> </td> <td> <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. <b>МАРТ</b> Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. <b>АПРЕЛЬ</b> </td> </tr> </table>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. <b>НОЯБРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. <b>МАРТ</b> Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. <b>АПРЕЛЬ</b>	

	<p>Занятие №5 (30) – С.49.  Занятие №6 (32) – С.51.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №7 (39) – С.56-57.  Занятие №8 (45) – С.60-61.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №9 (50) – С.64.  Занятие №10 (54) – С.67.</p>	<p>Занятие №15 (87) – С.91-92.  Занятие №16 (91) – С.95-96.  <b>МАЙ</b>  Занятие №17 (99) – С.101.  Занятие №18 (105)–С.104-105</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Лепка</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2018.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2018.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (2) – С.32-33.  Занятие №2 (4) – С.34-35.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №3 (14) – С.42-43.  Занятие №4 (16) –С.44-45.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №5 (25) – С.52-53.  Занятие №6 (28) – С.54-56.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №7 (31) – С.58.  Занятие №8 (38) – С.64-65.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №9 (45) – С.68.  Занятие №10 (53) – С.73-74.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №11 (54) – С.74-75.  Занятие №12 (60) – С.79.  <b>МАРТ</b>  Занятие №13 (64) – С.81.  Занятие №14 (69) – С.85.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №15 (73) – С.87-88.  Занятие №16 (81) – С.92-94.  <b>МАЙ</b>  Занятие №17 (87) –С.97.  Занятие №18 (91) –С.99-100.</p>	
<b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b>			
<b>3-4 года</b>	<p><b>Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2017.</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2017.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (5) – С.47-48.  Занятие №2 (10) – С.51-52.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №3 (13) – С.54.  Занятие №4 (18) – С.57-58.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №5 (22) – С.60-61.  Занятие №6 (25) – С.62-63.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №7 (35) – С.69-70.  Занятие №8 (40) – С.72-73.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №9 (45) – С.76-77.  Занятие №10 (48) – С.78.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №11 (54) – С.81-82.  Занятие №12 (60) – С.85.  <b>МАРТ</b>  Занятие №13 (61) – С.85-86.  Занятие №14 (68) – С.90-91.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №15 (73) – С.93-94.  Занятие №16 (81) – С.100.  <b>МАЙ</b>  Занятие №17 (87) – С.103.  Занятие №18 (90)–С.104-105</p>	
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2019.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2019.</p>
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	

	<p>Занятие №1 (4) – С.25.  Занятие №2 (7) – С.27.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №3 (15) – С.34.  Занятие №4 (18) – С.35-36.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №5 (23) – С.39.  Занятие №6 (26) – С.41.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №7 (33) – С.46-47.  Занятие №8 (38) – С.49-50.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №9 (43) – С.52.  Занятие №10 (46) – С.54.</p>	<p>Занятие №11 (54) – С.60-61.  Занятие №12 (59) – С.63.  <b>МАРТ</b>  Занятие №13 (62) – С.64-65.  Занятие №14 (64) – С.66-68.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №15 (73) – С.73-74.  Занятие №16 (76) – С.75.  <b>МАЙ</b>  Занятие №17 (83) – С.79.  Занятие №18 (86) – С.81.</p>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (3) – С.30-31.  Занятие №2 (10) – С.35.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №3 (15) – С.38.  Занятие №4 (18) – С.40-41.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №5 (26) – С.46-47.  Занятие №6 (28) – С.47-48.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №7 (43) – С.59-60.  Занятие №8 (47) – С.61-63.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №9 (52) – С.65-66.  Занятие №10 (59) – С.71.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №11 (65) – С.75-76.  Занятие №12 (68) – С.77-78.  <b>МАРТ</b>  Занятие №13 (81) – С.87-88.  Занятие №14 (83) – С.89.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №15 (89) – С.93-94.  Занятие №16 (93) – С.97.  <b>МАЙ</b>  Занятие №17 (101) – С.102.  Занятие №18 (107) – С.106-107</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Аппликация</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (8) – С.37.  Занятие №2 (8) – С.37.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №3 (13) – С.41-42.  Занятие №4 (13) – С.41-42.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №5 (22) – С.49.  Занятие №6 (23) – С.49-50.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №7 (36) – С.62-63.  Занятие №8 (39) – С.65.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №9 (50) – С.71-72.  Занятие №10 (51) – С.72.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №11 (57) – С.77.  Занятие №12 (62) – С.80.  <b>МАРТ</b>  Занятие №13 (70) – С.85-86.  Занятие №14 (72) – С.86-87.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №15 (75) – С.88-89.  Занятие №16 (76) – С.89.  <b>МАЙ</b>  Занятие №17 (86) – С.96-97.  Занятие №18 (89) – С.98.</p>	
<b>Изобразительная деятельность. Прикладное творчество</b>			



<b>5-6 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <i>(занятия по рисованию, лепке и аппликации)</i>	Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 68-93
<b>6-7 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>(занятия по рисованию, лепке и аппликации)</i>	Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 98-173
<b>Изобразительная деятельность. Народное декоративно-прикладное искусство</b>		
<b>3-4 года</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>(занятия по рисованию, лепке и аппликации)</i>	Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 5-35
<b>4-5 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <i>(занятия по рисованию, лепке и аппликации)</i>	Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 35-68
<b>6-7 лет</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>(занятия по рисованию, лепке и аппликации)</i>	Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 98-173
<b>Конструктивная деятельность</b>		
<b>2-3 года</b>	-	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – С. 24-32
<b>3-4 года</b>	-	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
<b>4-5 лет</b>	-	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
<b>5-6 лет</b>	-	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
<b>6-7 лет</b>	-	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>2-3 года</b>	Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2010.	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – с.4-4.	ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (2) – с.54-55

	<p>Занятие №2 (2) – с.5-5.  Занятие №3 (3) – с.5-6.  Занятие №4 (1) – с.4-4  Занятие №5 (2) – с.5-5  Занятие №6 (3) – с.5-6  Занятие №7 (1) – с.4-4  Занятие №8 (2) – с.5-5  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №9 (3) – с.5-6  Занятие №10 (1)– с.4-4  Занятие №11 (2) –с.5-5  Занятие №12 (3) –с.5-6  Занятие №13 (1) –с.4-4  Занятие №14 (2) –с.5-5  Занятие №15 (3) –с.5-6  Занятие №16 (1) –с.4-4  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №17 (2) –с.5-5  Занятие №18 (3) –с.5-6  Занятие №19 (1) –с.4-4  Занятие №20 (2) –с.5-5  Занятие №21 (3) –с.5-6  Занятие №22 (1) –с.4-4  Занятие №23 (2) –с.5-5  Занятие №24 (3) –с.5-6  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (1) – с.54-54  Занятие №26 (2) – с.54-55  Занятие №27 (3) – с.55-56  Занятие №28 (1) -с. 54-54  Занятие №29 (2)– с.54-55.  Занятие №30 (3)– с.55-56  Занятие №31 (1) -с. 54-54  Занятие №32 (2)– с.54-55.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №33 (3)– с.55-56  Занятие №34 (1)– с.54-54.  Занятие №35 (2)– с.54-55.  Занятие №36 (3) – с.55-56  Занятие №37 (1) – с.54-54  Занятие №38 (2) – с.54-55  Занятие №39 (3) – с.55-56  Занятие №40 (1) – с.54-54</p>	<p>Занятие №42 (3) – с.55-56  Занятие №43 (1) – с.54-54  Занятие №44 (2) – с.54-55  Занятие №45 (3) – с.55-56  Занятие №46 (1) – с.54-54  Занятие №47 (2) – с.54-55  Занятие №48 (3) – с.55-56  <b>МАРТ</b>  Занятие №49 (1) – с.106-108  Занятие №50 (2) – с.108-109  Занятие №51 (3) – с.109-110  Занятие №52 (1) – с.106-108  Занятие №53 (2) – с.108-109  Занятие №54 (3) – с.109-110  Занятие №55 (1) – с.106-108  Занятие №56 (2) – с.108-109  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №57 (3) – с.109-110  Занятие №58 (1) – с.106-108  Занятие №59 (2) – с.108-109  Занятие №60 (3) – с.109-110  Занятие №61 (1) – с.106-108  Занятие №62 (2) – с.108-109  Занятие №63 (3) – с.109-110  Занятие №64 (1) – с.106-108  <b>МАЙ</b>  Занятие №65 (2) – с.108-109  Занятие №66 (3) – с.109-110  Занятие №67 (1) – с.106-108  Занятие №68 (2) – с.108-109  Занятие №69 (3) – с.109-110  Занятие №70 (1) – с.106-108  Занятие №71 (2) – с.108-109  Занятие №72 (3) – с.109-110</p>	
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2011</p>		
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) –С.3-5.  Занятие №2 (2) – С.5-7.  Занятие №3 (3) – С.7-8.  Занятие №4 (4) – С.8-10.  Занятие №5 (5) – С.10-11.  Занятие №6 (6) – С.11-12.  Занятие №7 (7) – С.13-14.  Занятие №8 (8) – С.14-15.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №41 (1) – С.64-66.  Занятие №42 (2) – С.66-67.  Занятие №43 (3) – С.68-69.  Занятие №44 (4) – С.69-70.  Занятие №45 (5) – С.70-72  Занятие №46 (6) – С.72-73.  Занятие №47 (7) – С.73-74.  Занятие №48 (8) – С.74-75.</p>	

	<p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №9 (1) – С.16-17.  Занятие №10 (2) – С.17-19.  Занятие №11 (3) – С.19-21.  Занятие №12 (4) – С.21-23.  Занятие №13 (5) – С.23-24.  Занятие №14 (6) – С.24-26.  Занятие №15 (7) – С.26-27.  Занятие №16 (8) – С.27-29.</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №17 (1) – С.29-30.  Занятие №18 (2) – С.31-32.  Занятие №19 (3) – С.32-33.  Занятие №20 (4) – С.34-35.  Занятие №21 (5) – С.35-36.  Занятие №22 (6) – С.37-38.  Занятие №23 (7) – С.38-39.  Занятие №24 (8) – С.39-41.</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (1) – С.41-42.  Занятие №26 (2) – С.42-44.  Занятие №27 (3) – С.44-45.  Занятие №28 (4) – С.45-47.  Занятие №29 (5) – С.47-49.  Занятие №30 (6) – С.49-50.  Занятие №31 (7) – С.50-51.  Занятие №32 (8) – С.51-52.</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №33 (1) – С.52-53.  Занятие №34 (2) – С.53-54.  Занятие №35 (3) – С.54-56.  Занятие №36 (4) – С.56-58.  Занятие №37 (5) – С.58-60.  Занятие №38 (6) – С.60-61.  Занятие №39 (7) – С.61-63.  Занятие №40 (8) – С.63-64.</p>	<p><b>МАРТ</b>  Занятие №49 (1) – С.75-77.  Занятие №50 (2) – С.77-78.  Занятие №51 (3) – С.78-79.  Занятие №52 (4) – С.79-80.  Занятие №53 (5) – С.81-82.  Занятие №54 (6) – С.82-83.  Занятие №55 (7) – С.83-84.  Занятие №56 (8) – С.84-86.</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №57 (1) – С.86-87.  Занятие №58 (2) – С.88-89.  Занятие №59 (3) – С.89-90.  Занятие №60 (4) – С.90-91.  Занятие №61 (5) – С.91-92.  Занятие №62 (6) – С.93-94.  Занятие №63 (7) – С.94-95.  Занятие №64 (8) – С.95-96.</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие №65 (1) – С.96-97.  Занятие №66 (2) – С.98-99.  Занятие №67 (3) – С.99-100.  Занятие №68 (4) – С.101-102.  Занятие №69 (5) – С.102-103.  Занятие №70 (6) – С.103-104.  Занятие №71 (7) – С.104-105.  Занятие №72 (8) – С.106-107.</p>	
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2007.</p>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.4-6.  Занятие №2 (2) – С.6-8.  Занятие №3 (3) – С.9-11.  Занятие №4 (4) – С.11-13.  Занятие №5 (5) – С.13-15.  Занятие №6 (6) – С.15-17.  Занятие №7 (7) – С.17-19.  Занятие №8 (8) – С.19-20.</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №9 (1) – С.21-23.  Занятие №10 (2) – С.23-24.  Занятие №11 (3) – С.24-26.  Занятие №12 (4) – С.26-29.  Занятие №13 (5) – С.29-31.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №41 (1) – С.82-83.  Занятие №42 (2) – С.83-85.  Занятие №43 (3) – С.85-87.  Занятие №44 (4) – С.87-88.  Занятие №45 (5) – С.88-90.  Занятие №46 (6) – С.90-92.  Занятие №47 (7) – С.92-94.  Занятие №48 (8) – С.94-95.</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие №49 (1) – С.96-96.  Занятие №50 (2) – С.96-99.  Занятие №51 (3) – С.99-102.  Занятие №52(4) – С.102-104.  Занятие №53(5) – С.104-105.</p>

	<p>Занятие №14 (6) – С.32-33.  Занятие №15 (7) – С.33-35.  Занятие №16 (8) – С.36-38.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №17 (1) – С.38-40.  Занятие №18 (2) – С.40-42.  Занятие №19 (3) – С.42-44.  Занятие №20 (4) – С.44-46.  Занятие №21 (5) – С.46-48.  Занятие №22 (6) – С.48-49.  Занятие №23 (7) – С.50-51.  Занятие №24 (8) – С.51-53.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (1) – С.53-55.  Занятие №26 (2) – С.56-57.  Занятие №27 (3) – С.57-59.  Занятие №28 (4) – С.59-61.  Занятие №29 (5) – С.61-62.  Занятие №30 (6) – С.62-64.  Занятие №31 (7) – С.64-66.  Занятие №32 (8) – С.66-68.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №33 (1) – С.68-70.  Занятие №34 (2) – С.70-72.  Занятие №35 (3) – С.72-73.  Занятие №36 (4) – С.74-75.  Занятие №37 (5) – С.75-77.  Занятие №38 (6) – С.77-78.  Занятие №39 (7) – С.79-80.  Занятие №40 (8) – С.80-82.</p>	<p>Занятие №54 (6)– С.105-107.  Занятие №55 (7)– С.107-110.  Занятие №56 (8)– С.110-111.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №57(1)– С.111-113.  Занятие №58(2)– С.113-115.  Занятие №59(3)– С.115-117.  Занятие №60(4)– С.117-119.  Занятие №61(5)– С.119-120.  Занятие №62(6)– С.120-121.  Занятие №63(7) – С.122-123.  Занятие №64(8) – С.123-125.  <b>МАЙ</b>  Занятие №65(1)– С.125-126.  Занятие №66(2)– С.126-128.  Занятие №67(3) – С.128-129  Занятие №68(4) – С.129-131.  Занятие №69(5) – С.131-132.  Занятие №70(6) – С.132-133.  Занятие №71(7) – С.133-134.  Занятие №72(8) – С.135-136.</p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2008.</p>		
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.3-3.  Занятие №2 (2) – С.3-6.  Занятие №3 (3) – С.6-8.  Занятие №4 (4) – С.8-11.  Занятие №5 (5) – С.11-13.  Занятие №6 (6) – С.14-16.  Занятие №7 (7) – С.16-18.  Занятие №8 (8) – С.19-21.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №9 (1) – С.21-24.  Занятие №10 (2) – С.24-27.  Занятие №11 (3) – С.27-29.  Занятие №12 (4) – С.30-32.  Занятие №13 (5) – С.32-34.  Занятие №14 (6) – С.34-36.  Занятие №15 (7) – С.36-38.  Занятие №16 (8) – С.38-40.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №17 (1) – С.41-43.  Занятие №18 (2) – С.43-46.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №41 (1) – С.89-91.  Занятие №42 (2) – С.92-93.  Занятие №43 (3) – С.94-95.  Занятие №44 (4) – С.95-97.  Занятие №45 (5) – С.97-99.  Занятие №46 (6) – С.99-100.  Занятие №47 (7) – С.101-102.  Занятие №48 (8) – С.102-104.  <b>МАРТ</b>  Занятие №49 (1) – С.104-107.  Занятие №50 (2) – С.107-109.  Занятие №51 (3) – С.109-110.  Занятие №52 (4) – С.111-113.  Занятие №53 (5) – С.113-115.  Занятие №54 (6) – С.115-117.  Занятие №55 (7) – С.117-118.  Занятие №56 (8) – С.119-120.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №57 (1) – С.120-123.  Занятие №58 (2) – С.123-125.</p>	

	<p>Занятие №19 (3) – С.46-48.  Занятие №20 (4) – С.48-50.  Занятие №21 (5) – С.50-52.  Занятие №22 (6) – С.52-53.  Занятие №23 (7) – С.54-55.  Занятие №24 (8) – С.55-57.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25 (1) – С.57-60.  Занятие №26 (2) – С.60-62.  Занятие №27 (3) – С.62-64.  Занятие №28 (4) – С.64-66.  Занятие №29 (5) – С.67-69.  Занятие №30 (6) – С.69-71.  Занятие №31 (7) – С.71-73.  Занятие №32 (8) – С.73-73.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №33 (1) – С.73-75.  Занятие №34 (2) – С.76-78.  Занятие №35 (3) – С.78-80.  Занятие №36 (4) – С.80-82.  Занятие №37 (5) – С.82-83.  Занятие №38 (6) – С.83-85.  Занятие №39 (7) – С.85-87.  Занятие №40 (8) – С.87-89.</p>	<p>Занятие №59 (3) –С.125-127.  Занятие №60 (4) –С.127-129.  Занятие №61 (5) –С.129-130.  Занятие №62 (6) –С.131-132.  Занятие №63(7) – С.133-134.  Занятие №64 (8) –С.134-136.  <b>МАЙ</b>  Занятие №65 (1) –С.136-138.  Занятие №66 (2) –С.138-140.  Занятие №67 (3) –С.140-142.  Занятие №68 (4) –С.142-143.  Занятие №69 (5) –С.143-145.  Занятие №70 (6) –С.145-146.  Занятие №71 (7) –С.146-148.  Занятие №72 (8) –С.148-149.</p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Музыка</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2012.</p>		
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.3-4.  Занятие №2 (2) – С.4-5.  Занятие №3 (3) – С.5-10.  Занятие №4 (4) – С.10-12.  Занятие №5 (5) – С.12-15.  Занятие №6 (6) – С.15-18.  Занятие №7 (7) – С.18-21.  Занятие №8 (8) – С.21-23.  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие №9 (1) – С.24-27.  Занятие №10 (2) – С.27-29.  Занятие №11 (3) – С.29-32.  Занятие №12 (4) – С.32-34.  Занятие №13 (5) – С.34-36.  Занятие №14 (6) – С.36-38.  Занятие №15 (7) – С.38-39.  Занятие №16 (8) – С.39-41.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №17 (1) – С.41-44.  Занятие №18 (2) – С.44-47.  Занятие №19 (3) – С.47-50.  Занятие №20 (4) – С.50-51.  Занятие №21 (5) – С.52-53.  Занятие №22 (6) – С.54-55.  Занятие №23 (7) –С.56-57.  Занятие №24 (8) – С.57-59.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №41 (1) –С.96-99.  Занятие №42 (2) –С.99-101.  Занятие №43 (3) –С.101-104.  Занятие №44 (4) –С.104-105.  Занятие №45 (5) –С.106-107.  Занятие №46 (6) –С.107-109.  Занятие №47 (7) –С.110-111.  Занятие №48 (8) –С.111-113.  <b>МАРТ</b>  Занятие №49 (1) –С.113-117.  Занятие №50 (2) –С.117-120.  Занятие №51 (3) –С.120-123.  Занятие №52 (4) –С.123-125.  Занятие №53 (5) –С.125-127.  Занятие №54 (6) –С.127-129.  Занятие №55 (7) –С.130-131.  Занятие №56 (8) –С.132-133.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №57 (1) –С.134-137.  Занятие №58 (2) –С.137-139.  Занятие №59 (3) –С.139-141.  Занятие №60 (4) –С.141-143.  Занятие №61 (5) –С.143-146.  Занятие №62 (6) –С.146-148.  Занятие №63(7) –С.148-149.  Занятие №64 (8) –С.150-151.</p>	

	<p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №25(1) – С.59-63.  Занятие №26 (2) – С.63-65.  Занятие №27 (3) – С.65-67.  Занятие №28 (4) – С.67-69.  Занятие №29 (5) – С.69-71.  Занятие №30 (6) – С.71-73.  Занятие №31 (7) – С.73-75.  Занятие №32 (8) – С.75-76.</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №33 (1) – С.77-81.  Занятие №34 (2) – С.81-83.  Занятие №35 (3) – С.83-85.  Занятие №36 (4) – С.86-87.  Занятие №37 (5) – С.87-89.  Занятие №38 (6) – С.89-91.  Занятие №39 (7) – С.91-93.  Занятие №40 (8) – С.93-95.</p>	<p><b>МАЙ</b>  Занятие №65 (1) –С.151-154.  Занятие №66 (2) –С.154-156.  Занятие №67 (3) –С.157-158.  Занятие №68 (4) –С.158-160.  Занятие №69 (5) –С.160-163.  Занятие №70 (6) –С.163-164.  Занятие №71 (7) –С.164-166.  Занятие №72 (8) –С.166-168.</p>	
<b>Театрализованная деятельность</b>			
<b>2-3 года</b>	-		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- с. 3-4</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 3-35</p>
<b>3-4 года</b>	-		<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр. 27-38</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр. 5</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – стр.37-107</p>
<b>4-5 лет</b>	-		<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр. 38-45</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр. 6-7</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. –</p>

		М.: Мозаика-синтез, 2016. – стр.50-123
<b>5-6 лет</b>	-	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр.45-63 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр. 8-9
<b>6-7 лет</b>	-	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр. 63-86 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-с.10
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>		
<b>2-3 года</b>	-	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
<b>3-4 года</b>	-	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
<b>4-5 лет</b>	-	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
<b>5-6 лет</b>	-	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические

		<p>рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2008.</p>
6-7 лет	-	<p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2008.</p>

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;



- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах
- двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

**Основные цели и задачи:**

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Физическое развитие</b>		
2-3 года	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).            Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>            Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.9-71</p> <p><b>Подвижные игры</b>            Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – с.17-41</p>
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1-4) – С.366 Занятие №2 (1-4) – С.366	Занятие №55 (4) – С.363 Занятие №56 (4) – С.363 Занятие №57 (5) – С.364

<p>Занятие №3 (1-4) – С.366  Занятие №4 (4-5) – С.366  Занятие №5 (4-5) – С.366  Занятие №6 (4-5) – С.366  Занятие №7 (5-6) – С.367  Занятие №8 (5-6) – С.367  Занятие №9 (5-6) – С.367  Занятие №10 (6-7) – С.367  Занятие №11 (6-7) – С.367  Занятие №12 (6-7) – С.367</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №13 (1) – С.368  Занятие №14 (1) – С.368  Занятие №15 (2) – С.369  Занятие №16 (2) – С.369  Занятие №17 (3) – С.369  Занятие №18 (3) – С.369  Занятие №19 (4) – С.370  Занятие №20 (4) – С.370  Занятие №21 (5) – С.371  Занятие №22 (6) – С.371  Занятие №23 (7) – С.372  Занятие №24 (8) – С.373</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №25 (1) – С.373  Занятие №26 (1) – С.373  Занятие №27 (2) – С.374  Занятие №28 (2) – С.374  Занятие №29 (3) – С.375  Занятие №30 (3) – С.375  Занятие №31 (4) – С.375  Занятие №32 (4) – С.375  Занятие №33 (5) – С.376  Занятие №34 (6) – С.376  Занятие №35 (7) – С.377  Занятие №36 (8) – С.378</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие №37 (1) – С.356  Занятие №38 (1) – С.356  Занятие №39 (2) – С.356  Занятие №40 (2) – С.356  Занятие №41 (3) – С.357  Занятие №42 (3) – С.357  Занятие №43 (4) – С.358  Занятие №44 (4) – С.358  Занятие №45 (5) – С.359  Занятие №46 (6) – С.359  Занятие №47 (7) – С.360  Занятие №48 (8) – С.361</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие №49 (1) – С.361  Занятие №50 (1) – С.361  Занятие №51 (2) – С.362  Занятие №52 (2) – С.362  Занятие №53 (3) – С.363  Занятие №54 (3) – С.363</p>	<p>Занятие №58 (6) – С.365  Занятие №59 (7) – С.366  Занятие №60 (8) – С.366</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие №61 (1) – С.367  Занятие №62 (1) – С.367  Занятие №63 (2) – С.368  Занятие №64 (2) – С.368  Занятие №65 (3) – С.369  Занятие №66 (3) – С.369  Занятие №67 (4) – С.369  Занятие №68 (4) – С.369  Занятие №69 (5) – С.370  Занятие №70 (6) – С.371  Занятие №71 (7) – С.371  Занятие №72 (8) – С.372</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие №73 (1) – С.357  Занятие №74 (1) – С.357  Занятие №75 (2) – С.357  Занятие №76 (2) – С.357  Занятие №77 (3) – С.358  Занятие №78 (3) – С.358  Занятие №79 (4) – С.358  Занятие №80 (4) – С.358  Занятие №81 (5) – С.359  Занятие №82 (6) – С.359  Занятие №83 (7) – С.360  Занятие №84 (8) – С.361</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Занятие №85 (1) – С.362  Занятие №86 (1) – С.362  Занятие №87 (2) – С.362  Занятие №88 (2) – С.362  Занятие №89 (3) – С.363  Занятие №90 (3) – С.363  Занятие №91 (4) – С.364  Занятие №92 (4) – С.364  Занятие №93 (5) – С.364  Занятие №94 (6) – С.365  Занятие №95 (7) – С.366  Занятие №96 (8) – С.366</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие №97 (1) – С.367  Занятие №98 (1) – С.367  Занятие №99 (2) – С.367  Занятие №100(2) – С.367  Занятие №101(3) – С.368  Занятие №102(3) – С.368  Занятие №103(4) – С.369  Занятие №104(4) – С.369  Занятие №105(5) – С.369  Занятие №106 (6) – С.370  Занятие №107 (7) – С.370  Занятие №108 (8) – С.371</p>	
--	---	--

<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-31</p>	
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. <b>НОЯБРЬ</b> Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43.</p>	<p>Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50. Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. <b>МАРТ</b> Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. <b>МАЙ</b> Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100(34) –С.66-67. Занятие №101(34) –С.66-67.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.42-49</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-8</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134</p> <p><b>Активный отдых</b> Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p>

	<p>Занятие №48 (16) – С.42-43.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №49 (17) – С.43-45.  Занятие №50 (17) – С.43-45.  Занятие №51 (17) – С.43-45.  Занятие №52 (18) – С.45-46.  Занятие №53 (18) – С.45-46.  Занятие №54 (18) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №102(34) –С.66-67.  Занятие №103(35) –С.67-68.  Занятие №104(35) –С.67-68.  Занятие №105(35) –С.67-68.  Занятие №106 (36) – С.68.  Занятие №107 (36) – С.68.  Занятие №108 (36) – С.68.</p>	
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Л.И.Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.33-61</p> <p><b>Подвижные игры</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.50-70</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-23</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b>  Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134</p> <p><b>Активный отдых</b>  Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.  Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.19-20.  Занятие №2 (2) – С.20.  Занятие №3 (3) – С.21.  Занятие №4 (4) – С.21-22.  Занятие №5 (5) – С. 23.  Занятие №6 (6) – С.23-24.  Занятие №7 (7) – С.24-25.  Занятие №8 (8) – С.26.  Занятие №9 (9) – С.26.  Занятие №10 (10) – С.26-28.  Занятие №11 (11) – С.28-29.  Занятие №12 (12) – С.29.</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №13 (13) – С.30-32.  Занятие №14 (14) – С.32.  Занятие №15 (15) – С.32-33.  Занятие №16 (16) – С.33-34.  Занятие №17 (17) – С. 34.  Занятие №18 (18) – С.34.  Занятие №19 (19) – С.35.  Занятие №20 (20) – С.35-36.  Занятие №21 (21) – С.36.  Занятие №22 (22) – С.36-37.  Занятие №23 (23) – С.37-38.  Занятие №24 (24) – С.38.</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №25 (25) – С.39-40.  Занятие №26 (26) – С. 40.  Занятие №27 (27) – С.40-41.  Занятие №28 (28) – С.41-42.  Занятие №29 (29) – С. 42.  Занятие №30 (30) – С.43.  Занятие №31 (31) – С.43-44.  Занятие №32 (32) – С.44.  Занятие №33 (33) – С. 45.  Занятие №34 (34) – С.45-46.  Занятие №35 (35) – С.46.  Занятие №36 (36) – С.46-47.</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №37 (1) – С.48-49.  Занятие №38 (2) – С.49.  Занятие №39 (3) – С.49.  Занятие №40 (4) – С.50-51.</p>	<p>Занятие №55 (19) – С.61-62.  Занятие №56 (20) – С.62.  Занятие №57 (21) – С.62-63  Занятие №58 (22) – С.63-64.  Занятие №59 (23) – С. 64.  Занятие №60 (24) – С.64</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №61 (25) – С.65-66.  Занятие №62 (26) – С.66.  Занятие №63 (27) – С.67.  Занятие №64 (28) – С.67-68.  Занятие №65 (29) – С.68.  Занятие №66 (30) – С.68-69.  Занятие №67 (31) – С.69-70.  Занятие №68 (32) – С.70.  Занятие №69 (33) – С.70.  Занятие №70 (34) – С.70-71.  Занятие №71 (35) – С.71-72.  Занятие №72 (36) – С.72.</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие №73 (1) – С.72-73.  Занятие №74 (2) – С.73.  Занятие №75 (3) – С.73-74.  Занятие №76 (4) – С.74-75.  Занятие №77 (5) – С.75-73.  Занятие №78 (6) – С.76.  Занятие №79 (7) – С.76-77.  Занятие №80 (8) – С.77.  Занятие №81 (9) – С.77-78.  Занятие №82 (10) – С.78.  Занятие №83 (11) – С.79.  Занятие №84 (12) – С.79.</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №85 (13) – С.80-81.  Занятие №86 (14) – С.81.  Занятие №87 (15) – С.82.  Занятие №88 (16) – С.82-83.  Занятие №89 (17) – С.83.  Занятие №90 (18) – С.84.  Занятие №91 (19) – С.84-85.  Занятие №92 (20) – С.85.  Занятие №93 (21) – С.85-86.  Занятие №94 (22) – С.86.  Занятие №95 (23) – С.87.</p>	

	<p>Занятие №41 (5) – С.51.  Занятие №42 (6) – С.51  Занятие №43 (7) – С.52-53.  Занятие №44 (8) – С.54.  Занятие №45 (9) – С.54.  Занятие №46 (10) – С.54-56.  Занятие №47 (11) – С.56.  Занятие №48 (12) – С.56.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №49 (13) – С.57-58.  Занятие №50 (14) – С.58-59.  Занятие №51 (15) – С.59.  Занятие №52 (16) – С.59-60.  Занятие №53 (17) – С.60.  Занятие №54 (18) – С.60-61.</p>	<p>Занятие №96 (24) – С.87.  <b>МАЙ</b>  Занятие №97 (25) – С.88-89.  Занятие №98 (26) – С.89.  Занятие №99 (27) – С.89.  Занятие №100(28) –С.89-90.  Занятие №101(29) –С.90.  Занятие №102(30)–С.90-91.  Занятие №103(31) –С.91-92.  Занятие №104 (32) – С.92.  Занятие №105(33) – С.92  Занятие №106(34) –С.92-93.  Занятие №107 (35) – С.93.  Занятие №108 (36)–С.93-94.</p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.15-17.  Занятие №2 (2) – С.17.  Занятие №3 (3) – С.17-19.  Занятие №4 (4) – С.19-20.  Занятие №5 (5) – С.20.  Занятие №6 (6) – С.20-21.  Занятие №7 (7) – С.21-23.  Занятие №8 (8) – С.23-24.  Занятие №9 (9) – С.24.  Занятие №10 (10) – С.24-26.  Занятие №11 (11) – С.26.  Занятие №12 (12) – С.26-27.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №13 (13) – С.28-29.  Занятие №14 (14) – С.29.  Занятие №15 (15) – С.29-30.  Занятие №16 (16) – С.30-32.  Занятие №17 (17) – С.32.  Занятие №18 (18) – С.32.  Занятие №19 (19) – С.33-34.  Занятие №20 (20) – С.34-35.  Занятие №21 (21) – С.35.  Занятие №22 (22) – С.35-37.  Занятие №23 (23) – С.37.  Занятие №24 (24) – С.37-38.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №25 (25) – С.39-41.  Занятие №26 (26) – С. 41.  Занятие №27 (27) – С.41.  Занятие №28 (28) – С.42-43.  Занятие №29 (29) – С.43.  Занятие №30 (30) – С.43-44.  Занятие №31 (31) – С.44-45.  Занятие №32 (32) – С.45.  Занятие №33 (33) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №54 (18) – С.63.  Занятие №55 (19) – С.63-64.  Занятие №56 (20) – С.64.  Занятие №57 (21) – С.65.  Занятие №58 (22) – С.65-66.  Занятие №59 (23) – С.66.  Занятие №60 (24) – С.66-67.  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №61 (25) – С.68-69.  Занятие №62 (26) – С.69.  Занятие №63 (27) – С.69-70.  Занятие №64 (28) – С.70-71.  Занятие №65 (29) – С.71.  Занятие №66 (30) – С.71.  Занятие №67 (31) – С.71-72.  Занятие №68 (32) – С.72-73.  Занятие №69 (33) – С.73.  Занятие №70 (34) – С.73-74.  Занятие №71 (35) – С.74-75.  Занятие №72 (36) – С.75.  <b>МАРТ</b>  Занятие №73 (1) – С.76-77.  Занятие №74 (2) – С.77-78.  Занятие №75 (3) – С.78-79.  Занятие №76 (4) – С.79-80.  Занятие №77 (5) – С.80.  Занятие №78 (6) – С.80-81.  Занятие №79 (7) – С.81-82.  Занятие №80 (8) – С.82.  Занятие №81 (9) – С.83.  Занятие №82 (10) – С.83-84.  Занятие №83 (11) – С.84.  Занятие №84 (12) – С.85.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №85 (13) – С.86-87.  Занятие №86 (14) – С.87.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Л.И.Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.62-94</p> <p><b>Подвижные игры</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.71-119</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.7-36</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b>  Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134</p> <p><b>Активный отдых</b>  Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.  Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.</p>

	<p>Занятие №34 (34) – С.46-47.  Занятие №35 (35) – С.47.  Занятие №36 (36) – С.47.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №37 (1) – С.48-49.  Занятие №38 (2) – С.49-50.  Занятие №39 (3) – С.50-51.  Занятие №40 (4) – С.51-52.  Занятие №41 (5) – С.52.  Занятие №42 (6) – С.52-53.  Занятие №43 (7) – С.53-54.  Занятие №44 (8) – С.54.  Занятие №45 (9) – С.54-55.  Занятие №46 (10) – С.55-57.  Занятие №47 (11) – С.57.  Занятие №48 (12) – С.57-58.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №49 (13) – С.59-60.  Занятие №50 (14) – С.60.  Занятие №51 (15) – С.61.  Занятие №52 (16) – С.61-62.  Занятие №53 (17) – С.63.</p>	<p>Занятие №87 (15) – С.87.  Занятие №88 (16) – С.88-89.  Занятие №89 (17) – С.89.  Занятие №90 (18) – С.89.  Занятие №91 (19) – С.89-91.  Занятие №92 (20) – С.91.  Занятие №93 (21) – С.91.  Занятие №94 (22) – С.91-93.  Занятие №95 (23) – С.93.  Занятие №96 (24) – С.93-94.  <b>МАЙ</b>  Занятие №97 (25) – С.94-95.  Занятие №98 (26) – С.95-96.  Занятие №99 (27) – С.96.  Занятие №100(28) – С.96-97.  Занятие №101(29) – С.97.  Занятие №102(30) – С.97-98.  Занятие №103(31) – С.98-99.  Занятие №104(32) – С.99.  Занятие №105(33) – С.99-100.  Занятие №106(34) – С.100-101.  Занятие №107(35) – С.101.  Занятие №108(36) – С.101-102</p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2016.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) – С.9-10.  Занятие №2 (2) – С.10.  Занятие №3 (3) – С.11.  Занятие №4 (4) – С.11-13.  Занятие №5 (5) – С.13.  Занятие №6 (6) – С.14.  Занятие №7 (7) – С.15-16.  Занятие №8 (8) – С.16.  Занятие №9 (9) – С.16.  Занятие №10 (10) – С.16-17.  Занятие №11 (11) – С.18.  Занятие №12 (12) – С.18.  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №13 (13) – С.20-21.  Занятие №14 (14) – С.21-22.  Занятие №15 (15) – С.22.  Занятие №16 (16) – С.22-23.  Занятие №17 (17) – С.23-24.  Занятие №18 (18) – С.24.  Занятие №19 (19) – С.24-25.  Занятие №20 (20) – С.26.  Занятие №21 (21) – С.26-27.  Занятие №22 (22) – С.27-28.  Занятие №23 (23) – С.28.  Занятие №24 (24) – С.28-29.  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №25 (25) – С.29-32.</p>	<p>Занятие №54 (18) – С.54  Занятие №55 (19) – С.54-56.  Занятие №56 (20) – С.56.  Занятие №57 (21) – С.56.  Занятие №58 (22) – С.57-58.  Занятие №59 (23) – С.58.  Занятие №60 (24) – С.58.  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №61 (25) – С.59-60.  Занятие №62 (26) – С.60.  Занятие №63 (27) – С.60-61.  Занятие №64 (28) – С.61-62.  Занятие №65 (29) – С.62.  Занятие №66 (30) – С.62-63.  Занятие №67 (31) – С.63-64.  Занятие №68 (32) – С.64.  Занятие №69 (33) – С.64-65.  Занятие №70 (34) – С.65-66.  Занятие №71 (35) – С.66.  Занятие №72 (36) – С.66.  <b>МАРТ</b>  Занятие №73 (1) – С.72-73.  Занятие №74 (2) – С.73.  Занятие №75 (3) – С.73-74.  Занятие №76 (4) – С.74-75.  Занятие №77 (5) – С.75.  Занятие №78 (6) – С.75-76.  Занятие №79 (7) – С.76-78.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Л.И.Пензулаева  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2018. – с.95-125</p> <p><b>Подвижные игры</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2017. – с.120-142</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения</b> М.М.Борисова  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>, 2018. – с.15-43</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b>  Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134</p> <p><b>Активный отдых</b>  Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.  Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p>

	<p>Занятие №26 (26) – С.32.  Занятие №27 (27) – С.32.  Занятие №28 (28) – С.32-34.  Занятие №29 (29) – С.34.  Занятие №30 (30) – С.34.  Занятие №31 (30) – С.34-36.  Занятие №32 (32) – С.36.  Занятие №33 (33) – С.36-37.  Занятие №34 (34) – С.37-38.  Занятие №35 (35) – С.38-39.  Занятие №36 (36) – С.39.  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №37 (1) – С.40-41.  Занятие №38 (2) – С.41.  Занятие №39 (3) – С. 41-42.  Занятие №40 (4) – С.42-43.  Занятие №41 (5) – С.43.  Занятие №42 (6) – С.43-44.  Занятие №43 (7) – С.45-46.  Занятие №44 (8) – С.46.  Занятие №45 (9) – С.46-47.  Занятие №46 (10) – С.47-48.  Занятие №47 (11) – С.48.  Занятие №48 (12) – С.48-49.  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №49 (13) – С.49-51.  Занятие №50 (14) – С.51.  Занятие №51 (15) – С.51-52.  Занятие №52 (16) – С.52-53.  Занятие №53 (17) – С.53-54.</p>	<p>Занятие №80 (8) – С.78.  Занятие №81 (9) – С.78-79.  Занятие №82 (10) – С.79-80.  Занятие №83 (11) – С.80.  Занятие №84 (12) –С.80-81.  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №85 (13) – С.81-82.  Занятие №86 (14) – С.82.  Занятие №87 (15) – С.82-83.  Занятие №88 (16) – С.83.  Занятие №89 (17) – С.84.  Занятие №90 (18) – С.84.  Занятие №91 (19) – С.84-86.  Занятие №92 (20) – С.86.  Занятие №93 (21) – С.86-87.  Занятие №94 (22) – С.87-88.  Занятие №95 (23) – С.88.  Занятие №96 (24) – С.88.  <b>МАЙ</b>  Занятие №97 (25) – С.88-89.  Занятие №98 (26) – С.89-90.  Занятие №99 (27) – с. 90.  Занятие №100(28) –С.90-91.  Занятие №101(29) – С.91.  Занятие №102 (30) – с. 92.  Занятие№103(31) – С.92-93.  Занятие №104 (32) – С.93.  Занятие№105(33) – с. 93-95  Занятие №106 (34)– С.95-96  Занятие №107 (35) – С.96.  Занятие №108 (36) – с. 96.</p>	<p>Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.</p>
--	---	--	---

### Режим двигательной активности

Формы работы		Количество и длительность				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 20-25 минут	3 раза в неделю 30 минут
	на улице	-	-	-	-	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 4-5 минут	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 9 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-35 минут	1 раз в месяц 40 минут
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



**Система закаливания (холодный период года)**

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Оптимальный режим дня</b>	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
<b>Рациональное питание</b>	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
<b>Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
<b>Воздушно - температурный режим в помещении</b>	от+22 до+ 19	от+21 до+ 19	от+20 до+ 18	от+20 до+ 18	от+20 до+ 18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
<b>Одностороннее проветривание (в присутствии детей)</b>	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<С.				
<b>Сквозное проветривание (в отсутствии детей)</b>	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <С.				
<b>утром, перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
<b>перед возвращением детей с прогулки</b>	+21	+21	+20	+20	+20
<b>Утренняя гимнастика</b>	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
<b>Занятия физической культурой</b>	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)				
	+19	+19	+19	+19	+19
<b>Прогулка</b>	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10	-10	-15	-18	-18
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
<b>Свето – воздушные ванны</b>	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
<b>Дневной сон</b>	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
<b>Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе</b>	10 минут	20 минут	25 минут	35-40 минут	35-40 минут
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
<b>Гигиенические процедуры</b>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				

**Система закаливания (теплый период года)**

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Оптимальный режим дня</b>	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
<b>Рациональное питание</b>	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин
<b>Занятия физической культурой</b>	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия	На воздухе 3 занятия
<b>Прогулка</b>	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года				
<b>Свето – воздушные ванны</b>	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		
	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
<b>Дневной сон</b>	+19	+19	+19	+19	+19
<b>Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице</b>	10 минут	10 минут	20 минут	35-40 минут	35-40 минут
<b>Хождение босиком</b>	Ежедневно по профилактической дорожке				
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
<b>Гигиенические процедуры</b>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				
<b>Специальные закаливающие воздействия</b>	Мытье ног водой комнатной температуры				

**Особенности организации питания детей.**

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать

условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

### **Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

### **Формирование культурно-гигиенических навыков.**

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

### **Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Двигательная активность.**

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10., 23.11., 23.12.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Игры – упражнения с предметами.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Чтение стихов, потешек, сказок.</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> <li>- Беседы.</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений.</b> <b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>- куклы - «пупс»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;</li> <li>- шкаф для кукольного белья;</li> <li>- кухонный шкаф;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- сумки;</li> <li>- весы игровые;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- ширма-остов «Домик»;</li> <li>- игровой модуль «Ряженье»;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- машины-каталки, - игрушки для обыгрывания;</li> <li>- руль;</li> </ul>

			- набор предметных картинок «Транспорт»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассмотрение предметных и сюжетных картинок.	<b>Сфера социальных отношений.</b> <b>Развитие игровой деятельности:</b> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <b>Трудовое воспитание:</b> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <b>Формирование основ безопасного поведения:</b> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - руль; - набор предметных картинок «Транспорт»
<b>3-4 года</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа.	<b>Сфера социальных отношений.</b> <b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</b> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <b>Трудовое воспитание:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- стульчик для кукол;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски, сумки;</li> <li>- набор инструментов.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Игра- драматизация.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;</li> <li>- природный и бросовый материал</li> </ul>

			<p>для ручного труда.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние;</li> <li>- карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта).</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Игра- драматизация.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul>



			<p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние;</li> <li>- карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>куклы средние;</li> <li>- карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта).</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>-Рисование на социальные темы.</li> <li>-Рассказы о профессиях.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>-Интерактивные игры</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>-наглядно-дидактические пособия в картинках;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей.</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>-автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>-Игры-драматизации.</li> <li>-Дидактические игры социального содержания.</li> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>-Рисование на социальные темы.</li> </ul>	<p><b><i>Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>-наглядно-дидактические пособия в картинках;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b><i>Трудовое воспитание:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>-оборудование для организации дежурства;</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>-дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>-наборы мелких фигурок: дикие и</li> </ul>

			<p>домашние животные, фигурки людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маски;</li> <li>-кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>-предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>-автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>-набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Сюжетно-ролевые.</li> <li>-Игры-драматизации.</li> <li>-Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>-Рисование на социальные темы.</li> <li>-Игры со строительным материалом.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>-Интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта мира, карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- предметы-заместители для с/р игр;</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>-оборудование для организации дежурства;</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> </ul>

			<p>-тематические альбомы по правилам дорожного движения;  -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности.  <b>Развитие игровой деятельности:</b>  -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»;  - ширмы;  -куклы-мальчики, куклы-девочки;  -куклы в одежде представителей разных профессий;  -кукольные сервизы;  -коляска для кукол;  -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;  -атрибуты для ряженья;  - стол рабочий-мастерская.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры.  -Игры-драматизации социального содержания.  -Режиссерские игры  -Дидактические игры социального содержания.  -Рассматривание картин, иллюстраций.  -Рисование на социальные темы.</p>	<p><b>Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</b>  -наглядно-дидактические пособия в картинках;  - портрет президента России;  - российская символика (флаг, герб);  - глобус;  - карта мира, карта России;  - куклы в костюмах России;  - тематические книги.  <b>Трудовое воспитание:</b>  -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;  -оборудование для организации дежурства;  -природный и бросовый материал для ручного труда.  <b>Формирование основ безопасного поведения:</b>  - комплект дорожных знаков;  - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);  -тематические альбомы по правилам дорожного движения;  -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности.  <b>Развитие игровой деятельности:</b>  -атрибуты для игр «Семья»,</p>

			<p>«Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- стол рабочий-мастерская.</li> </ul>
--	--	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**2-3 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа.</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание и обсуждение.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> <li>- Действия моделирующего характера</li> </ul>	<p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание и обсуждение.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> <li>- Действия моделирующего характера.</li> <li>- Наблюдение.</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и</li> </ul>

			<p>т.п.)</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;</li> <li>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</li> <li>-рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,</li> <li>- пирамида большая (9 колец);</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- пирамида маленькая (5 колец);</li> <li>- куб дидактический;</li> <li>-дидактический куб по сенсорике;</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- панно сенсорное;</li> <li>- схемы по конструированию;</li> <li>- конструктор;</li> <li>-дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>- стол «Песок-вода»;</li> <li>- набор схем для игр с песком и водой;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о..»</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематический набор «Ферма»;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	-Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. - Рассматривание. -Действия экспериментального	<b>Математические представления:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- набор грибочки;</li> </ul>

		<p>характера. - Действия моделирующего характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;</li> <li>- рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему);</li> <li>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»;</li> <li>- пирамида большая (9 колец);</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- пирамида маленькая (5 колец);</li> <li>- куб дидактический;</li> <li>- дидактический куб по сенсорике;</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- панно сенсорное;</li> <li>- схемы по конструированию;</li> <li>- конструктор;</li> <li>- сенсорная игрушка домик;</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>- стол «Песок-вода»;</li> <li>- набор схем для игр с песком и водой;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...»</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p>
--	--	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематический набор «Ферма»;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<b>3-4 года</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>-Игровые упражнения.</li> <li>-Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>-Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>-матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>-наборы тематических предметных карточек;</li> <li>-набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>-наборы строительного материала;</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>-учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>-Игровые упражнения.</li> <li>-Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>-Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Экспериментирование.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>-наборы строительного материала;</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>-ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик-сортер;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- мозаика;</li> <li><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>-наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> <li><b>Окружающий мир:</b></li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li><b>Мир природы:</b></li> <li>- календарь погоды;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>-Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Математические представления:</b></li> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик-сортер;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> <li><b>Окружающий мир:</b></li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li><b>Мир природы:</b></li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические представления.</li> <li>- Окружающий мир.</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- цифры;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> </ul>

			<p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по</li> </ul>

			<p>картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения и ситуации.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</li> <li>- макеты;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические представления.</li> <li>- Окружающий мир.</li> <li>- Природа</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Моделирование.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<b>Математические представления:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- линейки.</li> </ul> <b>Окружающий мир:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <b>Природа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Игры – эксперименты.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>	<b>Математические представления:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> </ul> <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло,</li> </ul>

			<p>резина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Игры-эксперименты.</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных</li> </ul>
--	---	--	--



			профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <b>Природа:</b> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<b>6-7 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Математические представления. - Окружающий мир. - Природа	Фронтальный	- Беседа. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<b>Математические представления:</b> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <b>Окружающий мир:</b> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <b>Природа:</b> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок.	<b>Математические представления:</b> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Просмотр тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- предметы нижегородских промыслов.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы.</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с</li> </ul>

			<p>фиксацией опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
--	--	--	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**2-3 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседа</li> <li>- Объяснение.</li> <li>- Вопросы.</li> <li>- Инсценирование.</li> <li>- Разучивание потешек и небольших стихотворений.</li> <li>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</li> <li>- Рассматривание сюжетных картин.</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> <li>- Игровая ситуация.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Разучивание потешек и небольших стихотворений.</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего</li> </ul>

			<p>окружения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</li> <li>-книги, любимые детьми группы;</li> <li>-сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>-разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>-предметные игрушки-персонажи;</li> <li>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;</li> <li>-иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры;</li> <li>-наборы предметных картинок;</li> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>-серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>-серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность</li> </ul>

			людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
<b>3-4 года</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Речевое развитие	Фронтальный	- Игровые ситуации. - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. -Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	<b>Речевое развитие:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение худ. литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	<b>Речевое развитие:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья,

			<p>цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации)</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывовой).</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой,</li> </ul>



			<p>близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. литературы</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с</li> </ul>

			<p>сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения</li> </ul>

			<p>фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин.</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий</li> </ul>

			<p>(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками(6-8 частей).</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>-Рассматривание картин.</li> <li>- Игры (словесные; хороводные).</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе)</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские</li> </ul>

			<p>народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худ. литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, сказок, рифмовок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов</li> <li>- Дид. игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстр. к детским худ. произведениям.</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстр. к художественным произведениям.</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,</li> </ul>

			<p>социобитовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- книжка-больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, сказок рифмовок.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих сюжетной рассказов</li> <li>- детские энциклопедии;</li> <li>- дид. игры.</li> <li>- книги</li> <li>- Игры – драматизации.-</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);</li> </ul>

			<p>- алфавит, азбука.  <b>Интерес к художественной литературе:</b>  - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);  - журналы, детские энциклопедии;  - книжка больница;  - детская библиотека.</p>
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
<b>2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b>  - Рисование.  - Лепка  - Музыка</p>	<p>Подгрупповой  Подгрупповой  Фронтальный</p>	<p>- Беседа.  - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).  - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).  - Рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  - карандаши цветные;  - фломастеры;  - мольберт;  - баночки-непроливайки для воды;  - трафареты для рисования;  - гуашевые краски;  - кисточки для рисования;  - бумага для рисования;  - пластилин;  - доски для пластилина;  - тряпочки.  <b>Музыка:</b>  - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);  - музыкальная игрушка- неваляшка;  - дидактические игры;  - предметные карточки музыкальных инструментов;  - платочки;  - флажки разноцветные;  - театр кукольный би-ба-бо;  - театр настольный «Колобок», «Репка»,  - элементы костюмов сказочных героев.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.  - Изготовление подарков своими руками.  - Игры со строительным</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  - иллюстрации к произведениям детской литературы;  - дымковская игрушка;  - матрешка.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  - карандаши цветные;</p>

		<p>материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- модуль «Юный строитель».</li> </ul> <p><b>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка»;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>- Практическая деятельность с</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>



		<p>изобразительными материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со строительным материалом .</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- модуль «Юный строитель».</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театры: кукольный би-ба-бо;</li> <li>- настольный «Колобок», «Репка»;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка.</li> </ul>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение худ. литературы.</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> </ul>

			<p>- игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><b>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность:</b></p> <p>- звучащие инструменты: металлофон, барабан,</p> <p>- погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</p> <p>- атрибуты для разыгрывания сказок;</p> <p>- театр кукольный би-ба-бо;</p> <p>- театр настольный;</p> <p>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</p> <p>- ширмы.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<p>- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>- Игры со строительным материалом.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- книжные иллюстрации;</p> <p>- иллюстрации художников;</p> <p>- изделия народных промыслов;</p> <p>- народные игрушки.</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>- карандаши цветные;</p> <p>- фломастеры;</p> <p>- мелки восковые;</p> <p>- мольберт;</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p> <p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- подставки для кистей;</p> <p>- печатки, штампы;</p> <p>- розетки для клея;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>- пластилин; доски для пластилина;</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>- конструктор «Болтики-винтики»;</p> <p>- пластмассовый конструктор;</p> <p>- деревянный конструктор;</p> <p>- схемы построек;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек.</p> <p><b>Музыкальная, театрализованная деятельность:</b></p> <p>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки,</p>

			бубен, молоточки, шумелки; набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
<b>4-5 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, муз. ритма). - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение худ. литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	<b>Изобразительная деятельность:</b> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <b>Музыка:</b> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого	<b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-

		<p>дыхания, музыкального ритма). ритмические).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков своими руками</li> <li>- Игры со строительным материалом</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые задания.</li> </ul>	<p>прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродукции известных художников;</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- доска-мольберт;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная, театрализованная,</b></p>
--	--	---	--

			<p><b>культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь; акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная, театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства)</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Чтение худ. литературы.</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные</li> </ul>

			инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>  - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства) - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение худ. литературы.	<b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <b>Изобразительная деятельность:</b> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт;</li> <li><b>Конструктивная деятельность:</b></li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий; плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками; разрезные картинки;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> <li><b>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность:</b></li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Приобщение к искусству:</b></li> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> <li><b>Изобразительная деятельность:</b></li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера</li> <li>- схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ul> <p><b>Музыкальная, театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин,	<b>Изобразительная деятельность:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Музыка</li> </ul>		<p>игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные развлечения.</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</li> <li>- Привлечение детей к</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> </ul>

		<p>оформлению помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Показ спектаклей для самых маленьких.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций)</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Самостоятельное оформление уголков в группе.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со Строительным материалом</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- раскраски</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы</li> </ul>

			<p>деревянные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки, разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> <li>- интерактивные игры «Строитель - Архитектор».</li> </ul> <p><b>Музыкальная, театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**2-3 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>-Физическое развитие</p>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры и упражнения;</li> <li>-Малоподвижные игры;</li> <li>-Показ;</li> <li>- Художественное слово.</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- мячи (разного размера).</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Подвижная игра.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- утяжелители для рук;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игры-имитации</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- разноцветные платочки;</li> <li>-ленточки;</li> <li>-флажки;</li> <li>- маски;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- утяжелители для рук.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</li> </ul>
<b>3-4 года</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическое развитие	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>-указание, команды, распоряжение;</li> <li>-художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение движений, повторение упражнений,</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>

		проведение упражнений в игровой форме.	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>  - Физкультурные развлечения - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций - Игровая проблемная ситуация.	<b>Физическое развитие, активный отдых:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> - дидактические игры
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальной	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций	<b>Физическое развитие:</b> - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
<b>4-5 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>  -Физическое развитие	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <b>Словесные:</b> -название упражнений,	<b>Физическое развитие:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки;



		<p>описание, объяснение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений;</li> <li>- повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- коврики для занятий лежа;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды, распоряжение;</li> <li>- вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений;</li> <li>- повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие, активный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки; ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Подгрупповой Индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- коврики для занятий лежа;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты;</li> <li>- мешочки с грузом.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>-Физическое развитие</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- городки;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания).</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие, активный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> </ul>

<p>- Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».</p>		<p>зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные; массажные коврики;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>-Физическое развитие</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- городки;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания).</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>-указание, команды, распоряжение;</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие, активный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи; мячи массажные; массажные коврики;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> </ul>

		<p>-вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики; мячи массажные;</li> <li>- мишени с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы; медали;</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или

прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

### Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФООП ДО

Режим дня	Содержание работы
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
<b>ООД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и



развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

***Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.***

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

***Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.***

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Основные задачи взаимодействия с семьями:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Принципы взаимодействия с семьями:**

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

#### **Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
<b>Просветительское и консультационное направления</b>	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

## **2.6. Иные характеристики Программы**

### **2.6.1. Организация работы педагога-психолога**

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой в дошкольной образовательной организации образовательной программы.

Цель работы педагога-психолога: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация ребенка к условиям пребывания в детском саду.

Задачи работы педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОО, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **Психологическая диагностика:**

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

*Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

*В рамках психодиагностического направления осуществляется:*

- Наблюдение за воспитанниками групп раннего возраста и средних групп с целью определения степени адаптации к условиям дошкольного учреждения, выявления воспитанников «группы риска», для организации коррекционно-развивающей работы и индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.
- Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности воспитанников старшего дошкольного возраста в первой половине учебного года целью выявления воспитанников «группы риска», для организации коррекционно-развивающей работы, запросу педагогов (список детей, нуждающихся в углубленной диагностике в начале года обсуждается с воспитателями, работающими с детьми).
- Диагностика воспитанников подготовительной к школе группы во второй половине учебного года, с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе и составления развернутых рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

- Углубленное индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей.

**Профилактическое и просветительское направление** направлено на:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско-родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

**Развивающая работа и психологическая коррекция**

- Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.
- Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

**Психологическое консультирование**

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей; - консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.



### **2.6.2. Организация работы инструктора по физической культуре**

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### **2.6.3. Организация работы музыкального руководителя**

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **2.6.4. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы**

#### **2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

**Цели КРР:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Программа КРР**, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР:**

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### **2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

**Целевые группы** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

## **Содержание КРР по направлениям работы.**

### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.**

- Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)
- Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.
- КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности

внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### *Содержание образовательной деятельности 3-7 лет*

##### *Младшая группа*

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</b>		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	1 неделя	Питание человека, (1) с. 21
	3 неделя	Человек среди людей (2), с. 24
Октябрь	1 неделя	Мы такие разные (3), с. 26
	3 неделя	Настроение (4), с.28
Ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи (5), с. 33
	3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо (6), с. 36
Декабрь	1 неделя	Разное настроение (7), с. 38
	3 неделя	Внешние различия мужчин и женщин (8), с. 41
Январь	2 неделя	С кем я живу (9), с. 44
	3 неделя	Забота о близких (10), с. 48
Февраль	1 неделя	Хорошо у нас в саду (11), с. 51
	3 неделя	Кто о нас заботится (12), с. 53
Март	1 неделя	Помещения детского сада (13), с.55
	<b>Раздел «Человек в культуре»</b>	
Апрель	3 неделя	Жилище русского человека (14), с.57
	1 неделя	Русская кухня (15), с. 60
Май	3 неделя	Русская кухня (16), с.64
	1 неделя	Домашние животные (17), с. 67
Май	3 неделя	Народное творчество (18), с. 70

*Средняя группа*

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</b>		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Месяц	Неделя	Тема
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	1 неделя	Человек и его поступки (1), с.94
	2 неделя	Мы растем (2), с. 96
	3 неделя	Настоящие мальчики и девочки (3), с.98
Октябрь	1 неделя	Разное настроение (4), с. 102
	2 неделя	Этикет (5), с. 106
	3 неделя	Транспорт и средства связи (6), с. 109
Ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи (7), с. 113
	2 неделя	Правила безопасного поведения (8), с. 115
	3 неделя	Права и обязанности человека (9), с. 118
Декабрь	1 неделя	Труд «мужской» и «женский» (10), с. 120
	2 неделя	Внешние различия мужчин и женщин (11), с.123
	3 неделя	Моя семья (12), с. 126
Январь	2 неделя	Такие разные интересы (13), с. 131
	3 неделя	Этикет и взаимоотношения в семье (14), с. 133
	4 неделя	Семейные праздники (15), с.137
Февраль	1 неделя	Кто работает в детском саду (16), с. 139
	2 неделя	Территория детского сада (17), с. 141
	3 неделя	Взаимоотношения между детьми (18), с. 144
<b>Раздел «Человек в истории»</b>		
Март	1 неделя	Как жили люди раньше (19), с. 147
	2 неделя	Мой любимый город (20), с. 150
	3 неделя	Мы заботимся о родном городе (21), с.152
Апрель	1 неделя	Наша страна – Россия (22), с.154
	<b>Раздел «Человек в культуре»</b>	
	2 неделя	Жилище русского человека (23), с. 156
Май	3 неделя	Труд русских людей (24), с. 161
	1 неделя	Человек и природа (25), с. 163
	2 неделя	Предметы крестьянского быта (26), с. 167
	3 неделя	Одежда русских людей (27), с. 169

*Старшая группа*

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</b>		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Месяц	Неделя	Тема
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	1 неделя	Чем похожи мальчики и девочки (1), с. 32
	2 неделя	Настроение и чувства (2), с. 36
	3 неделя	О настоящих мальчиках (3), с. 40
Октябрь	1 неделя	О настоящих девочках (4), с. 44

	2 неделя	Интересы и мечты (5), с. 49
	3 неделя	Об этикете (6), с.52
Ноябрь	1 неделя	О красоте мужской и женской (7), с.57
	2 неделя	Настоящий мужчина (8), с. 61
	3 неделя	Настоящая женщина (9), с.66
	4 неделя	Труд «мужской» и «женский» (10), с. 72
Декабрь	1 неделя	Родственники (11), с. 77
	2 неделя	Семейные праздники (12), с. 82
	3 неделя	Взаимоотношения и общение в семье (13), с. 87
	4 неделя	Дети и взрослые в детском саду (14), с. 92
<b>Раздел «Человек в истории»</b>		
Январь	2 неделя	История развития человека (15), с. 96
	3 неделя	Жилище человека (16), с. 101
	4 неделя	Развитие труда человека (17), с.107
Февраль	1 неделя	Развитие транспорта (18), с.111
	2 неделя	Этикет, его история (19), с. 116
	3 неделя	Родословная (20), с. 122
	4 неделя	История возникновения города (21), с. 127
Март	1 неделя	Названия городов и улиц (22), с. 130
	2 неделя	Достопримечательности города (23), с. 132
	3 неделя	История России (24), с. 134
	4 неделя	Защитники Отечества (25), с. 137
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>		
Апрель	1 неделя	Устройство и украшение жилища (26), с. 143
	2 неделя	Подворье (27), с. 147
	3 неделя	Культура земледелия (28), с. 151
	4 неделя	Ремесло и рукоделие (29), с. 158
Май	1 неделя	Одежда русского человека (30), с. 163
	2 неделя	Человек и природа (31), с. 171
	3 неделя	Русское народное творчество (32), с. 176
	4 неделя	Праздники русского народа (33), с. 182

**Подготовительная группа**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</b>		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020		
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	1 неделя	Возрастная линия (1), с. 42
	2 неделя	Этикет и его история (2), с. 47
	3 неделя	Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки (3), с. 52
	4 неделя	Настроением можно управлять (4), с. 58 Достоинство и благородство (5), с. 66
Октябрь	1 неделя	О любви и дружбе (6), с. 73
	2 неделя	Профессии «мужские» и «женские» (7), с. 78
	3 неделя	Спорт «мужской» и «женский» (8), с. 84
	4 неделя	Родственные связи (9), с. 90



		Близкие люди (10), с. 98
Ноябрь	1 неделя	Забота о доме (11), с. 105
	2 неделя	Чем занимаются в детском саду (12), с. 111
	3 неделя	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду (13), с. 116
	4 неделя	Правила поведения (14), с. 120
	<b>Раздел «Человек в истории»</b>	
4 неделя	Кто такой культурный человек (15), с. 127	
Декабрь	1 неделя	Как жили первобытные люди (16), с. 134
	2 неделя	Общение первобытных людей (17), с. 140
	3 неделя	Разные дома (18), с. 146
	4 неделя	Развитие труда (19), с. 152 Изобретения и достижения человека (20), с. 158
Январь	2 неделя	Права человека (21), с. 165 Что такое семья (22), с. 169
	3 неделя	Родословная (23), с. 174
	4 неделя	История детского сада (24), с. 181 Достопримечательности нашего города (25), с. 185
Февраль	1 неделя	Слава великих городов России (26), с. 188
	2 неделя	Крещение Руси (27), с. 195
	3 неделя	Славные люди России (28), с. 200
	4 неделя	Государственные символы (29), с. 206 Жители России (30), с. 212
Март	1 неделя	Что такое планета Земля (31), с. 218
	2 неделя	Всемирные праздники (32), с. 225
	<b>Раздел «Человек в культуре»</b>	
	3 неделя	Что такое культурное наследие. О русской культуре (33), с. 236
	4 неделя	Жилища русских людей (34), с. 241 Предметы быта и утварь (35), с. 246
Апрель	1 неделя	Труд людей в селе и городе (36), с. 252
	2 неделя	Одежда русских людей (37), с. 258
	3 неделя	Традиции русской семьи (38), с. 261
	4 неделя	Традиции и обряды в жизни русского народа (39), с. 268 Во что верили русские люди (40), с. 274
Май	1 неделя	Традиционная русская кухня (41), с. 280
	2 неделя	Разнообразие рас (42), с. 286
	3 неделя	Культура разных народов (43), с. 292 Общее и различное в культуре разных народов (44), с. 297
	<b>Раздел «Человек в своем крае»</b>	
	4 неделя	Мой родной Нижегородский край (45), с. 303

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>3-4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы.	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

<p><b>режимных моментов</b> Образовательная ситуация</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Рассказы</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски, сумки;</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> Образовательная ситуация</p>	<p>Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия;</li> <li>- фотоальбом «Моя семья»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> <li>- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> <li>- игрушки и атрибуты для с/р игр</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> Образовательная ситуация</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические книги.</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- предметы-заместители для с/р игр</li> <li>- ширмы</li> </ul>

		социальные темы. - Рассказы о профессиях.	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Индивидуальный Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	- российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках - дидактические игры; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
<b>6-7 лет</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> Образовательная ситуация	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы.	- наглядно-дидактические пособия в картинках - дидактические игры - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - ширмы; - предметы-заместители для с/р игр;
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссерские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на	- наглядно-дидактические пособия в картинках - дидактические игры; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

		социальные темы.	
--	--	------------------	--

**Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам социально-коммуникативного развития детей
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

2) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

4) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

5) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

6) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- 7) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 8) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 9) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 10) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 11) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 12) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 13) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 14) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.8.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания:**

##### *Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа

жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию

		«Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных



		видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел программы воспитания

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

#### Основные характеристики:

**Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;

#### Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:** полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания.

**Ключевые правила ДОО:** соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ.

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:**

Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОО:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Возраст детей</i>
Праздник, посвященный началу нового учебного года	5-7 лет
Осенний праздник	2-7 лет
Праздник, посвященный Дню матери	5-7 лет
Новогодний праздник	2-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	5-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	2-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	3-7 лет
Праздник, посвященный Дню России, Дню города	5-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
Летнее музыкальное развлечение	3-7 лет

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:**

Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию Программы по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

В группах детей старшего дошкольного возраста силами педагогов и родителей организуются мини-музеи, направленные на патриотическое воспитание: «Ваш подвиг в наших сердцах!» (мини-музей посвящен подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне), «Страна Нижегородская» (мини-музей художественных промыслов Нижегородской области), «Русская изба» (мини-музей для ознакомления дошкольников с русским народным бытом) и другие.

В целях эстетического воспитания детей дошкольного возраста в детском саду создана постоянно действующая выставка совместного художественного творчества детей и родителей «Наш вернисаж». В зимний период организуется мини-музей старинной новогодней игрушки.

В целях познавательного и трудового воспитания на территории ДОО создан огород, а также в уголках природы групп ежегодно создаются мини-огороды.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО:**

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнёрство по разным направлениям. Налажены связи с близлежащими образовательными учреждениями (МБДОУ «Детский сад № 432», МАДОУ «Детский сад № 445», МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»; Центр детского творчества «Успех»).

#### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.8.3.3. Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессиональная педагогическая общность** - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;

- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

### Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«**Утренний круг**»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«**Вечерний круг**»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет



22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День Российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **2.8.3.7. Социальное партнерство**

ДОО располагает рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 22» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с районным ресурсным центром духовно – нравственного воспитания Нижегородского района имени Святого Благоверного князя Георгия Всеволодовича на базе МАОУ «Школа № 102» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## 2.8.4. Организационный раздел программы воспитания

### 2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно -образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности

	воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

#### **2.8.4.2. Нормативно – методическое обеспечение**

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).
- Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих ДОО.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### 2.8.4.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет

9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День Российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОО
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории расположены: - 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; - цветники.
Помещения детского сада	- 12 групповых помещений (4 с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами. - Музыкально-спортивный зал. - Методический кабинет. - Кабинет педагога-психолога. - Кабинет специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

#### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы). Мебель для сна (кровати, раскладушки).
<b>Спальное помещение</b> - Дневной сон.	Мебель для сна



<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<p>Информационный уголок для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы и скамейки</p>
<p><b>Музыкально-спортивный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные и физкультурные занятия.</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<p>Музыкальный центр, мультимедийная установка, электронное пианино, микрофоны Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, Костюмы детские и взрослые для театрализованных постановок Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p>

### Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (каникулярный период)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности.</li> </ul>

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых при реализации программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми

	2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<b>3-4 года</b>	<p><b><i>Сфера социальных отношений</i></b>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i></b>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b><i>Трудовое воспитание</i></b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b><i>Формирование основ безопасности поведения</i></b>  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b><i>Развитие игровой деятельности</i></b>  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b><i>Сфера социальных отношений</i></b>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i></b>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b><i>Трудовое воспитание</i></b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b><i>Формирование основ безопасности поведения</i></b>  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b><i>Развитие игровой деятельности</i></b>  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>5-6 лет</b>	<b><i>Сфера социальных отношений</i></b>

	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Формирование основ безопасности поведения</b></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b></p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
6-7 лет	<p><b>Сфера социальных отношений</b></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Формирование основ безопасности поведения</b></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –</p>

	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Математические представления</b>  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p><b>Окружающий мир</b>  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель.</p> <p><b>Природа</b>  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель.</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина  Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p><b>Математические представления</b>  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Окружающий мир</b>  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Природа</b>  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2018.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p><b>Математические представления</b>  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Окружающий мир</b>  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя</p>

	<p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Природа</b></p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Природа</b></p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –</p>

	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Природа</b></p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>  И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010;  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2016.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b>  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>  Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2011</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b>  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b>  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>  Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.:</p>

	<p>Мозаика-синтез, 2016</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2007.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b> Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старша группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2008.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b> Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2008.</p>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b> Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Подготовительная группа. –</p>



	<p>СПб.: Композитор, 2012.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2008.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p><b>Активный отдых</b></p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для</p>

	<p>занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p><b>Активный отдых</b></p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p><b>Активный отдых</b></p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p><b>Активный отдых</b></p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.</p>

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b><i>Развитие игрового опыта, общения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>- куклы - «пупс»;</li> <li>- куклы «безликие»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;</li> <li>- шкаф для кукольного белья;</li> <li>- кухонный шкаф;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);</li> <li>- сумки;</li> <li>- весы игровые;</li> <li>- игровой набор «Доктор»;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- пони надувная;</li> <li>- ширма-остов «Домик»;</li> <li>- игровой модуль «Ряженье».</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;</li> </ul> <p><b><i>Самообслуживание, трудовое воспитание:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складной остов «Автомобиль»;</li> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> <li>- игра развивающая «Автомобили на серпантине»</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<p><b><i>Сфера социальных отношений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- стульчик для кукол «Беби»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор инструментов.</li> <li><b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></li> <li>- картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Нижегородского района и города Нижний Новгород;</li> <li>- дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды»</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края».</li> <li><b>Трудовое воспитание:</b></li> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li><b>Формирование основ безопасности поведения:</b></li> <li>- макет дороги;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<p><b>4- 5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сфера социальных отношений:</b></li> <li>- куклы средние; карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта);</li> <li>- игра настольная «Гараж».</li> <li><b>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></li> <li>- иллюстрации с видами Нижегородского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга,</li> <li>- иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода,</li> <li>- картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный),</li> <li>- альбом «Наш любимый город Нижний Новгород»,</li> <li>- раскраски «Мой город»,</li> <li>- дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода),</li> <li>- лото «Город»,</li> <li>- домино «Мой город»,</li> <li>- иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей,</li> <li>- лото «Город – село»,</li> <li>- иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы),</li> <li>- иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.),</li> <li>- иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники,</li> <li>- иллюстрации с родами войск,</li> <li>- иллюстрации с изображением Вечного огня,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,</li> <li>- матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,</li> <li>- иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul> <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с видами и достопримечательностями Нижегородского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга,</li> <li>- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,</li> <li>- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,</li> <li>- картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода,</li> <li>- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),</li> <li>- иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника</li> </ul>

	<p>Народному ополчению и площади Минина,  - иллюстрации с родами войск,  - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,  - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,  - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полков-майданская,  - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),  - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий  - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород»,  - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде,  - тематические презентации по содержанию познавательных бесед,  - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),  - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>  - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;  - оборудование для организации дежурства;  - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Формирование основ безопасности поведения:</b>  - макет дороги;  - комплект дорожных знаков;  - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);  - книги по ПДД;  - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);  - жилетка детская игровая.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b>  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;  - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;  - кукольные сервизы;  - коляска для кукол;  - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;  - атрибуты для ряженья;  - стол рабочий-мастерская;  - ширмы.</p> <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</b>  - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода,  - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,  - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),  - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,  - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,  - иллюстрации с изображением былинных богатырей,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),</li> <li>- иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,</li> <li>- иллюстрации с родами войск,</li> <li>- иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,</li> <li>- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,</li> <li>- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</li> <li>- иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,</li> <li>- альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород»,</li> <li>- познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- портрет президента России,</li> <li>- российская символика (флаг, герб, гимн),</li> <li>- глобус,</li> <li>- карта мира, карта России.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лэпбук по правилам дорожной безопасности;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования</li> <li>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</li> <li>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,</li> <li>- пирамида большая (9 колец);</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- пирамида маленькая (5 колец);</li> <li>- куб дидактический;</li> <li>- дидактический куб по сенсорике;</li> <li>- лабиринт-каталка;</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- панно сенсорное;</li> <li>- конструктор;</li> <li>- схемы по конструированию;</li> <li>- сенсорная игрушка домик;</li> <li>- дидактическая игра «Фонарики с держателями»;</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>- стол «Песок-вода»;</li> <li>- набор схем для игр с песком и водой;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный раздаточный материал;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- набор грибочки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»;</li> <li>- тематические предметные картинки</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик-сортер;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- цифры;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b><i>Математические представления:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- линейки.</li> <li>- коврограф;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- тематические лэпбуки.</li> </ul> <p><b><i>Окружающий мир:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- тематические лэпбуки.</li> </ul> <p><b><i>Природа:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b><i>Математические представления:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- коврограф;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> <li>- тематические лэпбуки.</li> </ul> <p><b><i>Окружающий мир:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры; тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- тематические лэпбуки;</li> </ul> <p><b><i>Природа:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- календарь природы и календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Речевое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная,</li> </ul>

	<p>грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- книжка-больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тряпочки.</li> <li><b>Конструктивная деятельность:</b></li> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- модуль «Юный строитель».</li> <li><b>Музыкальная деятельность:</b></li> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка – неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные</li> <li><b>Театрализованная деятельность, культурно - досуговая деятельность:</b></li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка»,</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Приобщение к искусству:</b></li> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> <li><b>Изобразительная деятельность:</b></li> <li>- карандаши цветные; фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li><b>Конструктивная деятельность:</b></li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li><b>Музыкальная деятельность:</b></li> <li>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен,</li> </ul>

	<p>молоточки, шумелки.</p> <p><b>Театрализованная деятельность, культурно - досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор масок;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор - трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> <li><b>Театрализованная деятельность, культурно - досуговая деятельность:</b></li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо),</li> <li>- дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»),</li> <li>- изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности,</li> <li>- ширма напольная, настольная</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор - трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности,</li> <li>- книжки - самоделки</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа Лего;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор - трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- книжки-самоделки</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Физическое развитие (в помещении):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцеброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- утяжелители для рук;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</li> </ul>
3-4 года	<p><b>Физическое развитие (в помещении):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul>

	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>-мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- коврики для занятий лежа;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- тематические альбомы.</li> </ul> <p><b>Активный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>-схемы выполнения движений;</li> <li>-эмблемы;</li> <li>-медали.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul> <p><b>Активный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дробиков и мячииков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> </ul>

	<p>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</p> <p><b>Активный отдых:</b></p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- флажки разных цветов;</p> <p>- обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли, кольцеброс;</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>- схемы выполнения движений.</p>
--	---

**Средства обучения и воспитания для проведения музыкальных занятий  
в музыкально-спортивном зале**

Тип материалов	Наименование
Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фортепиано</li> <li>– Синтезатор</li> <li>– Микрофон</li> <li>– Микшер</li> <li>– Музыкальный центр</li> <li>– Проектор</li> <li>– Экран</li> <li>– Ширма театральная</li> <li>– Аудиосистема</li> </ul>
Наглядно-демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Портреты композиторов мира</li> <li>– Дидактический материал «Музыкальные инструменты»</li> <li>– Музыкальные инструменты. 16 демонстрационных картинок.</li> <li>– Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», 3-7 лет</li> <li>– Музыкальные инструменты в картинках</li> <li>– Наглядные и раздаточные пособия «Портреты зарубежных композиторов».</li> <li>– Наглядно-дидактический комплект «В мире музыки», муз.занятия с детьми 2-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет.</li> <li>– Е.А. Судакова, «Где живёт музыка?», иллюстрационный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.</li> </ul>
Дидактический материал	<p><u>Игры для детей младшей группы (3-4 г)</u>  Для развития звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Угадай-ка»  Для восприятия музыки: «Весело-грустно», «Что делают дети?»  Для развития тембрового и динамического слуха: «Громкая и тихая музыка», «К нам гости пришли»</p> <p><u>Игры для детей средней группы (4-5 лет)</u>  Для развития звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Качели», «Эхо», «Курицы», «Три медведя», «Кто как идет», «Веселые дудочки»  Для развития тембрового и динамического слуха: «Узнай свой инструмент», «Громко-тихо»</p> <p><u>Игры для детей старшей группы (5-6 лет)</u>  На восприятие музыки: «Три танца»  Для развития звуковысотного слуха: «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам»  Для развития ритмического слуха: «Петух, курица, цыпленок», «Ритмическое</p>

	<p>лото», «Мы идем с флажками», «Небо синее», «Месяц май», «Смелый пилот».</p> <p>Для развития тембрового и динамического слуха: «Угадай, на чем играю», «Узнай звучание своего аккордеона»</p> <p><u>Игры для детей подготовительной группы (6-7 лет)</u></p> <p>На восприятие музыки: «Подбери музыку», «Выбери инструмент», «Сложи песенку».</p> <p>Для развития звуковысотного слуха: «Узнай песенку по двум звукам», «Кого встретил колобок?», «Бубенчики», «Музыкальные Лесенки», «Цирковые собачки»</p> <p>Для развития ритмического слуха: «Ритмическое лото»</p> <p>Для развития тембрового и динамического слуха: «Музыкальные инструменты», «Кто самый внимательный», «Колокольчики», «Музыкальные ребусы»</p>
Музыкальные инструменты	<p>Колокольчик</p> <p>Бубенцы</p> <p>Маракас</p> <p>Дудочка</p> <p>Погремушка</p> <p>Барабан</p> <p>Металлофон</p> <p>Трещетка</p> <p>Ложки</p> <p>Бубен</p> <p>Аккордеон</p>

**Средства обучения и воспитания для проведения физкультурных занятий в музыкально-спортивном зале**

Тип материалов	Наименование
Для общеразвивающих упражнений	Палка гимнастическая (65см)
	Мат гимнастический
	Палка гимнастическая (100см)
	Конус большой
	Гантели пластмассовые
Для ходьбы, бега, равновесия	Обруч пластмассовый
	Мешочек с песком (200гр)
	Мешочек с песком (300гр)
	Скамейка гимнастическая
	Мягкие модули
	Коврик (классики)
	Коврик (ладошки и ножки)
	Массажная дорожка
Для прыжков	Скакалка
Для ползания, лазанья	Канат
	Стойка (дуга)
Для катания, бросания, ловли	Мяч для метания (резиновый)
	Мяч для метания (утяжеленный)
	Мячи-прыгуны
	Мяч детский
	Мяч детский (маленький)
	Мяч набивной
	Кегли пластмассовые
Для спортивных игр	Мяч футбольный

и упражнений	Кольцеброс
	Стойка баскетбольная пластмассовая
	Летающая тарелка
	Мяч теннисный
	Игра «Городки»
	Мяч баскетбольный
	Сетка волейбольная

### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 42» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит. группа 6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30-8.35	6.30-8.35
Завтрак	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.35-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.50	8.40-8.50	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-9.20	8.50-9.30	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	9.25-9.35	9.30-9.45	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35-11.30	9.45-11.40	10.00-12.10	10.10-12.20	10.20-12.25
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.20	12.10-15.20	12.40-15.30	12.45-15.35	12.45-15.35



Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Занятия	15.40-16.10	-	-	15.50-16.15	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	15.40-16.30	15.50-16.30	16.15-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

#### Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит. группа 6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.35
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.30	8.45-9.40	8.50-10.00	8.50-10.00	8.55-10.05
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.30	9.50-11.40	10.10-12.10	10.10-12.15	10.15-12.25
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.10-12.40	12.15-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.20	12.10-15.30	12.40-15.30	12.45-15.35	12.45-15.35
Полдник	15.20-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День Российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье	День отца в России	2-7 лет

октября		
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. *Трансформируемость* пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. *Полифункциональность* решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. *Доступность* реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. *Безопасность* среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры развития воспитанников:

### **2-3 года**

- игр с песком и водой;
- ряжения;
- сенсорной деятельности;
- двигательной активности;
- игровой;
- музыкальной деятельности;
- книги;
- природы;
- изобразительной деятельности.

### **3-4 лет**

- двигательной активности;
- сюжетно-ролевых игр;
- музыкальной деятельности;
- природы;
- ряжения;
- сенсорной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- конструктивно-строительных игр.
- безопасности.

### **4-5 лет**

- двигательной активности;
- сюжетно-ролевых игр;
- природы;
- изобразительной деятельности;
- конструктивно-строительных игр;
- настольно-печатных игр;
- музыкально-театрализованных игр;
- книги;
- безопасности.

### **5-6 лет**

- для сюжетно-ролевых игр;
- театра и музыки;
- развития речи и приобщения к художественной литературе;
- настольно-печатных игр;
- природы и экспериментирования;
- творчества, который включает выставки детского творчества;
- конструктивно-строительных игр;
- безопасности;
- спортивный.

### **6-7 лет**

- для сюжетно-ролевых игр;
- патриотического воспитания;
- театра и музыки;
- к развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- к настольно-печатных игр;
- природы и экспериментирования;
- творчества, который включает выставки детского творчества;
- конструктивно-строительных игр;
- безопасности;
- спортивный.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для:

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

### **3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Обеспеченность методическими материалами**

<b>Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<b>Возрастная группа</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</b>
<b>3-5 лет</b>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019
<b>5-6 лет</b>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019
<b>6-7 лет</b>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020

### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>
<b>3-4 года</b>	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
<b>4-5 лет</b>	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям

	<p>о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта мира, карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul>

### **3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов

деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.8. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию

	образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно -образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности



	воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p> <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

### **3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

### 3.10. Учебный план

Занятия											
Формы работы		Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Количество в неделю/в год	Количество часов в нед./в год	Количество в нед./в год	Количество часов в нед./в год	Количество в нед./в год	Количество часов в нед./в год	Количество в нед./в год	Количество часов в нед./в год	Количество в нед./в год	Количество часов в нед./в год
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие (в помещении)	3/108	30м /18 ч	3/108	45 м/27 ч.	3/108	1 ч/36 ч	3/108	1ч 15м/45ч	3/108	1 ч 30м/54ч
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2/72	20м /12 ч	2/72	30м/18 ч	2/72	40 м/24ч	2/72	40 м/24 ч	2/72	1ч / 36 ч
	Лепка	1/36	10 м/6 ч	0,5/18	7 м/4 ч 30 м	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	12,5 м/7,5 ч	0,5/18	15 м/ 9ч
	Аппликация	-	-	0,5/18	7 м/4 ч 30 м	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	12,5 м/7,5 ч	0,5/18	15 м/ 9ч
	Рисование	1/36	10 м/6 ч	1/36	15м/ 9ч	1/36	20 м/12 ч	2/72	50 м/ 30 ч	2/72	1ч/ 36ч
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие	2/72	20м /12 ч	1/36	15м/ 9ч	1	20 м/12 ч	2/72	50 м/ 30 ч	2/72	1ч/ 36ч
<i>Познавательное развитие</i>	Математические представления	-	-	1/36	15м/ 9ч	1	20 м/12 ч	1/36	25 м/15ч	2/72	1ч/ 36ч
	Окружающий мир	0,75/27	7,5м/4,5ч	0,75/27	11,25м /6ч 45м	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	12,5 м/7,5 ч	0,5/18	15 м/ 9ч
	Природа	0,25/9	2,5м/1,5ч	0,25/9	3,75м /2ч 15м	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	12,5 м/7,5 ч	0,5/18	15 м/ 9ч
ИТОГО		10 в неделю		10 в неделю		10 в неделю		12 в неделю		13 в неделю	
Длительность		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Объем образовательной нагрузки в неделю		1 ч. 40 мин		2 ч. 30 мин		3 ч. 20 мин		5 ч. 00 мин		6 ч. 30 мин	
<b>Оздоровительная работа</b>											
Утренняя гимнастика		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b>Вариативная часть программы, реализуемая в ходе режимных моментов</b>					
Социально-коммуникативное развитие	-	2 раза в месяц	3 раза в месяц	3-4 раза в месяц	5 раз в месяц

### 3.11. Календарный учебный график

<b>Количество возрастных групп</b>	12 групп дошкольного возраста	
<b>Режим работы Учреждения</b>		
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября	
<b>Окончание учебного года</b>	31 мая	
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (понедельник – пятница)	
<b>Время работы Учреждения</b>	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
<b>Нерабочие дни</b>	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>Продолжительность учебного года</b>		
<b>Учебный год</b>	с начала сентября по конец мая	36 недель
<b>I полугодие</b>	с начала сентября по конец декабря	17 недель
<b>II полугодие</b>	со 2 декады января по конец мая	19 недель
<b>Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)</b>	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./1ч 40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./2ч 30 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./3ч 20 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин./5ч 00 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./6ч 30 мин
<b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 42»	вторая и третья неделя мая	14 дней
<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>	
Праздник, посвященный Дню знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Выпускной	третья декада мая	
<b>Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>Каникулы:</b>		
<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>	
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с 1 июня по 31 августа	
<b>Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)</b>		

## IV. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Срок реализации программы - 5 лет.

#### **Возрастные категории детей:**

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

**Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития дошкольников».

(реализуется в группах дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РПС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.