

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 28.08.2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 42»
от 28.08.25 № 01-16/29-2

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 28.08.25 № 5

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 42»**

Разработали:
инструктор
по физической культуре:
Зарипова А.В.

г. Нижний Новгород 2025
год

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	36
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	39
3.	Организационный раздел	43
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	43
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.2.1.	Описание обеспеченности методическими материалами	43
3.2.2.	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	45
3.3.	Распорядок и режим дня	46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	49
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	52
3.8.	Календарный план воспитательной работы	52
3.9.	Учебный план	54
3.10.	Календарный учебный график	55
4.	Дополнительный раздел	56
4.1.	Краткая презентация Программы	56

I. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает образовательную область «Физическое развитие».

Программа реализуется в работе с детьми дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.1. Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе

учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» расположено в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода.

Характеристики особенностей физического развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной.

Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физических упражнениях. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок прерывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью.

Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы.

Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу.

Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы.

Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их.

В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов.

Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма.

Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений.

Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1.

- **к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2.

- **к шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3.

- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** ФОП ДО, пункт 15.3.4.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы
Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится инструктором по физической культуре в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится инструктором по физической культуре ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения

следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3)

Педагогическая диагностика освоения Программы

Младшая группа (3 - 4 года)

Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребёнку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; взлезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием

Подвижные игры:
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
Спортивные упражнения:
- катается на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Средняя группа (4 - 5 лет)

Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
- ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
- бег: бегаёт в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой
- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой
- упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
Подвижные игры:
- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)
Спортивные упражнения:
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Старшая группа (5 - 6 лет)

Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегаёт за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведёт мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередуясь шагом
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- бег: бегаёт в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегаёт с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость

<p>- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега</p>
<p>- прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку</p>
<p>- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»</p>
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место</p>
<p>- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений</p>
<p>- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения</p>
<p>Ритмическая гимнастика:</p>
<p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений</p>
<p>Строевые упражнения:</p>
<p>- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p>
<p>- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность</p>
<p>- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)</p>
<p>Спортивные игры:</p>
<p>- владеет элементами спортивных игр:</p>
<p>- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур</p>
<p>- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам</p>

- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам
Спортивные упражнения:
- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту
- ходьба: ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях
- бег: бегают в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегают с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегают со скакалкой, бегают по пересеченной местности
- прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
- прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегают со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой
- упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением
- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки
Строевые упражнения:
- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки
Подвижные игры и игровые упражнения:
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты)
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует
- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит
- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
Спортивные упражнения:
- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»
Формирование основ здорового образа жизни:

- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Диагностика физической подготовленности детей позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка и соответствие их возрастным нормам.

На основании результатов тестирования изучаются особенности моторного развития детей, разрабатываются необходимые средства и методы их физического воспитания, раскрываются неравномерности в развитии двигательных функций. Это дает возможность установить причины отставания или опережения в усвоении программы, наметить педагогические приемы, способствующие оптимизации двигательной активности детей в условиях дошкольного учреждения.

Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у дошкольников

Виды движений	Возраст детей (годы)							
	4 года		5 лет		6 лет		7 лет	
	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Бег 30 м. (сек.)	10.7-8.7	10.5-8.8	9.8-8.3	9.2-7.9	7.8-7.5	7.8-7.0	7.2-6.1	7.2-6.0
Челночный бег 10м.х3			12.9-11.1с	12.8-11.1	11.3-10.0	11.2-9.9	10.0-9.9	9.8-9.5
Прыжки через скакалку			2-5раз	1-3	3-20	3-15	15-45	7-21
Прыжок в длину с места (см.)	60-88	64-92	77-103	82-107	92-121	95-132	97-129	112-140

Бросок набивного мяча (1кг)	110-190 см	125-205	140-230	165-260	175-300	215-300	220-350	270-400
Метание теннисного мяча (м)	2-6	3-7	4-9	5-9	6-10	7-12	8-11	11-15
Наклон туловища вперед на скамейке	3-7	1-4	4-8	2-7	4-8	3-6	4-8	3-7
Подъем из положения лежа на спине (раз)	4-14	6-15	10-15	11-17	11-20	12-25	14-28	15-30
Бег без учета времени (м)	100	100	200	200	300	300	1000	1000
Равновесие Стойка на одной ноге (сек)	5.2-8.1	3.3-5.1	15-28	12-20	30-40	25-35	45-60	35-42

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей																																									
Физическое развитие																																											
2-3 года	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016.</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.9-71</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – с.17-41</p>																																									
	<table><tr><td>Сентябрь</td><td>Занятие №57 (5) – С.364</td></tr><tr><td>Занятие №1 (1-4) – С.366</td><td>Занятие №58 (6) -С.365</td></tr><tr><td>Занятие №2 (1-4) – С.366</td><td>Занятие №59 (7) – С.366</td></tr><tr><td>Занятие №3 (1-4) – С.366</td><td>Занятие №60(8) – С.366</td></tr><tr><td>Занятие №4 (4-5) – С.366</td><td>ФЕВРАЛЬ</td></tr><tr><td>Занятие №5 (4-5) – С.366</td><td>Занятие №61 (1) – С.367</td></tr><tr><td>Занятие №6 (4-5) – С.366</td><td>Занятие №62 (1) – С.367</td></tr><tr><td>Занятие №7 (5-6) – С.367</td><td>Занятие №63 (2) – С. 368</td></tr><tr><td>Занятие №8 (5-6) – С.367</td><td>Занятие №64 (2) – С.368</td></tr><tr><td>Занятие №9 (5-6) – С.367</td><td>Занятие №65 (3) – С.369</td></tr><tr><td>Занятие №10 (6-7) –С.367</td><td>Занятие №66 (3) – С.369</td></tr><tr><td>Занятие №11 (6-7) –С.367</td><td>Занятие №67 (4) – С.369</td></tr><tr><td>Занятие №12 (6-7) –С.367</td><td>Занятие №68 (4) – С.369</td></tr><tr><td>ОКТЯБРЬ</td><td>Занятие №69 (5) – С.370</td></tr><tr><td>Занятие №13 (1) – С.368</td><td>Занятие №70 (6) – С.371</td></tr><tr><td>Занятие №14 (1) – С.368</td><td>Занятие №71 (7) – С.371</td></tr><tr><td>Занятие №15 (2) – С.369</td><td>Занятие №72 (8) – С.372</td></tr><tr><td>Занятие №16 (2) – С.369</td><td>МАРТ</td></tr><tr><td>Занятие №17 (3) – С.369</td><td>Занятие №73 (1) – С.357</td></tr><tr><td>Занятие №18 (3) – С.369</td><td>Занятие №74 (1) – С.357</td></tr><tr><td>Занятие №19 (4) – С.370</td><td>Занятие №75 (2) – С.357</td></tr></table>	Сентябрь	Занятие №57 (5) – С.364	Занятие №1 (1-4) – С.366	Занятие №58 (6) -С.365	Занятие №2 (1-4) – С.366	Занятие №59 (7) – С.366	Занятие №3 (1-4) – С.366	Занятие №60(8) – С.366	Занятие №4 (4-5) – С.366	ФЕВРАЛЬ	Занятие №5 (4-5) – С.366	Занятие №61 (1) – С.367	Занятие №6 (4-5) – С.366	Занятие №62 (1) – С.367	Занятие №7 (5-6) – С.367	Занятие №63 (2) – С. 368	Занятие №8 (5-6) – С.367	Занятие №64 (2) – С.368	Занятие №9 (5-6) – С.367	Занятие №65 (3) – С.369	Занятие №10 (6-7) –С.367	Занятие №66 (3) – С.369	Занятие №11 (6-7) –С.367	Занятие №67 (4) – С.369	Занятие №12 (6-7) –С.367	Занятие №68 (4) – С.369	ОКТЯБРЬ	Занятие №69 (5) – С.370	Занятие №13 (1) – С.368	Занятие №70 (6) – С.371	Занятие №14 (1) – С.368	Занятие №71 (7) – С.371	Занятие №15 (2) – С.369	Занятие №72 (8) – С.372	Занятие №16 (2) – С.369	МАРТ	Занятие №17 (3) – С.369	Занятие №73 (1) – С.357	Занятие №18 (3) – С.369	Занятие №74 (1) – С.357	Занятие №19 (4) – С.370	Занятие №75 (2) – С.357
Сентябрь	Занятие №57 (5) – С.364																																										
Занятие №1 (1-4) – С.366	Занятие №58 (6) -С.365																																										
Занятие №2 (1-4) – С.366	Занятие №59 (7) – С.366																																										
Занятие №3 (1-4) – С.366	Занятие №60(8) – С.366																																										
Занятие №4 (4-5) – С.366	ФЕВРАЛЬ																																										
Занятие №5 (4-5) – С.366	Занятие №61 (1) – С.367																																										
Занятие №6 (4-5) – С.366	Занятие №62 (1) – С.367																																										
Занятие №7 (5-6) – С.367	Занятие №63 (2) – С. 368																																										
Занятие №8 (5-6) – С.367	Занятие №64 (2) – С.368																																										
Занятие №9 (5-6) – С.367	Занятие №65 (3) – С.369																																										
Занятие №10 (6-7) –С.367	Занятие №66 (3) – С.369																																										
Занятие №11 (6-7) –С.367	Занятие №67 (4) – С.369																																										
Занятие №12 (6-7) –С.367	Занятие №68 (4) – С.369																																										
ОКТЯБРЬ	Занятие №69 (5) – С.370																																										
Занятие №13 (1) – С.368	Занятие №70 (6) – С.371																																										
Занятие №14 (1) – С.368	Занятие №71 (7) – С.371																																										
Занятие №15 (2) – С.369	Занятие №72 (8) – С.372																																										
Занятие №16 (2) – С.369	МАРТ																																										
Занятие №17 (3) – С.369	Занятие №73 (1) – С.357																																										
Занятие №18 (3) – С.369	Занятие №74 (1) – С.357																																										
Занятие №19 (4) – С.370	Занятие №75 (2) – С.357																																										

<p>Занятие №20 (4) – С.370 Занятие №21 (5) – С.371 Занятие №22 (6) – С.371 Занятие №23 (7) – С.372 Занятие №24 (8) – С.373 НОЯБРЬ Занятие №25 (1) – С.373 Занятие №26 (1) – С.373 Занятие №27 (2) – С.374 Занятие №28 (2) – С.374 Занятие №29 (3) – С.375 Занятие №30 (3) – С.375 Занятие №31 (4) – С.375 Занятие №32 (4) – С.375 Занятие №33 (5) – С.376 Занятие №34 (6) – С.376 Занятие №35 (7) – С. 377 Занятие №36 (8) – С. 378 ДЕКАБРЬ Занятие №37 (1) – С.356 Занятие №38 (1) – С.356 Занятие №39 (2) – С.356 Занятие №40 (2) – С.356 Занятие №41 (3) – С.357 Занятие №42 (3) – С.357 Занятие №43 (4) – С.358 Занятие №44 (4) – С.358 Занятие №45 (5) – С.359 Занятие №46 (6) – С.359 Занятие №47 (7) – С.360 Занятие №48 (8) – С.361 ЯНВАРЬ Занятие №49 (1) – С.361 Занятие №50 (1) – С.361 Занятие №51 (2) – С.362 Занятие №52 (2) – С.362 Занятие №53 (3) – С.363 Занятие №54 (3) – С.363</p>	<p>Занятие №76 (2) – С.357 Занятие №77 (3) – С.358 Занятие №78 (3) – С.358 Занятие №79 (4) – С.358 Занятие №80 (4) – С.358 Занятие №81 (5) – С.359 Занятие №82 (6) – С.359 Занятие №83 (7) – С.360 Занятие №84 (8) – С.361 АПРЕЛЬ Занятие №85 (1) – С.362 Занятие №86 (1) – С.362 Занятие №87 (2) – С.362 Занятие №88 (2) – С.362 Занятие №89 (3) – С.363 Занятие №90 (3) – С.363 Занятие №91 (4) – С.364 Занятие №92 (4) – С.364 Занятие №93 (5) – С.364 Занятие №94 (6) – С.365 Занятие №95 (7) – С.366 Занятие №96 (8) – С.366 МАЙ Занятие №97 (1) – С.367 Занятие №98 (1) – С.367 Занятие №99 (2) – С.367 Занятие №100(2) – С.367 Занятие №101(3) – С.368 Занятие №102(3) – С.368 Занятие №103(4) – С.369 Занятие №104(4) – С.369 Занятие №105(5) – С.369 Занятие №106 (6) – С.370 Занятие №107 (7) – С.370 Занятие №108 (8) – С.371</p>
--	--

3-4 года	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>		<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6- 31 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.42-49 Малоподвижные</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27.</p>	<p>Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. ФЕВРАЛЬ Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50. Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52.</p>	

	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие №13 (5) – С.28-29.</p> <p>Занятие №14 (5) – С. 28-29.</p> <p>Занятие №15 (5) – С.28-29.</p> <p>Занятие №16 (6) – С. 29.</p> <p>Занятие №17 (6) – С. 29.</p> <p>Занятие №18 (6) – С. 29.</p> <p>Занятие №19 (7) – С.30-31.</p> <p>Занятие №20 (7) – С. 30-31.</p> <p>Занятие №21 (7) – С. 30-31.</p> <p>Занятие №22 (8) – С. 31-32.</p> <p>Занятие №23 (8) – С.31-32.</p> <p>Занятие №24 (8) – С.31-32.</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие №25 (9) – С.33-34.</p> <p>Занятие №26 (9) – С.33-34.</p> <p>Занятие №27 (9) – С.33-34.</p> <p>Занятие №28 (10) – С.34-35.</p> <p>Занятие №29 (10) – С.34-35.</p> <p>Занятие №30 (10) – С.34-35.</p> <p>Занятие №31 (11) – С.35-37.</p> <p>Занятие №32 (11) – С.35-37.</p> <p>Занятие №33 (11) – С.35-37.</p> <p>Занятие №34 (12) – С.37-38.</p> <p>Занятие №35 (12) – С.37-38.</p> <p>Занятие №36 (12) – С.37-38.</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие №37 (13) – С.38-40.</p> <p>Занятие №38 (13) – С.38-40.</p> <p>Занятие №39 (13) – С.38-40.</p> <p>Занятие №40 (14) – С.40-41.</p> <p>Занятие №41 (14) – С.40-41.</p> <p>Занятие №42 (14) – С.40-41.</p> <p>Занятие №43 (15) – С.41-42.</p> <p>Занятие №44 (15) – С.41-42.</p> <p>Занятие №45 (15) – С.41-42.</p> <p>Занятие №46 (16) – С.42-43.</p> <p>Занятие №47 (16) – С.42-43.</p> <p>Занятие №48(16) – С.42-43.</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие №49(17) – С.43-45.</p> <p>Занятие №50(17) – С.43-45.</p> <p>Занятие №51(17) – С.43-45.</p> <p>Занятие №52(18) – С.45-46.</p> <p>Занятие №53 (18) – С.45-46.</p> <p>Занятие №54 (18) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №67 (23) – С.52-53.</p> <p>Занятие №68 (23) – С.52-53.</p> <p>Занятие №69 (23) – С.52-53.</p> <p>Занятие №70 (24) – С.53-54.</p> <p>Занятие №71 (24) – С.53-54.</p> <p>Занятие №72 (24) – С.53-54.</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие №73 (25) – С.54-55.</p> <p>Занятие №74 (25) – С.54-55.</p> <p>Занятие №75 (25) – С.54-55.</p> <p>Занятие №76 (26) – С.56-57.</p> <p>Занятие №77 (26) – С.56-57.</p> <p>Занятие №78 (26) – С.56-57.</p> <p>Занятие №79 (27) – С.57-58.</p> <p>Занятие №80 (27) – С.57-58.</p> <p>Занятие №81 (27) – С.57-58.</p> <p>Занятие №82 (28) – С.58-59.</p> <p>Занятие №83 (28) – С.58-59.</p> <p>Занятие №84 (28) – С.58-59.</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие №85 (29) – С.60-61.</p> <p>Занятие №86 (29) – С.60-61.</p> <p>Занятие №87 (29) – С.60-61.</p> <p>Занятие №88 (30) – С.61-62.</p> <p>Занятие №89 (30) – С.61-62.</p> <p>Занятие №90 (30) – С.61-62.</p> <p>Занятие №91 (31) – С.62-63.</p> <p>Занятие №92 (31) – С.62-63.</p> <p>Занятие №93 (31) – С.62-63.</p> <p>Занятие №94 (32) – С.63-64.</p> <p>Занятие №95 (32) – С.63-64.</p> <p>Занятие №96 (32) – С.63-64.</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие №97 (33) – С.65-66.</p> <p>Занятие №98 (33) – С.65-66.</p> <p>Занятие №99 (33) – С.65-66.</p> <p>Занятие №100(34) – С.66-67.</p> <p>Занятие №101(34) – С.66-67.</p> <p>Занятие №102(34) – С.66-67.</p> <p>Занятие №103(35) – С.67-68.</p> <p>Занятие №104(35) – С.67-68.</p> <p>Занятие №105(35) – С.67-68.</p> <p>Занятие №106 (36) – С.68.</p> <p>Занятие №107 (36) – С.68.</p> <p>Занятие №108 (36) – С.68.</p>	<p>игры и упражнения</p> <p>М.М.Борисова</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-8</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:</p> <p>планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134</p> <p>Активный отдых</p> <p>Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.</p> <p>Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p>
--	---	--	---

4-5 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25.</p>	<p>Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (21) – С.62-63 Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (24) – С.64 ФЕВРАЛЬ Занятие №61 (25) – С.65-66.</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.33-61 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.50-70 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5- 23 Формирование основ здорового образа жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134 Активный отдых Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.</p>
	<p>Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. ОКТАБРЬ Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33. Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. НОЯБРЬ Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. ДЕКАБРЬ Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (3) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41 (5) – С.51. Занятие №42 (6) – С.51 Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (9) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (12) – С.56. ЯНВАРЬ Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (15) – С.59.</p>	<p>Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (27) – С.67. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (30) – С.68-69. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (33) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (36) – С.72. МАРТ Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. АПРЕЛЬ Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. МАЙ Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100(28) –С.89-90. Занятие №101(29) –С.90. Занятие №102(30) –С.90-91. Занятие №103(31) –С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105(33) – С.92 Занятие №106(34) –С.92-93.</p>	

	Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53 (17) – С.60. Занятие №54 (18) – С.60-61.	Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36)–С.93-94.	
5-6 лет	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.62-94 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.71-119 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.7- 36 Формирование основ здорового образа жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134 Активный отдых Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (3) – С.17-19. Занятие №4 (4) – С.19-20. Занятие №5 (5) – С.20. Занятие №6 (6) – С.20-21. Занятие №7 (7) – С.21-23. Занятие №8 (8) – С.23-24. Занятие №9 (9) – С.24. Занятие №10 (10) – С.24-26. Занятие №11 (11) – С.26. Занятие №12 (12) – С.26-27. ОКТАБРЬ Занятие №13 (13) – С.28-29. Занятие №14 (14) – С.29. Занятие №15 (15) – С.29-30. Занятие №16 (16) – С.30-32. Занятие №17 (17) – С.32. Занятие №18 (18) – С.32. Занятие №19 (19) – С.33-34. Занятие №20 (20) – С.34-35. Занятие №21 (21) – С.35. Занятие №22 (22) – С.35-37. Занятие №23 (23) – С.37. Занятие №24 (24) – С.37-38. НОЯБРЬ Занятие №25 (25) – С.39-41. Занятие №26 (26) – С. 41. Занятие №27 (27) – С.41. Занятие №28 (28) – С.42-43. Занятие №29 (29) – С.43. Занятие №30 (30) – С.43-44. Занятие №31 (31) – С.44-45. Занятие №32 (32) – С.45. Занятие №33 (33) – С.45-46. Занятие №34 (34) – С.46-47. Занятие №35 (35) – С.47. Занятие №36 (36) – С.47. ДЕКАБРЬ Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49-50. Занятие №39 (3) – С.50-51. Занятие №40 (4) – С.51-52. Занятие №41 (5) – С.52. Занятие №42 (6) – С.52-53. Занятие №43 (7) – С.53-54.	Занятие №54 (18) – С.63. Занятие №55 (19) – С.63-64. Занятие №56 (20) – С.64. Занятие №57 (21) – С.65. Занятие №58 (22) – С.65-66. Занятие №59 (23) – С.66. Занятие №60 (24) – С.66-67. ФЕВРАЛЬ Занятие №61 (25) – С.68-69. Занятие №62 (26) – С.69. Занятие №63 (27) – С.69-70. Занятие №64 (28) – С.70-71. Занятие №65 (29) – С.71. Занятие №66 (30) – С.71. Занятие №67 (31) – С.71-72. Занятие №68 (32) – С.72-73. Занятие №69 (33) – С.73. Занятие №70 (34) – С.73-74. Занятие №71 (35) – С.74-75. Занятие №72 (36) – С.75. МАРТ Занятие №73 (1) – С.76-77. Занятие №74 (2) – С.77-78. Занятие №75 (3) – С.78-79. Занятие №76 (4) – С.79-80. Занятие №77 (5) – С.80. Занятие №78 (6) – С.80-81. Занятие №79 (7) – С.81-82. Занятие №80 (8) – С.82. Занятие №81 (9) – С.83. Занятие №82 (10) – С.83-84. Занятие №83 (11) – С.84. Занятие №84 (12) – С.85. АПРЕЛЬ Занятие №85 (13) – С.86-87. Занятие №86 (14) – С.87. Занятие №87 (15) – С.87. Занятие №88 (16) – С.88-89. Занятие №89 (17) – С.89. Занятие №90 (18) – С.89. Занятие №91 (19) – С.89-91. Занятие №92 (20) – С. 91. Занятие №93 (21) – С.91. Занятие №94 (22) – С.91-93. Занятие №95 (23) – С.93. Занятие №96 (24) – С.93-94. МАЙ	

	<p>Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (9) – С.54-55. Занятие №46 (10) – С.55-57. Занятие №47 (11) – С.57. Занятие №48 (12) – С.57-58. ЯНВАРЬ Занятие №49 (13) – С.59-60. Занятие №50 (14) – С.60. Занятие №51 (15) – С.61. Занятие №52 (16) – С.61-62. Занятие №53 (17) – С.63.</p>	<p>Занятие №97(25)– С.94-95. Занятие №98(26)– С.95-96. Занятие №99 (27) – С.96. Занятие №100(28) –С.96-97. Занятие №101(29) –С.97. Занятие №102(30)–С.97-98. Занятие №103(31)–С.98-99. Занятие №104(32) – С.99. Занятие №105(33)–С.99-100. Занятие №106(34)–С.100-101 Занятие №107(35) – С.101. Занятие №108(36)–С.101-102</p>	
6-7 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.95-125 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.120-142 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.15-43 Формирование основ здорового образа жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134 Активный отдых Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (3) – С.11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13. Занятие №6 (6) – С.14. Занятие №7 (7) – С.15-16. Занятие №8 (8) – С.16. Занятие №9 (9) – С.16. Занятие №10 (10) – С.16-17. Занятие №11 (11) – С.18. Занятие №12 (12) – С.18. ОКТАБРЬ Занятие №13 (13) – С.20-21. Занятие №14 (14) – С.21-22. Занятие №15 (15) – С.22. Занятие №16 (16) – С.22-23. Занятие №17 (17) – С.23-24. Занятие №18 (18) – С.24. Занятие №19 (19) – С.24-25. Занятие №20 (20) – С.26. Занятие №21 (21) – С.26-27. Занятие №22 (22) – С.27-28. Занятие №23 (23) – С.28. Занятие №24 (24) – С.28-29. НОЯБРЬ Занятие №25 (25) – С.29-32. Занятие №26 (26) – С.32. Занятие №27 (27) – С.32. Занятие №28 (28) – С.32-34. Занятие №29 (29) – С.34. Занятие №30 (30) – С.34. Занятие №31 (30) – С.34-36. Занятие №32 (32) – С.36.</p>	<p>Занятие №54 (18) – С.54 Занятие №55 (19) – С.54-56. Занятие №56 (20) – С.56. Занятие №57 (21) – С.56. Занятие №58 (22) – С.57-58. Занятие №59 (23) – С.58. Занятие №60 (24) – С.58. ФЕВРАЛЬ Занятие №61 (25) – С.59-60. Занятие №62 (26) – С.60. Занятие №63 (27) – С.60-61. Занятие №64 (28) – С.61-62. Занятие №65 (29) – С.62. Занятие №66 (30) – С.62-63. Занятие №67 (31) – С.63-64. Занятие №68 (32) – С.64. Занятие №69 (33) – С.64-65. Занятие №70 (34) – С.65-66. Занятие №71 (35) – С.66. Занятие №72 (36) – С.66. МАРТ Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75. Занятие №78 (6) – С.75-76. Занятие №79 (7) – С.76-78. Занятие №80 (8) – С.78. Занятие №81 (9) – С.78-79. Занятие №82 (10) – С.79-80. Занятие №83 (11) – С.80. Занятие №84 (12) –С.80-81. АПРЕЛЬ Занятие №85 (13) – С.81-82.</p>	

	Занятие №33 (33) – С.36-37. Занятие №34 (34) – С.37-38. Занятие №35 (35) – С.38-39. Занятие №36 (36) – С.39. ДЕКАБРЬ Занятие №37 (1) – С.40-41. Занятие №38 (2) – С.41. Занятие №39 (3) – С. 41-42. Занятие №40 (4) – С.42-43. Занятие №41 (5) – С.43. Занятие №42 (6) – С.43-44. Занятие №43 (7) – С.45-46. Занятие №44 (8) – С.46. Занятие №45 (9) – С.46-47. Занятие №46 (10) – С.47-48. Занятие №47 (11) – С.48. Занятие №48 (12) – С.48-49. ЯНВАРЬ	Занятие №86 (14) – С.82. Занятие №87 (15) – С.82-83. Занятие №88 (16) – С.83. Занятие №89 (17) – С.84. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-86. Занятие №92 (20) – С.86. Занятие №93 (21) – С.86-87. Занятие №94 (22) – С.87-88. Занятие №95 (23) – С.88. Занятие №96 (24) – С.88. МАЙ Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89-90. Занятие №99 (27) – с. 90. Занятие №100(28) –С.90-91. Занятие №101(29) – С.91. Занятие №102 (30) – с. 92.	
	Занятие №49 (13) – С.49-51. Занятие №50 (14) – С.51. Занятие №51 (15) – С.51-52. Занятие №52 (16) – С.52-53. Занятие №53 (17) – С.53-54.	Занятие №103(31) – С.92-93. Занятие №104 (32) – С.93. Занятие №105(33) – с. 93-95 Занятие №106 (34)– С.95-96 Занятие №107 (35) – С.96. Занятие №108 (36) – с. 96.	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

1,5-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: -Физическое развитие (в помещении)	Фронтальный Погрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, -повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий,	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья): - кегли крупные, - мячи (разного размера),

<p>общеразвивающие упражнения, строевые упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья) 		<ul style="list-style-type: none"> - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья) 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Спортивные упражнения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - лыжи, <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, -повторение упражнений, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование.

		<p>проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротники), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ:

		<p>упражнений в игровой форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. 	<p>«Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротники), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - медали для награждения. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. 	<p>дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие (на воздухе) - физическое развитие. Плавание 	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые,

		<p>и соревновательной форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>ситуаций: применение</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - лыжи, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые.

		<p>распоряжение, - художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<p>-вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.</p> <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - футбольные мячи, стойки, ворота, клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, - эмблемы, медали. - <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правильное питание» и т.п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера,

<p>основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) 		<ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - футбольные мячи, стойки, ворота, <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
---	--	---	--

6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие (на воздухе)	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, -выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. - Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.

		<p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные Праздники и досуги, Дни здоровья) 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - футбольные мячи, стойки, ворота, <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правильное питание» и т.п

		<p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p>	<p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Спортивные упражнения</p> <p>- Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <p>- Туристские прогулки и экскурсии</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений,</p> <p>- использование наглядных пособий,</p> <p>- использование зрительных ориентиров,</p> <p>- показ схем выполнения движений.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <p>- название упражнений,</p> <p>- описание, объяснение,</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения,</p> <p>- указание, команды, распоряжение,</p> <p>- художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение движений,</p> <p>- повторение упражнений,</p> <p>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога,</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <p>- дорожки профилактические,</p> <p>- гимнастические палки,</p> <p>- мячи большие, средние, малые,</p> <p>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</p> <p>- мячи с ручками,</p> <p>- скакалки,</p> <p>- веревки, шнуры,</p> <p>- флажки разных цветов,</p> <p>- обручи разного размера,</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>- дуги (воротики),</p> <p>- ленты цветные короткие,</p> <p>- кегли средние и мелкие,</p> <p>- кольцо брос,</p> <p>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени,</p> <p>- мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>- дидактические игры спортивной тематики,</p> <p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</p> <p>- мешочки с грузом малые,</p> <p>- эмблемы, медали.</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>- городки,</p>

		<p>- выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций.</p>	<p>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</p> <p>- ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</p> <p>- футбольные мячи, стойки, ворота.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>- санки,</p> <p>- лыжи,</p> <p>- велосипеды, самокаты,</p> <p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правильное питание» и т.п.,</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p>
--	--	--	---

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п. 27

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности (в том числе двигательной), обеспечивают их продуктивность (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы, - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб, - организация вариативных активностей детей, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - танцевальные импровизации.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - творческие ситуации в двигательной деятельности, - наличие в группах «экранов» выбора двигательной деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (выполнения упражнений). - карточки с заданиями, - создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.

6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - творческие ситуации в двигательной деятельности, - наличие в группах «экранов» выбора двигательной деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (выполнения упражнений). - карточки с заданиями, - создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей
------------------	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):
ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - социологические опросы - дни открытых дверей 	в соответствии с планом работы ДОО
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы (образовательная область «Физическое развитие»)	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	ежемесячно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий (образовательная область «Физическое развитие»)	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО (образовательная область «Физическое развитие»)	в соответствии с планом работы ДОО

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.- 26.11.).

2.7. Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через

консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно			
		не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
2.	Основная гимнастика:	Ежедневно			
2.1.	основные движения	+	+	+	+
2.2.	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+
2.3.	ритмическая гимнастика	-	+	+	+
2.4.	строевые упражнения	+	+	+	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Спортивные игры	-	-	+	+
5.	Спортивные упражнения	+	+	+	+
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	Ежедневно в процессе занятия			
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении			
8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
		не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.
Организованная образовательная деятельность					
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю		2 раз в неделю	
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю	
				25 мин.	30 мин.
Итого (в неделю):		45 мин.	60 мин.	75 мин.	90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность					
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
		50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого (ежедневно):		50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых					
1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц			
		20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	2 раза в год		
			60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
3.	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Система закаливания

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа 3 – 4 года	- прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +20	5- 10 мин. ежедневно, до и после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	3-4 мин
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +20	2-3 мин после сна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Ниже +28 (вода)	Начет: 1,2,3 после сна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин. (исключить намочание одежды)
	- дыхательная гимнастика	+19 +20	2-3 мин после сна	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Средняя группа 4 – 5 лет	- прогулка	До-22	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	- общая воздушная ванна	+17 +18	10 - 15 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+18 +19	2-3 мин после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	5-6 мин.
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Ниже +20 +22 (вода)	Начет: 1,2,3 после сна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин. (исключить намочание одежды)
	- дыхательная гимнастика	+17 +18	4-5 мин после сна	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Старшая группа	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.

5 – 6 лет	- общаявоздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1мин.+1мин.ежедневно,до15мин., (чередоватьспребываниемвтени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16 +18	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическимдорожкам	+22иболее	5-6мин.
	- умывание рук долоктя, лица, шеи(спостепенным расширениемзон воздействием)	+20+22 (вода) комфортной температуры	Насчет: 1,2,3 послесна	-умывание прохладнойводой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводядо18, расширяя зону умывания
				- игрысводой	+23(воздух) +20(вода)	с 1мин.+1мин.ежедневно,до20мин. (исключить намокание одежды)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5мин послесна	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна
Подгот. группа 6 – 7 лет	- прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 разавдень	- световоздушные ванны (30 процедур)	+20 +21	с 1мин.+1мин.ежедневно,до20мин.
	- общаявоздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и послесна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1мин.+1мин.ежедневно,до15мин., (чередоватьспребываниемвтени)
	- хождение босиком по дорожкездоровья	+16 +18	2-3мин послесна	- хождение босиком по профилактическимдорожкам	+22иболее	6-7мин.
	- умываниерук долоктя, лица, шеи(спостепенным расширениемзон воздействием)	+20+22 (вода) комфортной температуры	Насчет: 1,2,3 послесна	- умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводядо18, расширяязонуумывания
				- игрысводой	+23(воздух) +20(вода)	с 1мин.+1мин.ежедневно,до20мин. (исключитьнамоканиеодежды)
	- полоскание рта, горла водой	+20 +22 (вода)	Послеедыипослесна	- полосканиерта,горлаводой	+20 +22 (вода)	Послеедыипослесна
	- бассейн	+27+28	20–25минут 1развнеделю	- купание в открытом бассейне	+24(воздух) +25(вода)	с2мин.+1мин.ежедневно,до20мин.
	- сон впроветренном помещении	+19 +20	Проветривание(в соотв. с графиком)	- сон впроветренном помещении	+19 +20	Проветривание (всоотв.с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16 +17	4-5мин послесна	-дыхательнаягимнастика	+16 +17	4-5 мин послесна

3.Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения / Функциональное использование	Оснащение
Зал для физкультурных занятий: - физкультурные занятия, - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1.Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	Физическое развитие Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2017. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016.
3-4 года	Физическое развитие Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. Формирование основ здорового образа жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. Активный отдых Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.

<p>4-5 лет</p>	<p><i>Физическое развитие</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i> Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p><i>Активный отдых</i> Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.</p>
<p>5- 6 лет</p>	<p><i>Физическое развитие</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i> Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p><i>Активный отдых</i> Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Физическое развитие</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i> Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p><i>Активный отдых</i> Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.</p>

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Зал для физкультурных занятий

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Лавка гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцесброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола
Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный
Для общеразвивающ их упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные Ракетки и мячи для настольного тенниса Городки Лыжи

3.3.Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 42» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

Режим дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

В режиме дня определено время для организованной образовательной деятельности (в том числе двигательной деятельности), игр (в том числе подвижных) и свободной деятельности (в том числе двигательной) воспитанников.

Режим занятий обучающихся (в том числе физкультурных занятий) регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подгот. группа с 6 до 7 лет
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивид. работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоят. деят-ть детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30 - 8.00	6.30 - 8.05
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.05	8.00 – 8.10	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 - 8.25
Завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20 – 8.35	8.25 - 8.40
Самостоят. деятельность, игры, подготовка к организованной образоват. деят-ти, трудовые поручения	8.30-9.00	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 (1 занятие) 9.25-9.40 (2 занятие)	9.00 – 9.20 (1 занятие) 9.30 – 9.50 (2 занятие)	9.00-9.20 (1 занятие) 9.30 – 9.55 (2 занятие)	9.00-9.30 (1 занятие) 9.40-10.10 (2 занятие) 10.20-10.40 (3 занятие)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.40-9.50	9.50 - 10.00	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдения, труд в природе, подв. игры, сюжетные игры, индивид. работа, самост. деят-ть детей	9.50 - 11.30	10.00 - 11.40	10.05-11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.45	11.40 - 12.05	11.55-12.15	12.10 - 12.20
Обед	11.45 - 12.05	12.05 - 12.20	12.15-12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.05 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30-15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00-15.20	15.00 - 15.20

Полдник	15.15 - 15.30	15.15-15.30	15.20 - 15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30 – 15.55 <i>(в соответствии с расписанием занятий)</i>	-
Самостоят. деятельность детей, трудов. поручения, индивид. работа, совместн. деят-ть воспитателя с детьми, культурные практики	15.30-16.00	15.30 - 16.00	15.30 – 15.55 <i>(в соответствии с расписанием занятий)</i>	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивид. работа, самостоят. деят-ть детей, совместная деят-ть воспитателя с детьми. Уход детей домой.	16.00-18.30	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подгот. группа с 6 до 7 лет
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоят. деятельность детей.	6.30 – 8.05	6.30 – 8.05	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20
Завтрак	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 - 9.00

Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 11.35	9.00 – 11.45	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.50	11.45-12.00	12.00-12.20	12.10-12.25
Обед	11.50- 12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.20 -15.00	12.30 - 15.00	12.35- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подв.игры, сюжетные игры, инд.работа, самост. деят-ть детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30	16.0 - 18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет

6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 42» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В центре двигательной активности представлено физкультурное оборудование как для мальчиков (гантели, штанги), так и для девочек (ленточки, платочки и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты известных спортсменов, картинки с изображениями спортивных снарядов и атрибутов; видов спорта и пр.).

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»)
Дошкольные группы (3 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». - Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». - Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». - Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». - Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как

высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет

12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.4. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Занятия																
		Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3 – 4 года)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4 – 5 лет)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5 – 6 лет)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)			За период освоения Программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Физическое	Физическое развитие (в помещении)	15/ 30	2	8	72	20/ 40	2	8	72	25/ 25	2	8	72	30/ 30	2	8	72	288
	Физическое развитие (на воздухе)	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности				
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности - занятия по физической культуре (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 лет)	2 занятия в неделю по 15 мин. / 45 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	2 занятия в неделю по 20 мин. / 46 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	3 занятия в неделю по 25 мин. / 75 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3 занятия в неделю по 30 мин. / 90 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42»		
Название	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42»	3 - 4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Название	Сроки проведения	
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	первая декада июня	
Летний спортивный праздник	третья декада июля	
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	третья декада августа	

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» определяет содержание, объем образовательной деятельности (образовательная область «Физическая культура») в группах общеразвивающей направленности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42».

Рабочая программа инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 42» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Рабочая программа инструктора по физической культуре реализуется в работе с детьми от 3 до 7 лет.

Возрастные категории детей:

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников в образовательной области «Физическая культура», вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.