



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»
(МБДОУ «Детский сад №42»)**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 07.07.2026 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 42»

Приказ № 01/16/23/1 от 07.07.2026г

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся 4-7 лет с
тяжелыми нарушениями речи**

г. Нижний Новгород
2026 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи реализации Программы	5
2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.	Принципы Программы	6
2.2.	Подходы к формированию Программы	6
2.3	Научные концепции	7
2.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО)	8
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	8
4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
4.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	11
4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
4.3.	Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям	14
4.3.1	Планируемые результаты к пяти годам	14
4.3.2	Планируемые результаты к шести годам	17
4.3.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам	22
5.	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	28
6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
6.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
6.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
6.3.	Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
6.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
1.1.	Обязательная часть Программы	33
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.	Содержание образовательной деятельности	35
2.1	Обязательная часть Программы	35
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	101
3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	104
3.1.	Обязательная часть Программы	104
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	104
4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием	144

	здоровья	
5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	144
5.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	144
5.2.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	146
5.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	149
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	153
7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	158
8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	160
9.	Иные характеристики содержания Программы	163
9.1.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	163
9.2.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР	165
10.	Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №42»	171
10.1.	Целевой раздел Программы воспитания	172
10.1.1	Цели и задачи воспитания	172
10.1.2	Целевые ориентиры воспитания	174
10.1.3	Содержательный раздел программы воспитания	176
10.1.3.1	Уклад образовательной организации	176
10.1.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	178
10.1.3.3	Общности образовательной организации	179
10.1.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	181
10.1.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	183
10.1.3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	186
10.2.	Организационный раздел программы воспитания	187
10.2.1.	Кадровое обеспечение	187
10.2.2.	Нормативно – методическое обеспечение	191
10.2.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	191
10.2.4.	Календарный план воспитательной работы	193
10.2.5.	Календарно – тематическое планирование	194
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	196
1.1	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	197
1.2.	Обеспечение методическими материалами	212
2.	Распорядок и режим дня	222
3.	Учебный план	224
4 .	Календарный учебный график	226
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	227
5.1.	Требования п.53 ФАОП ДО к организациям предметно-пространственной развивающей образовательной среды	227
5.2.	Организация пространства в группе при реализации Программы	228
7.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	230
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	231

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) для детей с 4 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (МБДОУ «Детский сад № 42») (далее по тексту – Программа, АОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - ФАОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42», утвержденного приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 16.09.2015 г. № 2171, и постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.02.2014 г. № 291

Программа разработана на основе **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 (далее по тексту – ФАОП ДО).

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

В структуре Программы выделены следующие **разделы**: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием**:

Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2019.-160 с. (далее – Программа «Дорогою добра»).

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно – образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.10.1 ФАОП ДО).

Задачи (п.10.2 ФАОП ДО):

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

- творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
 10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

2.1. Принципы Программы

Программа построена на следующих *принципах дошкольного образования*, установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

2.3. Научные концепции

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - основные научные концепции:

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожцев)

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В соответствии с положениями и принципами Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие **пространства детской реализации (далее – ПДР)**, предложенного Н. Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребёнка.

ПДР определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

2.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Возрастные особенности 4-5 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 3-е изд., испр и доп — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с. - с. 248-250.

Возрастные особенности 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 3-е изд., испр и доп — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с. - с. 250-252.

Возрастные особенности 6-7 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 3-е изд., испр и доп — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с. - с. 252-254.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других звукокомплексов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о

любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разностоповой структуры и стопонаполняемости: персеверации («неновы» — снеговик, «хорист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдъ» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или стопообразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраёа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения стоповой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение стопонаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса стопообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования (п.10.4 ФАОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (п.10.4.3 ФАОП ДО).

4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п.10.4.3.2. ФАОП ДО).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3. ФАОП ДО).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1, 2 до 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4.3. Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям

4.3.1. Планируемые результаты к пяти годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики;
- ребёнок ориентируется в пространстве;
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; -- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления; прыгает через короткую скакалку;
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;
- у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

- активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений;
- с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Спортивные упражнения:

- катание на ледянке: подъем на гору;
- катание на ледянке: скатывание с горки;
- катание на ледянке: торможение при спуске;
- катание на ледянке друг друга.

Формирование основ здорового образа жизни:

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
 - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения;
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми;
стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО;
- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками.

В области формирования основ безопасного поведения:

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (развитие словаря, формирование, грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие связной речи и навыков речевого общения, подготовка детей к обучению в грамоте):

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
 - понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Интерес к художественной литературе:

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки;
- с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- охотно сотрудничает с взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Математические представления:

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;
- сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;
- владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;
- группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- различает части суток, знает их последовательность;
- понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»;
- ориентируется от себя в движении;
- использует математические представления для познания окружающей действительности.

Окружающий мир:

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Природа:

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях;
- имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы;
- имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам;
- знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.

Изобразительная деятельность

Рисование:

- ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
- закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стека.

Аппликация:

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- анализирует образец постройки, выделяя основные части;
- использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- эмоционально откликается на музыку разного характера;
- различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная); - высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки);
- умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);
- различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.

Пение:

- поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

- ребенок умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Музыкально-ритмические движения:

- двигается ритмично (в соответствии с характером музыки); - чувствует начало и окончание музыки;
- меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах;
- выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества:

- ребенок владеет танцевальными движениями: прямой галоп, простой хороводный шаг, присядка, пружинка, легкий бег, подскоки, повороты;
- двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах, на ложках, погремушках.

Культурно-досуговая деятельность:

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

4.3.2. Планируемые результаты к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой;
- ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию;
- у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);
- ребенок ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

- ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе;
- ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Спортивные игры:

- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.
- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.
- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения:

- катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о некоторых видах спорта;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Активный отдых:

- ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении с взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь;
 - в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям);
- демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;
- ребенок знает название своей страны, её государственные символы.

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

В области формирования основ безопасного поведения:

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности;
- демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами;
- демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными;
- владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи:

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных, названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?
- имеет активный словарь с прилагательными с ласкательным значением;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоуправления;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- знает понятие слог, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов,
- знает понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы,
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К
 - составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами; осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Интерес к художественной литературе:

- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;
- читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблемы;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;
- проявляет любознательность;
- способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения,

обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Окружающий мир:

- имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Природа:

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;

- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма;

- имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года;

- соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Математические представления:

- владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);

- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

- соотносит объёмные и плоскостные фигуры;

- выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

- ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом);

- называет части суток, дни недели;

- имеет представление о сутках;

- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

- понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;

- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;

- проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

Изобразительная деятельность:

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

Рисование:

- ребенок использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);

- смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из

бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

- анализирует образец постройки;
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

- освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх; умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный музыкальный (песенный, танцевальный) репертуар исполняет самостоятельно;
- умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты).

Культурно-досуговая деятельность:

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

4.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м); сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед);
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- ребенок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.

Подвижные игры:

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

Спортивные игры:

- Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур; выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами; попадание в предметы; забивание мяча в ворота; игра по упрощенным правилам.
- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Спортивные упражнения:

- катание на санках: катание на санях на скорость.
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой; по кругу; змейкой, объезжая препятствие; на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях;
- обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

В области формирования основ безопасного поведения:

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных;
- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;
- образует и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие предложение, умеет оперировать им;
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоуправления;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие слог, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- знает все буквы;
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами; осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Интерес к художественной литературе:

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФОП ДО);
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;
- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;
- называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;
- может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует

задачу исследования;

- использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Математические представления:

- ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;
- ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);
 - ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой; - называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение;
- делит фигуры на несколько частей и составляет целое;
 - знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

Окружающий мир:

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира.

Природа:

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами;
 - имеет сформированный познавательный интерес к природе;
- осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;
- имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФООП ДО);
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
 - обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Изобразительная деятельность:

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла;
- способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Рисование:

- ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные

материалы и способы создания изображения.

Лепка:

- ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

- создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
- сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза);
- отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;
- знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;
- имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);
- демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты-терции;
- проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш); способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;
- знает многих композиторов и некоторые их произведения;
- узнает знакомые песни по любому фрагменту;
- узнает мелодию «Гимна России».

Пение:

- развиты певческие навыки и вокально-слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;
- эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;
- проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;
- у ребенка есть любимые песни.

Песенное творчество:

- ребенок хорошо импровизирует плясовую, колыбельную.

Музыкально-ритмические движения:

- демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;
- умеет импровизировать под музыку соответствующего характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;
- ребенок моделирует упражнения, игры, танцы;
- исполняет детский репертуар (народный, бальный и классический) различного характера и тематики, основанный на национальном музыкальном искусстве России.

Игра на музыкальных инструментах:

- умеет играть на музыкальных инструментах: на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком)

5. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1. ФАОП ДО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (п.10.5.2.ФАОП ДО):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 3-4 недели сентября. Педагогическая диагностика проводится педагогами МБДОУ «Детский сад № 42» (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 2-3 недель мая, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учитель-логопед в сентябре и мае осуществляет углубленную педагогическую диагностику детей с ТНР, основной задачей которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности). *Методическое обеспечение:* Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024; Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с. (далее – Программа «Дорогою добра»).

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно – образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Цель программы «Дорогою добра» – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи программы «Дорогою добра»: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.17-25)

6.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы, которым соответствует Программа «Дорогою добра»:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

-системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно –

эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

6.3. Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, с взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно- нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

6.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усваивает основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретает добрые привычки и поступки.

Начинает осознавать свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознавать себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом.

Демонстрирует понимание и элементарное проявление основных добродетелей: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; элементарное проявление стремления к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первоначальные представления о знаменитых личностях родного края.

Демонстрирует способность (при помощи взрослого) размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Демонстрирует потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Стремится проявлять бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированы представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть).

Ребенок проявляет интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям музыкального фольклора, русской народной музыке, произведениям российских композиторов-классиков).

Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам, картинам российских художников-классиков).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании сильной физической помощи окружающим.

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые

привычки и поступки.

Осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом.

Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о знаменитых личностях родного края.

Демонстрирует умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Проявляет потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок самостоятельно включается в творческую деятельность по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (активно и с интересом музицирует по мотивам произведений музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов-классиков).

Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (активно и с интересом создает рисунки, поделки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей с ТНР (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

1.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально - коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО)
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: - владение речью, как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

	литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Парциальная программа Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с ФАОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации АОП МБДОУ «Детский сад № 42» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Социально-коммуникативное развитие – п.32.1 ФАОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.32.1.2 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.1.2. ФАОП ДО:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.32.1.2. ФАОП ДО:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

От 5 лет до 6 лет – п.32.1.3 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.1.3 ФАОП ДО:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.32.1.3 ФАОП ДО:

- в сфере социальных отношений;
- области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

От 6 лет до 7 лет – п.32.1.3 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.1.3. ФАОП ДО:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.32.1.3 ФАОП ДО:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с. - с.9-49
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с. - с.141-146, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66. - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет/Авт.-сост.О.Стогний . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.71

Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.90-95.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. - С.6-124: Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124

Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70. <i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5. <i>Октябрь.</i> Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19. <i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28. <i>Декабрь.</i> Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39. <i>Январь.</i> Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47. <i>Февраль.</i> Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56. <i>Март.</i> Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64. <i>Апрель.</i> Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет/Авт.-сост.О.Стонгий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71
Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122. <i>Кто есть кто?</i> - с.4-6.

	<i>Этикет мальчиков и девочек – с.7-14.</i> <i>Правила этикета для всех - с.7.</i> <i>Правила поведения за столом – с.7-9.</i> <i>Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10.</i> <i>Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12.</i> <i>Тони в гостях у Каролины – с.12-14.</i> <i>Имена мальчиков и девочек – с.48-64.</i> <i>Одежда мальчиков и девочек – с.65-70.</i> <i>Игры и игрушки – с.71-77.</i> <i>Увлечения мальчиков и девочек – с.78-84</i> <i>Добрый волк – с.79-82.</i> <i>Гербарий – с.82-84.</i> <i>Конкурсы – с.116-122</i> <i>«А ну-ка, девочки» - с.116-120.</i> <i>«А ну-ка, мальчики!» - с.120-122</i>
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.16-18, 24-25, 33-39, 42-49, 51-55, , 21-24, 29-33, 40-46, 50-51, 58-64, 66-70. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70.

	Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). Сказки о человеческом участии – с.6-37 Доброта – с.6-9. Кто помог Сереже? – с.9-14. Гостеприимство – с.14-21. Кто помог Сереже? – с.21-23. Милосердие – с.23-25. Феи милосердия – с.25-30. Верность – с.30-31. Рассказ агронома – с.31-33. Кнопка – с.33-37. Сказки о добродетели – с.38-89 Правда и ложь – с.38-41. В гостях у царя – с.41-43. Равнодушие и отзывчивость – с.43-48. Федя и Петя – с.48-51. Что такое хорошо и что такое плохо? – с.51-53. Ленточка дружбы – с.53-57. Любовь и ласка – с.57-60. Добрый волшебник – с.60-65. Родные вещи – с.65-70. Честь и бесчестье – с.70-71. Честное слово – с.71-75. Иван по прозвищу Честь – с.75-79. Терпение и терпимость – с.79-85. Как Цыпочка училась писать – с.85-87. Трудолюбивый Пуфик – с.87-89
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет/Авт.-сост. О. Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.6-100 Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88. Май – с.89-100

Формирование основ гражданственности и патриотизма

4-5 лет

Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71
------------------------------	--

Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71
5-6 лет	
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2.
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82. <i>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</i> «Войлочная Тува» - с.8-13. «Мать огня» - с.13-16. «Тепло зимнего Алтая» - с.16-21. «Бурятская сказка» - с.21-27. «Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33. «Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38. «Как оленеводы кочевали на зимовку» - с.38-44. «Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49. «Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56. «Кот Казанский» - с.56-60. «Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64 101-107.. «Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария) «Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия) «Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промыслы Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.

Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142. Отбор содержания – по согласованию педагога-психолога МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников. <i>Беседа первая. «Начало войны»</i> - с.6-11. <i>Беседа вторая. «План Барбаросса»</i> - с.11-12. <i>Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой»</i> - с.12-18. <i>Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны»</i> - с.33-45 Гастелло Николай Францевич – с.33-34. Жуков Георгий Константинович – с.34. Кожедуб Иван Никитович – с.34-36. Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38. Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39. Маресьев Алексей Петрович – с.39-40. Матросов Александр Матвеевич – с.40-42. Панфилов Иван Васильевич – с.42-43. Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45. <i>Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте»</i> - с.99-103. <i>Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны»</i> - с.132-136. <i>Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы»</i> - с.137-150 Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2.
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107. Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107. <i>Беседа пятая. «Сталинградская битва»</i> - с.22-27. <i>Беседа шестая. «Битва на Курской дуге»</i> - с.27-29.

	<i>Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда» - с.18-22. (К 27 января)</i> <i>Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества» - с.29-33. (К 8 марта)</i> <i>Беседа девятая. Дети на войне – с.46-98</i> <i>Рассказы о детях-героях – с.46-74</i> <i>Беседа двенадцатая. «Города-герои» - с.107-131</i> Брест – с.107-109. Керчь – с.109-111. Киев – с.111. Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114. Минск – с.114-116. Москва – с.116-119. Мурманск – с.119-120. Новороссийск – с.120-122. Одесса – с.122-125. Севастополь – с.125-126. Смоленск – с.126-127. Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-129. Тула – с.129-131. <i>Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за рейхстаг» - с.103-107. (К 9 мая)</i>
Трудовое воспитание	
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа».- М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.58-74, с.89-105	

Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.57-58, с.66-68
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201. - с.71. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) «Что такое профессия?» - с.4-7. <u>Сентябрь</u> День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9. <u>Октябрь</u> Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24. <u>Ноябрь</u> День полиции (Полицейский) – с. 26. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер) – с.27-29. <u>Декабрь</u> День энергетика (Энергетик) – с.31-32. День банковского работника (Банковский служащий) – с. 32-34. <u>Январь</u> День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43. Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44. <u>Февраль</u> День российской науки (Ученый) – с.46-47. День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51. <u>Март</u> Международный день театра (Артист) – с. 53-63. <u>Апрель</u> День геолога (Геолог) – с.65-66. День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75. День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78. <u>Май</u> День радио (Работник радио) – с.79-80. Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83. День химика (Химик) – с.83-84. Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85. <u>Июнь</u> День медицинского работника (Врач) – с.87-91. День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92. День кинолога – с.92-92.

	<u>Июль</u> День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства (<i>Продавец, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр</i>) – с.94-108. День рыбака (Рыбак) – с.108-109. День металлурга (Металлург) – с.109-110. День российской почты (Почтальон) – с. 110-111. <u>Август</u> День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116. День шахтера (Шахтер) – с.116-117. День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118. <i>Приложение</i> Загадки – с.119-121. Игра – с.121
Чтение и обсуждение рассказов и сказок экономического содержания	Два жадных медвежонка (Венгерская сказка). С. Михалков «Как старик корову продавал». Х.-К. Андерсен «Новое платье короля». Х.-К. Андерсен «Огниво». В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Народная сказка «Мена». К.И. Чуковский «Федорино горе». К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Народная сказка «Жадная старуха». Народная сказка «Чудесная рубашка» И др.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа».- М.: ТЦ СФЕРА, 2015, 208 с.
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с

	дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.58-64, с.66-70
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71
Чтение и обсуждение рассказов и сказок экономического содержания	С. Михалков «Сами виноваты» П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». В. Сухомлинский «Жадный мальчик». Аким Яков «Жадина». Татьяна Казырина «Жадина». Эмма Мошковская «Жадина». К.И. Чуковский «Муха-цокотуха». А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». и др.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115. <i>Профессии – с.85-115.</i> Библиотекарь – с. 86-88. Бухгалтер – с.88-89. Воспитатель – с.89-91. Врач – с.91-95. Парикмахер – с.95-97. Учитель – с.97-100. Военнослужащий – с.100-103. Строитель – с.103-106. Спасатель – с.106-108. Пожарный – с.108-110. Водитель – с.110-115
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа».- М.: ТЦ СФЕРА, 2015, 208 с.
Формирование основ безопасности	
4-5 лет	

Беседа	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.17-24, с.68-69 Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей) Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. <i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5. <i>Октябрь.</i> Тема 2. «Пожарный – георой, он с огнем вступает в бой» - с.12. <i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Пожар в вартие» - с.18. <i>Декабрь.</i> Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21. <i>Январь.</i>Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24. <i>Февраль.</i> Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31. <i>Март.</i> Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36. <i>Апрель.</i> Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41. <i>Май.</i> Тема 9. «Горючие вещества» - с.45
--------	--

Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.71, с.74-75
--------------------	---

Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.83-103
----------------------------------	---

5-6 лет

Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
--------	--

Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.71, с.74-75
--------------------	---

Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.83-103
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми). <i>Сентябрь.</i> «Мы идем по тротуару» - с.5-10. <i>Октябрь.</i> «Дорога не место для игр» - с.11-20. <i>Ноябрь.</i> «Транспорт» - с.21-37. <i>Декабрь.</i> «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47. <i>Январь.</i> «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55. <i>Февраль.</i> «Прогулка в парк» - с.56-65. <i>Март.</i> «Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67. <i>Апрель.</i> «Поиграем!» - с.68-69. <i>Май.</i> Тесты - с.70-72

6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.29-64, с.70.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.83-103

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие – п.32.2 ФАОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.32.2.2. ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.2.2 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.32.2.2 ФАОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 5 лет до 6 лет – п.32.2.3 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.2.3 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.32.2.3 ФАОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 6 лет до 7 лет – п.32.2.3 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.2.3 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.32.2.3 ФАОП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Математические представления	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. ОКТАБРЬ Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21. НОЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. ЯНВАРЬ

	Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35 Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42. МАРТ Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47. АПРЕЛЬ Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. МАЙ Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №36 (4) – С.53.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.135-140, с.154
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С. 135-140
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. ОКТАБРЬ Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24.

	НОЯБРЬ Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. ДЕКАБРЬ Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. ЯНВАРЬ Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41. Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. МАРТ Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. АПРЕЛЬ Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. МАЙ Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (4) – С.64.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.65-66.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. ОКТЯБРЬ

	Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. НОЯБРЬ Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94. Занятие № 37 (5) – С.95- 96 Занятие № 38 (6) – С.96 -98 Занятие № 39 (7)– С.98-100 Занятие № 40 (8)–С.100-101 ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (1) –С.101-103 Занятие №42 (2) – С.103-106 Занятие №43 (3) – С.106-109 Занятие №44 (4) – С.109-111 Занятие №45 (5) – С.111-113 Занятие №46 (6) – С.114-116 Занятие №47 (7) – С.116-118 Занятие №48 (8) – С.118-120 МАРТ Занятие №49 (1) – С.120-122 Занятие №50 (2) – С.123-125 Занятие №51 (3) – С.126-128 Занятие №52 (4) – С.128-130 Занятие №53 (5) – С.130-132 Занятие №54 (6) – С.132-134 Занятие №55 (7) – С.134-136 Занятие №56 (8) – С.136-137 АПРЕЛЬ Занятие №57 (1) – С.138-140 Занятие №58 (2) – С.140-143 Занятие №59 (3) – С.143-145
--	--

	Занятие №60 (4) – С.145-147 Занятие №61 (5) – С.147-149 Занятие №62 (6) – С.149-151 Занятие №63 (7) – С.151-153 Занятие №64 (8) – С.153-155 МАЙ Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.
--	---

Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.159-161.
---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	
4-5 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.
5-6 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы.
6-7 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы

Окружающий мир	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.18., Занятие № 2 (2) – С.19-21. ОКТЯБРЬ Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) – С.33-34. Занятие №10 (10) – С.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.36-37 Занятие №12 (12) – С.37-40 МАРТ Занятие №13 (13) – С.40-41 Занятие №14 (14) – С.41-42 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.43-46 Занятие №16 (16) – С.46-48 МАЙ Занятие №17 (17) – С.48-49 Занятие №18 (18) – С.49-52
Дидактические игры, обучающие ситуации	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.9-78

5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.20-22. Занятие №2 (2) – С.22-23. ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С.27-28. Занятие №6 (6) – С.28-31. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.31-32. Занятие №8 (8) – С.32-34. ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) – С.34-35. Занятие №10 (10) – С.43-45 ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.45-46 Занятие №12 (12) – С.46-47 МАРТ Занятие №13 (13) – С.47-49 Занятие №14 (14) – С.49-51 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.51-52 Занятие №16 (16) – С.53-54 МАЙ Занятие №17 (17) – С.54-56 Занятие №18 (18) – С.56-58

Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.57-58
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- с.9-78
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.15-40

6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) – С.42-43. Занятие №10 (10) – С.43-45 ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.45-46 Занятие №12 (12) – С.46-47 МАРТ Занятие №13 (13) – С.47-49 Занятие №14 (14) – С.49-51 АПРЕЛЬ

	Занятие №15 (15) – С.51-52 Занятие №16 (16) – С.53-54 МАЙ Занятие №17 (17) – С.54-56 Занятие №18 (18) – С.56-58
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.66-74

Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.9-78
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.15-40

Природа	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С36-38. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) – С.48-50. Занятие №10 (10) – С.50-53 ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.53-54 Занятие №12 (12) – С.54-57 МАРТ Занятие №13 (13) – С.57-59 Занятие №14 (14) – С.59-64 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.64-66 Занятие №16 (16) – С.66-69 МАЙ Занятие №17 (17) – С.69-71 Занятие №18 (18) – С.72-73

Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа».- М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.10- 11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10)– С.59-62 ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.62-63 Занятие №12 (12) – С.63-66 МАРТ Занятие №13 (13) – С.66-69 Занятие №14 (14) – С.69-71 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.71-72 Занятие №16 (16) – С.73-74 МАЙ Занятие №17 (17) – С.74-77 Занятие №18 (18) – С.77-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.80-109. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа».- М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет ». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.75-95 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42.
6-7 лет	

Организованная образовательная деятельность	Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. НОЯБРЬ Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55 ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) – С.55-57 Занятие №12 (12) – С.57-58 МАРТ Занятие №13 (13) – С.58-61 Занятие №14 (14) – С.61-63 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) – С.63-65 Занятие №16 (16) – С.65-66 МАЙ Занятие №17 (17) – С.66-69 Занятие №18 (18) – С.69-74
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.75-103. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа».- М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. – С. 26-56. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет ». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.95-117

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие – п.32.2 ФАОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.32.3.3 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.3.3 ФАОП ДО:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй

речи;

- связная речь;
- подготовка детей к обучению в грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.32.2.3 ФАОП ДО:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй

речи;

- связная речь;

- подготовка детей к обучению в грамоте.

От 5 лет до 6 лет – п.32.3.4 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.3.4 ФАОП ДО:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй

речи;

- связная речь;

- подготовка детей к обучению в грамоте;

- интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.32.3.4 ФАОП ДО:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй

речи;

- связная речь;

- подготовка детей к обучению в грамоте.

От 6 лет до 7 лет – п.32.3.4 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.3.4 ФАОП ДО:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй

речи;

- связная речь;

- подготовка детей к обучению в грамоте;

- интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.32.3.4 ФАОП ДО:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй

речи;

- связная речь.

- подготовка детей к обучению в грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год). Сентябрь (1-3 неделя) - Логопедическое обследование
	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. Сентябрь Занятие 13 (1) – с.11-15 Занятие 14 (2) – с.15-20 Занятие 15 (3) – с.20-23

	Занятие 16 (4) – с.23-26
	Октябрь
	Занятие 17 (1) – с.26-31
	Занятие 18 (2) – с.32-36
	Занятие 19 (3) – с.36-39
	Занятие 20 (4) – с.40-42
	Занятие 21 (1) – с.42-47
	Занятие 22 (2) – с.47-50
	Занятие 23 (3) – с.50-53
	Занятие 24 (4) – с.53-56
	Занятие 25 (1) – с.56-60
	Занятие 26 (2) – с.61-63
	Занятие 27 (3) – с.63-67
	Занятие 28 (4) – с.68-70
	Занятие 29 (1) – с.71-76
	Занятие 30 (2) – с.76-79
	Занятие 31 (3) – с.79-84
	Занятие 32 (4) – с.84-88
	Ноябрь
	Занятие 33 (1) – с.88-93
	Занятие 34 (2) – с.93-96
	Занятие 35 (3) – с.96-100
	Занятие 36 (4) – с.100-104
	Занятие 37 (1) – с.104-107
	Занятие 38 (2) – с.107-111
	Занятие 39 (3) – с.111-114
	Занятие 40 (4) – с.114-118
	Занятие 41 (1) – с.118-123
	Занятие 42 (2) – с.123-126
	Занятие 43 (3) – с.127-130
	Занятие 44 (4) – с.130-133
	Занятие 45 (1) – с.133-137
	Занятие 46 (2) – с.137-140
	Занятие 47 (3) – с.140-143
	Занятие 48 (4) – с.143-147
	Декабрь
	Занятие 49 (1) – с.149-152
	Занятие 50 (2) – с.152-157
	Занятие 51 (3) – с.157-160
	Занятие 52 (4) – с.160-164
	Занятие 53 (1) – с.164-168
	Занятие 54 (2) – с.168-171
	Занятие 55 (3) – с.172-175
	Занятие 56 (4) – с.175-180
	Занятие 57 (1) – с.181-184
	Занятие 58 (2) – с.185-189
	Занятие 59 (3) – с.189-193
	Занятие 60 (4) – с.193-196
	Занятие 61 (1) – с.196-200
	Занятие 62 (2) – с.200-203
	Занятие 63 (3) – с.203-206
	Занятие 64 (4) – с.206-209
	Январь
	Занятие 65 (1) – с.196-200
	Занятие 66 (2) – с.200-203
	Занятие 67 (3) – с.203-206
	Занятие 68 (4) – с.206-209
	Занятие 69 (1) – с.209-212
	Занятие 70 (2) – с.212-215
	Занятие 71 (3) – с.215-218
	Занятие 72 (4) – с.218-220

	Занятие 73 (1) – с.221-225
	Занятие 74 (2) – с.225-228
	Занятие 75 (3) – с.228-232
	Занятие 76 (4) – с.232-237
	Занятие 77 (1) – с.238-242
	Занятие 78 (2) – с.242-245
	Занятие 79 (3) – с.245-252
	Занятие 80 (4) – с.252-255
	Февраль
	Занятие 81 (1) – с.255-259
	Занятие 82 (2) – с.259-262
	Занятие 83 (3) – с.262-266
	Занятие 84 (4) – с.266-269
	Занятие 85 (1) – с.270-273
	Занятие 86 (2) – с.273-277
	Занятие 87 (3) – с.278-280
	Занятие 88 (4) – с.280-283
	Занятие 89 (1) – с.283-286
	Занятие 90 (2) – с.287-291
	Занятие 91 (3) – с.291-295
	Занятие 92 (4) – с.295-298
	Занятие 93 (1) – с.298-302
	Занятие 94 (2) – с.302-306
	Занятие 95 (3) – с.306-309
	Занятие 96 (4) – с.309-312
	Март
	Занятие 97 (1) – с.315-318
	Занятие 98 (2) – с.318-323
	Занятие 99 (3) – с.323-326
	Занятие 100 (4) – с.326-329
	Занятие 101 (1) – с.329-333
	Занятие 102 (2) – с.333-337
	Занятие 103 (3) – с.337-340
	Занятие 104 (4) – с.340-344
	Занятие 105 (1) – с.344-349
	Занятие 106 (2) – с.349-352
	Занятие 107 (3) – с.352-355
	Занятие 108 (4) – с.355-360
	Занятие 109 (1) – с.360-364
	Занятие 110 (2) – с.364-368
	Занятие 111 (3) – с.368-371
	Занятие 112 (4) – с.371-375
	Апрель
	Занятие 113 (1) – с.376-380
	Занятие 114 (2) – с.380-383
	Занятие 115 (3) – с.383-387
	Занятие 116 (4) – с.388-391
	Занятие 117 (1) – с.391-394
	Занятие 118 (2) – с.394-399
	Занятие 119 (3) – с.399-403
	Занятие 120 (4) – с.404-407
	Занятие 121 (1) – с. 407-411
	Занятие 122 (2) – с. 411-415
	Занятие 123 (3) – с. 415-419
	Занятие 124 (4) – с. 420-424
	Занятие 125 (1) – с.424-430
	Занятие 126 (2) – с.430-433
	Занятие 127 (3) – с.433-437
	Занятие 128 (4) – с.437-440
	Май
	Занятие 129 (1) – с.441-444
	Занятие 130 (2) – с.444-448

	Занятие 131 (1) – с.441-444 Занятие 132 (2) – с.444-448 Занятие 133 (1) – с.449-454 Занятие 114 (2) - с.441-445 Занятие 115 (3) - с.445-448 Занятие 116 (4) - с.448-452 Занятие 117 (1) - с.452-456 Занятие 118 (2) - с.456-460 Занятие 119 (3) - с.460-464 Занятие 120 (4) - с.464-468 Занятие 121 (1) - с.468-472 Занятие 122 (2) - с.472-475 Занятие 123 (3) - с.475-479 Занятие 124 (4) - с.479-483 Занятие 125 (1) - с.484-488 Занятие 126 (2) - с.488-490 Занятие 127 (3) - с.491-493 Занятие 128 (4) - с.493-496
Дидактическая игра	Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи мышления дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Играйка 2. Различайка. Дидактические игры для развития фонетико - фонематической стороны речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Играйка 3. Различайка Дидактические игры для развития фонетико - фонематической стороны речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Мимическая гимнастика	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
Пальчиковая гимнастика	Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

5-6 лет

Организованная образовательная деятельность	(1) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. (2) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятия в год. Сентябрь Занятие 1 - с.10-15 (1) Занятие 2 - с.36-39 (2) Занятие 3 - с.15-19 (1) Занятие 4 - с.40-44 (2) Занятие 5 - с.19-24 (1) Занятие 6 - с.46-50 (2) Занятие 7 - с.24-29 (1) Занятие 8 - с.50-54 (2) Занятие 9 - с.29-35 (1) Занятие 10 - с.95-100 (2) Занятие 11 - с.35-39 (1) Занятие 12 «Повторение и закрепление пройденного» - с.100- 103 (2) Занятие 13 - с.40-44 (1) Занятие 14 «Повторение и закрепление пройденного» - с.100- 103 (2) Занятие 15 - с.44-49 (1) Занятие 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 (2) Октябрь Занятие 17 - с.49-56 (1) Занятие 18 - с.56-59 (1) Занятие 19 - с.59-65 (1) Занятие 20 - с.65-69 (1) Занятие 21 - с.70-74 (1) Занятие 22 - с.75-80 (1) Занятие 23 - с.80-85 (1) Занятие 24 - с.85-89 (1) Занятие 25 - с.89-94 (1) Занятие 26 - с.103-107 (2) Занятие 27 - с.94-98 (1) Занятие 28 - с.98-102 (1) Занятие 29 - с.102-108 (1) Занятие 30 - с.109-113 (1) Занятие 31 - с.113-117 (1) Занятие 32 - с.111-116 (2) Ноябрь Занятие 33 - с.117-121 (1) Занятие 34 - с.121-126 (1) Занятие 35 «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 (2) Занятие 36 «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 (2) Занятие 37 - с.126-131 (1) Занятие 38 - с.131-136 (1) Занятие 39 - с.136-142 (1) Занятие 40 - с.142-146 (1) Занятие 41 - с.147-151 (1) Занятие 42 - с.151-155 (1) Занятие 43 - с.156-160 (1) Занятие 44 - с.160-164 (1) Занятие 45 «Повторение и закрепление пройденного» - с.119- 122 (2) Занятие 46 - с.122-127 (2) Занятие 47 - с.127-132 (2) Занятие 48 «Повторение и закрепление пройденного» - с.132- 137 (2) Декабрь Занятие 49 - с.166-170 (1)
--	---

	Занятие 50 - с.171-176 (1) Занятие 51 - с.177-184 (1) Занятие 52 - с.184-188 (1) Занятие 53 - с.189-194 (1) Занятие 54 - с.194-200 (1) Занятие 55 - с.200-203 (1) Занятие 56 - с.203-208 (1) Занятие 57 - с.209-213 (1) Занятие 58 - с.213-219 (1) Занятие 59 - с.219-223 (1) Занятие 60 - с.223-228 (1) Занятие 61 - с.228-232 (1) Занятие 62 - с.232-238 (1) Занятие 63 - с.238-243 (1) Занятие 64 - с.243-247 (1) Январь Занятие 65 - с.79-83 (2) Занятие 66 - с.137-143 (2) Занятие 67 - с.111-116 (2) Занятие 68 «Повторение и закрепление пройденного» - с.119- 122 (2) Занятие 69 - с.247-250 (1) Занятие 70 - с.250-255 (1) Занятие 71 - с.255-260 (1) Занятие 72 - с.260-263 (1) Занятие 73 - с.263-268 (1) Занятие 74 - с.268-272 (1) Занятие 75 - с.272-277 (1) Занятие 76 - с.278-281 (1) Занятие 77 - с.281-286 (1) Занятие 78 - с.286-290 (1) Занятие 79 - с.290-294 (1) Занятие 80 - с.294-298 (1) Февраль Занятие 81 - с.298-302 (1) Занятие 82 - с.302-307 (1) Занятие 83 - с.308-311 (1) Занятие 84 - с.311-315 (1) Занятие 85 - с.315-320 (1) Занятие 86 - с.320-324 (1) Занятие 87 - с.324-327 (1) Занятие 88 - с.327-331 (1) Занятие 89 - с.331-335 (1) Занятие 90 - с.335-339 (1) Занятие 91 - с.339-344 (1) Занятие 92 - с.344-347 (1) Занятие 93 (1) - с.347-352 (1) Занятие 94 (2) - с.352-355 (1) Занятие 95 (3) - с.355-358 (1) Занятие 96 (4) - с.358-362 (1) Март Занятие 97 - с.364-369 (1) Занятие 98 - с.369-374 (1) Занятие 99 - с.374-379 (1) Занятие 100 - с.379-384 (1) Занятие 101 - с.384-388 (1) Занятие 102 - с.388-394 (1) Занятие 103 - с.394-399 (1) Занятие 104 - с.399-403 (1) Занятие 105 - с.403-408 (1) Занятие 106 - с.408-413 (1) Занятие 107 - с.413-416 (1)
--	--

	Занятие 108 - с.416-420 (1) Занятие 109 - с.420-425 (1) Занятие 110 - с.425-428 (1) Занятие 111 - с.428-432 (1) Занятие 112 - с.432-436 (1) Апрель Занятие 113 - с.436-441 (1) Занятие 114 - с.441-445 (1) Занятие 115 - с.445-448 (1) Занятие 116 - с.448-452 (1) Занятие 117 - с.452-456 (1) Занятие 118 - с.456-460 (1) Занятие 119 - с.460-464 (1) Занятие 120 - с.464-468 (1) Занятие 121 - с.468-472 (1) Занятие 122 - с.472-475 (1) Занятие 123 - с.475-479 (1) Занятие 124 - с.479-483 (1) Занятие 125 - с.484-488 (1) Занятие 126 - с.488-490 (1) Занятие 127 - с.491-493 (1) Занятие 128 - с.493-496 (1) Май Занятие 129 - с.496-500 (1) Занятие 130 «Повторение и закрепление пройденного» - с.132- 137 (2) Занятие 131 - с.501-505 (1) Занятие 132 - с.501-505 (1) Занятие 133 - с.505-509 (1) Занятие 134 - с.505-509 (1) Занятие 135 - с.509-512 (1) Занятие 136 - с.509-512 (1) Занятие 137 - с.512-516 (1) Занятие 138 - с.516-520 (1) Занятие 139 - с.521-524 (1) Занятие 140 - с.524-527 (1) Занятие 141 - с.527-531 (1) Занятие 142 - с.532-535 (1) Занятие 143 - с.535-538 (1) Занятие 144 - с.538-542 (1)
Дидактические игры	Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи мышления дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Играйка 2. Различайка. Дидактические игры для развития фонетико - фонематической стороны речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Играйка 3. Различайка Дидактические игры для развития фонетико - фонематической стороны речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Мимическая гимнастика	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
Пальчиковая гимнастика	Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
Пальчиковые игры	Нищева Н. В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	(1) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа ». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. (2) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятия в год. Сентябрь Занятие 1-3– с.11-18 (1) Занятие 4 - с.185-189 (2) Занятие 5-8 – с.18-24 (1) Занятие 9-12– с.25-29 (1) Занятие 13-16 (4) – с.30-34 (1) Октябрь Занятие 17– с.34-40 Занятие 18– с.40-44 Занятие 19– с.44-49 Занятие 20– с. 49-53 Занятие 21 – с.54-61 Занятие 22 – с.61-65 Занятие 23 – с.65-71 Занятие 24 – с.71-76 Занятие 25 – с.76-80 Занятие 26 – с.80-85 Занятие 27 – с.85-90 Занятие 28– с.90-94 Занятие 29 – с.94-99 Занятие 30 – с.99-105 Занятие 31– с.106-109 Занятие 32 – с.109-114 Ноябрь Занятие 33 – с.115-121 Занятие 34 – с.121-126 Занятие 35 – с.126-129 Занятие 36 – с.129-132 Занятие 37 – с.132-136 Занятие 38 – с.136-142 Занятие 39 – с.142-148 Занятие 40 – с.148-153 Занятие 41 – с.154-159 Занятие 42 – с.159-165 Занятие 43 – с.165-170

	Занятие 44 – с.170-175
	Занятие 45 – с.175-182
	Занятие 46 – с.182-186
	Занятие 47 – с.187-192
	Занятие 48 – с.192-196
	Декабрь
	Занятие 49 – с.199-203
	Занятие 50 – с.203-208
	Занятие 51 – с.208-216
	Занятие 52 – с.216-222
	Занятие 53 – с.223-227
	Занятие 54 – с.227-233
	Занятие 55 – с.233-238
	Занятие 56 – с.238-244
	Занятие 57 – с.244-249
	Занятие 58 – с. 249-253
	Занятие 59 – с.254-258
	Занятие 60 – с.258-264
	Занятие 61 – с.265-271
	Занятие 62 – с.271-275
	Занятие 63 – с.276-279
	Занятие 64 – с.279-285
	Январь
	Занятие 65 – с.286-290
	Занятие 66 – с.286-290 (повторение)
	Занятие 67 – с.290-293
	Занятие 68 – с.214-218
	Занятие 69 – с.293-299
	Занятие 70 – с.293-299 (повторение)
	Занятие 71 – с.299-304
	Занятие 72 – с.299-304 (повторение)
	Занятие 73 – с.304-311
	Занятие 74 – с.311-315
	Занятие 75 – с.315-318
	Занятие 76 – с. 318-324
	Занятие 77 – с 324-329
	Занятие 78 – с.330-333
	Занятие 79 – с.333-336
	Занятие 80 – с.337-342
	Февраль
	Занятие 81 – с.342-347
	Занятие 82 – с.347-352
	Занятие 83 – с.352-354
	Занятие 84 – с. 354-359
	Занятие 85 – с.359-363
	Занятие 86 – с. 363-368
	Занятие 87 – с.368-372
	Занятие 88 – с.372-380
	Занятие 89 – с.380-385
	Занятие 90 – с.385-390
	Занятие 91 – с.390-395
	Занятие 92 – с.396-401
	Занятие 93 – с.401-406
	Занятие 94 – с.406-411
	Занятие 95 – с.411-414
	Занятие 96 – с.414-420
	Март
	Занятие 97 – с.423-431
	Занятие 98 – с.431-436
	Занятие 99 – с.436-441
	Занятие 100 – с.441-447
	Занятие 101 – с.447-452

	Занятие 102 – с.452-456 Занятие 103 – с.456-459 Занятие 104 – с. 459-463 Занятие 105 – с.463-467 Занятие 106 – с.467-471 Занятие 107 – с.472-474 Занятие 108– с.475-481 Занятие 109 – с.481-485 Занятие 110– с.485-489 Занятие 111– с.490-495 Занятие 112– с 495-500 Апрель Занятие 113 – с.500-508 Занятие 114 – с.508-513 Занятие 115 – с.513-518 Занятие 116 – с.519-523 Занятие 117 – с.523-529 Занятие 118 – с.529-533 Занятие 119 – с.533-536 Занятие 120 – с.537-541 Занятие 121 – с.541-547 Занятие 122 – с.547-551 Занятие 123 – с.551-556 Занятие 124 – с.556-561 Занятие 125 – с.561-565 Занятие 126 – с.565-569 Занятие 127 – с.570-573 Занятие 128 – с.574-579 Май Занятие 129 – с.580-584 Занятие 130 – с.580-584 (повторение) Занятие 131 – с.584-588 Занятие 132 – с.584-588 (повторение) Занятие 133 – с.584-588 (повторение) Занятие 134 – с.584-588 (повторение) Занятие 135 – с.588-593 Занятие 136 – с.588-593 (повторение) Занятие 137 – с. 593-600 Занятие 138 – с.600-605 Занятие 139 – с. 605-610 Занятие 140 – с.610-615 Занятие 141 – с.615-620 Занятие 142 – с.620-624 Занятие 143 – с. 624-630 Занятие 144– с.630-635
Дидактические игры	Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи мышления дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Играйка 2. Различайка. Дидактические игры для развития фонетико - фонематической стороны речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Играйка 3. Различайка Дидактические игры для развития фонетико - фонематической стороны речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Пальчиковые игры	Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Обучение грамоте	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Восприятие художественной литературы	
4-5 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Библиотека группы. Сентябрь Рассказывание р.н.с. «Колобок». Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди». Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебная иголочка» Чтение К.Чуковский «Телефон» Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо» Разучивание стихотворения. С.Чёрный «Приставалка» Ш.Перро «Красная шапочка» В.Сутеев «Три котенка» Октябрь Чтение К.Ушинский «Четыре желания» Чтение сказки В. Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко» Чтение р.н.с. «Война грибов с ягодами» (в пересказе В.Даля) Н.Воронин «В старом сундуке» Ноябрь Рассказывание р.н.с. «Рукавичка» Разучивание стихотворения Н.Саконская «Где мой пальчик» Чтение р.н.с. «Как кот ходил с лисой сапоги покупать» Разучивание стихотворения Е.Благиной «Я умею обуваться» Рассказывание р.н.с. «Три медведя» Чтение К.Чуковский «Федорино горе» Чтение авторской сказки бр. Гримм «Горшок каши» Декабрь Чтение р.н.с. «По шучьему веленью» Разучивание стихотворения Я.Аким «Первый снег» Чтение рассказа М.Горького «Воробышко» Чтение стихотворения Л.Толстой «Хотела галка пить» Разучивание стихотворения Н.Найдёнова «Новый год» Чтение С.Михалков «Ёлка» Январь Чтение С.Маршака «Вот какой рассеянный» Чтение сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок» Разучивание стихотворения В.Берестов «Петушки» Чтение р.н.с. «Смоляной бочок» Чтение С.Маршака «Усатый - полосатый» Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А.Пушкина «Ель растёт перед дворцом» - Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» Февраль Чтение А.Кардашова «Наш дворец для всех открыт!» Разучивание стихотворения В.Степанов «Продавец»

	Разучивание стихотворения В.Степанов «Почтальон» Чтение В.Сутеев «Кораблик» Чтение Н.Калинина «Где ночуют трамваи и автобусы» Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд» Разучивание песенки Д.Хармс «Кораблик» Март Чтение Г.Ладонщикова «Помощники весны» Разучивание стихотворения В.Степанова «Считалка» Разучивание стихотворения Виеру «Мамин день» Чтение стихотворения С.Михалков «А что у вас?» Чтение стихотворения А.Майков «Весна» Разучивание стихотворения С.Маршака «Разбегайтесь» Разучивание стихотворения Е.Благинина «Цветок – огонёк» Апрель Рассказывание р.н.с. «Заюшкина избушка» Чтение рассказа К.Ушинского «Лиса Патрикеевна» Рассказывание рассказа Л.Толстого «Мальчик стерег овец» Чтение К.Ушинский «Бодливая корова» Чтение рассказа Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» Чтение рассказа К.Ушинский «Ласточка» Чтение сказки К.Чуковский «Муха - цокотуха» Чтение сказки К.Чуковский «Тараканище» Май Чтение рассказа Л.Берг «Рыбка» Чтение рассказа С.Баруздин «Адрес» Разучивание стихотворения М.Кравчук «Вырастает город» Разучивание стихотворения «Правила пешехода» Чтение стихотворения Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» Чтение М.Пришвин «Золотой луг» Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.2.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Н.В.Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.3.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.4.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Библиотека группы. Сентябрь Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка». Чтение стихотворения Е.Благининой «Белые грибы». Октябрь Веселые рассказы Н.Носова». Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку». Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка». Ноябрь Заучивание стихотворения «За ужином». Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок». Пересказ сказки К.Ушинского «Козёл». Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». Декабрь Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Стихи о ёлке».

	Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено...». Заучивание стихотворения А.Матутиса «Снежинка и троллейбус». Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста». Январь Заучивание загадки А.Матутиса «Детский сад». Чтение стихотворения А.Стройло «Катюшки». Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия». Февраль Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась» . Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок». Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки». Чтение стихотворения В.Рождественского «Невские львы». Март Чтение стихотворения А.Матутиса «Храбрые бойцы». Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт». Чтение стихотворения В.Степанова «Астроном». Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари». Апрель Чтение стихотворения С.Маршака «Почта». Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо». Май Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка». Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи». Чтение стихотворения Е.Благиной «Одуванчик».
6-7 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.2.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Н.В.Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.3.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.4.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Библиотека группы. Сентябрь Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали». Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». Чтение стихотворения Е.Благиной «Приходите в огород». Чтение и пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». Чтение стихотворения Н.Нищевой «В саду». Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью». Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с жуком». Октябрь Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли». Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка» . Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» . Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Чтение и пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу» . Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки». Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» . Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки» . Ноябрь Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь» . Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» . Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки». Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах». Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из

	окошка...» – Пересказ рассказа Е. Чарушина «Заяц» . Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». Заучивание стихотворения Г.Маура «Старый бабушкин буфет». Декабрь Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды...» . Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка». Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождливый Новый год». Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка». Чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек». Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» . Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников». Январь Чтение стих. Е. Благиной «Угадайте, где мы были» Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах» Заучивание стих. А.Шибачева «Лучше дела не найти» Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки» . Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон» . Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад» . Февраль Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка-рыбак» . Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки» – Ист.5, с.18. Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» . Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва». Март Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва» . Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье». Чтение рассказа «Санкт – Петербург - город рек и каналов». Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо...» . Апрель Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?». Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука». Пересказ рассказа М Богданова «Звери весной». Чтение рассказа Е.Гриневича «Рысь». Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Скворцы» . Май Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне». Чтение стихотворения З.Александровой «В школу». Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы».
--	---

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Художественно-эстетическое развитие – п.32.4 ФАОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.32.4.4 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.4.4 ФАОП ДО:

- приобщение к искусству;
- изобразительная

деятельность;

- конструктивная

деятельность;

- музыкальная деятельность;

- театрализованная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.32.4.4 ФАОП ДО:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивная

деятельность;

- музыкальная

деятельность;

- театрализованная

деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

От 5 лет до 6 лет – п.32.4.5 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.4.5 ФАОП ДО:

- приобщение к искусству;

- изобразительная

деятельность;

- конструктивная

деятельность;

- музыкальная деятельность;

- театрализованная

деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.32.4.5 ФАОП ДО:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;

- театрализованная

деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

От 6 лет до 7 лет – п.32.4.5 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.4.5 ФАОП ДО:

- приобщение к искусству;

- изобразительная

деятельность;

- конструктивная

деятельность;

- музыкальная деятельность;

- театрализованная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.32.4.5 ФАОП ДО:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивная

- деятельность;
 - музыкальная
 деятельность;
 - театрализованная
 деятельность;
 - культурно-досуговая деятельность.

**Методическое обеспечение образовательной области
 «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству	
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.
6-7 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

	Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.
--	---

Изобразительная деятельность	
Рисование	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с . <i>Сентябрь</i>

	Занятие №1(2). Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» - с.43-44. Занятие №2(5). Рисование «На яблоне поспели яблоки» - с.46-47. Занятие №3(6). Рисование «Красивые цветы» - с.47. Занятие №4(8). Рисование «Цветные шары» - с.48-49. <i>Октябрь</i> Занятие №5(9). Рисование «Золотая осень» - с.49-50. Занятие №6(11). Рисование «Сказочное дерево» - с.52-53. Занятие №7(13). Декоративное рисование «Украшение фартука» - с.53-54. Занятие №8(16). Рисование красками «Яички простые и золотые» - с.56. Занятие №9(17). Рисование по замыслу - с.57. <i>Ноябрь</i> Занятие №10(20). Декоративное рисование «Украшение свитера» - с.59-60. Вариант. Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни» - с.60. Занятие №11(22). Рисование «Маленький гномик» - с.61-62. Занятие №12(24). Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» - с.63-64. Занятие №13(25). Рисование «Кто в каком домике живет» - с.64-65. (Вариант – «У кого какой домик».) <i>Декабрь</i> Занятие №14(28). Рисование «Снегурочка» - с.67. Занятие №15(30). Рисование «Новогодние поздравительные открытки» - с.68-69. Занятие №16(32). Рисование «Наша нарядная елка» - с.70. Занятие №17(33). Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» - с.71. <i>Январь</i> Занятие №18(36). Рисование «Развесистое дерево» - с.73. Занятие №19(39). Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» - с.75-76. Занятие №20(40). Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) - с.76-77. <i>Февраль</i> Занятие №21(41). Рисование «Украсим полоску флажками» - с.77-78. Занятие №22(42). Рисование «Девочка пляшет» - с.78. Занятие №23(45). Рисование «Красивая птичка» - с.80-81. Занятие №24(47). Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» - с.81-82. <i>Март</i> Занятие №25(49). Рисование «Расцвели красивые цветы» - с.83. Занятие №26(53). Декоративное рисование «Украсим кукле платье» - с.89. Занятие №27(55). Рисование «Козлятки на лугу» - с.91. Занятие №28(56). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» - с.91-92. <i>Апрель</i> Занятие №29(57). Рисование «Сказочный домик – теремок» - с.92-93. Занятие №30(61). Рисование «Мое любимое солнышко» - с.96-97. Занятие №31(63). Рисование «Моя любимая кукла» - с.98. Занятие №32(64). Рисование «Дом, в котором ты живешь» - с.99. <i>Май</i> Занятие №33(65). Рисование «Празднично украшенный дом» - с.100. Занятие №34(68). Рисование «Самолеты летят сквозь облака» - с.102-103. Занятие №35(69). Рисование «Нарисуй картинку про весну» - с.103-104. Занятие №36(72). Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» - с.105-106
5-6 лет	

Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 152 с. <i>Сентябрь</i> Занятие №1(2). Рисование «Картинка про лето» - с.52. Занятие №2(4). Рисование «Знакомство с акварелью» - с.53-54. Занятие №3(5). Рисование «Космоя» - с.55. Занятие №4(7). Рисование «Украсть платочек ромашками» - с.56-57. Занятие №5(8). Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - с.57. Занятие №6(9). Рисование «Чебурашка» - с.58-59. Занятие №7(11). Рисование «Что ты всего больше любишь рисовать» - с.60. Занятие №8(12). Рисование «Осенний лес» - с.61-62.
	<i>Октябрь</i> Занятие №9(14). Рисование «Идет дождь» - с.63-64. Занятие №10(16). Рисование «Веселые игрушки» - с.65-66. Занятие №11(19).Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа) - с.67-68. Занятие №12(20). Рисование «Девочка в нарядном платье» - с.68-69. Занятие №13(21). Рисование «Знакомство с городецкой росписью» - с.69-70. Занятие №14(22). Рисование «Городецкая роспись» - с.70-71. Занятие №15(23). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» - с.71-72. Занятие №16(24). Рисование «Деревенский домик» - с.72. Занятие №17(25). Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» - с.73. Занятие №18(27). Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» - с.74-75. <i>Ноябрь</i> Занятие №19(29). Рисование «Сказочные домики» - с.76-77. Занятие №20(31). Рисование «Закладка для книги» - с.79. Занятие №21(33). Рисование «Моя любимая сказка» - с.80-81. Занятие №22(34). Рисование «Грузовая машина» - с.81-83. Занятие №23(35). Рисование «Роспись олешка» - с.83. Занятие №24(36). Рисование по замыслу - с.84. Занятие №25(37). Рисование «Зима» - с.85. Занятие №26(39). Рисование «Большие и маленькие ели» - с.86-87. <i>Декабрь</i> Занятие № 27(40). Рисование «Синие и красные птицы» - с.88-89. Занятие №28(41). Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» - с.89. Занятие №29(43). Рисование по замыслу - с.90-91. Занятие №30(45). Рисование «Снежинка» - с.92-93. Занятие №31(47). Рисование «Наша нарядная елка» - с.94. Занятие № 32(48).Рисование «Усатый - полосатый» - с.95. Занятие №33(51). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98. Занятие №34(52). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98. <i>Январь</i> Занятие №35(49). Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» - с.96. Занятие №36(54). Рисование «Городецкая роспись» - с.98-99.

	Занятие № 37(56). Рисование «Машины нашего города (села)» - с.100-101. Занятие №38(57). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» - с.101. Занятие №39(59). Рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.102-103. Занятие №40(60). Рисование «Нарисуй свое любимое животное» - с.103-104. <i>Февраль</i> Занятие №41(61). Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» - с.104-105. Занятие №42(63). Рисование «По мотивам хохломской росписи» - с.106-107. Занятие №43(65). Рисование «Солдат на посту» - с.108-109. Занятие №44(66). Рисование «Деревья в инее» - с.109-110. Занятие №45(68). Рисование «Золотая хохлома» - с.111-112. Занятие №46(69). Рисование «Пограничник с собакой» - с.112. Занятие №47(70). Рисование «Домики трех поросят» - с.113-114. Занятие №48(72). Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» - с.114-115. <i>Март</i> Занятие №49(73). Рисование «Дети делают зарядку» - с.116-117. Занятие №50(74). Рисование «Картинка к празднику 8 марта» - с.117-118. Занятие №51(75). Рисование «Роспись кувшинчиков» - с.118-119. Занятие №52(76). Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» - с.119. Занятие №53(77) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121. Занятие №54(78) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121. Занятие №55(81). Рисование по замыслу - с.122-123. Занятие №56(83). Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» - с.124-125. <i>Апрель</i> Занятие №57(85). Рисование «Почтальон» - с.126-127. Занятие №58(86). Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» - с.127-128. Занятие №59(87). Рисование «Роспись петуха» - с.128-129. Занятие №60(88). Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор» - с.129. Занятие №61(92). Рисование «Спасская башня Кремля» - с.132. Занятие №62(94). Рисование «Гжельские узоры» - с.133-123. Занятие №63(95). Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) - с.134-135. Занятие №64(96). Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» - с.135-136. <i>Май</i> Занятие №65(98). Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» - с.138-139. Занятие №66(100). Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» - с.140. Занятие №67(101). Рисование «Цветут сады» - с.140-141. Занятие №68(103). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143. Занятие №69(104). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143. Занятие №70(106). Рисование «Картинки для игры «Радуга» - с.145-146. Занятие №71(107). Рисование «Цветные страницы» - с.146-147. Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.147-148.
6-7 лет	

Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 136 с . <i>Сентябрь</i> Занятие №1(1). Рисование «Лето» - с.47. Занятие №2(3). Декоративное рисование на квадрате - с.48-49. Занятие №3(5). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.50-51. Занятие №4(6). Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)» - с.51-52. Занятие №5(7). Рисование «Золотая осень» - с.52-53. Занятие №6(10). Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» - с.54. Занятие №7(11). Рисование по замыслу «Транспорт» - с.54-55. Занятие №8(12). Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» - с.55-56. <i>Октябрь</i> Занятие №9(13). Рисование с натуры «Ветка рябины» (может быть предложена любая другая ветка с плодами) - с.56-57. Занятие №10(17). Рисование «Прогулка с папой (мамой)» - с.59-60. Занятие №11(19).Рисование «Город (село) вечером» - с.61-62. Занятие №12(20). Декоративное рисование «Завиток» - с.62-63. Занятие №13(21). Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» - с.63-64. Занятие №14(22). Рисование «Мы идем на праздник» - с.64-65. Занятие №15(23). Рисование «Мы идем на праздник»: вариант - рисование «Праздник урожая» - с.65. Занятие №16(24). Рисование «Поздняя осень» - с.66-67. Занятие №17(26). Рисование с натуры «Комнатное растение» - с.67-68. Занятие №18(28). Рисование «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка) - с.69-71. <i>Ноябрь</i> Занятие №19(30). Рисование «Как мы играем в детском саду» (Вариант – «Во что я люблю играть в детском саду»)- с.71-72. Занятие №20(31). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.72-73. Занятие №21(33). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.75. Занятие №22(34). Рисование «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»))» - с.76-77. Занятие №23(35). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.77. Занятие №24(38). Рисование «Волшебная птица» - с.80. Занятие №25(37). Декоративное рисование «Птица» - с.79. Занятие № 26(41). Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» - с.82-83. <i>Декабрь</i> Занятие №27(42). Рисование по замыслу – с.83. Занятие №28(44). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85. Занятие №29(45). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85. Занятие №30(47). Рисование «Зимний пейзаж» - с.86. Занятие №31(48).Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» - с.87-88. Занятие №32(49). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.92-93. Занятие №33(50). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.88-89. Занятие №34(54). Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся»
--	--

	(вариант – «Лани гуляют») - с.92-93. <i>Январь</i> Занятие №35(52). Декоративное рисование «Букет цветов» (по мотивам жостовских подносов, павловских шалей) - с.90. Занятие №36(55). Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» - с.93. Занятие № 37(56). Рисование «Иней покрыл деревья» - с.94. Занятие №38(59). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97. Занятие №39(60). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97. Занятие №40(62). Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи - с.98-99. <i>Февраль</i> Занятие №41(63). Рисование «Сказочное царство» - с.99-100. Занятие №42(65). Рисование «Наша армия родная» - с.101. Занятие №43(66). Рисование «Зима» - с.101-102. Занятие №44(67). Рисование «Морозко» (по русской народной сказке) - с.102. Занятие №45(69). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103. Занятие №46(70). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103. Занятие №47(72). Рисование с натуры «Ваза с ветками» - с.104-105. Занятие №48(73). Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного» - с.105-106. <i>Март</i> Занятие №49(75). Рисование «Уголок групповой комнаты» - с.107-108. Занятие №50(76). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.109. Занятие №51(77). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110. Занятие №52(78). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110. Занятие №53(80). Рисование по замыслу - с.111. Занятие №54(82). Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» - с.112-113. Занятие №55(84). Рисование по замыслу - с.114-115. Занятие №56(86). Рисование «Мой любимый сказочный герой» - с.116. <i>Апрель</i> Занятие №57(89). Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) - с.118-119. Занятие №58(90). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120. Занятие №59(91). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120. Занятие №60(92). Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) - с.120-121. Занятие №61(93). Рисование «Субботник» - с.121. Занятие №62(95). Рисование «Радуга» - с.123-124. Занятие №63(96). Рисование «Разноцветная страна» - с.124-125. Занятие №64(102). Рисование «Весна» - с.128-129. <i>Май</i> Занятие №65(97). Рисование «Майские праздники» - с.125-126. Занятие №66(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127. Занятие №67(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127. Занятие №68(104). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130. Занятие №69(105). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130. Занятие №70(106). Рисование по замыслу «Родная страна» - с.131-132. Занятие №71(107). Рисование по замыслу - с.132. Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.132
--	---

Лепка	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с Сентябрь Занятие №1(1). Лепка «Яблоки и ягоды» - с.42. (Вариант – «Персики и абрикосы») Занятие №2(3). Лепка «Большие и маленькие морковки» - с.44 Октябрь Занятие №3(10). Лепка «Грибы» - с.50-51. Вариант. Лепка «Угощение для кукол» - с.51-52. Занятие №4(15). Лепка «Огурец и свекла» - с.55. Вариант. Лепка «Рыбка» - с.55-56. Ноябрь Занятие №5(19). Лепка «Сливы и лимоны» - с.59. Занятие №6(23). Лепка «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) - с.62- 63. Декабрь Занятие №7(27). Лепка «Девочка в длинной шубке» - с.66. Занятие №8(29). Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция) - с.67-68. Январь Занятие №9(34). Лепка «Птичка» - с.71-72. Занятие №10(38). Лепка «Хоровод» - с.75. Февраль Занятие №11(44). Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) - с.79-80. Занятие №12(46). Лепка «Мы слепили снеговиков» - с.81. Март Занятие №13(51). Лепка «Мисочка» - с.85-86. Занятие №14(54). Лепка «Козленочек» - с.89-90. Вариант. Лепка «Зайчики на полянке» - с.90. Апрель Занятие №15(58). Лепка «Мисочки для трех медведей» - с.93-94. (Вариант – лепка «Чашечка».) Занятие №16(60). Лепка «Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки) - с.95-96. Май Занятие №17(66). Лепка «Птичка клюет зернышки» - с.100-101. Занятие №18(71). Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» - 105

5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 152 с. Занятие №1(1). Лепка «Грибы» - с.51-52. Занятие №2(6). Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин» - с.56. <i>Октябрь</i> Занятие №3(13). Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) - с.62. Занятие №4(17). Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» - с.66. <i>Ноябрь</i> Занятие №5(30). Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)- с.77-78. Вариант. Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)- с.78-79. Занятие №6(32).Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» - с.79-80. <i>Декабрь</i> Занятие №7(38). Лепка «Котенок» - с.86. Занятие №8(44). Лепка «Девочка в зимней шубке» - с.91. Вариант. Лепка «Снегурочка» - с.92. <i>Январь</i> Занятие №9(53). Лепка «Зайчик» - с.98. Занятие №10(55). Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» - с.99-100. <i>Февраль</i> Занятие №11(62). Лепка «Щенок» - с.105-106. Вариант. Лепка «Собака со щенком» - с.106. Занятие №12(71). Лепка «Кувшинчик» - с.114. <i>Март</i> Занятие №13(79). Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» - с.121. Занятие №14(84). Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой) народной игрушки) - с.125-126. <i>Апрель</i> Занятие №15(89). Лепка «Белочка грызет орешки» - с.130. Занятие №16(93). Лепка «Девочка пляшет» - с.133. <i>Май</i> Занятие №17(97). Лепка «Сказочные животные» - с.136-137. Вариант. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» - с.137. Занятие №18(102). Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа) - с.141-142

6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 136 с . <i>Сентябрь</i> Занятие №1(2). Лепка «Фрукты для игры в магазин» - с.48. Занятие №2(4). Лепка «Корзина с грибами» - с.49-50. <i>Октябрь</i> Занятие №3(16). Лепка «Девочка играет в мяч» - с.58-59. Вариант. Лепка «Фигура человека в движении» - с.59. Занятие №4(18). Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Ушинского) - с.61. <i>Ноябрь</i> Занятие №5(29). Лепка «Ребенок с котенком (или другим животным)» - с.71. Занятие №6(32). Лепка по замыслу – с.73-74. Вариант. Лепка «Дымковские барышни» - с.74. <i>Декабрь</i> Занятие №7(36). Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) - с.78. Вариант. Лепка «Петух» (или вариант - «Индюк») – с.78-79. Занятие №8(39). Лепка «Девочка и мальчик пляшут» - с.81. <i>Январь</i> Занятие №9(40). Лепка «Девочка и мальчик пляшут»: вариант - «Дед Мороз» - с.81-82. Занятие №10(51). Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) (коллективная лепка) - с.89-90. <i>Февраль</i> Занятие №11(53). Лепка «Лыжник» - с.91. Вариант. Лепка «Как мы играем зимой» - с.91. Занятие №12(61). Лепка «Пограничник с собакой» - с.97. Вариант. Лепка «Я с моим любимым животным» - с.97-98. <i>Март</i> Занятие №13(68). Лепка «Конек-горбунок» - с.102-103. Занятие №14(74). Лепка «По щучьему велению» (по русской народной сказке) - с.106-107. Вариант. Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» - с.107. <i>Апрель</i> Занятие №15(79). Лепка «Декоративная пластина» - с.110. Занятие №16(85). Лепка «Персонаж любимой сказки» - с.115. <i>Май</i> Занятие №17(98). Лепка «Доктор Айболит и его друзья» - с.126. Занятие №18(101). Лепка с натуры «Черепашка» - с.128
Аппликация	
4-5 лет	

Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с . <i>Сентябрь</i> Занятие №1(4). Аппликация «Красивые флажки» - с.44-45. Вариант. Аппликация по замыслу. – с.45-46. Занятие №2(7). Аппликация «Укрась салфеточку» - с.48. <i>Октябрь</i> Занятие №3(12). Аппликация «Украшение платочка» - с.53. Занятие №4(14). Аппликация «Лодки плывут по реке - с.54-55. Занятие №5(18). Аппликация «Большой дом» - с.58. <i>Ноябрь</i> Занятие №6(21). Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция) - с.61. Занятие №7(26). Аппликация «Вырежи и наклейте какую захочешь постройку» - с.65-66. <i>Декабрь</i> Занятие №8(31). Аппликация «Бусы на елку» - с.69. Занятие №9(35). Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» - с.72. <i>Январь</i> Занятие №10(37). Аппликация «Автобус» - с.73-74. Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)» - С.74. <i>Февраль</i> Занятие №11(43). Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция) - с.79. Занятие № 12(48). Аппликация «Подарок маме и бабушке» - с.82-83. <i>Март</i> Занятие №13(50). Аппликация «Красивый букет в подарок» (коллективная работа) - с.84-85. Вариант. Декоративная аппликация на квадрате – с.85. Занятие №14(52). Аппликация «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» - с.86-87. Вариант. Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь, игрушку» - с.88-89. <i>Апрель</i> Занятие №15(59). Аппликация «Загадки» - с.94-95. Занятие №16(62). Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь» - с.97-98. <i>Май</i> Занятие №17(67). Аппликация «Красная Шапочка» - с.101. Вариант. Аппликация «Составь и наклейте, какой хочешь, предмет» - с.102. Занятие №18(70). Аппликация «Волшебный сад» (коллективная композиция) - с.104-105
--	---

5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 152 с. <i>Сентябрь</i> Занятие №1(3). Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» - с.53. Занятие №2(10). Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - с.59. <i>Октябрь</i> Занятие №3(15). Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) - с.64. Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) - с.65. Занятие №4(18). Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» - с.67. Занятие №5(26). Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) - с.73-74. <i>Ноябрь</i> Занятие №6(28). Аппликация «Троллейбус» - с.75. Вариант. Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа) – с.76. Занятие №7(42). Аппликация «Большой и маленький бокальчики» - с.90. <i>Декабрь</i> Занятие №8(46). Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» - с.93-94. Занятие №9(50). Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа) - с.96-97. <i>Январь</i> Занятие №10(58). Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) - с.102. <i>Февраль</i> Занятие №11(64). Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» - с.107-108. Занятие №12(67). Аппликация «Пароход» - с.110-111. <i>Март</i> Занятие №13(80). Аппликация «Сказочная птица» - с.121-122. Занятие №14(82). Аппликация «Наша новая кукла» - с.124. <i>Апрель</i> Занятие №15(90). Аппликация «Поезд» - с.130-131. Занятие №16(91). Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» - с.131-132. <i>Май</i> Занятие №17(99). Аппликация с натуры «Весенний ковер» - с.139. Занятие №18(105). Аппликация «Загадки» - с.143-144. Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, картинку» - с.144-145

6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с . <i>Сентябрь</i> Занятие №1(8). Аппликация «Осенний ковер» - с.53. Занятие №2(9). Аппликация «Осенний ковер» - с.53. <i>Октябрь</i> Занятие №3(14). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58. Занятие №4(15). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58. Занятие №5(25). Аппликация «Праздничный хоровод» - с.67. <i>Ноябрь</i> Занятие №6(27). Аппликация «Рыбки в аквариуме» - с.68-69. Занятие №7(43). Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») - с.83-84. <i>Декабрь</i> Занятие №8(46). Аппликация по сказке «Царевна-лягушка» - с.85-86. Занятие №9(57). Аппликация по замыслу - с.94-95. <i>Январь</i> Занятие №10(58). Аппликация «Корабли на рейде» - с.95-96. <i>Февраль</i> Занятие №11(71). Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» - с.103-104. Занятие №12(64). Аппликация по замыслу - с.100. <i>Март</i> Занятие №13(81). Аппликация «Новые дома на нашей улице» - с.112. Занятие №14(83). Аппликация «Радужный хоровод» - с.113-114. <i>Апрель</i> Занятие №15(87). Аппликация «Полет на Луну» - с.117. Занятие №16(88). Аппликация по замыслу - с.117-118. <i>Май</i> Занятие №17(100). Аппликация с натуры «Цветы в вазе» - с.127 Занятие №18(103). Аппликация «Белка под елью» - с.129-130

Конструктивная деятельность	
4-5 лет	

Игровые задания, конструктивные игры	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2016.– 240 с. Игровые задания по конструированию из строительного материала – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.) Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52 <i>Сентябрь.</i> Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми в младшей группе – с.47-49 - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. <i>Октябрь.</i> - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми в младшей группе.) Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50: - Игровое задание 4 – с.49. <i>Ноябрь.</i> Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50: - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. <i>Декабрь.</i> Тема «Трамвай» - с.50-52: - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. Январь–февраль. Конструирование по условиям <i>Январь</i> - Игровое задание 9 – с.52. <i>Февраль.</i> Тема «Мосты» - с.52-53 - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. Конструирование по собственному замыслу – с.54 <i>Март</i> - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. <i>Апрель.</i> Конструирование из бумаги – с.54-56 - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. <i>Май</i> - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142

Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания, конструктивные игры	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2016.– 240 с. <i>Сентябрь</i> Конструирование из строительного материала Тема «Машины» - с.64-65 1-я неделя сентября. Игровое задание 1. «Грузовой автомобиль» - С.64. Конструирование из природного материала 2-я неделя сентября. Игровое задание 2. «Птица» – С.79-80. Конструирование из строительного материала 3-я неделя сентября. Игровое задание 3. «Фургон и грузовичок» – С.64. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72 4-я неделя сентября. Игровое задание 4. «Магазин игрушек» – С.68. <i>Октябрь</i> Конструирование из строительного материала Тема «Машины» - с.64-65 1-я неделя октября. Игровое задание 5. «Машина для своего груза» – С.65. Конструирование из природного материала 2-я неделя октября. Игровое задание 6. «Домашние птицы» – С.80. Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания: Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72 3-я неделя октября. Игровое задание 7. «Коробочка» - С.68-69. Конструирование из строительного материала Тема «Машины» - с.64-65 4-я неделя октября. Игровое задание 8. «Гараж с двумя въездами» – С.65. 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу. <i>Ноябрь</i> Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72 1-я неделя ноября. Игровое задание 10. «Корзиночка» – С.69. Конструирование из природного материала 2-я неделя ноября. Игровое задание 11. «Заяц-хвоста» – С.80. Конструирование из бумаги и картона 3-я неделя ноября. Игровое задание 12. «Домик, гараж, сарай» – С.69-70. Конструирование из строительного материала Тема «Мосты» - с.65-66 4-я неделя ноября. Игровое задание 13. «Простой мост».- С.65-66. <i>Декабрь</i> Конструирование из бумаги и картона 1-я неделя декабря. Игровое задание 14. «Сказочный домик» – С.70. Конструирование из строительного материала 2-я неделя декабря. Игровое задание 15. «Разнообразные мосты» – С.66. Конструирование из бумаги и картона 3-я неделя декабря. Игровое задание 16. «Елочные игрушки» – С.70-71. 4-я неделя декабря. Игровое задание 17. «Елочные игрушки» – С.71.

	<i>Январь</i> Конструирование из использованных материалов Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77 2-я неделя января. Игровое задание 18 . «Высотное здание» – С.75-76. Конструирование из строительного материала 3-я неделя января. Игровое задание 19. «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67. Конструирование из использованных материалов 4-я неделя января. Игровое задание 20 . «Вагон» – С.76. <i>Февраль</i> Конструирование из использованных материалов Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77 1-я неделя февраля. Игровое задание 21. «Машина» – С.76-77. Конструирование из строительного материала 2-я неделя февраля. Игровое задание 22. «Улица» - С.67. Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания: 3-я неделя февраля. Игровое задание 23. «Карусель» – С.71-72. Конструирование из использованных материалов Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78 4-я неделя февраля. Игровое задание 24. «Снеговик» – С.77. <i>Март</i> Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 1-я неделя марта. Игровое задание 25 . «Качалка» – С.72. Конструирование из использованных материалов 2-я неделя марта. Игровое задание 26. «Заяц» – С.77. Конструирование из строительного материала 3-я неделя марта. Игровое задание 27. «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67. Конструирование из использованных материалов 4-я неделя марта. Игровое задание 28. «Фигурки из проволоки» – С.78. <i>Апрель</i> Конструирование из строительного материала 1-я неделя апреля. Игровое задание 29. «Самолет» – С.67-68. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 2-я неделя апреля. Игровое задание 30. «Игрушки». – С.72-73. Конструирование из строительного материала 3-я неделя апреля. Игровое задание 31. «Аэродром» - С.69. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 4-я неделя апреля. Игровое задание 32. «Чебурашка» – С.73-74. <i>Май</i> Конструирование из строительного материала 1-я неделя мая. Игровое задание 33. «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70. Конструирование из природного материала 2-я неделя мая. Игровое задание 34. «Панно» – С.80-81. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74. 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75.
--	---

Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания, конструктивные игры	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2016.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) - С.89-108, 112-114: Сентябрь Конструирование из строительного материала 1-я неделя сентября. Игровое задание 1. «Здания». – С.95. Конструирование из природного материала 2-я неделя сентября. Игровое задание 2. «Декоративное панно» – С.107. Конструирование из строительного материала 3-я неделя сентября. Игровое задание 3 «Микрорайон города» С.95-96. Конструирование из деталей конструктора 4-я неделя сентября. – Игровое задание 4 «Лестница» С.97-98. Октябрь Конструирование из строительного материала 1-я неделя октября. Игровое задание 5. «Городской транспорт» – С.96. Конструирование из деталей конструктора 2-я неделя октября. Игровое задание 6 . «Стол и стул» – С.98. Конструирование из природного материала 3-я неделя октября. Игровое задание 7. «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108. Конструирование из строительного материала 4-я неделя октября. Игровое задание 8. «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96. 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу. Ноябрь Конструирование из деталей конструктора 1-я неделя ноября. Игровое задание 10. «Тележка (тачка)» – С.98. Конструирование из бумаги и картона 2-я неделя ноября. Игровое задание 11. «Мебель» – С.99-100. Конструирование из деталей конструктора 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 . «Корабль» – С.98. Конструирование из бумаги и картона 4-я неделя ноября. Игровое задание 13. «Пароход с двумя трубами» – С.100. Декабрь Конструирование из строительного материала 1-я неделя декабря. Игровое задание 14. «Мост» – С.96-97. Конструирование из деталей конструктора

	2-я неделя декабря. Игровое задание 15. «Самолет» – С.98-99. Конструирование из бумаги и картона 3-я неделя декабря. Игровое задание 16. «Елочные игрушки» – С.100. 4-я неделя декабря. Игровое задание 17. «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101. Январь Конструирование из строительного материала 2-я неделя января. Игровое задание 18. «Суда по чертежам» – С.97. Конструирование из деталей конструктора 3-я неделя января. Игровое задание 19. «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99. Работа с тканью 4-я неделя января. Игровое задание 20. «Салфетка» – С.104-105. Февраль Конструирование из строительного материала 1-я неделя февраля. Игровое задание 21. «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97. Конструирование из бумаги и картона 2-я неделя февраля. Игровое задание 22. «Закладка» – С.102. Работа с тканью 3-я неделя февраля. Игровое задание 23. «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105. Конструирование из природного материала 4-я неделя февраля. Игровое задание 24. «Кулон из бересты» – С.108. Март Конструирование из использованных материалов 1-я неделя марта. Игровое задание 25. «Транспорт» – С.103-104. Работа с тканью 2-я неделя марта. Игровое задание 26. «Вышивание салфетки» – С.105-106. Конструирование из использованных материалов 3-я неделя марта. Игровое задание 27. «Игрушки» – С.104. Конструирование из бумаги и картона 4-я неделя марта. Игровое задание 28. «Дорожные знаки» – С.102. Апрель Работа с тканью 1-я неделя апреля. Игровое задание 29. «Чудесный мешочек» – С.106. Конструирование из природного материала 2-я неделя апреля. Игровое задание 30. «Сюжетная композиция» – С.108. Конструирование из использованных материалов 3-я неделя апреля. Игровое задание 31. «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104. Конструирование из бумаги и картона 4-я неделя апреля. Игровое задание 32. «Мебель» – С.102-103. Май Работа с тканью 1-я неделя мая. Игровое задание 33. «Игольница» – С.106-107. Конструирование из бумаги и картона 2-я неделя мая. Игровое задание 34. «Игрушки-забавы» – С.69. Работа с тканью 3-я неделя мая. Игровое задание 35. «Кармашек для расчесок» – С.107. Конструирование из природного материала 4-я неделя мая. Игровое задание 36. «Конструирование из природного материала по замыслу» – С.108
--	--

Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016. с.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2016.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2016.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148
Музыкальная деятельность	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2007. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.4-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. ОКТАБРЬ Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. НОЯБРЬ Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. ЯНВАРЬ Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72.

	Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-77. Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. МАРТ Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52(4)– С.102-104. Занятие №53(5) – С.104-105. Занятие №54 (6)– С.105-107. Занятие №55 (7)– С.107-110. Занятие №56 (8)– С.110-111. АПРЕЛЬ Занятие №57(1)– С.111-113. Занятие №58(2)– С.113-115. Занятие №59(3)– С.115-117. Занятие №60(4)– С.117-119. Занятие №61(5)– С.119-120. Занятие №62(6)– С.120-121. Занятие №63(7) – С.122-123. Занятие №64(8) – С.123-125. МАЙ Занятие №65(1)– С.125-126. Занятие №66(2)– С.126-128. Занятие №67(3) – С.128-129. Занятие №68(4) – С.129-131. Занятие №69(5) – С.131-132. Занятие №70(6) – С.132-133. Занятие №71(7) – С.133-134. Занятие №72(8) – С.135-136.
--	--

Логоритмика	Н.Нищева, Л.Гавришева: Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС, – Детство-пресс, -2025 – 48 с.
Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2009. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2008. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. ОКТАБРЬ Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. НОЯБРЬ Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57. ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. ЯНВАРЬ Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100.

	Занятие №47 (7) –С.101-102. Занятие №48 (8)– С.102-104. МАРТ Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) –С.107-109. Занятие №51 (3) –С.109-110. Занятие №52 (4) –С.111-113. Занятие №53 (5) –С.113-115. Занятие №54 (6) –С.115-117. Занятие №55 (7) –С.117-118. Занятие №56 (8) –С.119-120. АПРЕЛЬ Занятие №57 (1) –С.120-123. Занятие №58 (2) –С.123-125. Занятие №59 (3) –С.125-127. Занятие №60 (4) –С.127-129. Занятие №61 (5) –С.129-130. Занятие №62 (6) –С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) –С.134-136. МАЙ Занятие №65 (1) –С.136-138. Занятие №66 (2) –С.138-140. Занятие №67 (3) –С.140-142. Занятие №68 (4) –С.142-143. Занятие №69 (5) –С.143-145. Занятие №70 (6) –С.145-146. Занятие №71 (7) –С.146-148. Занятие №72 (8) –С.148-149.
Логоритмика	Н.Нищева, Л.Гавришева: Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС , – Детство-пресс, -2025 – 48 с.
Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2009. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2009. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – Мозаика- Синтез, 2008.

6-7 лет

Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2012. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. ОКТАБРЬ Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. НОЯБРЬ Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. ДЕКАБРЬ Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. ЯНВАРЬ Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111.
--	--

	Занятие №48 (8) –С.111-113. МАРТ Занятие №49 (1) –С.113-117. Занятие №50 (2) –С.117-120. Занятие №51 (3) –С.120-123. Занятие №52 (4) –С.123-125. Занятие №53 (5) –С.125-127. Занятие №54 (6) –С.127-129. Занятие №55 (7) –С.130-131. Занятие №56 (8) –С.132-133. АПРЕЛЬ Занятие №57 (1) –С.134-137. Занятие №58 (2) –С.137-139. Занятие №59 (3) –С.139-141. Занятие №60 (4) –С.141-143. Занятие №61 (5) –С.143-146. Занятие №62 (6) –С.146-148. Занятие №63(7) –С.148-149. Занятие №64 (8) –С.150-151. МАЙ Занятие №65 (1) –С.151-154. Занятие №66 (2) –С.154-156. Занятие №67 (3) –С.157-158. Занятие №68 (4) –С.158-160. Занятие №69 (5) –С.160-163. Занятие №70 (6) –С.163-164. Занятие №71 (7) –С.164-166. Занятие №72 (8) –С.166-168.
Логоритмика	Н.Нищева, Л.Гавришева: Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. ФГОС , – Детство-пресс, -2025 – 48 с.
Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2009. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – Мозаика- Синтез, 2008.
Театрализованная деятельность	
4 - 5 лет	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр. 38-45 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр. 6-7 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. –М.: Мозаика-синтез, 2016. – стр. 50 – 123
5 - 6 лет	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр.45-63 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр. 8-9

6-7 лет	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр. 63-86 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-с.10
---------	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.32.5 ФАОП ДО

От 4 лет до 5 лет – п.32.5.5 ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.5.5 ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.32.5.5 ФАОП ДО:

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- спортивные упражнения: катание на санках, катание на трехколесном велосипеде, самокате.
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

От 5 лет до 6 лет – п.32.5.6. ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.5.6. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п. ФАОП ДО:

- основная гимнастика(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- подвижные игры;
- спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола;
- спортивные упражнения: катание на санках, катание на самокате;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

От 6 лет до 7 лет – п.32.5.6. ФАОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.32.5.6. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.32.5.6. ФАОП ДО:

- основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- подвижные игры;
- спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, бадминтон;
- спортивные упражнения: катание на санках, катание на самокате;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
4-5 лет	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.	Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная

	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29.	Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (21) – С.62-63 Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (24) – С.64 ФЕВРАЛЬ Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (27) – С.67. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (30) – С.68-69.	гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.33-61 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – с.50-70 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5- 23 Формирование основ здорового образа жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134 Активный отдых Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.
	ОКТАБРЬ Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33. Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. НОЯБРЬ Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. ДЕКАБРЬ Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (3) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41 (5) – С.51. Занятие №42 (6) – С.51 Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (9) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (12) – С.56. ЯНВАРЬ Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59.	Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (33) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (36) – С.72. МАРТ Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. АПРЕЛЬ Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. МАЙ Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100(28) –С.89-90. Занятие №101(29) –С.90. Занятие №102(30) –С.90-91. Занятие №103(31) –С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105(33) – С.92	

	Занятие №51 (15) – С.59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53 (17) – С.60. Занятие №54 (18) – С.60-61.	Занятие №106(34) –С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36)–С.93-94.	
5-6 лет	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.62-94 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.71-119 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.7- 36 Формирование основ здорового образа жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134 Активный отдых Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост.
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (3) – С.17-19. Занятие №4 (4) – С.19-20. Занятие №5 (5) – С.20. Занятие №6 (6) – С.20-21. Занятие №7 (7) – С.21-23. Занятие №8 (8) – С.23-24. Занятие №9 (9) – С.24. Занятие №10 (10) – С.24-26. Занятие №11 (11) – С.26. Занятие №12 (12) – С.26-27. ОКТАБРЬ Занятие №13 (13) – С.28-29. Занятие №14 (14) – С.29. Занятие №15 (15) – С.29-30. Занятие №16 (16) – С.30-32. Занятие №17 (17) – С.32. Занятие №18 (18) – С.32. Занятие №19 (19) – С.33-34. Занятие №20 (20) – С.34-35. Занятие №21 (21) – С.35. Занятие №22 (22) – С.35-37. Занятие №23 (23) – С.37. Занятие №24 (24) – С.37-38. НОЯБРЬ Занятие №25 (25) – С.39-41. Занятие №26 (26) – С. 41. Занятие №27 (27) – С.41. Занятие №28 (28) – С.42-43. Занятие №29 (29) – С.43. Занятие №30 (30) – С.43-44. Занятие №31 (31) – С.44-45. Занятие №32 (32) – С.45. Занятие №33 (33) – С.45-46. Занятие №34 (34) – С.46-47.	Занятие №54 (18) – С.63. Занятие №55 (19) – С.63-64. Занятие №56 (20) – С.64. Занятие №57 (21) – С.65. Занятие №58 (22) – С.65-66. Занятие №59 (23) – С.66. Занятие №60 (24) – С.66-67. ФЕВРАЛЬ Занятие №61 (25) – С.68-69. Занятие №62 (26) – С.69. Занятие №63 (27) – С.69-70. Занятие №64 (28) – С.70-71. Занятие №65 (29) – С.71. Занятие №66 (30) – С.71. Занятие №67 (31) – С.71-72. Занятие №68 (32) – С.72-73. Занятие №69 (33) – С.73. Занятие №70 (34) – С.73-74. Занятие №71 (35) – С.74-75. Занятие №72 (36) – С.75. МАРТ Занятие №73 (1) – С.76-77. Занятие №74 (2) – С.77-78. Занятие №75 (3) – С.78-79. Занятие №76 (4) – С.79-80. Занятие №77 (5) – С.80. Занятие №78 (6) – С.80-81. Занятие №79 (7) – С.81-82. Занятие №80 (8) – С.82. Занятие №81 (9) – С.83. Занятие №82 (10) – С.83-84. Занятие №83 (11) – С.84. Занятие №84 (12) – С.85. АПРЕЛЬ Занятие №85 (13) – С.86-87. Занятие №86 (14) – С.87. Занятие №87 (15) – С.87.	

	Занятие №35 (35) – С.47. Занятие №36 (36) – С.47. ДЕКАБРЬ Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49-50. Занятие №39 (3) – С.50-51. Занятие №40 (4) – С.51-52. Занятие №41 (5) – С.52. Занятие №42 (6) – С.52-53. Занятие №43 (7) – С.53-54.	Занятие №88 (16) – С.88-89. Занятие №89 (17) – С.89. Занятие №90 (18) – С.89. Занятие №91 (19) – С.89-91. Занятие №92 (20) – С. 91. Занятие №93 (21) – С.91. Занятие №94 (22) – С.91-93. Занятие №95 (23) – С.93. Занятие №96 (24) – С.93-94. МАЙ	Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.
	Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (9) – С.54-55. Занятие №46 (10) – С.55-57. Занятие №47 (11) – С.57. Занятие №48 (12) – С.57-58. ЯНВАРЬ Занятие №49 (13) – С.59-60. Занятие №50 (14) – С.60. Занятие №51 (15) – С.61. Занятие №52 (16) – С.61-62. Занятие №53 (17) – С.63.	Занятие №97 (25) – С.94-95. Занятие №98 (26) – С.95-96. Занятие №99 (27) – С.96. Занятие №100(28) – С.96-97. Занятие №101(29) – С.97. Занятие №102(30) – С.97-98. Занятие №103(31) – С.98-99. Занятие №104(32) – С.99 Занятие №105(33) – С.99-100. Занятие №106(34) – С.100-101 Занятие №107(35) – С.101. Занятие №108(36) – С.101-102	
6-7 лет	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (3) – С.11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13. Занятие №6 (6) – С.14. Занятие №7 (7) – С.15-16. Занятие №8 (8) – С.16. Занятие №9 (9) – С.16. Занятие №10 (10) – С.16-17. Занятие №11 (11) – С.18. Занятие №12 (12) – С.18. ОКТЯБРЬ Занятие №13 (13) – С.20-21. Занятие №14 (14) – С.21-22. Занятие №15 (15) – С.22. Занятие №16 (16) – С.22-23. Занятие №17 (17) – С.23-24. Занятие №18 (18) – С.24. Занятие №19 (19) – С.24-25. Занятие №20 (20) – С.26. Занятие №21 (21) – С.26-27. Занятие №23 (23) – С.28. Занятие №24 (24) – С.28-29. НОЯБРЬ Занятие №25 (25) – С.29-32. Занятие №26 (26) – С.32. Занятие №27 (27) – С.32.	Занятие №54 (18) – С.54 Занятие №55 (19) – С.54-56. Занятие №56 (20) – С.56. Занятие №57 (21) – С.56. Занятие №58 (22) – С.57-58. Занятие №59 (23) – С.58. Занятие №60 (24) – С.58. ФЕВРАЛЬ Занятие №61 (25) – С.59-60. Занятие №62 (26) – С.60. Занятие №63 (27) – С.60-61. Занятие №64 (28) – С.61-62. Занятие №65 (29) – С.62. Занятие №66 (30) – С.62-63. Занятие №67 (31) – С.63-64. Занятие №68 (32) – С.64. Занятие №69 (33) – С.64-65. Занятие №70 (34) – С.65-66. Занятие №71 (35) – С.66. Занятие №72 (36) – С.66. МАРТ Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75. Занятие №78 (6) – С.75-76. Занятие №79 (7) – С.76-78. Занятие №80 (8) – С.78. Занятие №81 (9) – С.78-79	Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.95-125 Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.120-142 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.15-43 Формирование основ

Занятие №28 (28) – С.32-34 Занятие №29 (29) – С.34. Занятие №30 (30) – С.34. Занятие №31 (30) – С.34-36. Занятие №32 (32) – С.36. Занятие №33 (33) – С.36-37. Занятие №34 (34) – С.37-38. Занятие №35 (35) – С.38-39. Занятие №36 (36) – С.39. ДЕКАБРЬ Занятие №37 (1) – С.40-41. Занятие №38 (2) – С.41. Занятие №39 (3) – С. 41-42. Занятие №40 (4) – С.42-43. Занятие №41 (5) – С.43. Занятие №42 (6) – С.43-44. Занятие №43 (7) – С.45-46. Занятие №44 (8) – С.46. Занятие №45 (9) – С.46-47. Занятие №46 (10) – С.47-48. Занятие №47 (11) – С.48. Занятие №48 (12) – С.48-49. ЯНВАРЬ Занятие №49 (13) – С.49-51. Занятие №50 (14) – С.51. Занятие №51 (15) – С.51-52. Занятие №52 (16) – С.52-53. Занятие №53 (17) – С.53-54.	Занятие №82 (10) – С.79-80. Занятие №83 (11) – С.80. Занятие №84 (12) – С.80-81. АПРЕЛЬ Занятие №85 (13) – С.81-82. Занятие №86 (14) – С.82. Занятие №87 (15) – С.82-83. Занятие №88 (16) – С.83. Занятие №89 (17) – С.84. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-86. Занятие №92 (20) – С.86. Занятие №93 (21) – С.86-87. Занятие №94 (22) – С.87-88. Занятие №95 (23) – С.88. Занятие №96 (24) – С.88. МАЙ Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89-90. Занятие №99 (27) – с. 90. Занятие №100(28) – С.90-91. Занятие №101(29) – С.91. Занятие №102 (30) – с. 92. Занятие №103(31) – С.92-93. Занятие №104 (32) – С.93. Занятие №105(33) – с. 93-95 Занятие №106 (34) – С.95-96 Занятие №107 (35) – С.96. Занятие № 108 (36) – с. 96	здорового образа жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.- сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – с. 19-134 Активный отдых Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.
--	--	--

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средняя группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Месяц	Неделя	Тема
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	1 неделя	Человек и его поступки (1), с.94
	2 неделя	Мы растем (2), с. 96
	3 неделя	Настоящие мальчики и девочки (3), с.98
Октябрь	1 неделя	Разное настроение (4), с. 102
	2 неделя	Этикет (5), с. 106
	3 неделя	Транспорт и средства связи (6), с. 109
Ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи (7), с. 113
	2 неделя	Правила безопасного поведения (8), с. 115
	3 неделя	Права и обязанности человека (9), с. 118
Декабрь	1 неделя	Труд «мужской» и «женский» (10), с. 120
	2 неделя	Внешние различия мужчин и женщин (11), с.123
	3 неделя	Моя семья (12), с. 126
Январь	2 неделя	Такие разные интересы (13), с. 131
	3 неделя	Этикет и взаимоотношения в семье (14), с. 133

	4 неделя	Семейные праздники (15), с.137
Февраль	1 неделя	Кто работает в детском саду (16), с. 139
	2 неделя	Территория детского сада (17), с. 141
	3 неделя	Взаимоотношения между детьми (18), с. 144
Раздел «Человек в истории»		
Март	1 неделя	Как жили люди раньше (19), с. 147
	2 неделя	Мой любимый город (20), с. 150
	3 неделя	Мы заботимся о родном городе (21), с.152
Апрель	1 неделя	Наша страна – Россия (22), с.154
	Раздел «Человек в культуре»	
	2 неделя	Жилище русского человека (23), с. 156
	3 неделя	Труд русских людей (24), с. 161
Май	1 неделя	Человек и природа (25), с. 163
	2 неделя	Предметы крестьянского быта (26), с. 167
	3 неделя	Одежда русских людей (27), с. 169

Старшая группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Месяц	Неделя	Тема
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	1 неделя	Чем похожи мальчики и девочки (1), с. 32
	2 неделя	Настроение и чувства (2), с. 36
	3 неделя	О настоящих мальчиках (3), с. 40
Октябрь	1 неделя	О настоящих девочках (4), с. 44
	2 неделя	Интересы и мечты (5), с. 49
	3 неделя	Об этикете (6), с.52
Ноябрь	1 неделя	О красоте мужской и женской (7), с.57
	2 неделя	Настоящий мужчина (8), с. 61
	3 неделя	Настоящая женщина (9), с.66
	4 неделя	Труд «мужской» и «женский» (10), с. 72
Декабрь	1 неделя	Родственники (11), с. 77
	2 неделя	Семейные праздники (12), с. 82
	3 неделя	Взаимоотношения и общение в семье (13), с. 87
	4 неделя	Дети и взрослые в детском саду (14), с. 92
Раздел «Человек в истории»		
Январь	2 неделя	История развития человека (15), с. 96
	3 неделя	Жилище человека (16), с. 101
	4 неделя	Развитие труда человека (17), с.107
Февраль	1 неделя	Развитие транспорта (18), с.111
	2 неделя	Этикет, его история (19), с. 116
	3 неделя	Родословная (20), с. 122
	4 неделя	История возникновения города (21), с. 127
Март	1 неделя	Названия городов и улиц (22), с. 130
	2 неделя	Достопримечательности города (23), с. 132
	3 неделя	История России (24), с. 134
	4 неделя	Защитники Отечества (25), с. 137
Раздел «Человек в культуре»		
	1 неделя	Устройство и украшение жилища (26), с. 143

Апрель	2 неделя	Подворье (27), с. 147
	3 неделя	Культура земледелия (28), с. 151
	4 неделя	Ремесло и рукоделие (29), с. 158
Май	1 неделя	Одежда русского человека (30), с. 163
	2 неделя	Человек и природа (31), с. 171
	3 неделя	Русское народное творчество (32), с. 176
	4 неделя	Праздники русского народа (33), с. 182

Подготовительная группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020		
Месяц	Неделя	Тема
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	1 неделя	Возрастная линия (1), с. 42
	2 неделя	Этикет и его история (2), с. 47
	3 неделя	Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки (3), с. 52
	4 неделя	Настроением можно управлять (4), с. 58 Достоинство и благородство (5), с. 66
Октябрь	1 неделя	О любви и дружбе (6), с. 73
	2 неделя	Профессии «мужские» и «женские» (7), с. 78
	3 неделя	Спорт «мужской» и «женский» (8), с. 84
	4 неделя	Родственные связи (9), с. 90; Близкие люди (10), с. 98
Ноябрь	1 неделя	Забота о доме (11), с. 105
	2 неделя	Чем занимаются в детском саду (12), с. 111
	3 неделя	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду (13), с. 116
	4 неделя	Правила поведения (14), с. 120
	Раздел «Человек в истории»	
Декабрь	4 неделя	Кто такой культурный человек (15), с. 127
	1 неделя	Как жили первобытные люди (16), с. 134
	2 неделя	Общение первобытных людей (17), с. 140
	3 неделя	Разные дома (18), с. 146
	4 неделя	Развитие труда (19), с. 152 Изобретения и достижения человека (20), с. 158
Январь	2 неделя	Права человека (21), с. 165. Что такое семья (22), с. 169
	3 неделя	Родословная (23), с. 174
	4 неделя	История детского сада (24), с. 181 Достопримечательности нашего города (25), с. 185
Февраль	1 неделя	Слава великих городов России (26). С. 188
	2 неделя	Крещение Руси (27), с. 195
	3 неделя	Славные люди России (28), с. 200
	4 неделя	Государственные символы (29), с. 206. Жители России (30), с. 212
Март	1 неделя	Что такое планета Земля (31), с. 218
	2 неделя	Всемирные праздники (32), с. 225
	Раздел «Человек в культуре»	
	3 неделя	Что такое культурное наследие. О русской культуре (33), с. 236
	4 неделя	Жилища русских людей (34), с. 241 Предметы быта и утварь (35), с. 246
	1 неделя	Труд людей в селе и городе (36), с. 252
	2 неделя	Одежда русских людей (37), с. 258

Апрель	3 неделя	Традиции русской семьи (38), с. 261
	4 неделя	Традиции и обряды в жизни русского народа (39), с. 268 Во что верили русские люди (40), с. 274
Май	1 неделя	Традиционная русская кухня (41), с. 280
	2 неделя	Разнообразие рас (42), с. 286
	3 неделя	Культура разных народов (43), с. 292 Общее и различное в культуре разных народов (44), с. 297
	Раздел «Человек в своем крае»	
	4 неделя	Мой родной Нижегородский край (45), с. 303

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.1. Обязательная часть Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10., 23.11., 23.12.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях.	Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);

			- алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры.	Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Трудовое воспитание: - алгоритмы мытья, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал

			для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности: куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках; - тематические книги. Трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;

			куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы.	<i>Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках; - тематические книги. <i>Трудовое воспитание:</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасного поведения:</i> -комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров;

			-наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей; - маски; -кукольные сервизы; - коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; ширмы.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания. - Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	<i>Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i> - наглядно-дидактические пособия в картинках - дидактические игры - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - ширмы; - предметы-заместители для с/р игр; <i>Трудовое воспитание:</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасного поведения:</i> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; -настольно-печатные и

			дидактические игры по обеспечению безопасности. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий; -кукольные сервисы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации социального содержания. -Режиссерские игры -Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы.	Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: -наглядно-дидактические пособия в картинках; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги. Трудовое воспитание: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий;

			-кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряженья; стол рабочий-мастерская.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства

Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления. - Окружающий мир. - Природа	Фронтальный Подгрупповой	- Беседа - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	Математические представления: -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Природа: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения.	Математические представления: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши;

		- Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Интерактивные игры.	- пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование.	Математические представления: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	--	---

Организованная образовательная деятельность: - Математические представления. - Окружающий мир. - Природа	Фронтальный Подгрупповой	- Беседа - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло,

			резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Природа: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.	Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных
--	--	--	--

			профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Природа: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления. - Окружающий мир. - Природа	Фронтальный	- Беседа. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок.	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки;

		- Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование.	- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов. Природа: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по
--	--	--	--

			картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с

			фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Природа: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных
--	--	--	---

			рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
--------------	----------------	---------------	-----------------

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	Фронтальный	- Чтение худ. литературы - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Речевое развитие - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение худ. литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Речевое развитие: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

			разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	Речевое развитие: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и

			зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	--

5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	Фронтальный	- Чтение худ. литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций	Речевое развитие: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение худ. литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Артикуляционная гимнастика. - Дыхательные упражнения. - Пальчиковая гимнастика. - Самомассаж	Речевое развитие: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,

			социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками(6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. - Игры – драматизации. -Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные). - Ситуативный разговор; - Диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни).	Речевое развитие: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе) Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой

			группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	Фронтальный	- Чтение худ. литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, сказок, рифмовок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов - Дид. игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстр. к детским худ. произведениям. - Артикуляционная гимнастика. - Дыхательные упражнения. - Пальчиковая гимнастика. - Самомассаж.	Речевое развитие: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстр. к	Речевое развитие: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

		художественным произведениям. - Артикуляционная гимнастика. - Дыхательные упражнения. - Пальчиковая гимнастика. - Самомассаж.	- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);

			- алфавит, азбука. Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книжка-больница; детская библиотека.
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, муз. ритма). - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение худ. литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт; Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»;
---	--	---	--

			- игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина;

			- поролон, штампы, печати, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - Музыкальная, театрализованная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
--	--	--	---

Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства) - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Привлечение детей к оформлению помещений - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение худ. литературы.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
--	-------------------------------------	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства) - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания,	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.
--	--	---	--

		голосовой активности, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. Чтение худ. литературы.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; -музыкальная, театрализованная,
--	--	--	---

			культурно-досуговая -деятельность: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; -портреты композиторов.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -памятки «Смешиваем цвета», -«Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», -«Городецкая роспись», -«Хохломская роспись», «Гжель»; -раскраски; -трафареты.
------------------------------------	--------------------------------	--	---

			Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера - схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная, театрализованная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ - (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные

			инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций) - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», - «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», - «Городецкая роспись», - «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты.

			Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления origami; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со Строительным материалом.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей,

			аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - трафареты; - раскраски Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Строитель, Архитектор». Музыкальная, театрализованная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Средняя группа (4-5 года)

Организованная образовательная деятельность: -Физическое развитие	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Физическое развитие: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений;	Физическое развитие, активный отдых: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мешочки с грузом Формирование основ здорового образа жизни:
		проведение упражнений в игровой форме.	образ жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». тематические альбомы

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций	Физическое развитие: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». - тематические альбомы.
------------------------------------	--------------------------------	---	--

Старшая группа (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность: -Физическое развитие	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Физическое развитие: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки;
---	-------------	--	--

			- дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания).
--	--	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Физическое развитие, активный отдых: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
--	---	---	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическое развитие: - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
------------------------------------	--------------------------------	---	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -Физическое развитие	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений,	Физическое развитие: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс;

		- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	Физическое развитие, активный отдых: - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. - Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры - тематические альбомы «Спорт»; - «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическое развитие: - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
--	--	--	--

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР,

обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (п.43.4. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п. 43.5 ФАОП ДО).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся

с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.43.6. ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП ДО).

5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и

режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (43.9.2. ФАОП ДО):

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (43.9.2. ФАОП ДО)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и

физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса (43.10.1 ФАОП ДО).

Обследование грамматического строя языка (п.43.10.2.ФАОП ДО).

Обследование связной речи (п.43.10.3.ФАОП ДО)

Обследование фонетических и фонематических процессов. (п. 43.10.4 ФАОП ДО).

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные

виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений

звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы

- на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях

без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы (43.11.1. ФАОП ДО)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений (43.11.2. ФАОП ДО):

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов

внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-

грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает (43.11.3. ФАОП ДО):

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы (43.11.4. ФАОП ДО):

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач -

скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными

однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения (43.11.4.3. и 43.11.4.4.ФАОП ДО).

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность,

устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.

Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы,

цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс

восстановления нарушенных функций у обучающихся (п.39 ФАОП ДО).

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных

представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Совместная образовательная деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад № 42» и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей с ТНР; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 42» с родителями (законными представителями):

- **аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- **коммуникативно-деятельностное (просветительское) и консультационное (информационное) направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники ДОО используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Просветительская деятельность педагогического коллектива сопровождается подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) для повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Основные направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 42» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста.

9. Иные характеристики содержания Программы

9.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой в дошкольной образовательной организации образовательной программы.

Цель работы педагога-психолога: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация ребенка к условиям пребывания в детском саду.

Задачи работы педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОО, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется

по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Наблюдение за воспитанниками групп раннего возраста и средних групп с целью определения степени адаптации к условиям дошкольного учреждения, выявления воспитанников «группы риска», для организации коррекционно-развивающей работы и индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.
- Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности воспитанников старшего дошкольного возраста в первой половине учебного года целью выявления воспитанников «группы риска», для организации коррекционно-развивающей работы, запросу педагогов (список детей, нуждающихся в углубленной диагностике в начале года обсуждается с воспитателями, работающими с детьми).
- Диагностика воспитанников подготовительной к школе группы во второй половине учебного года, с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе и составления развернутых рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Углубленное индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей.

Профилактическое и просветительское направление направлено на:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско-родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

Развивающая работа и психологическая коррекция

- Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

- Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога- психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

9.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР – одна из главных задач ДООУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
- *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
- *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
- *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда.
- *Закаливание:* широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы		
	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня		
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню		
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
Воздушно – температурный режим	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1 - 2С		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С		
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении		
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная		

	+ 18 С	+ 18С	+ 18 С
физкультурные занятия	В помещении 2 занятия,	В помещении 2 занятия	В помещении 2 занятия
	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки		
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года		
	-18 С	-20 С	-20 С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30 - 40мин		
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.		
	+19 С	+19 С	+19 С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	25 мин.	35 - 40 мин.	35 - 40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой		

Самостоятельная двигательная деятельность (использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, п/и и спорт/игры на прогулке)	Ежедневно
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст воспитанников		
	4 -5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Физическая культура в физкультурном зале	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке		
	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия		
	2-3	2-3	2-3

Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		

10. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 42»

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

2) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

4) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

5) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

6) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

7) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

8) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

9) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

10) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

11) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

12) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

13) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

- 14) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

10.1 Целевой раздел Программы воспитания

10.1.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного

направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для

решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

10.1.2 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

10.1.3 Содержательный раздел программы воспитания.

10.1.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении
- собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания.

Ключевые правила ДОО: соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОО:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Возраст детей</i>
Праздник, посвященный началу нового учебного года	5-7 лет
Осенний праздник	2-7 лет
Праздник, посвященный Дню матери	5-7 лет
Новогодний праздник	2-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	5-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	2-7 лет

Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	3-7 лет
Праздник, посвященный Дню России, Дню города	5-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
Летнее музыкальное развлечение	3-7 лет

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию Программы по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

В группах детей старшего дошкольного возраста силами педагогов и родителей организуются мини-музеи, направленные на патриотическое воспитание: «Ваш подвиг в наших сердцах!» (мини- музей посвящен подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне), «Сторона Нижегородская» (мини-музей художественных промыслов Нижегородской области), «Русская изба» (мини-музей для ознакомления дошкольников с русским народным бытом) и другие.

В целях эстетического воспитания детей дошкольного возраста в детском саду создана постоянно действующая выставка совместного художественного творчества детей и родителей.

В целях познавательного и трудового воспитания на территории ДОО создан огород, а также в уголках природы групп ежегодно создаются мини-огороды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО:

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнёрство по разным направлениям. Налажены связи с близлежащими образовательными учреждениями (МБДОУ «Детский сад № 432», МАДОУ «Детский сад № 445», МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»; Центр детского творчества «Успех»).

10.1.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в

разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

10.1.3.3 Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней – маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие

характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

10.1.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической

культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

10.1.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование;
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением

ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«**Утренний круг**»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«**Вечерний круг**»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День Российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет

30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

10.1.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,

раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

10.1.3.7. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 22» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с районным ресурсным центром духовно – нравственного воспитания Нижегородского района имени Святого Благоверного князя Георгия Всеволодовича на базе МАОУ «Школа № 102» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями партнерами.

10.2. Организационный раздел программы воспитания.

10.2.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения разработаны в соответствии с п. 49.3. ФАОП ДО.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно-образовательной, методической, культурно - массовой работы.

Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

10.2.2. Нормативно – методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).
- Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

10.2.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этно-культурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих ДОО.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к

реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса

в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

10.2.4. Календарный план воспитательной работы.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День Российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

10.2.5. Комплексно-тематическое планирование.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024; Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.

Примерное тематическое планирование работы.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Средняя группа (4-5 лет)			
сентябрь	1-4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом.	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Названия деревьев	Праздник осени
	2	Огород. Овощи	
	3	Сад. Фрукты	
	4	Лес. Грибы. Лесные ягоды	
ноябрь	1	Игрушки	
	2	Одежда	
	3	Обувь	
	4	Мебель	
декабрь	1	Кухня. Посуда	Новогодний утренник
	2	Зима, зимующие птицы	
	3	Комнатные растения	
	4	Новогодний праздник	
январь	2	Домашние птицы	
	3	Домашние животные и их детеныши	
	4	Дикие животные и их детеныши	
февраль	1	Профессии. Продавец	
	2	Профессии. Почтальон	
	3	Транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
март	1	Весна	Международный женский день
	2	Мамин праздник. Профессии мам	
	3	Первые весенние цветы	
	4	Цветущие комнатные растения	
апрель	1	Дикие животные весной	Весенний праздник
	2	Домашние животные весной	
	3	Птицы прилетели	
	4	Насекомые	
май	1	Рыбки в аквариуме	
	2	Наш город. Моя улица	
	3	Правила дорожного движения	
	4	Лето. Цветы на лугу	

Старшая группа (5-6 лет)			
сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2	Огород. Овощи.	
	3	Сад. Фрукты.	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	
ноябрь	1	Одежда.	День матери
	2	Обувь.	
	3	Игрушки.	
	4	Посуда.	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Новогодний утренник
	2	Домашние животные и их детеныши.	
	3	Дикие животные зимой.	
	4	Новый год	
январь	1	Зимние каникулы	
	2	Мебель	
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
февраль	1	Детский сад Профессии.	Развлечение «Масленица» День защитника Отечества
	2	Ателье. Закройщица.	
	3	Наша армия.	
	4	Стройка. Профессия строителей.	
март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Международный женский день
	2	Комнатные растения.	
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
	4	Наш город.	
апрель	1	Весенние работы на селе	День космонавтики
	2	Космос	
	3	Откуда хлеб пришел?	
	4	Почта	
май	1	У детей весенние каникулы	Мероприятия, посвященные Дню Победы
	2	Правила дорожного движения	
	3	Лето. Насекомые.	
	4	Лето. Цветы на лугу.	
Июнь	1		Праздник «Международный день защиты детей»

Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет)			
Сентябрь	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.	
	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Осенний праздник
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	

	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	День матери
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Праздник «Новый год»
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
	4	Новый год	
Январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
	4	Труд на селе зимой.	
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	Праздник «День защитника Отчества»
	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	
	3	Комнатные растения, размножение, уход.	
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин день.	Международный женский день
	2	Наша Родина - Россия	
	3	Москва - столица России	
	4	Наш родной город	
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Тематическое развлечение День смеха
	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	
Май	1	Майские каникулы	«День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной.	
		Перелетные птицы весной.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОО
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту

Прилегающая территория	На территории расположены: - 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; - цветники.
Помещения детского сада	- 12 групповых помещений (4 с отдельными спальнями), с приемными, игровыми и туалетными комнатами. - Музыкально-спортивный зал. - Методический кабинет. - Кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда. - Кабинет специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

1.1. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4- 5 лет	Сфера социальных отношений: -куклы средние; карапуз в ванночке; -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -набор игрушечной посуды; -алгоритмы приготовления салата, супа, компота; -кухня детская игровая; -коляски; -сумки; -мастерская игровая; -набор инструментов; -ширмы; -машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». Формирование основ гражданственности и патриотизма: -иллюстрации с видами Нижегородского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, -иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, -картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), -альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», -раскраски «Мой город», -дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), -лото «Город», -домино «Мой город», -иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей,

	- лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). Трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
5-6 лет	Сфера социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями Нижегородского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего

	Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». Трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности поведения: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая.
6-7 лет	Сфера социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,

	- иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России. Трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4 – 5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Математические представления: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты;

	- лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет	Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - коврограф;

	- набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - тематические лэпбуки. Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - тематические лэпбуки. Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф;

	- набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - тематические лэпбуки. Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - тематические лэпбуки; Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5 лет	Речевое развитие: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

	- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
5-6 лет	Речевое развитие: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми этой группы; -сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
6-7 лет	Речевое развитие: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);

	- алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор - трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками;

	- строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность, культурно - досуговая деятельность: - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
5-6 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор - трансформер (набор модулей);

	- головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. Театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки – самоделки.
6-7 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа Лего;

	- конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор - трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. - Театрализованная деятельность, культурно – досуговая деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	<i>Физическое развитие (в помещении):</i> - кегли; -мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; - тематические альбомы. <i>Активный отдых:</i> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи;

	- атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений
5-6 лет	<i>Физическое развитие (в помещении):</i> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья». <i>Активный отдых:</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.

6-7 лет	<i>Физическое развитие (в помещении):</i> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишенинаковролиновойосновеснаборомдротиковимячиковналипучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья». - Активный отдых: - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений.
-----------------------	--

**Средства обучения и воспитания для проведения музыкальных занятий
в музыкально-спортивном зале**

Тип материалов	Наименование
Технические средства	– Фортепиано – Синтезатор – Микрофон – Микшер – Музыкальный центр – Проектор – Экран – Ширма театральная – Аудиосистема

Наглядно-демонстрационный материал	– Портреты композиторов мира – Дидактический материал «Музыкальные инструменты» – Музыкальные инструменты. 16 демонстрационных картинок. – Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», 3-7 лет – Музыкальные инструменты в картинках – Наглядные и раздаточные пособия «Портреты зарубежных композиторов». – Наглядно-дидактический комплект «В мире музыки», муз.занятия с детьми 2-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет. – Е.А. Судакова, «Где живёт музыка?», иллюстрационный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.
Дидактический материал	<u>Игры для детей средней группы (4-5 лет)</u> Для развития звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Качели», «Эхо», «Курицы», «Три медведя», «Кто как идет», «Веселые дудочки» Для развития тембрового и динамического слуха: «Узнай свой инструмент», «Громко-тихо» <u>Игры для детей старшей группы (5-6 лет)</u> На восприятие музыки: «Три танца» Для развития звуковысотного слуха: «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам» Для развития ритмического слуха: «Петух, курица, цыпленок», «Ритмическое лото», «Мы идем с флажками», «Небо синее», «Месяц май», «Смелый пилот». Для развития тембрового и динамического слуха: «Угадай, на чем играю», «Узнай звучание своего аккордеона» <u>Игры для детей подготовительной группы (6-7 лет)</u> На восприятие музыки: «Подбери музыку», «Выбери инструмент», «Сложи песенку». Для развития звуковысотного слуха: «Узнай песенку по двум звукам», «Кого встретил колобок?», «Бубенчики», «Музыкальные Лесенки», «Цирковые собачки» Для развития ритмического слуха: «Ритмическое лото» Для развития тембрового и динамического слуха: «Музыкальные инструменты», «Кто самый внимательный», «Колокольчики», «Музыкальные ребусы»
Музыкальные инструменты	Колокольчик Бубенцы Маракас Дудочка Погремушка Барабан Металлофон Трещетка Ложки Бубен Аккордеон

**Средства обучения и воспитания для проведения физкультурных занятий
в музыкально-спортивном зале**

Тип материалов	Наименование
Для общеразвивающих упражнений	Палка гимнастическая (65см)
	Мат гимнастический
	Палка гимнастическая (100см)
	Конус большой
	Гантели пластмассовые
Для ходьбы, бега, равновесия	Обруч пластмассовый
	Мешочек с песком (200гр)
	Мешочек с песком (300гр)
	Скамейка гимнастическая
	Мягкие модули
	Коврик (классики)
	Коврик (ладошки и ножки)
	Массажная дорожка
Для прыжков	Скакалка
Для ползания, лазанья	Канат
	Стойка (дуга)
Для катания, бросания, ловли	Мяч для метания (резиновый)
	Мяч для метания (утяжеленный)
	Мячи-прыгуны
	Мяч детский
	Мяч детский (маленький)
	Мяч набивной
	Кегли пластмассовые
Для спортивных игр	Мяч футбольный
и упражнений	Кольцеброс
	Стойка баскетбольная пластмассовая
	Летающая тарелка
	Мяч теннисный
	Игра «Городки»
	Мяч баскетбольный
	Сетка волейбольная

1.2. Обеспеченность методическими материалами

Обязательная часть разработана на основе:

- **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.
- **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Перечень учебных изданий, используемых при реализации программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5 лет	Сфера социальных отношений Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ гражданственности и патриотизма Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Трудовое воспитание Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности поведения Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5-6 лет	Сфера социальных отношений Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ гражданственности и патриотизма Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Трудовое воспитание

	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности поведения Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет	Сфера социальных отношений Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Трудовое воспитание Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности поведения Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Математические представления Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Окружающий мир Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя

	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Природа О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
--	--

5-6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Математические представления Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Окружающий мир Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Природа О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
---------	---

6-7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. –
	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Математические представления Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Окружающий мир Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5 лет	Речевое развитие Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021г. Интерес к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5-6 лет	Речевое развитие Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Интерес к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6-7 лет	Речевое развитие Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Интерес к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	Приобщение к искусству Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Конструктивная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Музыкальная деятельность И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2007. Театрализованная деятельность Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Культурно-досуговая деятельность Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	

5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i> Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <i>Изобразительная деятельность</i> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. <i>Конструктивная деятельность</i> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старша группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 <i>Музыкальная деятельность</i> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2008. <i>Театрализованная деятельность</i> Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Культурно-досуговая деятельность</i> Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2008.
6-7 лет	<i>Приобщение к искусству</i> Народное искусство детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <i>Изобразительная деятельность</i> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Конструктивная деятельность</i> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 <i>Музыкальная деятельность</i> И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Подготовительная группа. –

	СПб.: Композитор, 2012. Театрализованная деятельность Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Культурно-досуговая деятельность Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2008.
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	Физическое развитие Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Формирование основ здорового образа жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. Активный отдых Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.

5-6 лет	Физическое развитие Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Формирование основ здорового образа жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. Активный отдых Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.
6-7 лет	Физическое развитие Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Формирование основ здорового образа жизни Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. Активный отдых Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М.Соломенникова – Волгоград: Учитель.

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Учебно-наглядный Материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Все о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Веселое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, веселый, грустный»; - Дидактические карточки: «Эмоции»; - Пазлы «Ассоциации»; - Пазлы «Цвет и форма»; - Антонимы (картинный дидактический материал); - Тематический словарь в картинках; - Домик деревянный; - Кукла деревянная; - Кукла-перчатка; - Инструменты музыкальные игровые; - Мяч мягкий; - Кубики (9); - Пирамидка; - Куб с формами; - Деревянные вкладыши «Домики»; - Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»; - Деревянные разрезные картинки;
2	Оборудование	Стол детский Стул детский Стол для рисования песком

Кабинет учителя-логопеда (логопедическая группа)

Центр	Наименование
Центр речевого развития	- Зеркало. - Стульчики для занятий у зеркала. - Ватные палочки, салфетки, резиновые перчатки. - Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки). - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Лото, домино, разрезные картинки по изучаемым лексическим темам. - «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 6» . - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. - Альбом «Все работы хороши». - Альбом «Кем быть?» - Альбом «Мамы всякие нужны». - Альбом «Четыре времени года».
Центр сенсорного развития	- Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). - Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы». - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами .
Центр моторного и конструктивного развития	- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты. - Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4 — 12 частей). - «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. - Массажные мячики разных цветов и размеров. - Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. - Средние и мелкие конструкторы разного типа. - Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

2. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 42» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит. группа 6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.15	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30-8.35	6.30-8.35
Завтрак	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.35-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.50	8.40-8.50	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-9.20	8.50-9.30	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.25-9.35	9.30-9.45	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35-11.30	9.45-11.40	10.00-12.10	10.10-12.20	10.20-12.25
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.20	12.10-15.20	12.40-15.30	12.45-15.35	12.45-15.35
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Занятия	15.40-16.10	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	15.40-16.30	15.50-16.30	16.15-16.30	16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит. группа 6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.20	6.30-8.20	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.35
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.30	8.45-9.40	8.50-10.00	8.50-10.00	8.55-10.05
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.30	9.50-11.40	10.10-12.10	10.10-12.15	10.15-12.25
Обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.10-12.40	12.15-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.20	12.10-15.30	12.40-15.30	12.45-15.35	12.45-15.35
Полдник	15.20-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30

3. Учебный план

Формы работы		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Количес тво в нед./ в год	Количес тво часов в нед./ в год	Количес тво в нед./ в год	Количес тво часов в нед./ в год	Количес тво в нед./ в год	Количес тво часов в нед./ в год
Физическое развитие	Физическое развитие (в помещении)	3/108	1 ч/36 ч	3/108	1ч 15м/ 45ч	3/108	1 ч 30м/ 54ч
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/72	40 м/24ч	2/72	40 м/24 ч	2/72	1ч / 36 ч
	Лепка	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	12,5 м/7,5 ч	0,5/18	15 м/ 9ч
	Аппликация	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	12,5 м/7,5 ч	0,5/18	15 м/ 9ч
	Рисование	1/36	20 м/12 ч	2/72	50 м/ 30 ч	2/72	1ч/ 36ч
Речевое развитие	Речевое развитие	2/72	40 м/24 ч	4/144	1ч 40м/ 80 ч	4/144	1ч 40м/ 80 ч
Познавательное развитие	Математические представления	1	20 м/12 ч	1/36	25 м/15ч	2/72	1ч/ 36ч
	Окружающий мир	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	12,5 м/7,5 ч	0,5/18	15 м/ 9ч
	Природа	0,5/18	10 м/ 6 ч	0,5/18	12,5 м/7,5 ч	0,5/18	15 м/ 9ч
ИТОГО		11 в неделю		14 в неделю		15 в неделю	
Длительность		20 мин		25 мин		30 мин	
Утренняя гимнастика		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	
Самостоятельная игра в группе		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	

Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	3 раза в месяц	3-4 раза в месяц	5 раз в месяц

4. Календарный учебный график

Количество возрастных групп	12 групп дошкольного возраста	
Режим работы Учреждения		
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./1ч 40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./2ч 30 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./3ч 20 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин./5ч 00 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./6ч 30 мин
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 42»	вторая и третья неделя мая	14 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Выпускной	третья декада мая	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы:		
Название	Сроки проведения	
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с 1 июня по 31 августа	
Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)		

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

5.1. Требования п.53 ФАОП ДО к организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). (п 52.2. ФАОП ДО)

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны: игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников. (п. 52.3.ФАОП ДО).

5.2. Организация пространства в группе при реализации Программы

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (от 4 до 7 лет) предусматривает следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных

материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции (Центр речевого развития) предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(п.51.3. ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (для детей с 4 до 7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (МБДОУ «Детский сад № 42») является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - ФАОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 42», Устава, утвержденного приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 16.09.2015 г. № 2171, и постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.02.2014 г. № 291

Программа разработана на основе [Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования](#), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 (далее по тексту – ФАОП ДО).

Программа разработана с использованием [«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет»](#) (автор Н. В. Нищева). (Далее — Комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития дошкольников». (реализуется в группах дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

Цели Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п.10.1 ФАОП ДО).

Задачи (п.10.2 ФАОП ДО):

- ☐реализация содержания АОП ДО;
- ☐коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ☐охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В ДОО функционирует одна группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР. Дети набираются в группу на три года.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач**:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными

представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО

включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение.