



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42»
(МБДОУ «Детский сад №42»)**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 07.07.2026 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 42»

Приказ № 01/16/23/1 от 07.07.2026г

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования группы компенсирующей
направленности для обучающихся 5 – 7 лет с
расстройством аутистического спектра**

г. Нижний Новгород
2026 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	4
1	Цели и задачи реализации Программы	7
2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.1	Принципы программы	8
2.2	Подходы к формированию программы	11
2.3	Научные концепции	11
3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с расстройством аутистического спектра	13
4	Направления и задачи коррекционной работы	21
5	Планируемые результаты реализации Программы	28
6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	32
7	Система оценки результатов освоения Программы	34
8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
8.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	49
8.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	49
8.3.	Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	50
8.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	52
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	54
1.1.	Обязательная часть программы	55
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
2.	Содержание образовательной деятельности	65
2.1.	Обязательная часть программы	65
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	184
3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	188
3.1.	Обязательная часть программы	188
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	241
4	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	242
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов.	264
5.1.	Интеллектуальный тренинг и речевые сказки.	264
5.2.	Организация выставок	266
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	266
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с РАС	266
8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	267

9.	Иные характеристики содержания Программы	271
9.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	271
9.2.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	275
9.3.	Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе	279
9.4.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	281
10.	Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 42»	288
10.1	Целевой раздел	289
10.2	Содержательный раздел	293
10.3	Организационный раздел	303
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Планирование образовательной деятельности	309
1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	309
1.2.	Учебный план	310
1.3.	Календарный учебный график	313
1.4.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	314
2.	Распорядок и режим дня	332
3.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	335
4.	Психолого-педагогические условия реализации программы	336
5.	Кадровые условия реализации программы	337
6.	Программно-методическое обеспечение	338
6.1.	Обязательная часть Программы	338
6.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	354
7.	Материально-технические условия реализации Программы	354
7.1.	Описание материально-технического обеспечения	354
7.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям	358
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	379
8.1.	Требования п.30 ФОП ДО к организации РППС в ДОО	379
8.2.	Организация пространства в группе при реализации Программы	382
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	384

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для обучающихся 5 – 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (МБДОУ «Детский сад № 42») (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет с РАС в МБДОУ «Детский сад № 42» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе компенсирующей направленности для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС).

Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи стр. 349

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdenii/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации.

- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/>

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42», утверждённый Приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от **29.06.2015** г. № 217

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 год № 1022 (далее по тексту ФАОП ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием:

Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социального – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2019.-160 с. (далее – Программа «Дорогою добра»).

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно – образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным

программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п.10.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы (п.10.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

2.1. Принципы программы (п.10.3 ФАОП ДО).

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (п.10.3.6 ФАОП ДО):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно - организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо

аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно, в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно - ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

2.3. Научные концепции

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - основные научные концепции:

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В соответствии с положениями и принципами Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие **пространства детской реализации (далее – ПДР)**, предложенного Н. Е. Вераксой– как основного инструмента развития личности ребёнка.

ПДР определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско- взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с РАС.

Возрастные особенности 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 196-198.

Возрастные особенности 6-7 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 368 с. - С. 196-198.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (классификация О.В. Никольской).

Первая группа - «отрешенные дети с лицом принца». Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить, словом, происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо

адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. Разряды стереотипных движений, так же, как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа - «активно отвергающие дети», «тираны семьи». Включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют

стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того, как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих

впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бежит по кругу, кружится и т.п. Речь эхолическая и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа – «захваченные энтузиасты». Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им

требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности

произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа – «сверхтормозные», «висящие на матери». Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них, то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальном навыке, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышено раним, тормозим в контактах, не «считывает

амоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

Специальные образовательные условия по группам РАС.

Первая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим - группа кратковременного пребывания.
4. Занятия в системе дополнительного образования и ППМС- центре.
5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом
6. Возможно сопровождение тьютором.
7. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год (в ситуации инклюзивного образования) или ранее по усмотрению ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Вторая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Режим - группа кратковременного пребывания.
3. Занятия в системе дополнительного образования.
4. Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом.
5. Сопровождение тьютора.

6. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Третья группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - полный/неполный день.

4. Занятия в системе дополнительного образования.

5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

6. Сопровождение тьютора.

7. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

Четвертая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с составлением ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, получающими образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки // Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.

3. Режим - полный/неполный день.

4. Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

5. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.

4. Направления и задачи коррекционной работы

В соответствии с п.27 ФОП ДО, **коррекционно-развивающая работа** (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). *(ООП – особые образовательные потребности.)*

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (учитель-

логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад № 42» разработана программа коррекционного-развивающей работы (КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад № 42» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад № 42» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает **индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения**.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1. *Диагностическая работа* – п.28.1 ФОП ДО.

2. *КРР* – п.28.2 ФОП ДО.

3. *Консультативная работа* - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся **«группы риска»** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

(В соответствии с требованиями п.27: 27.1-27.10 ФОП ДО)

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 2-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники МБДОУ выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого- педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОУ (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки агрессивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 165.

Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (SSTEWS) 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 62 стр.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.129-134;

Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.

Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.

Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.

Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с.131.

Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.

Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.

Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.

Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.

Игровая ситуация «Липучка» - с.133.

Игровая ситуация «Котик» - с.133.

Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с.134.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения

Психологическая диагностика

Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (SSTEWS) 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 62 стр.

Анкета «Признаки импульсивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 174.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.121-128;

Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.

Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.

Игровая ситуация «Что нового?» - с.122.

Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.

Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.

Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.

Игры с песком и водой – с.124.

Игровая ситуация «Археология» - с.125.

Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.

Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.

Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.

Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.

Игровая ситуация «Говори!» - с.127.

Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.

Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.

Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.

Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения

Психологическая диагностика

Анкета по выявлению тревожного ребенка: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 185.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.141-145:

Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.

Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.

Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.

Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.

Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.

Игровая ситуация «Драка» - с.144.

Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.

Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

Первая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной (учебной) среде.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС.

Направления деятельности педагога-психолога: работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно- творческой направленности.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Динамика психического развития ребенка с РАС зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений РАС, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с РАС направлена на формирование базовых составляющих психического развития.

Коррекционно-образовательные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром (с миром природы, с предметным и социальным окружением) (образовательная область «Познавательное развитие») проводит учитель-дефектолог. Коррекционно-образовательные занятия по развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие») проводит учитель-логопед.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции, выраженности недостатков развития речи.

5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с РАС (п.10.4.6 ФАОП ДО):

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного

возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (п.10.4.6. ФАОП ДО):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может различать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой – маленький», «один – много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);

- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (п.10.4.6. ФАОП ДО):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (п.10.4.6. ФАОП ДО):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5 ФАОП ДО):

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

11. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

7. Система оценки результатов освоения Программы

(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 42» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 42» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения АОП ДО проводится педагогами МБДОУ «Детский сад № 42» (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающихся Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 42» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Планируемые результаты к пяти годам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребенок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;
- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;
- прыгает через короткую скакалку;
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;
- у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

- активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО);
- *Спортивные упражнения* (п.22.5.2 ФОП ДО):
- катание на санках: подъем с санками на гору;
- катание на санках: скатывание с горки;
- катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга;
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой;
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами;
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью;

Формирование основ здорового образа жизни:

- ребёнок стремится о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В сфере социальных отношений:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО);
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО);
- стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФОП ДО);
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФОП ДО);
- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФОП ДО);
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Математические представления:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Предметное окружение:

- узнает и правильно называет 2 – 3 предмета бытовой техники, знает правила безопасности;
- называет по 3 – 5 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту;
- умеет описывать одну-две игрушки и рассказывать о правилах одной-двух настольных игр.

Социальное окружение:

- умеет рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых, имеет представления об особенностях работы почтальона, водителя, продавца, сотрудников детского сада;
- знает и умеет рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет (сколько этажей, из чего построен, сколько подъездов в доме и т.п.);
- знает свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер;
- владеет понятием «семья», знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг;
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции.

Природа:

- называет времена года, отмечает их особенности;
- узнает и правильно называет 3 – 4 вида травянистых цветущих растений, 2 – 3 вида деревьев, 1 – 2 вида кустарников, 2 – 3 вида грибов, 1 – 2 комнатных растения;
- правильно называет 3 – 5 видов овощей, фруктов, ягод;
- умеет отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы;
- различает птиц, которые посещают участок детского сада (3 – 4 вида);

- правильно называет 3 – 4 вида насекомых;
- узнает и называет 5 – 6 видов диких и домашних животных;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Развитие речи:

- ребенок активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления, которые изучал по лексическим темам;
- употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов; называет слова, их пространственное расположение; понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов, строит с ними предложения;
- произносит каждое слово в предложении отчетливо, четко произнося окончания, используя различные виды интонаций (вопрос, просьба, благодарность и др.);
- правильно согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
- составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине, умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;
- составляет рассказы – описания любимых игрушек.

Развитие речевого (фонематического) восприятия:

- сформирован навык вычленения звука из слова, называет выделенный звук;
- умеет относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки (А, а, У, у, О, о, Ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и);
- умеет составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Приобщение к художественной литературе:

- дети могут проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- выучить небольшое стихотворение.
- знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- назвать жанр произведения.
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФООП ДО);
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

- ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
- закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФООП ДО);
 - анализирует образец постройки, выделяя основные части;
 - использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
 - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
 - умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
 - изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- эмоционально откликается на музыку разного характера;
- различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная);
- высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки);
- умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);
- различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.

Пение:

- поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

- ребенок умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Музыкально-ритмические движения:

- двигается ритмично (в соответствии с характером музыки);
- чувствует начало и окончание музыки;
- меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах;
- выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества:

- ребенок владеет танцевальными движениями: прямой галоп, простой хороводный шаг, ковырялочка без поскока, присядка, пружинка, легкий бег, подскоки, повороты; двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках

Культурно-досуговая деятельность:

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО).

Планируемые результаты к шести годам

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФОП ДО);
- у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);
- ребенок ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
- ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе;
- ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);
- у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.
- Элементы баскетбола:
 - перебрасывание мяча друг другу от груди;
 - ведение мяча правой и левой рукой;
 - забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
- Бадминтон:
 - отбивание волана ракеткой в заданном направлении;
 - игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Катание на санках:

- по прямой,
- со скоростью,
- с горки,
- подъем с санками в гору,
- с торможением при спуске с горки.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;
- с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФОП ДО);

• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФОП ДО).

В сфере социальных отношений:

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФОП ДО);
- в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФОП ДО);
- проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФОП ДО);
- демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФОП ДО);
- ребенок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФОП ДО);
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФОП ДО);
- участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФОП ДО);
- демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами (п.15.3.3 ФОП ДО);
- демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФОП ДО);
- владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка дошкольников к школе. Книга первая. Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.

Математические представления:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);
 - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
 - считает (отсчитывает) в пределах 10;
 - соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
 - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;
 - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
 - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
 - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
 - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
 - различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
 - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;
 - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),
 - обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
 - пользуется знаковыми обозначениями;
 - умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц);
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Предметное окружение:

- называет по 4 – 6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, пассажирскому транспорту;
- умеет описывать одну-две игрушки и рассказывать о правилах одной-двух настольных игр;
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Социальное окружение:

- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога;
- знает о государственных праздниках, Российской армии.

Природа:

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном
- особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовка дошкольников к школе с задержкой психического развития. Книга первая/Подобецкий ред. С.Г. Шевченко.–М.: Школьная Пресса, 2007.

Развитие речи:

- строит высказывание из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространяет и сокращает предложения, строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин;
- составляет описания деревьев, животных и др.

Подготовка к обучению грамоте:

- умеет различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- умеет обозначать звуки буквами (кроме йотированных);

- знает о двух основных группах русского языка – гласных и согласных, может их различать, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- умеет выделять предложения из устной речи, выделять из предложения слова;
- правильно использует термины: *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*

Приобщение к художественной литературе:

- дети могут сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- различать жанры литературных произведений.
- называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- выразительно читать стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФОП ДО);
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФОП ДО);
- проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность:

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФОП ДО).

Рисование:

- ребенок начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

- анализирует образец постройки;

- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;

- умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

- освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;

- умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный музыкальный (песенный, танцевальный) репертуар исполняет самостоятельно;

- умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты).

Культурно-досуговая деятельность:

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6 - 16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

8.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с. (далее – Программа «Дорогою добра»).

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно – образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Цель программы «Дорогою добра» – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи программы «Дорогою добра»: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.17-25)

8.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы, которым соответствует Программа «Дорогою добра»:

–научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

– доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

–прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

8.3. Возрастные особенности детей как основание проектирования части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учиться

подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было

стыдно и горько за подрастающее поколение.

8.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Показатели развития в соответствии с Программой «Дорогою добра»:

Раздел «Человек среди людей»

Планируемые результаты к пяти годам: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.37- 38)

Планируемые результаты к шести годам: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.49- 50)

Планируемые результаты к семи годам: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.76- 78)

Раздел «Человек в культуре»

Планируемые результаты к пяти годам: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.42- 43)

Планируемые результаты к шести годам: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.62- 63)

Планируемые результаты к семи годам: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.99- 100)

Раздел «Человек в истории»

Планируемые результаты к пяти годам: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.40)

Планируемые результаты к шести годам: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.57- 58)

Планируемые результаты к семи годам: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.91- 92)

Раздел «Человек в своем крае»

Планируемые результаты к семи годам: (Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с.104-105)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка (п.11. ФАОП ДО)

1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно - пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Обязательная часть программы

Социально-коммуникативное развитие	На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на: • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС (п.35.1. ФАОП ДО)
--	--

Познавательное развитие	Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки: • развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Задачи познавательного развития: 1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: • развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); • соотнесение количества (больше - меньше - равно); • соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); • различные варианты ранжирования; • начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); • сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; • сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам; • формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
---------------------------------------	---

	• формирование представлений о причинно-следственных связях. 2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: • формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС; • определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); • коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом. 3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов: • при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; • на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям; • развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; • если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни; 4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии. 5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля
--	--

	как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира: • формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений; • конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС) (п.35.3. ФАОП ДО).
Речевое развитие	На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку): 1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний); 2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: • совершенствование конвенциональных форм общения; • расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; • расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; • развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы. 3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения). 4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

	5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период (п.35.2. ФАОП ДО).
Художественно-эстетическое развитие	Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают: • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях. В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других (п.35.4. ФАОП ДО).
Физическое развитие	В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки: • развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих

	рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции. Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне. Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом (п.35.5. ФАОП ДО).
--	--

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (п.35.6 ФАОП ДО).

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на (п.35.6.1 ФАОП ДО).:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования (п.35.6.2 ФАОП ДО):

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;

- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе (п.35.6.3 ФАОП ДО):

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти

ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе (п.35.6.4 ФАОП ДО).

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы: Коломийченко Л.В. Дорогую добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с. (далее – Программа «Дорогую добра»).

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 42» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

2.1. Обязательная часть Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие – п.18 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.6.1 ФОП ДО:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФОП ДО:

- в сфере социальных отношений.
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- в сфере трудового воспитания.
- в области формирования основ безопасного поведения.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.7.1 ФОП ДО:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.7.2 ФОП ДО:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.90-95.
Игровые обучающие ситуации	А.Н.Веракса Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124: Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124

Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;
-------------------------------------	---

	- «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми). Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70. <i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5. <i>Октябрь.</i> Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19. <i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28. <i>Декабрь.</i> Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39. <i>Январь.</i> Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47. <i>Февраль.</i> Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56. <i>Март.</i> Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64. <i>Апрель.</i> Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет/Авт.-сост.О.Стонгий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91. Приложение – с.84-91

	Сказки: «Добро и Зло» - с.84. «Как солдат Страх победил» - с.86. «Жадная обезьянка» - с.89
Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122. <i>Кто есть кто? - с.4-6.</i> <i>Этикет мальчиков и девочек – с.7-14.</i> Правила этикета для всех - с.7. Правила поведения за столом – с.7-9. Правила этикета для мальчиков и девочек – с.9-10. Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?» - с.10-12. Тони в гостях у Каролины – с.12-14. <i>Имена мальчиков и девочек – с.48-64.</i> <i>Одежда мальчиков и девочек – с.65-70.</i> <i>Игры и игрушки – с.71-77.</i> <i>Увлечения мальчиков и девочек – с.78-84</i> Добрый волк – с.79-82. Гербарий – с.82-84. <i>Конкурсы – с.116-122</i> «А ну-ка, девочки» - с.116-120.

	«А ну-ка, мальчики!» - с.120-122
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.
Игровые обучающие ситуации	А.Н.Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - С.16-18, 24-25, 33-39, 42-49, 51-55, , 21-24, 29-33, 40-46, 50-51, 58-64, 66-70. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42;

	- «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). <i>Сказки о человеческом участии – с.6-37</i> <i>Доброта</i> – с.6-9. Кто помог Сереже? – с.9-14. <i>Гостеприимство</i> – с.14-21. Кто помог Сереже? – с.21-23.
--	---

	<i>Милосердие – с.23-25. Феи милосердия – с.25-30.</i> <i>Верность – с.30-31. Рассказ агронома – с.31-33. Кнопка – с.33-37.</i> <i>Сказки о добродетели – с.38-89</i> <i>Правда и ложь – с.38-41. В гостях у царя – с.41-43.</i> <i>Равнодушие и отзывчивость – с.43-48. Федя и Петя – с.48-51.</i> <i>Что такое хорошо и что такое плохо? – с.51-53. Ленточка дружбы – с.53-57.</i> <i>Любовь и ласка – с.57-60. Добрый волшебник – с.60-65. Родные вещи – с.65-70.</i> <i>Честь и бесчестие – с.70-71. Честное слово – с.71-75. Иван по прозвищу Честь – с.75-79.</i> <i>Терпение и терпимость – с.79-85. Как Цыпочка училась писать – с.85-87. Трудолюбивый Пуфик – с.87-89</i>
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет/Авт.-сост.О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.6-100 Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30.

	Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88. Май – с.89-100
Познавательная беседа	Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Про школу и школьников – с.2-3. Начало мира: дети есть, а школы нет – с.4-5. Где и когда возникла школа? – с.6. Древний Египет: «уши мальчика на спине его» - с.6-9. Месопотамия: тетради из глины – с.10-11. Древняя Греция: поэзия, музыка и физкультура – с.12-14. Древний Рим: ура, каникулы! – с.15. Средневековье: школьный звонок, пирочинный ножик и деньги на розги – с.16-17. Эпоха Просвещения и девятнадцатый век: классическая гимназия – с.18-19. Непроливайка, непромокашка, бальник и кондуит – с.20-21. Век двадцатый: шариковые ручки – с.22-23.

	Новый век: электронные пятерки с.24.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
5-6 лет	
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 2.
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71. Улыбышева М. Кулибин. Главный механикус России. – М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82. <i>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</i> «Войлочная Тува» - с.8-13. «Мать огня» - с.13-16. «Тепло зимнего Алтая» - с.16-21. «Бурятская сказка» - с.21-27. «Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33.

	«Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38. «Как олениводы кочевали на зимовку» - с.38-44. «Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49. «Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56. «Кот Казанский» - с.56-60. «Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64101-107. «Богатырь Батазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария) «Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия) «Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142. Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников. <i>Беседа первая. «Начало войны» - с.6-11.</i> <i>Беседа вторая. «План Барбаросса» - с.11-12.</i> <i>Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой» - с.12-18.</i> <i>Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны» - с.33-45</i> Гастелло Николай Францевич – с.33-34.

	Жуков Георгий Константинович – с.34. Кожедуб Иван Никитович – с.34-36. Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38. Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39. Маресьев Алексей Петрович – с.39-40. Матросов Александр Матвеевич – с.40-42. Панфилов Иван Васильевич – с.42-43. Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45. <i>Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте» - с.99-103.</i> <i>Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны» - с.132-136.</i> <i>Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы» - с.137-150</i> Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 2.
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.:

	Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107. <i>Приложение – с.83-107:</i> Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107. <i>Беседа пятая. «Сталинградская битва» - с.22-27.</i> <i>Беседа шестая. «Битва на Курской дуге» - с.27-29.</i> <i>Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда» - с.18-22. (К 27 января)</i> <i>Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества» - с.29-33. (К 8 марта)</i> <i>Беседа девятая. Дети на войне – с.46-98</i> <i>Рассказы о детях-героях – с.46-74</i> <i>Беседа двенадцатая. «Города-герои» - с.107-131</i> Брест – с.107-109. Керчь – с.109-111. Киев – с.111. Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114.
--	---

	Минск – с.114-116. Москва – с.116-119. Мурманск – с.119-120. Новороссийск – с.120-122. Одесса – с.122-125. Севастополь – с.125-126. Смоленск – с.126-127. Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-129. Тула – с.129-131. <i>Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за рейхстаг» - с.103-107. (К 9 мая)</i> Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил. Нижний Новгород: Путешествие во времени. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.
Познавательные беседы, проблемные ситуации	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Весте детьми). – с.4-139. <i>Сентябрь</i> Право ребенка на имя, отчество, фамилию – с.4-33. <i>Октябрь</i>

	Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52. <i>Ноябрь</i> Право ребенка на охрану жизни и здоровья – с.53-67. <i>Декабрь</i> Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76. <i>Январь</i> Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях – с.77-94. <i>Февраль</i> Права и обязанности ребенка – с.95-99 <i>Март</i> День защиты детей – с.100-123. <i>Апрель</i> Поляна детства – с.124-136. <i>Май</i> Знаете ли вы права ребенка? (вопросы задния. Тесты) – с.137-139
Трудовое воспитание	
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.58-74, с.89-105	

Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.57-58, с.66-68
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) <i>«Что такое профессия?» - с.4-7.</i> <u>Сентябрь</u> День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9. <u>Октябрь</u> Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24. <u>Ноябрь</u> День полиции (Полицейский) – с. 26.

	<i>День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер) – с.27-29.</i> <u>Декабрь</u> День энергетика (Энергетик) – с.31-32. <i>Жень банковского работника (Банковский служащий) – с. 32-34.</i> <u>Январь</u> День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43. Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44. <u>Февраль</u> День российской науки (Ученый) – с.46-47. День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51. <u>Март</u> Международный день театра (Артист) – с. 53-63. <u>Апрель</u> День геолога (Геолог) – с.65-66. День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75. День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78. <u>Май</u> День радио (Работник радио) – с.79-80.
--	--

	Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83. День химика (Химик) – с.83-84. Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85. <u>Июнь</u> День медицинского работника (Врач) – с.87-91. День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92. День кинолога – с.92-92. <u>Июль</u> День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства (<i>Продавец, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр</i>) – с.94-108. День рыбака (Рыбак) – с.108-109. День металлурга (Металлург) – с.109-110. День российской почты (Почтальон) – с. 110-111. <u>Август</u> День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116. День шахтера (Шахтер) – с.116-117. День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118. <i>Приложение</i> Загадки – с.119-121.
--	---

	Игра – с.121
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35 <i>Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?</i> – с.5-9. Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8. Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9. Ответьте на вопросы – с.9. Отгадайте загадки – с.9. Выполните задания – с.9. <i>Потребности современного человека</i> – с.10-19 (потребности материальные и духовные) Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11. Стихотворение «Скрипка» - с.12. Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12. Стихотворение «Колыбельная» - с.12. Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13.ж Стихотворение «Полька» - с.13. Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14.

	Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14. Стихотворение «Пейзаж» - с.14. Стихотворение «Портрет» - с.15. Стихотворение «Моя роль» - с.15-16. Сказка «В мастерской художника» - с.16-18. Ответьте на вопросы – с.18. Отгадайте загадки – с.18-19. Выполните задания – с.19. <i>Что такое ресурсы?</i> – с.19-23 Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-24 Ответьте на вопросы – с.22. Отгадайте загадки – с.22. Выполните задания – с.23-24. <i>Труд и товар</i> – с.23-35 Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25. Тест – с.28. Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31. Песенка «Всюду нужен труд» - с.31.
--	--

	Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34. Стихотворение «Лентяй» - с.34. Ответьте на вопросы – с.34. Отгадайте загадку – с.35. Выполните задания – с.35
Чтение и обсуждение рассказов и сказок	Два жадных медвежонка (Венгерская сказка). С. Михалков «Как старик корову продавал». Х.-К. Андерсен «Новое платье короля». Х.-К. Андерсен «Огниво». В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Народная сказка «Мена». К.И. Чуковский «Федорино горе». К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко». А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Народная сказка «Жадная старуха». Народная сказка «Чудесная рубашка» И др.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа

труд на улице	(от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.58-64, с.66-70
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.71
Чтение и обсуждение рассказов и сказок	«Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову. «Сами виноваты» По С. Михалкову. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». В. Сухомлинский «Жадный мальчик». Сказка «Хранители бюджета». Аким Яков «Жадина». Татьяна Казырина «Жадина». Эмма Мошковская«Жадина».

	К.И. Чуковский «Муха-цокотуха». А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». и др.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115. <i>Профессии – с.85-115.</i> Библиотекарь – с. 86-88. Бухгалтер – с.88-89. Воспитатель – с.89-91. Врач – с.91-95. Парикмахер – с.95-97. Учитель – с.97-100. Военнослужащий – с.100-103. Строитель – с.103-106. Спасатель – с.106-108. Пожарный – с.108-110. Водитель – с.110-115 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Заметки про этикетки – с.48-50.
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.78-94 <i>Обмен и деньги – с.78-82</i>

	Стихотворение «Я люблю меняться» - с.78. Ответьте на вопросы – с.81. Отгадайте загадки – с.81-82. Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82. <i>Экономика семьи</i> – с.82-86 Стихотворение «Таня и бюджет» - с.84-85. Ответьте на вопросы – с.85. Отгадайте загадку – с.85. Выполните задания – с.86. <i>Мы с мамой идем в магазин</i> – с.86-90 Ответьте на вопросы – с.89. Отгадайте загадки – с.89-90. Выполните задания – с.90. <i>Мы играем в магазин</i> – с.90-93 Стихотворение «Лесной магазин» - с.90. Ответьте на вопросы – с.92. Отгадайте загадки – с.93. Выполните задания – с.93.
--	---

	Пройдите тест – с.93. <i>Знаете ли вы экономику?</i> – с.93-94 (вопросы на закрепление представлений)
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.
Формирование основ безопасности	
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.25-40, с.69. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7

	лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.83-103
Познавательные беседы	Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65. Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57. Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59. Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В.А.Шипунова - с.60-61. Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми). <i>Сентябрь.</i> «Мы идем по тротуару» - с.5-10. <i>Октябрь.</i> «Дорога не место для игр» - с.11-20. <i>Ноябрь.</i> «Транспорт» - с.21-37. <i>Декабрь.</i> «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47. <i>Январь.</i> «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55.

	<i>Февраль.</i> «Прогулка в парк» - с.56-65. <i>Март.</i> «Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67. <i>Апрель.</i> «Поиграем!» - с.68-69. <i>Май.</i> Тесты - с.70-72
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.29-64, с.70. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. (С комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом.) 3-7 лет Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия.

	Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. — М.: Сфера.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.83-103 Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. — 24 с. Как Интернет изменил нашу жизнь — с.2-3. Как появился Интернет — с.4-7. Как устроена Всемирная сеть — с.8-11. Чем измеряют информацию — с.12. По проводу, по спутнику, по свету — с.13-17. Кладовая знаний — с.18. Мир без границ — с.19-20. Умные вещи века — с.21-22. Нейросети — с.23-24.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Математические представления:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.77-79.

Окружающий мир. Предметное окружение: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

Окружающий мир. Социальное окружение: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 15–17.

Окружающий мир. Природа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 10–15.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Математические представления:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 90-106.

Окружающий мир. Предметное окружение: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 27-28.

Окружающий мир. Социальное окружение: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С.29-31.

Окружающий мир. Природа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – С. 22-27.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
5-6 лет	<i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 128 с. - С. 10 – 124.	Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		и М. А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48. Дидактические игры: <i>Кондратьева С. Ю.</i> Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234. <i>Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.</i> Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 3 – 40. Диагностические задания: «Почему домики дружат», «Достань куклам конфеты», «Что изменилось?», «Найди такую же», «Числовые фигуры», «Волшебный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Числовая улица», «Как пройти к домику?», «Прыжки». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:</i> Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 77 – 90.
Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 10-11 Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С. 13-14 Занятие №3 (1) – С. 14-16 Занятие №4 (1) – С. 16-17 Занятие №5 (2) – С. 18-20 Занятие №6 (1) – С. 18-20 Занятие №7 (1) – С. 20-22 Занятие №8 (2) – С. 23-24 Занятие №9 (1) – С. 23-24 Занятие №10 (1) – С. 25-26 Занятие №11 (1) – С. 26-28 Занятие №12 (1) – С. 28-31 Занятие №13 (1) – С. 31-33 Занятие №14 (1) – С. 34-35 Занятие №15 (1) – С. 35-37 Занятие №16 (1) – С. 38-39 Занятие №17 (1) – С. 40-41 Занятие №18 (1) – С. 41-43 Занятие №19 (1) – С. 43-45 Занятие №20 (1) – С. 45-47 Занятие №21 (1) – С. 47-49 Занятие №22 (1) – С. 49-51 Занятие №23 (1) – С. 51-53 Занятие №24 (1) – С. 53-54 Занятие №25 (1) – С. 54-56 Занятие №26 (1) – С. 56-58 Занятие №27 (1) – С. 58-60 Занятие №28 (1) – С. 60-61 Занятие №29 (1) – С. 62-63 Занятие №30 (1) – С. 63-65	Занятие №36 (1) – С. 73-76 Занятие №37 (1) – С. 76-77 Занятие №38 (1) – С. 77-79 Занятие №39 (1) – С. 79-81 Занятие №40 (1) – С. 81-83 Занятие №41 (1) – С. 83-84 Занятие №42 (1) – С. 84-87 Занятие №43 (1) – С. 87-89 Занятие №44 (1) – С. 89-90 Занятие №45 (1) – С. 91-93 Занятие №46 (1) – С. 93-95 Занятие №47 (1) – С. 95-97 Занятие №48 (1) – С. 97 Занятие №49 (1) – С. 97-99 Занятие №50 (1) – С. 99-100 Занятие №51 (1) – С. 101-102 Занятие №52 (1) – С. 102-104 Занятие №53 (1) – С. 104-106 Занятие №54 (1) – С. 106 Занятие №55 (1) – С. 106-108 Занятие №56 (1) – С. 108 Занятие №57 (1) – С. 109-110 Занятие №58 (1) – С. 110 Занятие №59 (1) – С. 111-112 Занятие №60 (1) – С. 112 Занятие №61 (1) – С. 113-114 Занятие №62 (1) – С. 114 Занятие №63 (1) – С. 115-116 Занятие №64 (1) – С. 116 Занятие №65 (1) – С. 116-118 Занятие №66 (2) – С. 116-118 Занятие №67 (1) – С. 119	

	Занятие №31 (1) – С. 65-67 Занятие №32 (2) – С. 65-67 Занятие №33 (1) (Диагностическое) – С. 67-69 Занятие №34 (1) (Диагностическое) – С. 69-71 Занятие №35 (1) – С. 72-73	Занятие №68 (2) – С. 119 Занятие №69 (1) – С. 119-121 Занятие №70 (2) – С. 119-121 Занятие №71 (1) (Диагностическое) – С. 121 Занятие №72 (2) (Диагностическое) – С. 122-124	
5-6 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85 Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91. <i>Часть 2. Средства связи – с.55-91</i> Беседа 10. «Бумага» - с.56-65. Беседа 11. «Радиоприемник» - с.65-70. Беседа 12. «Телефон» - с.70-75. Беседа 13. «Телевидение» - с.75-82. Беседа 14. «Компьютер» - с.82-91. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71 Виртуальное царство: знакомство с героями – с.4-19. Смартфоны, сканеры и принтеры – с.20-35. Электронная почта – с.36-47. Компьютер и Интернет – наши помощники - с.48-71		
6-7 лет	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений.	Рабочие тетради:	

Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 216 с. - С. 11 – 211. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).		Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 56. Дидактические игры: <i>Кондратьева С. Ю.</i> Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С 84 – 234. <i>Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.</i> Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С 3 – 40. Диагностические задания: • «Четвертый лишний», «Измени цвет», «Сложи фигуру», «Лабиринт», • «Продолжи ряд», «Цветные паровозики», «примеров много – ответ один», «В гараже», «Сколько всего?», «Угадай число». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:</i> Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 90-106.
Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-14 Занятие №2 (1) (Диагностическое) – С.14-16 Занятие №3 (1) (Диагностическое) – С. 16-19 Занятие №4 (1) – С. 19-22 Занятие №5 (1) – С. 22-24 Занятие №6 (2) – С. 22-24 Занятие №7 (1) – С. 24-26 Занятие №8 (1) – С. 27-28 Занятие №9 (2) – С. 27-28 Занятие №10 (1) – С. 29 Занятие №11 (1) – С. 29-31 Занятие №12 (2) – С. 29-31 Занятие №13 (1) – С. 31-33 Занятие №14 (1) – С. 33-36 Занятие №15 (1) – С. 36-38 Занятие №16 (1) – С. 38-40 Занятие №17 (1) – С. 40-42 Занятие №18 (1) – С. 43-45 Занятие №19 (1) – С. 45-48 Занятие №20 (1) – С. 48-50 Занятие №21 (1) – С. 50-53 Занятие №22 (1) – С. 53 Занятие №23 (1) – С. 53 Занятие №24 (1) – С. 53 Занятие №25 (1) – С. 53-57 Занятие №26 (1) – С. 57-59 Занятие №27 (1) – С. 59-61	Занятие №54 (1) – С. 123-124 Занятие №55 (2) – С.123-124 Занятие №56 (1) – С. 124-126 Занятие №57 (1) – С. 116-117 Занятие №58 (1) – С. 118-120 Занятие №59 (1) – С. 120-122 Занятие №60 (1) – С. 122-124 Занятие №61 (1) – С. 124-125 Занятие №62 (1) – С. 125-127 Занятие №63 (1) – С. 127-129 Занятие №64 (1) – С. 129-130 Занятие №65 (1) – С. 130-133 Занятие №66 (1) – С. 133-134 Занятие №67 (1) – С. 134-137 Занятие №68 (1) – С. 137-139 Занятие №69 (1) – С. 139-141 Занятие №70 (1) – С. 141-143 Занятие №71 (1) – С. 143-145 Занятие №72 (1) – С. 145-147 Занятие №73 (1) – С. 147-149 Занятие №74 (1) – С. 149-151 Занятие №75 (1) – С. 152-154 Занятие №76 (1) – С. 154-156 Занятие №77 (1) – С. 156-158 Занятие №78 (1) – С. 158-160 Занятие №79 (1) – С. 160-162 Занятие №80 (1) – С. 162-165 Занятие №81 (1) – С. 165-167 Занятие №82 (1) – С. 167-168 Занятие №83 (1) – С. 169-171	

	Занятие №28 (1) – С. 61-63 Занятие №29 (1) – С. 64-66 Занятие №30 (1) – С. 66-68 Занятие №31 (1) – С. 68-70 Занятие №32 (1) – С. 70-72 Занятие № 33 (1) – С. 73-75 Занятие № 34 (1) – С. 75-77 Занятие № 35 (1) – С. 77-80 Занятие № 36 (1) – С. 81-82 Занятие № 37 (1) – С. 82-84 Занятие № 38 (1) – С. 84-86 Занятие № 39 (1) – С. 87-89 Занятие № 40 (1) – С. 89-91 Занятие №41 (1) – С. 91-93 Занятие №42 (1) – С. 93-94 Занятие №43 (1) – С. 94-96 Занятие №44 (1) – С. 96-98 Занятие №45 (1) – С. 98-100 Занятие №46 (1) – С. 100-103 Занятие №47 (1) – С. 103-106 Занятие №48 (1) – С. 106-107 Занятие №49 (1) (Диагностическое) – С. 107-110 Занятие №50 (1) (Диагностическое) – С. 110-111 Занятие №51 (1) (Диагностическое) – С. 111-113 Занятие №52 (1) – С. 113-115 Занятие №53 (2) – С. 113-115	Занятие №84 (1) – С. 171-173 Занятие №85 (1) – С. 173-175 Занятие №86 (1) – С. 175-177 Занятие №87 (1) – С. 177-179 Занятие №88 (1) – С. 179-181 Занятие №89 (1) – С. 181-182 Занятие №90 (1) – С. 183-184 Занятие №91 (1) – С. 184-186 Занятие №92 (1) – С. 186-188 Занятие №93 (1) – С. 188-190 Занятие №94 (1) – С. 190-191 Занятие №95 (1) – С. 191-193 Занятие №96 (1) – С. 193-195 Занятие №97 (1) – С. 195-198 Занятие №98 (1) – С. 198-199 Занятие №99 (1) – С. 199-201 Занятие №100 (1) – С. 201-203 Занятие №101 (1) – С. 203 Занятие №102 (1) – С. 203-205 Занятие №103 (1) – С. 205-206 Занятие №104 (1) – С. 206-207 Занятие №105 (1) – С. 207-209 Занятие №106 (1) (Диагностическое) – С. 209 Занятие №107 (1) (Диагностическое) – С. 210-211 Занятие №108 (1) (Диагностическое) – С. 211	
6-7 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для		

	дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85 Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Чтение и обсуждение художественной литературы Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3. Как появился Интернет – с.4-7. Как устроена Всемирная сеть – с.8-11. Чем измеряют информацию – с.12. По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17. Кладовая знаний – с.18. Мир без границ – с.19-20. Умные вещи века – с.21-22. Нейросети – с.23-24		
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ)			
5-6лет	<i>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры: <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195. <i>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира.
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 11-13 Занятие №2 (2) – С. 40-44 Занятие №3 (3) – С. 62-65 Занятие №4 (4) – С. 65-69 Занятие №5 (5) – С. 69-72 Занятие №6 (6) – С. 104-106 Занятие №7 (7) – С. 106-108 Занятие №8 (8) – С. 108-111 Занятие №9 (9) (Диагностическое)	Занятие №10 (10) – С. 128-132 Занятие №11 (11) – С. 138-140 Занятие №12 (12) – С. 149-152 Занятие №13 (13) – С. 113-116 Занятие №14 (14) – С. 160-164 Занятие №15 (15) – С. 179-182 Занятие №16 (16) – С.182-184 Занятие №17 (17) – С.187-190 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 184-187	

	– С. 99-101		Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 138. <i>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174. Диагностические задания: «Футболист», «Цветное лото», «Построй ворота», «Назови ласково». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:</i> Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 7 – 17.
5-6лет	Опыты- эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 – 90. Проекты Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.15-40. Познавательная беседа Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65.		

	<i>Сентябрь.</i> Беседа первая. Представления о Земле и небесах – с.4-7. <i>Октябрь.</i> Беседа вторая. Голубая планета - Земля – с.7-14. <i>Ноябрь.</i> Беседа третья. Солнце – источник жизни на Земле – с.14-16. <i>Декабрь.</i> Беседа четвертая. Луна – спутник Земли – с.16-19. <i>Январь.</i> Беседа пятая. Семья планет – с.19-25. <i>Февраль.</i> Беседа шестая. Звезды и созвездия – с.25-31. <i>Март.</i> Беседа седьмая. Освоение космоса – с.31-39. <i>Апрель.</i> Тематическая беседа «Человек поднялся в небо»– с.62-65. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54 <i>Часть 1. Движение – с.5-54</i> Беседа 1. «Открытие колеса» - с.7-12. Беседа 2. «Велосипед и самокат» - с.12-16. Беседа 3. «Паровоз» - с.16-22. Беседа 4. «Открытие электричества» - с.22-29. Беседа 5. «Трамвай, троллейбус, электропоезд» - с.29-34. Беседа 6. «Автомобили» - с.34-38. Беседа 7. «Как изобрели лифт» - с.38-43. Беседа 8. «Метро» - с.43-48. Беседа 9. «Самолет и вертолет» - с.48-54	
6-7лет	<i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 8 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 216 с. - С. 13 – 208. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-15 Занятие №2 (2) – С. 20-24	Занятие №10 (10) – С.150-153 Занятие №11 (11) – С. 147-150 Занятие №12 (12) – С. 159-161
	Дидактические игры: <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С.	

	Занятие №3 (3) – С. 58-62 Занятие №4 (4) – С. 73-77 Занятие №5 (5) – С. 79-82 Занятие №6 (6) – С. 111-114 Занятие №7 (7) – С. 115-118 Занятие №8 (8) – С. 118-122 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 107-109	Занятие №13 (13) – С. 122-125 Занятие №14 (14) – С. 182-185 Занятие №15 (15) – С. 185-188 Занятие №16 (16) – С. 193-195 Занятие №17 (17) – С. 195-198 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 188-190	6 – 201. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195. <i>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174. <i>Каушкаль О.Н., Карнеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 184. Диагностические задания: «Подбери картинки по цвету», «По дороге домой», «Зажги фонарик». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/</i> Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.
6-7лет	Опыты- эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120		

Проекты

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - с.15-40

Познавательная беседа

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера.

Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с.

Легенда о трехглавом чудище – с.3.

Стены для защиты – с.4-5. И красиво, и удобно – с.6.

Как вы башню назовете... - с.7-8.

Тайницкая башня – с.9.

В честь бунтаря – с.10 (Беклемишевская

башня) Откуда в Кремле вода? – с.11.

Чудо в башне – с.12. (Благовещенская башня)

Самая знаменитая – с.13-15 (Спасская башня)

На народ посмотреть и себя показать – с.16 (Царская башня)

На всякий пожарный случай – с.17 (Набатная башня)

Чудеса Николая Чудотворца – с.18 (Никольская башня)

Арсенальная башня – с.19.

Церковь в башне – с.20.

Добро пожаловать в Кремль! – с.21

Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124.

Сентябрь. Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездочет и обезьянка» (фантастическая сказка Т.А. Шорыгиной) - с.66-

76. *Октябрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.99-

107. *Ноябрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездолетчики» (отрывок их повести В.А.Бороздина) – с.78-86.

Декабрь. Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.108-115.

Январь. Чтение и обсуждение ДХЛ: «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А.Гагарина) – с.86-96.

Февраль. Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.116-124.

Март. «В школу» (рассказ Ю.М.Нагибина) – с.76-78.

Апрель. «12 апреля 1961 года» (отрывок из повести А.Т.Гагариной «Память сердца») – с.96-99.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА)			
5-6лет	<i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры: <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195. <i>Каушаль О.Н., Карпеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 138. <i>Кондратьева С.Ю., Аганутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160. <i>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации</i> // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174. Диагностические задания: «Помоги
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-16 Занятие №2 (2) – С. 16-19 Занятие №3 (3) – С. 19-23 Занятие №4 (4) – С. 23-26 Занятие №5 (5) – С. 26-31 Занятие №6 (6) – С. 31-35 Занятие №7 (7) – С. 44-47 Занятие №8 (8) – С. 75-78 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 81-84	Занятие №10 (10) – С. 87-90 Занятие №11 (11) – С. 132-135 Занятие №12 (12) – С. 84-87 Занятие №13 (13) – С. 145-149 Занятие №14 (14) – С. 157-160 Занятие №15 (15) – С. 171-175 Занятие №16 (16) – С.196-199 Занятие №17 (17) – С.199-201 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 192-196	

			Незнайке собрать букет», «Какое время года?», «С какой ветки детки?», «Назови ласково». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 7 – 17.</i>
6-7лет	<i>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</i> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 8 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 216 с. - С. 13 – 208. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИРОДА) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры: <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 3 – 211. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 6 – 195. <i>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.</i> Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160. <i>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174.</i> <i>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.</i> Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть,
	Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 15-20 Занятие №2 (2) – С. 27-29 Занятие №3 (3) – С. 24-27 Занятие №4 (4) – С. 37-41 Занятие №5 (5) – С. 29-34 Занятие №6 (6) – С. 44-48 Занятие №7 (7) – С. 52-56 Занятие №8 (8) – С. 85-88 Занятие №9 (9) (Диагностическое) – С. 88-90	Занятие №10 (10) – С. 96-99 Занятие №11 (11) – С. 127-132 Занятие №12 (12) – С. 153-156 Занятие №13 (13) – С. 161-164 Занятие №14 (14) – С. 168-172 Занятие №15 (15) – С. 179-182 Занятие №16 (16) – С. 182 Занятие №17 (17) – С. 200-202 Занятие №18 (18) (Диагностическое) – С. 204-208.	

			игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 184. Диагностические задания: «Парные картинки», «Назови похожие слова», «Времена года». <i>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36.</i>
--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. – Развитие речи 5 – 6 лет. С. 45 – 47.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Развитие речевого (фонематического) восприятия – 5-6 лет. С.73-74

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Развитие речи 6 – 7 лет. С. 55-56

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2007. - Подготовка к обучению грамоте – с.74-75

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания детей в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
5-6лет	РАЗВИТИЕ РЕЧИ . <i>Бухарина К.Е.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических	1. Обучающие ситуации, игровые задания:

представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОРН и ЗПР: методическое пособие. /К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с. <i>Коненкова И.Д.</i> Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.		Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ-32с.:ил. (Библиока практикующего логопеда: учим произносить правильно) Альбомы: 1. Игрушки-2006, 2. Птицы-2005 3. Деревья. Кустарники. Грибы.-2009 4. Овощи. Фрукты. Ягоды.-2005 5. Посуда. Продукты питания.-2007 6. Животные.-2005 7. Город. Транспорт.-2006 8. Одежда. Обувь. Головные уборы.- 2006 9. Дом. Квартира. Мебель. -2005 10. Профессии. Инструменты. -2009 11. Насекомые. Рыбы. -2009 12. Цветы. - 2009 Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦСфера, 2017. – 32с.:цв. илл. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32с.:цв. илл. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. –М.: ТЦСфера. –32с.:цв. илл. Тетрадь №1. Человек и его мир. Тетрадь №2. Транспорт, профессии, мир растений. Тетрадь №3. Звери, птицы, насекомые, времена
Занятие № 1 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления:	Занятие № 20 «Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек» – С.12.	
1. Изучение коммуникативно-речевых качеств	Занятие № 21 «Посуда. Пересказ рассказа «Неряха Маша»» – С.135,137.	
2. Изучение лексического развития	Занятие № 22 «Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки» – С. 49.	
Занятие № 2 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления:	Занятие № 23 «Обувь» – С.54.	
1. Изучение сформированности грамматического строя языка	Занятие № 24 «Профессии» – С. 115.	
2. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата	Занятие № 25 «Весна. 8 марта» – С.121	
3. Изучение звукопроизводительной стороны речи	Занятие № 26 «Дом. Квартира. Мебель. Составление рассказ-описания мебели с опорой на картинно-графический план» – С103, 108.	
Занятие № 3 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления:	Занятие № 27 «Семья. Составление рассказ о семье» – С.45, 48.	
1. Обследование фонематического слуха	Занятие № 28 «Транспорт. Профессии на транспорте. Составление рассказа «На дороге» (с опорой на серию предметных картинок) с придумыванием конца рассказа» – С.148, 154.	
2. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов	Занятие № 29 «Цветы. Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический	
Занятие № 4 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления:		
1. Изучение навыков		

	фонематического анализа 2. Исследование связной речи Занятие № 5 «Деревья. кустарники» – С. 29 Занятие № 6 «Осень» – С.19. Занятие № 7 «Овощи» – С.37. Занятие № 8 «Фрукты» – С.33. Занятие № 9 «Овощи. фрукты» – С.21. Занятие №10 «Домашние животные и их детеныши. Пересказ рассказа «Котенок» (с опорой на предметные картинки)» – С.91, 96. Занятие №11 «Дикие животные наших лесов и их детеныши. Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки» – С.85, 90 Занятие №12 «Домашние птицы и их птенцы. Составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план» – С.97, 102. Занятие №13 «Зимующие птицы. Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на предметные картинки» – С.79, 83. Занятие № 14 «Зима. Составление рассказа по опорно – вопросному плану «Зимние забавы» – С.67, 72. Занятие №15 «Зима. Праздник Новый год. Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год» – С.73, 77. Занятие № 16 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Изучение коммуникативно-	план» – С.173, 177. Занятие № 30 «Насекомые. Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Пчелка на разведках» с помощью опорных картинок» – С.167, 170. Занятие № 31 «Водные обитатели. Пересказ рассказа «Хитрый Ваня»» – С.161, 165. Занятие № 32 «Лето. Летние забавы» – С.178. Занятие № 33 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Изучение коммуникативно-речевых качеств 2. Изучение лексического развития Занятие № 34 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Изучение сформированности грамматического строя языка 2. Изучение звукопроизносительной строны речи Занятие № 35 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Обследование фонематического слуха 2. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов	года. Учебно-игровой комплект «Играем со словами: один–много. Часть 1и2». Автор-составитель: С.Ю.Танцюра.–ООО«ИДСфера образования» Комплект«Веселаяграмматика»-Автор-составитель:С.Ю.Танцюра.–ООО«ИДСфера образования» 1. «Играем с предлогами «В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО,ПЕРЕД,ИЗ-ЗА» 2. «Играем с предлогами» «НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ,ПОД,НАД» Набор развивающих карточек«РЕЧЬ»(Узнает об одушевленных и неодушевленных существительных,о единственном и множественном числе)–ООО«РОСМЭН»,2016
--	--	--	--

	речевых качеств 2. Изучение лексического развития Занятие №17 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Занятие №18 - Направления: 1. Изучение сформированности грамматического строя языка 2. Изучение звукопроизносительной стороны речи Занятие №18 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Обследование фонематического слуха 2. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов Занятие №19 - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Изучение навыков фонематического анализа 2. Исследование связной речи	Занятие № 36 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Изучение навыков фонематического анализа 2. Исследование связной речи	
6-7лет	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год). <i>Бухарина Е.К.</i> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 192 с. <i>Коненкова И.Д.</i> Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.	Занятие № 1	Занятие № 37
			Обучающие ситуации, игровые задания: Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ Альбомы: 1. Игрушки-2006

	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Изучение коммуникативно-речевых качеств 2 Изучение лексического развития Занятие № 2 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1.Изучение сформированности грамматического строя языка 2.Изучение звукопроизносительной стороны речи Занятие № 3 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Обследование фонематического слуха 2 Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов Занятие № 4 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Изучение навыков фонематического анализа 2.Исследование связной речи Занятие №5 Лес.Деревья. С.23 Занятие №6 Согласование имен существительных и прилагательных с числительными – С.25. Занятие №7 Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – С.18. Занятие №8 Относительные	– ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Изучение коммуникативно-речевых качеств 2 Изучение лексического развития Занятие № 38 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Занятие № 39 - Направления: 1 Изучение сформированности грамматического строя языка 2 Изучение звукопроизносительной стороны речи Занятие №40 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Обследование фонематического слуха 2 Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов Занятие № 41 - ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Изучение навыков фонематического анализа 2 Исследование связной речи Занятие № 42 Посуда – С.132. Занятие № 43 Составление рассказа – описания с опорой на картинно-графический план – стр.136. Занятие № 44 Образование	2. Птицы-2005 3. Деревья. Кустарники.Грибы.-2009 4. Овощи.Фрукты. Ягоды.-2005 5. Посуда.Продуктыпитания.-2007 6. Животные.-2005 7. Город. Транспорт-2006 8. Одежда.Обувь.Головныеуборы.- 2006 9. Дом.Квартира.Мебель. -2005 10. Профессии.Инструменты. -2009 11. Насекомые.Рыбы. -2009 12. Цветы-2009. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦСфера, 2017. – 32с.:цв. илл. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками –М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32с.:цв. илл. КосиноваЕ.М.Лексическаятетрадьдлязанятийс дошкольниками.–М.:ТЦ Сфера.–32с.:цв. илл. Тетрадь№1.Человекиегомир. Тетрадь№2.Транспорт,профессии,мир растений. Тетрадь№3.Звери,птицы,насекомые,времена года. Учебно-игровойкомплект«Играемсловами: один–много.Часть1и2». Автор-составитель: С.Ю.Танцора.–ООО«ИДСфераобразования» Комплект«Веселаяграмматика»-Автор-
--	--	---	--

	прилагательные – С.21 Занятие №9 Огород. Овощи. – С.33. Занятие №10 Предлоги на, под, над – С.34. Занятие №11 Сад. Фрукты – С.27. Занятие №12 Слова-антонимы. – С.30. Занятие №13 Человек. Наше тело – С.44 Занятие №14 Предлог К – С.45. Занятие №15 Лес. Грибы. Ягоды – С.36. Занятие №16 Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки – С.38 Занятие №17 Хлеб. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» с опорой на предметные картинки – С.14 Занятие №18 Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа – С.16 Занятие №19 Домашние животные и их детеныши – С.63 Занятие №20 составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом, потому что – С.65 Занятие №21 Дикие животные наших лесов и их детеныши – С.83 Занятие №22 Составление рассказа «Вася и волк» с опорой на предметные картинки с придумыванием конца рассказа – С.87 Занятие №23. Перелетные птицы. Составление рассказа - описания птицы с опорой на картинно-	существительных с помощью суффиксов –ниц, -ик, -онк, -енк со знанием вместилища – С.134. Занятие №45 Предлог по – С.128 Занятие №46 Одежда. Обувь. Головные уборы – С.56. Занятие №47 Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план – С.59. Занятие №48 Профессии – С.113. Занятие №49 Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план – С.118. Занятие № 50 Весна. 8 марта. Составление рассказа «8 марта» по опорным картинкам – С.119, 124. Занятие № 51 Дом. Мебель – С.51. Занятие №51 Предлог от – С.53. Занятие №52 Предлоги к, от – С.60 Занятие № 53 Притяжательные прилагательные (закрепление) – С.85 Занятие №54 Семья – С.47. Занятие №55 Слова-синонимы – С.49 Занятие №56 Слова-признаки – С.109. Занятие №57 Приставочные глаголы с разными оттенками значений – С.111. Занятие №58 Транспорт. Профессии людей на транспорте – С.101. Занятие № 59 Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Пожар на море» с опорой на план – стр.176 Занятие № 60. Цветы – С.173 Занятие № 61 Пересказ рассказа	составитель: С.Ю.Танцора. – ООО «ИД Сфера образования» 1. «Играем с предлогами «В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА» 2. «Играем с предлогами» «НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД» Набор развивающих карточек «РЕЧЬ» (учить составлять цепочки родственных слов, различать значения многозначных слов и омонимов,) – ООО «РОСМЭН», 2016
--	--	--	--

	графический план. С.40. Занятие №24 Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа – С.42 Занятие №25 Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» – С.18. Занятие №26 Одушевленные и неодушевленные имена существительные – С.12. Занятие №27 Домашние птицы и их детеныши. Предлоги с, со. – С89, 91. Занятие №28 Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план – С.93 Занятие №29 Зимующие птицы – С.76. Занятие №30 Притяжательные прилагательные. Изменение имен существительных по падежам – С.78, 80. Занятие №31 Зима. Зимние развлечения – С.70. Занятие №32 Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план – С.75. Занятие №33 Слова - предметы – С.97. Занятие №34 Образование сложных слов – С.116. Занятие №35 Пересказ рассказа «На катке» – С.99. Занятие №36 Слова – антонимы и синонимы – С.72	«Награда для хвастуна» с опорой на план – С.176. Занятие №62 Насекомые – С.165. Занятие № 63 Пересказ адаптированного рассказа В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам – С.169. Занятие №64 Предлоги из-за, из-под – С.167. Занятие №65 Родственные слова – С.174. Занятие №66 Водные обитатели – С.159. Занятие №67 Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план – С.163. Занятие №68 Предлог мужду – С.181 Занятие № 69 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Изучение коммуникативно-речевых качеств 2 Изучение лексического развития Занятие № 70 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Изучение сформированности грамматического строя языка 2 Изучение звукопроизносительной стороны речи Занятие № 71 –	
--	---	--	--

		ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1 Обследование фонематического слуха 2 Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов Занятие № 72 – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ Направления: 1. Изучение навыков фонематического анализа 2. Исследование связной речи			
ГРАМОТА (РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ)					
5–6 лет	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тет. – Тетр. 1. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация 21 век», 2003. – 72с.: ил.				Рабочие тетради «Учусь читать»
	№ занятия	Содержание занятий	Пособие №	Страница	Карточки - Издательский Дом «Зимородок» • «Поймай звук» • «От звука к слову»
	1	Звук [а]. Звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова полоской.	1-3	4	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших
	2	Звук [а]. Звучание, умение выделять голосом из слова. Термин <i>гласный звук</i> . Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Условно-графическое обозначение слов. Ознакомление со словами, имеющую общую часть и сходными по смыслу: <i>лиса, лисёнок, лисий...</i>	4-8	4-8	дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3	Звук [а]. Выделение из слова. Называние. Буквы <i>А, а</i> .	9-13	8-10	
4	Звук [о]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук в слове, выделение из слова. Термин <i>гласный звук</i> . Условное обозначение гласного звука. Элементарные обобщающие понятия.	14-19	10-14	
5	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i> . Составление предложений с обобщающими словами (<i>овоци, обувь, рабочие инструменты</i>). Термин <i>предложение</i> . Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении	20-24	14-16	
6	Звуки [а], [о]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы <i>А, а, О, о</i> . Придумывание слов с заданным звуком. Термин <i>предложение</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам	24-27	16-18	
7	Звук [ы]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука из слова. Практическое преобразование формы множественного числа существительного в единственное и наоборот.	28 -30	18-20	
8	Звук [ы] и буква <i>ы</i> . Выделение слов из предложения, состоящего из двух	31-33	22	

	слов. Обозначение предложений с помощью условно-графической схемы. Дополнение предложений до трёх слов. Анализ полученного предложения.			
9	Звуки [ы], [а], [о]. Буквы <i>ы; А, а; О, о</i> . Предлоги <i>за, перед</i> . Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырёх слов). Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу.	34-36	24	
10	Звук [у]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук и выделяют из слова. Особенности артикуляции и звучания. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу.	37-40	26 – 28	
11	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i> . Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трёх слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений.	41-45	28-32	
12	Дифференциация звуков [о] - [у]. Буквы <i>О, о; У, у</i> . Знакомство со словами, в которых есть общая часть.	46-51	32-34	
13	Дифференциация звуков [а], [о], [у], [ы], соответствующие им буквы. Отличительные особенности	52-53	34-36	

	гласных. Слово, предложение. Предлоги <i>за, перед, из</i> – практическое употребление			
14	Звуки[м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [ы], [а], [о], [у]. Термин <i>согласный</i> звук, отнесение звуков к согласным. Твёрдое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твёрдого согласного синей фишкой.	54-56	36-38	
15	Звуки[м], [м']. Различение на слух слов, близких по звуковому составу. Предлоги <i>на, над, под</i> . Ознакомление со словами, имеющими общую часть.	57-59	38	
16	Звуки[м], [м']. Буквы <i>М, м</i> . Предлог между. Предложение (составление и выделение слов). Подбор слов противоположного значения (антонимов).	60-63	40-42	
17	Звуки[н], [н']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твёрдого согласного фишками синего цвета.	64-67	44-46	
18	Звуки[н], [н']. Буквы <i>Н, н</i> . Предлоги <i>за, перед, между</i> . Выделение слов из предложения. Составление условно – графических схем.	68-71	46-48	
19	Звуки[в], [в']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Опознавательные признаки гласных и согласных звуков.	72-73	50-52	
20	Звуки[в], [в']. Буквы <i>В, в</i> . Повторение	74-76	52	

		изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком.			
	21	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой <i>звукового состава слова</i> . Последовательное выделение звуков из слов <i>ау, ус</i> на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета.	77-79	54	
	22	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой <i>звукового состава слова</i> . Последовательное выделение звуков из слов <i>ау, ус</i> на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. - повтор	77-79	54	
	23	Твёрдые и мягкие согласные. Последовательное выделение звуков в односложных словах (<i>ус, но</i>) по готовой условно-графической схеме слова. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы <i>у</i> буквы <i>и</i> . Замена буквы <i>о</i> букву <i>а</i> . Чтение нового слова. Звуки [к], [к']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твёрдого звука фишкой синего цвета.	80-82	54-56	
	24	Твёрдые и мягкие согласные. Последовательное выделение звуков в односложных словах (<i>ус, но</i>) по готовой условно-графической схеме	80-82	54 - 56	

		слова. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. - повтор			
25		Использование предлогов <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.	83- 84	56	
26		Звуки[к],[к']. Буквы <i>К,к</i> . Звуковой анализ слова <i>сок</i> . Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> .	85-88	58-60	
27		Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами	карточки		
28		Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами - повтор	карточки		
29		Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа <i>ком, кот</i> с опорой на схему. Выделение слов из предложения.	карточки		
30		Звуки[п], [п']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным звукам. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков	89-94	60-62	

		фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.			
31		Звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i> . Буквы <i>П, п</i> . Оознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i> . Образование и практическое употребление родительного падежа существительных (ед. и множ. числа).	95-97	62-64	
32		Звуки [с], [с']. Буквы <i>С, с</i> . Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа <i>суп, пол</i> . «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных	99-101	66	
33		Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов <i>жук, рот, дом</i> . Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы <i>у</i> буквы <i>и</i> . Замена буквы <i>о</i> букву <i>а</i> . «Чтение» полученного слова.	Предметные картинки, таблица с буквами <i>У, В, К</i> и их зеркальным и двойниками		
34 - 36		Обобщающие занятия. Звуковой анализ слов изученных структур. Умение выделять звук из слова, называть выделенный звук, относить к гласным, обосновывать это на основе чувственно воспринимаемых признаков звуков. Условное обозначение гласных и	Предметные картинки, буквы на магнитах, карточки с рядами печатных букв.		

		согласных звуков. Буквы, обозначающие изученные звуки. Последовательное выделение звуков из слов типа <i>кот, дом</i> , замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» проанализированных слов. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и и схем предложений. Рассказы детей.			
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ					
6-7 лет	Из расчёта 2 занятия в неделю – всего 72 занятия 1. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр. № 1. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003. 2. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр. № 2. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003. 3. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр. № 3. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003.				Рабочие тетради «Учусь читать» Карточки - Издательский Дом «Зимородок» • «Поймай» слог» • «От слога к слову» Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Колесникова Е.В. предмет, слово, схема: Рабочая
	Содержание занятий	Пособие №	Страница	№ занятия	
	1	Гласные звуки [а],[о],[у],[ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <i>да, ус</i> . Условно-графическая схема звукового состава слова.	52-53, 46-48, 50-51 (1)	34-36, 32, 34	
	2	Гласные звуки [а],[о],[у],[ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение	52-53, 46-48, 50-51 (1)	34-36, 32, 34	

	звуков в односложных словах типа <i>да, ус</i> . Условно-графическая схема звукового состава слова. - повтор			Тетрадь для детей 5-7 лет/ Е.В.колесникова. - М.: Ювента, 2016 Набор развивающих карточек «Обучение грамоте» - ООО «РОСМЭН», 2016
3	Звуки [м],[м'],[н],[н']. Буквы <i>М,м, Н,н</i> . Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа <i>мак</i> с опорой на условно-графическую схему.	54-71, 79-83	36-48, 54-56 (1)	
4	Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа <i>мак</i> с опорой на условно-графическую схему. - повтор	54-71, 79-83	36-48, 54-56 (1)	
5	Звук [и]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Буквы <i>И, и</i> . Практическое преобразование формы единств.числа в форму множ. числа имён существительных. Звуковой анализ слова <i>ура</i> с опорой на схему.	100, 102-104	66, 68 (1)	
6	Различение твёрдых и мягких согласных. Звуки [в],[в'],[п],[п']. Буквы <i>В, в, П,п</i> . Условное обозначение мягких согласных фишками зелёного цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложений.	72-76, 90-94	50-52, 60-62 (1)	
7	Различение твёрдых и мягких согласных. Условное обозначение мягких согласных фишками зелёного	72-76, 90-94	50-52, 60-62 (1)	

		цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложений. - повтор			
	8	Звуки [с], [с']. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без неё. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу.	95-97	62-64 (1)	
	9, 10	Последовательное выделение звуков в двусложных слова типа <i>усы</i> с опорой на условно-графическую схему и без неё. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы <i>С, с</i> . Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами.	98-101, 105	64-66, 68 (1)	
	11	Последовательное выделение звуков в двусложных слова типа <i>усы</i> с опорой на условно-графическую схему и без неё. Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами. повтор	98-101, 105	64-66, 68 (1)	

12, 13	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа <i>луна</i>) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа <i>мир</i> – без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л],[л']. Обозначение в схемах твёрдых и мягких согласных фишками синего и зелёного цветов. Буквы <i>Л,л</i> . Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу.	106-111	4-10 (2)	
14	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа <i>луна</i>) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа <i>мир</i> – без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. - повтор	106-111	4-10 (2)	
15	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант». Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложений.	112-113	10 (2)	
16	Обучающий «звуковой диктант». Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложений. - повтор	112-113	10 (2)	
17	Различение твёрдых и мягких звуков [л] - [л'], [п] - [п'], [с] - [с']. Повторение изученных звуков и	114-119	12-14 (2)	

		букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двухсложных слов изученных структур.			
18		Звуки [т],[т']. Различение твёрдых и мягких согласных. Буквы <i>Т, т</i> . Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений по условно-графическим схемам.	120-123	16-18 (2)	
19		Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений по условно-графическим схемам.	120-123	16-18 (2)	
20		Самостоятельная работа: звуковой диктант.	124-125	20 (2)	
21,22		Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами (типа <i>утка, наук</i>) с опорой на схему. Звуки [р], [р']. Слова, имеющие общую часть и значение.	126-128, 130	20-22 (2)	
23		Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Звуки [р],[р']. Буквы <i>Р, р</i> . Практическое ознакомление с однокоренными словами.	129, 131-134	22 24-26 (2)	
24		Звуковой диктант: <i>воин, ива, Рома, ушки, Рита, ваза</i> .	134-135	26 (2)	
25		Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы. Звуки [г],[г']. Буквы <i>Г, г</i> .	136-138	26-28 (2)	
26		Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа <i>кукла</i>), с опорой на схему.	139-141	28-30 (2)	

		Сопоставление звуков [г] - [к].			
27		Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трёх открытых слогов (типа <i>голуби</i>), с опорой на схему. Звук [ш] – твёрдый согласный звук.	142-145	32 (2)	
28		Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с опорой на схему. Звук [ш]. Буквы <i>Ш,ш</i> . Дифференциация звуков [с] - [ш].	146-148	32 (2)	
29		Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с опорой на схему. - повтор	146-148	32 (2)	
30		Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами и без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах.	149	36 (2)	
31		Звуковой диктант: <i>сумка, кони, сыр, тыква, дыни, парта</i> .	150	38 (2)	
32		Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему (типа <i>лист, волк</i>). Повторение изученных звуков и букв.	151-152	4 (3)	
33, 34		Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Звуки [б], [б'] – согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Буквы <i>Б,б</i> . Составление предложений. Вычерчивание схем	153-155	6-8 (3)	

		звукового состава слов изученных структур. Ударение.			
35		Дифференциация звуков [п] - [б]. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.	155-159	8-12 (3)	
36		Звуковой диктант: <i>кукла, лица, зонт, марка, бык, бумага.</i>	160	12 (3)	
37, 38		Звуки [д], [д']. Буквы <i>Д, д</i> . Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трёх-четырёх звуков без опоры. Дифференциация терминов <i>слог – слово</i> . Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.	161-163	12-14 (3)	
39		Дифференциация звуков [т] - [д]. Самостоятельное определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.	164-167	16- 18 (3)	
40		Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Пространственные предлоги.	168-171	18-20 (3)	
41		Звуковой анализ слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч]. Буквы <i>Ч, ч</i> . Звук [ч] – мягкий согласный звук.	172-178	22-26 (3)	
42, 43		Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа <i>кран, палка</i> по готовой схеме. Самостоятельное создание моделей	180-183	28-30 (3)	

		звукового состава слова типа <i>галка</i>, <i>игла</i>, <i>кони</i>. Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. «Секрет» русского языка: в слове столько слогов, сколько гласных. Звук [ж] – твёрдый согласный. Буквы <i>Ж, ж</i>. Подбор предложений к заданной схеме. Буквы : <i>А,а; О,о; И,и; У,у; ы</i>.		
44, 45	Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему типа <i>урок</i> и по готовой схеме типа <i>журчит</i>. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного. «Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков [ш] - [ж].	184-185	30-32 (3)	
46, 47	Последовательное выделение звуков в словах типа <i>кофта</i> по готовой схеме. Словоизменение <i>кофта</i> – <i>кофты</i>. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов » по слогам. Звуки [ф], [ф'] – согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение. Буквы <i>Ф,ф</i>. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки.	186-190	32-36 (3)	

		Составление и распространение предложений.			
48		Последовательное выделение звуков в словах типа <i>шкафы, вишни</i> . Замена фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Дифференциация звуков [в], [в'] - [ф],[ф'].	191-193	36-38 (3)	
49		Звуковой анализ слов изученных структур. Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные в словах типа <i>краска, курица</i> . Обозначение буквами гласных звуков. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. «Чтение» проанализированных слов. Деление на слоги.	194-196	40 (3)	
50		Звуковой диктант: <i>крот, груша, клумба, кран, зонт, книга</i> .	197	42(3)	
51		Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Выделение ударного звука. Дифференциация звуков [ц]-[ч]. Практическое словоизменение имён существительных: <i>яйцо – яйца – яиц; блюдо – блюда – блюдец</i> и т.д.	203-206	46- 50 (3)	
52, 53		Звуковой анализ слов типа <i>спинка, фартук</i> по схемам и без них. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Обозначение буквами	207-210	50-52 (3)	

		гласных звуков. Постановка ударения. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Звук[щ']: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук[щ'] – всегда мягкий согласный звук. Условное обозначение фишкой синего цвета. Буквы <i>Щ,щ</i> . Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям.			
	54, 55	Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа <i>щит, нитки</i> без готовой схемы, слов типа <i>грабли, кнопки</i> по готовой схеме. Ударение. Словоизменение. «Чтение» слов по слогам. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различение звуков [ш] - [щ']. Уменьшительно – ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу типа <i>писать – пишу, искать – ищу</i> . Слова противоположного значения.	211-214	54-56	
	56, 57	Устный звуковой анализ слов типа <i>ваза, стол, зонт</i> . Составление схемы слов типа <i>сундук, Золушка</i> . Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуки [з] и [з']: звучание, произношение, умение слышать в	215, 216, 219	56, 58, 60.	

		слове, выделять и называть звук. Звуки [з] и [з'] – согласные. Буквы З,з.			
58, 59		Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов (2-4 схемы и модели, 5-6 предметных картинок на каждого ребенка). Различение звуков [з] и [с]; [з'] и [с']. Преобразование слогов (<i>са-за, су-зу; ста-зда; сту-...</i>) и слов (<i>коза - ..., роза - ..., Лизу - ...</i>)	217-225	58-64	
60		Устный звуковой анализ слов типа <i>коза, флот, лист</i> . Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме типа <i>клубника – брусника</i> . Выделение и обозначение мягких согласных, обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» слов. Дифференциация звуков [щ] - [ч].	226-229	64-68	
61		Звуковой диктант: <i>козы, тигры, дыни, астры</i> . Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.	231	68	
62		Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков [с] - [щ]. Воспроизведение слоговых рядов.			
63, 64		Последовательное выделение звуков	232-237	70-76	

		по условно-графической схеме из слов типа <i>хвост, шорты</i> . Обозначение гласных звуков буквами. Выделение ударного звука, постановка знака ударения. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуковые диктанты. Звуки [х], [х']: звучание, произношение, умение слышать в слове и выделять. Согласные звуки. Буквы <i>Х,х</i> .			
	65	Звуковой диктант: <i>усы, фары, шапка, волк, гудок, шар, мишка, ручка, кони</i> .	238	76	
	66 - 72	Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала по усмотрению педагога.			
ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ					
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавы, потешки, загадки, считалки – с.8-22. Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79.				

	Рассказы для детей – с.79-84. Вопросы и задания – с.85-87. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. — (Сказки-подсказки). — С.4-54 Пословицы и поговорки – с. 4-54 «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» - с.4-6. «Труdolюбивый хомячок» - с.6-9. «Дорога ложка к обеду» - с.9-11. «Енот Тишка и Белочка» - с.11-14. «Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде» - с.14-15. «Очень важный поход» - с. 15-19. «Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут» - с.19-20. «Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25. «Жадный сам себе покоя не дает» - с.25-26. «Жадный хомяк» - с. 26-30. «Купить кота в мешке» - с.30-32. «Посылка» - с. 32-35. «Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko» - с.35-36. «Червячок» - с. 36-40. «Любишь кататься – люби и саночки возить» - с.40-41. «Мы идем в поход» - с.41-45 «Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела» - с.45-46. «Как вороны гнездо строили» - с.46-50. «Не рой яму другому, сам в нее попадешь» - с.50-52. «Ворона и лисица» - с. 52-54. «Петь хорошо вместе, а говорить порознь» - с.35-36. «Интересный разговор» - с. 36-40. «Поспешишь – людей насмешишь» - с.40-41. «Букет цветов» - с.41-45 «Семь раз отмерь - один отрежь» - с.45-46. «Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50. «У страха глаза велики» - с.50-52. «Лягушонок» - с. 52-54. «Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит» - с.50-52.
--	--

6-7 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68. Крылатые слова и выражения – с.5-68 «Белая ворона» - с.7-8. «Субботник» - с.8-10. «Бить баклуши» - с.10-11. «Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13. «Играть в бирюльки» - с.13-15. «Как мышка научила ребятишек в бирюльки играть» - с. 15-17. «Гоголем ходить» - с.17-18. «Дежурный» - с. 18-20. «Горе луковое» - с.20-21 «Волшебная Луковица» - с.21-24. «Довести до белого каления» - с.24-25. «Водопроводный Кран» - с. 25-28. «Иерихонская труба» - с.28-30. «Как Сережка стал говорить тише» - с. 30-31. «Косая сажень в плечах» - с.31-33. «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38. «Лезть на рожон» - с.38-39. «Встреча в саду» - с.39-41. «Медвежья услуга» - с.41-43. «Подсказка Мухи» - с.43-46. «Начинать с азов» - с.46-48. «Зайкин огород» - с. 48-50. «Остолбенеть» - с.50-51. «Говорящий папоротник» - с. 51-54. «С гульки нос» - с.54-56. «Гульки нос» - с.56-58. «Сесть в лужу» - с.58-60. «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. «Засучив рукава. Спусти рукава» - с.62-63. «Волшебные рукава» - с. 63-66.
---------	---

	«Точить лясы» - с.66-67. «Царский дворец» - с. 67-68. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. <i>Словесное творчество</i> – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. <i>Сказки</i> – с.91-93: Жихарка – с.92-93. Терем-теремок – с.93-95. Сказка для детей – с.96-97. Чудесные лапоточки – с.97-100. Царь-медведь – с.100-105. Царь-девица – с.105-109.
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие – п.21 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет – п.21.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.6.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.

От 6 лет до 7 лет – п.21.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.7.1 ФОП ДО:

приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.

Методическое обеспечение области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	Беседы, виртуальные экскурсии Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет) Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 <i>Что такое архитектура?</i> – с.7-9. <i>Сказка об архитектуре</i> – с.10-13 <i>«Волшебница Архитектура»</i> - с.10-13. <i>Сказки о жилых домах</i> – с.49-70, 71-96, 97-110. <i>Жизнь Дома</i> – с.49-53. <i>Дома–животные</i> – с.53-60. <i>Антонио и его творения</i> – с.60-65. <i>Как небоскреб перестал зазнаваться</i> – с.65-70. <i>Сказки об общественных зданиях</i> – с.71-96	

	Архитекторы и злой волшебник – с.71-76. Харбинские архитекторы и Морозко – с.76-81. Ледяной отель – с.81-86. Волшебство Рязанского кремля – с.86-96. Сказки о вокзалах, мостах и вышках – с.97-110. Как вокзал стал ботаническим садом – с.97-101. Влюбленные мосты - с.101-107. Небесное дерево Токио – с.107-110. Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Был дом – стал музей – с.2-3. Вот это подарок! – с.4. Сказочный фасад – с.5. Чуть не утонула – с.6-7. Что такое депозитарий – с.8-10. Бесценный груз – с.11. Исчезнувший автор – с.12-13. Большая-пребольшая – с.14-17. Секреты «Черного квадрата» - с.18-19. Зал для «Принцессы Грезы» - с.20-24. Открыта для всех – с.24. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12) Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. Виды и архитектура театров – с.6-46. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.) Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор? - с.4-9. Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни? - с.10-13. Беседа третья. Кто работает на телевидении? - с.14-17. Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи? - с.18-25. Беседа пятая. Новостные передачи - с.26-29. Беседа шестая. Познавательные передачи - с.30-44.
--	--

	Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51. Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57.
6-7 лет	Беседы, виртуальные экскурсии Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с. Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с. Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с. Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. О работе театральных цехов – с.47-88. Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Мультфильмы любят все... - с.2. Древние «мультики» - с.3. Театр теней и волшебный фонарь – с.4-5. Фенакистископ – с.5-6. Первые анимационные фильмы – с.6-7. Рисованная анимация – с.7. Первая мультзвезда – с.8-9. Удивительные насекомые – с.9-10. Сказка со счастливым концом – с.11-13. Секреты сказок – с.14-15. Союзмультфильм – с.16-17. Какие бывают мультфильмы – с.18-19. Кто делает мультфильмы – с.20-22.

Как снять мультфильм дома – с.22-24		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. РИСОВАНИЕ » (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с	
	<i>Сентябрь</i> Занятие №1(2). Рисование «Картинка про лето» - с.52. Занятие №2(4). Рисование «Знакомство с акварелью» - с.53-54. Занятие №3(5). Рисование «Космоя» - с.55. Занятие №4(7). Рисование «Украсть платочек ромашками» - с.56-57. Занятие №5(8). Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - с.57. Занятие №6(9). Рисование «Чебурашка» - с.58-59. Занятие №7(11). Рисование «Что ты всего больше любишь рисовать» - с.60. Занятие №8(12). Рисование «Осенний лес» - с.61-62.	<i>Февраль</i> Занятие №41(61). Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» - с.104-105. Занятие №42(63). Рисование «По мотивам хохломской росписи» - с.106-107. Занятие №43(65). Рисование «Солдат на посту» - с.108-109. Занятие №44(66). Рисование «Деревья в инее» - с.109-110. Занятие №45(68). Рисование «Золотая хохлома» - с.111-112. Занятие №46(69). Рисование «Пограничник с собакой» - с.112. Занятие №47(70). Рисование «Домики трех поросят» - с.113-114. Занятие №48(72). Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском

	<i>Октябрь</i> Занятие №9(14). Рисование «Идет дождь» - с.63-64. Занятие №10(16). Рисование «Веселые игрушки» - с.65-66. Занятие №11(19).Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа) - с.67-68. Занятие №12(20). Рисование «Девочка в нарядном платье» - с.68-69. Занятие №13(21). Рисование «Знакомство с городецкой росписью» - с.69-70. Занятие №14(22). Рисование «Городецкая роспись» - с.70-71. Занятие №15(23). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» - с.71-72. Занятие №16(24). Рисование «Деревенский домик» - с.72. Занятие №17(25). Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» - с.73. Занятие №18(27). Рисование «Автобус, украшенный флажками,	саду» - с.114-115. <i>Март</i> Занятие №49(73). Рисование «Дети делают зарядку» - с.116-117. Занятие №50(74). Рисование «Картинка к празднику 8 марта» - с.117-118. Занятие №51(75). Рисование «Роспись кувшинчиков» - с.118-119. Занятие №52(76). Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» - с.119. Занятие №53(77) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121. Занятие №54(78) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121. Занятие №55(81). Рисование по замыслу - с.122-123. Занятие №56(83). Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» - с.124-125. <i>Апрель</i>	
--	---	---	--

	едет по улице» - с.74-75. <i>Ноябрь</i> Занятие №19(29). Рисование «Сказочные домики» - с.76-77. Занятие №20(31). Рисование «Закладка для книги» - с.79. Занятие №21(33). Рисование «Моя любимая сказка» - с.80-81. Занятие №22(34). Рисование «Грузовая машина» - с.81-83. Занятие №23(35). Рисование «Роспись олешка» - с.83. Занятие №24(36). Рисование по замыслу - с.84. Занятие №25(37). Рисование «Зима» - с.85. Занятие №26(39). Рисование «Большие и маленькие ели» - с.86-87. <i>Декабрь</i> Занятие № 27(40). Рисование «Синие и красные птицы» - с.88-89. Занятие №28(41). Декоративное рисование «Городецкая роспись	Занятие №57(85). Рисование «Почтальон» - с.126-127. Занятие №58(86). Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» - с.127-128. Занятие №59(87). Рисование «Роспись петуха» - с.128-129. Занятие №60(88). Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор» - с.129. Занятие №61(92). Рисование «Спасская башня Кремля» - с.132. Занятие №62(94). Рисование «Гжельские узоры» - с.133-123. Занятие №63(95). Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) - с.134-135. Занятие №64(96). Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» - с.135-136. <i>Май</i> Занятие №65(98). Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» - с.138-139. Занятие №66(100). Рисование	
--	--	--	--

	деревянной доски» - с.89. Занятие №29(43). Рисование по замыслу - с.90-91. Занятие №30(45). Рисование «Снежинка» - с.92-93. Занятие №31(47). Рисование «Наша нарядная елка» - с.94. Занятие № 32(48). Рисование «Усатый - полосатый» - с.95. Занятие №33(51). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98. Занятие №34(52). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98. <i>Январь</i> Занятие №35(49). Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» - с.96. Занятие №36(54). Рисование «Городецкая роспись» - с.98-99. Занятие № 37(56). Рисование «Машины нашего города (села)» - с.100-101. Занятие №38(57). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» - с.101. Занятие №39(59). Рисование «По	«Роспись силуэтов гжельской посуды» - с.140. Занятие №67(101). Рисование «Цветут сады» - с.140-141. Занятие №68(103). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143. Занятие №69(104). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143. Занятие №70(106). Рисование «Картинки для игры «Радуга» - с.145-146. Занятие №71(107). Рисование «Цветные страницы» - с.146-147. Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.147-148.	
--	---	---	--

	мотивам городецкой росписи» - с.102-103. Занятие №40(60). Рисование «Нарисуй свое любимое животное» - с.103-104.		
5-6 лет	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. ЛЕПКА» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.		
	Занятие №1(1). Лепка «Грибы» - с.51-52. Занятие №2(6). Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин» - с.56. <i>Октябрь</i> Занятие №3(13). Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) - с.62. Занятие №4(17). Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» - с.66. <i>Ноябрь</i> Занятие №5(30). Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)- с.77-78. Вариант. Лепка «Козлик» (по	<i>Февраль</i> Занятие №11(62). Лепка «Щенок» - с.105-106. Вариант. Лепка «Собака со щенком» - с.106. Занятие №12(71). Лепка «Кувшинчик» - с.114. <i>Март</i> Занятие №13(79). Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» - с.121. Занятие №14(84). Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой) народной игрушки) - с.125-126. <i>Апрель</i>	

	мотивам дымковской игрушки)- с.78-79. Занятие №6(32). Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» - с.79-80. <i>Декабрь</i> Занятие №7(38). Лепка «Котенок» - с.86. Занятие №8(44). Лепка «Девочка в зимней шубке» - с.91. Вариант. Лепка «Снегурочка» - с.92. <i>Январь</i> Занятие №9(53). Лепка «Зайчик» - с.98. Занятие №10(55). Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» - с.99-100.	Занятие №15(89). Лепка «Белочка грызет орешки» - с.130. Занятие №16(93). Лепка «Девочка пляшет» - с.133. <i>Май</i> Занятие №17(97). Лепка «Сказочные животные» - с.136-137. Вариант. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» - с.137. Занятие №18(102). Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа) - с.141-142.	
5-6 лет	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. АППЛИКАЦИЯ» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.		
	<i>Сентябрь</i> Занятие №1(3). Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» - с.53. Занятие №2(10). Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на	<i>Февраль</i> Занятие №11(64). Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» - с.107-108. Занятие №12(67). Аппликация	

	тарелке» - с.59. <i>Октябрь</i> Занятие №3(15). Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) - с.64. Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) - с.65. Занятие №4(18). Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» - с.67. Занятие №5(26). Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) - с.73-74. <i>Ноябрь</i> Занятие №6(28). Аппликация «Троллейбус» - с.75. Вариант. Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа) – с.76. Занятие №7(42). Аппликация «Большой и маленький бокальчики» - с.90. <i>Декабрь</i> Занятие №8(46). Аппликация	«Пароход» - с.110-111. <i>Март</i> Занятие №13(80). Аппликация «Сказочная птица» - с.121-122. Занятие №14(82). Аппликация «Наша новая кукла» - с.124. <i>Апрель</i> Занятие №15(90). Аппликация «Поезд» - с.130-131. Занятие №16(91). Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» - с.131-132. <i>Май</i> Занятие №17(99). Аппликация с натуры «Весенний ковер» - с.139. Занятие №18(105). Аппликация «Загадки» - с.143-144. Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, картинку» - с.144-145.	
--	--	--	--

	«Новогодняя поздравительная открытка» - с.93-94. Занятие №9(50). Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа) - с.96-97. <i>Январь</i> Занятие №10(58). Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) - с.102.		
5-6 лет	Конструктивная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81. Игровые задания, конструктивные игры <u>Сентябрь</u> Конструирование из строительного материала <i>Тема «Машины» - с.64-65</i> <u>1-я неделя сентября.</u> Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» - С.64. Конструирование из природного материала <u>2-я неделя сентября.</u> Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80. Конструирование из строительного материала <u>3-я неделя сентября.</u> Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64. Конструирование из бумаги и картона <i>Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72</i> <u>4-я неделя сентября.</u> Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68. <u>Октябрь</u> Конструирование из строительного материала <i>Тема «Машины» - с.64-65</i>		

	<u>5 - 1-я неделя октября.</u> Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65. Конструирование из природного материала <u>6 - 2-я неделя октября.</u> Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80. Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания: Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72 <u>7- 3-я неделя октября.</u> Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69. Конструирование из строительного материала Тема «Машины» - с.64-65 <u>8- 4-я неделя октября.</u> Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65. <u>9 - 5-я неделя октября.</u> Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу. <u>Ноябрь</u> Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72 <u>10- 1-я неделя ноября.</u> Игровое задание 10 (16). «Корзиночка» – С.69. Конструирование из природного материала <u>11- 2-я неделя ноября.</u> Игровое задание 11 (35). «Заяц-хвоста» – С.80. Конструирование из бумаги и картона <u>12 - 3-я неделя ноября.</u> Игровое задание 12 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70. Конструирование из строительного материала Тема «Мосты» - с.65-66 <u>13- 4-я неделя ноября.</u> Игровое задание 13 (5). «Простой мост». - С.65-66. <u>Декабрь</u> Конструирование из бумаги и картона <u>14 - 1-я неделя декабря.</u> Игровое задание 14 (18). «Сказочный домик» – С.70. Конструирование из строительного материала <u>15 - 2-я неделя декабря.</u> Игровое задание 15 (6). «Разнообразные мосты» – С.66.	
--	--	--

<i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>16 - 3-я неделя декабря.</u> Игровое задание 16 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71. <u>17 - 4-я неделя декабря.</u> Игровое задание 17 (20). «Елочные игрушки» – С.71. <u>Январь</u> <i>Конструирование из использованных материалов</i> Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77 <u>18 - 2-я неделя января.</u> Игровое задание 18 (27). «Высотное здание» – С.75-76. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>19 - 3-я неделя января.</u> Игровое задание 19 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67. <i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>20 - 4-я неделя января.</u> Игровое задание 20 (28). «Вагон» – С.76. <u>Февраль</u> <i>Конструирование из использованных материалов</i> Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77 <u>21- 1-я неделя февраля.</u> Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>22 - 2-я неделя февраля.</u> Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> – 4 игровых задания: <u>23 - 3-я неделя февраля.</u> Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72. <i>Конструирование из использованных материалов</i> Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78 <u>24 - 4-я неделя февраля.</u> Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77. <u>Март</u> <i>Конструирование из бумаги и картона</i> Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 <u>25 - 1-я неделя марта.</u> Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72. <i>Конструирование из использованных материалов</i> <u>26 - 2-я неделя марта.</u> Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>27 - 3-я неделя марта.</u> Игровое задание 27 (10). «Конструирование из	
--	--

	строительного материала по замыслу» – С.67. Конструирование из использованных материалов <u>28 - 4-я неделя марта.</u> Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78. <u>Апрель</u> Конструирование из строительного материала <u>29 - 1-я неделя апреля.</u> Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73 <u>30 - 2-я неделя апреля.</u> Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73. Конструирование из строительного материала <u>31 - 3-я неделя апреля.</u> Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 <u>32 - 4-я неделя апреля.</u> Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74. <u>Май</u> Конструирование из строительного материала <u>33 - 1-я неделя мая.</u> Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70. Конструирование из природного материала <u>34 - 2-я неделя мая.</u> Игровое задание 34 (36). «Панно» – С.80-81. Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75 <u>35 - 3-я неделя мая.</u> Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74. <u>36 - 4-я неделя мая.</u> Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75. Свободное конструирование Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89. Занимательные игры и упражнения по конструированию	
--	---	--

	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144. Игровые задания по художественному труду Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147		
6-7 лет	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. РИСОВАНИЕ» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с.		
	<i>Сентябрь</i> Занятие №1(1). Рисование «Лето» - с.47. Занятие №2(3). Декоративное рисование на квадрате - с.48-49. Занятие №3(5). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.50-51. Занятие №4(6). Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)» - с.51-52. Занятие №5(7). Рисование «Золотая осень» - с.52-53. Занятие №6(10). Рисование «Придумай, чем может стать	<i>Февраль</i> Занятие №41(63). Рисование «Сказочное царство» - с.99-100. Занятие №42(65). Рисование «Наша армия родная» - с.101. Занятие №43(66). Рисование «Зима» - с.101-102. Занятие №44(67). Рисование «Морозко» (по русской народной сказке) - с.102. Занятие №45(69). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103. Занятие №46(70). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103.	

	красивый осенний листок» - с.54. Занятие №7(11). Рисование по замыслу «Транспорт» - с.54-55. Занятие №8(12). Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» - с.55-56. <i>Октябрь</i> Занятие №9(13). Рисование с натуры «Ветка рябины» (может быть предложена любая другая ветка с плодами) - с.56-57. Занятие №10(17). Рисование «Прогулка с папой (мамой)» - с.59-60. Занятие №11(19).Рисование «Город (село) вечером» - с.61-62. Занятие №12(20). Декоративное рисование «Завиток» - с.62-63. Занятие №13(21). Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» - с.63-64. Занятие №14(22). Рисование «Мы идем на праздник» - с.64-65. Занятие №15(23). Рисование «Мы идем на праздник»: вариант - рисование «Праздник урожая» -	Занятие №47(72). Рисование с натуры «Ваза с ветками» - с.104-105. Занятие №48(73). Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного» - с.105-106. <i>Март</i> Занятие №49(75). Рисование «Уголок групповой комнаты» - с.107-108. Занятие №50(76). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.109. Занятие №51(77). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110. Занятие №52(78). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110. Занятие №53(80). Рисование по замыслу - с.111. Занятие №54(82). Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» - с.112-113. Занятие №55(84). Рисование по замыслу - с.114-115.	
--	---	---	--

	с.65. Занятие №16(24). Рисование «Поздняя осень» - с.66-67. Занятие №17(26). Рисование с натуры «Комнатное растение» - с.67-68. Занятие №18(28). Рисование «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка) - с.69-71. <i>Ноябрь</i> Занятие №19(30). Рисование «Как мы играем в детском саду» (Вариант – «Во что я люблю играть в детском саду»)- с.71-72. Занятие №20(31). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.72-73. Занятие №21(33). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.75. Занятие №22(34). Рисование «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»))» - с.76-77. Занятие №23(35). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.77. Занятие №24(38). Рисование	Занятие №56(86). Рисование «Мой любимый сказочный герой» - с.116. <i>Апрель</i> Занятие №57(89). Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) - с.118-119. Занятие №58(90). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120. Занятие №59(91). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120. Занятие №60(92). Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) - с.120-121. Занятие №61(93). Рисование «Субботник» - с.121. Занятие №62(95). Рисование «Радуга» - с.123-124. Занятие №63(96). Рисование «Разноцветная страна» - с.124-125. Занятие №64(102). Рисование «Весна» - с.128-129.	
--	---	--	--

	«Волшебная птица» - с.80. Занятие №25(37). Декоративное рисование «Птица» - с.79. Занятие № 26(41). Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» - с.82-83. <i>Декабрь</i> Занятие №27(42). Рисование по замыслу – с.83. Занятие №28(44). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85. Занятие №29(45). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85. Занятие №30(47). Рисование «Зимний пейзаж» - с.86. Занятие №31(48). Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» - с.87-88. Занятие №32(49). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.92-93. Занятие №33(50). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.88-89. Занятие №34(54). Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся» (вариант – «Лани	<i>Май</i> Занятие №65(97). Рисование «Майские праздники» - с.125-126. Занятие №66(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127. Занятие №67(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127. Занятие №68(104). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130. Занятие №69(105). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130. Занятие №70(106). Рисование по замыслу «Родная страна» - с.131-132. Занятие №71(107). Рисование по замыслу - с.132. Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.132	
--	---	--	--

	гуляют») - с.92-93. <i>Январь</i> Занятие №35(52). Декоративное рисование «Букет цветов» (по мотивам жостовских подносов, павловских шалей) - с.90. Занятие №36(55). Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» - с.93. Занятие № 37(56). Рисование «Иней покрыл деревья» - с.94. Занятие №38(59). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97. Занятие №39(60). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97. Занятие №40(62). Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи - с.98-99.		
6-7 лет	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. ЛЕПКА » (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с		
	<i>Сентябрь</i> Занятие №1(2). Лепка «Фрукты для игры в магазин» - с.48. Занятие №2(4). Лепка «Корзина с	<i>Февраль</i> Занятие №11(53). Лепка «Лыжник» - с.91. Вариант. Лепка «Как мы играем	

	грибами» - с.49-50. <i>Октябрь</i> Занятие №3(16). Лепка «Девочка играет в мяч» - с.58-59. Вариант. Лепка «Фигура человека в движении» - с.59. Занятие №4(18). Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Ушинского) - с.61. <i>Ноябрь</i> Занятие №5(29). Лепка «Ребенок с котенком (или другим животным)» - с.71. Занятие №6(32). Лепка по замыслу – с.73-74. Вариант. Лепка «Дымковские барышни» - с.74. <i>Декабрь</i> Занятие №7(36). Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) - с.78. Вариант. Лепка «Петух» (или вариант - «Индюк») – с.78-79. Занятие №8(39). Лепка «Девочка и мальчик пляшут» - с.81.	зимой» - с.91. Занятие №12(61). Лепка «Пограничник с собакой» - с.97. Вариант. Лепка «Я с моим любимым животным» - с.97-98. <i>Март</i> Занятие №13(68). Лепка «Конек-горбунок» - с.102-103. Занятие №14(74). Лепка «По щучьему велению» (по русской народной сказке) - с.106-107. Вариант. Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» - с.107. <i>Апрель</i> Занятие №15(79). Лепка «Декоративная пластина» - с.110. Занятие №16(85). Лепка «Персонаж любимой сказки» - с.115. <i>Май</i> Занятие №17(98). Лепка «Доктор Айболит и его друзья» - с.126. Занятие №18(101). Лепка с натуры «Черепашка» - с.128.	
--	---	--	--

	<i>Январь</i> Занятие №9(40). Лепка «Девочка и мальчик пляшут»: вариант - «Дед Мороз» - с.81-82. Занятие №10(51). Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) (коллективная лепка) - с.89-90.		
6-7 лет	Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. АППЛИКАЦИЯ» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с.	<i>Сентябрь</i> Занятие №1(8). Аппликация «Осенний ковер» - с.53. Занятие №2(9). Аппликация «Осенний ковер» - с.53. <i>Октябрь</i> Занятие №3(14). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58. Занятие №4(15). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58. Занятие №5(25). Аппликация «Праздничный хоровод» - с.67.	<i>Февраль</i> Занятие №11(71). Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» - с.103-104. Занятие №12(64). Аппликация по замыслу - с.100. <i>Март</i> Занятие №13(81). Аппликация «Новые дома на нашей улице» - с.112. Занятие №14(83). Аппликация «Радужный хоровод» - с.113-114. <i>Апрель</i> Занятие №15(87). Аппликация

	<i>Ноябрь</i> Занятие №6(27). Аппликация «Рыбки в аквариуме» - с.68-69. Занятие №7(43). Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») - с.83-84. <i>Декабрь</i> Занятие №8(46). Аппликация по сказке «Царевна-лягушка» - с.85-86. Занятие №9(57). Аппликация по замыслу - с.94-95. <i>Январь</i> Занятие №10(58). Аппликация «Корабли на рейде» - с.95-96.	«Полет на Луну» - с.117. Занятие №16(88). Аппликация по замыслу - с.117-118. <i>Май</i> Занятие №17(100). Аппликация с натуры «Цветы в вазе» - с.127. Занятие №18(103). Аппликация «Белка под елью» - с.129-130.	
6-7 лет	Конструктивная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) - С.89-108, 112-114: <u>Сентябрь</u> <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>1-я неделя сентября.</u> Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95. <i>Конструирование из природного материала</i> <u>2-я неделя сентября.</u> Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107.		

<i>Конструирование из строительного материала</i> <u>3-я неделя сентября.</u> Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95-96. <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>4-я неделя сентября.</u> – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98. <u>Октябрь</u> <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>5 - 1-я неделя октября.</u> Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96. <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>6 - 2-я неделя октября.</u> Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98. <i>Конструирование из природного материала</i> <u>7 - 3-я неделя октября.</u> Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108. <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>8 - 4-я неделя октября.</u> Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96. <u>9 - 5-я неделя октября.</u> Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу. <u>Ноябрь</u> <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>10 - 1-я неделя ноября.</u> Игровое задание 10 (10). «Тележка (тачка)» – С.98. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>11 - 2-я неделя ноября.</u> Игровое задание 11 (14). «Мебель» – С.99-100. <i>Конструирование из деталей конструктора</i> <u>12 - 3-я неделя ноября.</u> Игровое задание 12 (11). «Корабль» – С.98. <i>Конструирование из бумаги и картона</i> <u>13 - 4-я неделя ноября.</u> Игровое задание 13 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100. <u>Декабрь</u> <i>Конструирование из строительного материала</i> <u>14 - 1-я неделя декабря.</u> Игровое задание 14 (5). «Мост» – С.96-97. <i>Конструирование из деталей конструктора</i>	
---	--

<u>15 - 2-я неделя декабря.</u> Игровое задание 15 (12). «Самолет» – С.98-99. Конструирование из бумаги и картона <u>16 - 3-я неделя декабря.</u> Игровое задание 16 (16). «Елочные игрушки – С.100. <u>17 - 4-я неделя декабря.</u> Игровое задание 17 (17). «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101. <u>Январь</u> Конструирование из строительного материала <u>18 - 2-я неделя января.</u> Игровое задание 18 (6). «Суда по чертежам» – С.97. Конструирование из деталей конструктора <u>19 - 3-я неделя января.</u> Игровое задание 19 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99. Работа с тканью <u>20 - 4-я неделя января.</u> Игровое задание 20 (26). «Салфетка» – С.104-105. <u>Февраль</u> Конструирование из строительного материала <u>21 - 1-я неделя февраля.</u> Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97. Конструирование из бумаги и картона <u>22 - 2-я неделя февраля.</u> Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102. Работа с тканью <u>23 - 3-я неделя февраля.</u> Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105. Конструирование из природного материала <u>24 - 4-я неделя февраля.</u> Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108. <u>Март</u> Конструирование из использованных материалов <u>25 - 1-я неделя марта.</u> Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-104. Работа с тканью <u>26 - 2-я неделя марта.</u> Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» –	
---	--

	С.105-106. Конструирование из использованных материалов <u>27 - 3-я неделя марта.</u> Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104. Конструирование из бумаги и картона <u>28 - 4-я неделя марта.</u> Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102. <u>Апрель</u> Работа с тканью <u>29 - 1-я неделя апреля.</u> Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106. Конструирование из природного материала <u>30 - 2-я неделя апреля.</u> Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108. Конструирование из использованных материалов <u>31 - 3-я неделя апреля.</u> Игровое задание 31 (25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104. Конструирование из бумаги и картона <u>32 - 4-я неделя апреля.</u> Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103. <u>Май</u> Работа с тканью <u>33 - 1-я неделя мая.</u> Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107. Конструирование из бумаги и картона <u>34 - 2-я неделя мая.</u> Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69. Работа с тканью <u>35 - 3-я неделя мая.</u> Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107. Конструирование из природного материала <u>36 - 4-я неделя мая.</u> Игровое задание 36 (36). «Конструирование из природного материала по замыслу» – С.108 Свободное конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском	
--	---	--

	саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171. Занимательные игры и упражнения по конструированию Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146 Игровые задания по художественному труду Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148		
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.		Музыкально-дидактические игры Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. «Эхо» - стр.13; «Музыкальные матрешки» - стр.13; «Повторялка» -стр.13; «Что за песенка?» - стр.13; «Знакомые предметы» -стр.14; «Прослушай и повтори» - стр.32 «Музыкант» -стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129 «Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119
	Занятие №1 (1) – С.38-41. Занятие №2 (2) – С.41-45. Занятие №3 (3) – С.46-47. Занятие №4 (4) – С.48-49. Занятие №5 (5) – С.50-52.	Занятие №37 (37) – С.123-125. Занятие №38 (38) – С.126-127. Занятие №39 (39) – С.127-129. Занятие №40 (40) – С.129-131. Занятие №41 (41) – С.131-133.	

	Занятие №6 (6) – С.52-54. Занятие №7 (7) – С.54-56. Занятие №8 (8) – С.56-58. Занятие №9 (9) – С.59-60. Занятие №10 (10) – С.61-62. Занятие №11 (11) – С.62-64. Занятие №12 (12) – С.64-66. Занятие №13 (13) – С.66-67. Занятие №14 (14) – С.68-70. Занятие №15 (15) – С.70-73. Занятие №16 (16) – С.73-77. Занятие №17 (17) – С.77-79. Занятие №18 (18) – С. 79-80. Занятие №19 (19) – С.81-82. Занятие №20 (20) – С.82-84. Занятие №21 (21) – С.84-85. Занятие №22 (22) – С.86-89. Занятие №23 (23) – С. 89-91. Занятие №24 (24) – С.91-94. Занятие №25 (25) – С.95-97. Занятие №26 (26) – С.97-99. Занятие №27 (27) – С.100-101. Занятие №28 (28) – С.102-103. Занятие №29 (29) – С.103-105. Занятие №30(30) – С.105-108. Занятие №31 (31) – С.108-110. Занятие №32 (32) – С.111-113. Занятие №33(33) – С.113-116. Занятие №34 (34) – С.116-119. Занятие №35 (35) – С.119-121. Занятие №36 (36) – С.122-123.	Занятие №42 (42) – С.134-136. Занятие №43(43) – С. 136-138. Занятие №44 (44) – С.138-140. Занятие №45 (45) – С.140-142. Занятие №46(46) – С.142-144. Занятие №47 (47) – С.144-146. Занятие№48 (48) –С.146-147. Занятие№49 (49) –С.148-150. Занятие№50 (50) –С.150-152. Занятие№51(51) – С.153-154. Занятие№52 (52) –С.155-157. Занятие№53 (53) –С.157-159. Занятие№54(54) –С.159-161. Занятие№55(55) –С.161-163. Занятие№56(56) –С.163-165. Занятие№57 (57) –С.165-168. Занятие№58 (58) –С.168-170. Занятие№59(59) –С.170-172. Занятие№ 60(60) –С.172-173. Занятие№ 61(61) –С.173-177. Занятие№62(62) –С.177-180. Занятие№63(63) –С.180-183. Занятие№64(64) –С.183-186. Занятие№65 (65) –С.186-187. Занятие№66 (66) –С.187-189. Занятие№67(67) –С.189-192. Занятие№68(68) –С.192-195. Занятие№69(69) –С.195-196. Занятие№70 (70) –С.196-199. Занятие№71 (71) –С.199-201. Занятие№72 (72) –С.201-203.	Песня –игра «Сапожник» - стр.103-104 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - стр.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208
5-6 лет	Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. – С.220-226, 263-270, 277-283, 292-301, 283-291, 318-327, 355-346.		

	Праздники Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с. – С. 214 - 219, 254-259, 309-318 «Как на наши осенины...» (осенний праздник) - с.214 - 219. «Новогодний стол заказов» (новогодний праздник) - с.254-259 «Прелестное создание, само очарование» (весенний праздник) – с.309-318	
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.	
	Занятие №1 (1) – С.40-43. Занятие №2 (2) – С.43-46. Занятие №3 (3) – С.46-50. Занятие №4 (4) – С.50-53. Занятие №5 (5) – С.53-55. Занятие №6 (6) – С.55-58. Занятие №7 (7) – С.58-61. Занятие №8 (8) – С.62-63. Занятие №9 (9) – С.63-65. Занятие №10 (10) – С.65-67. Занятие №11 (11) – С.68-70. Занятие №12 (12) – С.70-73. Занятие №13 (13) – С.73-75. Занятие №14 (14) – С.76-77. Занятие №15 (15) – С.77-81. Занятие №16 (16) – С.82-84. Занятие №17 (17) – С.84-86. Занятие №18 (18) – С. 86-88. Занятие №19 (19) – С.88-91. Занятие №20 (20) – С.91-94. Занятие №21 (21) – С.94-98. Занятие №22 (22) – С.98-100. Занятие №23 (23) – С. 100-103.	Занятие №37 (37) – С.140-142. Занятие №38 (38) – С.142-145. Занятие №39 (39) – С.145-148. Занятие №40 (40) – С.148-150. Занятие №41 (41) – С.150-153. Занятие №42 (42) – С.153-158. Занятие №43(43) – С. 158-160. Занятие №44 (44) – С.160-163. Занятие №45 (45) – С.163-165. Занятие №46(46) – С.165-167. Занятие №47 (47) – С.167-170. Занятие №48 (48) –С.170-174. Занятие №49 (49) –С.174-177. Занятие №50 (50) –С.177-180. Занятие №51(51) – С.180-185. Занятие №52 (52) –С.186-188. Занятие №53 (53) –С.188-191. Занятие №54(54) –С.191-195. Занятие №55(55) –С.195-198. Занятие №56(56) –С.198-200. Занятие №57 (57) –С.201-205. Занятие №58 (58) –С.205-209. Занятие №59(59) –С.209-211.

Музыкально-дидактические игры
Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с.

Дидактические игры:
«Назови музыкальный инструмент» - стр.77
«Весёлый бубен» - стр. 79-80
«Что это такое?» - стр. 90
«Мы играем в дирижеров» - стр. 96
«Что танцуют дети» - стр. 114
«Вспомни песенку» - стр. 127
«Мелодическая цепочка» - стр.187

Ритмические игры:
«Мы играем в имена» - стр.18
«Весёлые барабанщики» - стр.27-28, 30
«Мячики» - стр. 32
«Кто лучше шагает» - стр.36
«Паровоз» - стр. 52-53
«Лошадки» - стр. 65
«Весёлые мячики» - стр. 70
«Дразнилка» - стр. 136

Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики:
«Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58
«Закончи песенку» - стр. 103

	Занятие №24 (24) – С.103-106. Занятие №25 (25) – С.106-108. Занятие №26 (26) – С.109-111. Занятие №27 (27) – С.111-113. Занятие №28 (28) – С.113-115. Занятие №29 (29) – С.115-117. Занятие №30(30) – С.117-1121. Занятие №31 (31) – С.121-123. Занятие №32 (32) – С.124-131. Занятие №33(33) – С.131-132. Занятие №34 (34) – С.133-134. Занятие №35 (35) – С.135-136. Занятие №36 (36) – С.136-140.	Занятие№ 60(60) –С.212-214. Занятие№ 61(61) –С.214-216. Занятие№62(62) –С.216-28. Занятие№63(63) –С.218-221. Занятие№64(64) –С.221-225. Занятие№65 (65) –С.225-228. Занятие№66 (66) –С.228-230. Занятие№67(67) –С.230-232. Занятие№68(68) –С.232-234. Занятие№69(69) –С.234-237. Занятие№70 (70) –С.237-239. Занятие№71 (71) –С.239-243. Занятие№72 (72) –С.243-248.	«Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» -стр. 116-117 «Приглашение на концерт» -стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо- громко» - стр.165- 166 Игры на развитие внимания, наблюдательности: «Кто что услышал» - стр. 47-48 «Мы рисуем ноты» - стр.97.
6-7лет	Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. – С. 202-208, 208-216, 267-271, 216-224, 228-235. Праздники Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 319 с. – С. 239 – 248, 236-239, 293-302 «Сегодня праздник наших мам» (праздник) - с.239 - 248. «Воздравляем мамочек с праздником весны» (весенний праздник) - с.236-239. «Прощай, мой милый детский сад» (праздник) – с.293-302		
	Театрализованная деятельность		
5-6 лет	Театрализованные игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90 Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46 Глава I. История театра – с.4-15 История театра – с.4-8. «Глупый барин» - с.8-11. «Жемчужинка» - с.11-15. Глава II.Какие бывают театры – с.16-24		

	Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22. «Лесной театр» - с.22-24. Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30 Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30. Глава IV. Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44. «Золотой паучок» - с.44-46.
6-7 лет	Театрализованные игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108 Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107. Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64 Виды театрального искусства – с.47-54. «Лягушка и Соловей» - с.54-61. «Песенка» - с.61-64. Глава VI. Мы идем в театр – с.65-68. Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98 Праздник урожая – с.70-76. Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80. Сценарий «Марш Победы» - с.80-85. Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94. Глава VIII. Словарик театрала – с.99-104 Словарь музыкальных терминов – с.99-100. Драматический словарь – с.100-101. Театральная фея – с.101-104. Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет – п.22.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Бадминтон.

- Элементы футбола.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 6 лет до 7 лет – п.22.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.7.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.

- Элементы баскетбола.

- Элементы футбола.
- Бадминтон.
- Спортивные упражнения:
- Катание на санках.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019	

	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.	
6-7 лет	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.	
ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА		
5-6 лет	Конспекты занятий «Физическое развитие»	
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.	
	В помещении: Занятие №1 (1) – С.16-18. Занятие №2 (4) – С.21-23.	На улице: Занятие №1 (3) – С.19-21. Занятие №2 (6) – С.23-24.

Занятие №3 (7) – С.25-27. Занятие №4 (10) – С.28-30. Занятие №5 (13) – С.33-35. Занятие №6 (16) – С.36-39. Занятие №7 (19) – С.41-43. Занятие №8 (22) – С.44-46. Занятие №9 (25) – С. 49-51. Занятие №10 (28) – С.53-55. Занятие №11 (31) – С.57-58. Занятие №12 (34) – С.60-62. Занятие №13 (37) – С.64-66. Занятие №14 (40) – С.68-70. Занятие №15 (43) – С.71-73. Занятие №16 (46) – С.75-77. Занятие №17 (49) – С.80-82. Занятие №18 (52) – С.83-85. Занятие №19 (55) – С.87-88. Занятие №20 (58) – С.90-91. Занятие №21 (61) – С.94-95. Занятие №22 (64) – С.97-99. Занятие №23 (67) – С.100-102. Занятие №24 (70) – С.103-105. Занятие №25 (73) – С.108-110. Занятие №26 (76) – С.112-114. Занятие №27 (79) – С.116-117. Занятие №28 (82) – С.119-121. Занятие №29 (85) – С.123-125. Занятие №30 (88) – С.126-128. Занятие №31 (91) – С. 130-131. Занятие №32 (94) – С.133-135. Занятие №33 (97) – С.138-140. Занятие №34 (100) – С.141-143. Занятие №35 (103) – С.145-146. Занятие №36 (106) – С.148-150.	Занятие №3 (9) – С.27-28. Занятие №4 (12) – С.31-32. Занятие №5 (15) – С.35-36. Занятие №6 (18) – С.39-41. Занятие №7 (21) – С.43-44. Занятие №8 (24) – С.47-48. Занятие №9 (27) – С.52-53. Занятие №10 (30) – С.55-57. Занятие №11 (33) – С.59-60. Занятие №12 (36) – С.62-63. Занятие №13 (39) – С.67-68. Занятие №14 (42) – С.70-71. Занятие №15 (45) – С.74-75. Занятие №16 (48) – С.77-79. Занятие №17 (51) – С.83. Занятие №18 (54) – С.86. Занятие №19 (57) – С.88-89. Занятие №20 (60) – С.92. Занятие №21 (63) – С.96-97. Занятие №22 (66) – С.99-100. Занятие №23 (69) – С.102-103. Занятие №24 (72) – С.106-107. Занятие №25 (75) – С.111-112. Занятие №26 (78) – С.114-115. Занятие №27 (81) – С.117-119. Занятие №28 (84) – С.121-122. Занятие №29 (87) – С.125-126. Занятие №30 (90) – С.128-129. Занятие №31 (93) – С.132-133. Занятие №32 (96) – С.136-137. Занятие №33 (99) – С.140-141. Занятие №34 (102) – С.143-144. Занятие №35 (105) – С.147-148. Занятие №36 (108) – С.150-151	
--	---	--

5-6 лет	Утренняя гимнастика Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-45. «Делай как я» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.6-7. «Мы пилоты» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.7-9. «Мы все делаем вместе» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.9-10. «Дни недели» (комплекс с элементами самомассажа) – с.10-12. «Осенние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.12-14. «Домашние животные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.20-21. «Дикие животные» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.21-23. «Зимние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-16. «Животные и птицы Севера» (комплекс с элементами самомассажа) – с.23-25. «Животные жарких стран» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.25-28. «Весенние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.16-18. «Профессии» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.29-32. «Мы космонавты » (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.41-43. «Мы художники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33. «Мы стройные» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-35. «Любимые игрушки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.35-37. «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37-40. «В гости к солнышку» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) – с.40-41. «Летняя веселая неделька» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.43-45. «Летние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.18-20
5-6 лет	Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна) Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.
Подвижные игры	
5-6 лет	Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119 Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38 Народные подвижные игры Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

	<i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> Описание русских народных подвижных игр – с.8-40. Психокоррекционные игры и упражнения Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
	Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности) Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. <u>Спортивные игры – с.69-77</u> 5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Старшая группа – с.132-133. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i> Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. <u>Весной, летом, осенью</u> Футбол – с.78-87 Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. Упражнения – с.80-81. <i>Подвижные игры – с.81-84</i> "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". <i>Правила игры в футбол – с.85-87.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.87.</i> Баскетбол – с.87-99

	Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. <i>Упражнения – с.91-92.</i> <i>Подвижные игры – с.92-95</i> "За мячом", "Поймай мяч", "Кого называли, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. <i>Правила игры в баскетбол – с.96.</i> Правила проведения игры – с.96-98. <i>Оборудование и инвентарь – с.98-99.</i> Бадминтон – с.99-104 Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Поддача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. <i>Упражнения – с.102-103.</i> <i>Подвижные игры – с.103</i> "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". <i>Оборудование и инвентарь – с.104.</i> Городки – с.113-119 Как держать биты. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. <i>Упражнения – с.115.</i> Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. <i>Оборудование и инвентарь – с.117-118.</i> Описание фигур – с.119. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. <i>Старшая и подготовительная к школе группы</i> <i>5-6 лет и 6-7 лет</i> <u>Весной, летом, осенью</u> Баскетбол – с.115-118.
--	--

	Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Тимофеева Л.Л. «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Перспективное планирование – с.38-46.
Спортивные упражнения	
5-6 лет	Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности) Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013

Формирование основ здорового образа жизни	
5-6 лет	Чтение и обсуждение художественной литературы, познавательные беседы Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108: Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35. «Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. «Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. «Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25. «Летние виды спорта » - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30. «Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013. – 208 с. (Модули программы ДОО) - С.16-27, 113-206. 2-й год обучения – с.16-27: Школа вежливости в замке Добра - с. 16-22. Правила поведения в школе – с.22-27. 2-й год обучения – с.113-206: Чистота – вот лучшая красота - с.113-121. Чистота – залог здоровья – с.121-128. Полотенце – наш судья – с.128-135. «Надо, надо умываться по утрам и вечерами...» - с.135-142. Заботимся о глазках – с.142-147.

	Чтобы глаза видели, чтобы уши слышали – с.147-155. Заботимся об ушках – с.155-160. Для чего нам зубы? – с.160-162. Как сберечь зубы? - с.162-171 Прощание с Мойдодыром – с.171-175. Как уберечься от гриппа? - с.175-184. Если вдруг заболел друг – с.184-189. Работа с носовым платком – с.189-193. Очень важная делать – с.193-197. От чего люди болеют? - с.197-200.
Активный отдых	
	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.
	Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 - 110. Спортивный праздник (2 раза в год) В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32

Основная гимнастика		
6-7 лет	Конспекты занятий «Физическое развитие». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	
	<i>В помещении:</i> Занятие №1 (1) – С.10-11. Занятие №2 (4) – С.13-15. Занятие №3 (7) – С.18-19. Занятие №4 (10) – С.21-22. Занятие №5 (13) – С.26-27. Занятие №6 (16) – С.29-30. Занятие №7 (19) – С.32-34. Занятие №8 (22) – С.36-37. Занятие №9 (25) – С. 40-42. Занятие №10 (28) – С.44-46. Занятие №11 (31) – С.48-50. Занятие №12 (34) – С.51-53. Занятие №13 (37) – С.56-57. Занятие №14 (40) – С.59-61. Занятие №15 (43) – С.63-64. Занятие №16 (46) – С.66-68. Занятие №17 (49) – С.70-71. Занятие №18 (52) – С.73-75. Занятие №19 (55) – С.77-79. Занятие №20 (58) – С.81-82. Занятие №21 (61) – С.84-86. Занятие №22 (64) – С.87-89. Занятие №23 (67) – С.91-92. Занятие №24 (70) – С.94-96.	<i>На улице:</i> Занятие №1 (3) – С.12-13. Занятие №2 (6) – С.16-18. Занятие №3 (9) – С.20-21. Занятие №4 (12) – С.23-25. Занятие №5 (15) – С.28-29. Занятие №6 (18) – С.31-32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.38-39. Занятие №9 (27) – С.43-44. Занятие №10 (30) – С.46-47. Занятие №11 (33) – С.50-51. Занятие №12 (36) – С.54-55. Занятие №13 (39) – С.58-59. Занятие №14 (42) – С.61-62. Занятие №15 (45) – С.65-66. Занятие №16 (48) – С.68-69. Занятие №17 (51) – С.72-73. Занятие №18 (54) – С.76-77. Занятие №19 (57) – С.80-81. Занятие №20 (60) – С.83. Занятие №21 (63) – С.86-87. Занятие №22 (66) – С.90. Занятие №23 (69) – С.93-94. Занятие №24 (72) – С.96-98.

	Занятие №25 (73) – С.98-100. Занятие №26 (76) – С.102-104. Занятие №27 (79) – С.106-107. Занятие №28 (82) – С.109-111. Занятие №29 (85) – С.113-115. Занятие №30 (88) – С.117-119. Занятие №31 (91) – С. 120-122. Занятие №32 (94) – С.124-126. Занятие №33 (97) – С.128-130. Занятие №34 (100) – С.131-133. Занятие №35 (103) – С.135-136. Занятие №36 (106) – С.139-140.	Занятие №25 (75) – С.101-102. Занятие №26 (78) – С.105-106. Занятие №27 (81) – С.108-109. Занятие №28 (84) – С.111-113. Занятие №29 (87) – С.115-117. Занятие №30 (90) – С.119-120. Занятие №31 (93) – С.123-124. Занятие №32 (96) – С.126-128. Занятие №33 (99) – С.130-131. Занятие №34 (102) – С.133-135. Занятие №35 (105) – С.137-138. Занятие №36 (108) – С.141-142.	
	Утренняя гимнастика Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-39. «Собираем урожай» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.6-8. «Мы строители» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.8-10. «Справа друг и слева друг» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа) – с.10-12. «Туристический поход на лесную поляну» (комплекс с элементами корригирующей, дыхательной, пальчиковой гимнастики) – с.12-14. «Способные художники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-15. «Явления природы» (комплекс с элементами артикуляционной гимнастики) – с.15-18. «Новый год» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.30-32. «Виды спорта» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.18-19. «Добрые слова» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) – с.19-22.		

	«Времена года» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.22-24. «Деревья и кустарники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.24-27. «Птицы и насекомые» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.27-28. «Наши имена» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.28-30. «Мы дружные» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.32-33. «Мы пожарные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.33-35. «Хотим расти здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.35-37. «Мои друзья» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37-39. Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна) Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
6-7 лет	Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.120-142 Малоподвижные игры и игровые М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43 Народные подвижные игры Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> Описание русских народных подвижных игр – с.8-40 Психокоррекционные игры и упражнения Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
6-7 лет	Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности) Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. <u>Спортивные игры – с.69-77</u> 5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

	Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i> Хоккей – с.147-148. Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Настольный теннис – с.153. <u>Весной, летом, осенью</u> Футбол – с.78-87 Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. <i>Упражнения – с.80-81.</i> <i>Подвижные игры – с.81-84</i> "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". <i>Правила игры в футбол – с.85-87.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.87.</i> Баскетбол – с.87-99 Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. <i>Упражнения – с.91-92.</i> <i>Подвижные игры – с.92-95</i> "За мячом", "Поймай мяч", "Кого называли, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. <i>Правила игры в баскетбол – с.96.</i> <i>Правила проведения игры – с.96-98.</i> <i>Оборудование и инвентарь – с.98-99.</i> Бадминтон – с.99-104
--	---

	Ознакомление с воляном. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Поддача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. <i>Упражнения – с.102-103.</i> <i>Подвижные игры – с.103</i> "Воляном в круг", "Волян навстречу воляну", "Попади в круг", "Подбей волян", "Кто дальше". <i>Оборудование и инвентарь – с.104.</i> Городки – с.113-119 Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114. Правила поведения детей – с.114. <i>Упражнения – с.115.</i> Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. <i>Оборудование и инвентарь – с.117-118.</i> Описание фигур – с.119. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3-7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. <i>Старшая и подготовительная к школе группы</i> <i>5-6 лет и 6-7 лет</i> <u>Зимой</u> Хоккей – с.101-105. (В соответствии с ФОП ДО – без коньков, не на льду) <u>Весной, летом, осенью</u> Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Настольный теннис – с.163-168. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашквичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьмина, И.В. Новикова, А.М.
--	--

	Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Спортивное мероприятие. В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – С.67-70. Спор. мероприятие №1 (1) – С. 67 Спор. мероприятие №2 (2) – С. 67-68 Спор. мероприятие №3 (3) – С. 68 Спор. мероприятие №4 (4) – С. 68 Спор. мероприятие №5 (5) – С. 68 Спор. мероприятие №6 (6) – С. 68-69 Спор. мероприятие №7 (7) – С. 69 Спор. мероприятие №8 (8) – С. 69 Спор. мероприятие №9 (9) – С. 69 Спор. мероприятие №10 (10)– С. 69-70
Спортивные упражнения	
	Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности) Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013 Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Формирование основ здорового образа жизни	
6–7 лет	Обучающие ситуации, познавательные беседы И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89 Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89 Дидактические игры К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88 Досуги И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.65-81: 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75 Чтение и обсуждение художественной литературы Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54 «Олимпиада 1980 года в Москве» - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36-40. «Параолимпийское движение» - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41-45 «Спорт и искусство» - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50. «О спорт, ты мир!» - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54. Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Мамина клюшка – с.2-4. Как я стал вратарем – с.5-8. Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов) Кубарем с горы – с.12-13. Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16. Как человек съел газету – с.21. Как стать храбрым – с.22-24.

	Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Что такое футбол? - с.2. Родина футбола – с.3-5. Тюрьма за игру – с.7. Современный футбол – с.8-11. Футбол и светофор – с.12-14. Игра и работа – с.17. Настоящие звезды – с.18-19. «Черная пантера» и «черный паук» - с.19022 (Лев Яшин) Футбол и война – с.23-24. Самомассаж Фалева А.С. самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.
Активный отдых	
6–7 лет	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.
6–7 лет	Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168. Спортивный праздник (2 раза в год) В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: парциальная программа Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Старшая группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019		
Месяц	Неделя	Тема
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	1 неделя	Чем похожи мальчики и девочки (1), с. 32
	2 неделя	Настроение и чувства (2), с. 36
	3 неделя	О настоящих мальчиках (3), с. 40
Октябрь	1 неделя	О настоящих девочках (4), с. 44
	2 неделя	Интересы и мечты (5), с. 49
	3 неделя	Об этикете (6), с.52
Ноябрь	1 неделя	О красоте мужской и женской (7), с.57
	2 неделя	Настоящий мужчина (8), с. 61
	3 неделя	Настоящая женщина (9), с.66
	4 неделя	Труд «мужской» и «женский» (10), с. 72
Декабрь	1 неделя	Родственники (11), с. 77
	2 неделя	Семейные праздники (12), с. 82
	3 неделя	Взаимоотношения и общение в семье (13), с. 87
	4 неделя	Дети и взрослые в детском саду (14), с. 92
Раздел «Человек в истории»		
Январь	2 неделя	История развития человека (15), с. 96
	3 неделя	Жилище человека (16), с. 101
	4 неделя	Развитие труда человека (17), с.107
Февраль	1 неделя	Развитие транспорта (18), с.111
	2 неделя	Этикет, его история (19), с. 116

Февраль	3 неделя	Родословная (20), с. 122
	4 неделя	История возникновения города (21), с. 127
Март	1 неделя	Названия городов и улиц (22), с. 130
	2 неделя	Достопримечательности города (23), с. 132
	3 неделя	История России (24), с. 134
	4 неделя	Защитники Отечества (25), с. 137
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	1 неделя	Устройство и украшение жилища (26), с. 143
	2 неделя	Подворье (27), с. 147
	3 неделя	Культура земледелия (28), с. 151
	4 неделя	Ремесло и рукоделие (29), с. 158
Май	1 неделя	Одежда русского человека (30), с. 163
	2 неделя	Человек и природа (31), с. 171
	3 неделя	Русское народное творчество (32), с. 176
	4 неделя	Праздники русского народа (33), с. 182

Подготовительная группа

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение		
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020		
Месяц	Неделя	Тема
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	1 неделя	Возрастная линия (1), с. 42
	2 неделя	Этикет и его история (2), с. 47
	3 неделя	Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки (3), с. 52
	4 неделя	Настроением можно управлять (4), с. 58 Достоинство и благородство (5), с. 66
Октябрь	1 неделя	О любви и дружбе (6), с. 73
	2 неделя	Профессии «мужские» и «женские» (7), с. 78
	3 неделя	Спорт «мужской» и «женский» (8), с. 84

	4 неделя	Родственные связи (9), с. 90
		Близкие люди (10), с. 98
Ноябрь	1 неделя	Забота о доме (11), с. 105
	2 неделя	Чем занимаются в детском саду (12), с. 111
	3 неделя	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду (13), с. 116
	4 неделя	Правила поведения (14), с. 120
	Раздел «Человек в истории»	
	4 неделя	Кто такой культурный человек (15), с. 127
Декабрь	1 неделя	Как жили первобытные люди (16), с. 134
	2 неделя	Общение первобытных людей (17), с. 140
	3 неделя	Разные дома (18), с. 146
	4 неделя	Развитие труда (19), с. 152 Изобретения и достижения человека (20), с. 158
Январь	2 неделя	Права человека (21), с. 165 Что такое семья (22), с. 169
	3 неделя	Родословная (23), с. 174
	4 неделя	История детского сада (24), с. 181 Достопримечательности нашего города (25), с. 185
Февраль	1 неделя	Слава великих городов России (26), с. 188
	2 неделя	Крещение Руси (27), с. 195
	3 неделя	Славные люди России (28), с. 200
	4 неделя	Государственные символы (29), с. 206 Жители России (30), с. 212
Март	1 неделя	Что такое планета Земля (31), с. 218
	2 неделя	Всемирные праздники (32), с. 225
	Раздел «Человек в культуре»	
	3 неделя	Что такое культурное наследие. О русской культуре (33), с. 236
	4 неделя	Жилища русских людей (34), с. 241 Предметы быта и утварь (35), с. 246
Апрель	1 неделя	Труд людей в селе и городе (36), с. 252
	2 неделя	Одежда русских людей (37), с. 258
	3 неделя	Традиции русской семьи (38), с. 261
	4 неделя	Традиции и обряды в жизни русского народа (39), с. 268 Во что верили русские люди (40), с. 274

Май	1 неделя	Традиционная русская кухня (41), с. 280
	2 неделя	Разнообразие рас (42), с. 286
	3 неделя	Культура разных народов (43), с. 292 Общее и различное в культуре разных народов (44), с. 297
	Раздел «Человек в своем крае»	
	4 неделя	Мой родной Нижегородский край (45), с. 303

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.1. Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в центре природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности:

			- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке

		природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
--	--	--

6-7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);

			- жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.

			Формирование основ безопасности - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность - Математические представления. - Окружающий мир (предметное и социальное)	Подгрупповой	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Математические представления: 1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий: - объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них,

окружение). - Окружающий мир (природа). (С учителем-дефектологом)			нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. 2. Дидактические игры и упражнения для формирования: - количественных представлений: «Поиграем, посчитаем», «Божьи коровки», «Веселый поезд», «Мышка и сыр», «Веселые цифры», «Овощной поезд», «Подбери пару сапог», «Умные рыбки», «Грибочки», «Построй город», «Найди цифру на листочках», «Пчелы и ульи»; - величины предметов: «Ищем домик для цыпленка», «Большой, средний, маленький», «Ежики. Слоники», «Три медведя», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Найди недостающее», «Матрешки», «Наведи порядок», «Расставь по порядку»; - формы предметов: «Вышла курочка гулять», «Геометрические рыбки», «Геометрические носики (паучки)», «Геометрические мишки», «Геометрические фигуры – пазлы 3 D», «Веселая геометрия»; - пространственных представлений: «Направо - налево», «Куда идет курочка?», «Что где находится?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Художники», «Составь узор»; - временных представлений: «Детям о времени», «Календарь природы и погоды», «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...». 3. Демонстрационные материалы: - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <;
---	--	--	---

		- комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, математический планшет); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, счеты настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). 4. Раздаточные материалы: - Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»); - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами,
--	--	---

			карточки-лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д.; наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. 5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки. Ознакомление с предметным и социальным миром: 1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий: Тематический комплект «Новогодний», «9 мая», «Встречаем Новый год», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт»; - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; 2. Демонстрационный материал: - Картины: «Семья» - иллюстрации одежды и обуви, чайной посуды, мебели, иллюстрации транспорта, иллюстрации о Москве; - иллюстрации из серии «Чудеса познания»; - тетрадь «Предметы вокруг нас»; - наборы предметных карточек по темам; - набор сюжетных карточек по темам; - игрушки; 3. Раздаточный материал: - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Кто с кем дружит») - карточки изученных цветов; таблицы цветов,
--	--	--	--

		разноцветные предметные картинки; - предметные картинки по лексическим темам; 4. Дидактические игры и упражнения: «Цветное лото», «Футболист», «Заполни пустые клетки», «Какие фигуры лежат», «Цветные дома», «Узнай по цвету» 5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно. Ознакомление с миром природы: 1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий: Тематический комплект «Весна», «Домашние питомцы», «Зима», «Зимующие птицы», «Кто живет в лесу», «Кто живет на ферме», «Листочки», «Овощи», «Осень», «Перелетные птицы», «Лето», «Транспорт», «Фрукты», «Ягоды»; - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; 2. Демонстрационный материал: - Картины: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Лес», «Листопад», «Рожь» - картина с изображением зимних явлений в природе; - иллюстрации зимующих птиц, иллюстрации зимних видов спорта, иллюстрации с изображением диких животных, иллюстрации трех зимних месяцев периодов, иллюстрации весенних признаков в природе, насекомые, иллюстрации с изображением домашних птиц, изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки; - изображения домашних животных, выполненных из геометрических фигур; - иллюстрации из серии «Чудеса познания»;
--	--	---

			- осенние листья, листья с деревьев, муляжи грибов, рисунки грибов, живые цветы и их иллюстрации; - наборы предметных карточек по темам; - набор сюжетных карточек по темам; - натуральные овощи, фрукты; - муляжи овощей и фруктов; - комнатные растения; - колосья ржи, пшеницы, овса; 3. Раздаточный материал: - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Домашние животные», «Насекомые»); - карточки изученных цветов; таблицы цветов, разноцветные предметные картинки; - предметные картинки по лексическим темам; 4. Дидактические игры и упражнения: «Какое время года?», «Что изменилось», «Назови ласково», «С какой ветки детки?», «Угадай по описанию» 5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни

		- Интерактивные игры.	недели); - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Предметное и социальное окружение: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Природа:
--	--	------------------------------	---

			- календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассмотрение тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты.	Математические представления: - Разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие; развивающие; шашки, шахматы; - занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки и т.п. - отдельные дидактические средства: блок Дьенеша (логические блоки), палочки Х. Кюзенера, кубики Никитина, счетный материал (отличный от того, что применяется на занятиях), кубики с цифрами и знаками; - книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций. Серия

		книг «Умный светлячок»: («Память», «Внимание», «Счет», «Вычитание», «Сложение», «Закономерности и последовательности», «Величина», «Пространство», «Цвет»). Картинки-половинки «Разные фигурки», «Яркие краски». Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Предметное и социальное окружение: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Природа:
--	--	---

			- календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления. - Окружающий мир (предметное и социальное окружение). - Окружающий мир (природа). (С учителем-	Подгрупповой	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Математические представления: 1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий: - Объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. 2. Дидактические игры и упражнения для формирования:

дефектологом)			- количественных представлений: «Составь задачу», «Собери цветок», «Подбери цифру», «Арифметические действия: сложение и вычитание», «Арифметические действия: больше, меньше, равно», «Состав числа. Числовые домики», «Найди соседей»; - величины предметов: «Почтовый сортировщик», «Больше - меньше», «Карточки-последовательности по лексическим темам», «На какой сковороде пекся блинчик», «Считай по-разному», «День рождения», «Раздели на всех», «Архитектор», «Кто дальше?», «Что тяжелее, что легче?», «Дополни предложение»; - формы предметов: «Волшебные коробочки», «Цвет, форма, размер», «Геометрические печенье», «Цветные столбики», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Волшебная геометрия», «На что похоже?», «Разложи фигуры по порядку»; - пространственных представлений: «Вокруг да около», «Ориентирование», «Составь фигуры по образцу», «Дорисуй ряд», «Что внутри, что снаружи?», «Секреты», «Водители», «Дорога домой и дорога к школе», «Угадай, что спрятано», «Иди по правилам»; - временных представлений: «Изучаем часы», «Детям о времени», «Неделя, стройся», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Дополни предложение», «До и после», «Который час?», «Наш день». 3. Демонстрационные материалы: - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <; - комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
---------------	--	--	--

		- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.); - игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, счеты настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). 4. Раздаточные материалы: - Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»); - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д.
--	--	--

			- наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. 5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно. Предметное и социальное окружение: 1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий: - Тематический комплект «Новогодний», «9 мая», «Встречаем Новый год», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт»; - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; 2. Демонстрационный материал: - сюжетные картинки с предметами разного цвета; - сюжетные картинки из серии «Семья»; - сюжетная картина «Праздник на Красной площади»; - серия последовательных картин «Письмо к бабушке», «Почему заболел Саша»; - серия картин «Как платье попало в магазин»; - серия картин «Елка»; - иллюстрации из серии «Мир в картинках»; - контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин и т.д.); - предметные картинки по лексическим темам для практической группировки и классификации; - наборы игрушечной мебели; - наборы чайной, столовой и кухонной посуды;
--	--	--	--

		- дорожные знаки, транспорт наземный, воздушный, водный (мелкие игрушки); - игрушки; 3. Раздаточный материал: - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Кто с кем дружит») - карточки изученных цветов; таблицы цветов, разноцветные предметные картинки; - предметные картинки по лексическим темам; - мешочки с геометрическими фигурами; - лото «Большие и маленькие»; - альбом для раскрашивания «Геометрия вокруг нас»; - индивидуальные прямоугольные дощечки; - наборы геометрических фигур; 4. Дидактические игры и упражнения: «Подбери картинку по цвету», «Четвертый лишний», «Составь цепочку», «Цепочка», «Как пройти к домику», «Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Узнай и назови цвет предмета», «Найди снеговика по описанию», «Матрешка», «Парные картинки», «Лото «Один - много» 5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно. Природа: 1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий: - Тематический комплект «Весна», «Домашние питомцы», «Зима», «Зимующие птицы», «Кто живет в лесу», «Кто живет на ферме», «Листочки», «Овощи», «Осень», «Перелетные птицы», «Лето», «Фрукты», «Ягоды»; - наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам. Серия «Знакомство с окружающим миром и
--	--	---

		развитие речи»; 2. Демонстрационный материал: - картины с изображением признаков лета и начала осени; - сюжетные картинки «Осенняя прогулка», «Зимние забавы», «Друзья птиц»; - серия картин «Елка»; - иллюстративный материал из книги Г.Скребицкого «Четыре художника»; - иллюстрации из серии «Мир в картинках»; - иллюстрации к сказке В.Бианки «Как муравьишка домой добирался»; - книжка-картинка «Как птицы и звери готовятся к зиме»; - рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола; - контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами или ягодами; - предметные картинки по лексическим темам для практической группировки и классификации; - натуральные фрукты, овощи; - муляжи овощей, фруктов; - муляжи диких и домашних животных; - растения в группе; 3. Раздаточный материал: - предметные картинки по лексическим темам; - мешочки с геометрическими фигурами; - лото «Большие и маленькие»; - поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза»; 4. Дидактические игры и упражнения: «Что растет в саду и в огороде?», «Четвертый лишний»,
--	--	---

			Лото «Дикие животные и их детеныши», «Кого много зимой в городе?», «Одеваем Ваню и Валю», «Из какого материала построен дом», «Что из чего сделано», «Что нужно для работы», «Что могут делать машины?»; 5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Экспериментирование.	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики;

			- песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; <i>Предметное и социальное окружение:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; <i>Природа:</i> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки,
--	--	--	--

			ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	Математические представления: - Разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие; развивающие; шашки, шахматы; - занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки и т.д.; - отдельные дидактические средства: блоки З. Дьенеша (логические блоки), палочки Х. Кюзенера, кубики Никитина; счетный материал (отличный от того, что применяется на занятиях), кубики с цифрами и знаками; - книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций. Серия книг «Умный светлячок»: («Память», «Внимание», «Счет», «Вычитание», «Сложение», «Закономерности и последовательности», «Величина», «Пространство», «Цвет»). Картинки-половинки «Разные фигурки», «Яркие краски». Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения

		опытов; <i>Предметное и социальное окружение:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <i>Природа:</i> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр»), обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
--	--	---

		выдыхаемого воздуха, участие голоса - Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных по условно-графической схеме и без нее. - Звуковой анализ слов. - игровые приемы («Выбери картинку с заданным звуком», «Вспомни имена (клички животных и др.) на заданный звук») - Самостоятельная работа (рассмотреть картинку с нарисованными на ней предметами и раскрасить только те, которые есть определенный звук)	составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. - Картинки для раскрашивания.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи,

		- Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов об объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Развитие речевого (фонематического) восприятия - Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. Серия «Нужные игры». Авторы Л.В.Фирсанова, Е.В.Маслова. – Издательство «ТЦ Сфера» - Д/И «Подбери картинку», «Медведь и мед»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов

			устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Развитие речевого (фонематического) восприятия Рабочие тетради «Учусь читать» – ООО«Корвет» Планшет + карточки - Издательский Дом «Зимородок» • «Поймай звук» • «От звука к слову»
6 - 7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по	Развитие речи: - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

- Подготовка к обучению грамоте (С учителем-логопедом)		сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. -Подчеркнутое произнесение звука в слове (способ вычленения звуков из слова), - Правильная и отчетливая артикуляция звуков, -Выделение чувственно воспринимаемые детьми признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса - Сопоставление парных звуков по артикуляции. - Ознакомление с печатными буквами, соотнесение звука и буквы. -Алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных и вновь	- тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам; - алфавит, разрезная азбука. Подготовка к обучению грамоте - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных – твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. - Схемы для звукобуквенного анализа слов
---	--	--	---

		образованных слов. - Создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно. - Практические упражнения в выделении ударного гласного звука, постановка знака ударения в модели звукового состава слова. - Практическое деление слов на слоги. - Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения	
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов

		произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. Подготовка к обучению грамоте -Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Е.В.Колесникова.- М.: Ювента, 2016. -Набор развивающих карточек «Обучение грамоте»- ООО «РОСМЭН», 2016
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);

		картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	- книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка к обучению грамоте Рабочие тетради «Учусь читать»– ООО «Корвет» Планшет + карточки - Издательский Дом «Зимородок» «Поймай» слог» «От слога к слову»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА

Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыкальная деятельность	Подгрупповой	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные методы: беседы, объяснения, рассказы. Наглядно-слуховой: чтение художественной литературы; прослушивание аудиозаписи. Наглядно-зрительный: - рассматривание иллюстраций; - просмотр видеоматериала, мультимедийных презентаций (ИКТ) согласно содержанию ООД; - использование доски. Практический метод: показ игры на музыкальных инструментах, приемы для каждого вида исполнительства. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры через ИКТ, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры-драматизации. Проблемный и частично-поисковый метод: - проблемные ситуации; - экспериментирование с	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: Муз.инструменты: • Горн • Барабаны • Дудочки • бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов • металлофоны • деревянные ложки • погремушки
--	---------------------	---	--

		звук. - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма и слух). Прочие: - сюрпризный момент. - Показ, образец, обследование.	• деревянные палочки • бубны • гармошка • маракасы • треугольники Наглядные пособия: Картинки с изображением музыкальных инструментов, животных: кошка и мыши, петух на птичьем дворе, курочка. Портреты композиторов. Портреты поэтов. Репродукции. Портреты художников. Карточки: скрипач, пианист, баянист, певец, дирижер, учитель музыки, композитор, муз.руководитель. Петрушка, мальчик играет на дудочке, скворец рядом со скворечником, дети маршируют, танцуют, поют, катаются на санках с горки, танцуют в хороводе вокруг елки, девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети пляшут, сапожник и кошка, герои мультфильмов с песнями на музыку Шаинского, по содержанию разучиваемых песен, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок спит в кровати, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птички. Атрибуты: *Игрушки: Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кровать с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка.
--	--	---	--

			Прочее: Скалки (по количеству детей) апельсин (муляж) 3 корзины: с желудями, шишками, осенними листьями Бутафорский пенёк Рябина с плодами Обруч Бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами) Настенные часы с кукушкой Напольные часы-макет Сундучок Атрибуты для интерьера детской комнаты палочки (короткие и длинные) атрибуты для лесной поляны детская швейная машинка воздушные шары по количеству детей медали на ленте \ сенные листья Платочки Доска, мелки. Шапочки-маски: заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, бескозырка детские костюмы: зайца, волка, старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские носы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики Взрослые костюмы.
--	--	--	---

Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Наглядно-слуховой: - беседы; - чтение художественной литературы; - прослушивание аудиозаписи. Наглядно-зрительный: - рассматривание иллюстраций; - просмотр тематических видеофильмов, мультимедийных презентаций (ИКТ). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), интерактивные игры. - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию,
--	--------------------	--	---

			лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); (озвученные и неозвученные) - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - фонотека (на CD и флэш-накопителе); - магнитофон; - разные виды театра; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно – слуховые: - прослушивание аудиозаписи. Практические: - самостоятельная игра на ДМИ. Наглядно-зрительный: - рассматривание иллюстраций. Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры-драматизации.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;
--	--	--	---

			- доска-мольберт Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные) (озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная); - доска с набором картинок; - фонотека (на CD и флэш-накопителе); - магнитофон; - разные виды театра; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6 - 7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация.	Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно-зрительные:	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;

- Музыкальная деятельность		- рассматривание иллюстраций; - просмотр видеоматериала, мультимедийных презентаций (ИКТ) согласно содержанию ООД; - использование фланелеграфа. Наглядно – слуховые: -беседа, рассказ, пояснение, разъяснение; - чтение художественной литературы; - прослушивание аудиозаписи. Проблемный и частично-поисковый метод: - проблемные ситуации; - экспериментирование с звуком; - показ, образец, обследование. Практические: - показ исполнительских приемов в пении, игре на ДМИ; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), интерактивные игры. - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Игры-драматизации.	- белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: Презентация – про «Детский альбом»; Презентация про «Альбом пьес для детей» Г. Свиридова, Презентации - Импровизированная картинная галерея, посвященная творчеству М.П. Мусоргского, Р. Шумана; сборник интерактивных дидактических игр по видам музыкальной деятельности. Наглядные пособия: Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского-Корсакова, Д. Кабалевского; Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в глаза;
-----------------------------------	--	---	--

		Прочие: - сюрпризный момент. - Игровые задания.	Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; карточки с графическим изображением формы произведения, карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно-розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; картинка с изображением народного оркестра, карточки с изображением музыкальных инструментов; Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки-брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук); Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки; Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок, Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок Прочие: - доска, ширма, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы), краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручками.
--	--	---	---

Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно-зрительные: - рассматривание иллюстраций; - просмотр тематических видеофильмов, согласно содержанию ООД. Наглядно – слуховые: - беседа, рассказ; - чтение художественной литературы; - прослушивание аудиозаписи. Практические: - показ исполнительских приемов в пении, игра на ДМИ - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;
--	--	---	---

			- интерактивные игры» Готовимся к школе» (учимся рисовать). Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); (озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная); - фланелеграф с набором картинок; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - демонстрационный материал согласно содержанию ООД; - медиатека; - компьютер, проектор, экран, колонки; - сборник интерактивных дидактических игр; - разные виды театра; - атрибуты для музыкально-ритмических движений и танцам; - портреты композиторов.
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Наглядно – слуховые: - прослушивание аудиозаписи; -беседы. Наглядно-зрительные: - рассматривание иллюстраций; - использование фланелеграфа. Практические: - самостоятельная игра на ДМИ; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. Конструктивно-модельная деятельность:
--	--	--	---

			- мелкий конструктор типа «Lego»; - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные), (озвученные и неозвученные), клавиатура неозвученная; - демонстрационный материал согласно содержанию ООД; - фонотека; - магнитофон, флешкарта, CD; - иллюстрации к знакомым песням с нотами; - разные виды театра; - атрибуты для музыкально-ритмических движений и танцам; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 - 6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики;

в помещении. - Физическая культура на воздухе.		пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной (с поощрением всех участников).	- гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцо брос; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания); - батут детский; - беговая дорожка; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный; - спорткомплекс для малышей; - сухой бассейн; - силовой тренажер; - штанга детская (пенопропилен). <i>Физическая культура на воздухе:</i> - мячи большие, средние, малые;
---	--	---	---

			- мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы,	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки;

		художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной (с поощрением всех участников).	- нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь».); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Наглядный материал: «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассмотрение иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки;

			- нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь».); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - Наглядные материалы: «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
6 -7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово.	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени;

		<i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- Наглядные материалы :«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). - батут детский; - беговая дорожка; - велотренажер детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный. - спорткомплекс для малышей (горки детские 70*1.5) - сухой бассейн Д-1.45/шаров 650/ - силовой тренажер – трос упругий, безопасный. - штанга детская. <i>Физическая культура на воздухе:</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.
--	--	---	---

Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь».); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как едапопадаетв желудок»; - наглядные материалы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с	Физическая культура: - мячи; - обручи;

		элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	- веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь»); папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
--	--	---	---

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старший возраст (5-6 лет) и подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Методическое обеспечение

Парциальная программа Коломийченко «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 160 с.

Содержание программы «Дорогою добра» реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие **методы**: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания;

-этическая беседа;

-игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические);

- просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов;
- экскурсии в музеи.

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

Организация тематических выставок.

Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является *игра*. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей образовательные ситуации сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (п.46 ФАОП ДО).

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера»), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, «дозированное» введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

1. Развитие эмоциональной сферы.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом;

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого

человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и «Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)». Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

2.1. Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта "глаза в глаза";
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;

- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

-

2.2. Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
- учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

2.3. Тактильное и кинестетическое восприятие:

- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;
- вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание

физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);

- добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

- развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

2.4. Восприятие вкуса:

- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

- узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

- 2.5. Восприятие запаха:

- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений),

- узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

2.6. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

- формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

- учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");

- формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

2.7. Формирование полисенсорного восприятия: создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Одним из важнейших критериев при выборе и(или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно

раньше.

4. Формирование и развитие коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приёмам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

4.1. Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями),

педагогическим работником в процессе телесных игр;

- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;
- формировать умения проследить взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

4.2. Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально- коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;
- совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

4.3. Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);
- учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребёнком, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

5. Речевое развитие.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

5.1. Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;
- развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать умение принимать контакт;
- формировать умения откликаться на свое имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;
- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;
- стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

5.2. Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;
- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;

- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

- учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;
- учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»;
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
- учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
- активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

5.3. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;
- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
- стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»);
- учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем - с обращением).

6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипии, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

- создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;
- установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;
- установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

- а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;
- б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

6.1. Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

- в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;
- стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);
- определение стереотипии в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-аутостимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

6.2. Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипии к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипии по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие.

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

7.1. Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;

- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

7.2. Формирование предметно-практических действий: предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

- развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;
- формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

- формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;
- активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

- формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);
- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

7.3. Общефизическое развитие:

- 1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);
- 2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- 3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- 4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- 5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).
- 6) учить обучающихся играть с мячом («лови – бросай», бросать в цель);
- 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).
- 8) создавать условия для овладения умением бегать;
- 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- 10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;
- 16) учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20 см);
- 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему,

20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

7.4.Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- 2) закреплять сформированные умения и навыки,
- 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

7.5.Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

8. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении

повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;
- возрастом «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

9. Формирование навыков самостоятельности.

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях «сенсорное развитие», «формирование предпосылок интеллектуальной деятельности» и других. Выделение «представлений об окружающем мире» как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

10. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

11. Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

12. Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

13. Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
 - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
 - лишение подкрепления;

- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

15. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не

могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

16. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

17. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и

поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

18. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого- педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов.

5.1. Интеллектуальный тренинг и речевые сказки.

В группе компенсирующей направленности для детей с РАС обязательно проводятся:

Интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развитию психических процессов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).

«Речевые сказки». По каждой теме представлены серии небольших стихотворений, сказок, игр, загадок, скороговорок, благодаря которым дети знакомятся с новым понятиями или повторяют уже имеющиеся. Стихи и сказки написаны в доступной форме, героями многих из них являются дети и животные. Это привлекает внимание детей к речевому материалу и поддерживает внимание при чтении и обсуждении. Предложенные задания помогут детям расширить и обогатить свой словарь. Пересказ коротких сказок, разучивание небольших стихотворений будут способствовать развитию речи и укреплению памяти.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ

Месяц	Источник: Интернет-технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь	Игры по развитию внимания: «Вопрос на засыпку», «Не будить до весны». С. 19, 20	Игры по развитию внимания: «Пингвины-невидимки», «Прятки под шапкой», «Отпадный пряник». С. 21, 22, 23
Октябрь	Игры по развитию внимания: «По домам», «Близкие родственники». С. 25, 26	Игры по развитию внимания: «Жадные пылесосы», «Сказочная ошибка», «Чудеса на полянке». С.27, 29, 30

Ноябрь	Игры по развитию восприятия: «Фрукты - овощи», «Мама, я тут». С. 36, 37	Игры по развитию восприятия: «Разбитая чашка», «Железный дровосек», «Суп с Пауком». С. 39, 40, 41
Декабрь	Игры по развитию восприятия: «Отпадный пряник», «Ромбик». С. 43, 44	Игры по развитию восприятия: «Фокус-покус», «Рюкзак туриста», «Цифры с дракончиком». С. 46, 48, 49
Январь	Игры по развитию памяти: «Разбиралка-собиралка», «Ветерок-озорник». С. 56, 58	Игры по развитию памяти: «Лирический сугроб», «Новогодние прятки», «Кушать подано». С. 58, 59, 60
Февраль	Игры по развитию памяти: «Переменка», «Твое ТВ». С. 61, 63	Игры по развитию памяти: «Любовь-морковь», «Загадки Лесовичка», «Кто прав?». С. 64, 65, 66
Март	Игры по развитию мышления: «Загадки-заплатки», «Потерянный хвост». С. 72, 73	Игры по развитию мышления: «Что сначала?», «Болотная свадьба». С. 75, 77
Апрель	Игры по развитию мышления: «Дружные гусеницы», «Таинственная картина». С. 79, 81	Игры по развитию мышления: «Сорока-белобока», «Сейф с секретом». С. 83, 84
Май	Игры по развитию мышления: «Невнимательный художник». С. 86	Игры по развитию мышления: «Кто лишний?». С. 88

РЕЧЕВЫЕ СКАЗКИ

Месяц	Источник: Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)	
	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Коза и козленок. Сказка о том, как Козленок напоил Муравья. С 26-27	Волчий. Сказка о волчьем портрете. С 155-156
Октябрь	Волчица и волчонок. Сказка о Волчонке, который выл на луну. С 29-31	Медвежий. Сказка о том, что случилось с Медведем жарким летом. С 156-157
Ноябрь	Ежиха и ежонок. Сказка о том, как Ежонок приготовил Лисе сюрприз. С 33-34	Заячий. Сказка о том, как Заяц Лису обхитрил. С 160-161
Декабрь	Мышь и мышонок. Сказка о Мышонке, который громко пел. С 35-36	Кошачий. Сказка о кошачьих коготках. С 161-162
Январь	Медведица и медвежонок. Сказка о маленьком Медвежонке. С 36-38	Лисий. Сказка о том, как Лиса хвалилась своим хвостом. С 163 - 164
Февраль	Свинья и поросенок. Сказка о поросенке с пушистым хвостом. С 40-42	Муравьиный. Сказка о муравьином счастье. С 165-166
Март	Корова и теленок. Сказка о теленке, который любил цветы. С 42-44	Лягушачий. Сказка о том, почему Черепаха ползает медленно. С 166-167
Апрель	Собака и щенок. Сказка о настоящем собачьем деле. С 44-45	Петушиный. Сказка о том, почему Петух передумал плавать. С 167-168
Май	Лошадь и жеребенок. Сказка о Жеребенке, у которого не было подковок. С 46-47	Мышиный. Сказка о серой мышинной шубке. С 168-169

5.2. Организация выставок.

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы: (продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО)

<i>Тематика выставок творчества детей, педагогов и родителей</i>	<i>Месяц</i>
«Золотая осень»	Сентябрь
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Наши любимые сказки»	Ноябрь
«Мой волшебный Новый год»	Декабрь
«Зимние фантазии»	Январь
«23 февраля»	Февраль
«Мамин праздник»	Март
«Весенние мотивы»	Апрель
«День Победы»	Май

6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы (п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

7. Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися с РАС (п.38 ФАОП ДО):

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен

только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС (п.39.6 ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции

обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Направление	Цель	Формы
Диагностико-аналитическое направление	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка. Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	- анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи. - информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ: nn42.mdou.pro - общие и групповые родительские собрания - организация дней открытых дверей
Просветительское и консультационное направления	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка	- Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки;

		- официальный сайт МБДОУ - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества.

9. Иные характеристики содержания Программы

9.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Цель коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с расстройством аутистического спектра и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и

способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

Формировать способы усвоения ребенком с РАС социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка.

Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Формировать у ребенка с РАС способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье.

Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: Проведение коррекционно-развивающей непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим социальным миром, обеспечивающей усвоение программного материала. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей непосредственно-образовательной деятельности с детьми в соответствии со структурой нарушения	- Индивидуальная	Ежедневно
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	2 раза в год

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми.	- Индивидуальная	Ежедневно
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания	2 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	2 раза в год

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителем-дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова;	- Индивидуальная	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.		
Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 2 раза в год

**Система занятий с учителем-логопедом по периодам
(образовательная область «Речевое развитие»)**

Разделы программы по развитию речи	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)			
	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май	год
Развитие речевого восприятия (грамота)	16	11	9	36
Развитие речи	15	13	8	36
ВСЕГО	31	24	17	72

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ.

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная - Подгрупповая	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения	- Индивидуальная	Ежедневно
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Взаимодействие с семьей	- Групповые родительские собрания	3 раза в год
	- Индивидуальные консультации	Еженедельно
	- Анкетирование	2 раза в год

**Система занятий с учителем-логопедом по периодам
(образовательная область «Речевое развитие»)**

Разделы программы по развитию речи	Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)			
	1 период	2 период	3 период	год
	сентябрь- ноябрь	декабрь- февраль	март-май	
Подготовка к обучению грамоте	29	22	21	72
Развитие речи	26	23	23	72
ВСЕГО	55	45	44	144

**9.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения.

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 5-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники МБДОУ выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОУ (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения.

Психологическая диагностика.

Анкета «Признаки агрессивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 165.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.129-134;

Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с.129.

Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с.130.

Игровая ситуация «Сороконожка» - с.130.
Игровая ситуация «Волшебные шарiki» - с.131.
Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с.131.
Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с.131.
Игровая ситуация «В тридевятом царстве» - с.132.
Игровая ситуация «Эмоции героев» - с.132.
Игровая ситуация «Липучка» - с.133.
Игровая ситуация «Котик» - с.133.
Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с.134.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения.

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки импульсивности»: Лютова Е. К., Мони́на Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 174.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности

Лютова Е.К., Мони́на Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.121-128:

Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.
Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.
Игровая ситуация «что нового?» - с.122.
Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.
Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.
Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.
Игры с песком и водой – с.124.
Игровая ситуация «Археология» - с.125.
Игровая ситуация «Шариковые бои» - с.125.
Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.
Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.
Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.
Игровая ситуация «Говори!» - с.127.
Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.
Игровая ситуация «Колпак мой треугольный» - с.127.
Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком» - с.128.
Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения.

Психологическая диагностика.

Анкета по выявлению тревожного ребенка: Лютова Е. К., Мони́на Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 185.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности.

Лютова Е.К., Мони́на Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.141-145:

Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.
Игровая ситуация «За что меня любит мама» - с.141.
Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.
Игровая ситуация «Скульптура» - с.143.
Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143.
Игровая ситуация «Драка» - с.144.
Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.
Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования (6-7 лет)			
Психологическая диагностика (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся)			
Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. – М.: СФЕРА, 2002. –С.38.
Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка	- Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М.: Генезис, 2013.
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности детей 5-7 лет (индивидуальная и фронтальная работа в кабинете педагога-психолога)			
Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе.	Подгрупповая (5-6 человек)	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6, 6-7 лет/под ред.Н.Ю.Куражевой, 2018.	Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.

Система взаимодействия педагогов по результатам освоения Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель

			Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и сообществе	-	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности	-	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог Воспитатель
	Ознакомление с окружающим	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог Воспитатель
	Конструктивно-модельная	Воспитатель	Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	Воспитатель Учитель-логопед
	Развитие речи	Учитель-логопед	Воспитатель Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель*	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель*	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-дефектолог

9.3. Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе

Преимущества разновозрастных групп заключается в возможности большей индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей. (Л.А. Парамонова).

Дети из разновозрастных групп чаще учитывают интересы младших при выборе совместной деятельности и демонстрируют большее разнообразие стратегий взаимодействия, чем дети, воспитывающиеся в группе сверстников. (Е.Н.Герасимова).

Польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец для действия; для старшего - показ, объяснение другому способствуют лучшему осознанию предметного содержания, контроль за действиями младшего способствует развитию самоконтроля, а также появляется чувство

ответственности, причастности к работе другого. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, Якобсон С.Г.).

О пользе межвозрастного взаимодействия детей можно судить только в контексте проводимой воспитательной работы, по ее направленности на формирование мотивационной компоненты как основы готовности детей к межвозрастному общению. (Е.А.Вовчик-Блаkitная)

Разновозрастная группа нуждается в особом педагогическом руководстве. (Н.В.Бутенко)

Риски пребывания детей в разновозрастной группе связаны с нетерпимым отношением старших по отношению к младшим; с низкой саморегуляцией поведения младших: они мешают, разрушают деятельность старших. (Л.А. Парамонова)

Характер межвозрастного взаимодействия зависит от старшего ребенка, его готовности к общению (Е.А.Вовчик-Блаkitная) Смыслообразующий мотив общения при этом - стремление реализовать позицию «взрослого», «старшего», «большого». При этом пользу получают не только старшие, но и младшие дети: сокращение возрастной дистанции позволяет им расти в своих глазах, так как при сравнении со старшим ребенком ему легче представить себя более старшим по возрасту, нежели сравнивая себя со взрослым.

В условиях разновозрастной группы могут наблюдаться три типа взаимодействия старшего с младшим:

- 1) активно-положительный (демократический);
- 2) активно-отрицательный (авторитарный);
- 3) безразличное, незаинтересованное взаимодействие.

На характер взаимодействия старших детей с младшими влияет, во-первых, образец взаимодействия взрослого с детьми, а также содержание их совместной деятельности. Деятельность, ориентированная на получение предметного результата, провоцирует у старшего ребенка более «жесткие» модели взаимодействия - ограничительную и запретительную. (Е.Н.Герасимова)

Перед старшими детьми необходимо ставить следующие задачи: развитие эмпатии, понимание возрастных возможностей каждого, умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях, понимание воздействия своих слов на окружающих, умение обсуждать и договариваться. От младших требуется активное участие в играх, позволяющих развивать свои возможности. Важно у младших формировать позитивный взгляд на взаимодействие со старшими, чтобы они радовались, когда у них получается то, чего они раньше не умели, и верили, что могут научиться новому, умели переживать неудачи, не отчаиваться, когда их не берут в игру. (Л.А. Парамонова)

Необходимо создавать условия, способствующие формированию у воспитанников разновозрастных групп элементарных организаторских умений в процессе совместной игры по правилам. Использование настольно-печатных игр с правилами обусловлено тем, что они содержат готовые предписания, правила и наглядны благодаря игровому материалу. Важным условием является включение в игру со старшими младших детей, так как при таком разновозрастном объединении старшие вынуждены попадать в позицию организаторов. Наблюдение за игрой сверстников и детей разного возраста обнаруживает их существенное различие. Большинство старших детей в игре с младшими объясняет правила до начала игры, неоднократно напоминают их в ходе игры, резко падает число нарушений в отличие от игры детей одного возраста. В результате совместной игры у старших детей появляются организаторские умения: вербальные формы регуляции взаимодействия, возрос контроль, появилась сопричастность к игре другого в форме поддержки, помощи и т.д. (Н.Я. Михайленко, Н.Я. Кустова).

В условиях разновозрастной группы необходимо создавать условия для формирования отношений сотрудничества между детьми разного возраста. Необходимо использовать способы выстраивания совместной деятельности, логика которой порождает бы потребность детей взаимодействовать. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, Якобсон С.Г.)

При реализации Программы необходимо принимать во внимание особенности

взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах.

Во-первых, воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, опекая, лишая их собственной инициативности, интереса.

Другая особенность взаимодействия воспитателя с детьми в условиях разновозрастной группы отражает воздействие на детей речевых обращений взрослых. Дети копируют речевые обороты, обращения воспитателей, используя их при общении друг с другом. В связи с этим воспитателям необходимо обеспечивать поощрение усилий младших детей, поддержку стремления старших к сотрудничеству с младшими с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задавания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций. В разновозрастной группе необходимо предлагать формы взаимодействия, доступные для участия всех детей, а также использовать оборудование, материалы позволяющие участвовать детям без возрастных ограничений. Важно стимулировать сотрудничество детей в разных видах деятельности.

В результате целенаправленных усилий по созданию такого микроклимата в группе, когда особое внимание обращается на возрастные характеристики поведения и взаимопомощь, младшие и старшие действительно начинают учиться друг у друга. (Н.В.Бутенко)

Регулярные игры старших детей с младшими по возрасту способствуют включению изолированных детей в общую деятельность группы. Однако при обращении особого внимания на такого ребенка он может совсем отказаться от контактов с детьми. В связи с этим с этим воспитателю необходимо проводить регулярное наблюдение всех контактов детей, выявляя аутсайдеров (детей, находящиеся в стороне от основных событий), которые боятся незнакомых ситуаций, рассчитывают на чужую инициативу, боятся зависимости от других, отвергают дружбу, чувствуют себя беспомощными и т.д. (Н.В.Бутенко)

Дети разного возраста гораздо чаще контактируют друг с другом в отсутствие взрослого. Это связывают, прежде всего, с большой регламентацией активности детей со стороны воспитателей. Воспитатели склоны ставить перед каждым ребенком задачу в соответствии с его возрастом либо давать задание всей группе, кроме того, строгий распорядок дня мешает открытым контактам детей. Сами дети более охотно организуются в малые группы по сходству интересов, взаимной симпатии и по другим причинам. Для лучшего понимания свободных контактов между старшими и младшими детьми взрослым необходимо больше наблюдать за тем, что формируется в группе без их регламентирующего участия и более гибко реагировать на происходящее, быть готовым изменить ход работы, чтобы предоставлять детям разные возможности для взаимодействия и общения. (Н.В.Бутенко)

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся *сосуществованием различных систем социального взаимодействия*, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника. При реализации АООП ДО в условиях разновозрастной группы педагогам необходимо особым образом организовывать образовательную деятельность с детьми смежных возрастов.

9.4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это совокупность

педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика.

2. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

3. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

4. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда.

5. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* использование нестандартного оборудования.

6. *Закаливание:* широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню	
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
Воздушно – температурный режим	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С	

- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная	
	+ 18С	+ 18 С
Физкультурные занятия	В помещении 2 занятия (1 из них в бассейне)	В помещении 2 занятия (1 из них в бассейне)
	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	

Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин	
Ходение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.	
	+19С	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	35-40 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой	Умывание прохладной водой
Самостоятельная двигательная деятельность (использование	Ежедневно	

физкультурного и спортивно-игрового оборудования, п/и и спорт/игры на прогулке)	
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. «Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс,2015. «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.	

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст воспитанников				
	1,6-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Физическая культура в физкультурном зале	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура в бассейне	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
	2	2	2-3	2-3	2-3
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.		Ежедневно на прогулке 10 мин.		

Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				

10. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

2) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

4) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

5) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

6) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

7) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

8) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

9) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

10) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

11) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

12) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

13) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

14) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

10.1. Целевой раздел Программы воспитания

10.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой

сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении

трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

10.1.2.Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

10.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания.

Ключевые правила ДОО: соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Возраст детей</i>
Праздник, посвященный началу нового учебного года	5-7 лет
Осенний праздник	2-7 лет
Праздник, посвященный Дню матери	5-7 лет
Новогодний праздник	2-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	5-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	2-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	3-7 лет
Праздник, посвященный Дню России, Дню города	5-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
Летнее музыкальное развлечение	3-7 лет

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию Программы по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

В группах детей старшего дошкольного возраста силами педагогов и родителей организуются мини-музеи, направленные на патриотическое воспитание: «Ваш подвиг в наших сердцах!» (мини-музей посвящен подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне), «Сторона Нижегородская» (мини-музей художественных промыслов Нижегородской области), «Русская изба» (мини-музей для ознакомления дошкольников с русским народным бытом) и другие.

В целях эстетического воспитания детей дошкольного возраста в детском саду создана постоянно действующая выставка совместного художественного творчества детей и родителей «Наш вернисаж». В зимний период организуется мини-музей старинной новогодней игрушки.

В целях познавательного и трудового воспитания на территории ДОО создан огород, а также в уголках природы групп ежегодно создаются мини-огороды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО:

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнёрство по разным направлениям. Налажены связи с близлежащими образовательными учреждениями (МБДОУ «Детский сад № 432», МАДОУ «Детский сад № 445», МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой»; Центр детского творчества «Успех»).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

10.2.2. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

10.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

10.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование;
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«**Утренний круг**»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться

о правилах и т.п.;

«**Вечерний круг**»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День Российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

10.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

10.2.5. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять

усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 22» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с районным ресурсным центром духовно – нравственного воспитания Нижегородского района имени Святого Благоверного князя Георгия Всеволодовича на базе МАОУ «Школа № 102» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

10.3. Организационный раздел программы воспитания

10.3.1. Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно -образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель – дефектолог	Несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет: психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет дефектологическую карту обследования ребенка; - на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу; - проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения; - взаимодействует со специалистами ППк при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с РАС; - организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия с использованием видеозаписи. Учитель-дефектолог реализует следующие направления: – формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с РАС; – формирование элементарных математических представлений; Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного развития, формирования общей структуры деятельности у детей с РАС.
Учитель-логопед	Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие». Основная функция логопеда – обучение детей с РАС речи с помощью вербальных и невербальных средств. во время ООД, совместной деятельности с ребенком

	и в процессе индивидуальных занятий.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и
	воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

10.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).
- Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети

из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих ДОО.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для

освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День Российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов

Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Длительность организованной образовательной деятельности:

Старшая группа (5-6 лет) – 13 занятий* 25 мин. = 325 мин. = 5 часов 25 мин. в неделю.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 14 занятий*30 мин.= 420 мин.= 7 часов 00 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении. В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	13	56	504
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	17	68	612
ИТОГО			1116

1.2. Учебный план (по пятидневной неделе)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	ВремяООД/ объемнагрузки в неделю	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			ВремяООД/ объемнагрузки в неделю	Подготовительный. к школе возраст (6-7 лет)		
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	25/25	1	4	36	30/90	2	8	72
	Окружающий мир	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Мир природы	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	25/25	1	4	36	30/60	1	4	36
	Грамота (развитие речевого восприятия)	25/25	1	4	36	-	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	30/60	1	4	36

Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Лепка	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Рисование	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72
	Аппликация	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
Физичес- кое развитие	Физическая культура в помещении	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
ООД с педагогом-психологом		25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
ООД с учителем- дефектологом		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
ВСЕГО В ГОД		325/5 час. 25 мин	13	46	484	510/8 час. 30 мин.	16	64	566

Базовый вид деятельности	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Интеллектуальный тренинг	Первая неделя	Первая неделя
Речевые сказки	Четвертая неделя	Четвертая неделя
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно

деятельность		
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

1.3. Календарный учебный график

Количество возрастных групп	12 групп дошкольного возраста	
Режим работы Учреждения		
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./1ч 40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./2ч 30 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./3ч 20 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин./5ч 00 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./6ч 30 мин
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 42»	вторая и третья неделя мая	14 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Выпускной	третья декада мая	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы:		
Название	Сроки проведения	
Зимние каникулы	первая декада января	
Летние каникулы	с 1 июня по 31 августа	
Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)		

1.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. *С.Г. Шевченко*. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

Учитель-дефектолог:

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира.

Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.

Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.

Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. *Е.А. Рындина*. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

Учитель-логопед:

Бардышева. Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.– С. 144.

Кол-во недель	Период	Лексическая тема	Итоговые мероприятия
1	Сентябрь, 1-я неделя	Начало осени. Исследование индивидуального развития детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	<i>Учитель-дефектолог</i> Игра «Умники и умницы». Цели: уметь слушать других, не перебивать; сдерживаться, не выкрикивать, обдумывать ответ. <i>Алябьева Е.А.</i> Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 26-27.
2	Сентябрь, 2-я неделя	Наш детский сад	<i>Учитель-дефектолог</i> Экскурсия по детскому саду

			Цели: учить рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о работе сотрудников детского сада <i>Учитель-логопед</i> Наш детский сад с.5
3	Сентябрь, 3-я неделя	Цветы осенью	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-путешествие «Знатоки цветов». Цели: развивать память, мышление (операцию обобщения и классификации), чувство прекрасного, эстетический вкус; воспитывать умение внимательно слушать задание педагога; согласованно со сверстниками выполнять действия. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 60-61. <i>Учитель-логопед</i> - Консультация учителя-логопеда для родителей «Читаем дома».
4	Сентябрь, 4-я неделя	Игрушки	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игровой практикум «В мире игрушек» Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 10 - 11. Цели: развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико-синтетическую деятельность), умение слушать другого, радоваться успехам своим и сверстников. <i>Учитель-логопед</i> - Игрушки. Описательный рассказ. С. 10.
5	Октябрь, 1-я неделя	Деревья и кустарники осенью	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-перевоплощение «Ты – маленькое деревце» Цели: развивать эмпатию (сочувствие, сострадание), воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе, желание охранять ее. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 116 - 117. <i>Учитель-логопед</i> - Листья. Описательный рассказ. С. 24
6	Октябрь, 2-я неделя	Столовая и кухонная посуда	<i>Учитель-дефектолог</i> Кукольный театр «Федорино горе» Цели: развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение, выражать свое отношение к содержанию текста; формировать аккуратность, бережное отношение к вещам.

			Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 156. <i>Учитель-логопед</i> Посуда. Словоизменение. С. 121
7	Октябрь, 3-я неделя	Грибы	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» Цели: знать содержание сказки; уметь использовать пантомимическую и речевую выразительность для создания образа героя сказки; действовать совместно с партнером по сцене, проявлять сочинительское творчество. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 19. <i>Учитель-логопед</i> - Мини-семинар для родителей «Как важно правильно дышать. Дыхательная гимнастика».
8	Октябрь, 4-я неделя	Чайная посуда	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игровой тренинг «Рисунок-загадка» Цели: развивать образное мышление, зрительное восприятие, внимание; формировать усидчивость, терпение, настойчивость. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 148 - 149 <i>Учитель-логопед</i> - Посуда. Описательный рассказ. с 122
9	Ноябрь, 1-я неделя	Овощи	<i>Учитель-дефектолог</i> - Театрализованная игра «Огород» Цели: развивать воображение, артистизм, формировать творческое начало личности ребенка. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 42 - 44. <i>Учитель-логопед</i> - Овощи. Описательный рассказ. с 30
10	Ноябрь, 2-я неделя	Мебель	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игровой практикум «На мебельной фабрике» Цели: Развивать воображение, ориентировку в пространстве; формировать бодрый настрой. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 119 – 120. <i>Учитель-логопед</i> - Мебель. Описательный рассказ. с 129
11	Ноябрь, 3-я неделя	Фрукты	<i>Учитель-дефектолог</i> Игровой тренинг «Фруктовое кафе»

			Цели: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 40 - 41. <i>Учитель-логопед</i> • Фрукты. Словообразование. с 34
12	Ноябрь, 4-я неделя	Водный транспорт	<i>Учитель-дефектолог</i> • Дидактическая игра «Азбука голубых дорог» Цели: знать водный транспорт, его использование, назначение; быть внимательным, находчивым в экстремальных ситуациях. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 153. <i>Учитель-логопед</i> • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
13	Декабрь, 1-я неделя	Ягоды	<i>Учитель-дефектолог</i> • Игровой практикум «Загадки - отгадки» Цели: закрепить в памяти детей названия лесных и садовых ягод. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.23 – 24. <i>Учитель-логопед</i> • «Круглый стол» для родителей: «Учимся правильно произносить шипящие звуки»
14	Декабрь, 2-я неделя	Воздушный транспорт	<i>Учитель-дефектолог</i> • Игра-драматизация «На самолете» Цели: знать отличительные особенности самолета, его назначение, способы обслуживания; понимать ответственность и необходимость труда летчиков. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 154. <i>Учитель-логопед</i> • Транспорт, профессии на транспорте. с 138
15	Декабрь, 3-я неделя	Домашние птицы	<i>Учитель-дефектолог</i> • Игровой тренинг «Найди маме птенца» Цели: развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать покой. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.:

			ТЦ Сфера, 2006. С. 167. <i>Учитель-логопед</i> Домашние птицы и их птенцы. с 118
16	Декабрь, 4-я неделя	Наземный транспорт	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игровой практикум «Цветные автомобили» Цели: знать основные правила дорожного движения, цвета спектра и их оттенки; развивать внимание, восприятие. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 141. <i>Учитель-логопед</i> - Транспорт и его части. Словообразование. с 139
17	Январь, 1-я неделя	Домашние животные	<i>Учитель-дефектолог</i> - Театрализованная игра «Путешествие в деревню» Цели: развивать воображение, ориентировку в пространстве; формировать интерес к теме. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 9. <i>Учитель-логопед</i> - Домашние животные. с 111
18	Январь, 2-я неделя	Зимние забавы детей	<i>Учитель-дефектолог</i> - В гостях у Снежной Королевы Цели: закрепить знания детей о зимних явлениях природы; развивать наблюдательность, интерес к окружающему. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 53 – 56. <i>Учитель-логопед</i> - Снежный ком. Рассказ по серии картинок. с 71
19	Январь, 3-я неделя	Дикие животные	<i>Учитель-дефектолог</i> «Путешествие в царство диких животных» Цели: знать названия диких животных и места их обитания; уметь называть части тела диких животных; правильно назвать животное и их детенышей. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 183 – 186. <i>Учитель-логопед</i> - Дикие животные. Предлоги В, ИЗ. с 49
20	Январь, 4-я неделя	Зимующие птицы	<i>Учитель-дефектолог</i> «Найдите и покормите зимующих птиц» Цели: развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.

			Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 163. <i>Учитель-логопед</i> Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок. с 75
21	Февраль, 1-я неделя	Зимние забавы детей	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-путешествие «В гости к Зиме» Цели: уметь представлять разные признаки, явления зимы и изображать их. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 60 – 61. <i>Учитель-логопед</i> - Зимние забавы. 69
22	Февраль, 2-я неделя	Обувь	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игровой практикум «Купим обувь для куклы» Цели: развивать память, воображение, умение выстраивать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 75 – 76. <i>Учитель-логопед</i> - Обувь. Словообразование. с 86
23	Февраль, 3-я неделя	День защитника Отечества	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-перевоплощение «Какие они – защитники Отечества?» Цели: закреплять знания детей о защитниках Отечества, знание военной техники; умение задавать вопрос. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.77 – 79. <i>Учитель-логопед</i> - Наши защитники. с 90
24	Февраль, 4-я неделя	Зима	<i>Учитель-дефектолог</i> «Путешествие по замку Зимы» Цели: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнении заданий; грамотно оформлять в речи свои суждения. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 52 – 53. <i>Учитель-логопед</i> - Зима. Изменения в природе. с 61
25	Март,	Международный	<i>Учитель-дефектолог</i>

	1-я неделя	женский день	- Праздник «8 марта» Учитель-логопед 8 марта. с 99
26	Март, 2-я неделя	Одежда	Учитель-дефектолог - Игровой практикум «Оденем куклу по сезону» Цели: развивать память, воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 75. Учитель-логопед - Одежда. Словообразование, словоизменение. с 78
27	Март, 3-я неделя	Весна	Учитель-дефектолог «Путешествие в мир весны» Цели: знать признаки весны в разные ее периоды, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 75 – 76. Учитель-логопед - Весна. Пересказ. с 103
28	Март, 4-я неделя	Семья	Учитель-дефектолог - Беседа «Моя семья» (с использованием портфолио семьи). Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.90 – 92. Учитель-логопед - Семья. с 98.
29	Апрель, 1-я неделя	Возвращение перелетных птиц	Учитель-дефектолог - Игровой тренинг «Игра в слова» Цели: развивать логическое мышление, память, слуховое внимание. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.24 – 27. Учитель-логопед - Перелетные птицы. Словоизменение. с 39

30	Апрель, 2-я неделя	Мой дом	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-путешествие «Путешествие по сказкам» Цели: дети должны знать содержание сказок, в которых описывается обустройство разных домов и особенности мебели. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.141. <i>Учитель-логопед</i> - Дом. Строительство. с 127
31	Апрель, 3-я неделя	Насекомые	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игровой практикум «Найди лишнего» Цели: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.126 – 128. <i>Учитель-логопед</i> - Лето, цветы, насекомые. с 143
32	Апрель, 4-я неделя	Мой город	<i>Учитель-дефектолог</i> - Сочинение историй «Город, в котором я живу» Цели: уметь включать воображение, проявлять творчество, создавая новые образы, описывать их. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 91 – 92. <i>Учитель-логопед</i> - Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
33	Май, 1-я неделя	Как выращивают хлеб	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-переврпложение «В пекарне» Цели: учить детей различать и объединять продукты питания. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.97 – 99. <i>Учитель-логопед</i> - Мастер-класс для родителей «Автоматизируем поставленные звуки в свободной речевой деятельности»

34	Май, 2-я неделя	День Победы	Учитель-дефектолог - Праздник «9 Мая – День Победы» Учитель-логопед - День Победы. С 135
35	Май, 3-я неделя	Комнатные растения	Учитель-дефектолог - Игровой практикум «Расскажи о цветке» Цели: уточнить и расширить знания о растениях; учить описывать растение, отмечать существенные признаки внешнего вида. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 75 – 76. Учитель-логопед - Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
36	Май, 4-я неделя	РФ. Москва	Учитель-дефектолог «Москва – столица России» Цели: систематизировать и закрепить представления детей о Москве Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.5. Учитель-логопед - Консультация учителя-логопеда для родителей «Как заниматься с ребенком в летний период»

Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

Учитель-дефектолог:

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.

Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.

Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации //

Учитель-логопед:

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – С. 128.

Кол-во недель	Период	Лексическая тема	Итоговые мероприятия
1	Сентябрь, 1-я неделя	Начало осени Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-путешествие «Знатоки осенней природы». Цель: уметь использовать знания об осенних явлениях в решении конкурсных задач; грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения; использовать словарный запас по теме; действовать сообща с товарищами. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 23-24. <i>Учитель-логопед</i> - Индивидуальное консультирование родителей учителем-логопедом
2	Сентябрь, 2-я неделя	Игрушки в группе	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-путешествие в мир игрушек. Цели: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы, выразительно их показывать; регулировать мышечное напряжение; формировать интерес к самореализации в игре. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 20 - 24. <i>Учитель-логопед</i> - Игрушки. Слова-признаки. с 11 - Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей
3	Сентябрь, 3-я неделя	Изменения в жизни растений и животных осенью	<i>Учитель-дефектолог</i> - Викторина «Осень» Цели: систематизировать и закрепить знания об осенних явлениях природы; об изменениях в жизни растений и животных. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.10. <i>Учитель-логопед</i> - Осень. с 20

4	Сентябрь, 4-я неделя	Бытовые приборы	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игровой практикум «Домашние помощники» Цели: знать название и назначение домашних электроприборов; способы обращения с простыми электроприборами; уметь называть действия, совершаемые приборами, группировать их по назначению. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 8 - 9. <i>Учитель-логопед</i> - Консультация для родителей «Проводим мимическую, дыхательную, артикуляционную гимнастику»
5	Октябрь, 1-я неделя	Деревья и кустарники	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игровой тренинг «Если бы я был деревом» Цели: развивать активное воображение; формировать готовность и осознанность бережного отношения к природе. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 107 - 108. <i>Учитель-логопед</i> - Деревья и их части. Словоизменения. с 21
6	Октябрь, 2-я неделя	Посуда	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами» Цели: развивать память, фразовую речь, формировать бережливое отношение к посуде, внимательное отношение к травмоопасным предметам, навыки поведения за столом. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 153 – 154. <i>Учитель-логопед</i> - Консультация учителя-логопеда для родителей «Обучение дошкольника грамоте. Вопросы и ответы».

7	Октябрь, 3-я неделя	Растения огорода	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игра-путешествие «Письмо Незнайке» Цели: систематизировать и закрепить знания детей об овощах, о труде взрослых в огородах. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.15 – 17. <i>Учитель-логопед</i> «В огороде». Рассказ. с 17
8	Октябрь, 4-я неделя	Мебель	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игровой практикум «На мебельной фабрике» Цели: развивать логику, умение высказывать суждения, делать умозаключения; формировать интерес к миру вещей, которые окружают детей каждый день. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.126. <i>Учитель-логопед</i> - Консультация учителя-логопеда для воспитателей «Звуковой анализ слов. Методические рекомендации»
9	Ноябрь, 1-я неделя	Деревья и кустарники сада	<i>Учитель-дефектолог</i> «Что сначала, что потом?» Цели: систематизировать и закрепить знания о том, где растут фрукты; в чем их польза; о понятии – плоды и плодовые деревья. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.18 – 20. <i>Учитель-логопед</i> - Фрукты. Пересказ. с 25

10	Ноябрь, 2-я неделя	Водный и воздушный транспорт	<i>Учитель-дефектолог</i> • Конкурс «Знатоки транспорта» Цели: знать виды транспорта и его части, отличительные особенности, названия профессий, связанных с транспортом; проявлять внимание, активную мыслительную деятельность; использовать в речи активный словарь по теме; выполнять задания в команде. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 130 - 132. <i>Учитель-логопед</i> • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
11	Ноябрь, 3-я неделя	Овощи, фрукты, ягоды	<i>Учитель-дефектолог</i> • «Что растет в саду, огороде?» Цели: развивать целенаправленное внимание, количественный счет; формировать умение использовать навыки счета в быту. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 45. <i>Учитель-логопед</i> • Овощи – фрукты. Описательный рассказ. с 30
12	Ноябрь, 4-я неделя	Городской наземный транспорт	<i>Учитель-дефектолог</i> • Игра «Знатоки транспорта» Цели: знать особенность разных видов транспорта; уметь на основе полученных ранее знаний строить в воображении образы, связанные с темой; выразительно передавать образ через пантомимику и речь; действовать совместно со взрослыми и педагогом. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 132 - 137. <i>Учитель-логопед</i> • Консультация учителя-логопеда для родителей «Слоговой анализ. Игры и игровые упражнения»
13	Декабрь, 1-я неделя	Домашние птицы	<i>Учитель-дефектолог</i> • Игровой тренинг «Найди маме птенца» Цели: развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать покой. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 167. <i>Учитель-логопед</i> • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.

14	Декабрь, 2-я неделя	Одежда	Учитель-дефектолог - Игровой практикум «Гардероб куклы» Цели: развивать внимание, память, умение устанавливать причинно-следственные связи. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 78. Учитель-логопед - Дифференциация [л] - [л']. с 73
15	Декабрь, 3-я неделя	Домашние животные	Учитель-дефектолог - Сочинение сказки «На скотном дворе» Цели: развивать воображение, речь, логическое мышление; формировать творчество и интерес к совместной со сверстниками деятельности. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 17. Учитель-логопед - Звуки [к] - [х]. с 28
16	Декабрь, 4-я неделя	Профессии сотрудников детского сада	Учитель-дефектолог - Игровой практикум «Назови профессию человека» Цели: систематизировать и закрепить представления о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.116 – 118. Учитель-логопед - Наш детский сад. с 5
17	Январь, 1-я неделя	Дикие животные	Учитель-дефектолог Конкурс «Пятнистые – полосатые» Цели: знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь называть диких животных, среду их обитания. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 187. Учитель-логопед Дикие животные. Рассказ по серии картинок. с 48

18	Январь, 2-я неделя	Общественные здания	<i>Учитель-дефектолог</i> - Виртуальная экскурсия по городу «Город мой, люблюсь и горжусь тобой» Цели: закрепить знания детей об общественных зданиях; правилах поведения в общественных местах. <i>Учитель-логопед</i> - Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
19	Январь, 3-я неделя	Хвойные и лиственные деревья	<i>Учитель-дефектолог</i> - Игровой практикум «Лиственные и хвойные деревья» Цели: обобщить и систематизировать знания о названиях деревьев, об их основных признаках. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.28 – 30. <i>Учитель-логопед</i> - Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
20	Январь, 4-я неделя	Машины, облегчающие труд людей	<i>Учитель-дефектолог</i> «Техника на службе у человека зимой» Цели: знать, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время; уметь сравнивать разные по назначению машины, находить отличия. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 68. <i>Учитель-логопед</i> - Консультация учителя-логопеда для родителей «Профилактика нарушений письменной речи. Игровые упражнения и задания»

21	Февраль, 1-я неделя	Зимующие птицы	Учитель-дефектолог «Найдите и покормите зимующих птиц» Цели: развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 163. Учитель-логопед - Зимующие птицы. Пересказ. с 76
22	Февраль, 2-я неделя	Зима	Учитель-дефектолог «Путешествие по замку Зимы» Цели: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнении заданий; грамотно оформлять в речи свои суждения. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 52 – 53. Учитель-логопед - Зима. с 55
23	Февраль, 3-я неделя	День защитника Отечества	Учитель-дефектолог - Викторина «Кто защищает Родину?» Цели: систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.100 - 105. Учитель-логопед 23 февраля – День защитника Отечества. с 82
24	Февраль, 4-я неделя	Обувь	Учитель-дефектолог - Игровой практикум «Купим обувь для куклы» Цели: развивать память, воображение, умение выстраивать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С. 75 – 76. Учитель-логопед - Консультация учителя-логопеда для родителей «Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи»
25	Март,	Весна	Учитель-дефектолог

	1-я неделя		• «Возвратим Весне память» Цели: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признаки весны; связывать явления живой и неживой природы. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С. 83 – 84. Учитель-логопед • Весна. с 93
26	Март, 2-я неделя	Международный женский день	Учитель-дефектолог • Праздник «8 марта» Учитель-логопед • 8 Марта. с 88
27	Март, 3-я неделя	Перелетные птицы	Учитель-дефектолог • Викторина «Отгадай загадку» Цели: систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.40 – 45. Учитель-логопед • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
28	Март, 4-я неделя	Моя семья	Учитель-дефектолог • Беседа «Моя семья» (с использованием портфолио семьи). Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.90 – 92. Учитель-логопед • Семья. с 87
29	Апрель, 1-я неделя	Садовые цветы	Учитель-дефектолог • Игровой практикум «Весенние цветы» Цели: закрепить знания детей о характерных признаках весны, о весенних цветах и умение использовать их в предметно-практической деятельности Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 76 – 82. Учитель-логопед • Консультация учителя-логопеда для родителей «Лето перед школой. Как и чем заниматься летом»

30	Апрель, 2-я неделя	Москва – столица России	<i>Учитель-дефектолог</i> • «Москва – столица России» Цели: систематизировать и закрепить представления детей о Москве Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С.5. <i>Учитель-логопед</i> • Индивидуальные занятия логопеда с детьми в присутствии родителей.
31	Апрель, 3-я неделя	Насекомые	<i>Учитель-дефектолог</i> • Викторина «Насекомые» Цели: систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 170 – 172. <i>Учитель-логопед</i> • Лето. с. 126
32	Апрель, 4-я неделя	Наш дом	<i>Учитель-дефектолог</i> • Игра-путешествие «Путешествие по сказкам» Цели: дети должны знать содержание сказок, в которых описывается обустройство разных домов и особенности мебели. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.141. <i>Учитель-логопед</i> • Консультация учителя-логопеда для родителей «Контролируем произносительную сторону речи ребенка»
33	Май, 1-я неделя	Рыбы	<i>Учитель-дефектолог</i> • Викторина «Ловись, рыбка...» Цели: обобщить материал по теме; развивать мышление и память. <i>Учитель-логопед</i> • Консультация учителя-логопеда для родителей «Лето перед школой. Как и чем заниматься летом»
34	Май, 2-я неделя	День Победы	<i>Учитель-дефектолог</i> • Праздник «9 Мая – День Победы» <i>Учитель-логопед</i> • День Победы. С. 117
35	Май,	Комнатные	<i>Учитель-дефектолог</i>

	3-я неделя	растения	- Игровой практикум «Пересадим комнатное растение» Цели: закреплять знания о названии растений; уходе за комнатными растениями Учитель-логопед - Консультация учителя-логопеда для родителей «Лето перед школой. Как и чем заниматься летом»
36	Май, 4-я неделя	Улица, на которой находится детский сад	Учитель-дефектолог - Экскурсия вокруг детского сада Цели: закреплять знания детей о названии зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице. Учитель-логопед - Итоговое родительское собрание.

2. Рациональный порядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 42» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.35	6.30-8.35
Завтрак	8.35-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.10

Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20	10.20-12.25
Обед	12.20-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.35	12.45-15.35
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Занятия	15.50-16.15	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.35
Завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50-10.00	8.55-10.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.15	10.15-12.25
Обед	12.15-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.35	12.45-15.35
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.50-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.00-18.30	16.00-18.30
---	-------------	-------------

Рациональный порядок жизни детей

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (*)	9.00-10.00	9.00-10.20
Второй завтрак	10.05-10.15	10.20-10.30
Подготовка к дневной прогулке, прогулка	10.15-11.55	10.30-12.05
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	11.55-12.10	12.05-12.25
Обед	12.10-12.30	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная (в старшем дошкольном возрасте) деятельность	15.40-16.15	15.40-16.15
Игры, проектная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	16.15-16.40	16.15-16.40
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.30	16.20-18.30

(*)– указана общая длительность, включая перерывы.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет

27 августа	День Российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

4. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.51.6 ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями **Стандарта** - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

В соответствии с п.30 ФОП ДО.

5. Кадровые условия реализации программы (п.53 ФАОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения

образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](#) результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

6. Программно-методическое обеспечение

6.1. Обязательная часть программы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
«Сфера социальных отношений»	
5-6 лет	
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.	
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71.	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124.	
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82, 90-95.	
Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).	
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).	
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019	
Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	
6-7 лет	
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.	
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020	

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. - С.6-10.

Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.6-89.

Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 1.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций. Часть 2.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе детьми). – с.4-139.

Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

Нижний Новгород: Путешествие во времени. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.

Трудовое воспитание

5-6 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.58-74, с.89-105, 109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.5-35

6-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 2018. - 245 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.78-94

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.5-35

.

«Формирование основ безопасности»

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с. - С.25-40, 71, 74-75, 83-103.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с. - С.8-61

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.

6-7 лет	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020. Формирование первичных ценностных представлений Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Развитие коммуникативных способностей Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. Развитие регуляторных способностей А.Н.Веракса Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Формирование социальных представлений, умений и навыков К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
-----------------------	---

5-6 лет	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи - Бухарина К.Е.. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОРН и ЗПР: методическое пособие ./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015. - Русланова Н.С..Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет.–М.:АРКТИ -32с.:ил.(Биб-капрактикующего логопеда: Учим произносить правильно) <i>Комплект пособий по закреплению лексико-грамматической стороны речи по лексическим темам:</i> 1. Игрушки. 2. Птицы. 3. Деревья.Кустарники.Грибы. 4. Овощи.Фрукты.Ягоды. 5. Посуда.Продукты питания.. 6. Животные. 7. Город.Транспорт. 8. Одежда.Обувь.Головные уборы. 9. Дом.Квартира.Мебель. 10. Профессии. Инструменты. 11. Насекомые.Рыбы. 12. Цветы. -Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками–М.:ТЦ Сфера, 2017.–32с.:цв.илл. -Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками:Человек и его мир.–М.:ТЦ Сфера,2018.–32с.:цв.илл. -Косинова Е.М.Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.–М.:ТЦ Сфера.–32с.: цв. илл. - Косинова Е.М.Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками:Транспорт,профессии, мир растений,2019.–М.:ТЦ Сфера.–32с.:цв.илл. - Косинова Е.М.Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками:Звери,птицы, насекомые,рыбы,времена года.–М.:ТЦ Сфера,2017.–32с.:цв.илл. - Козырева О.А., Дубешко Н.Б..Лексика, грамматика, связная речь: учебное пособие для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста/ О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2009. - 119 с.: ил. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
---------	---

6-7 лет	<i>Развитие речи</i> - Бухарина Е.К. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 192 - Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ - 32 с.: ил. (Библиокапитулирующего логопеда: Учим произносить правильно) <i>Комплект пособий по закреплению лексико-грамматической стороны речи по лексическим темам:</i> 1. Игрушки. 2. Птицы. 3. Деревья. Кустарники. Грибы. 4. Овощи. Фрукты. Ягоды. 5. Посуда. Продукты питания..
-----------------------	--

	6. Животные. 7. Город.Транспорт. 8. Одежда.Обувь.Головныеуборы. 9. Дом.Квартира.Мебель. 10. Профессии. Инструменты. 11. Насекомые.Рыбы. 12. Цветы. - КосиноваЕ.М.Грамматическая тетрадь№1длязанятийс дошкольниками–М.:ТЦ Сфера, 2017.–32с.:цв.илл. - КосиноваЕ.М.Грамматическая тетрадь№2 длязанятийс дошкольниками:Человекиего мир.–М.:ТЦ Сфера,2018.–32с.:цв.илл. - КосиноваЕ.М.Лексическаятетрадь№1длязанятийсдошкольниками.–М.:ТЦ Сфера.–32с.: цв. илл. - КосиноваЕ.М.Лексическаятетрадь№2 длязанятийс дошкольниками:Транспорт,профессии, миррастений,2019.–М.:ТЦ Сфера.–32с.:цв.илл. - КосиноваЕ.М.Лексическаятетрадь№3длязанятийс дошкольниками:Звери,птицы, насекомые,рыбы,временагода.–М.:ТЦ Сфера,2017.–32с.:цв.илл. - БойковаС.В.Развитиелексики играмматического строяречиу дошкольников: Картотека заданийусложнением.–СПб.:КАРО,2005. Подготовка к обучению грамоте 1.Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр.№ 1. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003. 2. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр.№ 2. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003. 3. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий. – Тетр.№ 3. – Смоленск: Изд.-во «Ассоциация 21 век», 2003. - Нищева Н.В.Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - Колесникова Е.В. предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Е.В.Колесникова.- М.: Ювента, 2016 Приобщение к художественной литературе «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
5-6 лет	Л.Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019.

Математические представления

ООД

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 136 с.

Рабочие тетради

- Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений».

Дидактические игры

- Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 256 с.

- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 40 с.

Природа

ООД

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.

Дидактические игры

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.

- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.

Окружающий мир

ООД

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 160 с.

Дидактические игры

- Швайко Г.С. Игровые упражнения по развитию речи. – М., Просвещение, 1987.

- Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Предметы вокруг нас. Тетради № 1 , № 2. –

	Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000. - Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000. - Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. - Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с. - Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с. - Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с. - Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с. - Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008. – 176 с. Взаимодействие с семьями обучающихся - Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с. Здоровьесберегающие технологии - Метельская Н.Г. 100 физкультминутки на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. - Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с. - Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – 64 с. - Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.- 128 с. - Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – С. 62 – 102.
6-7 лет	Математические представления Л.Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016.

ООД

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.

Рабочие тетради

- Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений».

Дидактические игры

- Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 256 с.

- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 40 с.

Природа

ООД

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 176 с.

Дидактические игры

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.

- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.

Окружающий мир

ООД

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 176 с.

Дидактические игры

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

	- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательное-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192. - Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с. - Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. Взаимодействие с семьями обучающихся - Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с. Здоровьесберегающие технологии - Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. - Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с. - Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с. - Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.- 128 с. - Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – С. 62 – 102.
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Приобщение к искусству» 5-6 лет Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет) Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. Горева С. Третьяков и Третьяковка. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12) Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (10) – С.6-46. Виды и архитектура театров – с.6-46. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022.

– 64с. (Вместе с детьми.)

6-7 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.

Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство- Пресс, 2019. – 16 с.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

«Изобразительная деятельность. Рисование»

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Лепка»

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Театрализованная деятельность»

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

«Музыкальная деятельность»**5-6 лет**

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 348 с.

6-7 лет

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2022 – 264 с.

«Конструктивная деятельность»**5-6 лет**

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.89-108, 109-114, 144-146, 147-148, 166-171.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**5-6 лет****Основная гимнастика**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. – С.16-151.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-32

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.82-137.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 7-38.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: с.32-33 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.63-64 (ноябрь), с.79-80 (декабрь), с.92-94 (январь), с.107-108 (февраль), с.122-123 (март), с.137 (апрель), с.151-152 (май).

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для

детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Формирование основ здорового образа жизни

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: Сфера, 2013. – 208 с. (Модули программы ДОО) - С.16-27, 113-206.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников».

Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

6-7 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.10-142.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-33.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.138-163.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 15-43.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.: с.25 (сентябрь), с.39-40 (октябрь), с.55-56 (ноябрь), с.69-70 (декабрь), с.84 (январь), с.98 (февраль), с.113 (март), с.128 (апрель), с.142 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Спортивные игры

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.143-146. (Лыжная подготовка)

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013

Формирование основ здорового образа жизни

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96 с. - С.43-89.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54

Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.113-168.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001 г.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Картотеки прогулок на каждый день

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель. – 2019. 344 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 2019.- 197 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель. – 2019. - 199 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 2019. - 245 с.

6.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
5-6 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019
6-7 лет	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020

7. Материально-технические условия реализации Программы

7.1. Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники.

Групповые помещения для воспитанников оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в

МБДОУ «Детский сад №42» при реализации Программы

№п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветники на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал

6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для	Наборы для опытов, лупы, весы, , весовые материалы, детские	Центры природы, центры для игр с

	опытов	пинцеты, измерительные приборы и пр.	водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и в каждой группе МБДОУ
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах
20	Маркеры игрового пространства	Ширмы, подвижные подиумы	Игровые центры групп

При реализации Программы педагогические работники Учреждения используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные.

Средства обучения и воспитания используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

7.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Перечень материально-технических средств для реализации Программы

Возрастная группа	Наименование / раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Сфера социальных отношений:	
«азбука эмоций»;	
«экран выбора деятельности»;	
«экран достижений»;	
- пособие «Мое настроение»;	
- тематические книги.	

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека».
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

русская символика (флаг, герб);

наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;

наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

географическая карта России;

нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного

декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;

карта Нижегородской области;

флаг и герб Нижегородской области;

изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;

знаменитые люди малой родины;

«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

- алгоритм ухода за комнатными растениями;

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;

- оборудование для организации дежурства;

- природный и бросовый материал для ручного труда;

- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;

- платежный терминал (игровая копия);

- пластиковые карточки (игровой материал);

- копии банкнот, монет;

- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности

Формирование основ безопасности:

- наглядные пособия по правилам дорожной безопасности;

- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;

- набор инструментов для мастерской

- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

русская символика (флаг, герб);

портрет Президента РФ;

Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;

наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;

наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

географическая карта России;

нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;

карта Нижегородской области;

флаг и герб Нижегородской области;

портрет Губернатора Нижегородской области;

изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;

знаменитые люди малой родины;

«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области);

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- изображения денег разных стран;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- наглядное пособие по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

5-6
лет

Математические представления:

1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий:

- объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины;
- изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;
- графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.

2. Дидактические игры и упражнения для формирования:

- **количественных представлений:** «Поиграем, посчитаем», «Божьи коровки», «Веселый поезд», «Мышка и сыр», «Веселые цифры», «Овощной поезд», «Подбери пару сапог», «Умные рыбки», «Грибочки», «Построй город», «Найди цифру на листочках», «Пчелы и ульи»;
- **величины предметов:** «Ищем домик для цыпленка», «Большой, средний, маленький», «Ежики. Слоники», «Три медведя», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Найди недостающее», «Матрешки», «Наведи порядок», «Расставь по порядку»;
- **формы предметов:** «Вышла курочка гулять», «Геометрические рыбки», «Геометрические носики», «Геометрические мишки», «Геометрические фигуры – пазлы 3 D», «Веселая геометрия»;
- **пространственных представлений:** «Направо - налево», «Куда идет курочка?», «Что где находится?», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Художники», «Составь узор»;
- **временных представлений:** «Детям о времени», «Календарь природы и погоды», «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...».

3. Демонстрационные материалы:

- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <;
- комплект плоскостных изображений;
- комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
- карточки и таблицы;
- модели («числовая лесенка», календарь и др.);
- игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина,);
- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.).

4. Раздаточные материалы:

- Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр;
- конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича;
- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;

	- планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»); - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д.; наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. 5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление окружающим: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;
--	--

	- комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет	Математические представления: 1. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий: - Объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, ракушины; - изображения предметов (по лексическим темам): плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. 2. Дидактические игры и упражнения для формирования: - количественных представлений: «Составь задачу», «Собери цветок», «Подбери цифру», «Арифметические действия: сложение и вычитание», «Арифметические действия: больше, меньше, равно», «Состав числа. Числовые домики», «Найди соседей»; - величины предметов: «Почтовый сортировщик», «Больше - меньше», «Карточки-последовательности по лексическим темам», «На какой сковородке пекся блинчик», «Считай по разному», «День рождения», «Раздели на всех», «Архитектор», «Кто дальше?», «Что тяжелее, что легче?», «Дополни предложение»; - формы предметов: «Волшебные коробочки», «Цвет, форма, размер», «Геометрические печеньки», «Цветные столбики», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Волшебная геометрия», «На что похоже?», «Разложи фигуры по порядку», «Танграм»; - пространственных представлений: «Вокруг да около», «Ориентирование», «Составь фигуры по образцу», «Дорисуй ряд», «Что внутри, что снаружи?», «Секреты», «Водители», «Дорога домой и дорога к школе», «Угадай, что спрятано», «Иди по правилам»; - временных представлений: «Изучаем часы», «Детям о времени», «Неделя, стройся», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Дополни предложение», «До и после», «Который час?», «Наш день». 3. Демонстрационные материалы: - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <; - комплект плоскостных изображений; - комплект геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); - карточки и таблицы; - модели («числовая лесенка», календарь и др.);

	- игровые альбомы (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина,); - панно и картинки для составления и решения арифметических задач; - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-цифры и т. д.). 4. Раздаточные материалы: - Касса цифр и счетного материала «Учись считать»; счетные палочки; веер цифр; - конструктор «ТИКО. Арифметика»; конструктор цифр «Волшебная восьмерка» Воскобовича; - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - Планшет «ЛОГИКО малыш» (карточки: «Состав числа», «Сохранение количества», «Натуральный ряд», «Измерения», «Первый десяток», «Счет»); - приложения к Игровизору «Катя, Рыжик и Рыбка», «Лабиринты цифр», «Игровой калейдоскоп»; - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.; - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера; - таблицы и модели; - счетные палочки и т. д. - наборы геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - трафареты, линейки; предметно-схематические модели. 5. Прочее оборудование – мольберт, магнитная доска, наборное полотно, контейнер с цветными карандашами, карточки для счета, мелкие игрушки, наборное полотно Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с окружающим: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Природа: - предметные картинки;
--	--

	- предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <i>Развитие речи:</i> - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобутовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам. <i>Развитие речевого (фонематического) восприятия</i> - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных - Твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Условно-графические схемы слов. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв.

	- Картинки для раскрашивания
6-7 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. Развитие речи: - «Тематический словарь в картинках» (картинный материал по лексическим темам; речевые задания, игры; схемы описательных рассказов); - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки по лексическим темам; - алфавит, разрезная азбука. Подготовка к обучению грамоте - Фишки с условным обозначением гласных (красные квадраты) и согласных - Твердых (синих квадратов) и мягких (зеленые квадраты) звуков. - Полоски для условного обозначения слов и для составления схем предложений. - Вееры с буквами – гласные и согласные. - Пластмассовые наборы букв. - Схемы для звукобуквенного анализа слов
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;

	- белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: Музыкальные инструменты: • Горн • Барабаны • Дудочки • Бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов • Металлофоны • Деревянные ложки • Погремушки • Деревянные палочки • Бубны • Гармошка • Маракасы • Треугольники Наглядные пособия: Картинки с изображением музыкальных инструментов, животных: кошка и мыши, петух на птичьем дворе, курочка. Иллюстрации: паровозик, машинист, пассажиры – к песне «Едет едет паровоз» и др.
--	---

	Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева Портреты поэтов: Л.В. Некрасова Репродукции: В.Д. Поленов «Золотая осень», Е.Е. Волков «Октябрь» Портреты художников: В.Д. Поленова, Е.Е. Волкова Карточки: скрипач, пианист, баянист, певец, дирижер, учитель музыки, композитор, муз.руководитель д.сада, Петрушка, мальчик играет на дудочке, скворец рядом со скворечником, дети маршируют, танцуют, поют, катаются на санках с горки, танцуют в хороводе вокруг елки, девочка укачивает куклу, мальчик марширует, дети пляшут, сапожник и кошка, герои мультфильмов с песнями на музыку Шаинского, по содержанию разучиваемых песен, восьмая и четвертная паузы, танцующие и поющие сказочные персонажи, ребенок спит в кровати, следы: медведя, зайца, козленка, волка, птички Ритмические полоски: графические изображения ритмического рисунка попевок: «Петушок», «Качели», песне – игре «Сапожник Книга А.Резникова «Кот-Леопольд» Атрибуты: Игрушки: Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кровать с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка Прочее: Скалки (по количеству детей) апельсин (муляж) 3 корзины: с желудями, шишками, осенними листьями Бутафорский пенёк Рябина с плодами Обруч Бумажные лягушки по кол-ву детей (в технике оригами) Настенные часы с кукушкой Напольные часы-макет Сундучок Атрибуты для интерьера детской комнаты палочки (короткие и длинные) атрибуты для лесной поляны
--	---

	детская швейная машинка воздушные шары по количеству детей медали на ленте с изображением лягушат Осенние листья Платочки Доска, мелки. Шапочки-маски: заяц, лиса, ворона, волк, медведь, ежик, мышата, белка, птички, козлята, бескозырка детские костюмы: зайца, волка, старичка-хранителя часов, белки, ежа, медвежат, клоунов, разноцветные клоунские носы, пуговицы, помпоны на липучке, клоунские парики Взрослые костюмы: -костюмы персонажей из сказок и мультфильмов; - атрибуты для танцев, игр, музыкально- ритмических упражнений; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные), озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная; - портреты композиторов; - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - (в т.ч. самодельные); - демонстрационный материал согласно содержанию ООД; - медиатека; - компьютер, проектор, экран, колонки. - сборник интерактивных дидактических игр; - разные виды театра.
6-7 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разныевидытеатра(плоскостной,перчаточный,пальчиковый,теневой,кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

	- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: Презентация – про «Детский альбом»; Презентация про «Альбом пьес для детей» Г. Свиридова, Презентации - Импровизированная картинная галерея, посвященная творчеству М.П. Мусоргского, Р. Шумана Презентации про «Альбом для юношества»; сборник интерактивных дидактических игр по видам музыкальной деятельности («Поющие часы», «Птички на проводах» и др.); Наглядные пособия: Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского-Корсакова, Д. Кабалевского; Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» его портрет; картинка с изображением мамы, занимающейся домашними делами, и ребенка, просительно заглядывающего ей в глаза; Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых: шмеля, мухи, червячка, улитки; карточки с графическим изображением формы произведения (1 частная ф., 2 частная ф., 3 ч.ф.), карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз» и др., карточки с изображением длительностей (восьмые и четвертные); три карточки: серого, красного, нежно-розового цветов; карточки двух цветов: оранжевые и коричневые; карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод; картинка с изображением народного оркестра, карточки с
--	---

	изображением музыкальных инструментов; Ритмические полоски: набор кружочков разных диаметров, палочки-брусочки, полосочки длинные и короткие (маленькая- короткий звук, большая – длинный звук); Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки; Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок, Костюм для театрализации: костюмы героев сказок и мультфильмов. Прочие: - доска, ширма, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы), краски, кисти, емкости для воды, альбомные листы по количеству детей, цветной картон, ковер, стол, ватман, фломастер, дирижерская палочка, стеклянный стакан, деревянная коробочка, металлический предмет, билеты на концерт, повязка на глаза, скакалки с ручкам. - атрибуты для танцев, игр, музыкально- ритмических упражнений; - детские музыкальные инструменты (в т.ч. самодельные); озвученные и неозвученные, клавиатура неозвученная; - портреты композиторов, - костюмы для театрализации (взрослые и детские); - музыкальные дидактические игры; - наборы предметных и сюжетных картинок; - (в т.ч. самодельные); - доска с набором картинок; - демонстрационный материал согласно содержанию ООД - медиатека; - компьютер, проектор, экран, колонки; - сборник интерактивных дидактических игр; - разные виды театра.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячикиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки;

	- летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. - батут детский; - щит баскетбольный с навесной корзиной - устойчивый, безопасный; - спорткомплекс для малышей; - сухой бассейн; - силовой тренажер; - штанга детская (пенопропилен). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - наглядные материалы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
5-6 лет	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс;

- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
- кольцо для игры в баскетбол.

Формирование основ здорового образа жизни:

- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

6-7 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе набором дротиков и мячиков на липучках;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;

- скакалки;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).

Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Россия спортивная»
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве).

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

8.1. Требования п.30 ФГОП ДО

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастными особенностями детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

(п.52 ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

1. В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных **Стандартом** образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

8.2. Организация пространства в группе при реализации Программы

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, **возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:**

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для обучающихся 5 – 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 42» (МБДОУ «Детский сад № 42») (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет с РАС в МБДОУ «Детский сад № 42» (далее -Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе компенсирующей направленности для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС).

Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи стр. 349

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42», утвержденный Приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 29.06.2015 г. № 217.

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 год № 1022 (далее по тексту ФАОП ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы**: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием**:

Парциальная программа Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально- коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно – образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п.10.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы (п.10.2. ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).

2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.

3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.

4. Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).

5. Последовательная работа с семьей.

3. Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися с РАС (п.38 ФАОП ДО):

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен

только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС (п.39.6 ФАОП ДО)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции

обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать

доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности подчерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.