

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете

Протокол № 2  
от «27»марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ К.М. Закиева  
Приказ № 01-16/15-О  
от «27» марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 42»  
за 2025 год  
(по состоянию на 31.12.2025г.)**

г. Нижний Новгород  
2026 г.

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Общая характеристика образовательного учреждения .....</b>	<b>4</b>
<b><i>1.1. Информация о документации ДОО по образовательной деятельности.</i></b>	<b>5</b>
<b><i>1.2. Оценка системы управления организации .....</i></b>	<b>10</b>
<b><i>1.4. Оценка организации учебного процесса .....</i></b>	<b>15</b>
<b><i>1.6. Оценка качества кадрового обеспечения .....</i></b>	<b>17</b>
<b><i>1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....</i></b>	<b>21</b>
<b><i>1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....</i></b>	<b>22</b>
<b><i>1.9. Оценка качества материально-технической базы. ....</i></b>	<b>22</b>
<b><i>1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</i></b>	<b>24</b>
<b><i>2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2025г. ....</i></b>	<b>26</b>

## Введение

Процедура самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования проводилась:

1. Оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	603093, г. Нижний Новгород, ул. Донецкая, дом 4а
Год основания	1976
Руководитель	Закиева Кристина Маратовна
Телефон, факс	(831) 436-79-62
Адрес электронной почты	ds42_nn@mail.52qov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="http://42.dou-nn.ru/">http://42.dou-nn.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Лицензия	серия 52Л01 № 279 от «04» марта 2016 г.
Режим функционирования	с 06.30 до 18.30, при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

МБДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании, в жилом районе. Построено по типовому проекту, рассчитано на 12 групп. В здании расположены 4 спальни, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, складские помещения, кабинеты заведующего, методический кабинет, медицинский блок. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются газоны, цветники, огород. На территории МБДОУ расположено 12 прогулочных участков, участки оснащены игровым оборудованием, малыми архитектурными формами.

В 2025 году в МБДОУ функционировало 12 групп:

- на 01.01.2025 г.: 2 группы раннего возраста (с 1,6-х до 3-х лет) и 10 дошкольных групп: две младшие группы (с 3-х до 4-х лет), две средние группы (с 4-х до 5-ти лет), две старшие группы (с 5-ти до 6-ти лет), три подготовительные группы (с 6-ти до 7-ми лет), одна группа компенсирующей направленности для детей с РАС (5-ти-7-ми лет). Списочный состав - 294 воспитанника.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	группа раннего возраста №1	1,6-2,6	29
2.	группа раннего возраста №2	2-3	29
3.	младшая группа №7	3-4	28
4.	младшая группа №8	3-4	20
5.	средняя группа №5	4-5	27
6.	средняя группа №12	4-5	27
7.	старшая группа №10	5-6	29
8.	старшая группа №11	5-6	28
9.	подготовительная группа №3	6-7	27
10.	подготовительная группа №6	6-7	23
11.	подготовительная группа №9	6-7	22
12.	Группа для детей с РАС	5-7	5
ИТОГО:			294

- на 31.12.2025 г.: 2 группы раннего возраста (одна группа с 1г.6 мес. до 2,6-ти лет, одна группа с 2-х до 3-х лет) и 10 дошкольных групп: одна младшая группа (с 3-х до 4-х лет), две средние группы (с 4-х до 5-ти лет), две старшие группы (с 5-ти до 6-ти лет), две подготовительные группы (с 6-ти до 7-ми лет), две группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра, одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3-х до 4-х лет). Списочный состав – 238 воспитанников.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	группа раннего возраста №1	2-3	23
2.	группа раннего возраста №2	1,6-2,6	23
3.	младшая группа №9	3-4	20
4.	средняя группа №7	4-5	28
5.	средняя группа №8	4-5	20
6.	старшая группа №12	5-6	27
7.	старшая группа №6	5-6	24
8.	подготовительная группа №11	6-7	31
9.	подготовительная группа №10	6-7	28
10.	Группа для детей с ТНР	4-5	5
11.	Группа для детей с РАС	3-5	5
12.	Группа для детей с РАС	5-7	4
ИТОГО:			238

Наблюдается небольшое снижение численности контингента воспитанников, так как в 2025 году были открыты две группы компенсирующей направленности: одна группа для детей с расстройством аутистического спектра (3-5 лет) и одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет), при этом выполняются показатели, характеризующие объем муниципальной услуги согласно муниципального задания на 2025 год.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Информация о документации ДОО по образовательной деятельности.**

МБДОУ осуществляло свою деятельность на основе бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности № 279 от 04.03.2016г.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 42» осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (далее – АОП ДО), Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, календарным учебным графиком, учебным планом (по каждой образовательной программе), расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности и систему закаливания.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 3-7 лет» (реализуется в группах младшего и старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Нормативный срок освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42» составляет 6 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС) в возрасте от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (3 -7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 4 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Примерная

парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет», реализуется в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Образовательная деятельность велась на русском языке (на основании заявлений родителей (законных представителей)), в очной форме.

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 42»: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, приход и уход за детьми.

Для достижения указанной цели МБДОУ «Детский сад № 42» осуществляло основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования,
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Иные виды деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В 2025 году продолжалась реализация Программы развития на 2023-2027г.г. Реализованы задачи второго этапа по созданию условий, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Осуществлялось дистанционное взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было **выполнение задач годового плана:**

1. Способствовать социально-коммуникативному развитию дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослым.
2. Создать условия для развития научно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством конструирования и робототехники.
3. Формировать основы безопасного поведения детей в соответствии с их возрастными особенностями в разных формах образовательной деятельности.

Первая задача решалась на Педагогическом совете: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослым» (февраль 2025 года).

Повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу создания условий для развития научно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством конструирования и робототехники (вторая задача годового плана) способствовало проведение методической недели «Развитие научно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством конструирования и робототехники», в рамках которой проведены круглый стол, деловая игра, взаимопосещения и пополнения развивающей предметно-пространственной среды групп (центров конструирования). Это позволило систематизировать знания педагогов по данной теме, обменяться педагогическим опытом по использованию различных видов конструкторов, в том числе лего-конструкторов и робототехнических наборов, в образовательном процессе.

В целях эффективной реализации третьей задачи годового плана проведена тематическая консультация «Формы образовательной работы с детьми по формированию основ безопасного поведения детей в соответствии с их возрастными особенностями», в процессе которой педагогам была изложена система работы по формированию основ безопасного поведения детей, даны рекомендации по планированию образовательной деятельности с детьми по данной теме в

соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42».

Открытый просмотр «Формы работы с детьми по формированию основ безопасного поведения детей», проведенный в дистанционном видеоформате, позволил педагогам увидеть позитивный опыт работы своих коллег, их индивидуальные педагогические находки и творческий подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы. По итогам открытых просмотров была организована выставка–презентация авторских дидактических игр и пособий по формированию у детей основ безопасного поведения, что также свидетельствует о высоком творческом потенциале педагогов.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42», Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 42», Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 42» размещены на официальном сайте детского сада (подраздел «Образование»).

В отчетном году ДОО подготовило отчеты о педагогической деятельности: Публичный доклад, отчет о результатах самообследования, которые были утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 42».

**Вывод:** Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 42» строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Профессиональная деятельность педагогов была направлена на качественное освоение обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 42», Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 42» и дополнительных общеобразовательных программ.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

В течение 2025 года были организованы заседания Педагогического совета, которые были посвящены наиболее актуальным проблемам дошкольного образования.

12 марта 2025 г. состоялось заседание Педагогического совета на тему: «Создание условий для формирования математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в процессе образовательной деятельности и в свободной деятельности детей».

26 августа 2025 г. состоялось заседание Педагогического совета на тему: «Готовность ДОУ к новому учебному году и обсуждение плана работы

на 2025 – 2026 учебный год». На данном заседании были рассмотрены вопросы об итогах летней оздоровительной работы за 2025 год; о перспективах работы образовательного учреждения в 2025 – 2026 учебном году. Были утверждены: план работы МБДОУ «Детский сад № 42» на 2025 – 2026 учебный год, учебный график, расписание организованной образовательной деятельности. Были приняты: рабочие программы педагогов.

20 ноября 2025 г. состоялось заседание Педагогического совета на тему: «Создание условий для комфортной адаптации детей к условиям ДОУ после длительного отсутствия».

**Вывод:** Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад № 42» в 2025 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты их законных прав и интересов; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

Вместе с тем, новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике и стратегии управленческой деятельности в направлении полной информатизации образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 42» с целью создания оптимальных условий для активного включения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательное пространство ДОО посредством использования современных компьютерных технологий.

### *1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников*

При реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 42» проводился учет результатов освоения ОП в рамках педагогического наблюдения педагогами. В соответствии с должностными обязанностями, заместитель заведующего осуществлял контроль за реализацией содержания ОП, используя следующие формы работы: проверка планов педагогов, просмотр образовательной деятельности, проведения анализа освоения детьми содержания образовательных областей.

*Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:*

- *диагностические занятия (по каждому разделу программы);*
- *диагностические срезы;*
- *наблюдения, итоговые занятия.*

*Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:*

Уровень развития воспитанников	Сформировано	Частично сформировано	В стадии становления	Точка роста
--------------------------------	--------------	-----------------------	----------------------	-------------

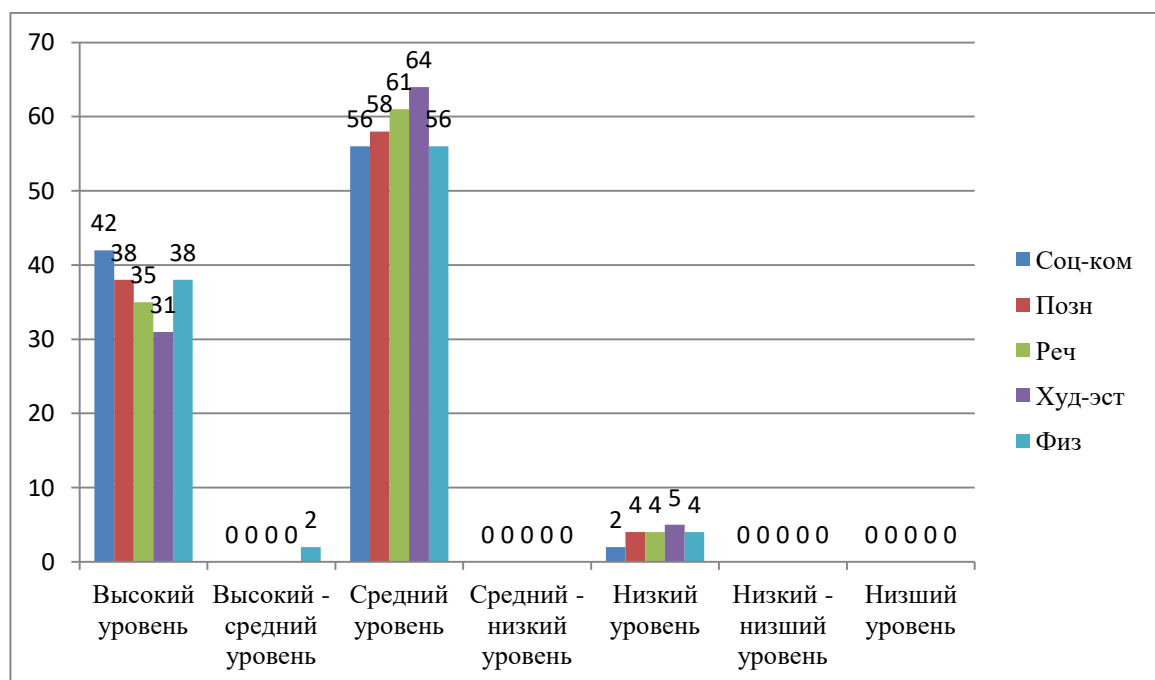
в рамках целевых ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	4	5	150	98

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Общая динамика развития воспитанников носит прогрессивный характер: увеличивается количество сформированных показателей развития, навыки, находящиеся в стадии становления формируются к концу учебного года, следовательно, уменьшается количество детей с несформированными показателями развития.

Диаграмма освоения ОП в 2025 году



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками ДОО образовательной программы по всем образовательным

областям по сравнению с началом учебного года. В основном, показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня, низкий уровень сведен к минимуму, низший уровень в конце учебного года отсутствует.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по следующим образовательным областям – «социально-коммуникативное развитие» (42%), «познавательное развитие» (38%), «физическое развитие» (38%);
- несколько ниже результаты по следующим областям – «речевое развитие» (35%), «художественно-эстетическое развитие» (31%).

В 2025 году МБДОУ «Детский сад № 42» выпустило в школу 66 воспитанников. У всех выпускников сформированы навыки полностью, отражающие динамику становления показателей развития личности (информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический компоненты). Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению.

#### Результаты готовности детей к школе.

В конце учебного года со всеми воспитанниками подготовительных к школе групп проводилась тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости по Банкову С., что помогло определить насколько подготовлен ребенок к школе, на что стоит обратить внимание для дальнейшей подготовки.

Психологическая готовность ребенка к школе — это своеобразие интеллектуального развития ребенка и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешное обучение в школе. Психологическая готовность включает в себя: личностную готовность; интеллектуальную готовность; мотивационную. Личностная готовность включает в себя: умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу); умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других); отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки). В плане интеллектуальной готовности наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

## Психологическая готовность детей к школе



Данная диаграмма свидетельствует о высоком уровне готовности воспитанников к обучению в школе. На основе полученных данных проводились индивидуальные консультации с родителями воспитанников и педагогами.

Качественный анализ диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей и просветительской работы, проводимой педагогом-психологом, позволил сделать следующие выводы.

✓ Поскольку, как показывает опыт, адаптация детей к детскому саду для многих детей является трудной, следует продолжить практику проведения тренингов (игр) для детей младшей группы, целью которых является облегчение вхождения ребенка в коллектив детей. Активно проводить просветительскую работу с родителями по вопросу адаптации ребенка к детскому саду, всесторонне освещая эту тему на родительских собраниях, в беседах и консультациях.

✓ Анализ вопросов, затрагиваемых родителями во время консультаций психолога, показал необходимость проведения совместных встреч «родитель – ребенок - психолог», «родитель - воспитатель - психолог» для более эффективного решения проблем общения родителя с ребенком, родителя с воспитателем, конструктивного построения развивающих занятий, проводимых дома.

✓ Анализ поведения воспитанников детского сада в свободной деятельности и на занятиях показал, что необходимо уделить особое внимание детям, имеющим психологические проблемы (слабое развитие произвольности и самоконтроля, недостаточное развитие коммуникативных навыков, эмоционально-личностную незрелость). Следует продумать организацию специальных тренингов для этой группы детей.

✓ Анализ работы с воспитателями показал, что практика постоянного контакта дает положительные результаты. Поэтому необходимо продолжить еженедельное психологическое консультирование как равноправное взаимодействие воспитателя и психолога в решении детских

проблем. Это также дает возможность психологу держать в поле своего внимания каждого ребенка детского сада.

**Вывод:** В результате реализации ОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42» успешно выполняет образовательную, воспитательную, развивающую задачи. Результаты освоения ОП показали положительную динамику развития воспитанников.

#### ***1.4. Оценка организации учебного процесса***

В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 42.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, методическими и санитарными требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа с детьми в учреждении строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги активно применяют новые технологии – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, детских портфолио, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми ОП.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в 2025 году было выполнение следующих задач:

1. Создание условий для формирования математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в процессе образовательной деятельности и в свободной деятельности детей.

2. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Формирование условий для комфортной адаптации детей к условиям ДОУ после длительного пребывания дома в связи с пандемией.

В рамках решения первой задачи было проведено:

✓ Консультация для педагогов «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников»

- ✓ Семинар «Осваиваем игровые технологии развития математических представлений дошкольников»
- ✓ Мастер – класс «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр»
- ✓ Оформление тематического уголка по направлению «Игровые технологии для развития математических способностей детей»
- ✓ Педагогический совет «Создание условий для формирования математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в процессе образовательной деятельности и в свободной деятельности детей»

В рамках решения второй задачи было проведено:

- ✓ Разработан план по охране жизни и здоровья детей
- ✓ Проводился контроль за санитарным состоянием прогулочных участков
- ✓ Регулярно проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей
- ✓ Консультация для педагогов «Обеспечение условий в ДОУ для безопасного пребывания детей»
- ✓ Оформление тематического уголка «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»
- ✓ Проводился оперативный контроль по соблюдению режима дня, организации прогулок и занятий, соблюдением двигательного режима детей

В рамках решения третьей задачи было проведено:

- ✓ Консультация для педагогов «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, способствующей успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду после длительного пребывания дома в связи с пандемией»
- ✓ Консультация для педагогов «Охрана и укрепление здоровья детей в условиях пандемии»
- ✓ Педагогический совет «Создание условий для комфортной адаптации детей к условиям ДОУ после длительного пребывания дома в связи с пандемией»
- ✓ Выступление на Педагогическом совете «Использование игровых приемов при проведении оздоровительных мероприятий с детьми»
- ✓ Выступление на Педагогическом совете «Сохранение и укрепления здоровья детей в ДОУ»
- ✓ Тематический контроль «Создание в группах условий для комфортной адаптации детей к условиям ДОУ»
- ✓ Консультация для родителей «Особенности организации режимных процессов в ДОУ в условиях пандемии»

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад № 42» созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления

здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив ДОУ продолжает создавать современную, эстетически привлекательную развивающую предметно-пространственную среду. В ДОУ созданы комфортные условия для прогулок и развития двигательной активности на воздухе.

### ***1.5. Оценка востребованности выпускников***

В 2025 г. из дошкольного учреждения поступили в школу 66 детей. Выпускники успешно поступили в общеобразовательные школы города и области.

Школы Нижегородского района г. Н.Новгорода:

МАОУ «Школа № 30 им. Л.Л. Антоновой» - 32 чел.

МБОУ «Школа № 35» - 27 чел.

МБОУ «Гимназия № 13» - 2 чел.

МАОУ «Школа № 102» - 2 чел.

МБОУ «Гимназия № 1» - 2 чел.

МАОУ «Школа № 103» - 1 чел.

Школы других городов – 1 чел.

Выпускники МБДОУ «Детский сад № 42» по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам.

В контексте расширения социокультурной и образовательной среды дошкольное учреждение взаимодействовало с такими социальными партнерами, как поликлиника № 22, ГБОУ ДПО «НИРО».

Методическая работа в МБДОУ по данному направлению имеет целью: создание единого образовательного пространства и интегрирование деятельности разных социальных институтов детства ближайшего окружения.

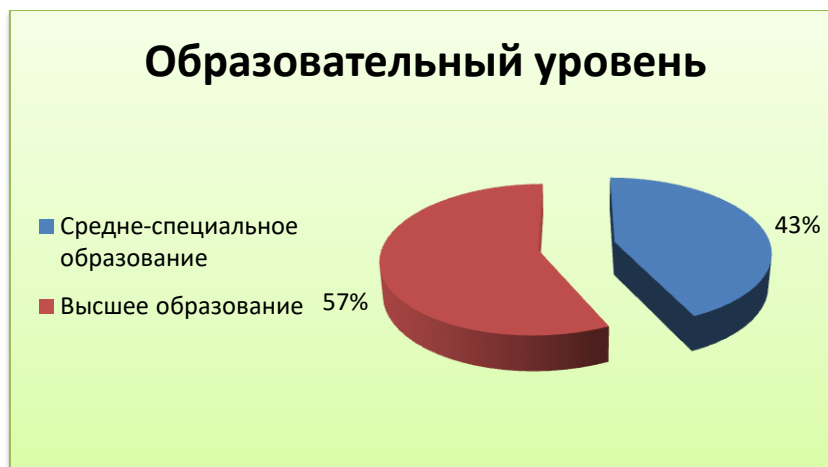
### ***1.6. Оценка качества кадрового обеспечения***

В 2025 году учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 93 %.

Образовательную деятельность осуществляли 25 педагогов:

- 1 старший воспитатель;
- 21 воспитатель;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог – психолог;

*Образовательный уровень педагогического коллектива*  
 Высшее образование имеют 16 педагогов;  
 Средне - специальное образование имеют 12 педагогов.



*Профессиональное образование*  
 Профессиональную переподготовку прошёл 1 педагог.

*Повышение квалификации*  
 Повышение квалификации ведется непрерывно. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по вопросам ФОР ДОО. В ГБОУ ДПО «Нижегородском институте развития образования» через курсовую подготовку в 2025 году повышение квалификации прошли 3 педагогических работников.

*Квалификационная характеристика педагогических кадров*

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не имеют категории	
Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
5	4	17	61	6	31	1	4



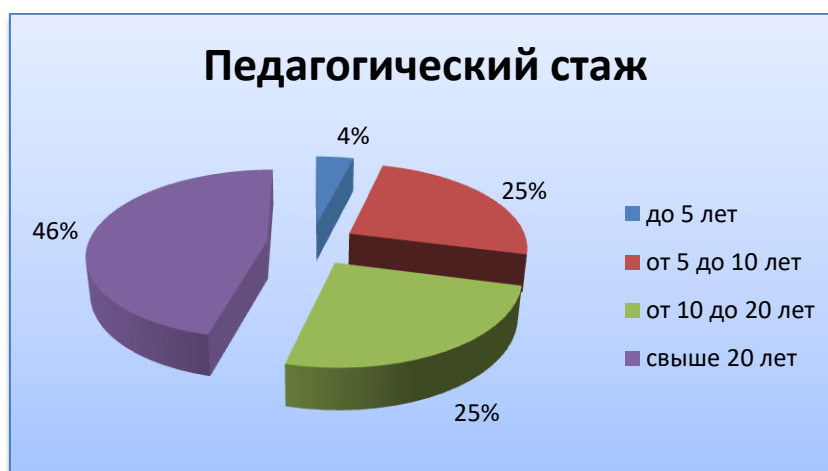
### *Квалификационная категория*

В 2025 учебном году педагоги прошли аттестацию на первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности:

1. Первая квалификационная категория присвоена 1-му педагогу;
2. Соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

### *Характеристика по стажу педагогической деятельности*

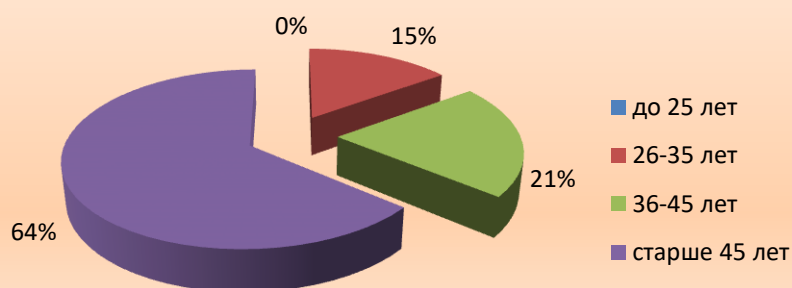
Педагогический стаж	Количество человек
До 5 лет	1
5-10 лет	7
10-20 лет	7
Свыше 20 лет	10



### *Характеристика педагогического коллектива по возрасту*

Возраст педагогов	Количество человек
До 25 лет	0
26-35 лет	2
36-45 лет	5
Старше 45 лет	18

### Возрастной ценз педагогов



*Участие МБДОУ «Детский сад №42» в конкурсах, фестивалях и проектах в 2025 году.*

№ п/п	Наименование конкурса, уровень	Дата проведения	Результат
1	Областной фестиваль-конкурс детской хореографии «ЗажигайКа»	март 2025	Диплом лауреата III степени
2	Всероссийский конкурс имени Л. С. Выготского	март 2025	Сертификат
3	X Всероссийский конкурс лэпбуков	апрель 2025	Диплом I степени
4	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	апрель 2025	Сертификат
5	Деловая программа Московского международного салона образования	апрель 2025	Сертификат
6	Дошкольный марафон Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	декабрь 2025	Сертификат
7	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка»	декабрь 2025	Сертификат
8	Районный интерактивный конкурс-фестиваль «Новогодние узоры».	декабрь 2025	Сертификат

**Вывод:** педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений,

знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что качество кадрового обеспечения находится на высоком уровне. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях, проходят процедуру аттестации, участвуют в конкурсах. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет успешно решать задачи развития и воспитания каждого ребенка.

### ***1.7. Оценка учебно-методического обеспечения***

Для эффективного решения образовательных задач педагогами используются программы, технологии, методические пособия. Учебно-методическая база значительно обновлена.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Обеспеченность методической литературой составляет – 95 %

Оснащение информационным оборудованием – 70 %

Оснащение наглядными пособиями – 90 %

В учреждении в 2025 году проводилась систематическая работа по насыщению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ОП ДО. В методическом кабинете создана библиотека методической литературы, которая классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Необходимо запланировать на 2026 год следующие мероприятия:

- обновление электронной библиотеки учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате презентации и наглядные материалы по разным образовательным областям;

- обновить перечень литературы, интересной как для педагогов, так и для родителей.

**Вывод:** Обеспеченность учебно-методической литературой не в полной мере, составляет примерно – 95%. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу учреждения.

### ***1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения***

Содержание показателя	Обеспечение
Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет ДОУ оснащен учебно-методической литературой на 95 %
Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программным материалом – 85%
Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе	6 шт.
Наличие электронной почты, сайта	Электронная почта: ds42_nn@mail.52gov.ru Адрес сайта в интернете: 42.dou-nn.ru
Детская литература	Хрестоматии по возрастам, художественная литература

В течение учебного года всем педагогам предоставлялась возможность воспользоваться услугами по библиотечно-информационному обеспечению, такими, как:

- консультационная помощь в выборе и поиске информации;
- информация о составе библиотечного фонда Учреждения.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение недостаточно. Необходимо продолжать пополнять библиотеку ДОУ.

### ***1.9. Оценка качества материально-технической базы.***

Основой реализации Образовательной программы ДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка в соответствии с ОП ДО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Микросреда помещений ДОУ оснащена необходимым комплектом детской мебели, игровыми учебными пособиями для реализации образовательных задач в соответствии с возрастными и требованиями ФОП ДО.

Все групповые комнаты оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, согласно реализуемой программе, а именно:

- обеспечение безопасности и комфорта;
- предоставление ребенку выбора деятельности;
- формирование познавательной и творческой активности.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 42» построена в соответствии со следующими принципами:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребенка имеется необходимый комплект мебели, своевременно проводится антропометрия детей, мебель приводится в соответствие с ростовыми показателями, имеет маркировку.

В МБДОУ «Детский сад № 42» есть все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса:

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	Физкультурно-музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-физкультурный зал, оборудованный современной аудио системой, оснащенный мультимедийным оборудованием, наборами детских музыкальных инструментов, дидактическими играми
Интеллектуальное развитие	Групповые помещения оснащены развивающими играми и пособиями, необходимыми техническими средствами, наглядными и дидактическими материалами
Методическая работа	Методический кабинет

В МБДОУ имеются технические средства обучения:

- компьютеры – 3
- моноблок – 1
- ноутбуки – 10
- мультимедийные проекторы – 6
- интерактивные доски – 6
- музыкальный центр – 2

- акустическая система – 1
- цифровое пианино – 1
- синтезатор – 1
- МФУ – 7

Микросреда групп оснащена оборудованием, необходимым для организации всех видов детской деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и др. В группах организованы мини-центры: музыкальный, изобразительной деятельности, центр экспериментирования, центр развития речи, центр физического развития.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В группах для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса используются полифункциональные материалы и оборудование, пространство трансформируется.

В группах постоянно организуются выставки детских работ, что способствует развитию творческой активности всех участников образовательных отношений, воспитанию уверенности в своих силах у каждого ребенка.

Макросреда представлена:

- участки для прогулок – 12 (оборудованы)

В 2025 году было приобретено:

- Игрушки и дидактические пособия;
- Методическая литература на группы и для специалистов;
- Наглядные пособия для проведения образовательной деятельности;
- Интерактивные доски.

**Вывод:** материально-технические условия МБДОУ «Детский сад № 42» соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность МБДОУ

### ***1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов.

- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты, в целом, и освоение детьми содержания основной образовательной программы Учреждения.

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствуют ФОП ДО.

Отмечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении.

В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание профессиональному обучению педагогов в сфере ИКТ – технологий.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы пополнения среды дидактическими материалами для различных образовательных областей, и интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

Актуальным вопросом остается задача по повышению активности родителей в жизни детского сада через внедрение новых форм взаимодействия, такие как совместные проекты, взаимодействие через сеть Интернет.

**2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2025г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	238
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	238
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	192
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	238
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	238
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней	день	3,5

	при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16 / 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 / 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12 / 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 / 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18 / 64%
1.8.1	Высшая	человек/%	1 / 4%
1.8.2	Первая	человек/%	17 / 61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 / 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 / 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 / 32%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30 / 97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30 / 97%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,23
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да/нет	да

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	---	--	--

Заведующий

К.М. Закиева