

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2016 № 41

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 446»
Т.В.Варопаева



СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол от _____ № _

Положение об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 446» (МБДОУ «Детский сад № 446»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы (далее по тексту - ООП ДОУ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 446» (МБДОУ «Детский сад № 446»), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.4. Настоящее положение принимается на заседании Педагогического совета ДОУ, утверждается заведующим ДОУ.

2. Общие требования

2.1. К компетенции ДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ и оформляется в индивидуальную карту.

2.3. Форма карты индивидуального учета освоения обучающимися Основной образовательной программы представлено в настоящем Положении (Приложение № 1).

2.5. Данные карты индивидуального учета освоения обучающимися Основной образовательной программы используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы.

2.6. Карта индивидуального учета освоения обучающимися Основной образовательной программы передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

3. Ответственности

3.1. Воспитатели обязаны:

3.1.1 Ежегодно заполнять на каждого воспитанника своей возрастной группы карту индивидуального учета освоения обучающимися Основной образовательной программы.

3.1.2 Проводить оценку индивидуального развития освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО в мае текущего учебного года. Форма – наблюдение.

3.1.3 Заполнять сводные листы по результатам наблюдения освоения ООП ДОО по возрастной группе на конец учебного года.

3.1.4 Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении.

3.1.5 Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы.

3.1.6 Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педагогический совет об усвоении детьми основной образовательной программы ДОО

3.2. Музыкальный руководитель обязан:

3.2.1. Проводить учет освоения ребенком основных показателей музыкального развития в соответствии с ООП ДОО.

3.2.2. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

4. Права

4.1. Родители (законные представители) имеют право знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения образовательной программы только своего ребенка.

5. Организация проведения оценки индивидуального развития

5.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы.

5.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ДОО (с 6.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

5.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, с целью выявления имеющегося уровня развития обучающихся в начале и в конце учебного года.

5.4. Оценка индивидуального развития осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем.

5.5. Уровень индивидуального развития оценивается следующим образом:

- «О» - осваивает программу;
- «Ч» - частично осваивает программу;
- «Н» - не осваивает программу.

6. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы

6.1. В карте индивидуального учета освоения обучающимися Основной образовательной программы отражаются результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы, ее ведение обязательно для каждого педагога образовательного учреждения.

6.2. Карта индивидуального учета освоения обучающимися Основной образовательной программы заполняется на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО. Два раза в год проводится и фиксируется анализ освоения обучающимися Основной образовательной программы.

6.3. Бумажный вариант карты индивидуального учета освоения обучающимися Основной образовательной программы хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы);

7. Делопроизводство

7.1. Карта индивидуального учета освоения обучающимися Основной образовательной программы содержит следующие разделы:

- титульный лист: фамилия имя, дата рождения, дата поступления в ДОУ
- индивидуальные листы учета освоения образовательных областей

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее положение действует до принятия нового.



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 84»

(МБДОУ «Детский сад № 84»)

603142, город Нижний Новгород, ул. Академика Павлова, дом 13а,
тел. 256-23-83, e-mail: mdovn84@mail.ru ОКПО 71170007, ОГРН 1035204893371, ИНН 5256047102

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____ Откуда прибыл _____

Степень адаптации к условиям ДОУ (высокая, средняя, низкая) _____

Семейный портрет

<i>Состав семьи</i>	<i>ФИО родителя</i>	<i>Образование, место работы</i>
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Программа обучения: Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 84»

Имя

Фамилия

Учебный год	20__ / 20__ уч. год	20__ / 20__ уч. год	20__ / 20__ уч. год	20__ / 20__ уч. год	20__ / 20__ уч. год
Группа	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Интересы					
Способности					
Основные достижения (сведения об участии и победах обучающегося в мероприятиях различного уровня – МБДОУ, районные, городские и др. с указанием даты)					

Образовательная область «Познавательное развитие»

Условные обозначения:

- О – осваивает программу
- Ч – частично осваивает программу
- Н – не осваивает программу

<i>Достижения ребёнка (что нас радует)</i>	<i>Конец учебного года</i>
1 –ая младшая группа (2-3 года)	
Ребёнок с интересом обследует предметы. выделяет их цвет, величину, форму	
Выделяет сходство и различие между предметами, имеющими одинаковые названия. Называет свойства предметов	
Группирует однородные предметы. Умеет различать количество предметов (один-много)	
Называет в речи предметы контрастных размеров (большой- маленький)	
Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)	
Умеет называть, узнавать домашних животных и их детёнышей, наблюдать за птицами и насекомыми на участке	
По показу воспитателя обследует объекты природы. использует разнообразные обследовательские действия	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
2 –ая младшая группа (3-4 года)	
Ребёнок самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования	
Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: название, форме, цвету	
С удовольствием включается в разные способы обследования предметов и их частей	
Выделяет общий признак предметов группы. Составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы.	
Сравнивает 2 равные (неравные) группы предметов. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров	
Ориентируется в расположении частей своего тела. Ориентируется в контрастных частях суток	
Имеет представление о простейших взаимосвязях живой и неживой природы	
Имеет первые представления о родной стране. Знает название города, в котором живёт	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	

Средняя группа (4-5 лет)

При восприятии предметов и объектов ребёнок активно использует все органы чувств. Самостоятельно пытается обследовать предметы, используя знакомые и новые способы (сравнивать, группировать и классифицировать предметы)

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия: по собственной инициативе активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты

Имеет представление, что множество может состоять из разных по количеству элементов: предметов разного цвета, размера и формы. Умеет сравнивать группы предметов двумя способами

Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину

Индивидуальные рекомендации:

Старшая группа (5-6 лет)

Ребёнок умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве)

Знаком с цветами спектра. Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности

Умеет группировать предметы по нескольким признакам

Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения

Участствует в проектной деятельности исследовательского, творческого и игрового типа

Понимает смысл пространственных отношений. Ориентируется на листе бумаги

Имеет представление о сутках

Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах

Имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край

Индивидуальные рекомендации:

Подготовительная группа (6-7 лет)

Ребёнок умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, расположению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков

В исследовательской проектной деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации. Иницирует обсуждение проекта в кругу сверстников.

Имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых

<p>отличаются определёнными признаками</p>	
<p>представление о плане, схеме, карте. Моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, умеет «читать» простейшую графическую информацию, определяет пространственные отношения объектов.</p>	
<p>длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их изменения во времени.</p>	
<p>активироваться в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом</p>	
<p>представление об элементах эволюции Земли, местом человека в природе и социальном мире, происхождением и биологической различностью различных рас.</p>	
<p>представление о достопримечательностях региона, в котором живёт</p>	
<p>знания о флаге, гербе и гимне России</p>	
<p>уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>	
<p><i>дополнительные рекомендации:</i></p>	

Образовательная область «Речевое развитие»

Условные обозначения:

- О – осваивает программу
- Ч – частично осваивает программу
- Н – не осваивает программу

<i>Достижения ребёнка (что нас радует)</i>	<i>Конец учебного года</i>
1 – ая младшая группа (2-3 года)	
Ребёнок использует речь как средство общения со взрослыми и сверстниками	
Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет в речи глаголы в будущем и прошедшем времени. Употребляет несложные фразы из 2-4 слов	
Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
2 – ая младшая группа (3-4 года)	
Ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Доброжелательно общается с другими детьми. В быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом	
Умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений	
Употребляет в речи нераспространённые и распространённые предложения	
Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого	
Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения	
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Средняя группа (4-5 лет)	
Ребёнок доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться	
Выражает свою точку зрения, обсуждает со сверстниками различные ситуации	
Правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков	

Словаризует слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных	
Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки	
Проявляет словотворчество, интерес к языку	
С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	
Дать индивидуальные рекомендации:	

Старшая группа (5-6 лет)

Ребёнок делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого и т.д.)	
Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание	
Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	
Различает на слух и отчётливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р	
Имеет средствами звукового анализа слов, определяет основные смысловые характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове	
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная	
Ребёнок умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы	
Составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам	
Эмоционально относится к литературным произведениям	
Имеет чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.	
Вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста	
Дать индивидуальные рекомендации:	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Ребёнок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения	
Осознаёт выразительные средства языка, интересуется смыслом слов	
Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Умеет четко и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями	
Имеет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	
Правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые	

средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.)	
Умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником	
Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием	
Проявляет устойчивый интерес к художественной и познавательной литературе. Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, сопереживает себе с полюбившимся персонажем	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Условные обозначения:

- О – осваивает программу
- Ч – частично осваивает программу
- Н – не осваивает программу

<i>Достижения ребёнка (что нас радует)</i>	<i>Конец учебного года</i>
1 – ая младшая группа (2-3 года)	
<i>Ребёнок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует с совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры</i>	
<i>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</i>	
<i>Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми</i>	
<i>Отрицательно относится к грубости, жадности</i>	
<i>Умеет здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»</i>	
<i>Называет имена членов своей семьи; умеет называть своё имя</i>	
<i>Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям</i>	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
2 – ая младшая группа (3-4 года)	
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	
<i>Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад</i>	
<i>Имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) происшествиях(умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова). Имеет представления о человеке, первичные гендерные представления (мальчики – сильные и смелые; девочки – нежные, женственные)</i>	
<i>Называет имена членов своей семьи; умеет называть своё имя</i>	
<i>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженные состояния близких и сверстников</i>	
<i>Ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий</i>	
<i>Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий</i>	
<i>Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру</i>	

<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Развиваем ценностное отношение к труду	
Ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи	
Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада	
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно одевается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения	
Имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения	
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	
Средняя группа (4-5 лет)	
Дошкольник входит в мир социальных отношений	
Ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи; сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо	
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения	
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»)	
Имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем	
Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе	
Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола	
Имеет представление о семье и её истории	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Развиваем ценностное отношение к труду	
Ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх	

Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Ответственно относится к порученному заданию	
Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата	
Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём	
В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города	
Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Старшая группа (5-6 лет)	
Дошкольник входит в мир социальных отношений	
Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим. охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям	
Помогает защищать тех, кто слабее. Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания	
Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.)	
Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства	
Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем. Осознаёт своё место в обществе	
Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления	
Имеет представление о своей семье и её истории	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Развиваем ценностное отношение к труду	
Ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости	

Бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и их помощью выполняет посильные трудовые поручения	
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании	
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы. Участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду. Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада. Имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон	
Ребёнок умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале • Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами • Быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными • Соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте 	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	
Умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом	
Ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых	
Ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им	
Ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру. Умеет отстаивать свою точку зрения.	
Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.). Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем	

Имеет представление об истории семьи	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>	
Ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы	
С желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда	
Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата	
Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	
Ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	
Знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию	
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице	
Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами	
Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	

Образовательная область «Физическое развитие»

Условные обозначения:

О – осваивает программу

Ч – частично осваивает программу

Н – не осваивает программу

<i>Достижения ребёнка (что нас радует)</i>	<i>Конец учебного года</i>
1 – ая младшая группа (2-3 года)	
У ребёнка развиты движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности	
Ребёнок овладел навыками ползания, лазанья, разнообразными действиями с мячом. Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	
С большим желанием выполняет физические упражнения на прогулке. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	
Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
2 – ая младшая группа (3-4 года)	
Ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен	
Участвует в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности	
Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.	
Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре	
С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату	
Бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Средняя группа (4-5 лет)	
В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость	
Правильно выполняет движения в различных формах организации двигательной деятельности детей	
Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры	
Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность	

Самостоятельно и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулке	
Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами. Умеет действовать по сигналу	
Имеет представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Имеет потребность быть здоровым	
Может элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания	
Имеет привычку самостоятельно умываться и мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Умеет пользоваться расческой, носовым платком, аккуратно принимает пищу	
Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Старшая группа (5-6 лет)	
Двигательный опыт ребёнка богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений)	
В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость	
Ребёнок проявляет самостоятельность, творчество, выразительность в движениях. Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	
Имеет представления о некоторых видах спорта	
Активно участвует в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях	
Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей, быстро, аккуратно одевается и раздевается	
Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей	
Имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Ребёнок имеет потребность в ежедневной, двигательной деятельности	
В двигательной деятельности ребёнок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость	
Ребёнок участвует в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию координации движений, умений ориентироваться в пространстве	
Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности	
Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, футбол, бадминтон, настольный теннис, хоккей)	

Имеет представления об особенностях строения и функций организма человека	
Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека. Использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем	
Знает правила и виды закаливания, пользу закаливающих процедур	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Условные обозначения:

О – осваивает программу

Ч – частично осваивает программу

Н – не осваивает программу

<i>Достижения ребёнка (что нас радует)</i>	<i>Конец учебного года</i>
1 – ая младшая группа (2-3 года)	
Ребёнок по выбору изображает знакомые предметы	
Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым	
Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их	
Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, заборчику и т.д.	
Узнаёт в иллюстрациях и предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов	
Бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладёт на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде	
Задумывается над тем, что нарисовал, на что похоже	
Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Соединять две вылепленные формы в один предмет	
Знакомится с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой и др.	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
2 – ая младшая группа (3-4 года)	
<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>	
Ребёнок передаёт в рисунках красоту окружающих предметов и природы	
Знает названия цветов, оттенков (розовый, голубой, серый). Подбирает цвета в соответствии с изображаемым предметом	
Приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов	
Изображает простые предметы, создаёт несложные композиции, повторяя изображения одного предмета	
Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации	
Создаёт простейшие изображения на основе простых форм; передаёт сходство с реальными предметами	
Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания	
В лепке создаёт предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу	

<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Художественная литература	
Ребёнок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку	
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг	
Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного	
С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Музыка	
Ребёнок с интересом слушает и исполняет музыкальные произведения	
Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении	
Умеет двигаться в соответствии с характером музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание	
Эмоционально откликается на характер песни, пляски	
Умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
Ребёнок проявляет интерес к изобразительной деятельности. Эмоционально откликается на предложение лепить, рисовать, вырезать и наклеивать	
Умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации	
При передаче сюжета располагает изображение на всём листе в соответствии с содержанием действия и включенным в действие объектами	
Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; создаёт декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких изделий	
В соответствии с темой создаёт изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями в рисовании, лепке и аппликации	
Имеет представление об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	

Художественная литература	
Ребёнок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев	
Имеет представления о книге и книжной иллюстрации, о библиотеке, как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами	
Имеет представление о произведениях народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички)	
Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи	
Знает творчество художников-иллюстраторов детской книги (Ю. Васнецова, Е. Рачева, Е. Чарушина)	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Музыка	
Ребёнок проявляет интерес к музыке, с желанием слушает её. Имеет представление о жанрах музыки (песня, танец, марш)	
Различает выразительный и изобразительный характер в музыке	
Владеет элементарными вокальными приёмами: поёт протяжно, согласованно, выразительно, передавая характер музыки. Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами	
Ритмично двигается в соответствии с характером музыки. Меняет движение в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки	
Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность. Делает попытки инсценировать песни и ставить музыкальные спектакли	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
Ребёнок проявляет интерес к изобразительному искусству, эстетически воспринимает, созерцает красоту окружающего мира	
Передаёт в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	
Имеет способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их динамику, форму и цвет. Передаёт увиденное в творческих работах	
Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Гжель, Полхов-Майдан). Знает другие виды декоративно-	

прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптуру малых форм)	
Знает произведения живописи (И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря и др.), изображающих родную природу	
Умеет располагать изображение на листе с учётом его пропорций. Использует при изображении различные изобразительные материалы	
В лепке передает выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты	
В аппликации создаёт предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения	
Принимает участие в процессе выполнении коллективных работ	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Художественная литература	
Ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой	
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра. Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)	
Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений	
Знакомится с книгами, обращает внимание на оформление книги, иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Музыка	
У ребёнка развиты элементы музыкальной культуры слушательского восприятия	
Ребёнок выражает желание посещать концерты, театры	
Музыкально эрудирован. Имеет представление о жанрах музыкальных произведений	
Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности	
Активен в самостоятельном придумывании движений, отражающих содержание песни	
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
У ребёнка устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформированы	

эстетические суждения. Ребёнок аргументировано и развёрнуто оценивает свои работы и работы сверстников	
Ребёнок активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства	
Ребёнок умеет рисовать с натуры; применяет аналитические способности при сравнении предметов между собой, выделяет особенности каждого предмета. Изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию	
В коллективном творчестве действует согласованно, договаривается о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину	
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, городецкая росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
<i>Художественная литература</i>	
Ребёнок проявляет эстетический вкус, стремится к постоянному общению с книгой; желание самому научиться читать	
Чувствует красоту и выразительность языка произведения; проявляет чуткость к поэтическому слову	
Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся	
Имеет представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Е. Чарушин и др.)	
Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
<i>Музыка</i>	
Развита культура слушательского восприятия	
Ребёнок знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический оркестр), творчеством композиторов и музыкантов	
Имеет практические навыки выразительного исполнения песен. Берёт дыхание и удерживает его до конца фразы	
Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках	
Активен и самостоятелен в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов	
Умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле. Играет на металлофоне, свирели, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещётках, погремушках, треугольниках	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	

Возраст _____

2016 – 2017 уч. год

Промежуточный уровень оценки индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговые результаты
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Результаты развития игровой деятельности

Условные обозначения:

О – осваивает программу

Ч – частично осваивает программу

Н – не осваивает программу

<i>Достижения ребёнка (что нас радует)</i>	<i>Конец учебного года</i>
1 – ая младшая группа (2-3 года)	
Ребёнок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий	
Принимает (иногда называет) свою игровую роль, имеет начальные навыки ролевого поведения	
Игровые действия разнообразны	
Ребёнок самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы заместители	
Охотно общается с воспитателем и детьми, вступает в игровое взаимодействие	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
2 –ая младшая группа (3-4 года)	
Ребёнок участвует в совместных играх с детьми	
Ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий	
В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку	
Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками	
Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя	
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Средняя группа (4-5 лет)	
Ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом	
Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками	
Выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата	
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и	

материалами	
Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.	
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	
Доброжелателен в общении с партнёрами по игре.	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Старшая группа (5-6 лет)	
Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов	
Ребёнок умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов	
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования. Проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	
В театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Умеет импровизировать, свободно чувствовать себя в роли	
Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм	
В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.	
Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах	
Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры	
Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Умеет справедливо оценивать результаты игры.	
В театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку,	

стихотворение, письмо для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения). В театрализованной деятельности использует разные виды театров. Имеет навыки театральной культуры	
Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, в том числе к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.	
В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.	
<i>Индивидуальные рекомендации:</i>	

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

30 Тридцать листа(ов)

цифрой

прописью

Заведующий

(Т.В.Варопаева)

наименование должности

подпись

расшифровка

