



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 446» (МБДОУ «Детский сад № 446»)

603117, город Нижний Новгород, улица Береговая, дом 15, тел.: 294-85-22,

е – mail: mdou446d@mail.ru

ОКПО 73940780, ОГРН 1045207049843,

ИНН 5256049879

Принята  
На Педагогическом совете  
протокол № 12 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 148 от 31.08.2021  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 446»  
Т.В. Варопаева



СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета родителей  
от «31» августа 2021г. № 3

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 446»

Авторы – составители:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 446»  
Т.В.Варопаева  
старший воспитатель  
В.Л.Карпова  
Воспитатели:  
Г.А.Морозова  
О.А.Семенова  
С.А.Галкина.

город Нижний Новгород

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	4
1.1. Цель Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	5
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО .....	6
1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения.....	6
1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).....	6
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников первой младшей группы (до 3 лет).....	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет).....	10
Раздел II. Содержательный.....	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	12
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	14
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	29
Раздел III. Организационный.....	32
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	32
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения.....	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	36
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	38
3.5. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	40
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников.....	40
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	41

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 446» (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 446» (далее - Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Основные направления воспитательной работы в Учреждении.

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

#### **Задачи Программы:**

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- организация ранней профориентационной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

### **1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения**

- творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);
- детские сообщества (кружки, творческие студии, лаборатории и др.);
- детско - взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);
- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

### **1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ориентация воспитанников дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

На раннее выявление способностей обучающихся, формирование успешной социализации подрастающего поколения, в том числе, ребенка-дошкольника, направлен ряд приоритетных проектов (ПП) Федерального проекта (ФП) «Десятилетие Детства» на 2018 - 2027 годы (Указ Президента Российской

Федерации № 240 от 29 мая 2017 года) и Национального проекта «Образование»

(Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Культурные практики - обычные для воспитанника (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик, которые успешно реализуются в Учреждении:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;
- творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление

художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение

воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результат работы в творческой мастерской - создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр;

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников (изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;

- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Целевые ориентиры образования воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.



### 1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников первой младшей группы (до 3 лет)

#### Портрет воспитанника первой младшей группы (к 3-м годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;</li> <li>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;</li> <li>- проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>- доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Познавательное	Знание	- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.;</li> <li>- стремится быть опрятным;</li> <li>- проявляет интерес к физической активности;</li> <li>- соблюдает элементарные правила</li> </ul>
Трудовое	Труд	- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этикоэстетическое	Культура и	- эмоционально отзывчивый к красоте; -

	красота	проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--	---------	---

### 1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников первой младшей группы (до 8 лет)

#### Портрет воспитанника первой младшей группы (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	- любит свою малую родину; - имеет представление о своей стране; - испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	- любознательный, наблюдательный; - испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- владеет основными навыками личной и общественной гигиены; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; -

		проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно - эстетического вкуса.

### Планируемые результаты

**Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (5-7 лет) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Социальное	Ранняя профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»);</li> <li>- проявляет эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда;</li> <li>- имеет представления не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии;</li> <li>- проявляет интерес к познанию профессий взрослых, а также желание</li> </ul>

		<p>реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>- проявляет инициативу в познании мира профессий.</p>
--	--	---

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа.

**Цель патриотического направления воспитания** - воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося**

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций к книге А. Барто «Игрушки»</li> <li>- Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»</li> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Звучащая игрушка»</li> <li>- Выставка рисунков «Крошки-матрешки»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Где мы были - мы не скажем, а что видели - покажем»</b>	
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание фотографий «Прогулка по городу»</li> <li>- Игровая ситуация «Г ости пришли»</li> <li>- Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»</li> <li>- Музыкально - дидактическая игра «Мы с тобой не тужим, вот как крепко дружим...»</li> </ul>
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Нижегородская игрушка»</b>	
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Богородская игрушка – ребятам всем подружка», чтение стихотворения Анна Дегтярева «Богородская игрушка»</li> <li>- Дидактическая игра «Собери картинку»</li> <li>- Ситуативный разговор «Игрушки беречь умеете»</li> <li>- Выставка творческих работ «Тайны расписного сундучка»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Мой город»</b>	
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия «Знакомство с Нижним Новгородом»</li> <li>- Чтение художественной литературы Г. Автонова «Мой город»</li> <li>- Игровая ситуация «Мы едем-едем-едем...»</li> <li>- Проектная деятельность «Портрет родного города»</li> </ul>
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Народные художественные промыслы»</b>	
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия «Г ородец - город Мастеров»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Продолжи узор»</li> <li>- Выставка детских работ «Г ородецкая сказка»</li> <li>- Игровая деятельность «Сувенирная лавка»</li> </ul>

	- Творческий проект «Городецкие цветы небывалой красоты»
<b>ТЕМА «Наш город Нижний Новгород»</b>	
декабрь	- Виртуальная экскурсия «Прогулка по городу» - Интервьюирование «Зоопарк Лимпопо» - Создание альбома «Куклы в национальных русских нарядах» - Проектная деятельность «Экскурсия по автомобильному заводу»
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ.</b>	
<b>СТАРШАЯ ГРУППА ТЕМА «Экшуризм»</b>	
ноябрь	- Виртуальный экотуризм «Озеро Светлояр» - Просмотр видеофильма «Заповедник «Керженский»» - Совместное обсуждение «Маршруты Экотуризма» - Изготовление макетов «Заповедные места земли Нижегородской»
<b>ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»</b>	
декабрь	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове» - Игра-викторина «Музеи родного края» - Праздник, посвящённый Дню города
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА: «Болдинская осень»</b>	
ноябрь	- Виртуальная экскурсия «Болдино. В гости к А.С. Пушкину» - Литературная гостиная «По страницам сказок А.С. Пушкина» - Режиссерская игра «Оживи сказку» - Проектная деятельность «Сказка - ложь, да в ней намек»
<b>ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b>	
декабрь	- Просмотр мультимедийной презентаций: «Иван Кулибин», «Максим Горький», «Валерий Чкалов» - Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме») - Виртуальная экскурсия «Герои - Нижегородцы» - Изготовление макетов «Достопримечательности Нижнего Новгорода» - Праздник, посвящённый Дню города

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

**Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

### **Задачи социального направления воспитания:**

- формирование у воспитанников представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося**

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Детский сад»</b>	
сентябрь	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа» - Чтение стихотворений С. Михалкова «Песенка друзей», Е. Янковской «Я хожу в детский сад» - Дидактическая игра «Чаепитие с куклами-малышками» - Рассматривание фотоальбома «Наша группа»
<b>ТЕМА «Моя семья»</b>	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Семья» - Чтение русской народной сказки «Три медведя» - Заучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра)

	- Игровая ситуация «К нам гости пришли» - Фотовыставка «Моя семья»
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Дети и взрослые»</b>	
сентябрь	- Рассматривание семейных альбомов «Мама, папа, я - дружная семья» - Чтение Д. Г. абэ «Моя семья» - Ситуативный разговор «Как я взрослым помогаю» - Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (папочка или другие родственники) - Игровая ситуация «Для семьи построим дом»
<b>ТЕМА «Мальчики и девочки. Мы - друзья»</b>	
октябрь	- Ситуация общения «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад» - Рассматривание сюжетных картин «Мы все делаем вместе» - Проблемная ситуация «Поможем нашим игрушкам» - Творческая мастерская «Подарок другу»
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Семейные традиции»</b>	
сентябрь	- Презентация «Познакомьтесь с моей семьей» - Просмотр мультфильма «Крошка Енот» - Проблемная ситуация «Корзина добрых дел» - Ситуация общения «Выходной день в моей семье» - Проектная деятельность «Семейные праздники»
<b>ТЕМА «Дружба»</b>	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Дружба начинается с улыбки» - Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Урок дружбы» - Ситуативный разговор «Расскажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию) - Игра - импровизация «Теремок» - Проектная деятельность «Сказки о дружбе»
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Шаг навстречу»</b>	
сентябрь	- Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе» - Ситуация общения «Все мы разные и это прекрасно!» - Чтение сказки Г. Х. Андерсона «Гадкий утенок» - Ситуация морального выбора «О вкусах не спорят» - Акция «Добрые сердца» - Проектная деятельность «Обычаи и традиции народов России»
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>	



<b>ТЕМА: «Школа»</b>	
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия «Смело в школу мы пойдём»</li> <li>- Просмотр мультфильмов «Остров ошибок», «В стране не выученных уроков», «Смешарики про школу»</li> <li>- Проблемная ситуация «Если бы не было школ», совместное обсуждение «что не знал Почемучка»</li> <li>- Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу». - Ситуация общения «Чему учат в школе»</li> <li>- Проектная деятельность «Моя будущая школа»</li> </ul>

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>	
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация по стихотворению В. Маяковского «Кем быть? »</li> <li>- Виртуальная экскурсия «Работники автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного транспорта»</li> <li>- Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»</li> <li>- Игры - миниатюры «Мы в профессии играем: «01», «02», «03» всегда на страже»</li> <li>- Ситуация практического выбора «Кому что нужно»</li> <li>- Виртуальная экскурсия «Больница, ветеринарный кабинет, аптека»</li> </ul>
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА: «Первые шаги в мир профессий»</b>	
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия «Редакция газеты» (история журналистики)</li> <li>- Интервьюирование «Важная профессия - это...»</li> <li>- Игровая ситуация «Ярмарка вакансий»</li> <li>- Виртуальная экскурсия «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)</li> <li>- Моделирование «Кидбург - город детских профессий»</li> </ul>

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность - знания.

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося**

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Природа и дети»</b>	
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбома «Времена года»</li> <li>- Рассматривание альбома «Домашние животные. Их детеныши»</li> <li>- Рассматривание альбома «Дикие животные. Их детеныши»</li> <li>- Игра - имитация «Дружат добрые зверята»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Мир вокруг нас»</b>	
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание фотоальбома «Наша улица»</li> <li>- Инсценировки с игрушками «Мой дом и ближнее окружение»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Составь картинку»</li> <li>- Игровая ситуация по сказке «Колобок»</li> </ul>
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Природа и красота вокруг нас»</b>	
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Живет повсюду красота»</li> <li>- Дидактическая игра «Как себя вести в природе»</li> <li>- Прослушивание фонограммы «Голоса природы»</li> <li>- Экологический проект «Мы - друзья природы»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Я и мы»</b>	
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание фотоальбома «Наша группа», игровая ситуация «Кто быстрее себя найдет»</li> <li>- Этюд «Смотрим в зеркало» (какой я, я и мы)</li> <li>- Чтение сказки Лилиан Муур «Крошка Енот», просмотр мультфильма</li> <li>- Инсценировка с игрушками «Кто у нас хороший»</li> </ul>
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Эколята - дошколята»</b>	

январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия «Путешествие в природу родного края»</li> <li>- Ситуация общения «Мы - защитники природы»</li> <li>- Слушание А. Вивальди «Времена года»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Мальчик и Земля»</li> <li>- Проектная деятельность «Чему учит экология»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Что такое доброта»</b>	
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения «Добрым быть полезно», игровая ситуация «Сундучок добрых дел»</li> <li>- Чтение В.А. Осеева «Добрые слова», сказка «Как светлячок друга искал»</li> <li>- Ситуативные игры-истории «Мост дружбы»</li> <li>- Фотовыставка «Наши добрые дела»</li> </ul>
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «В мир природы за чудесами»</b>	
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологическое кафе «Зеленый город»</li> <li>- Виртуальная экскурсия «Картинная галерея мира природы»</li> <li>- Экологическая акция «Вырастим цветы в подарок»</li> <li>- Проектная деятельность «Экологический светофор»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Добро начинается с нас»</b>	
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа-рассуждение «Что такое доброта»</li> <li>- Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», М. Пляцковский «Урок дружбы», «В. Катаев « Цветик-семицветик»</li> <li>- Ситуация морального выбора «Если бы я был добрым волшебником...»</li> <li>- Викторина «По страницам добрых сказок»</li> <li>- Музыкальная сказка-концерт « Добрым жить на свете веселей»</li> </ul>
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА: «Экологический дневник природы»</b>	
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Богатства Земли»</li> <li>- Творческий этюд «Жалобная книга природы»</li> <li>- Игровая ситуация «Спасатели»</li> <li>- Проектная деятельность «Красная книга Нижегородского края»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Дружат дети на планете»</b>	
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативная беседа «Много разных стран вокруг, тоже дети там живут»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размышления на тему «Дружбой нужно дорожить»</li> <li>- Составление творческого рассказа «Письмо далекому другу»</li> <li>- Игровое интервьюирование «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>- Проектная деятельность «Земля - наш общий дом»</li> </ul>
---

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье.

**Цель физического и оздоровительного направления воспитания** - формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, культурно-гигиенических навыков.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося**

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Будь здоров»</b>	
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Больница»</li> <li>- Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку», разучивание потешек про здоровье</li> <li>- Игровая ситуация «Кукла заболела»</li> <li>- Выставка детских работ «Витаминки для больной куклы»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Я сам»</b>	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»</li> <li>- Чтение А. Барто «Девочка чумазая»</li> <li>- Игровая ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»</li> <li>- Игровое упражнение «Застежки на одежке», «Кукла обедает», «Кошка умывается»</li> </ul>

<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Айболит в гостях у детей»</b>	
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»</li> <li>- Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»</li> <li>- Творческий проект «Правила чистюли»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Мы - спортсмены»</b>	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбома «Виды спорта»</li> <li>- Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»</li> <li>- Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»</li> <li>- Игровое упражнение «Я скажу, а ты покажи»</li> <li>- Изготовление книжек - самоделок «Мы - сильные и ловкие»</li> </ul>
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Я забочусь о своем здоровье»</b>	
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций к книге К.И. Чуковского «Мододыр»</li> <li>- Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»</li> <li>- Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»</li> <li>- Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»</li> <li>- Изготовление книжек - самоделок «советы Мойдодыра»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Мы со спортом крепко дружим»</b>	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> <li>- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Кому что нужно» - Игровая ситуация «Магазин спортивных товаров»</li> <li>- Логоритмическое упражнение «Дорожка здоровья»</li> <li>- Спортивное развлечение «Веселые старты»</li> </ul>
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Помоги себе сам»</b>	
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Режим дня»</li> <li>- Размышление на тему «Как утро начнешь, так и день проведешь»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий этюд «Как защититься от микробов»</li> <li>- Игровая ситуация «Приключения Стобеда»</li> <li>- Проектная деятельность «Если хочешь быть здоров»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Быть здоровыми все могут - спорт и отдых нам помогут»</b>	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Спорт - это здоровье»</li> <li>- Сказка-беседа «Спорт - дело серьезное»</li> <li>- Игровое упражнение «Закончи пословицу, поговорку о спорте»</li> <li>- Словотворчество «Сочини рассказ о невиданном виде спорта»</li> <li>- Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья»</li> </ul>
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Букварь здоровья»</b>	
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеотека «Как устроен человек»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Г орький вкус справедливости», «Скажи микробам - Нет!», «Если хочешь быть здоров»» - Размышление на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?» - Игровое моделирование «Карта полезных продуктов»</li> <li>- Проектная деятельность «Азбука здоровья»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Школа олимпийского резерва»</b>	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеотека «История Олимпийских игр»</li> <li>- Виртуальная экскурсия в школу олимпийского резерва</li> <li>- Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»</li> <li>- Игровая ситуация «Проектируем объекты спорта»</li> <li>- Создание коллажа «О, спорт, ты - мир»</li> <li>- Творческий проект «Виды спорта будущего»</li> </ul>

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - труд.

Цель трудового направления воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении воспитанника к труду.

#### **Задачи трудового воспитания:**

- ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося**

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Маленькие помощники»</b>	
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»</li> <li>- Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</li> <li>- Игровая ситуация «Поможем куклам убраться в домике»</li> <li>- Фотовыставка «Маленькие помощники»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Кто работает в детском саду»</b>	
июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»</li> <li>- Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»</li> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»</li> <li>- Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»</li> </ul>
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Любим взрослым помогать»</b>	
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа - размышление «Зачем нужно трудиться?»</li> <li>- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Всему свое место»</li> <li>- Игровая ситуация «Маленькое дело - лучше большого безделья!»</li> <li>- Фотовыставка «Я сам»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Профессия моих родителей»</b>	
июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картин «Профессии»</li> <li>- Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»</li> <li>- Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»</li> <li>- Создание фотоальбома «Профессия моих родителей»</li> </ul>
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Поиграем в детский сад»</b>	
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает»</li> <li>- Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»</li> <li>- Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя», дидактическое упражнение «Убери на место»</li> <li>- Творческий этюд «Мы дежуриим» - Создание макета «Наши добрые дела»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Инструменты - помощники человека»</b>	
июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)</li> <li>- Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Полезные, но опасные предметы»</li> <li>- Игровая ситуация «Поможем нашим куклам освоить бытовую технику»</li> <li>- Создание книги «Сказки про электроприборы»</li> </ul>
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Трудиться - всегда пригодится»</b>	
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размышление на тему «Рукодельница и Ленивица - это...» - Просмотр мультфильмов «Про труд и лень», Лунтик и его друзья: «Горопыжка», «Ленивый жучок», «За работу» - Чтение отрывков из книги А.Н. Толстой «Приключения Буратино» - Игровая ситуация «Ошибки Буратино» - Игра - интервьюирование «Наши добрые дела» - КВН «Знатоки сказок о труде»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Добрые дела»</b>	
июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размышление на тему «В труде - красота человека»</li> <li>- Просмотр развивающих мультфильмов: «Уроки тетушки Совы»</li> <li>- Дидактическая игра «Что умеют наши руки»</li> <li>- Сценка - импровизация «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем» - Творческое задание «Дело мастера боится»</li> <li>- Познавательный проект «Трудолюбивые животные»</li> </ul>
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>	



<b>ТЕМА «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»</b>	
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Так сойдет» Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский «Правильно думай о труде», «Счастье и труд»</li> <li>- Творческий этюд «Ассоциации»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Трудовой десант» (помощь воспитанникам младших групп) - Творческий проект «Добрые мультфильмы о труде»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Бережливый - это я»</b>	
июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»</li> <li>- Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»</li> <li>- Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»</li> <li>- Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»</li> <li>- Творческий этюд «Обижалки» - Творческое задание</li> <li>- создание памятка «Содержи вещи в порядке»</li> </ul>

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - культура и красота.

**Цель эстетического воспитания** - становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.

#### **Задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- формирование представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности;
- формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
--------------	--

<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Дружные ребята»</b>	
июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке</li> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»</li> <li>- Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»</li> <li>- Творческая выставка «Новая крыша для теремка»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Разноцветные кисточки»</b>	
август	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)</li> <li>- Игровое упражнение «Оживи кисточку»</li> <li>- Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»</li> </ul>
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Этикет с малых лет»</b>	
июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>- Чтение художественной литературы Т. Шарыгина «Вежливые сказки», Е. Алябьева «Не хочу, не буду!»</li> <li>- Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши»</li> <li>- Игра - драматизаций «Добрый день»</li> <li>- Музыкальное развлечение «Вежливый автобус»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Радуга красок»</b>	
август	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, беседа «Волшебные художники»</li> <li>- Упражнение на воображение «Кисточка»</li> <li>- Игровое упражнение «Рисуем сказку»</li> <li>- Игра - драматизация «Сказка в гости к нам пришла»</li> </ul>
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ</b>	
<b>ГРУППА ТЕМА «Если вы не вежливы»</b>	
июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, а</li> </ul>

	<p>врозь скучно», С.Я. Маршак Сказка об умном мышонке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Секрет волшебных слов»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Разрешите к вам обратиться?»</li> <li>- Игровая ситуация «Телефонный разговор»</li> <li>- Творческий проект «Речевой этикет в русских народных сказках»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Сказки и краски»</b>	
август	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Сказки и краски в нашей жизни»</li> <li>- Чтение сказки К. Мацук «Разноцветное царство», «Легенда о споре двух художников»</li> <li>- Размышление на тему «Какая краска главнее»</li> <li>- Опытническая деятельность «Фейерверк в банке»</li> <li>- Музыкальный досуг «В гостях у сказки»</li> <li>- Творческий проект «Волшебные кляксы»</li> </ul>
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «Путешествие в страну этикета»</b>	
июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этические беседы «Уроки вежливости»</li> <li>- Размышление на тему «Кто и зачем придумал правила поведения»</li> <li>- Чтение художественной литературы В. Левина «Размышления после очень вежливого разговора»</li> <li>- Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам) - Этюды: «Внимательный мальчик», «Так будет справедливо», «Вежливый ребенок», «Добрая девочка»</li> <li>- Викторина «Знатоки этикета»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Как прекрасен этот мир»</b>	
август	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия в картинную галерею</li> <li>- Словотворчество «Сочинение эстетических сказок «О чем рассказал художник»</li> <li>- Эксперименты с красками: «Кто больше получит оттенков»</li> <li>- Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года»</li> <li>- Творческое упражнение «Рисуем музыку»</li> <li>- Музыкально-литературная гостиная «Красота окружающего мира в произведениях искусства»; (поэзия, изобразительное искусство, музыка) - Организация работы «Художественного салона» (выставка творческих работ)</li> </ul>

<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>	
<b>ТЕМА «История этикета»</b>	
июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «История этикета»</li> <li>- Чтение художественной литературы Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей», А. Барто «Вовка добрая душа», Сухомлинский «Для чего говорят «Спасибо»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Какие правила нарушены»</li> <li>- Творческий этюд «Коробка хороших манер нашей группы»</li> <li>- Сочинение сказок «Все и обо всем»</li> <li>- Составление схем «Правила хороших манер» - Творческий проект «Этикет народов России»</li> </ul>
<b>ТЕМА «Художники - иллюстраторы»</b>	
август	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентации «Художники и иллюстраторы детских книг и мультфильмов», «Русская сказка в творчестве Ю.А. Васнецова»</li> <li>- Экспозиция книг с иллюстрациями знакомых художников (Е.И. Чарушин, Ю.М. Васнецов, Е. Рачёв)</li> <li>- Ситуативный разговор «С чего все началось», «Кто и как создает рисунки в книгах»</li> <li>- Дидактическая игра «Узнай иллюстрации художника»</li> <li>- Дидактическое упражнение «Размытый рисунок» - Игровая ситуация «Мастерская художников»</li> <li>- Творческий проект «Иллюстрации к сказке на новый лад»</li> </ul>

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Учреждение располагает рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:  
 - Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

Согласно приказу Министерства образования Нижегородской области (ГБОУ ДПО НИРО) № 225 от 02.07.2021г. и договору о партнерстве в инновационной деятельности № 5 от 18.06.2021г. и в целях развития

образовательного пространства региона, стимулирования процесса инновационной деятельности в образовательных организациях наше Учреждение стало инновационной площадкой: по теме: «Разработка и апробация модели организационно - содержательного обеспечения успешной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО».

### **Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»**

Новшества в Учреждении вводятся на двух уровнях; 1) модернизация содержания дошкольного образования; 2) педагогические технологии реализации содержания дошкольного образования (технологии организации образовательной деятельности).

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно - нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, поликультурное воспитание, воспитание культуры бережливости, ранняя профориентация, знакомство с практиками социального служения (военная служба, волонтерство, меценатство, благотворительность и др.).

Технологии организации образовательной деятельности – адекватны особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям: бережливые технологии, технологии проектной деятельности, социогровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения**

Имиджевая привлекательность инновационной образовательной организации; конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг Автозаводского района, города Нижнего Новгорода. Обновление содержания образовательного процесса.

Успешная социализация обучающихся (воспитанников). Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям). Социальная активность.

Сплоченная команда профессионалов-единомышленников. Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников инновационной ДОО. Социальная активность.

Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Реализованные образовательные инициативы. Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся (воспитанников). Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. Социальная активность.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------

Взаимопознание	Анкетирование: - удовлетворённость качеством	1 раз в год образовательных услуг
Информационноконсультативная деятельность	- Групповые стенды с размещением информации; - Информационно- консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю  по плану ДОУ  по плану ДОУ
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	2 раза в год  3 раза в год  1 раз в год по плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОУ  по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально- опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально- опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля  первая декада июня

3-4 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября третья декада декабря</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4-5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый</li> </ul>	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p>

	Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. **В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний



и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по

	поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

## Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент -	Формы образовательной деятельности
Утро	<p>работа по воспитанию у воспитанников культурногигиенических навыков и культуры здоровья;</p>
	<p>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</p>
Прогулка	<p>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами</p>

	разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения Перечень развлечений и праздников:

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
1	День пожилого человека	Октябрь	старший дошкольный возраст.
2	Праздник осени	Октябрь	все возрастные группы
3	День матери	Ноябрь	старший дошкольный возраст
4	Новый год	Декабрь	все возрастные группы
5	День защитника Отечества	Февраль	старший дошкольный возраст
6	8 марта	Март	с младшего возраста
7	Масленица	Март	старший дошкольный возраст
8	День смеха	Апрель	старший дошкольный возраст
9	День птиц	Апрель	старший дошкольный возраст
10	Праздник Весны	Май	все возрастные группы
11	До свидания, детский сад!	Май	подготовительная группа
12	День Отца	Июнь	старший дошкольный возраст
13	День защиты детей	Июнь	все возрастные группы
14	Здравствуй, лето!	Июль	все возрастные группы

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к

условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;

- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;

- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);

- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;

- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии предметно-пространственным окружением;

- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;

- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Учреждения: - содержательно насыщенная, - развивающая; - трансформируемая; - полифункциональная; - вариативная; - доступная; - безопасная; - здоровьесберегающая; - эстетически привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими

материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание).

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий,

обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

**Задачи:**

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и

коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия воспитанников;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности педагога по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Педагог:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

Организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25»

(взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

- Учреждения образования:

- договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

- договор о сотрудничестве с ГБОУ СПО «Нижегородский Губернский колледж»;

- договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 16»

(работа по созданию единого образовательного пространства).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников**

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.



### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Перечень разделов, тем	Месяц реализации
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
1	«Народная игрушка»	ноябрь
2	«Где мы были - мы не скажем, а что видели - покажем»	декабрь
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
3	«Нижегородская игрушка»	ноябрь
4	«Мой город»	декабрь
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>		
5	«Народные художественные промыслы»	ноябрь
6	«Наш город Нижний Новгород»	декабрь
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>		
7	«Экотуризм»	ноябрь
8	«История Нижнего Новгорода»	декабрь
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ . ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>		
9	«Болдинская осень»	ноябрь
10	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	декабрь
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
11	«Детский сад»	сентябрь
12	«Моя семья»	октябрь
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
13	«Дети и взрослые»	сентябрь
14	«Мальчики и девочки. Мы - друзья»	октябрь
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>		
15	«Семейные традиции»	сентябрь
16	«Дружба»	октябрь

<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>		
17	«Шаг навстречу»	сентябрь
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
18	«Все профессии важны, все профессии нужны»	октябрь
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>		
19	«Школа»	сентябрь
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
20	«Первые шаги в мир профессий»	октябрь
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
21	«Природа и дети»	январь
22	«Мир вокруг нас»	февраль
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
23	«Природа и красота вокруг нас»	январь
24	«Я и мы»	февраль
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>		
25	«Эколята - дошколята»	январь
26	«Что такое доброта»	февраль
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>		
27	«В мир природы за чудесами»	январь
28	«Добро начинается с нас»	февраль
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>		
29	«Экологический дневник природы»	январь
30	«Дружат дети на планете»	февраль
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
31	«Будь здоров»	март
32	«Я сам»	апрель
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
33	«Айболит в гостях у детей»	март
34	«Мы - спортсмены»	апрель

<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>		
35	«Я забочусь о своем здоровье»	март
36	«Мы со спортом крепко дружим»	апрель
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>		
37	«Помоги себе сам»	март
38	«Быть здоровыми все могут - спорт и отдых нам помогут»	апрель
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>		
39	«Букварь здоровья»	март
40	«Школа олимпийского резерва»	апрель
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
41	«Маленькие помощники»	май
42	«Кто работает в детском саду»	июнь
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
43	«Любим взрослым помогать»	май
44	«Профессия моих родителей»	июнь
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>		
45	«Поиграем в детский сад»	май
46	«Инструменты - помощники человека»	июнь
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>		
47	«Трудиться - всегда пригодится»	май
48	«Добрые дела»	июнь
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>		
49	«Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	май
50	«Бережливый - это я»	июнь
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 1-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
51	«Дружные ребята»	июль
52	«Разноцветные кисточки»	август
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
53	«Этикет с малых лет»	июль
54	«Радуга красок»	август
<b>ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА</b>		
55	«Если вы не вежливы»	июль
56	«Сказки и краски»	август
<b>ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА</b>		
57	«Путешествие в страну этикета»	июль

58	«Как прекрасен этот мир»	август
<b>СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>		
59	«История этикета»	июль
60	«Художники - иллюстраторы»	август

Прощитуровано, проинумеровано, скреплено печатью

43 (Сорок три) листа(ов)

Т. В. Варонаева)

расшифровка



инфрой

Заведующий

наименование должности

