

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол от 29.05.2021 2021 г. № 6

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета родителей

протокол № 3 от 29.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №446»
от 29.05.2021 2021 г. № 89



ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 446»
(МБДОУ «Детский сад № 446»)

г. Нижний Новгород
2021

1. Общие положения

1.1. Правила внутреннего распорядка обучающихся (далее Правила) являются локальным нормативным актом, регламентирующим распорядок жизнедеятельности обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 446» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящие правила разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом, Семейным кодексом, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Уставом и другими локальными актами Учреждения.

1.3. Настоящие правила направлены:

- на создание организационно - педагогических условий реализации образовательного процесса в Учреждении;
- на обеспечение безопасного и комфортного пребывания обучающихся в Учреждении.

1.4. Настоящие Правила определяют распорядок дня обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, режим образовательного процесса.

1.5. При приеме на обучение Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с настоящими Правилами.

1.6. Настоящие Правила размещаются на информационных стендах в каждой возрастной группе Учреждения и на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

1.7. Правила принимаются решением Педагогического совета Учреждения, согласуются с Советом родителей, утверждаются приказом заведующего Учреждением.

2. Режим работы Учреждения

2.1. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем обучающихся определяется Уставом Учреждения.

2.2. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

2.3. Режим функционирования Учреждения составляет 12 часов: с 6.00 до 18.00.

2.4. Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания обучающихся (с 6.00 до 18.00).

2.5. Учреждение имеет право:

2.5.1. Изменять режим работы группы в случаях: производственной необходимости, болезни, отпуска воспитателя и др. В целях соблюдения 12 часового режима пребывания обучающихся в Учреждении при отсутствии карантина приём обучающихся осуществляют воспитатели других групп на основании приказа руководителя Учреждения. Информация о группе, осуществляющей приём обучающихся, доводится до родителей (законных представителей) в обязательном порядке.

2.5.2. Объединять группы в летний период (в связи с низкой наполняемостью групп).

3. Распорядок пребывания обучающегося в Учреждении

3.1. Распорядок пребывания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении регламентируется нормативными актами, утверждаемыми заведующим:

- режимом дня на холодный и тёплый период;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности обучающихся, системой закаливающих мероприятий.

3.2. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Календарным учебным графиком МБДОУ «Детский сад № 446»:

- продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая;
- каникулярный период - первая декада января;
- летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

3.3. Прием обучающихся

3.3.1. Ежедневный утренний прием обучающихся всех возрастных групп начинается с 6.00 до начала завтрака (в холодный период времени в групповом помещении, в тёплый – на улице, на прогулочном участке, в соответствии с погодными условиями). В данный период времени ребёнок включается в какую-либо деятельность: игру и общение со сверстниками, деятельность по интересам, воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с детьми, даёт поручения, дети осваивают новые игры или проектируют возможности игрового пространства.

3.3.2. В период адаптации допускается приём обучающегося по индивидуальному графику в сопровождении родителей (законных представителей). Воспитатель помогает адаптироваться вновь поступающим детям, длительно не посещающим Учреждение, используя адаптационные игры и ситуации общения.

3.3.3. Ежедневный утренний прием обучающихся проводится воспитателями, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья обучающихся, а также проводят бесконтактную термометрию. Родители (законные представители) делают соответствующие отметки в «Журнале приема обучающихся в ДОО», фиксируя состояние здоровья обучающихся.

3.3.4. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание во время проведения утреннего фильтра в Учреждения не принимаются.

3.4.5. После перенесенного заболевания обучающиеся допускаются к посещению Учреждения при наличии медицинского заключения (медицинской справки).

3.4. Утренняя гимнастика

3.4.1. В утренний отрезок времени, до завтрака, с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, всех возрастных групп проводится утренняя гимнастика, продолжительность которой составляет: 5 минут в группах

раннего возраста, 5 –6 минут в младших группах, 6 –8 минут в средних группах, 8 –10 минут в старших группах, 10 -12 минут в подготовительных группах.

3.4.2. Для воспитанников от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет утренняя гимнастика организуется в группе и проводится воспитателем. Для воспитанников от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется в физкультурно - музыкальном зале (при отсутствии карантина в группе) и проводится воспитателем.

При проведении утренней гимнастики может использоваться музыкальное сопровождение (аудиозапись).

3.4.3. В теплый период года (в соответствии с погодными условиями) для воспитанников от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется на групповом участке и проводится воспитателем.

3.4.4. При проведении утренней гимнастики учитываются индивидуальные особенности здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обеспечивается снижение физической нагрузки: дозировка, темп, количество; замена сложных упражнений более легкими).

№ п/п	Проблема со здоровьем	Рекомендуется	Нежелательно
1.	Нарушение осанки	Контроль осанки у стенки, с приседаниями: ИП лежа на спине, животе, упор на колени, четвереньках; упражнения в равновесии, на координацию; подвижные игры с тренировкой правильной осанки («Паук и мухи»)	Упражнения на «скручивание», ограничивается скоростной бег, упражнения из ИП «сидя», прыжки; упражнения на повышение мобильности позвоночника и растяжку.
2.	Плоскостопие	Босохождение, корригирующие упражнения, упражнения с массажерами, роликовыми досками, ходьба по неровной поверхности и пр.; плавание; специальные виды ходьбы - на пятках, наружном крае стопы, носках и пр.; упражнения с захватыванием	Длительный медлительный бег, спрыгивание; ограничения в отдельных видах ходьбы и прыжков (по рекомендации врача), ходьба на внутренней стороне стоп.

		предметов пальцами ног, массаж стоп.	
3.	Заболевания органов дыхания	Упражнения на тренировку полного дыхания с удлиненным вдохом, звуковая гимнастика; упражнения для верхнего плечевого пояса, ходьба, бег; подвижные игры с большой и средней степени подвижности; упражнения с отягощением, сопротивлением.	Сложно-координированные упражнения; упражнения в быстром темпе; на задержку дыхания и натуживанием; ограничения в использовании спортивных упражнений.
4.	Заболевание сердечнососудистой системы	Ходьба по ровной поверхности в медленном темпе, дозированный равномерный медленный бег, плавание, ОРУ на все группы мышц, особенно на плечевой пояс, спину и нижние конечности; круговые вращения в плечевом суставе, боксирование, попеременные выпады с покачиванием; упражнения на развитие диафрагмального дыхания.	Упражнения с задержкой дыхания, резким изменением темпа и положением тела, длительным статическим напряжением; бег на длинные дистанции; ограничиваются прыжки, силовые упражнения; нежелательно участие в играх соревновательного характера.
5.	Болезни органов пищеварения	ОРУ без резких движений и без упражнений, вызывающих сотрясение организма; элементы спорта; специальные упражнения на больших гимнастических мячах; упражнения в диафрагмальном дыхании, для мышц брюшного пресса.	Поскоки, прыжки, упражнения с натуживанием; уменьшаются нагрузки на мышцы брюшного пресса; упражнения из ИП лежа на животе.

6.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	Упражнения для мышц брюшного пресса, таза, нижних конечностей, спины; ИП - лежа на спине, боку, стоя на четвереньках; массаж живота, затылочной части головы; психогимнастика; упражнения в расслаблении; дыхательные упражнения.	Плавание, ходьба на лыжах, ограничиваются подвижные игры на воздухе; ограничивается время пребывания в воде при занятиях плаванием; акробатические упражнения.
7.	Заболевание нервной системы	Упражнения на выносливость; ритмическая гимнастика (А.И.Бурениной); прикладные упражнения; игровая форма проведения занятий; различные виды психогимнастик; упражнения на релаксацию.	Двигательные парадоксы, сложнокоординированные движения и упражнения (например, равновесие на скамейке); ограничивается время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения (игры-соревнования).

3.5. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в I половине дня

3.5.1. Основная задача педагогической работы во время утреннего приема – обеспечение психологического комфорта, включение детей в общий ритм жизни детского сада, создание у них бодрого, жизнерадостного настроения.

При планировании утреннего приёма детей воспитатель должен учитывать характер предстоящей организованной образовательной деятельности (ООД):

- если ООД требует умственной активности и усидчивости – то на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность;
- если ООД предполагает большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей должна быть более спокойной.

3.5.2. В утренний отрезок времени воспитатель вовлекает обучающихся в различные виды деятельности, формируя привычку быть занятым:

- «Утренний круг общения» (обсуждение планов реализации совместных дел; информирование о новостях и «проблемных ситуациях», интересных для обучающихся; развивающий диалог; развитие навыков общения в детском сообществе; поддержка детской инициативы; создание условий для самореализации обучающихся);
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, хороводные, со строительными материалами и конструкторами, на развитие мелкой моторики, настольно-печатные, игры-забавы, дидактические игры);

- познавательная деятельность (наблюдения в природе и за явлениями общественной жизни: за комнатными растениями, явлениями природы, трудом взрослых; рассматривание предметов, иллюстраций и репродукций; короткие беседы на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе обучающихся);
- проектная деятельность;
- двигательная деятельность (подвижные игры);
- трудовая деятельность (трудовые поручения, дежурства), работа по привитию обучающимся культурно-гигиенических навыков (пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, причёске, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным) и правил этикета (здороваться, быть вежливыми и дружелюбными в обращении друг с другом);
- свободная деятельность обучающихся, игры в центрах активности;
- интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии;
- индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей.

3.5.3. Начиная со старшей группы, обучающиеся ежедневно участвуют в подготовке к организованной образовательной деятельности, помогают воспитателю раскладывать материал для проведения образовательных ситуаций.

3.6. Проведение режимных моментов

3.6.1. Режим дня – физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Режимными моментами жизнедеятельности обучающихся в Учреждении являются гигиенические процедуры, питание и дневной сон. Цель режимных моментов – сохранение и укрепление здоровья, закалывающее воздействие на организм в естественных условиях, профилактика заболеваний, физическое и умственное развитие детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

3.6.2. Требования к продолжительности режимных моментов:

На подготовку к приему пищи, гигиенические процедуры отводится от 5 до 10 минут, в зависимости от возраста обучающихся.

На завтрак - от 15 до 20 минут, на обед и полдник - от 15 до 25 минут, на II завтрак - 10 минут, в зависимости от возраста обучающихся.

Возрастная группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник
Первая младшая группа	8.20-8.50	9.10-9.20	11.25-11.50	15.15-15.55
Вторая младшая группа	8.30-8.50	9.15-9.25	11.50-12.15	15.10-15.35
Средняя группа	8.30-8.50	9.20-9.30	12.15-12.35	15.15-15.35
Старшая группа	8.30-8.50	9.25-9.35	12.35-12.55	15.15-15.30
Подготовительная группа	8.30-8.50	9.30-9.40	12.55-13.00	15.15-15.30

Продолжительность дневного сна обучающихся первой младшей группы составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа.

Возрастная группа/ временной отрезок	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Итого (часов)	3 часа	2,5 часа	2 часа, 15 мин	2 часа	2 часа

3.7. Гигиенические процедуры

- 3.7.1. Перед каждым приемом пищи с обучающимися проводят гигиенические процедуры (посещение туалета, умывание) по подгруппам. Гигиенические процедуры проводят под контролем воспитателя или младшего воспитателя.
- 3.7.2. В группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста сначала умываются обучающиеся, которые кушают дольше других. При организации процесса умывания воспитатель формирует у обучающихся умение самостоятельно умываться, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.
- В средней группе у обучающихся формируется привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, насухо вытираться полотенцем.
- В старших группах воспитывается привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.

3.8. Прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)

- 3.8.1. Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание обучающихся с учетом их возраста, физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии по утвержденным нормам.
- 3.8.2. Организация питания обучающихся возлагается на заведующего Учреждением и осуществляется его штатным персоналом.
- 3.8.3. Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с ежедневным меню основного (организованного) питания, разработанным на период не менее двух недель (с учетом режима Учреждения) для каждой возрастной группы обучающихся, утвержденным заведующим Учреждения.
- 3.8.4. Ежедневное меню основного (организованного) питания для всех возрастных групп, обучающихся с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции, рекомендации по организации здорового питания обучающихся вывешивается на информационных стендах в приемных каждой группы.
- 3.8.5. В Учреждении во всех возрастных группах организуется четырехразовое питание обучающихся (завтрак, II завтрак, обед, полдник) в соответствии с режимом дня. Длительность приема пищи индивидуальна для каждого обучающегося во всех возрастных группах.
- 3.8.6. Приему пищи предшествует подготовка к завтраку (обеду, полднику), которая включает выполнение гигиенических процедур и организацию деятельности дежурных по столовой.
- 3.8.7. Со второго полугодия второй младшей группы организуется дежурство обучающихся по столовой: дежурные моют руки, надевают специальные фартуки и

колпаки, сервируют столы: ставят на стол (в центр) салфетницы и хлебницы (без хлеба), раскладывают ложки (справа от тарелки), затем выше тарелок ставят блюдца и чашки. После еды дежурные убирают салфетницы, пустые хлебницы. Обучающиеся средних групп продолжают сервировать стол, за которым сидят: раскладывают салфетки (полотняные или клеенчатые) для каждого обучающегося, расставляют салфетницы и пустые хлебницы (в центре стола), затем чашки с блюдами (выше тарелок). На блюдца кладут чайные ложки (если компот с ягодами). На салфетку раскладывают ложки, вилки (справа от тарелки). Ложка углублением вниз. Вилка - зубчиками вверх.

Со второй половины года к освоенным операциям добавляют раскладывание ножей. Нож - справа, зубчиками к тарелке, ложка столовая рядом. Вилка - слева, зубчиками вверх.

Дежурства детей 5 - 6 лет (два ребенка) имеет характер коллективного труда с распределением трудовых операций между собой. Сервируют столы полностью. Убирают столы после еды: собирают салфетницы, хлебницы.

Дежурства детей 6 - 7 лет (два ребенка) – это закрепление всех приобретенных ранее навыков. Дети дежурят, распределяя обязанности между собой самостоятельно.

3.8.8. После гигиенических процедур обучающиеся садятся за стол на свои места. Воспитатель следит за осанкой обучающихся во время приема пищи (сидеть прямо, ноги вместе на полу, кисти рук, на столе, локти прижаты к телу).

3.8.9. Перед приемом пищи воспитатель называет обучающимся блюда меню (в старшем дошкольном возрасте это могут делать дежурные по столовой).

3.8.10. Младший воспитатель осуществляет раздачу блюд на раздаточном столе. После того, как дети съели первое, воспитатели (младший воспитатель) собирают тарелки из-под первого блюда и раздают второе блюдо.

3.8.11. Во время приема пищи дети группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и младшей группы (от 3 до 4 лет) приобретают навыки самостоятельного приема пищи, при необходимости воспитатель и младший воспитатель докармливают ребенка.

У обучающихся первой младшей группы во время еды воспитатели формируют умение правильно держать ложку, самостоятельно пить из чашки, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых.

У обучающихся второй младшей группы воспитатели формируют элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Воспитатели применяют методические приемы - художественное слово, игровые моменты.

У обучающихся среднего дошкольного возраста воспитатели совершенствуют навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

У обучающихся старших групп совершенствуют культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

У обучающихся подготовительных групп закрепляют умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

3.8.12. Во время приема пищи воспитатель учитывает, что обучающиеся (особенно первой младшей и вторых младших групп) едят с разной скоростью; не торопит их, позволяя, есть в своем темпе.

3.8.13. После приема пищи обучающиеся убирают за собой посуду: обучающиеся младших и средних групп - чашку и блюдо, обучающиеся старших группы - всю посуду; уносят салфетку, сложив ее за уголки и стряхнув с нее крошки в емкость для отходов.

3.8.14. После приема пищи обучающиеся выполняют гигиенические процедуры и готовятся к игре или другому виду деятельности (после завтрака и полдника); ко сну (после обеда).

3.9. Организованная образовательная деятельность

3.9.1. С обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, всех возрастных групп проводится организованная образовательная деятельность, ее содержание и объем учебной нагрузки регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения. Организация занятий, их продолжительность регламентируется «Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 446».

3.9.2. Во всех возрастных группах в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

3.10. Прогулка

3.10.1. Прогулка организуется в соответствии с «Положением об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 446».

3.10.2. Обучающиеся всех возрастных групп в холодный период гуляют 2 раза в день, в первую половину дня до проведения занятий или после проведения их и во вторую половину дня после полдника.

3.10.3. В зависимости от возраста, обучающиеся находятся на свежем воздухе от 3 – 4 часов. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается или не проводится. В летний период обучающиеся в течение дня максимально находятся на свежем воздухе.

3.10.4. Во время прогулки, обучающиеся как самостоятельно, так и совместно с воспитателем, играют, занимаются физическими упражнениями, наблюдают за сезонными явлениями и пр.

3.11. Дневной сон

3.11.1. Ежедневно в середине дня для всех обучающихся ДОО организуется сон. Общая продолжительность дневного сна для обучающихся дошкольного возраста составляет 2,0 - 2,5 часа. Для обучающихся от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Возрастная группа/ временной отрезок	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Итого (часов)	3 часа	2,5 часа	2 часа, 15 мин	2 часа	2 часа

- 3.11.2. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.
- 3.11.3. Время укладывания обучающихся на дневной сон и подъем определяются режимом дня группы.
- 3.11.4. Перед сном спальня проветривается.
- 3.11.5. Обучающиеся берут свои стулья, ставят их на ковер, раздеваются в определенном порядке:
- снимают обувь;
 - носки или гольфы складывают на сиденье стула;
 - шорты или брюки складывают на сиденье стула;
 - юбку, футболку, платье, рубашку вешают на спинку стула;
 - колготки складывают вдвое пополам и складывают на сиденье стула;
 - последней снимают майку и вешают ее на спинку стула.
- 3.11.6. В спальне обучающиеся старшего дошкольного возраста сами готовят себе постель: складывают покрывала (воспитатель оказывает помощь при затруднениях обучающегося), надевают пижаму, ложатся в постель. Обучающимся младшего возраста помогает укладываться спать воспитатель.
- 3.11.7. Во время подготовки ко сну в группе включается спокойная мелодия или колыбельная, настраивая обучающихся на отдых. Воспитатель рассказывает или читает тихим спокойным голосом сказку.
- 3.11.8. Во время сна один из воспитателей постоянно находится в спальне с обучающимися, наблюдает за их состоянием.
- 3.11.9. По завершению времени дневного сна осуществляется постепенный подъем детей. Необходимо будить детей индивидуально, давая возможность детям выспаться. В первую очередь поднимать уже проснувшихся детей. В старших группах пробуждение проводится быстрее, чтобы дети не затягивали время на пассивное пробуждение.
- 3.11.10. После дневного сна во всех возрастных группах проводится гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики (в соответствии с возрастными особенностями детей), ходьба по профилактическим дорожкам.
- 3.11.11. Обучающиеся старших групп помогают застилать постель: стряхивают простынь, поправляют подушку, складывают одеяло пополам, застилают постель покрывалом.
- 3.11.13. Завершают переход обучающихся от сна к активной деятельности гигиенические процедуры.

3.12. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся Учреждения во II половине дня

- 3.12.1. Во время подъема обучающихся, умывания, полдника продолжается воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности у обучающихся, формирование у них волевых и моральных качеств личности, культуры поведения, доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми.
- 3.12.2. Основным видом деятельности обучающихся во второй половине дня является игра. Игры организует воспитатель или создает условия для самостоятельной игровой деятельности обучающихся. Обучающиеся играют индивидуально, небольшими группами и всей группой.

3.12.3. Во всех возрастных группах воспитатели дают обучающимся трудовые поручения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

3.12.4. Во второй половине дня отводится время для индивидуальной работы с обучающимися по развитию умений и навыков в разных видах деятельности, создаются условия для самостоятельной детской деятельности.

3.12.5. Во второй половине дня с обучающимися организуются культурные практики (в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 446»).

3.12.6. В первой младшей группе и в старших группах проводятся занятия (в соответствии с «Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 446», расписанием организованной образовательной деятельности).

3.12.7. В вечернее время организуется прогулка для обучающихся (в соответствии с «Положением об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 446»).

3.12.8. Во всех возрастных группах воспитатели организуют «Вечерний круг общения» (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: вспоминание событий дня, обсуждение проблемных ситуаций, развивающий диалог, создание позитивного настроения на следующий день).

3.13. Профилактические, оздоравливающие и закаливающие мероприятия

3.13.1. Ежедневно обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включаются в проведение оздоравливающих и закаливающих мероприятий: физические упражнения в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, хождение босиком по профилактическим дорожкам, воздушные и солнечные ванны. Время проведения, перечень и количество мероприятий регламентируются «Режимом двигательной активности обучающихся», «Системой оздоровительных мероприятий и закаливающих мероприятий», утвержденных заведующим Учреждением.

3.13.2. При проведении закаливания обучающихся основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста обучающихся, индивидуальных показателей здоровья. При организации закаливания учитываются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей обучающегося.

3.13.3. Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

3.13.4. Педагоги регулярно обращают внимание на выработку у обучающихся правильной осанки.

3.13.5. Работа по физическому развитию обучающихся проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

3.14. Уход домой

3.11.1. До 18.00 всех обучающихся забирают из Учреждения родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении на право забирать обучающегося из Учреждения.

3.11.2. Воспитатели групп информируют родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении, личностных достижениях обучающегося в течение дня. Родители делают соответствующие отметки в «Журнале приема детей».

3.14.3. Родители (законные представители) по необходимости (в случае уважительной причины) могут забрать обучающегося из Учреждения в течение дня, заранее уведомив об этом воспитателя группы. Этот факт фиксируется в «Тетради отлучек детей», в которой указывается дата, время и причина отлучки обучающегося, роспись родителя (законного представителя) обучающегося.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего Учреждением.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета простым большинством голосов, согласуются с Советом родителей.

4.3. Настоящее Положение действует до принятия нового.

Гірошнуровано, пронумеровано, скреплієно печаткою

13 (тринадцять) листа(ів)

цифра

Завсудуючий

(Т.В.Варопаєва)

визначення дати

расшифровка

