

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 436»**

**МБДОУ
"Детский
сад №436"** Подписано
цифровой
подписью: МБДОУ
"Детский сад №436"
Дата: 2023.09.05
08:33:46 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАЙКА»
(ДЕТИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ)**

Срок реализации: 8 месяцев

Разработала воспитатель

Палавина Валентина Николаевна

город Нижний Новгород

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	5
1.5.	Этапы реализации Программы	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Структура занятий кружка «Знайка»	8
2.2.	Перспективный план работы с детьми 5-6 лет	9
2.3.	Формы аттестации. Оценочные материалы. Педагогическая диагностика.	38
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	39
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	39
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация программы	40
5	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Календарный учебный график	44
	Учебный план работы реализации программы	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Знайка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 летнего возраста.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Обучающие задачи:

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;
- подготовить к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие; развивать познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление.

Развивающие задачи: развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям, положительную мотивацию к обучению в школе

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

принцип развивающего и воспитывающего образования;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

К 5-6 годам происходят существенные изменения структурно-функциональной организации обеспечивающие когнитивное развитие, и определяются познавательные возможности детей.

Развитие речи. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Завершается формирование правильного звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия. Расширяется словарный запас, совершенствуется интонационная выразительность речи, лексико-грамматический строй речи, монологическая и диалогическая речь. Ребёнок учится пересказывать, составлять простой рассказ.

Внимание. В возрасте 5 - 6 лет начинается формирование (избирательного) внимания, однако по-прежнему «регулятором», удерживающим внимание, является эмоциональная значимость стимула и успех в деятельности.

Восприятие в 5 - 6 летнем возрасте переходит на качественно иной уровень. Вероятность узнавания достигает 100%. Дети уже способны

создавать «мысленный эталон» объекта, причём по наиболее информативным для данной задачи признакам. Эта способность облегчает конструктивную деятельность ребёнка, позволяет начинать подготовку к обучению чтения.

Избирательное восприятие, позволяющие ребёнку 5 - 6 лет разделять и классифицировать предметы, становятся возможными прежде всего потому, что развиваются и совершенствуются механизмы.

Память преобладает произвольная, продуктивность резко повышается при активном восприятии; возможно произвольное запоминание, однако значительно легче запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения. Ребёнок способен овладеть приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка).

Мышление конкретное, наглядно-образное с элементами абстрактно-логического. Дети 5 - 6 лет способны сравнивать, выделять сходство и различие, делать простые выводы.

1.5. Этапы реализации Программы

Сроки	Содержание
1 этап Сентябрь	Изучение нормативных документов, современных педагогических технологий, позволяющих практическое внедрение программы. Разработка механизма внедрения программы в практическую деятельность. Подбор методической литературы. Разработка программно-методического обеспечения.
2 этап Октябрь	Разработка перспективных планов на основе изученных методик и технологий для воспитанников.
Октябрь- Май	Организованное обучение воспитанников кружка «Знайка».
3 этап Май	Диагностическое обследование развития воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура занятий дополнительной общеобразовательной программы «Знайка»

Основные этапы и содержание работы.

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг;
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;
- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями:

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

2.2. Перспективный план работы с детьми пятого года жизни

№ п/п	Тема занятия		Содержание занятия		
		Задачи	Методическое обеспечение	Игры и игровые упражнения	Артикуляционна я гимнастика
Октябрь					
1.	«Звук и буква А»	1. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. 2. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный	Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.2 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационны й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.11	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72	«Заборчик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 11

		квадрат. 3. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.			
2.	«Звук и буква А»	1. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. 2. Учить писать печатную букву А, используя образец. 3. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А.	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.11 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.3	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72	«Улыбочка», «Домик», «Повтори эмоции» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.10
3.	«Звук и буква О»	1. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. 2. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. 3. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 16. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.4 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.13	«Цепочка слов» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.74	«Заборчик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 11
4.	«Звук и буква О»	1. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для	«Найди место звука в слове» Цель: упражнять	«Любопытный язычок» Н.В.Новоторцева «Речевая

		звук О. 2. Учить писать печатную букву О , используя образец. 3. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О	занятий с детьми 5-6 лет. Стр.13 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.17	детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.75	гимнастика для дошкольников» стр. 12
5.	«Звук и буква У»	1. Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. 2. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. 3. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 18. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.6 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.14	«Кто в домике живёт?» Цель: упражнять детей в подборе слов с определённым звуком. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.77	Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 10-12
6.	«Звук и буква У»	1. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. 2. Учить писать печатную букву У, используя образец. 3. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У.	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.14 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.22	«Найди пару» Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематически й слух. Г.С.Швайко «Игры и игровые	«Лопатка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.13

				упражнения» Стр.83	
7.	«Звук и буква Ы»	1. Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. 2. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. 3. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 20. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.8	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Стрелочка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 14
8.	«Звук и буква Ы»	1. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. 2. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. 3. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.15 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.9	«Построим пирамиду» Цель: упражнять детей в определении количества звуков в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.84	«Дождик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 15
Ноябрь					
1.	«Звук и буква Э»	1.Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое	«Кто в домике живёт?» Цель: упражнять детей в подборе слов с	Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для

		квадрат. 2. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. 3. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.	пособие. Стр. 22. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.10 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.15	определённым звуком. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.77	дошкольников» стр. 13-15
2.	«Звук и буква Э»	1. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. 2. Учить писать печатную букву Э, используя образец. 3. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.15 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.29	«Подбери слово к схеме» Цель: упражнять детей в нахождении места звуков с или ш в слове (в начале, середине или конце) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.76	«Котёнок лакает молоко» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.16
3.	«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»	1. Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. 2. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э, закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 24. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.12 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Вкусное молоко» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 17

		находить соответствующую букву.	й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.17		
4.	Печатные буквы а, у	1. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. 2. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. 3. Закрепить умение писать печатные гласные буквы.	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.17	«Пирамида» Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.85	«Часики» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 18
5.	«Звук и буква Л»	1. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. 2. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. 3. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. 4. Учить интонационно выделять звук Л в словах .	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 26. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.14 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.18	«Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации звуков р-л, с-ш. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.80	Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 16-18
6.	Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	1. Познакомить с печатным написанием буквы Л. 2. Учить писать печатную букву Л, используя	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.18	«Цветочный магазин» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги;	«Вход в пещеру» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.19

		образец. 3. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. 4. Продолжать учить делить слова на слоги. 5. Учить писать слоги в схемах слова.	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.15 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.14	закрепить в словаре детей названия цветов. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.87	
7.	«Звук и буква М. Чтение слогов и слов.	1. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. 2. Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. 3. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. 4. Учить интонационно выделять звук М в словах.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 28. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.16 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.19	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Блинчики» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 20
8.	«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение.	1. Учить писать печатную букву М, используя образец. 2. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. 3. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. 4. Учить читать слова из пройденных букв- мама,	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 28. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.17 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72	«Вкусное варенье» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 21

		мыло. 5. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. 6. Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. 7. Познакомить с ударением и его обозначением. 8. Учить выделять в слове ударный. слог и ударные гласные.	5-6 лет. Стр.19 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.15		
Декабрь					
1.	«Звук и буква Н»	1. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. 2. Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение-синий квадрат. 3. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. 4. Учить интонационно выделять звук Н в словах .	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 30. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.18 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.20	«Как их зовут?» Цель: закрепить у детей умение определять первый, последний, второй и третий звуки в словах, а также составлять из них имена. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.90	«Вход в пещеру» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.19
2.	«Звук и буква Н»	1. Познакомить с печатным написанием буквы Н. 2. Учить писать	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми	«Поезд» Цель: учить детей определять наличие	«Чашечка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников»

		печатную букву Н, используя образец.	5-6 лет. Стр.20 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.16	указанного звука в словах; упражнять в определении количества звуков в словах; упражнять в определении количества слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.92	стр.21
3.	Написание и чтение слов.	1. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. 2. Учить писать слова: <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. 3. Учить проводить фонематический разбор этих слов.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 30. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.19	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Гармошка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 22
4.	«Звук и буква Р»	1. Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. 2. Учить обозначать на схеме место звука Р в слове, используя условное обозначение-синий квадрат. 3. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 32. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.20 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.21	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72	«Фокус» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 22

		4. Учить интонационно выделять звук Р в словах.			
5.	«Звук и буква Р»	1. Познакомить с печатным написанием буквы Р. 2. Учить писать печатную букву Р, используя образец.	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.21 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.19	«Магазин одежды» Цель: упражнять в определении первого звука в словах – выбирать («покупать») одежду по определённому звуку в начале слова. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.94	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.21-22
6.	Знакомство с предложением, чтение предложения.	1. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. 2. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. 3. Учить читать предложение. 4. Познакомить со словесным составом предложения.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 32. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.21 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.21	«Поезд» Цель: учить детей определять наличие указанного звука в словах; упражнять в определении количества звуков в словах; упражнять в определении количества слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.92	«Бублик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.23
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1. Продолжать учить соотносить звук и букву. 2. Учить читать написанное слово <i>Рома</i> . 3. Закреплять	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 34.	«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов	«Толстяк» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 23

		умение читать слоги из пройденных букв.	Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.22 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.22	при соединении в цепочку карточек-домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98	
8.	Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала	1. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. 2. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. 3. Закреплять умение определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 35. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.23	«На каком месте этот звук?» Цель: научить определять место звука в словах – в начале, середине или конце слова (все группы) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.102	«Змейка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 24

Январь

1.	«Буква Я»	1. Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат. 2. Учить читать слоги: МА, МЯ, ЛА, ЛЯ, НА, НЯ, РА, РЯ.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 36. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.24 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.23	«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференциации твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б-бь); формировать у детей умение сообщать выполнять общее задание. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.23-24
----	-----------	---	---	--	--

2.	«Буква Я»	1. Учить писать букву Я.	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.31	«Разложи правильно» Цель: упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных звуков в словах, определении местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов); формировать желание контролировать партнёра по игре ради общего выигрыша. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.110	«Катушка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.24
3.	Чтение слогов, слов, предложений»	1. Познакомить детей с согласными МЪ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадрат. 2. Учить читать слова и предложения. 3. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 37. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.25	«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при соединении в цепочку карточек-домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98	«Барабан» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 25
4.	«Буква Ю»	1. Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-	«Составь букет из цветов и наполни корзину	«Гармошка» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для

		обозначением-красный квадрат. 2. Учить читать слоги: ЛУ, ЛЮ, ЛУ, МЮ, НУ, НЮ, РУ, РЮ	6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 38. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.26	плодами» Цель: упражнять детей в дифференциации твёрдых и мягких согласных р – рь, л – ль, с – сь в словах; развивать общение детей в совместной деятельности. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.112	дошкольников» стр. 25
5.	«Буква Ю»	1. Учить писать букву Ю.	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.30	«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференцировании твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б-бь); формировать у детей умение сообща выполнять общее задание. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.24-25
6.	«Буква Е»	1.Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением-красный квадрат. 2. Учить читать слоги: ЛЭ, ЛЕ, МЭ, МЕ, НЭ, НЕ, РЭ, РЕ.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 40. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	«Разложи правильно» Цель: упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных звуков в словах, определении	«Теннис» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.26

			Стр.28 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.25	местонахождение этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов); формировать желание контролировать партнёра по игре ради общего выигрыша. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.110	
7.	«Буква Е»	1. Учить писать букву Е. 2. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. 3. Продолжать учить соотносить звук и букву.	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.8 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.29 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.25	«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при соединении в цепочку карточек-домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98	«Теннис» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 26
8.	Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1. Продолжать учить соотносить звук и букву. 2. Учить читать слоги и слова. 3. Учить соотносить схему с написанным словом. 4. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 41. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.29 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный	«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференцировании твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б-бь); формировать у детей умение сообщать выполнять	«Футбол» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 27

		записывать его условными знаками.	й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.25	общее задание. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109	
Февраль					
1.	«Буква Ё»	1.Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат. 2. Учить читать слоги: ЛО, ЛЁ, МО, МЁ, НО, НЁ, РО, РЁ.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 42. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.30 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.26	«Куда спрятались звуки?» Цель: упражнять детей в дифференцировании парных звонких и глухих звуков (б-п, в-ф, з-с, ж-ш, д-т, г-к); научить определять позицию звука в словах (в начале, середине, конце слова) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.120	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.26-27
2.	«Буква Ё. Чтение слогов, слов»	1. Учить писать букву Ё. 2. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. 3. Продолжать учить соотносить звук и букву. 4. Учить читать слоги и слова. 5. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые и	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.9 Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 43 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.31 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационны	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72	«Улыбочка», «Домик», «Повтори эмоции» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.10

		мягкие согласные звуки.	й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.26		
3.	«Звук и буква И»	1. Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат. 2. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. 3. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. 4. Учить писать печатную букву И.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет» Учебно- методическое пособие. Стр. 44. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.32 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационны й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.27 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.12	«Цепочка слов» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.74	«Заборчик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 11
4.	«Чтение слогов, слов»	1. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. 2. Продолжать учить соотносить звук и букву. 3. Учить выполнять фонетический разбор слов.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет» Учебно- методическое пособие. Стр. 45 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.33 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационны й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.27	«Найди место звука в слове» Цель: упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.75	«Любопытный язычок» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 12
5.	«Закрепле ние пройденн ого	1. Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-	«Кто в домике живёт?» Цель: упражнять	Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева

	материала »	2. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. 3. Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i> 4. Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем 5. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 46,47 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.34,35	детей в подборе слов с определённым звуком. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.77	«Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 10-12
6.	«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'»	1. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. 2. Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь. 3.Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 48. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.36 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.29	«Найди пару» Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.83	«Лопатка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.13
7.	«Буквы Г, К»	1. Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. 2. Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 49 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения»	«Стрелочка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 14

			занятий с детьми 5-6 лет. Стр.29 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.6,13	Стр.81	
8.	«Чтение слогов, слов»	1. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. 2. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. 3. Учить записывать предложение условными обозначениями.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 48. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.37 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.29	«Построим пирамиду» Цель: упражнять детей в определении количества звуков в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.84	«Дождик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 15
Март					
1.	«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ»	1. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. 2. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ . 3. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 50. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.38 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.30	«Кто в домике живёт?» Цель: упражнять детей в подборе слов с определённым звуком. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.77	Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 13-15
2.	Буквы Д, Т. Чтение	1. Познакомить с буквами Д и Т	Е.В. Колесникова «Прописи для	«Подбери слово к схеме»	«Котёнок лакает молоко»

	слов, предложений	как письменными знаками согласных звуков. 2. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. 3. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. 4. Совершенствовать навык чтения. 5. Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	дошкольников 5-6 лет» Стр.7,21 Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 50. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.39 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.30	Цель: упражнять детей в нахождении места звуков с или ш в слове (в начале, середине или конце) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.76	Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.16
3.	«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ»	1. Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. 2. Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. 3. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 52. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.40 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.31	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Вкусное молоко» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 17
4.	Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»	1. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.5,23 Е.В. Колесникова	«Пирамида» Цель: упражнять детей в определении количества	«Часики» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 18

		звук. 2. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. 3. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. 4. Совершенствовать навык чтения. 5. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 52. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.41 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.31	слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.85	
5.	«Звуки 3-ЗЬ, С-СЬ»	1. Познакомить со звуками 3-С как звонкими и глухими согласными. 2. Познакомить со звуками 3-ЗЬ, С- СЬ. 3. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 54 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.42 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.32	«Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации звуков р-л, с-ш. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.80	Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 16-18
6.	Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»	1. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. 2. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.11,20 Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 54. Е.В. Колесникова	«Цветочный магазин» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; закрепить в словаре детей названия цветов. Г.С.Швайко «Игры и игровые	«Вход в пещеру» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.19

		гласных, с С + 10 гласных.	«От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.43 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.32	упражнения» Стр.87	
7.	«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ»	1. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. 2. Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. 3.Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 56 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.44 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.33	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Блинчики» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 20
8.	Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»	1. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. 2. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. 3.Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. 4.Совершенствовать навык чтения.	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.4,18 Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 56. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.44 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72	«Вкусное варенье» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 21

			й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.32		
Апрель					
1.	«Буква Х. Звуки Х-ХЬ»	1. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ 2. Учить писать печатную букву Х.	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.24 Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 58. Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.46 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.34	«Как их зовут?» Цель: закрепить у детей умение определять первый, последний, второй и третий звуки в словах, а также составлять из них имена. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.90	«Вход в пещеру» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.19
2.	«Чтение слогов, слов, предложений»	1.Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. 2.Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. 3. Учить подбирать к картине (предложение)	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр. 58 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.46,47 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.34	«Поезд» Цель: учить детей определять наличие указанного звука в словах; упражнять в определении количества звуков в словах; упражнять в определении количества слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения»	«Чашечка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.21

				Стр.92	
3.	«Буквы и звуки Ж-Ш»	1. Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. 2. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. 3. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. 4. Учить писать печатные буквы Ж-Ш.	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.10,27 Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр.60 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.48 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.35	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Гармошка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 22
4.	«Чтение слогов и слов»	1.Совершенство вать навык чтения слогов, слов. 2. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр.61 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.49 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.35	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72	«Фокус» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 22
5.	«Буквы и звуки Ч-Щ»	1. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.26,28 Е.В. Колесникова	«Магазин одежды» Цель: упражнять в определении первого звука в	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для

		2. Закреплять умение определять место звука в слове. 3. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. 4. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. 5. Учить писать печатные буквы Ч-Щ.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр.62 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.50 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.36	словах – выбирать («покупать»)) одежду по определённому звуку в наачале слова. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.94	дошкольников» стр.21-22
6.	«Чтение слогов, слов, предложений»	1. Учить читать слоги, небольшие тексты. 2. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок.</i>	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр.63 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.51 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.36	«Поезд» Цель: учить детей определять наличие указанного звука в словах; упражнять в определении количества звуков в словах; упражнять в определении количества слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.92	«Бублик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.23
7.	«Звук и буква Ц»	1. Познакомить с согласным звуком Ц. 2. Учить интонационно выделять звук Ц в словах.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр.64 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при соединении в цепочку карточек-	«Толстяк» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 23

			Стр.52 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационны й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.37	домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98	
8.	«Звук и буква Ц. Чтение слов, стихотвор ных текстов»	1. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. 2. Учить писать печатную букву Ц. 3. Совершенство вать навык чтения.	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.25 Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет» Учебно- методическое пособие. Стр.64 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.53 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационны й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.37	«На каком месте этот звук?» Цель: научить определять место звука в словах – в начале, середине или конце слова (все группы) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.102	«Змейка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 24
Май					
1.	«Буква и звук Й»	1. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. 2. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет» Учебно- методическое пособие. Стр.66 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.54 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационны й материал для	«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференциро вании твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б- бь); формировать у детей умение сообща выполнять общее задание.	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.23-24

			занятий с детьми 5-6 лет. Стр.38	Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109	
2.	«Буква и звук Й. Чтение слов, стихотвор ных текстов»	1. Учить писать печатную букву Й. 2. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. 3. Совершенство вать навык чтения.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет» Учебно- методическое пособие. Стр.67 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.55 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационны й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.38	«Разложи правильно» Цель: упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных звуков в словах, определении местонахожден ия этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов); формировать желание контролироват ь партнёра по игре ради общего выигрыша. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.110	«Катушка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.24
3.	«Буква Ь»	1. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет» Учебно- методическое пособие. Стр.68 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.56 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационны й материал для	«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при соединении в цепочку карточек- домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения»	«Барабан» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 25

			занятий с детьми 5-6 лет. Стр.39	Стр.98	
4.	«Буква Ъ. Чтение слов и стихотвор ных текстов»	1. Учить писать печатную букву Ъ. 2. Совершенство вать навык чтения. 3. Учить писать слова. 4. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет» Учебно- методическое пособие. Стр.69 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.57	«Составь букет из цветов и наполни корзину плодами» Цель: упражнять детей в дифференциац ии твёрдых и мягких согласных р – рь, л – ль, с – сь в словах; развивать общение детей в совместной деятельности. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.112	«Гармошка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 25
5.	«Буква Ъ»	1.Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. 2. Учить писать печатную букву Ъ. 3. Совершенство вать навык чтения. 4. Учить писать слова. 5. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет» Учебно- методическое пособие. Стр.70,71 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.58,59 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационны й материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.40	«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференциро вании твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б- бь); формировать у детей умение сообща выполнять общее задание. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.24-25
6.	«Чтение слов и предложе	1. Способствовать развитию звуко- буквенного	Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-	«Разложи правильно» Цель: упражнять	«Теннис» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для

	ний»	анализа . 2.Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Продолжать учить писать названия предметов. 4. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. 5. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. 6. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр.72,73 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.60,61 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.41	детей в различении твёрдых и мягких согласных звуков в словах, определении местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов); формировать желание контролировать партнёра по игре ради общего выигрыша. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.110	дошкольников» стр.26
7.	«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»	1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2.Способствовать развитию фонематического восприятия. 3. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. 4. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. 5. Закреплять умение проводить	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр.74,75 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.62,63 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.41	«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при соединении в цепочку карточек-домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98	«Футбол» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 27

		фонематический разбор слов.			
8.	«Алфавит . Чтение стихотворения»	1. Познакомить с алфавитом. 2. Закрепить умение писать пройденные буквы. 3. Совершенствовать навык чтения.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие. Стр.76 Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Стр.64 Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет. Стр.42 Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет» Стр.32	«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференциации твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б-бь); формировать у детей умение сообщать выполнять общее задание. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.26-27

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Педагогическая диагностика.

<i>№ п/ п</i>	<i>ФИО ребенка</i>	<i>Развитие фонематического слуха и речевого внимания</i>	<i>Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.</i>	<i>Овладение навыками звукового анализа слов</i>	<i>Деление слова на слоги</i>	<i>Выделение ударного слога</i>	<i>Понятие о предложении</i>	<i>Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.</i>	<i>Знание букв русского алфавита</i>	<i>Слоговое чтение</i>
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
		В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-

> В - высокий, С - средний, Н - низкий

>

После заполнения результатов мониторинга высчитывается процентное соотношение показателей.
За 100% принимается общее количество детей, а количество детей, например с высоким показателем - за х. Составляется пропорция и высчитывается результат.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

№	Наименование	Количество
1.	Алфавит	16
2.	Слоговая таблица	16
3.	Рабочие тетради	16
4.	Прописи	16

3.2. Обеспечение методическими материалами.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва «Просвещение», 2023г.	1
2.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие.	1
3.	Е.В. Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет	1
4.	Е.В. Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	1
5.	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет»	1
6.	Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва «Айрис Пресс», 2007г.	1
7.	Н.В. Новоторцева. Речевая гимнастика для дошкольников.	1

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Знайка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания) Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 летнего возраста.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Обучающие задачи:

формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
формирование простейших графических умений и навыков, развитие

мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму; подготовить к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие; развивать познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление.

Развивающие задачи: развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям, положительную мотивацию к обучению в школе

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

К 5-6 годам происходят существенные изменения структурно-функциональной организации обеспечивающие когнитивное развитие, и определяются познавательные возможности детей.

Развитие речи. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух,

интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Завершается формирование правильного звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия. Расширяется словарный запас, совершенствуется интонационная выразительность речи, лексико-грамматический строй речи, монологическая и диалогическая речь. Ребёнок учится пересказывать, составлять простой рассказ.

Внимание. В возрасте 5 - 6 лет начинается формирование (избирательного) внимания, однако по-прежнему «регулятором», удерживающим внимание, является эмоциональная значимость стимула и успех в деятельности.

Восприятие в 5 - 6 летнем возрасте переходит на качественно иной уровень. Вероятность узнавания достигает 100%. Дети уже способны создавать «мысленный эталон» объекта, причём по наиболее информативным для данной задачи признакам. Эта способность облегчает конструктивную деятельность ребёнка, позволяет начинать подготовку к обучению чтению.

Избирательное восприятие, позволяющие ребёнку 5 - 6 лет разделять и классифицировать предметы, становятся возможными прежде всего потому, что развиваются и совершенствуются механизмы.

Память преобладает непроизвольная, продуктивность резко повышается при активном восприятии; возможно произвольное запоминание, однако значительно легче запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения. Ребёнок способен овладеть приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка).

Мышление конкретное, наглядно-образное с элементами абстрактно-логического. Дети 5 - 6 лет способны сравнивать, выделять сходство и различие, делать простые выводы.

Планируемые результаты освоения Программы

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Календарный учебный график

Начало учебного года	2 октября
Количество учебных недель	30 недель
Объём недельной нагрузки	2 занятия
Продолжительность занятия	25 минут
Окончание учебного года	31 мая

Учебный план работы реализации программы

№ п/п	Раздел программы	1 год обучения
1.	«Звук и буква А»	1
2.	«Звук и буква А»	1
3.	«Звук и буква О»	1
4.	«Звук и буква О»	1
5.	«Звук и буква У»	1
6.	«Звук и буква У»	1
7.	«Звук и буква Ы»	1
8.	«Звук и буква Ы»	1
9.	«Звук и буква Э»	1
10.	«Звук и буква Э»	1
11.	«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»	1
12.	«Печатные буквы а, у»	1
13.	«Звук и буква Л»	1
14.	«Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	1
15.	«Звук и буква М. Чтение слогов и слов»	1
16.	«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение»	1
17.	«Звук и буква Н»	1
18.	«Звук и буква Н»	1
19.	«Написание и чтение слов»	1
20.	«Звук и буква Р»	1
21.	«Звук и буква Р»	1
22.	«Знакомство с предложением, чтение предложения»	1
23.	«Гласные и согласные звуки и буквы»	1
24.	«Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»	1
25.	«Буква Я»	1
26.	«Буква Я»	1
27.	«Чтение слогов, слов, предложений»	1
28.	«Буква Ю»	1
29.	«Буква Ю»	1
30.	«Буква Е»	1
31.	«Буква Е»	1
32.	«Чтение слогов, слов. Составление предложений»	1
33.	«Буква Ё»	1
34.	«Буква Ё. Чтение слогов, слов»	1
35.	«Звук и буква И»	1
36.	«Чтение слогов, слов»	1
37.	«Закрепление пройденного материала»	1
38.	«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'»	1

39.	«Буквы Г, К»	1
40.	«Чтение слогов, слов»	1
41.	«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ»	1
42.	«Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений»	1
43.	«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ»	1
44.	«Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»	1
45.	«Звуки З-ЗЬ, С-СЬ»	1
46.	«Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»	1
47.	«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ»	1
48.	«Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»	1
49.	«Буква Х. Звуки Х-ХЬ»	1
50.	«Чтение слогов, слов, предложений»	1
51.	«Буквы и звуки Ж-Ш»	1
52.	«Чтение слогов и слов»	1
53.	«Буквы и звуки Ч-Щ»	1
54.	«Чтение слогов, слов, предложений»	1
55.	«Звук и буква Ц»	1
56.	«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»	1
57.	«Буква и звук Й»	1
58.	«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»	1
59.	«Буква Ъ»	1
60.	«Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»	1
61.	«Буква Ы»	1
62.	«Чтение слогов, слов, предложений»	1
63.	«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»	1
64.	«Алфавит. Чтение стихотворения»	1
	ИТОГО:	64