

Принято на Педагогическом совете
от «30» августа 2023 г № 1

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 436»
Приказ № 293/ОД от 30.08.2023

МБДОУ
"Детский
сад №436"

Подписано
цифровой
подписью: МБДОУ
"Детский сад №436"
Дата: 2023.09.05
08:33:46 +03'00'

Положение
о мониторинге результатов освоения обучающимися
образовательных программ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 436»

г. Нижний Новгород
2023год

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436» (МБДОУ «Детский сад № 436»), (далее Программ), а также хранения информации об этих результатах (далее Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом ДОУ, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 436», адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 436».

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 436» (далее Учреждения), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения Программ и направлена на обеспечение качества образования.

1.3. Принятие и прекращение действия Порядка, внесение изменений и дополнений в Порядок осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

1.4. Настоящий Порядок является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

II. Цель, задачи и принципы индивидуального учета

2.1.Цель - определение степени освоения обучающимися образовательных программ и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2.2.Задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.
- Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.
- Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка и определение коррекционной работы педагога с обучающимися.

2.3. Принципы:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания обучающегося в Учреждении);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные кратчайшие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип прогностичности (результаты педагогической диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития каждого ребёнка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими с группой).

III. Осуществление мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ Учреждения

3.1. Мониторинг результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.2. Образовательный процесс в Учреждении строится на достижении планируемых результатов освоения образовательных программ.

3.3. Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ проводится на основе годового календарного учебного графика Учреждения в сроки, утвержденные заведующим Учреждения.

3.4. В годовом плане указываются сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) по достижению планируемых результатов освоения Программ.

3.5. В годовом плане планируются методические мероприятия (консультации, индивидуальные беседы) по обучению педагогов процедуре проведения мониторинга по достижению планируемых результатов освоения Программ.

3.6. В группах раннего и дошкольного возраста мониторинг результатов освоения обучающимися Программ проводится 1 раз в год: в мае. Мониторинг адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям детского сада проводится в течение первого месяца пребывания ребёнка в Учреждении.

3.7. Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, по итогам анализа продуктов детской деятельности, бесед, статистической обработки информации.

3.8. Инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися Программ:

- для групп общеразвивающей направленности - карты индивидуального учёта результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 436» (приложение № 1);

- для групп компенсирующей направленности - карты индивидуального учёта результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 436» (приложение № 2), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- речевой деятельности;

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

3.9. Мониторинг результатов освоения обучающимися Программ проводится воспитателями и специалистами по следующим показателям:

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Ч – показатель сформирован частично, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Н – показатель находится в точке роста, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.10. Результаты освоения обучающимися образовательных программ могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.11. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

3.12. Педагоги Учреждения после проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками Программы:

- заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми Программ (приложение № 3).
- заполняют сводные листы результатов освоения Программ по возрастной группе (приложение № 4). Таблица сопровождается анализом.
- вносятся результаты воспитателями групп общеразвивающей направленности в «Карту индивидуального учёта результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 436», воспитателями групп компенсирующей направленности в «Карту индивидуального учёта результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 436».

Карты заполняются на каждого обучающегося, начиная с момента поступления в Учреждение, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося.

По результатам всех направлений педагогической диагностики (мониторинга) (на основе сводных таблиц и анализов, оформленных воспитателями) старшим воспитателем пишется аналитическая справка.

3.13. В методическом кабинете хранятся:

- годовой план с включёнными в него результатами педагогической диагностики (мониторинга);
- аналитические справки по результатам освоения детьми Программы.

3.14. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов педагогической диагностики (мониторинга) несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

IV. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися Программ

4.1.Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.2.Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план образовательной работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы обучающимися.

4.3.Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программ.

4.4.Учреждение обязано обеспечить хранение сводных листов педагогической диагностики (мониторинга) по возрастным группам на бумажных носителях - 5 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 436»
(МБДОУ «Детский сад № 436»)

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающегося образовательной программы дошкольного образования

Ф.И.О.ребенка

Дата рождения

Дата поступления в ДОУ

Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая)

Возраст	Физическое развитие	Группа здоровья	Физическая культура	Группа закаливания
1,6 – 2 года				
2 – 3 года				
3 – 4 года				
4 – 5 лет				
5 – 6 лет				
6 – 7 лет				

Карта развития ребенка

№ п/п	Содержание образовательной деятельности	1,6 – 2 лет
1	Социально – коммуникативное развитие	
	действует с предметами и игрушками	
	проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками	
	включается в игровые ситуации, вспоминает любимые сказки, стихотворения и др.	
	участвует в совместной деятельности, игре, развлечении	
	сформированы элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа)	

	сформированы элементарные представления ребенка о близких людях		
	сформированы элементарные представления ребенка о ближайшем предметном окружении		
	Имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога)		
	<i>Средний балл</i>		
2	Познавательное развитие		
2.1	Сенсорные эталоны и познавательные действия	- проявляет интерес к знакомым предметам, к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; - применяет разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями - владеет предметом, как средством достижения цели	
		- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию - используя определенные слова названия («кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.) - умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.	
		- умеет обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы) - замечает связи и различия между предметами и действиями с ними	
		<i>Средний балл</i>	
2.2	Окружающий мир	сформировано элементарное представление: - о самом себе – о своем имени; - о внешнем виде; - о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); - о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); - о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); - о ближайшем предметном окружении – игрушках (их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); - о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни	
		<i>Средний балл</i>	
2.3	Природа	узнают, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей: - дикие и домашние животные, - растения ближайшего окружения, - объекты неживой природы, - замечают природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения - выделяют наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы	
	<i>Средний балл</i>		
3	Речевое развитие		
3.1	Развитие понимания речи	сформировано умение понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов	
		сформировано умение понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей, фруктов и действиях с ними	
		<i>Средний балл</i>	
3.2	Развитие активной речи	сформировано умение называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой), выражает словами свои просьбы, желания	

		Использует речь, как средство общения с окружающими, сформировано умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)	
		обозначает словом объекты и действия, выполняет одноименные действия разными игрушками	
		<i>Средний балл</i>	
4	Художественно – эстетическое развитие		
	воспринимает весёлую и спокойную музыку		
	различает на слух звучание разных по тембру музыкальных произведений		
	понимает содержание понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют).		
	ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»).		
	передаёт движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).		
	<i>Средний балл</i>		
5	Физическое развитие		
5.1	Основная гимнастика		
5.1.1	Основные движения	- бросает мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль - катает мяч (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя - ползает по прямой на расстояние до 2 метров - подлезает под веревку, натянутую на высоте – 50 см - пролезает в обруч (диаметр 50 см) - перелезает через бревно (диаметр 15–20 см) - лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра) - ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении - ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой - подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору - перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой	
		<i>Средний балл</i>	
5.1.2	Общеразвивающие упражнения	выполняет упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них	
		<i>Средний балл</i>	
5.2	Подвижные игры и игровые упражнения	активно участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх	
		<i>Средний балл</i>	
5.3	Формирование основ здорового образа жизни	освоил элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.	
		<i>Средний балл</i>	

№ п/п	Содержание образовательной деятельности		2 – 3 лет
1	Социально – коммуникативное развитие		
	проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя		
	определяет особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки		
	знает отличительные признаки взрослых и детей		
	знает основные части тела и лица человека, его действия		
	ребенок называть и различать основные действия взрослых		
	знают основные эмоции и чувства человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.		
	узнают членов семьи, называют их		
	дети ориентируются в пространстве своей группы, узнают вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов		
	дети выполняют элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).		
	дети знают правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста»		
	дети проявляют внимание к словам и указаниям взрослого, проявляют желание выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу		
	дети проявляют активность и инициативность в ходе участия в играх		
	имеет представление о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, имеет представление о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).		
	<i>Средний балл</i>		
2	Познавательное развитие		
2.1	Сенсорные эталоны и познавательные действия	- сравнивает предметы и определяет их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине) - освоены простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества - использует предметы - орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач	
		- действует с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; - собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей	
		- разбирает и собирает трехместные матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.	
		<i>Средний балл</i>	
2.2	Математические представления	освоил простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате	
		умеет подбирать предметы и геометрических фигур по образцу	
		различает и сравнивает предметы по величине	

		проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов	
		<i>Средний балл</i>	
2.3	Окружающий мир	сформированы представления: - об окружающем мире, явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); - представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), - представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); - о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); - о деятельности близких ребенку людей - о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).	
		<i>Средний балл</i>	
2.4	Природа	проявляет внимание к объектам живой и неживой природы, явлениям природы	
		сформировано представление о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)	
		сформировано представление о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)	
		проявляет внимание и интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер)	
		проявляет бережное отношение к животным и растениям	
		<i>Средний балл</i>	
3	Речевое развитие		
3.1	Формирование словаря	понимает речь, сформировано умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различает их местоположение, имитирует действия людей и движения животных	
		активизировался словарь детей: - существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); - прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко)	
		знает названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов.	
		Называет: - трудовые действия и собственные действия; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначает личностные качества, особенности внешности взрослых и сверстников	
		<i>Средний балл</i>	
3.2	Звуковая культура речи	сформировано умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки	
		использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова, не пропускает слоги в словах, выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств	
		проявляет эмоциональную непринужденную выразительность речи	

		<i>Средний балл</i>	
3.3	Грамматический строй речи	правильно использует большинство основных грамматических категорий: - окончания существительных; - уменьшительно-ласкательные суффиксы проявляет словотворчество сформировано умение выражать свои мысли посредством трех -, четырехсловных предложений <i>Средний балл</i>	
3.4	Связная речь	сформировано умение рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность - проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения - реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает ее содержание сформировано умение использовать инициативную разговорную речь, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов <i>Средний балл</i>	
3.5	Интерес к художественной литературе	воспринимает небольшие по объему потешки, сказки, рассказы с наглядным сопровождением (и без него) договаривает и произносит четверостишия уже известных стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей в процессе чтения произведения повторяет звуковые жесты умеет произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу – мяу, тик – ток, баю – бай, ква – ква и т.д), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно <i>Средний балл</i>	
4	Художественно – эстетическое развитие		
4.1	Приобщение к искусству	сформировано художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой сформирован интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности знает народные игрушки (дымковская, богородская, матрешка и другими). выражает свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями проявляет отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства) выражает интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки) <i>Средний балл</i>	
4.2	Изобразительная деятельность		

4.2.1	Рисование	обогатился сенсорный опыт ребенка	
		изображает знакомые предметы, по своему выбору	
		следит за движением карандаша по бумаге	
		дополняет нарисованное изображение характерными деталями	
		различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их	
		умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам	
		умеет рисовать предметы округлой формы	
		умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника	
		умеет набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки	
		<i>Средний балл</i>	
4.2.2	Лепка	проявляет интерес к лепке	
		умеет аккуратно пользоваться пластическими материалами	
		умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу	
		умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы,	
		умеет сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка	
		умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.	
		кладет вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку	
		<i>Средний балл</i>	
4.3	Конструктивная деятельность	знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) и варианты расположения строительных форм на плоскости	
		сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно	
		использует дополнительно сюжетные игрушки	
		совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины	
		<i>Средний балл</i>	
4.4	<i>Музыкальная деятельность</i>		
4.4.1	Слушание	внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание	
		различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание)	
		<i>Средний балл</i>	
4.4.2	Пение	проявляет участие в пении, подпевает фразы вместе с педагогов	

		<i>Средний балл</i>	
4.4.3	Музыкально – ритмические движения	воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).	
		умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием	
		умеет передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет)	
		умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	
		<i>Средний балл</i>	
4.5	Театрализованная деятельность	следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях	
		имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передаёт эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)	
		знает приемы вождения настольных кукол.	
		умеет перевоплощаться в образы сказочных героев	
		<i>Средний балл</i>	
4.6	Культурно – досуговая деятельность	Самостоятельно работает с художественными материалами	
		участвует в играх, театральных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках	
		следит за действием игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них	
		развито умение перевоплощаться в образы сказочных героев	
		<i>Средний балл</i>	
5	Физическое развитие		
5.1	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).		
5.1.1	Основные движения	- скатывает мяч по наклонной доске - прокатывает мяч педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца - останавливает катящийся мяч - передает мяч друг другу стоя - бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы - бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой - перебрасывает мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м - ловит мяч, брошенный педагогом с расстояния до 1 м - ползает на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке - проползает под дугой (30-40 см) - влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом - ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; - ходьба на носках; - ходьба с переходом на бег; - ходьба на месте, - ходьба приставным шагом вперед, в сторону, назад; - ходьба с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.);	

		- ходьба враспынную и в заданном направлении; - ходьба между предметами; - ходьба по кругу по одному и парами, взявшись за руки - бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; - бег между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); - бег за катящимся мячом; - бег с переходом на ходьбу и обратно; - бег непрерывный в течение 20-30-40 сек; - медленный бег на расстояние 40–80 м. - прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); - прыжки с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); - прыжки в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); - прыжки вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см - ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); - ходьба по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; - ходьба по гимнастической скамейке; - перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); - ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; - подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; - кружение на месте	
		Средний балл	
5.1.2	Общеразвивающие упражнения	выполняет упражнения для кистей рук и плечевого пояса	
		выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	
		выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника	
		выполняет музыкально-ритмические упражнения	
		Средний балл	
2	Подвижные игры	проявляет детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.	
		умеет самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).	
		Средний балл	
3	Формирование основ здорового образа жизни	сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены)	
		замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, приводит в порядок одежду	
		сформировано положительное отношение к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений	
		Средний балл	

№ п/п	Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	3 – 4 лет
-------	--	---	-----------

Социально – коммуникативное развитие			
1.1	В сфере социальных отношений	умеют называть свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице	
		имеет представление о характеристиках отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).	
		различает основные эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и понимает ярко выраженные эмоциональные состояния	
		рассказывает о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать)	
		подражает позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа	
		имеет представление о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях	
		знаком с произведениями, отражающими отношения между членами семьи	
		играет в совместные игры, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие от общения и совместной игры	
		знает простые способы общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.).	
		знаком с элементарными правилами культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить), самостоятельно выполняет правила поведения	
		<i>Средний балл</i>	
1.2	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	имеет представления о малой родине: - название населенного пункта, в котором они живут; - близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами); - может назвать любимые места времяпрепровождения в городе; - демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями	
		Отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).	
		<i>Средний балл</i>	
1.3	В сфере трудового воспитания	имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми	
		выделяет особенности строения предметов и знаком с назначением их частей	
		знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань)	
		проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда	
		сформировано первоначальное представление о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО	
		проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.	
		ребенок самостоятельно выполняет отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.).	
		сформирована мелкая моторика рук детей	
		<i>Средний балл</i>	

1.4	В области формирования основ безопасного поведения	проявляет интерес к бытовым предметам, знает их назначение и правила использования, знает правила использования бытовых предметов	
		демонстрирует умения пользоваться простыми бытовыми приборами	
		знает правила безопасного поведения в группе	
		знает как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.	
		проявляет интерес к вопросам безопасного поведения, задает вопросы, принимает участие в обсуждении	
		<i>Средний балл</i>	
2	Познавательное развитие		
2.1	Сенсорные эталоны и познавательные действия	развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др	
		имеет представления о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый) и знает слова, обозначающие цвет	
		принимает образец, инструкцию взрослого, самостоятельно завершает начатое действие	
		Сравнивает два предмета по одному признаку, выделяет сходства, группирует по заданному предметному образцу и по слову	
		<i>Средний балл</i>	
2.2	Математические представления	устанавливает простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами (больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству), используя приемы наложения и приложения	
		овладел уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы	
		расширен диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.	
		знает фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, в речи употребляет данные названия	
		использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже)	
		ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)	
		<i>Средний балл</i>	
2.3	Окружающий мир	- сформировано начальное представление и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения - называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними - благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи	
		- знаком с родным городом, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. - знаком с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.)	
		знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).	
		знает инструменты труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека	
		проявляет аккуратность (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.).	

		имеет представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.).	
		знает овощи и фрукты (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).	
		<i>Средний балл</i>	
2.4	Природа	имеет представления: - о диких и домашних животных, - деревьях, кустарниках, - цветковых, травянистых растениях, - овощах и фруктах, ягодах данной местности	
		различает и группирует на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека	
		знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.	
		наблюдает за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).	
		знает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), видит красоту природы и замечает изменения в ней в связи со сменой времен года.	
		<i>Средний балл</i>	
2.5	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева	сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы регионов	
		Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания	
		Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни	
		<i>Средний балл</i>	
3	Речевое развитие		
3.1	Формирование словаря	обогатился словарь за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)	
		сформировано умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы	
		<i>Средний балл</i>	
3.2	Звуковая культура речи	сформирована звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух	
		умеет правильно произносить гласные звуки;	
		умеет правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);	
		слышит специально интонируемый в речи педагога звук, сформировано правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата	
		сформировано умение воспроизводить ритм стихотворения	
		<i>Средний балл</i>	

3.3	Грамматический строй речи	сформировано умение использовать в речи и правильно согласовывать: - прилагательные и существительные в роде, падеже - употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за)	
		использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята);	
		составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения.	
		овладел разными способами словообразования	
		сформировано умение: - образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), - использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), - образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)	
		Средний балл	
3.4	Связная речь	сформировано умение по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках	
		сформировано умение элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении	
		определяет и называет ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывает их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.	
		сформировано умение использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения	
		сформировано умение диалогической речи: - отвечать на вопросы и обращения педагога; - сообщать о своих впечатлениях, желаниях; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.	
		сформировано умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться	
		сформировано умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз	
		сформировано умение монологической речи: - по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; - совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; - читает наизусть короткие стихотворения, - слушает чтение детских книг и рассматривает иллюстрации	
		Средний балл	
3.5	Подготовка к обучению грамоте	сформировано умение вслушиваться в звучание слова, использует в речи термины «слово», «звук» в практическом плане.	
		Средний балл	
3.6	Интерес к художественной литературе	знает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественную литературу (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)	
		сформирован навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)	
		воспринимает и понимает содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)	
		Внятно и не спеша произносит небольшие потешки и стихотворения, воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх – драматизациях, повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр	
		Средний балл	

4	Художественно – эстетическое развитие		
4.1	Приобщение к искусству	сформировано художественное восприятие, ребенок воспринимает произведения искусства (разглядывает и чувствует); проявляет интерес к искусству	
		знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ	
		видит красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности	
		<i>Средний балл</i>	
4.2	Изобразительная деятельность		
4.2.1	Рисование	умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы	
		правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы	
		владеет правилами рисования кистью (набирать краску на кисть, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)	
		знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый).	
		умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки	
		изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).	
		умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета	
		располагает изображение по всему листу	
		<i>Средний балл</i>	
4.2.2	Лепка	имеет представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки	
		раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминает его ладонями обеих рук	
		создает предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу	
		радуется от восприятия результата общей работы	
		<i>Средний балл</i>	
4.2.3	Аппликация	умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их	
		умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой	
		сформирован навык аккуратной работы	
		умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету	
		<i>Средний балл</i>	
4.2.4	Народное декоративно – прикладное искусство	умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разные предметы	

		<i>Средний балл</i>	
4.3	Конструктивная деятельность	владеет простейшим анализом созданных построек	
		располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии	
		умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину	
		проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу	
		умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету	
		умеет после игры аккуратно складывать детали в коробку	
		<i>Средний балл</i>	
4.4	<i>Музыкальная деятельность</i>		
4.4.1	Слушание	умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении	
		различает звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)	
		различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов	
		<i>Средний балл</i>	
4.4.2	Пение	развит певческий навык: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	
		<i>Средний балл</i>	
4.4.3	Песенное творчество	умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»	
		сформирован навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу	
		<i>Средний балл</i>	
4.4.4	Музыкально – ритмические движения	умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо)	
		сформированы навыки основных движений (ходьба и бег)	
		умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку	
		качественно исполняет танцевальные движений	
		точно выполняет движения, передающие характер изображаемых животных	
		<i>Средний балл</i>	
4.4.5	Игра на детских музыкальных инструментах	знает детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание	
		подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах	
		умеет сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения	
		самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности	

		<i>Средний балл</i>	
4.5	Театрализованная деятельность	знает различные виды театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умеет использовать их в самостоятельной игровой деятельности передает песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). умеет использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты принимает участие в играх-драматизациях, умеет следить за сюжетом <i>Средний балл</i>	
4.6	Культурно – досуговая деятельность	умеет организовывать свободное время с пользой проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.) и праздниках знает культуру поведения в ходе праздничных мероприятий <i>Средний балл</i>	
5	Физическое развитие		
5.1	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения).		
5.1.1	Основные движения	<u>Бросание, катание, ловля, метание.</u> - прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; - скатывает мяч по наклонной доске; - катает мяч друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; - прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; - ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; - произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; - бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; - подбрасывает мяч вверх и ловит его; - бросает мяч о землю и ловит его; - бросание и ловля мяча в парах; - бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; - метание вдаль; - перебрасывание мяча через сетку. <u>Ползание, лазанье.</u> - ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); - по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; - проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); - ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; - влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; - подлезание под дугу, не касаясь руками пола. <u>Ходьба.</u> - ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); - на носках; - высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; - парами друг за другом, в разных направлениях;	

		- с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); - по наклонной доске; - в чередовании с бегом. <u>Бег.</u> - бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; - по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; - со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; - в чередовании с ходьбой; - убегание от ловящего, ловля убегающего; - бег в течение 50–60 сек; - быстрый бег 10-15 м; - медленный бег 120-150 м. <u>Прыжки.</u> - прыжки на двух и на одной ноге; - на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; - через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); - в длину с места (не менее 40 см); - через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; - через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); - спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см). <u>Упражнение в равновесии.</u> - ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; - по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; - с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); - на носках, с остановкой. Средний балл	
5.1.2	Общеразвивающие упражнения	выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса выполняет музыкально-ритмические упражнения Средний балл	
5.1.3	Строевые упражнения	выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам выполняет перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием Средний балл	
5.2	Подвижные игры.	проявляет активность в процессе двигательной деятельности умеет действовать сообща, соблюдает правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). Средний балл	
5.3	Спортивные упражнения	<u>Катание на санках:</u> - по прямой, перевоза игрушки или друг друга,	

		- самостоятельно с невысокой горки.	
		<u>Ходьба на лыжах:</u> - по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, - с поворотами переступанием	
		<u>Катание на трехколесном велосипеде:</u> - по прямой, - по кругу, - с поворотами направо, налево.	
		<i>Средний балл</i>	
5.4	Формирование основ здорового образа жизни	самостоятельно ухаживает за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками	
		сформировано первичное представление о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности	
		<i>Средний балл</i>	
5.5	Активный отдых	Проявляет интерес к физкультурным досугам , играм – забавам, дням здоровья	
		<i>Средний балл</i>	

№ п/п	Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	4 – 5 лет
Социально – коммуникативное развитие			
1.1	В сфере социальных отношений	знает традиционные представления о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях	
		сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах	
		распознает и понимает эмоциональное состояние, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей	
		проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых	
		сформировано позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям: имеет представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах	

		умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками	
		освоены вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечение внимания и демонстрации своего расположения.	
		демонстрирует культурные формы общения	
		проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, умеет договариваться, участвует в совместных делах в небольших группах (3-4 человека)	
		знает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы	
		знает правила поведения в общественных местах	
		знает сотрудников ДОУ; правила жизнедеятельности в ДОО; ее традиции; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО	
		проявляет инициативу и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях	
		<i>Средний балл</i>	
1.2	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России	
		знает государственную символику РФ: Российский флаг и герб России; проявляет уважительное отношение к символам страны	
		имеет представление о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знаком с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику	
		имеет представления о малой родине: - основные достопримечательности города, - проявляет интерес к их посещению с родителями; - знаком с названиями улиц, на которой живёт. - проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.	
		отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).	
		проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).	
		<i>Средний балл</i>	
1.3	В сфере трудового воспитания	знаком с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых	
		проявляет добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО	
		проявляет инициативу узнавать и рассказывать о трудовой деятельности взрослых, рассказывает о профессии мамы или папы, описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда.	
		имеет представление о предметах как результате труда взрослых,	
		имеет представление о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знаком с ключевыми характеристиками материалов	
		имеет представления об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.)	
		знаком с бытовой техникой, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; имеет представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда	
		проявляет желание самостоятельности и инициативности, в выполнении правильных действий в процессе самообслуживания.	

		оказывает взаимопомощь (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).	
		бережно относится к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.	
		в процессе самообслуживания дети знают о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата	
		<i>Средний балл</i>	
1.4	В области формирования основ безопасного поведения	имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними	
		проявляет интерес к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, делится своим опытом с другими, рассказывает о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения	
		знает правила и алгоритмы поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении	
		знает правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.	
		<i>Средний балл</i>	
2	Познавательное развитие		
2.1	Сенсорные эталоны и познавательные действия	сформировано умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)	
		знаком с цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)	
		различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)	
		находит отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, освоил группировку, классификацию и сериацию	
		описывает предметы по 3-4-м основным свойствам	
		<i>Средний балл</i>	
2.2	Математические представления	умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу	
		понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов	
		освоил порядковый счет в пределах пяти, познал пространственные и временные отношения (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)	
		<i>Средний балл</i>	
2.3	Окружающий мир	объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).	
		имеет представление о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов, имеют разный вес, объем	
		знает способы взвешивания, сравнения предметов между собой	
		знает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости	
		сформировано представление о членах семьи, о малой родине и Отечестве	
		сформировано представление о родном городе, некоторых городских объектах, видах транспорта	

		сформировано представление о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях	
		знает труд взрослых в городе и сельской местности	
		знает специфику зданий и их устройство в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.	
		<i>Средний балл</i>	
2.4	Природа	знает о многообразии природы родного края, представителей животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года	
		умеет сравнивать группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.)	
		знает объекты и свойства неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), явления природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)	
		знает свойства и качества природных материалов (дерево, металл и др.), использует для этого простейшие опыты, экспериментирование	
		сформировано представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет	
		сформировано представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.	
		<i>Средний балл</i>	
2.5	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева	Проявляет экологическое сознание, экологически правильное поведение	
		Сформировано представление о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни	
		Сформировано представление о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений, живой и неживой природы, человека и природы	
		Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края	
		<i>Средний балл</i>	
3	Речевое развитие		
3.1	Развитие словаря	использует в речи: - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; - названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; - слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений	
		употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.	
		<i>Средний балл</i>	
3.2	Звуковая культура речи	правильно произносит звуки родного языка и словопроизношение	
		сформирована звуковая и интонационная культура речи	
		сформирован фонематический слух	
		сформировано умение правильно произносить свистящие и шипящие звуки	
		сформировано умение четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова	

		сформировано умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения	
		<i>Средний балл</i>	
3.3	Грамматический строй речи	сформировано умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей	
		правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании	
		использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания	
		<i>Средний балл</i>	
3.4	Связная речь	сформирована связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, использует вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);	
		составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.	
		сформировано речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам	
		составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы	
		проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками	
		сформировано умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи	
		использует вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, задаёт и правильно формулирует вопросы, при ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи, пересказывает сказки, составляет описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам	
		вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, использует разные типы реплик, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности	
		участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу, не перебивает собеседников, использует средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, использует в речи вариативные формы приветствия, прощания	
		умеет обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой, обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.	
		<i>Средний балл</i>	
3.5	Подготовка детей к обучению грамоте	понимает термины «слово», «звук», использует их в речи	
		сформировано представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими	
		сформировано умение сравнивать слова по протяженности	
		освоил звуковой анализ слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнаёт слова на заданный звук.	
		<i>Средний балл</i>	
3.6	Интерес к художественной литературе	знает основные особенности жанров фольклора, литературных произведений (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки, авторские сказки, рассказы, стихотворения)	
		устанавливает причинно – следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев	
		выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, небольшие рассказы и сказки	
		сформировано ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов	

		<i>Средний балл</i>	
4	Художественно – эстетическое развитие		
4.1	Приобщение к искусству	выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора знает творческие профессии (артист, художник, композитор, писатель) узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура) выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности знает жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет) знает средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактур в предметах и явлениях окружающего мира знает способы создания скульптуры (пластика, высекание), средства выразительности (объемность, статика и движение, материал) знает особенностями содержания скульптуры – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки сформировано представление о том, что дома, в которых мы живем – это архитектурные сооружения проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр) замечает различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей) изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства) сформировано бережное отношение к произведениям искусства <i>Средний балл</i>	
4.2	Изобразительная деятельность		
4.2.1	Рисование	сформировано умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие сформировано представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей при передаче сюжета располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами соблюдает при передаче соотношение предметов по величине знает уже известные цвета и оттенки, и новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); сформировано представление о том, как можно получить эти цвета умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков сформировано умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении	

		умеет ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти	
		умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета	
		умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш	
		сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине	
		Средний балл	
4.2.2	Народное декоративно – прикладное искусство	умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров	
		знает городецкие изделия. Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	
		Средний балл	
4.2.3	Лепка	умеют лепить из пластилина, пластической массы	
		умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички)	
		умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки	
		владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы	
		знаком с приемом использования стеки	
		самостоятельно украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки	
		Средний балл	
4.2.4	Аппликация	умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	
		умеет разрезать по прямой короткие и длинные полоски	
		умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов	
		умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)	
		умеет преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части	
		сформирован навык аккуратного вырезывания и наклеивания	
		Средний балл	
4.3	Конструктивная деятельность	различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)	
		анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга	
		создает постройки разной конструктивной сложности	
		использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала	
		самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий)	
		сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и	

		украшения построек	
		умеют договариваться о том, что будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результата	
		Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали	
		умеет изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы	
		Средний балл	
4.4	Музыкальная деятельность		
4.4.1	Слушание	сформирован навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)	
		знает биографию и творчество русских и зарубежных композиторов, историю создания оркестра, историю развития музыки, музыкальные инструменты	
		умеет определять характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном	
		замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро	
		умеет выражать свои впечатления с помощью слова, движения, пантомимы	
		Средний балл	
4.4.2	Пение	сформировано умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы)	
		умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами	
		умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки	
		умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)	
		Средний балл	
4.4.3	Песенное творчество	самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).	
		сформировано умение импровизировать мелодии на заданный текст	
		Средний балл	
4.4.4	Музыкально – ритмические движения	сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки	
		умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки	
		сформированы танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах	
		сформирован навык основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)	
		Средний балл	
4.4.5	Танцевально – игровое творчество	сформировано эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, использует мимику и пантомиму	
		умеет инсценировать песни и ставит небольшие музыкальные спектакли	
		Средний балл	

4.4.6	Игра на детских музыкальных инструментах	сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
		<i>Средний балл</i>	
4.4.7	Театрализованная деятельность	сформированы игровые умения и навыки (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей)	
		умеет разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	
		чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами	
		сформирован навык режиссерской игры	
		использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)	
		использует в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина	
		проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения	
		<i>Средний балл</i>	
4.4.8	Культурно – досуговая деятельность	сформировано умение организовывать свой досуг с пользой	
		самостоятельно организует выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.).	
		знает традиции и культуру народа страны, проявляет чувство гордости за свою страну (город).	
		принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)	
		проявляет желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах	
		<i>Средний балл</i>	
5	Физическое развитие		
5.1	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).		
5.1.1	Основные движения	Бросание, катание, ловля, метание. - прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; - прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; - прокатывание обруча друг другу в парах; - подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; - бросание и ловля мяча в паре; - перебрасывание мяча друг другу в кругу; - бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; - скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; - отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; - подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; - бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; - бросание вдаль; - попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м. <u>Ползание, лазанье.</u> - ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; - проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;	

		- переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; - подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком <u>Ходьба.</u> - ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; - на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; - чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; - со сменой ведущего; - в чередовании с бегом, прыжками; - приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; - с разным положением рук (на пояс, в стороны (плечи развести), за спиной). <u>Бег.</u> - бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; - на месте; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - в парах; - по кругу, держась за руки; - со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; - непрерывный бег 1-1,5 мин; - пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; - медленный бег 150-200 м; - бег на скорость 20 м; - челночный бег 2х5 м; - перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; - бег врассыпную с ловлей и увертыванием. <u>Прыжки.</u> - прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; - подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; - перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); - выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; - прыжки в длину с места; - спрыгивание со скамейки; - прямой галоп; - попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой. <u>Упражнение в равновесии.</u> - ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); - ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; - ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. <i>Средний балл</i>	
5.1.2	Общеразвивающие упражнения	выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	

		<i>Средний балл</i>	
5.1.3	Ритмическая гимнастика	- ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; - ходьба на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; - выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку	
		<i>Средний балл</i>	
5.1.4	Строевые упражнения.	- построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; - размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; - перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; - из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; - повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении	
		<i>Средний балл</i>	
5.2	Подвижные игры	- выполняет роль водящего, проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывание и комбинирование движений в игре).	
		<i>Средний балл</i>	
5.3	Спортивные упражнения	<u>Катание на санках:</u> - подъем с санками на гору, - скатывание с горки, торможение при спуске, - катание на санках друг друга.	
		<u>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</u> - по прямой, - по кругу с поворотами, - с разной скоростью	
		<u>Ходьба на лыжах:</u> - скользящим шагом, - повороты на месте, - подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».	
		<i>Средний балл</i>	
5.4	Формирование основ здорового образа жизни	сформировано представление о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности понимает необходимость занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья сформированы первичные представления об отдельных видах спорта.	
		<i>Средний балл</i>	
5.5	Активный отдых.	Проявляет интерес и активность в физкультурно-оздоровительных мероприятиях: физкультурные праздники и досуги, прогулки, игры на свежем воздухе, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения и др.	
		<i>Средний балл</i>	

№ п/п	Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	5 – 6 лет
Социально – коммуникативное развитие			
1.1	В сфере социальных отношений	дети рассказывают о себе, выражают собственные потребности и желания	
		знает свои права.	
		имеет представления о расширении форм поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).	
		знаком с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи	
		понимает своё и чужое эмоциональное состояние, разговаривает о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.	
		имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца	
		понимает как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.	
		имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи	
		стремиться быть членом детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и сверстника.	
		владеет умением совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.	
		понимает последствия и несоблюдения принятых правил взаимодействия в группе	
		имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащён словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)	
		испытывает позитивное отношение к ДОО: соблюдает порядок и чистоту в группе, преобразовывает пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.	
		Средний балл	
1.2	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	имеет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знаком с историей их возникновения	
		имеет представления о том, что Россия – большая многонациональная страна, уважительно относится к людям разных национальностей, их культуре, образу жизни, традициях, обычаях	

		- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики	
		- знает содержание праздника, традиции празднования, памятные места в населенном пункте, посвященные празднику	
		знает яркие биографические факты, поступки героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости	
		- имеет представления о малой родине: проявляет любознательность по отношению к родному краю; - проявляет интерес к устройству населенного пункта (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); - знаком со смыслом некоторых символов и памятников города; - проявляет социальную активность	
		Средний балл	
1.3	В сфере трудового воспитания	имеет представления о труде взрослых, знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.	
		знает содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)	
		сформировано представление о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии	
		- знаком с экономическими знаниями, - знает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, - сформировано представление о финансовой грамотности человека(назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг) - сформировано уважение к труду родителей	
		проявляет инициативу и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности)	
		умеет во время коллективного труда распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата	
		Средний балл	
1.4	В области формирования основ безопасного поведения	имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет	
		применяет навыки безопасного поведения в самостоятельной деятельности	
		Знает правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами	
		Средний балл	
2	Познавательное развитие		
2.1	Сенсорные эталоны и познавательные действия	сформировано умение различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки	
		знает известные цвета, новые цвета (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)	
		различает и называет геометрические фигуры, освоил способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части	
		выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов	
		освоил умение выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; освоил приемы сравнения, упорядочивания и	

		классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений	
		сформировано представление о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.	
		освоил способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей	
		<i>Средний балл</i>	
2.2	Математические представления	Сформированы счетные умения (количественный и порядковый счет в пределах 10), понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков	
		знает, что цифрами обозначают количество и результат сравнения предметов, состав числа в пределах пяти	
		сформировано умение выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними	
		сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;	
		сформировано представление и умение устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	
		<i>Средний балл</i>	
2.3	Окружающий мир	сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)	
		сформировано представление о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.	
		проявляет познавательный интерес к родной стране, имеет представления о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.	
		сформировано представление о многообразии стран и народов мира.	
		сформировано понимание о многообразии людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;	
		проявляет познавательный интерес к сказкам, песням, играм разных народов	
		сформировано представление о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.	
		<i>Средний балл</i>	
2.4	Природа	сформировано представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года	
		умеет сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию	
		знает, что у животных и растений есть потребности (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает о важности ухода за растениями и животными относительно их потребностей	
		сформировано представление об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)	
		сформировано представление о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений), о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.)	
		знает правила поведения в природе, понимает ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу.	
		<i>Средний балл</i>	

2.5	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева	Сформировано представление о своем городе, округе, природе региона	
		Сформировано стремление к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи	
		Овладел навыком экологически безопасного поведения в природе	
		<i>Средний балл</i>	
3	Речевое развитие		
3.1	Формирование словаря	обогатился словарь детей	
		сформировано умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.	
		<i>Средний балл</i>	
3.2	Звуковая культура речи	сформирована звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух	
		овладел правильным звукопроизношением в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;	
		сформировано умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).	
		<i>Средний балл</i>	
3.3	Грамматический строй речи	сформировано умение грамматически правильно использовать в речи: - несклоняемые существительные, - слова, имеющие только множественное или только единственное число, - глаголы «одеть» и «надеть», - существительные множественного числа в родительном падеже	
		образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками	
		<i>Средний балл</i>	
3.4	Связная речь	- сформирована монологическая речь, - умеет замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, - знает правила речевого этикета, умеет соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, - проявляет интерес к рассказыванию по собственной инициативе, использует в диалоге разные типы реплик	
		освоил этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах	
		использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения	
		самостоятельно строить игровые и деловые диалоги	
		пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передает идею и содержание, пользуется прямой и косвенной речью	
		в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия	
		- сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; - строит свой рассказ в соответствии с логикой повествования; - в повествовании отражает типичные особенности жанра сказки или рассказа	
		сформировано речевое творчество, интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов	

		сформировано умение: - внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; - использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, - находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. <i>Средний балл</i>	
3.5	Подготовка детей к обучению грамоте	знает и применяет термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук» проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух -, трехслоговые слова осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова составляет предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении. <i>Средний балл</i>	
3.6	Интерес к художественной литературе	знает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения) проявляет интерес к произведениям познавательного характера сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение сформировано восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). усовершенствовались художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). развита образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). <i>Средний балл</i>	
4	Художественно – эстетическое развитие		
4.1	Приобщение к искусству	проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству, бережно относится к произведениям искусства соотносит художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. знает виды изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство знает основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет знаком с произведениями живописи, изображением родной природы в картинах художников сформировано представления о графике (ее выразительных средствах) знает творчество художников-иллюстраторов детских книг	

		знает творчество русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников	
		знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.	
		обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.).	
		умеет замечать характерные особенности зданий, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей	
		сформировано представление о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др.	
		сформированы знания о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их	
		<i>Средний балл</i>	
4.2	Изобразительная деятельность	обогащен сенсорный опыт детей; сформированы знания об основных формах предметов и объектов природы	
		сформированы мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения	
		сформировано чувство формы, цвета, пропорций, умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	
		сформировано умение рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений	
		<i>Средний балл</i>	
4.2.1	Предметное рисование	сформировано умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений	
		умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, предметы по-разному располагают на плоскости (стоят, лежат, меняют положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.)	
		умеет передавать движения фигур	
		сформированы композиционные умения: располагает предмет на листе с учетом его пропорций	
		знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).	
		сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него	
		умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой	
		умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки	
		сформированы знания об известных цветах, знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развито чувство цвета	
		умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).	
		при рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	
		<i>Средний балл</i>	
4.2.2	Сюжетное рисование	умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений	
		умеет располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу	
		умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его	

		загораживающие и т. п.).	
		<i>Средний балл</i>	
4.2.3	Декоративное рисование	знает изделия народных промыслов (городецкая роспись, Полховско – майданская роспись, гжельская роспись, дымковская роспись, филимоновская игрушка) и особенности их росписи	
		Умеет составлять узоры по мотивам известной росписи, знает характерные её элементы (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки и др.)	
		<i>Средний балл</i>	
4.3	Лепка	умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передаёт их характерные особенности	
		умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	
		умеет сглаживать поверхность формы, делает предметы устойчивыми	
		умеет передавать в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях)	
		сформировано умение лепить мелкие детали; пользуется стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.	
		сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. Использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).	
		<i>Средний балл</i>	
4.3.1	Декоративная лепка	умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).	
		умеет расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку	
		проявляет интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства	
		<i>Средний балл</i>	
4.4	Аппликация	умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создаёт из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции	
		умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам	
		владеет приёмом обрывания	
		Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам.	
		<i>Средний балл</i>	
4.5	Прикладное творчество	сформировано умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)	
		сформировано умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).	
		умеет делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части	
		сформировано умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения	
		сформировано умение экономно и рационально расходовать материалы	

		<i>Средний балл</i>	
4.6	Конструктивная деятельность	умеет выделять основные части и характерные детали конструкций	
		умеет анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки	
		знает детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конус и др. Умеет заменять одни детали другими	
		сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	
		умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал	
		умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять	
		<i>Средний балл</i>	
4.7	<i>Музыкальная деятельность</i>		
4.7.1	Слушание	умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)	
		сформирован навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)	
		знает творчество некоторых композиторов	
		<i>Средний балл</i>	
4.7.2	Пение	сформированы певческие навыки, умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо	
		сформирован навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него	
		<i>Средний балл</i>	
4.7.3	Песенное творчество	умеет импровизировать мелодию на заданный текст	
		умеет сочинять мелодию различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую	
		<i>Средний балл</i>	
4.7.4	Музыкально – ритмические движения	сформировано чувство ритма, умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание	
		умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	
		сформирован навык исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)	
		сформирован навык инсценирования песен; умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях	
		<i>Средний балл</i>	
4.7.5	Музыкально – игровое и танцевальное творчество	умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни	
		умеет инсценировать содержание песен, хороводов	
		<i>Средний балл</i>	

4.7.6	Игра на детских музыкальных инструментах	умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах (индивидуально и небольшими группами)	
		<i>Средний балл</i>	
4.7.7	Театрализованная деятельность	знает различные виды театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); сформировано представление в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.)	
		сформирован навык передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.).	
		проявляет инициативу в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов	
		<i>Средний балл</i>	
4.7.8	Культурно – досуговая деятельность	знает историю возникновения праздников, бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям	
		участвует в оформлении помещений к празднику	
		знает русские народные традиции, а также обычаи других народов страны	
		<i>Средний балл</i>	
5	Физическое развитие		
5.1	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).		
5.1.1	Основные движения.	<u>Бросание, катание, ловля, метание.</u> - прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); - прокатывание обруча, бег за ним и ловля; - прокатывание набивного мяча; - передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; - перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; - отбивание мяча об пол на месте 10 раз; - ведение мяча 5-6 м; - метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; - метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.); - перебрасывание мяча из одной руки в другую; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; - перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.	
		<u>Ползание, лазанье.</u> -ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; - переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; - ползание на животе; - ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; - ползание на четвереньках по скамейке назад; - проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	
		<u>Ходьба.</u> - ходьба обычным шагом, - на носках, на пятках, - с высоким подниманием колен, - приставным шагом в сторону (направо и налево), - в полуприседе, - мелким и широким шагом, - перекатом с пятки на носок,	

		- гимнастическим шагом; - с закрытыми глазами 3–4 м; - ходьба «змейкой» без ориентиров; - в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.	
		<u>Бег.</u> - бег в колонне по одному, - «змейкой», - с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; - бег с пролезанием в обруч; - с ловлей и увертыванием; - высоко поднимая колени; - между расставленными предметами; - группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; - в заданном темпе, обегая предметы; - мелким и широким шагом; - непрерывный бег 1,5-2 мин; - медленный бег 250-300 м; - быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; - челночный бег 2х10 м, 3х10 м; - пробегание на скорость 20 м; - бег под вращающейся скакалкой.	
		<u>Прыжки.</u> - подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; - на одной ноге; - подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; - подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; - перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; - спрыгивание с высоты в обозначенное место; - подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; - подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; - прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); - впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; - прыжки в длину с места; - в высоту с разбега; - в длину с разбега. <u>Прыжки со скакалкой:</u> - перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3–5 см); - перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; - прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.	
		<u>Упражнения в равновесии.</u> - ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; - стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; - пробегание по скамье; - ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); - приседание после бега на носках, руки в стороны; - кружение парами, держась за руки; «ласточка».	
		<i>Средний балл</i>	

5.1.2	Общеразвивающие упражнения.	выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса	
		выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	
		выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	
		<i>Средний балл</i>	
5.1.3	Ритмическая гимнастика	- выполняет ходьбу и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); - подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений	
		<i>Средний балл</i>	
5.1.4	Строевые упражнения	- построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; - построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; - перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; - размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; - повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; - ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары	
		<i>Средний балл</i>	
5.2	Подвижные игры	сформированы основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (качество движений и соблюдение правил)	
		активно взаимодействует с детьми в команде, оказывает помощь, проявляет инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми	
		проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей	
		проявляет инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)	
		<i>Средний балл</i>	
5.3	Спортивные игры	<u>Городки</u> - бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); - знание 3-4 фигур.	
		<u>Элементы баскетбола:</u> - перебрасывание мяча друг другу от груди; - ведение мяча правой и левой рукой; - забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; - игра по упрощенным правилам.	
		<u>Бадминтон:</u> - отбивание волана ракеткой в заданном направлении	
		<u>Элементы футбола:</u> - отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; - ведение мяча ногой между и вокруг предметов; - отбивание мяча о стенку; - передача мяча ногой друг другу (3-5 м); - игра по упрощенным правилам.	
		<i>Средний балл</i>	

5.4	Спортивные упражнения	<u>Катание на санках:</u> - по прямой, - со скоростью, - с горки, - подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.	
		<u>Ходьба на лыжах:</u> -по лыжне (на расстояние до 500 м); - скользящим шагом; - повороты на месте (направо и налево) с переступанием; - подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.	
		<u>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</u> - по прямой, - по кругу, - с разворотом, - с разной скоростью - с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения	
		Средний балл	
5.5	Формирование основ здорового образа жизни	сформированы представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе)	
		сформированы представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья	
		сформированы представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и их соблюдение в ходе туристских прогулок.	
		проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	
		Средний балл	
5.6	Активный отдых	Проявляет интерес и активное участие в физкультурных праздниках и досугах	
		Сформировано представление о туризме как виде активного отдыха и способа ознакомления с природой и культурой родного края	
		Средний балл	

№ п/п	Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	6 – 7 лет
Социально – коммуникативное развитие			
1.1	В сфере социальных отношений	- осознаёт и признаёт собственные ошибки, определяет пути развития - знает права, возможные варианты поведения и реакции в случае их нарушения - проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу	
		знает о изменениях позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям)	
		- имеет представления о школе, школьниках, учителе; - проявляет стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма - имеет представление о роли школы в жизни людей.	
		- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимает чувства и переживания окружающих - понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение) - находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них	
		имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.	
		имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях	
		умеет сотрудничать со сверстниками	
		без напоминаний использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	
		самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	
		<i>Средний балл</i>	
1.2	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	- знает признаки и характеристики государства (территория государства и его границы, столица и т.д.) - имеет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети - знает основные положения порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).	
		- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей - проявляет уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям	
		знает о назначении и практики волонтерства в России, осознает важность и значимость волонтерского движения	
		- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы,	

		Всемирный день авиации и космонавтики - знает праздники: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации - проявляет интерес к родному городу, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. - умеет действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. - знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города <i>Средний балл</i>	
1.3	В сфере трудового воспитания	- имеет представления о труде взрослых, знаком с разными профессиями людей - знает требования, предъявляемые к человеку определенной профессии, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности - имеет представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), - имеет представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг - сформированы элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности) - принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства, распределяют между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата - знает правила использования инструментов труда <i>Средний балл</i>	
1.4	В области формирования основ безопасного поведения	знает правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.) проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. имеет представления о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках знает безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела <i>Средний балл</i>	
2	Познавательное развитие		
2.1	Сенсорные эталоны и познавательные действия	сформированы знания о свойствах и отношениях между различными предметами, сравнивает несколько предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цветов, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. проявляет самостоятельность в выборе способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использует разные формы совместной познавательной деятельности обсуждает проблему, совместно с сверстниками находит способы ее решения, проявляет инициативу	

		сформировано представление о цифровых средствах познания окружающего мира, знает правила безопасного обращения с ними	
		<i>Средний балл</i>	
2.2	Математические представления	сформировано умение использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.	
		- сформировано умение считать в прямом и обратном порядке - знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка - сформированы представления о цифрах, умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	
		сформировано представление о плоских и объемных геометрических фигурах, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	
		- умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.) - владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.	
		сформировано представление и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимать взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения	
		сформировано умение ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку	
		сформировано представление о календаре как системе измерения времени, чувство времени, умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	
		<i>Средний балл</i>	
2.3	Окружающий мир	сформировано представление о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей)	
		сформировано представление о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)	
		сформировано представление о назначении общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни	
		сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.	
		<i>Средний балл</i>	
2.4	Природа	сформировано представление о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле	
		сформировано представление о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года	
		умеет сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам	
		сформировано представление об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных	
		самостоятельно экспериментирует, наблюдает (за природными явлениями, живыми и неживыми объектами) и другим способом деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.)	
		знает о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	
		сформировано представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)	
		сформировано представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни	

		живой природы.	
		сформировано представление о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу	
		знает правила поведения в природе, сформировано осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам	
		<i>Средний балл</i>	
2.5	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева	Сформировано представление о своем городе, округе	
		Сформировано представление об основных группах животных и растений округа, среды обитания	
		Умеет уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объясняет причину смены времен года	
		Сформировано осознанно – бережное, экологически – целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданного трудом человека в родном крае	
		Сформировано осознанное отношение к своему здоровью, навыки здорового и безопасного образа жизни	
		<i>Средний балл</i>	
3	Речевое развитие		
3.1	Формирование словаря	сформировано умение подбирать точные слова для выражения мысли	
		выполняет операцию классификацию – деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.	
		<i>Средний балл</i>	
3.2	Звуковая культура речи.	сформировано умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка	
		внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией	
		развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)	
		развита интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)	
		<i>Средний балл</i>	
3.3	Грамматический строй речи	сформировано умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными	
		образовывает по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	
		сформировано умение образовывать однокоренные слова	
		использует в речи сложные предложения разных видов	
		<i>Средний балл</i>	
3.4	Связная речь	сформирована диалогическая и монологическая форма речи	
		умеет отвечать на вопросы и задавать их, сформирована культура речевого общения	
		самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передаёт содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения	

		сформировано умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.	
		составляет небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки	
		строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания	
		<i>Средний балл</i>	
3.5	Подготовка детей к обучению грамоте	составлении предложения из 2-4 слов	
		делит простые предложения на слова с указанием их последовательности	
		делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами	
		знаком с буквами	
		читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов	
		<i>Средний балл</i>	
3.6	Интерес к художественной литературе	сформировано отношение к книге как эстетическому объекту	
		проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера	
		знает разнообразные по жанру и тематике художественные произведения	
		сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	
		сформировано представление о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина.	
		сформировано восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развит поэтический слух).	
		развита образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк)	
		<i>Средний балл</i>	
4	Художественно – эстетическое развитие		
4.1	Приобщение к искусству	знает историю и виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); сформировано умение различать народное и профессиональное искусство	
		сформировано бережное отношение к произведениям искусства	
		сформировано представление о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).	
		сформировано представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, сформировано умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.)	
		сформированы знания об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись)	
		сформированы представления о творчестве русских композиторов, зарубежных композиторов	
		сформированы представления о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.)	
		знает народное декоративно-прикладное искусство (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамические изделия, народные игрушки	

		сформированы представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)	
		знаком с архитектурой, сформированы представления о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.).	
		знает специфику храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.	
		<i>Средний балл</i>	
4.2	<i>Изобразительная деятельность</i>		
4.2.1	Предметное рисование	умеет изображать предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передаёт их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)	
		умеет соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа	
		владеет способом работы с уже знакомыми, умеет разным способом создавать фон для изображаемой картины	
		свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.	
		сформировано представление о разнообразии цветов и оттенков; умеет создавать цвета и оттенки	
		умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, способен наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).	
		<i>Средний балл</i>	
4.2.2	Сюжетное рисование	умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план)	
		умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).	
		сформировано умение строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных, растений	
		умеет передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения	
		<i>Средний балл</i>	
4.2.3	Декоративное рисование	умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)	
		умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида	
		умеет создавать композицию на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки	
		умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму	
		<i>Средний балл</i>	
4.3	Лепка	свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее	
		умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов	
		сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция)	

		создаёт скульптурные группы из двух-трех фигур, сформировано чувство композиции, умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей <i>Средний балл</i>	
4.3.1	Декоративная лепка	умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку умеет при лепке из глины (пластилина) расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции <i>Средний балл</i>	
4.4	Аппликация	умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства сформирован прием вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой владеет мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки проявляет детское творчество <i>Средний балл</i>	
4.5	Прикладное творчество	умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. сформировано умение использовать образец сформировано умение создавать объемные игрушки в технике оригами сформировано умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку» умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. умеет работать с природным материалом, создаёт фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передаёт выразительность образа, создаёт общие композиции <i>Средний балл</i>	
4.6	Народное декоративно – прикладное искусство	умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). умеет свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку <i>Средний балл</i>	
4.7	Конструктивная деятельность	знает профессии дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее	

		умеет видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части и их функциональное назначение	
		<i>Средний балл</i>	
4.7.1	Конструирование из строительного материала	умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов – мост для транспорта и др.)	
		умеет определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать	
		умеет сооружать постройки, объединённых общей темой (улица, машины, дома)	
		<i>Средний балл</i>	
4.7.2	Конструирование из деталей конструктора	умеет создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу	
		<i>Средний балл</i>	
4.8	Музыкальная деятельность		
4.8.1	Слушание	сформирован навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции	
		знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм); жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.)	
		знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации	
		<i>Средний балл</i>	
4.8.2	Пение	сформирован навык выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы	
		умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него	
		<i>Средний балл</i>	
4.8.3	Песенное творчество	умеет самостоятельно придумать мелодию, используя в качестве образца русские народные песни	
		самостоятельно импровизирует мелодию на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы	
		<i>Средний балл</i>	
4.8.4	Музыкально – ритмические движения	умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание	
		знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).	
		сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок	
		<i>Средний балл</i>	
4.8.5	Музыкально – игровое и танцевальное творчество	проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.)	
		умеет самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов	
		умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).	
		<i>Средний балл</i>	

4.8.6	Игра на детских музыкальных инструментах	умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках	
		исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле	
		<i>Средний балл</i>	
4.9	Театрализованная деятельность	знает историю театра, его жанры, устройство и профессии	
		умеет создать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов	
		умеет передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно – образной речи	
		сформирован навык кукловодства в различных театральных системах	
		умеет согласовывать свои действия с партнерами, оценивает действия персонажей в спектакле	
		<i>Средний балл</i>	
4.10	Культурно – досуговая деятельность	участвует в подготовке и участию в развлечениях, соблюдает культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение)	
		сформированы представления о праздничной культуре народов России, с праздничными мероприятиями (календарными, государственными, народными)	
		<i>Средний балл</i>	
5	Физическое развитие		
5.1	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения)		
5.1.1	Основные движения	<u>Бросание, катание, ловля, метание.</u> - бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; - передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; - прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; - перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; - метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; - метание вдаль, метание в движущуюся цель; - забрасывание мяча в баскетбольную корзину; - катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; - ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; - ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).	
		<u>Ползание, лазанье.</u> - ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; - на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; - влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; - перелезание с пролета на пролет по диагонали; - пролезание в обруч разными способами; - лазанье по веревочной лестнице; - выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); - влезание по канату на доступную высоту.	
		<u>Ходьба.</u> - ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; - выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад;	

		- в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.	
		<u>Бег.</u> - бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); - высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; - с захлестыванием голени назад; - выбрасывая прямые ноги вперед; - бег 10 м с наименьшим числом шагов; - медленный бег до 2-3 минут; - быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; - челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; - бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); - бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.	
		<u>Прыжки.</u> - подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; - смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; - впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; - подпрыгивания вверх из глубокого приседа; - прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; - прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование. Прыжки с короткой скакалкой: - прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; - прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; - прыжки через обруч, вращая его как скакалку. Прыжки через длинную скакалку: - пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; - вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; - пробегание под вращающейся скакалкой парами	
		<u>Упражнение в равновесии.</u> - подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; - стойка на носках; - стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; - ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; - прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; - ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; - кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; - после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».	
		<i>Средний балл</i>	
5.1.2	Общеразвивающие упражнения	проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новое упражнение или комбинацию из знакомых движений)	
		выполняет упражнения для кистей рук, направленных на развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса	
		выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	

		выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса	
		выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики): танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.	
		<i>Средний балл</i>	
5.1.3	Строевые упражнения	- быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; - равнение в колонне, шеренге; - перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); - расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; - размыкание и смыкание приставным шагом; - повороты направо, налево, кругом; - повороты во время ходьбы на углах площадки.	
		<i>Средний балл</i>	
5.2	Подвижные игры	организует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей проявляет творчество, желание придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность проявляет сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремится вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.	
		<i>Средний балл</i>	
5.3	Спортивные игры	<u>Городки:</u> - бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; - знание 4–5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. <u>Элементы баскетбола:</u> - передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); - перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; - забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; - ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу <u>Элементы футбола:</u> - передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; - ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам <u>Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве):</u> - ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; - прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; - ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; - забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); - попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. <u>Бадминтон:</u> - перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. <u>Элементы настольного тенниса:</u> - подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о	

		стену); - подача мяча через сетку после его отскока от стола. <i>Средний балл</i>	
5.4	Спортивные упражнения	<u>Катание на санках:</u> - выполняет игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. <u>Ходьба на лыжах:</u> - скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; - попеременным двухшажным ходом (с палками); - повороты переступанием в движении; - поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». <u>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</u> - по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. <i>Средний балл</i>	
5.5	Формирование основ здорового образа жизни.	сформировано представление о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья сформировано представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов сформировано представление о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий сформировано представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. <i>Средний балл</i>	
5.6	Активный отдых	сформировано представление о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности умеет преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. <i>Средний балл</i>	

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым (3 балла)

Ч - показатель сформирован частично, проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций провоцирующих его проявление (2 балла)

Н – показатель находится в точке роста, не проявляется не в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа (1 балл)

Возраст	Рекомендации
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
1,5 – 2 лет	
2 – 3 лет	
3 – 4 лет	
4 – 5 лет	
5 - 6 лет	
6 – 7 лет	
<i>Познавательное развитие</i>	
1,5 – 2 лет	
2 – 3 лет	
3 – 4 лет	
4 – 5 лет	
5 - 6 лет	
6 – 7 лет	
<i>Речевое развитие</i>	
1,5 – 2 лет	
2 – 3 лет	
3 – 4 лет	
4 – 5 лет	
5 - 6 лет	
6 – 7 лет	
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
1,5 – 2 лет	
2 – 3 лет	
3 – 4 лет	
4 – 5 лет	

5 - 6 лет	
6 – 7 лет	
<i>Физическое развитие</i>	
1,5 – 2 лет	
2 – 3 лет	
3 – 4 лет	
4 – 5 лет	
5 - 6 лет	
6 – 7 лет	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 436»
(МБДОУ «Детский сад № 436»)

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающегося адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Ф.И. О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата поступления в ДОУ _____

Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая)

Возраст	Физическое развитие	Группа здоровья	Физкультурная группа	Группа закаливания
5-6 лет				
6-7 лет				

Карта развития ребенка

№ п/п	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка	С 5 – 6 лет
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	Развитие общения и игровой деятельности. - Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. - По своей инициативе может организовать игру. - Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. - Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. - Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. - Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. - Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. - Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. - Придерживается игровых правил в дидактических играх. - Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). - Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. - Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. - Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. - Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. - Самостоятельно выполняет правила поведения в группе: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.	

		- Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. - Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). - Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. - Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). - Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. - Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. - Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). - Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). - Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. - Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). - Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.	
		Средний балл	
2	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование первичных трудовых умений и навыков. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. - При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. - Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. - Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. - Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. - Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. - С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. - Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. - Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. - Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. - Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. - Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. - Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.	
		Средний балл	
3	Формирование основ безопасного поведения.	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. - Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. - Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. - Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. - Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Знает различные способы укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; - знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; - владеет разными видами движений; - участвует в подвижных играх;	

		- при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. - При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. - Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. - Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - Знает правила дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. - Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. - Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Знает основы безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. - Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; - Знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). - Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.	
		Средний балл	
		Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Сенсорное развитие.	- Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), - может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). - Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. - Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. - Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. - Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.	
		Средний балл	
2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	- Любознателен, любит экспериментировать, - способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. - Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. - Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.	
		Средний балл	
3.	Формирование элементарных математических представлений.	- Считает (отсчитывает) в пределах 5. - Пересчитывает и называет итоговое число. - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). - Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). - Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и	

		правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. - Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. - Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.	
		Средний балл	
4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	- Имеет представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). - Владеет некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. - Имеет первичные представления о малой родине и родной стране. - Имеет представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. - Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. - Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. - Знает о многообразии мира растений, животных. - Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). - Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. - Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. - Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. - Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. - Имеет представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. - Знает и называет животных и их детенышей. - Понимает разнообразные ценности природы. - При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. - Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.	
		Средний балл	
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
5.	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева	- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. - Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. - Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.	
		Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Речевое развитие.	Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. - Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). - Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. - В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. - Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	
		Средний балл	

		Развитие всех компонентов устной речи обучающихся Лексическая сторона речи: - словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. - называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). - освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). - употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. - использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится) Средний балл Грамматический строй речи: - в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. - правильно используется предложно-падежная система языка. - делает простые грамматические обобщения, восстанавливает грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. - грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа Средний балл Произносительная сторона речи: - чисто произносит все звуки родного языка. - производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). - освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. - использует выразительные средства произносительной стороны речи Средний балл Связная речь (диалогическая и монологическая): - владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. - умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. - может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. - свободно использует прямую и косвенную речь. - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. - адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. - придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; - использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок; Средний балл Практическое овладение нормами речи: - частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).	
--	--	--	--

		- адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. - участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. - внимательно слушает собеседника, правильно задает вопрос, строит свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. - умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. - в процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. - владеет навыками использования фраз-рассуждений. - может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт. <i>Средний балл</i>	
2.	Приобщение к художественной литературе.	Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. - Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. - Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. - Способен многое запоминать, читать наизусть. - Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. - Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. - Может определять ценностные ориентации героев. Развитие литературной речи и творческих способностей. - Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. - Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. - Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). - Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. - Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. - Может подбирать несложные рифмы. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, испытывает удовольствие от процесса чтения книги, есть любимые произведения. - Слушает художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). - Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. - Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). - Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. <i>Средний балл</i>	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
1.	Художественное творчество.	Приобщение к изобразительному искусству. - Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. - Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. - Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. - проявляет уважение к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. - При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. - Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.	

		- Создает замысел и реализует его до конца. - Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. - Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. Развитие детского творчества. - Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. - Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. - Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. - Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. - Эстетически оценивает свои работы и работы других детей.	
		Средний балл	
2.	Конструктивно – модельная деятельность.	Самостоятельная творческая деятельность. - Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. - Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. - Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. - Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. - Использует разнообразные по форме детали и величине пластины в конструировании. - Способен заменить одни детали другими при необходимости. - Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. - Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.	
		Средний балл	
3	Музыкальная деятельность.	Развитие музыкально-художественной деятельности. - В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. - Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. - Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. - Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. - Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. - Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа). Приобщение к музыкальному искусству. - Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. - Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. - Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. - Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. - Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). - Проявляет положительные эмоции от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.	
		Средний балл	
	Образовательная область «Физическое развитие»		
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. - Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. - Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. - Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.	

		- Помогает в организации процесса питания. - Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. - Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. - Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.	
		Средний балл	
2.	Физическая культура.	Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). - Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. - Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). - Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). - Показывает высокий возрастной уровень развития физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). - Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. - Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. - Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. - Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. - Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. - Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. - Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. - Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). - Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). - Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. - Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. - Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. - Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). - Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). - Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. - Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. - Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. - В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. - Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Проявляет стремление к двигательной активности. - Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. - развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. - Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения, испытывает радость в процессе двигательной деятельности; - активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; - может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; - сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. - Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.	

		действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. - Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. - Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. - Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. - Объем двигательной активности на высоком уровне.	
		Средний балл	

	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка	с 6 - 7 лет
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	Развитие общения и игровой деятельности. - Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. - Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. - Имеет представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. - Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. - Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. - Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. - Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю). Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. - Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. - Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. - Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. - Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. - Знает, в какую школу пойдет. - Может сказать, о какой профессии мечтает. - Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. - Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. - Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.	
		Средний балл	
2	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование первичных трудовых умений и навыков. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. - Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. - Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. - Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. - Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, выбирает более эффективные способы действий. - Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.	

		Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. - Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. - Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. - Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. - Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. - Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. - Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. - Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. - Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. - Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. - Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. - Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). - Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.	
		Средний балл	
3	Формирование основ безопасного поведения.	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. - Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. - Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. - Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. - Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. - Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. - Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. - Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. - Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движений. - Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. - Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. - Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. - При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. - Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. - Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели,	

		снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). - Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. - Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. - Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. - Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Знает основы безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; - Знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); - Имеет представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; - Знает о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). - Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. - Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.	
		Средний балл	
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Сенсорное развитие.	- Знает сенсорные эталоны и умеет ими пользоваться. - Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенки цвета, - Умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; - Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур. - Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. - Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. - Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).	
		Средний балл	
2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	- Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. - Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. - С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). - Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.	
		Средний балл	
3.	Формирование элементарных математических представлений.	- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. - Считает до 10 (количественный, порядковый счет). - Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.	

		- Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. - Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. - Выстраивает "числовую лесенку". - Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. - Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). - Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. - Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. - Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.	
		Средний балл	
4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	- Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. - Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. - Владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. - Имеет представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. - Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. - Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. - Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. - Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. - Осознает, что все люди стремятся к миру. - Имеет представления о небесных телах и светилах. - Имеет представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). - Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). - Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). - Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. - Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. - Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. - Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.	
		Средний балл	
		Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
5.	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева	- Сформированность представлений о своем городе, округе.	
		- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.	
		- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.	

		- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.	
		- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развитие речи.	Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. - Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). - Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). - Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. - Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. - В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. - Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. - Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. - Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Средний балл Развитие всех компонентов устной речи обучающихся. Лексическая сторона речи: - умеет подбирать точные слова для выражения мысли; - выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). - находит в художественных текстах и понимает средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. - дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". - владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. - использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. - употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. - использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. - использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый). Средний балл Грамматический строй речи: - в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. - правильно используется предложно-падежная система языка. - может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. - владеет словообразовательными умениями. - грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). - строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. - ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно. Средний балл	

		Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте: - автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. - сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. - умеет производить звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. - интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. - дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). - составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. - умеет определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. - выделяет предлог в составе предложения. - ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. - выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. - читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. - речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; Средний балл Связная речь (диалогическая и монологическая): - владеет диалогической и монологической речью. - умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. - понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. - умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. - составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. - составляет рассказы-контаминаций (сочетание описания и повествования). - составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. - может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. - интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств. Средний балл Практическое овладение нормами речи: - использует правила этикета в новых ситуациях. - умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. - умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. - проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". - владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. - может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение. Средний балл	
--	--	--	--

2.	Приобщение к художественной литературе.	Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. - Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). - Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. - Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. - Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. - Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. - Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка. Развитие литературной речи и творческих способностей. - Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. - Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). - Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. - Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. - Умеет самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. - Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. - Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Понимает образность и выразительность языка литературных произведений. - Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). - Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. - Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. - Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.	
		Средний балл	
		Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
1.	Художественное творчество.	Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. - Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. - Умеет работать по аналогии и по собственному замыслу при создании рисунка, лепки, аппликации. - Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. - Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. Развитие детского творчества. - Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. - Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. - Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. - Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. - С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей. Приобщение к изобразительному искусству. - Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. - Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. - Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. - Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.	

		Средний балл	
2.	Конструктивно – модельная деятельность.	Самостоятельная творческая деятельность. - Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. - Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. - Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). - Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. - Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. - Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. - Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.	
		Средний балл	
3.	Музыкальная деятельность.	Развитие музыкально-художественной деятельности. - Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). - Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. - Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. - Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. - Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. - Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. - Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. - Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). - Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. - Импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца. Приобщение к музыкальному искусству. - Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. - Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. - Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. - Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. - Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). - Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. - Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. - Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.	
		Средний балл	
		Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. - Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. - Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. - Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. - Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. - Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям.	

		- Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Знает понятия "здоровье", "болезнь", может их трактовать. - Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. - Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. - Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.	
		Средний балл	
2.	Физическая культура	Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). - Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. - Движения хорошо координированы. - Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). - Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. - Выполняет четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. - Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. - Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. - Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. - Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. - В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. - выполняет бег через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). - Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. - Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. - Подпрыгивает на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. - Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см). - Выполняет прыжки в длину с разбега (не менее 170 - 180 см). - Выполняет прыжки в высоту с разбега (не менее 50 см). - Выполняет прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. - Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. - В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну, проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". - Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, - Имеет элементарные навыки в спортивных играх: - городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит;	

		- баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; - футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; - настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; - хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. - Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. - В ходьбе на лыжах владеет: скользящим попеременным двухшаговым ходом на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. - Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. - Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой. - Умеет кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить. - Умеет кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. - Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. - Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. - Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. - Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. - Сопереживает спортивные успехи и поражения. - Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. - Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. - Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.	
		Средний балл	

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым (3 балла)

Ч - показатель сформирован частично, проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций провоцирующих его проявление (2 балла)

Н – показатель находится в точке роста, не проявляется не в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа (1 балл)

Возраст	Рекомендации
Физическое развитие	
5-6 лет	
6-7 лет	

Художественно-эстетическое развитие	
5-6 лет	
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
5-6 лет	
6-7 лет	
Познавательное развитие	
5-6 лет	
6-7 лет	
Речевое развитие	
5-6 лет	
6-7 лет	

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 436» (с 1,6 – 3 лет)**

Возрастная группа № _____

№	ФИ ребенка	Образовательные области																													
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие				Речевое развитие								Художественно – эстетическое развитие (2-3 лет)							Физическое развитие									
			Сенсорные эталоны	Математические представления	Окружающий мир	Природа	Развитие понимания речи	Развитие активной речи	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Интерес к художественной литературе		Художественно – эстетическое развитие (1,5 – 2 лет)	Приобщение к искусству	Рисование	Лепка	Конструктивная деятельность	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Театрализованная деятельность	Культурно – досуговая деятельность	Основные движения	Обобщающие упражнения	Строевые упражнения	Подвижные игры и игровые упражнения (1,5 – 2 л)	Подвижные игры (2 – 3 лет)	Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															

6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														

С– показатель сформирован (2,5-3 балла)

Ч - показатель сформирован частично (1,5-2,4 балла)

Н– показатель находится в точке роста (1-1,4 балл)

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 436» (с 3 – 7 лет)**

Возрастная группа № _____

ФИ	Образовательная область																			
	Социально – коммуникативное развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно – эстетическое развитие							
													Изобразительная деятельность				Конструирование		Музыкальная деятельность	
	В сфере социальных отношений				Сенсорные эталоны и познавательные действия				Математические представления				Окружающий мир				Природа	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма				Связная речь				Подготовка к обучению грамоте				Интерес к художественной литературе				Приобщение к искусству	Рисование	Предметное рисование	Сюжетное рисование
	В сфере трудового воспитания				Декоративное рисование				Лепка				Аппликация				Прикладное творчество	Народное декоративно – прикладное искусство	Конструктивная деятельность	Конструирование из строительного материала
	В области формирования основ безопасного поведения				Конструирование из деталей конструктора				Слушание				Пение				Песенное творчество	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Театрализованная деятельность
					Культурно – досуговая деятельность				Основные движения				Общеразвивающие упражнения				Стросовые упражнения	Подвижные игры	Спортивные игры	Спортивные упражнения
									Формирование основ здорового образа жизни				Активный отдых							

СВОДНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (с 3 – 7 лет)

МБДОУ «Детский сад № 436»

Возрастная группа № _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений С.Н. Николаева «Юный эколог»				
		Сформированы представления о городе, округе, о природе региона	Сформированы представления о взаимосвязях всех компонентов природы; животных, растений, живой и неживой природы, человека и природы	Сформировано стремление к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи	Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе	Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

С– показатель сформирован (2,5-3 балла)

Ч - показатель сформирован частично (1,5-2,4 балла)

Н– показатель находится в точке роста (1-1,4 балл)

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 436» (с 5 – 7 лет)**

Возрастная группа № _____

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	Образовательные области														Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.										
		Физическое развитие	Речевое развитие						Художественно – эстетическое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			С.Н. Николаева «Юный эколог»								
			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Развитие речевого общения с педагогическими работниками и детьми	Лексическая сторона речи	Грамматический строй речи	Произносительная сторона речи, готовность к обучению грамоте	Связная речь	Практическое овладение нормами речи	Приобщение к художественной литературе.	Художественное творчество	Конструктивно – модельная деятельность.	Музыкальная деятельность	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасного поведения.	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Сформированность представления о городе, округе, о природе региона (животных, растениях, среды обитания).	Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи	Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе, целесообразного отношения	Признаки времен года, причины их смены	Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										

7.		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8.		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9.		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10.		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
11.		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
12.		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

С– показатель сформирован (2,5-3 балла)
Ч - показатель сформирован частично (1,5-2,4 балла)
Н– показатель находится в точке роста (1-1,4 балл)

СВОДНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (с 1,5 – 3 лет)

МБДОУ «Детский сад № 436»

Возрастная группа № _____

Показатель	Образовательные области																												
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие				Речевое развитие								Художественно – эстетическое развитие (2-3 лет)															
		Сенсорные эталоны	Математические представления	Окружающий мир	Природа	Развитие понимания речи	Развитие активной речи	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Интерес к художественной литературе	Художественно – эстетическое развитие (1,5 – 2 лет)	Приобщение к искусству	Рисование	Лепка	Конструктивная деятельность	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Театрализованная деятельность	Культурно – досуговая деятельность	Основные движения	Общеразвивающие упражнения	Строевые упражнения	Подвижные игры и игровые упражнения (1,5 – 2 л)	Подвижные игры (2 – 3 лет)	Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни
сформирован																													
частично сформирован																													
находится в точке роста																													

С– показатель сформирован (2,5-3 балла)

Ч - показатель сформирован частично (1,5-2,4 балла)

Н– показатель находится в точке роста (1-1,4 балл)

Итоги по образовательной области

Показатель	Социально коммуникативное развитие –	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие –	Физическое развитие
	Кол-во чел/ %	Кол-во чел/ %	Кол-во чел/ %	Кол-во чел/ %	Кол-во чел/ %
Сформирован					
Частично сформирован					
Находится в точке роста					

Итого по освоению образовательной программы

Показатель	Кол-во человек	%
Сформирован		
Частично сформирован		
Находится в точке роста		

Выводы:

СВОДНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (с 3 – 7 лет)

МБДОУ «Детский сад № 436»

Возрастная группа № _____

по ка за т е л ь	Образовательная область																																										
	Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие														Физическое развитие																			
											Изобразительная деятельность						Конструирование	Музыкальная деятельность																									
	В сфере социальных отношений	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	В сфере трудового воспитания	В области формирования основ безопасного поведения	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Приобщение к искусству	Рисование	Предметное рисование	Сюжетное рисование	Декоративное рисование	Лепка	Аппликация	Прикладное творчество	Народное декоративно – прикладное искусство	Конструктивная деятельность	Конструирование из строительного материала	Конструирование из деталей конструктора	Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Театрализованная деятельность	Культурно – досуговая деятельность	Основные движения	Общеразвивающие упражнения	Строевые упражнения	Подвижные игры	Спортивные игры	Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Активный отдых		
С																																											
Ч																																											
Н																																											

С– показатель сформирован (2,5-3 балла)

Ч - показатель сформирован частично (1,5-2,4 балла)

Н– показатель находится в точке роста (1-1,4 балл)

Итоги по образовательной области

Показатель	Социально коммуникативное развитие –	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие –	Физическое развитие
	Кол-во чел/ %	Кол-во чел/ %	Кол-во чел/ %	Кол-во чел/ %	Кол-во чел/ %
Сформирован					
Частично сформирован					
Находится в точке роста					

Итого по освоению образовательной программы

Показатель	Кол-во человек	%
Сформирован		
Частично сформирован		
Находится в точке роста		

Выводы:

СВОДНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (с 3 – 7 лет)

МБДОУ «Детский сад № 436»

Возрастная группа № _____

Показатель	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений С.Н. Николаева «Юный эколог»				
	Сформированы представления о городе, округе, о природе региона	Сформированы представления о взаимосвязях всех компонентов природы; животных, растений, живой и неживой природы, человека и природы	Сформировано стремление к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи	Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе	Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни
Сформирован					
Частично сформирован					
Находится в точке роста					

С– показатель сформирован (2,5-3 балла)

Ч - показатель сформирован частично (1,5-2,4 балла)

Н– показатель находится в точке роста (1-1,4 балл)

Итого по освоению образовательной программы

Показатель	Кол-во человек	%
Сформирован		
Частично сформирован		
Находится в точке роста		

СВОДНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 436» (с 5 – 7 лет)

Возрастная группа № _____

Всего %	Образовательные области															Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.											
	Физическое развитие		Речевое развитие						Художественно – эстетическое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			С.Н. Николаева «Юный эколог»									
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Развитие речевого общения с педагогическими работниками и детьми	Лексическая сторона речи	Грамматический строй речи	Произносительная сторона речи, готовность к обучению грамоте	Связная речь	Практическое овладение нормами речи	Приобщение к художественной литературе.	Художественное творчество	Конструктивно – модельная деятельность.	Музыкальная деятельность	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасного поведения.	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Сформированность представления о городе, округе, о природе региона (животных, растениях, среде обитания).	Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи	Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе. целесообразного отношения	Признаки времен года, причины их смены	Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.			
Сформировано																											
Частично сформировано																											
Находится в точке роста																											
Итого по образовательной области																											
Сформировано																											
Частично сформировано																											

Находится в точке роста						
Итого по освоению АОП						
Сформировано						
Частично сформировано						
Находится в точке роста						

Выводы: