Принята на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласована на Совете родителей

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 436»

№ 288/ОД от 30.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 436»**

Составили:

Заведующий Е.А. Вяткина

Заместитель заведующего Т.Г. Барабина

Старший воспитатель Е.А. Кандидатова

Педагог – психолог Н.В. Пинчукова

Музыкальный руководитель А.Е. Щур

Ленинский район

Город Нижний Новгород

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	7
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	5
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	68
2.6	Иные характеристики Программы	71
2.6.1	Организация работы педагога-психолога	71
2.6.2	Организация работы музыкального руководителя	90
2.6.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	93
2.7	Рабочая программа воспитания	94
2.7.1	Пояснительная записка	94
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	94
2.7.2.2	Целевые ориентиры воспитания	95
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.7.3.1	Уклад образовательной организации	98
2.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	104
2.7.3.3	Общности образовательной организации	105
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	107
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	109
2.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды	127
2.7.3.7	Социальное партнерство	129
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	130
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	133

2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	133
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	133
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого – педагогические условия реализации программы	181
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	181
3.3	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	183
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	235
3.5	Кадровые условия реализации Программы	236
3.6	Режим и распорядок дня	236
3.8	Календарный план воспитательной работы	262
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	263
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	269

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу.

Содержание программы рассчитано на детей в возрасте с 1 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с следующими нормативно правовыми документами:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

Основная общеобразовательная программы дошкольного учреждения позволяет реализовать несколько основополагающих функций образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования , ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

В основной образовательной программе дошкольного образования содержатся целевой, содержательный и организационный раздел.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, право и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основная общеобразовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО (ФОП ДО - М.: ТЦ Сфера, 2023 – п.14.3 – с.8).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- национально-культурные особенности;

- климатические особенности;
- социально-демографические особенности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть					
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., г. Москва, 2016.					
Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года до 2 лет – стр.240 - 245	Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет – стр.245 - 246	Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет – стр.246 - 248	Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет – стр. 248 - 250	Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет – 250 - 252	Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет – 252 - 254

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с Федеральной программой в образовательной программе дошкольного учреждения выделены возрастные ориентиры, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов:

- планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.1);
- планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2);
- планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1);
- планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2);
- планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3);
- планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Оценивание качества образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 436» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения основной образовательной программы:

- это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка,

раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход;

- оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных проводится один раз в год – на конец учебного года (май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарием педагогической диагностики в МБДОУ «Детский сад № 436» являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы и установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, беседы, диагностические ситуации, простые тесты, анализ продуктов деятельности.

Фиксация показателей трёхуровневая: «показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач п. 16.4. ФОП:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	<p>1.Ю.А.Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с.</p> <p>2.Ю.А.Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>3.Ю.А.Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>4.Ю.А.Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>5.Ю.А.Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.</p>	Воспитатели	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное	1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной	Воспитатели	Сентябрь, май

развитие	<p>деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.</p>		
Речевое развитие	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина:</p>	Воспитатели	Сентябрь, май

	<p>Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.:</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Сентябрь, май</p>

	<p>Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.</p>		
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 60 с.</p> <p>2. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>3. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель	Сентябрь, май

	<p>индивидуального развития детей. Средняя группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>4. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – М.: Учитель, 2018. 59 с.</p> <p>5. Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2018. 65 с.</p>		
--	--	--	--

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Личностная готовность	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.62
Мелкая моторика	«Вырежи круг»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.63
Интеллектуальная готовность	«Домик» (внимание)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.63

	«10 слов» (память)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.64
	«Закончи предложение» (словесно – логическое мышление)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.65
	«4-й - лишний» (мышление)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.66
	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.66
	«Найди недостающий» (логическое мышление)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.67
	«Рисунок человека» (пространственное представление)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.67
	«Разрезные картинки» (восприятие)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.68
	«На что это похоже» (воображение)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.69
Развитие произвольности	«Запрещенные слова»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.69
	«Графический диктант»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» - М.: ИД «Генезис», 2020 – с.71

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016).

1.1 Пояснительная записка

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Одной из этих программ можно назвать программу «Юный эколог» С.Н. Николаева.

1.1.1 Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

1.1.2 Принципы и подходы формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции;
- принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и

явлениями природы. В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе и т.п. Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно - эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения. Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (в игре, в рисунке) и т.п.

В программе представлено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» (дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ).
2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» (данные темы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания).

4. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» (прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных).

5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» (раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети).

6. Тема «Взаимодействие человека с природой» (показывает разные формы взаимодействия человека с природой).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.2 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы	Показатели развития
С 3 – 4 лет	<ul style="list-style-type: none">- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
С 4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none">- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
С 5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none">- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

С 6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о своем городе, округе. - Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. - Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. - Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. - Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
-------------	--

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описаны в пункте 1.2. Обязательной части Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.1.1, содержание работы – 18.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

3) в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной и совместной деятельности с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Перечень методических пособий
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет).	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 68) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017). Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа (3 – 4 лет)	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 75 – 81, 106 – 109)

	<p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 16, 68, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017).</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет).</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 4-5 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018)(стр. 82 – 89, 106 – 109)</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 17 – 24, 68 – 69, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 12 – 14, 20, 26 – 29, 49 – 50, 56, 65 - 66)</p> <p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 5 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми 4 – 5 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Информационно – коммуникативное развитие Финансовая грамотность</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 89 – 105, 109 – 112)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 6 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.:</p>

	<p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 25 – 40, 69, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 14 – 16, 21 – 24, 29 – 33, 40 – 41, 44 – 46, 50 – 51, 57 – 58, 66 - 67)</p> <p>Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022</p> <p>Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2023</p> <p>Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике: Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Информационно – коммуникативное развитие</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 89 – 105, 109 – 112)</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 41 – 61, 70, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017)</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 16 – 19, 24 – 26, 33 – 39, 42 – 44, 46 – 49, 51 – 55, 58 – 64, 66 - 70)</p> <p>Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы</p>

	<p>для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022 Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2023 Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022 Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике: Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Информационно – коммуникативное развитие</p>
--	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет - ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- окружающий мир
- природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- сенсорные эталоны и познавательные действия.
- математические представления
- окружающий мир.
- природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- сенсорные эталоны и познавательные действия.
- математические представления
- окружающий мир.
- природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- сенсорные эталоны и познавательные действия.
- математические представления
- окружающий мир.
- природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- сенсорные эталоны и познавательные действия.
- математические представления
- окружающий мир.

- природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- сенсорные эталоны и познавательные действия.

- математические представления

- окружающий мир.

- природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной и совместной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Перечень методических пособий
Основная часть программы	
Первая группа раннего возраста (1.6 – 2 лет)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - М.: ВЛАДОС, 2017(2018) Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - М.: ВЛАДОС, 2017 (2018)
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 (№ 1 – с.13; №2 – с.13; № 4 – с.41; № 5 – с.42; № 7 – с.69; № 8 – с.70; № 10 – с.99; № 11 – с.100; № 13 – 123; № 14 – 123; № 16 – 157; № 17 – 157; № 19 – 185; № 20 – 186; № 22 – 217; № 23 – 217)

	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова – Волгоград: Учитель, 2016 (№ 3 - с.48; № 6 – с.69; № 9 – с.77; № 12 – с.83; № 15 – 155; № 18 – 129; № 21 – 96; № 24 – 173; № 25 –с.236; № 26 – с. 246; № 27 – с.254)</p> <p>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - М.: ВЛАДОС, 2017(2018).</p>
Младшая группа (3 – 4 лет).	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1-стр.20;2-стр.21;3стр.23;4-стр.24;5-стр.26;6стр.27;7-стр.29;8-стр.31;9стр.33)</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.14-22), (73-139)</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр. 12, 19 –</p>

	20, 28, 32, 60,
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр.10, 14 – 15, 16, 21 – 23, 24, 27, 30, 33 – 34, 38 – 39, 42 – 43, 45, 47 – 48, 49 – 52, 56 – 58, 61 – 66)</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие</p>

	<p>познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр. 11, 13, 14 – 15, 15, 16 – 17, 18, 21 – 23, 24 – 26, 27, 29, 30 – 32, 33 – 37, 38 – 41, 42 – 44, 45 – 46, 47 – 49, 51 – 59, 61 – 66)</p>
--	---

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной и совместной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Перечень методических пособий
Основная часть программы	
Первая группа раннего возраста (1.6 – 2 лет)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - тексты литературных произведений (стр. 19-20, 39-40, 60 – 61, 82 – 83, 105 – 106, 128 – 129, 150 – 151, 172 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2018) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

<p>Младшая группа (3 – 4 лет).</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Подготовка к обучению грамоте</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 – с.36 - 94</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2018) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 (№ 1 (1) – с.95; № 1 (2) – с.95; № 2 (3) – с.100; № 3 (4) – с.103; № 4 (5) – с.108; № 4 (6) – с.108; № 5 (7) – с. 111; № 6 (8) – с.116; № 6 (9) – с.116; № 7 (10) – с.119; № 8 (11) – с. 122; № 9 (12) – с.127; № 9 (13) – с. 127; № 10 (14) – с.132; № 10 (15) – с.132; № 11 (16) – с.137; № 11 (17) – с.137; № 12 (18) – с.143; № 12 (19) – с. 143; № 13 (20) – с. 148; № 13 (21) – с. 148; № 14 (22) – с. 152; № 14 (23) – с.152; № 15 (24) – с.155; № 15 (25) – с. 155; № 16 (26) - с.161; № 16 (27) – с.161; № 17 (28) – с. 166; № 17 (29) – с.166; № 18 (30) – с.169; № 19 (31) – с.174; № 19 (32) – с.174; № 20 (33) – с. 177; № 20 (34) – с. 178; № 21 (35) – с.180; № 21 (36) – с. 180</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023 (№ 1 (1) – с.185; № 1 (2) – с.185; № 2 (3) – с.190; № 2 (4) – с. 190; № 3 (5) – с.195; № 3 (6) – с.195; № 4 (7) – с.198; № 4 (8) – с. 198; № 5 (9) – с. 202; № 5 (10) – с.202; № 6 (11) – с.206; № 6 (12) – с.206; № 7 (13) – с. 210; № 7 (14) – с.210; № 8 (15) – с. 214; № 8 (16) – с.214; № 9 (17) – с.218; № 9 (18) – с.218; № 10 (19) – с.222; № 10 (20) – с.222; № 11 (21) – с. 225; № 11 (22) – с. 225; № 12 (23) – с. 230; № 12 (24) – с. 230; № 13 (25) – с.234; № 13 (26) – с.234; № 14 (27) – с. 240; № 14 (28) - с.240; № 15 (29) – с.246; № 15 (30) – с. 246; № 16 (31) – с.250; № 16 (32) – с.250; № 17 (33) – с.253; № 17 (34) – с.253; № 18 (35) – с. 257; № 18 (36) – с. 257</p>

2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность: рисование, лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально – ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально – игрового творчества.

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество.

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно – прикладное искусство.

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной и совместной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Возрастная группа	Перечень методических пособий
Основная часть программы	
Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет)	В.А. Петрова «Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2023
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: для детей с 1 – 3 лет - М.: ВЛАДОС, 2018 (№ 3 (1) – с.37; № 4 (2) – с.37; № 1 (3) – с.51; № 2 (4) – с.53; № 8 (5) – с.61; № 9 (6) – с.62; № 15 (7) – с.70; № 24 (8) – с.81; №

	<p>1 (9) – с.84; № 4 (10) – с.87; № 4 (11) – с.93; № 6 (12) – с.95; № 2 (13) – с.101; № 1 (14) - с.105; № 4 (15) – с.109; № 7 (16) – с.113; № 10 (17) – с.115; № 1 (18) – с.118; № 3 (19) – с.120; № 1 (20) – с.155; № 2 (21) – с.163; № 1 (22) – с.176; № 4 (23) – с.178; № 2 (24) – с.195; № 5 (25) – с.197; № 15 (26) – с.204; № 2 (27) – с.208; № 6 (28) – с.211; № 1 (29) – с.230; № 3 (30) – с.232; № 1 (31) – с.237; № 3 (32) – с.238; № 6 (33) – с.241; № 1 (34) – с.247; № 6 (35) – с.251; № 3 (36) – с.255.</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» для детей с 1 – 3 лет - М.: ВЛАДОС, 2017 (№2 (1) – с.41; № 3 (2) – с.41; № 5 (3) – с.43; № 1 (4) – с. 47; № 4 (5) – с.50; № 5 (6) – с.51; № 1 (7) – с.67; № 4 (8) – с. 70; № 10 (9) – с. 75; № 11 (10) – с.76; № 19 (11) – с.83; № 23 (12) – с.86; № 24 (13) – с.87; № 1 (14) – с. 95; № 3 (15) – с.97; № 5 (16) – с.99; № 6 (17) – с.101; № 7 (18) – с.102; № 8 (19) – с.104; № 10 (20) – с.106; № 11 (21) – с.108; № 3 (22) – с.119; № 4 (23) – с.120; № 7 (24) – с.122; № 8 (25) – с.123; № 9 (26) – с.124; № 1 (27) – с.128; № 2 (28) – с.129; № 4 (29) – с.131; № 5 (30) – с.132; № 7 (31) – с.133; № 2 (32) – с.137; № 3 (39) – с.139; № 1 (34) – с.150; № 2 (35) – с.151; № 4 (36) – с.152).</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки», 2017 (с. 11 – 154)</p> <p>И.В. Тимофеичева И.В., О.Е. Оськина «Ладушки»: развивающие игры – занятия для детей раннего возраста – М.:УЦ «Перспектива», 2018</p> <p>Театрализованная деятельность</p>
<p>Младшая группа (3 – 4 лет).</p>	<p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в младшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2017</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016</p> <p>Театрализованная деятельность</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-</p>

<p>(4 – 5 лет)</p>	<p>СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в средней группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016 А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду»: для занятий с детьми 4 – 5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016 А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду»: для занятий с детьми 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2018 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый</p>

	<p>день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор, 2018</p> <p>А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду»: для занятий с детьми 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
--	---

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основная гимнастика реализуется исходя из условий дошкольного образовательного учреждения.
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной и совместной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Перечень методических пособий
Основная часть программы	
Первая группа раннего возраста (1.6 – 2 лет)	Н.А. Карпущина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. ЗОЖ
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017(2018) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 17 – 42) С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139) Утренняя гимнастика ЗОЖ
Младшая группа	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»:

<p>(3 – 4 лет).</p>	<p>Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 42 – 49) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 5 – 8) С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 6 - 31)</p> <p>Утренняя гимнастика ЗОЖ Физкультурные досуги</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 50 – 70) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 5 – 22) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 32 - 61)</p> <p>Утренняя гимнастика ЗОЖ Физкультурные досуги Ритмическая гимнастика</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2015) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 71 – 119) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 5 – 23, 23 – 36) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 62 - 94)</p> <p>Утренняя гимнастика ЗОЖ Физкультурные досуги Ритмическая гимнастика Спортивные игры</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для</p>

	<p>занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 120 – 142)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 15 – 37, 37 –43)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 95 - 125)</p> <p>Туризм</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Спортивные игры</p>
--	---

Физкультурно-оздоровительная работа это комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками образовательного учреждения, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья и оздоровление организма ребенка.

Целью физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях являются освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- сохранение физического и психического здоровья;
- освоение основных двигательных действий;
- подготовка к физическому воспитанию в школе;
- профилактика заболеваний;
- укрепление здоровья средствами физической культуры

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включает в себя следующие мероприятия:

- физкультурное занятие,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультминутки,
- игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза),
- подвижные игры и упражнения на прогулке,
- закаливающие мероприятия

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучающего физкультурного упражнения ДОУ. Занятия обязательны для всех детей. Занятия проводятся круглый год. Летом физкультура не отменяется. С детьми дошкольного возраста рекомендуется проводить следующие ***типы физкультурных занятий:***

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

Сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Ритмическая гимнастика (занятия, состоящие из танцевальных движений).

Самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером).

Занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения)

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны.

Проводится **физкультминутка** воспитателем по мере необходимости (в течение 3–5 мин.) в зависимости от вида и содержания деятельности по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. Можно проводить физкультминутку с музыкальным сопровождением, во время которой дети могут выполнять танцевальные упражнения или импровизированные движения (кружения, полуприседания, наклоны и т.д.)

Игры и упражнения между занятиями, или двигательная разминка, позволяют активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы. Она состоит из 3–4 упражнений, а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. В конце разминки рационально провести упражнение на расслабление 1–2 мин. Продолжительной разминки не более 10 мин.

Проводятся **подвижные игры, физические упражнения** на прогулке. Подвижные игры – сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность, обусловленная установленными правилами, которые помогают выявить конечный итог или количественный результат. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств. Подвижные игры подразделяются по содержанию на подвижные игры с правилами и спортивные игры.

Летние забавы на прогулках. В летнее время развлечения помогают педагогу в доступной и интересной форме решать серьезные воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи. Активное участие в развлечениях обогащает детей новыми впечатлениями, даёт возможность приобрести двигательные навыки и умения. Игры-

забавы – это по существу физические упражнения, облеченные в игровую форму с музыкальным сопровождением или без (классики, резинки)

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать *комплекс гимнастики после дневного сна*, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность (от 7–15 минут). Разминка в постели и комплекс упражнений.

Закаливание – важнейшая часть физического воспитания детей дошкольного возраста. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода.

Для реализации выше представленных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях создаются определенные условия, способствующие охране и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию. Кроме того, используются традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеются: физкультурный зал, оснащенный современным оборудованием; спортивная площадка на улице; физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский и процедурный кабинеты; логопедический кабинет.

Медицинское обслуживание дошкольников чаще всего осуществляют: врач, медсестра. В течение учебного года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, профилактические прививки, витаминизированное питание, организуются регулярные осмотры детей. В течение всего года родителей воспитанников информируют о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей.

При организации оздоровительных мероприятий необходимо соблюдение системы обеспечения безопасной жизнедеятельности, которая предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

В ДОУ ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников, так как только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка

Работа по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях также может включать работу психолога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность) ЦПМСП

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена и способствует сохранению физического и психического здоровья и укреплению организма ребенка. Выбор конкретных средств и методов зависит от контингента детей, задач дошкольного учреждения.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Педагог их определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые игры - Поручения - Дидактические игры - Индивидуальная работа <p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p style="text-align: center;"><u>детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе) - Рассматривание - Наблюдение 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>шнуровками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм складывания пирамидки
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>- Занятие по развитию речи.</p> <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта <u>Словесные:</u> - Речевые упражнения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Ситуация общения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Ролевой диалог - Дидактическая игра - Хороводная игра - Игра – драматизация - Индивидуальная работы <p><u>Самостоятельная деятельность</u></p> <p style="text-align: center;"><u>детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Чтение литературных произведений 	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал по разным лексическим темам - Дидактические игры
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятие музыкальное. - Праздники - Тематические развлечения 	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доски для пластилина - Трафареты - Тычки большие - Карандаши цветные 4

	<p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Экспериментирование - Индивидуальная работа <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>маленькие 100 гр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мешочки с песком большие 200 гр. - Модули мягкие - Ленточки - Каталки деревянные. - Юла - Обручи
2-3 года	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассказ - Ситуативный разговор <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций и обсуждение - Наблюдение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Игры – ситуации - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - дидактическая игра - Индивидуальная работа <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе) 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель игровая - Посудка кукольная - Коляска - Кроватка - Кроватка - Куклы крупные - Атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская» - Набор инструментов - Дидактическая игра по ОБЖ - Машины, трактор - Ширма для игр - Лейка - Доска гладильная - Утюг - Картинки о труде людей, семье, детском саде
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по формированию элементарных математических представлений; - Занятие по ознакомлению с 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Природный материал - Стол для игры с песком и водой - Формочки, ситечки, мельницы, вертушки

<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Пальчиковая игра - Хороводная игра с пением - Игра – драматизация - Индивидуальная работы <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Чтение литературных произведений 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<p style="text-align: center;"><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию - Занятие по лепке - Занятие по аппликации - Занятие по музыке - Праздники - Тематические развлечения <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный диалог <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально – дидактические игры - Разучивание музыкальных игр и танцев - Забавы 	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доски для пластилина - Пластилин - Трафареты - Тычки большие - Карандаши цветные 4 цветов - Кисточки для рисования - фломастеры - Краски - Раскраски - Маски - Бубен - Варежки с пуговицами - Металлофон - Погремушки - Театр би-ба-бо - Пальчиковый театр - Настольный театр - Предметы для ряжения - Детские книги - Конструктор крупный - Конструктор Лего - Алгоритм конструирования

	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование песен - Совместное пение <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»			
	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие физической культуре - физкультминутка - спортивное развлечение <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Игровая беседа с элементами движений <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Индивидуальная работа <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения 	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кегли - Кольцеброс - Мешочек малый с грузом - Мешочек средний с грузом - Мячи резиновые - Косички - Массажные коврики - Дорожки для равновесия - Гантели - Дуга для подлезания - Мишень - Ленты - Махалки - Качалка - Тележки с ручкой - Каталки с ручкой - Неваляшка малая, большая - Обруч - Модули мягкие крупные - Юла - Шарики пластмассовые - накидки для подвижных игр
3 – 4 года	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор чайной и кухонной посуды - Комплект кукольных постельных

	<p>- Рассматривание</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>- Чтение</p> <p>- Беседа</p> <p>- Рассказ</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Проблемные ситуации</p> <p>- Ролевая игра</p> <p>- Театрализованная игра</p> <p>- Поручения</p> <p>- дидактическая игра</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <p>- Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе)</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- дидактическая игра</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>принадлежностей</p> <p>Машины большие и маленькие</p> <p>- Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Мастерская», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>- Игровые ширмы</p> <p>- Кукольная коляска</p> <p>- Куклы большие и маленькие</p> <p>- Набор кукол для театра «Профессии»</p> <p>- Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы)</p> <p>- Фартуки, щеточки, совочки детские</p> <p>- Дорожные знаки</p> <p>- Макет настольный «Перекресток»</p> <p>- Жилеты с эмблемами транспорта</p> <p>- Железная дорога</p> <p>- Дидактические пособия</p> <p>- уголок уединения</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <p>- Занятие по формированию элементарных математических представлений;</p> <p>- Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром;</p> <p>- занятие по ознакомлению с миром природы.</p> <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>- Наблюдение</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>- Раздаточный материал: матрешки, геометрические фигуры</p> <p>- Доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными предметными картинками разных классификационных групп</p> <p>- Демонстрационный материал разной тематической направленности</p> <p>- Дидактические и</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание <u>Словесные:</u> - Чтение - Беседа - Рассказ <u>Практические:</u> - Игровые упражнения - Проблемные ситуации - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - дидактическая игра - Индивидуальная работа - Экскурсия по детскому саду <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе) - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>развивающие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мозаика - Пазлы - Разрезные картинки - Календарь погоды и природы - макеты - Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки -Набор «Уточка» (для игры с водой) -Емкость с песком -наборы опытов - наборы животных
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p style="text-align: center;"><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p style="text-align: center;"><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Ситуация общения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Ролевой диалог - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра – драматизация 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки - Сюжетные картины - Серии картинок - Модели составления рассказов - Словесное творчество детей (книги загадок, рифмовок, сказок) - Дидактические игры - Лото, домино

<p>- Индивидуальная работы <u>Самостоятельная деятельность</u> <u>детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Чтение литературных произведений - Игра - драматизация 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>		
<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию; - Занятие по лепке; - Занятие по аппликации; - Занятие по музыке. - Праздники - Тематические развлечения <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально – дидактические игры - Разучивание музыкальных игр и танцев - Забавы - Совместное пение <p><u>Самостоятельная деятельность</u> <u>детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование 	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор крупный - Конструктор Лего - Схемы построек - Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши - Цветные восковые мелки - Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Матрешки хохломские - Раскраски - Иллюстрации - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Иллюстрации к сказкам - разные виды театров

<p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассказ - Ситуативный разговор <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая игра, интерактивная игра - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Игры - эксперименты <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Счетные палочки - Пазлы - Разрезные картинки - Календарь погоды и природы - Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - Наборы для опытов -игрушечные весы -энциклопедии -макеты
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение - Ситуация общения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Обсуждение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Ролевой диалог 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки - Сюжетные картины - Серии картинок - Модели составления рифмовок, сравнений - Модели составления загадок - Словесное творчество детей (книги загадок, рифмовок, сказок) - Дидактические игры - Настольно-печатные игры по развитию речи - Лото, домино - Зеркало

<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра, интерактивная игра, - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Индивидуальная работа <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Декламация литературных произведений - Игра-драматизация 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
<p style="text-align: center;"><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию - Занятие по лепке - Занятие по аппликации - Занятие по музыке - Праздники - Тематические развлечения <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы - Обсуждение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра - забавы - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр 	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги (фольклорные произведения – песенки, потешки, сказки; произведения поэтов и писателей – поэзия, проза, литературные сказки) - Иллюстрации к сказкам - Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши - Цветные восковые мелки - Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки - Цветная бумага - Клей - Ножницы - Матрешки хохломские - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев, театрализованной

<p>и танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное пение - Творческие задания - Создание макетов, коллекций и их оформление <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театров - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор - Строительный набор - Схемы построек, рисования, лепки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие физической культуре - Спортивные развлечения - Физкультминутки - Утренняя гимнастика <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Показ <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Упражнения на тренажерах - Экспериментирование - Индивидуальная работа - Проблемные ситуации 	<p>Групповая Групповая Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обручи - Скакалка короткая - Кегли, ленточки - Кольцеброс - Серсо - Дуга для подлезания - Мячи резиновые разного диаметра - Мешочки с грузом для бросания - Атрибуты для выполнения упражнений - Атрибуты для подвижных игр - Лыжи - Профилактические дорожки - Схемы выполнения упражнений - тренажер - дидактические игры - наглядное пособие: виды спорта

	<u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
5 – 6 лет	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций <u>Словесные:</u> - Чтение - Беседа <u>Практические:</u> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра, Интерактивная игра, - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Стройка», «Поликлиника» - Игровые ширмы - Куклы Барби - Кукольный деревянный домик - Куклы деревянные маленькие - Набор инструментов - Набор кукол для театра «Профессии» - Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) - Фартуки, щеточки, совочки детские - Дорожные знаки - Макет настольный «Перекресток» - Дидактические игры - пособия по эмоциям
	<u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра	Подгрупповая Индивидуальная	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
	<u>Организованная образовательная деятельность:</u> - Занятие по формированию	Групповая	- Набор геометрических фигур, объемных геометрических тел

<ul style="list-style-type: none"> - Занятие по музыке - Праздники - Тематические развлечения <u>Образовательная деятельность</u> <u>в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Рассматривание - Показ - Демонстрация <u>Словесные:</u> - Беседа - Объяснение - Рассказ <u>Практические:</u> - Индивидуальные упражнения - Игра - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка. - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <u>Самостоятельная деятельность</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши - Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы -схемы рисования, лепки - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор - Строительный набор -схемы конструирования -разные виды театров
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Разговор с детьми - Рассказ - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Индивидуальная работа - Решение проблемных ситуаций. - Проектная деятельность - Инсценирование - Использование различных видов театра <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Чтение литературных произведений - Игра-драматизация 	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
<p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию - Занятие по лепке - Занятие по аппликации - Занятие по музыке - Праздники - Тематические развлечения <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Показ 	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Портреты художников и композиторов -тематическая подборка детской литературы - Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши - Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки

<p>- Демонстрация</p> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Обсуждение - Рассказ <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра - забавы - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка, распевка. - Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец - Творческое задание -Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование -Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение 	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы -схемы рисования, лепки - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор -схемы конструирования -разные виды театров
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений 		
Образовательная область «Физическое развитие»			
	<p style="text-align: center;"><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие физической культуре (2 занятия в группе, 1 на улице) - Спортивные развлечения - Спортивный праздник - физкультминутки <p style="text-align: center;"><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика <p style="text-align: center;"><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Показ <p style="text-align: center;"><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор - беседа - Рассказ - Объяснение <p style="text-align: center;"><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - игровая беседа с элементами движений - игровые упражнения под текст и музыку - игры имитационного характера - дидактические игры с элементами движений - упражнения на тренажерах - проблемные ситуации - индивидуальная работа - контрольно-диагностическая <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подражательные движения - подвижные игры - игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> Групповой Групповой Групповой Групповой Подгрупповой Индивидуальны й Подгрупповой Индивидуальны й 	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс - Обручи - набор кеглей - скакалка - мячи разных размеров - гантели пластмассовые - дарц - схемы движений - Маски - настольный хоккей - мешочки с песком - гимнастические ленты - дуги для подлезания - Атрибуты для подвижных игр - тренажер - Лыжи - Дидактические игры - иллюстрации с видами спорта

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

ФОП ДО, Содержательный раздел, п.24 – с.135 – 139

Модель образовательной деятельности в дошкольном учреждении

в соответствии с ФОП

Режим дня	Содержание
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм

	<p>поведения и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями (законными представителями).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержания детской инициативы (ФОП ДО, Содержательный раздел, - п.25.4).

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов - ФОП ДО, пункт 25.8

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные **цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста - ФОП ДО, пункт 26.1

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста - ФОП ДО, пункт 26.3

Принципы взаимодействия с родителями - ФОП ДО, пункт 26.4

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям** - ФОП ДО, пункт 26.5

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности - ФОП ДО, пункт 26.7.1

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач:

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
--------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

1.6-3 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	Осенний праздник	4-я неделя сентября
	Новогодний праздник	4-я неделя декабря
	Весенний праздник	4-я неделя апреля
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	Осенний праздник	4-я неделя сентября
	Новогодний праздник	4-я неделя декабря
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-я неделя февраля
	Праздник 8 марта	1-я неделя марта
	Весенний праздник	4-я неделя апреля
	Праздник лето	4-я неделя мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: До свидания, лето, здравствуй детский сад!	4 – я неделя августа
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	Осенний праздник	4-я неделя сентября
	Новогодний праздник	4-я неделя декабря
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-я неделя февраля
	Праздник 8 марта	1-я неделя марта
	Весенний праздник	4-я неделя апреля
	День Победы	1-я неделя мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - День знаний	1-я неделя июня 4-я неделя августа
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	Осенний праздник	4-я неделя сентября
	День народного единства	1-я неделя ноября
	Новогодний праздник	4-я неделя декабря
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-я неделя февраля
	Праздник 8 марта	1-я неделя марта
	Весенний праздник	2-я неделя апреля
	День Победы	1-я неделя мая
Праздники, проводимые в летние каникулы: Праздник, посвященный Международному дню	1-я неделя июня	

	защиты детей	
	Праздник, посвященный Дню России	2-я неделя июня
	Праздник День семьи, любви и верности	2-я неделя июля
	День Российского флага	3-я неделя августа
	День знаний	4-я неделя августа
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	Праздник День знаний	1-я неделя сентября
	Осенний праздник	4-я неделя сентября
	Праздник День народного единства	1-я неделя ноября
	Новогодний праздник	4-я неделя декабря
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-я неделя февраля
	Праздник 8 марта	1-я неделя марта
	Весенний праздник	2-я неделя апреля
	Дню Победы	1-я неделя мая
	Праздник «До свидания, детский сад!»	4-я неделя мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	1-я неделя июня
	Праздник, посвященный Дню России	2-я неделя июня
	Праздник День семьи, любви и верности	2-я неделя июля
	День Российского флага	3-я неделя августа

2.6 Иные характеристики Программы

2.6.1 Организация работы педагога – психолога

Обеспечение успешной адаптации детей к условиям детского сада, формирования личных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья во многом зависит от организации психологического сопровождения дошкольников в ДОУ.

Примерное содержание работы психолога

Для успешной реализации Программы в МБДОУ обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- ✓ Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка развивающей среды.
- ✓ Развитие уверенности в себе и оптимистического отношения к жизни.
- ✓ Обеспечение успешной социализации ребенка и становление его личности.
- ✓ Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

- ✓ Поддержка семей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления психического здоровья детей

Основные функции педагога-психолога

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья на каждом этапе дошкольного детства, способствующих эффективному развитию и становлению социальных функций.

Работа педагога-психолога в детском саду включает:

1. Работу педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса, организацию взаимодействия всех участников ОУ.
2. Работа с детьми направленная на коррекцию и профилактику отклонений в развитии (индивидуальная и подгрупповая)

Образовательная среда для дошкольников включает следующие компоненты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с детьми;
- система межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

Данная деятельность педагога-психолога охватывает три направления работы:

- педагоги
- дети
- родители

Работа с детьми

Психодиагностика

Программа диагностических исследований, проведения мониторинга педагогом-психологом, психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка.

1. Согласие на проведение диагностики и психолого-педагогического сопровождения воспитанников
2. Диагностирование на выявление отклонений в развитии и особенностей развития эмоционально-личностной сферы
3. Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с ОВЗ.

При этом используется методический комплекс Н.Н. Павлова/Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов - обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора нагрузок (образовательной, физической и психической).

Возраст детей	Название диагностической методики, технологии	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
6-7 лет	Экспресс – диагностика в детском саду	Выявление уровня готовности к школьному обучению: личностная	Индивидуальная диагностика/ экспресс – диагностика	«Комплексная экспресс-диагностика в детском саду». Н.Н.Павлова,

		готовность, интеллектуальная готовность, развитие мелкой моторики и произвольности.		Л.Г. Руденко, М.: ГЕНЕЗИС, 2011
Выявление детей «группы риска» (по запросам педагогов и родителей)				
1,5-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» (стр.17, 116)
3-7 лет	Экспресс – диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения) и особенностей развития личностной сферы	Индивидуальная диагностика/ экспресс - диагностика	«Комплексная экспресс- диагностика в детском саду». Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко, М.: ГЕНЕЗИС, 2011
3-7 лет	Т.С. Воробьева «Диагностика эмоционального благополучия»	Исследование эмоционального благополучия детей в группе дошкольного учреждения	Индивидуальная диагностика	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» (стр.44-45)
5 – 7 лет	И. Вандик, П. Экблад Методика «Два дома»	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Индивидуальная диагностика/прое ктивная методика	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» (стр.47 - 49)
5 - 7 лет	Т.А. Репина Методика «Секрет»	Исследование межличностных отношений	Социометрическа я методика	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» (стр.50 - 56)

Коррекционно - развивающая работа педагога - психолога

Осуществляется исходя из результатов психодиагностики участников образовательного процесса. Для достижения запланированного эффекта в организации

психокоррекции, используются принципы систематичности, целенаправленности, интенсивности.

Основные задачи общего цикла индивидуальной работы: развитие эмоциональной, познавательной, коммуникативной сферы ребенка игровыми средствами.

Направления	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; -развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению к окружающим; -усвоения норм и ценностей, принятых в обществе
Познавательное развитие	Создание условий (через игры и игровые упражнения) для: - расширения опыта ориентировки в окружающем и социальном мире(расширения кругозора); -развитие познавательных интересов, сенсорного развития, любознательности, активизации основных психических процессов.
Речевое развитие	Создание условий для: - свободного общения со взрослыми и сверстниками и средствами взаимодействия с окружающими.
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для: - развития эмоционального интереса, отклика на красоту окружающего мира и искусства.
Физическое развитие	Создание условий для: -сохранения, укрепления здоровья детей; -развития мелкой моторики кистей рук и пальцев

В процессе работы используются разнообразные технологии, методы, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в разнообразных видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог - психолог использует разные организованные формы деятельности - подгрупповая и индивидуальная.

Возраст	Направление/ источник	Форма и срок проведения	Содержание	Средства
3-4 года	<p>Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей.</p> <p><u>Источник:</u> Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет.- СПб: Речь; М: Сфера, 2011</p>	<p>Индивидуально-подгрупповая (2-3 чел) в кабинете психолога 1 раз в неделю (в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога)</p>	<p><u>1 блок (сентябрь-ноябрь):</u></p> <p>Игры: «Раздувайся пузырь» (стр.16), «Кто позвал» (стр.23), «Волшебная палочка» (стр.28), «Аплодисменты» (стр. 33), «Зеркало» (стр.37), «Угадай эмоцию» (стр. 38), «Угадай эмоцию» (стр. 42), «Слушай внимательно» (стр. 43), «Найди различия» (стр.44), «Замри» (стр.43).</p> <p>Упражнения: «Давай знакомиться» (стр.15), «Найди утят» (стр. 35), «Король Боровик» (стр. 38), «Бяка–Бука» (стр.40), «Бабочка» (стр.40), «Буратино» (стр.40).</p> <p>Динамическая пауза: «Звериная зарядка» (стр. 16), «Солнышко» (стр.30).</p> <p>Беседа: «Появление куклы Свинки» (стр.21), «Я радуюсь, когда..» (стр.29), «Мне грустно, когда...» (стр.33), «Я сержусь, когда...» (стр.37).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр.19), «Дружба» (стр. 24), «Веселый гном» (стр.30), «Сердитый гном» (стр. 39).</p> <p>Коллективная работа: «Цветочная поляна» (стр.16).</p> <p>Задания: «Прятки» (стр.20), «Лабиринт» (стр.20), «Что хорошо, что плохо» (стр. 24), «Загадки» (стр.24), «Художники» (стр.27), «Найди отличия» (стр. 27), «Радостная страничка» (стр.31), «Грустный утенок» (стр. 34), «Грустная страничка» (стр. 35), «Проведи дорожку» (стр. 38), «Найди хозяйку» (стр.38), «Работа с гневом» (стр. 39), «Сердитая страничка» (стр.39), «Найди сердитого</p>	<p>-карандаши цветные -карандаши простые -пластилин -клей -бумага цветная/белая -пирамидка -матрешка -корзина овощи/фрукты -панно «Эмоции», «Одежда по сезону» - разрезные картинки - «Цветные пирамидки» - Рамки- вкладыши - Панно «Пуговицы» - кубики - трафареты «Домашний зоопарк», «Забавные машины» - Домино - Театр «Геремок» - Деревянный конструктор - Счетные палочки - Д/И «Знаю все профессии», «Времена года», «Подбери по цвету и форме», «Детям о времени», «Назови одним словом», Подбери по смыслу», «Что перепутал художник», «Найди четвертый лишний», «Истории в картинках», «Что их чего», «Зоопарк настроений», «Правильно</p>

			<p>зверя» (стр.40), «Найди маски героям» (стр. 43), «Собери картинку» (стр. 43).</p> <p>Сказка: «Курочка Ряба» (стр. 33)</p> <p><u>2 блок (декабрь-февраль):</u></p> <p>Игры: «Наведи порядок» (стр.48), «Геометропаровоз» (стр.50), «Вспоминай - ка» (стр. 45), «Большой-маленький» (стр. 55), «Большой-маленький» (стр.56), «Снежинки, сугробы, сосульки» (стр.60), «Запоминай-ка» (стр.76).</p> <p>Упражнения: «Загадки» (стр.47), «Передай по кругу» (стр.63), «Лягушки» (стр. 77).</p> <p>Динамическая пауза: «Огород» (стр.48), «У медведя большой дом» (стр. 56), «Звериная зарядка» (стр.63), «Гусеница» (стр.73).</p> <p>Беседа: «Морозное послание» (стр. 58)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу» (стр.51), «Мышь и слон» (стр.55), «Погода» (стр. 59), «Прогулка» (стр.71).</p> <p>Задания: «Найди лишнее» (стр.49), «Лабиринт» (стр.51), «Подарок» (стр.52), «Лабиринт» (стр. 55), «Наведи порядок» (стр. 55), «Найди пару снежинок» (стр.59), «Санки» (стр.60), «Мешок с подарками» (стр.60), «Запоминай - ка 1» (стр.62), «Что в волшебном мешочке» (стр.62), «Зашумленная картинка» (стр.62), «Рукавичка» (стр.63), «Бусы на елку» (стр.64), Запоминайка-2» (стр.66), «Назови одним словом» (стр.66), «Что лишнее» (стр.67), «Елочка красавица» (стр.67), «Длинный-короткий» (стр.71), «Лабиринт»</p>	<p>неправильно», «Расскажи про детский сад», «Предметы их сюжетов», «Семья», лото «Времена года», «Что лежит в моей корзинке», «Рассказы по картинкам- животные, важные профессии», «Забавные истории» - мозаика</p>
--	--	--	--	--

			<p>(стр.72), «Найди хвост» (стр. 72), «Змея» (стр.72), «Лабиринт» (стр.77), «Найди пару» (стр.77).</p> <p>Сказка: «Сказка» (стр.50), «Любопытные мышата» (стр.54), «Длинный-короткий» (стр.71), «Широкий-узкий» (стр.76)</p> <p><u>3 блок (март-май):</u></p> <p>Игры: «Съедобное-несъедобное» (стр.82), «Поварята» (стр.110), «Подарок» (стр.130), «Кошка» (стр.133), «Солнечный зайчик» (стр.137), «Угадай эмоцию» (стр.143).</p> <p>Упражнения: «Загадки» (стр.85), «Загадки» (стр.135), «Передай по кругу» (стр.142).</p> <p>Динамическая пауза: «Хомка» (стр.90).</p> <p>Беседа: вводная беседа (стр.134).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальцы делают зарядку» (стр.81), «На лужок» (стр.89), « В гости к пальчику большому» (стр.97), «Большая стирка» (стр.102), «Пальчик-мальчик» (стр.106), «Цветки» (стр.111), «Дружба» (стр. 120).</p> <p>Коллективная работа:</p> <p>Задания: «Мои игрушки» (стр. 81), «Найди все мячи» (стр. 82), «Найди лишнее» (стр.82), «Путаница» (стр.82), «Кто во что играл» (стр.84), «Раздели на группы» (стр.88), «Найди лишнее» (стр.88), «Кто живет в лесу» (стр.89), «Угадай чья тень» (стр.89), «Найди лишний предмет» (стр. 97), «Найди и раскрась» (стр.97), «Назовем одежду» (стр.102), «Найди и раскрась одежду» (стр. 102), «Обувь и время года» (стр.103), «Найди лишнее» (стр. 104), «Профессии» (стр.107), «Открытка»</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(стр.107), «Кукла» (стр.112), «Бусы» (стр.112), «Найди дорожку к домику» (стр.117), «В лесу» (стр.117), «Помощники» (стр.120), «Дружная рыбалка» (стр.120), «Чего не бывает на свете» (стр.128), «Чудо дерево» (стр.128), «Угощение для кролика» (стр. 133), «В комнате смеха» (стр.133), «Лабиринт» (стр.138), «Кто лишний» (стр.138), «Запоминайка 1» (стр.141), «Ежики» (стр.141), «Лабиринт» (стр.142), «Грибочки» (стр. 142), «Пустой квадрат» (стр. 145), «Флажки» (стр.145), «Чашка» (стр.145).</p> <p>Сказка: «Сбежавшие игрушки» (стр.79) , «Теремок» (стр.86), «Федорино горе» (стр.91), «Маша-растеряша» (стр. 99), «Три медведя» (стр.114), «Репка» (стр. 118), «Так и не так» (стр.122).</p>
4-5 лет	<p>Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей.</p> <p><u>Источник:</u> Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».</p>	<p>Индивидуально-подгрупповая (2-3 чел) в кабинете психолога 1 раз в неделю (в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога)</p>	<p><u>1 блок- (сентябрь-ноябрь):</u> Игры: «Собери цветочек» (стр.15), «Незнайка» (стр.18), «Пожалуйста» (стр.23), «Вежливо-невежливо» (стр.24), «Вежливый мячик» (стр.24), «Размышляйка» (стр.26), «Мячик правил» (стр. 30). Динамическая пауза: «Руки кверху поднимает..» (стр.16), «Король Боровик» (стр.37). Беседа: «Зачем нужно быть вежливым» (стр. 21), «Спокойствие» (стр.47), «Спокойствие» (стр.47). Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр.19), «Мы делили апельсин» (стр.29).</p>

	<p>Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет.- СПб: Речь; М: Сфера, 2011</p>		<p>Коллективная работа: « Цветочная поляна» (стр.15).</p> <p>Задания: «Прятки» (стр. 19), «Лабиринт» (стр. 19), «Помоги Белочке» (стр. 24), «Найди лишнее» (стр. 24), «Что хорошо, что плохо» (стр.29), «Дорисуй» (стр. 30), «Я радуюсь, когда...» (стр. 33), «Радость-грусть» (стр. 33), «Пиктограммы» (стр.33,38,41, 44, 48), «Притворщик» (стр.33, 37, 41, 44, 47) , «Раздели на группы» (стр.37), «Злой волк» (стр.38), «Я удивляюсь, когда...» (стр. 41), «Удивительные картинки» (стр. 42), «Мне страшно когда...» (стр. 43), Испуганное дерево» (стр. 44) , «Конкурс Боюсек» (стр. 45), «Я спокоен, когда...» (стр. 47), «Логический квадрат» (стр. 48), «Поле эмоций» (стр. 48), «Собери облачко» (стр. 52), «Сказочные герои» (стр. 52), «Оживи облачко» (стр. 52), «Мое настроение» (стр. 52).</p> <p><u>2 блок –(декабрь-февраль):</u></p> <p>Игры: «Карлики-великаны» (стр. 56), «Скажи наоборот» (стр. 60), «Прятки» (стр.70), «Запрещенное движение» (стр.71), «Приятный-неприятный» (стр.75).</p> <p>Упражнения: «Прогулка» (стр.70), «Замок» (стр.76).</p> <p>Динамическая пауза: «Мы ногами топ-топ» (стр.55), «Гимнастика для глаз» (стр.70), «Гимнастика для носика» (стр.75).</p> <p>Беседа: «Появление персонажа Глазастика» (стр.69), « Появление гномика Нюх-Нюха» (стр.74).</p>	
--	---	--	---	--

			<p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Кораблик» (стр.97).</p> <p><i>Задания:</i> «Будь внимателен» (стр.54), «Загадки схемы» (стр.55), «Найди лишний» (стр.55), «Поле чудес» (стр.55), «Дорисуйка» (стр.56), «Работа со схемой- опиши игрушку», «Назови» (стр.57), «Легкий-тяжелый» (стр. 59), «Раскрась лишний предмет» (стр. 59), «Найди лишний» (стр.60), «Запоминайка-1» (стр. 61), «Коврик» (стр.62), «Назови одним словом» (стр.62), «Новогодние гирлянды» (стр.62), «Найди лишний» (стр.62), «Рукавички» (стр. 65), «Путаница» (стр. 65), «Оживи кружочек» (стр.65), «Запомни своих друзей» (стр. 70), «Путаница» (стр. 71), «Коврик» (стр.71), «Внимательный носик» (стр. 76), «Лабиринт» (стр. 76), «Транспорт» (стр. 97), «Найди лишний» (стр. 98), «Настоящий мастер» (стр. 98).</p> <p><u>3 блок- (март-май):</u></p> <p><i>Игры-</i> «Угощения» (стр. 80), «Волшебный мешочек» (стр. 89), «Пожелания» (стр. 113), «Уходи зима» (стр. 115), «Подснежник» (стр. 116), «Аплодисменты» (стр. 119), «Сундучок» (стр. 123), «Собери картинку» (стр. 124)</p> <p><i>Упражнения:</i> «Пальчики» (стр. 81), «Дружные пальчики» (стр. 89), «Загадки» (стр. 102), «Капель» (стр. 115).</p> <p><i>Динамическая пауза:</i> «Гимнастика для языка» (стр. 79).</p> <p><i>Беседа:</i> «Появление гномика Вкусика» (стр.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>79), «Появление гномика Глазка» (стр. 83), «Появление гномика Ладочки» (стр. 88), «Появление персонажа гномика Топ-топ» (стр. 92), «Вводная беседа» (стр. 122).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу» (стр. 85), «Цветок» (стр. 101), «Помощник капитана» (стр. 108), «Лягушки» (стр. 124).</p> <p>Задания: «Лабиринт» (стр. 81), «Угощения» (стр. 81), «Деревенька» (стр. 85), «Внимательные ушки» (стр. 85), «Найди пару рукавичке» (стр. 90), «Внимательные ручки» (стр. 90), «Найди пару сапожку» (стр. 93), «Наведи порядок» (стр. 94), «Куклы» (стр. 101), «Бусы» (стр. 101), «Помоги бабушке» (стр. 103), «Загадочные животные» (стр. 105), «Лабиринт» (стр. 109), «Волны» (стр. 109), «Зрители» (стр. 113), «В магазине» (стр. 113), «Кораблик» (стр. 117), «Раскрась мальчика» (стр. 117), «Клоуны» (стр. 120), «Дрессированные жирафы» (стр. 120), «Сказочные герои» (стр. 125), «Прятки» (стр. 125), «Запоминайка» (стр. 126), «Узор» (стр. 127), «Оживи фигурку» (стр. 128), «Назови одним словом» (стр. 128), «Цветок» (стр. 129), «Бусы» (стр. 130), «Путаница» (стр. 130), «Найди лишнее» (стр. 131), «Заплата для коврика» (стр. 131).</p> <p>Сказка: «История про Волчонка» (стр. 83), «Путаница» (стр. 105).</p>
5-6 лет	Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной,	Индивидуально-подгрупповая (2-3 чел)	<p><u>1 блок (сентябрь-ноябрь):</u></p> <p>Игра: «Клубочек имен» (стр. 14), «Кто кем будет» (стр. 25), «Кубик настроения» (стр. 58),</p>

<p>коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей.</p> <p><u>Источник:</u> Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет.- СПб: Речь; М: Сфера, 2011</p>	<p>в кабинете психолога 1 раз в неделю (в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога)</p>	<p>«Азбука эмоций» (стр. 58), «Что изменилось?» (стр. 60).</p> <p>Упражнения: «Искра» (стр. 15), «Я-сказочный герой» (стр. 15), «Делай как я» (стр. 19), конкурс «Хвастунов» (стр. 20), «Найди отличия» (стр. 20), «Совместное рисование» (стр. 21) «Доброе животное» (стр. 22), разгадывание тайны «Обращение друг к другу по имени» (стр. 24), «У страха глаза велики» (стр. 51).</p> <p>Релаксация: «Цветок дружбы» (стр.15).</p> <p>Беседа: «Беседа с психологом» (стр. 19), «Радость» (стр. 34), «Грусть» (стр. 34), «Гнев» (стр. 39), «Удивление» (стр. 45), «Испуг» (стр. 49), «Спокойствие» (стр. 53).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр. 16), «В гости» (стр. 21), «Замок» (стр. 26), «Помиримся» (стр. 41), «Удивительно» (стр. 46), «Спокойные цветы» (стр. 55)</p> <p>Коллективная работа: «Рисование цветов» (стр. 17).</p> <p>Задания: «Дорисуй ключик» (стр. 26), «Ключики» (стр. 26), «Коврик» (стр. 30), «Раскрась коврик» (стр. 30), «Логический квадрат» (стр. 30), «Ягоды» (стр. 33), «Сказочные персонажи» (стр. 35), «Веселый – грустный» (стр. 35), «Гусеница» (стр. 36), «Сказочные герои» (стр. 41), «Сказочные герои» (стр. 46), « Страшно веселая история» (стр. 51), «Спокойные вещи» (стр. 56), «Расставь значки» (стр. 59).</p> <p>Сказка: стих «Страна настроений» (стр.</p>	
--	--	---	--

31), «Страна настроений» (стр. 32-33), «Сказка» (стр. 39), «Сказка» (стр. 43), «Сказка» (стр. 48), «Спокойная картина» (стр. 53), «Азбука настроений» (стр. 57).

Рисование: «Моя радость» (стр. 36), «Мой гнев» (стр. 41), «Мой гнев» (стр. 46), «Мой страх» (стр. 50), «Мое спокойствие» (стр. 56), Рисование своего настроения» (стр. 59).

2 блок (декабрь-февраль):

Игра: «Чудо дерево» (стр. 61), «Несуществующее животное» (стр. 64).

Упражнения: «Загадки» (стр. 73), «Правильно - неправильно» (стр. 81, 93, 104), «Комплименты» (стр. 102), «Профессии» (стр. 110).

Беседа: «О культуре внешнего вида» (стр. 77), «Правила повеления в автобусе» (стр. 84), «Беседа о культуре поведения за столом» (стр. 88), «Как дарить и принимать подарки» (стр. 95), «Как ходить в гости» (стр. 100), «Как принимать гостей» (стр. 102), «Вводная беседа» (стр. 109).

Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр. 68), «Белка» (стр. 74), «Магазин» (стр. 86), «Замок» (стр. 110).

Задания: «Оживи фигурки» (стр. 64), «Нелепицы» (стр. 64), «Путаница» (стр. 68), «Лабиринт» (стр. 68), «Запоминайка 1» (стр. 70), «Новогодние гирлянды» (стр. 71), «Рукавичка» (стр. 71), «Чего не хватает» (стр. 72), «Лабиринт» (стр. 74), «Молчанка» (стр. 75), «Запоминайка 2» (стр. 75), «Что лишнее» (стр. 76), «Отражение»

			<p>(стр. 81), «Помоги найти ботинок» (стр. 81), « В магазине» (стр. 86), «Доктор» (стр. 87), «Склеим разбитую тарелку» (стр. 92), «Праздничное блюдо» (стр. 93), «Лабиринт» (стр. 98), «Что за подарок» (стр. 98), «Разложи подарки» (стр. 99), «Наведи порядок на полке» (стр. 103), «Мишка идет в гости» (стр. 104), «План» (стр. 111), «Что нужно для ремонта» (стр. 111).</p> <p>Сказка: «Сказка» (стр. 62).</p> <p><u>3 блок (март-май):</u></p> <p>Игра: «Угадай жест» (стр. 106), «В гости» (стр. 107), «Верно-неверно» (стр. 121), «Комплименты» (стр. 125), «Сказочные герои» (стр. 131), «Противоположности» (стр. 132), «Кубик настроения» (стр. 139).</p> <p>Беседа: «Беседа по сказке» (стр. 114).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощники» (стр. 115), «Дружба» (стр. 123), «У девочек и мальчиков» (стр. 135).</p> <p>Задания: «Нарисуй эмоцию» (стр. 107), «Логический квадрат» (стр. 107), «Сложи картинку» (стр. 107), «Дорисуй рисунок» (стр. 108), «Подарок для мамы» (стр. 115), «Лабиринт» (стр. 116), «Мамино Солнышко» (стр. 116), «Прятки» (стр. 121), «Домик» (стр. 121), «В гости к подруге» (стр. 124), «Друзья» (стр. 124), «Какое мое имя» (стр. 128), «Зашифрованное имя» (стр. 129), «Внимание! Внимание!» (стр. 129), «Мой портрет» (стр. 130), «Путаница» (стр. 132), «Ласковое имя» (стр. 134), «Это чье» (стр. 135), «Кто лишний» (стр.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>135), «Запоминайка 1» (стр. 138), «Путаница» (стр. 138), «Фигуры» (стр. 139), «Повтори узор» (стр. 139), «Недорисованные картинки» (стр. 139), «Нос, пол, потолок» (стр. 140), «Дерево» (стр. 142), «Лабиринт» (стр. 142), «Запоминайка 2» (стр. 141), «Найди лишнее» (стр. 142).</p> <p>Сказка: «Про маму» (стр. 113), «Сон» (стр. 119), «Разноцветные имена» (стр. 126).</p> <p>Коллективная работа: «Волшебное дерево» (стр. 136).</p>
6-7 лет	<p>Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей 6-7 лет, в рамках подготовки к школе.</p> <p><u>Источник:</u> Под. ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».- СПб: Речь, 2016</p>	<p>Индивидуально-подгрупповая (2-3 чел) в кабинете психолога 1 раз в неделю (в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога)</p>	<p><u>1 блок (сентябрь-ноябрь):</u> Игра: «Ветер дует на...» (стр. 22), «Доброе животное» (стр. 23), приветствие «Делай как я» (стр. 24), «Составь картинку» (стр. 27,31), «Подари мне свою улыбку» (стр. 27), «Собирайка» (стр. 29), «На что похоже настроение» (стр. 32), «Бывает, не бывает» (стр. 32), «Времена года» (стр. 39), «Солнечный лучик» (стр. 38), «Волшебный сундучок» (стр. 40), «Собирание портфеля» (стр. 45), «Доскажи словечко» (стр. 47), «Школьные принадлежности» (стр. 49), «Составь картинку» (стр. 53), «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» (стр. 54), «Кричалки – шепталки - молчалки» (стр. 59), «Поделись с другом» (стр. 61).</p> <p>Упражнения: «Рассказ о группе» (стр. 37), «Правила на занятиях» (стр. 43), Загадка (стр. 45), «Собери картинку» (стр. 64), «Угадай, кто мой друг» (стр. 65), «Конверт» (стр. 66), «Составь картинку» (стр. 68).</p> <p>Беседа: «Вводная беседа» (стр.33).</p>

			<p><i>Пальчиковая гимнастика</i>-«Колечко» (стр. 22, 31), «Кулак-ребро-ладонь» (стр. 31), «Лезгинка» (стр. 43), «Зеркальное рисование» (стр. 53), «Ухо-нос» (стр. 64).</p> <p><i>Задания:</i> «Запоминайка» (стр. 22, 23), «Создание лесной школы» (стр. 23), «Букет для учителя» (стр. 27), «Смешные страхи» (стр. 32), «Правильно не правильно» (стр. 44), «Графический диктант» (стр. 54), «Наведи порядок» (стр. 58), «Продолжи узор» (стр. 59), «Жадность» (стр. 64).</p> <p><i>Сказка:</i> «Создание Лесной школы» (стр. 20), «Букет для учителя» (стр. 25), «Смешные страхи» (стр. 29), «Игры в школе» (стр. 35), «Школьные правила» (стр. 40), «Собирание портфеля» (стр. 45), «Белочкин сон» (стр. 51), «Госпожа аккуратность» (стр. 56), Аким Я.Л. «Жадина» (стр. 60), «Жадность» (стр. 61), «Волшебное яблоко» (стр. 67).</p> <p><u>2 блок (декабрь-февраль):</u></p> <p><i>Игра:</i> «Угадай-ка» (стр.71), «Подарки» (стр. 74), «Отгадай предмет по его частям» (стр. 76), «Картинки-загадки» (стр.79), «Пятерочка» (стр. 85), «Графический диктант» (стр. 85), «Ладочки» (стр. 87), «Противоположность» (стр. 98), «Составь картинку» (стр. 115), «Подарки» (стр. 121), «Составь картинку» (стр. 126).</p> <p><i>Упражнения:</i> «Какой игрушки не хватает» (стр. 73), «Парные картинки» (стр. 84), «Солнечный лучик» (стр. 86), «Волшебное кольцо» (стр. 90), «Определение» (стр. 93), «Доброе</p>	
--	--	--	---	--

животное» (стр. 95), «Хорошие новости» (стр. 95), «Загадка» (стр. 95), «Летит по небу шар» (стр. 107), «Загадка» (стр. 112), «Мое настроение» (стр. 122), «Загадка» (стр. 122).

Беседа: «Вводная беседа» (стр. 100), «Вводная беседа» (стр.108), «Беседа» (стр.118).

Пальчиковая гимнастика: «Змейка» (стр.74), «Массаж ушных раковин» (стр. 89), «Перекрестные движения» (стр. 94), «Качание головой» (стр. 111), «Горизонтальная восьмерка» (стр. 116).

Задания: «Рыбка» (стр. 74), «Коврики» (стр. 79), «Четвертый лишний» (стр. 80), «Логические цепочки» (стр. 85), «Последовательные картинки» (стр. 94), «Логический квадрат» (стр. 99), «Графический диктант» (стр. 99), «Азбука эмоций» (стр. 99), «Прогулка по лесу» (стр. 106), «Логический ряд» (стр. 106), «Внимание! Внимание!» (стр. 111), «Графический диктант» (стр. 111), «Говорящие рисунки» (стр. 116), «Путаница» (стр. 116), «История в картинках» (стр. 117), «Снежинки» (стр. 121), «Азбука эмоций» (стр. 121), «Новогодние подарки» (стр. 121), «Найди группы» (стр. 121), «Прятки» (стр. 126).

Сказка: «Подарки в день рождения» (стр. 71), «Домашнее задание» (стр. 76), «Школьные оценки» (стр. 82), «Ленивец» (стр. 87), «Списывание» (стр. 91), «Подсказка» (стр. 96), «Обманный отдых» (стр. 102), «Бабушкин

помощник» (стр. 108), «Прививка» (стр. 113), «Больной друг» (стр. 118), «Ябеда» (стр. 123).

3 блок (март-май):

Игра: «Мышиный хор» (стр. 128), «Составь картинку» (стр. 131), «Топ-хлоп» (стр. 142), «Если весело живется» (стр. 142).

Упражнения: «Комплимент» (стр. 127), «Доброе животное» (стр. 138), «Книга загадок» (стр. 139), «На что похоже настроение» (стр. 146), «Волшебное кольцо» (стр. 152), «Ругаемся овощами» (стр. 160), «Мимика и жесты» (стр. 160), «Подарки» (стр. 161), «Дуэт» (стр. 170), «Молодцы» (стр. 170).

Беседа: «Появление тайного послания» (стр. 143), «Вводная беседа» (стр. 148), «Вводная беседа» (стр. 158), «Наши отношения» (стр. 169).

Пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» (стр. 172), «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» (стр. 173).

Задания: «Логическая загадка» (стр. 132), «Удивительный лес» (стр. 132), «Внимание! Внимание!» (стр. 137), «Фантазеры» (стр. 138), «Внимание! Внимание!» (Стр. 142), «Найди лишнее» (стр. 146), «Лабиринт» (стр. 146), «Мальчики и девочки» (стр. 151), «Дорисуй-ка» (стр. 151), «Графический диктант» (стр. 152), «Умозаключение» (стр. 156), «Двойняшки» (стр. 156), «Путаница» (стр. 160), «Коврик» (стр. 164), «Четвертый лишний» (стр. 164), «Парочки» (стр.

			<p>165), «Дорисуйка» (стр. 169), «Фантазеры» (стр. 169).</p> <p>Сказка: «Шапка невидимка» (стр. 128), «Задача для Лисенка» (стр. 134), «Спорщик» (стр. 140), «Обида» (стр. 144), «Хвосты» (стр. 148), «Драки» (стр. 154), «Грубые слова» (стр. 158), «Дружная страна» (стр. 162), «В гостях у сказки» (стр. 176).</p>	
--	--	--	--	--

2.6.2 Организация работы музыкального руководителя

Цель и задачи работы музыкального руководителя

Цели: игровое, творческое развитие личностного потенциала ребенка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению как условию его радостного бытия и дальнейшей социальной успешной самореализации в жизни.

Музыкальное воспитание способствует формированию у детей общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитию физических и интеллектуальных качеств, а также сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи работы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы организации работы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Целостный подход в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем активное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно

происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет».

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Основные направления работы музыкального руководителя

Работа с детьми

1. Непосредственная образовательная деятельность с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми.
3. Проведение утренней гимнастики.
4. Проведение праздников и развлечений.

Работа с педагогическим коллективом

1. Индивидуальные консультации.
2. Семинары-практикумы (групповые).
3. Оформление рекомендаций.
4. Выступление на педсоветах.
5. Открытые просмотры.

Работа с родителями

1. Индивидуальные консультации.
2. Оформление рекомендаций.
3. Открытые просмотры.
4. Выступление на родительских собраниях.
5. Организация совместной творческой деятельности.

Музыкальная непосредственно-образовательная деятельность состоит из трех частей.

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть.

Музыкально-ритмические упражнения.

Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

Основная часть.

Слушание музыки.

Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение.

Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

Заключительная часть.

Игра или пляска.

Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

Учебно – методическое обеспечение работы

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки», 2017
3. И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Ладушки»: развивающие игры – занятия для детей раннего возраста – М.: УЦ «Перспектива», 2018
4. И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в младшей группе – С-П: Композитор, 2017
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016
6. И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в средней группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015
7. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016
8. И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015
9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016
10. И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2018
11. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор, 2018
12. В.А. Петрова «Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни» - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2023

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья играет главную роль в жизни ребенка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Главной должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями. Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе, по созданию благоприятных условий для развития музыкальных способности детей дошкольного возраста. Ориентация на индивидуальность ребенка требует тесной взаимосвязи между детским садом и семьей, и предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим малышом. Чтобы убедить родителей в необходимости активного участия в процессе формирования музыкальных способностей детей используются такие формы работы: выступления на родительских собраниях; индивидуальное консультирование; занятия – практикумы (всех специалистов и педагогов ДОО), проведение праздников и развлечений.

В процессе работы с родителями используются вспомогательные средства. Совместно с воспитателями организуются: уголки музыкально-театрализованной деятельности, информационные стенды, тематические выставки книг. В «родительском уголке» систематически размещается полезная информация для родителей по музыкальному развитию.

В качестве информационного материала размещаются статьи специалистов, взятые из разных журналов, книг, конкретные советы, актуальные для родителей, пальчиковые игры, слова песен, хороводов.

Задача музыкального руководителя – раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

2.6.3 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Цели КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР – ФОП ДО, пункт 27.4

Специальные образовательные условия коррекционно – развивающей работы - ФОП ДО, пункт 27.8

Содержание КРР по направлениям работы - ФОП ДО, пункт 28.1, 28.2

Информационно-просветительская работа предусматривает - ФОП ДО, пункт 28.4

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп - ФОП ДО, пункт 28.5, 28.6 (28.6.1, 28.6.2), 28.7 (27.7.1), 28.8 (28.8.1, 28.8.2), 28.9 (28.9.1, 28.9.2).

2.7 Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Пояснительная записка - ФОП ДО, пункт 29.1

2.7.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.7.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.1.2

Задачи по направлениям воспитания:

- патриотическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.1
- духовно – нравственное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.2
- социальное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.3
- познавательное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.4
- физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5
- трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6
- эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7

Задачи Программы воспитания

(«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. Маханёва)

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства: архитектуры, живописи, фольклора, музыки и театра.

Задачи:

- развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;
- приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы;
- развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных

отношений к себе, к людям, к миру. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

2.7.2.2 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) – ФРПВ, пункт 29.2.3.1

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы - ФРПВ, пункт 29.2.3.2.

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (с 3 – 4 лет)

Направление	Показатели развития ребенка
Ознакомление с предметами быта	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о русском жилище (избе), его устройстве; - имеет представление о предметах быта, домашней утвари, посуде, предметах обихода, предметах одежды; - имеет представление о особенностях национальной кухне, о праздничных блюдах их названиях; - различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.
Фольклор	<ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием включается в обыгрывание потешек, вождение хороводов; - проявляет положительные эмоции в процессе восприятия русских народных сказок, попевок, закличек; - имеют представления о русских народных сказках; - имеет представления о русском народном инструменте - гусях.
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о гостеприимстве; - имеет представление о праздниках Рождество, колядках; «Масленице».
Промыслы	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о матрешке - умеет ее собирать.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о домашних животных и диких животных; - имеет представление об огороде и грядках; - знаком с такими растениями, как репа и Мать-и-мачеха.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (с 4 – 5 лет)

Направление	Показатели развития ребенка
Ознакомление с предметами быта	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об основных видах традиционного труда (выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды, одеяла), о предметах обихода; - имеет представление о предметах женской одежды; - имеет представление о ярмарке и о том, что там можно купить (бусы, летучки, серьги);

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари; - проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы; - бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества
Фольклор	<ul style="list-style-type: none"> - понимает нравственную ценность фольклора (пословицы, поговорки, сказки); - с удовольствием исполняет народные песни, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах; - имеет представление о более 10 русских народных сказок, узнает их по отрывкам из них, иллюстрациям, может пересказывать отдельные фрагменты, проявляет сопереживание, сочувствие героям; - знаком с докучными сказками; - самостоятельно придумывает ситуации на тему «Такого не бывает»; - имеет представления о русском народном инструменте - балалайке, свистульке, рожок; - умеет различать по звуку народные инструменты, гусли, балалайку, свистульку, рожок.
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о празднике «Новый год», «Масленица»; - имеет представление о символе прихода весны, испечённых из теста - «жаворонках».
Промыслы	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о деревянных ложках; - имеет представление о народной игрушке свистульке; - умеет лепить свистульки из глины и разукрашивает ее.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о фруктах, овощах, ягодах может самостоятельно классифицировать и обобщать; - имеет представление о домашних животных и в чем заключается их польза.

**Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе
(с 5 – 6 лет)**

Направление	Показатели развития ребенка
Ознакомление с предметами быта	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об орудиях труда, предметах обихода, посуде, национальной кухне; - знают особенности русской национальной мужской и женской одежды; - имеет представление о основных видах традиционного труда: посеве, выращивание и уборке (хлеба), глаженье белья; - бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.
Фольклор	<ul style="list-style-type: none"> - руководствуется в своём поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве; - владеет навыками исполнения народных попевок;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют представления о более 20 сказках, рассказывает сказки; - имеет представление о воинах защитниках; - уместно использовать пословицы, поговорки.
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о гостеприимстве; - имеет представление о дружбе; - имеет представление о народных праздниках Покров, Сергиев день, Святки - Рождественские праздники, «Крещение», Красная горка - традиционное гуляние на пасхальной неделе.
Промыслы	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику её отдельных видов; - имеет представление о разных ремеслах и мастеровых людях.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия различных растений родного края; - знаком с дикими животными знает повадки и образ жизни; - знает характерные особенности каждого месяца, его старинное название; - имеет представления о сезонных явлениях природы.

**Планируемые результаты освоения Программы
в подготовительной группе
(с 6 – 7 лет)**

Направление	Показатели развития ребенка
Ознакомление с предметами быта	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представлениями о национальной кухне, одежде, предметах обихода, посуде, одежде; - имеет представление о основных видах труда, орудиях труда; - знаком со старинными оружиями (русских и татарских воинов); - бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.
Фольклор	<ul style="list-style-type: none"> - руководствуется в своём поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве; - владеет навыками исполнения народных попевок; - имеет представление о более 30 русских народных сказках, умеет рассказывать сказки, уместно использовать пословицы, поговорки; - имеет представления о былинах, легендах, рассказах о истории родного города, имеет представление о воинах защитниках – богатырях; - проявляет интерес к истории своего города, края; - имеет представления о своём крае как части России, об истории возникновения родного города, о его знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей; - владеет навыком аккомпанирования (стиральной доской, валёк, ложки, свистульки, трещотки).

Традиции	- имеет представление о дружбе; - имеет представление о народных праздниках Покров, Сергиев день, Святки - Рождественские праздники, «Крещение», «Красная горка».
Професии	- владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику её отдельных видов; - имеет представление о русских морозах и с какими праздниками они связаны; - имеет представление о рождественских праздниках и святочных гаданиях; - имеет представление о вологодском кружеве.
Природа	- имеют представления о зерновых культурах (овес, рожь, пшеница).

2.7.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.3.1 Уклад образовательной организации

МБДОУ «Детский сад № 436» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 436» расположено в жилом квартале Ленинского района города Нижнего Новгорода. Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет объединять усилия социального партнёрства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов) и решения воспитательных целей и задач.

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 18» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной детской библиотекой им. В.М. Комарова.
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Лицей № 180» (работа по созданию единого образовательного пространства);
- договор о сотрудничестве с ЦДТ Ленинского района;
- договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО НИРО (по организации деятельности стажерской площадки по теме: «Система методической работы в ДОУ – как одно из условий повышения качества дошкольного образования»).

Учреждение традиционно обеспечивает поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

На протяжении многих лет на базе МБДОУ действует консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают образовательные учреждения.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс в ДОУ выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщению его к традиционной и национальной культуре.

Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени.

Эффективность и успех воспитания зависят от целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического процесса.

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой принцип природосообразности и естественности, что позволит, не нарушая природы ребенка, развивать в нем качества личности в единстве и гармонии всех сторон.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Временной период</i>
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад № 436»

Функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.00 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

**Структура образовательного процесса в режиме дня
с 12-часовым пребыванием детей ДОО**

Утренний блок с 6.00 – 9.00	Дневной блок с 9.00 – 12.30	Вечерний блок с 16.00 – 18.00
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно -оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй - игровая деятельность -физкультурно -оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел
- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества детей, родителей к значимым датам	Выставки рисунков и поделок, сделанных своими руками
Трудовой десант	Озеленение и уборка территории детского сада силами родителей, педагогов и детей

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе.	Государственные символы РФ, символика группы.

	Природа на территории ДОО.	Фото президента. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей.

	территории ДОО.	Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музыки. Выставки детского творчества. Центр конструирования.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества Конструктор различных размеров и материалов.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ №59. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки)).

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Нижнего Новгорода - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компонент:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями русского народа.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования и т.п.).

2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда дошкольного учреждения определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственным и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групповых помещений, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению: материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей развития. Воспитывающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности

детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда обеспечивает реализацию:

- различных образовательных программ;
- необходимые условия для инклюзивного образования;
- учет национально – культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Воспитывающая среда групп оснащена современным оборудованием, имеются мини – центры по физическому, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному и познавательному развитию дошкольников. В дошкольном учреждении оборудован кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкальный зал. На территории дошкольного учреждения есть спортивная площадка, оснащенная физкультурным оборудованием.

На территории ДОО имеются цветники, огород, сад, альпийская горка, уголок нетронутой природы, пруд.

Воспитывающая среда организована с учетом требований ФГОС ДО, где четко прослеживается пять образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, что дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально – родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско – взрослая общность. Для нее характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслову всех участников общности.

Детско – взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду функционирует всего одна разновозрастная группа (дети с 1,6 – 3 лет), и поэтому обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность плана – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

В дошкольном учреждении процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не поучится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему – либо.

Тем не менее, в МБДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно – нравственные ценности, исторические и национально – культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей (ФРПВ – пункт 29.3.4):

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу;- развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты;- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям;- воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье;- поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность;- обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;- воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей; - формировать положительное и бережное отношение к природе; - способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; - формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы; - формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; - воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность; - способствовать эмоционально – ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; - поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждения.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей; - развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; - обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы; - способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; - воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно – эстетической деятельности;

	- стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; - формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - воспитывать культуру еды; - развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам; - поощрять стремление детей участвовать в спортивно – оздоровительных мероприятиях.

2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Взаимодействие с семьёй в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого – педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Она способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.*Консультации.* Это самая распространенная форма психолого – педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные, групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации – презентации с использованием ИК – технологий.

3.*Мастер – классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявляемой темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5.*«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями воспитанников. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте», через мессенджеры Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6.*Праздники, конкурсы, соревнования.* В ДОУ проводятся совместные с родителями мероприятия (в очном и дистанционном формате), которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируют отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7.*Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации

События – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого. В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовывать со сверстниками и взрослым какое – то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Организация совместной деятельности с детьми предполагает участие всех детей, а использование различных фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Таким образом, помимо познавательного, речевого, художественно – эстетического, нравственного и эмоционального развития, такого рода комплексная работа способствует социальному развитию детей.

Данная работа позволяет привить детям культурное богатство русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к населению прошлого.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 436» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместное конструирование, подвижные и народные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

1.*Образовательная ситуация.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и других социально – ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно – эстетической и физической деятельности.

2.*Мотивационно – побудительные игровые ситуации* (игры – приветствия, загадки, сюрпризный момент, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3.*Обсуждение.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4.*Коммуникативные игры.* Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5.*Дидактические игры.* Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6.*Продуктивная деятельность.* Включает рисование, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. *Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

8. *Совместные игры.* Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно – ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры – драматизации, квест – игры.

9. *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно – прикладного искусства, экологические.

10. *Конкурсы, викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся во всех направлениях развития дошкольников.

Дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

В Стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» раздел II пункт 2.6 и 2.7. в соответствии с возрастными особенностями, направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Цель дошкольного учреждения: дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях.

В детском саду должны сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру и представлена возможность использовать ребенку свои силы в доступных видах деятельности, с тем, чтобы позже в подростковом возрасте смог сам анализировать профессиональную среду и более осмысленно и уверенно чувствовать себя при выборе профессии.

Направления работы в дошкольном учреждении:

- профессиональное информирование, обеспечение обучающихся о мире профессий;
- профессиональное воспитание, формирование интереса к труду и трудолюбию.

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о профессиях:

- сюжетно-ролевые игры (отражение в играх особенностей труда различных профессий);
- дидактические игры по ознакомлению с профессиями;
- встречи с представителями различных профессий;
- беседы и встречи с родителями, членами семьи, их рассказы о значимости их труда в жизни города;
- виртуальные экскурсии;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- создание предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей;

- оформление альбомов «Профессии моих родителей»;
- культурно-досуговые мероприятия (день театра, праздник урожая, праздник первой борозды и т.д.).

Предполагаемые результаты:

- эмоционально-положительное отношение к людям разных профессий, труду в целом;
- участие в посильной трудовой деятельности;
- различает профессии по существенным признакам, объясняет роль труда в благополучии человека, взаимосвязь и значимость различных видов труда и профессий;
- сформированность интересов к трудовой деятельности взрослых, ее значимость для общества.

Назначение музея – патриотическое воспитание дошкольников, суть которых состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родному дому, семье, природе, родине, истории культуры своего города, страны ко всему, что создано трудом родных и близких людей, тех, кого они зовут соотечественниками.

Музейная педагогика – средство повышения уровня образования, воспитания дошкольников.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально-значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в ДОУ во многом способствуют материалы «мини-музеев».

Музейный комплекс «Мини-музей» в ДОУ – инновационная, развивающая технология, способствующая вовлечению детей в деятельность и общение, воздействует на их эмоциональную сферу.

При использовании музейной педагогики, как инновационной технологии учитываются следующие принципы:

- наглядность
- доступность
- динамичность
- содержательность

В работе мини-музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, возрастным особенностям, что позволяет каждому ребенку выбрать деятельность по желанию.

Материалы мини - музея широко используются при проведении образовательной деятельности и деятельности вне занятий. Знакомство с историей и культурой следует начинать с младшего возраста, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

Работа с дошкольниками в мини-музее предполагает не только качество и количество получения информации, но и:

- пробуждение творческой активности (важно продумать обязательное включение практической части в ходе знакомства с экспозициями музея: игры-развлечения, интеллектуально-творческие игры, путешествия, игры по сюжетам и т.д.)
- выполнение домашнего задания (нарисовать что-то, вылепить, сделать поделку, составить сказку, загадку, рассказ).

В дошкольном учреждении педагоги создают «мини-музеи» на группах по темам: «Памятные места Ленинского района», «Нижний Новгород – город трудовой доблести», «Деревянная игрушка», «Русская матрешка», «Волшебная пуговица», «Фабрика кукол» и др.

Музейная педагогика имеет большое значение в патриотическом воспитании дошкольников:

- дает возможность ребенку представить целостную картину мира;
- позволяет раскрыть и развить свои способности
- помогает осознать себя гражданином и патриотом
- способствует осознанию и развитию таких нравственных качеств как отзывчивость, смелость, гордость, уважение.

Формы работы в музее:

- театрализация (дети примеряют на себя различные историко - культурные и психологические роли, проигрывают их).
- ребенок-экскурсовод (ребенок-рассказчик на качественно лучшем уровне усваивает информацию, а дети-слушатели воспринимают слова своего товарища с большим вниманием и отдачей).
- образовательная деятельность (педагог объясняет связь какого – либо ремесла и жизни людей создание в процессе занятия экспонатов для мини – музея).

Приобщение к традициям народа реализуется в совместной деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность характеризуется наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации: сотрудничество с детьми на равных, возможность свободного размещения и перемещения детей, диалогического общения в процессе образовательной деятельности.

Педагогическая работа начинается с младшего дошкольного возраста. Важно готовить детей к восприятию произведений народного творчества, развивать эмоционально – образное видение окружающего через переживание, любование красивым, выделять эстетические качества предметов и явлений, обозначая их различными определениями, что формирует способность ребенка к художественному видению мира.

В дошкольном учреждении выстроена система педагогической работы по освоению дошкольниками народного наследия:

1. Создание мини – музеев на группах, включение в него сделанных детьми предметов, создание коллекций народного творчества, организация развивающей этносреды в группе и на участке (например: «Русская изба», «Горница», «Бабушкин сундук», «Русская утварь и др»).
2. Тематические беседы – досуги «Уродилась коляда накануне Рождества», «Госпожа честная масленица» и др., традиций, обрядов, участие детей в исполнении произведений устного народного творчества.
3. Посещение видео – экскурсий о народных промыслах.
4. Познавательные проекты совместно с родителями.
5. Совместная деятельность со взрослыми в режиме дня с использованием игрового фольклора.
6. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
7. Экскурсии выходного дня (дети и родители) по музеям и выставкам.

8. Конкурсы, выставки совместно с родителями.
9. Культурно – досуговая деятельность: фольклорные праздники и развлечения, мастер – классы, ярмарки и др.

Благоприятную основу для погружения детей в мир художественных ценностей создает использование разнообразных приемов, например: мотивация на совместную деятельность – создание эмоционального настроения и творческой атмосферы, введение в ситуацию, чтение и обсуждение, восприятие и анализ изделий, развитие образной речи, вариативность приемов.

Приобщая дошкольников к народной культуре, педагог сам должен иметь определенные знания в этой области, чтобы системно и последовательно донести их до детей. Для осуществления успешной работы с дошкольниками педагоги создают условия для мотивации интереса к опыту народа, отбору материалов.

Тематический годовой план совместной деятельности педагога с детьми
по реализации парциальной программы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
Князева О.Л., Маханева М.Д.

Младшая группа

№ п/п	Тема	Методическое пособие
1	«Милости просим, гости дорогие»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.28
2	«Ходит сон близ окон»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.29
3	«Во саду ли, в огороде»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.30
4	«Репка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.31
5	«Чудесный сундучок»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.31
6	«Как у нашего кота»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.32
7	«Котик, котик, поиграй»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.33
8	«Девочка и лиса»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.33
9	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.34
10	«С гуся вода, а с Ванечки»	Парциальная программа «Приобщение детей к

	худоба»	истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.34
11	«Идет коза рогатая»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.34
12	«Волк и семеро козлят»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.35
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.35
14	«Колобок»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.35
15	«Уж ты, зимушка – зима»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.36
16	«Сундучок Деда Мороза»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.36
17	«Пришла коляда – открывай ворота»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.37
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.37
19	«Гость на гость – хозяйке радость»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.38
20	«Три медведя»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.38
21	«Маша и медведь»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.39
22	«Хозяйкины помощники»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.39
23	«Половичку курочка венчиком метет»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.39
24	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.40
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.40
26	«Приди, весна, с радостью»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.40
27	«Петушок – золотой гребешок»	Парциальная программа «Приобщение детей к

		истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.41
28	«Заюшкина избушка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.41
29	«Трень – брень, гусельки»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.42
30	«Кот, лиса и петух»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.42
31	«Петушок с семьёй»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.42
32	«Курочка Ряба»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.43
33	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.43
34	«Сорока – белобока кашу варила»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.43
35	«Кто в тереме живет?»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.44
36	Прощание с «избой»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.44

Средняя группа

№ п/п	Тема	Методическое пособие
1	«Во саду ли, в огороде»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.44
2	«Чудесный мешочек»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.46
3	«Коровушка и бычок»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.46
4	«Бычок – черный бочок»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.47
5	«Приглашаем в гости к нам»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.47
6	«Гуси – лебеди»	Парциальная программа «Приобщение детей к

		истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.47
7	«Сошью Маше сарафан»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.48
8	«Золотое веретено»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.48
9	«Волшебные спицы»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.49
10	«Лисичка со скалочкой»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.49
11	«Пегушок – золотой гребешок»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.49
12	«Чудесный сундучок»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.50
13	«Здравствуй зимушка - зима»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.50
14	«Зимовье зверей»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.52
15	«Одень зверей»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.52
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.52
17	«Сундучок Деда Мороза»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.53
18	«Лиса и козел»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.53
19	«Весёлые ложки»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.54
20	«Заюшкина избушка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.54
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.55
22	«Русская балалайка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.56
23	«Лисичка - сестричка»	Парциальная программа «Приобщение детей к

		истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.56
24	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.57
25	«При солнышке – тепло, при ма тушке - добро»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.57
26	«Крошечка - Хаврошечка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.58
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.58
28	«Пришла весна!»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.59
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.60
30	«Небылица - небывальщина»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.61
31	«Русская свистулька»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.61
32	«Чудесный сундучок»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.62
33	«Времена года»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.62
34	«Волшебная палочка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.63
35	«Игра с Колобком»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.63
36	Прощание с «избой»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.63

Старшая группа

№ п/п	Тема	Методическое пособие
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.64
2	«Гуляй, да присматривайся»	Парциальная программа «Приобщение детей к

		истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.65
3	«Вершки да корешки»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.66
4	«Хлеб – всему голова»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.66
5	«Октябрь пахнет капустой»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.67
6	«Зайчишка - трусишка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.68
7	«У страха глаза велики»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.68
8	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.68
9	«Знаешь ли ты сказки?»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.69
10	«Гончарные мастерские»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.69
11	«Дикие животные»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.70
12	«Что нам осень принесла?»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.71
13	«Здравствуй зимушка - зима»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.71
14	«Проказы старухи зимы»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.72
15	«Лиса - обманщица»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.72
16	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.73
17	«С Новым годом со всем родом!»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.73
18	«Гуляй да присматривайся»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.74
19	«Хороший город Городец»	Парциальная программа «Приобщение детей к

		истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.74
20	«Городецкая роспись»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.75
21	«Гуляй, да присматривайся»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.75
22	«Сказка для Кузи»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.76
23	«Письмо Нафане»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.76
24	«Ой ты, Масленица!»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.77
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.77
26	«Мудреному и счастье к лицу»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.78
27	«Гуляй, да присматривайся»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.78
28	«Весна, весна, поди сюда!»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.79
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.80
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.81
31	«Красная горка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.82
32	«Апрель ленивого е любит, проворного голубит»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.82
33	«Весна красна цветами»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.83
34	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.83
35	«А за ним такая глядь – ни морщинки не видать»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.84
36	Прощание с «избой»	Парциальная программа «Приобщение детей к

		истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.85
--	--	--

Подготовительная группа

№ п/п	Тема	Методическое пособие
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.86
2	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.86
3	«Хлеб – всему голова»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.87
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.87
5	«Град на усть Оки»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.88
6	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.89
7	«Злое истребление»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.89
8	«Камень - град»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.89
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.89
10	«Синичкин день»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.90
11	«Где живет перо Жар – птицы?»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.90
12	«Чудо – чудное, диво- дивное – Золотая Хохлома»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.90
13	«Зима- не лето, - в шубу одето»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.91
14	«Светит, да не греет»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.91
15	«Пришел мороз – береги ухо и	Парциальная программа «Приобщение детей к

	нос»	истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.92
16	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.92
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.93
18	«Зимние узоры»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.93
19	«Гжель прекрасная»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.94
20	«Гжель прекрасная»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.94
21	«Дело мастера боится»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.94
22	«Живет в народе песня»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.95
23	«На героя и слава бежит»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.95
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.95
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.96
26	«Русская матрешка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.96
27	«Поэзия народного костюма»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.97
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.97
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.98
30	«Наши земляки»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.98
31	«Красная горка»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.98
32	«Путешествие на златогривой	Парциальная программа «Приобщение детей к

	чудо - тройке»	истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.99
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.99
34	«Литературная викторина»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.99
35	«Край родной, навек любимый»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.100
36	Прощание с «избой»	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д., 2021 – стр.100

План работы музейной деятельности народной культуры на группе

Период	Содержание
Сентябрь <i>Тема месяца - «Осенины»</i>	
1 неделя	Рассказ педагога об осенних традициях и обычаях русского народа. Заучивание словесно – игрового фольклора. Разучивание хороводов и обрядовых песен.
2 неделя	Игровой познавательный сеанс с использованием фольклора – закличек, присказок, считалочек. Импровизация народных мелочей. Оформление альбома «Русские народные потешки»
3 неделя	Вечер загадок Придумывание загадок детьми. Рисование отгадки к любимой загадке.
4 неделя	Слушание народных песен. Разучивание хороводов и обрядовых песен об осени. Игры – имитации и пальчиковые игры
<i>Итоговое мероприятие: «Осенняя ярмарка»</i>	
Октябрь <i>Тема месяца - «История русских кукол от оберега до современных»</i>	
1 неделя	Сбор коллекции кукол, оформление, рассказ педагога о народных куклах. Изготовление тряпичных кукол. Рисование русских оберегов
2 неделя	Богородские и дымковские игрушки. Игры с народными игрушками. Показ детьми театра дымковской игрушки.
3 неделя	Организация выставки кукол в национальных костюмах разных областей России. Игры с куклами, традиционными для разных местностей. Заучивание произведений устного народного творчества.
4 неделя	Час фольклорных игр. Слушание народной музыки. Танцы – импровизации под народную музыку.

<i>Итоговое мероприятие: путешествие «Русская народная игрушка»</i>	
Ноябрь	
Тема месяца - «Русский сувенир»	
1 неделя	Формирование и оформление коллекции матрешек. Игры с матрешками, хороводы. Рисование «Украсим матрешке сарафан»
2 неделя	Рассказ педагога о разных видах матрешек, рассматривание их изображений в альбомах. Конкурс «Разбери матрешек по видам» Заучивание загадок о матрешках
3 неделя	Игровой познавательный сеанс «Мы – матрешки» Чтение и обсуждение произведений по теме. Слушание народной музыки, исполнение плясовых движений
4 неделя	Мастер – класс с родителями (по выбору педагога). Разучивание хороводов. Слушание народной музыки, танцы – импровизации.
<i>Итоговое мероприятие: путешествие в город мастеров «Русский сувенир»</i>	
Декабрь	
Тема месяца - «Зимняя сказка»	
1 неделя	Рассказ педагога о традициях русского народа, связанных со встречей Нового года. Заучивание народных примет. Зимние игры и забавы.
2 неделя	Показ презентации «Зима в творчестве народа» (песни, пляски, обряды). Разучивание народных игр. Рисование новогодних символов.
3 неделя	Инсценирование потешек. Рисование по потешкам. Рассказы детей из опыта «Встреча старого Нового года»
4 неделя	Изготовление масок. Обрядовые игры «Ряжение», «Скоморохи» Театрализованные игры с музыкальными инструментами
<i>Итоговое мероприятие: «Зимние святки»</i>	
Январь	
Тема месяца - «Русский быт»	
1 неделя	Просмотр видеофильма «Деревянное зодчество» Рассматривание разных видов резьбы по дереву. Игры с богородской игрушкой.
2 неделя	Творческая мастерская «Мужское ремесло» Ручной труд – плетение корзиночек из полосок бумаги. Час народных игр.
3 неделя	Познавательно – игровая программа «Женское рукоделие» Хороводные и народные игры. Разучивание народных песен и плясок.
4 неделя	Рассматривание русской вышивки. Разучивание народных игр. Рисование образцов вышивки для украшения полотенца.
<i>Итоговое мероприятие: концерт «Берегите хлеб!»</i>	
Февраль	
Тема месяца - «Народное творчество»	

1 неделя	Познавательный час «резьба и роспись» Показ слайдов о резьбе и росписи. Чтение и обсуждение произведений по теме.
2 неделя	Чтение произведения Л. Токмакова «Русская прялка», рассматривание изображений прялок в альбомах. Хороводные игры и песни. Рисование северных цветов.
3 неделя	Рассказ педагога о русском народном костюме. Рассматривание костюмов северных и южных областей России. Рисование орнаментов для украшения сарафана и рубахи.
4 неделя	Познавательный час «Русский платок» Час народных игр Игра «На ярмарке»
<i>Итоговое мероприятие:</i> турнир знатоков по народному творчеству	
Март Тема месяца - «Весна - красна»	
1 неделя	Рассказ педагога о весенних традициях и обычаях русского народа. Инсценирование народных песен. Разучивание обрядовых игр.
2 неделя	Рассказ педагога о празднике встречи птиц. Изготовление птиц в технике оригами. Народные игры по теме.
3 неделя	Заучивание песен – веснянок. Обрядовые игры. Игры – танцы на народные напевы.
4 неделя	Заучивание произведений устного народного творчества по теме. Слушание народных напевов и наигрышей. Изготовление атрибутов к обрядовым играм.
<i>Итоговое мероприятие:</i> «Весенние святки»	
Апрель Тема месяца - «Хохлома – краса ненаглядная»	
1 неделя	Чтение и обсуждение произведений по теме. Рассматривание изделий с хохломской росписью. Рисование элементов хохломской росписи.
2 неделя	Организация выставки хохломской посуды. Сюжетно – ролевые игры «Выставка», «Магазин сувениров». Роспись хохломской посуды.
3 неделя	Познавательно – игровая программа «Хохлома». Чтение и обсуждение произведений устного народного творчества. Игра «На ярмарке».
4 неделя	Разучивание произведений потешного фольклора. Разучивание произведений обрядовой поэзии к ярмарке. Изготовление атрибутов к обрядовым играм.
<i>Итоговое мероприятие:</i> ярмарка «Золотая Хохлома»	
Май Тема месяца - «Народная музыка»	
1 неделя	Слушание народных песен, выступлений народного оркестра. Игры с народными музыкальными инструментами Инсценирование народных песен.
2 неделя	Рассматривание репродукций по теме. Танцевальная импровизация «Богатыри».

	Изготовление атрибутов к инсценировке народных напевов.
3 неделя	Инсценирование русских народных песен на выбор детей. Слушание произведений народной музыки. Музыкальные игры на народных инструментах.
4 неделя	Слушание выступлений народного оркестра. Игры с народными музыкальными инструментами. Час народных и хороводных игр.
<i>Итоговое мероприятие:</i> концерт – импровизация «Свирель и рожок»	
Июнь	
Тема месяца - «А.С. Пушкин и народное творчество»	
1 неделя	Рассказ педагога о летних традициях и обычаях русского народа. Разучивание обрядовых песен. Заучивание фольклорных произведений к инсценированию обрядов (Семика, Троица, Купала)
2 неделя	Чтение сказки А.С. Пушкина Драматизация отрывков из сказки А.С. Пушкина. Изготовление атрибутов к драматизации сказок А.С. Пушкина.
3 неделя	Слушание народных песен Подбор народной музыки к сказкам А.С. Пушкина. Речевые игры «Найди пословицу в сказке», «Из какой сказки?»
4 неделя	Коллективная работа «Лукоморье» с использованием разнообразного художественного материала.
<i>Итоговое мероприятие:</i> «На балу у сказок»	

Важным компонентом работы с детьми являются русские народные праздники. Праздник создает объективные предпосылки коллективной праздничной организации детей. Общение детей и взрослых в условиях праздничной коллективной организации становится важнейшим фактором приобщения детей к духовным ценностям русского народа, служит формированию у детей национальной гордости, патриотизма. Именно такая педагогическая функция определяет их место в системе воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Возрастная группа
Рождество. Новый год	январь	младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Зимние святки	январь	младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Масленица	февраль-март	младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Пасха	апрель	младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

2.7.3.6. Организация предметно – пространственной среды.

Организация предметно – пространственной среды (ФРПВ – пункт 29.3.6)

В основе организации предметно-развивающей среды детского сада лежат методические рекомендации Федеральной Образовательной Программы. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 436» города Нижний Новгород обеспечивает реализацию Программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато - географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация Программы предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В дошкольном учреждении при организации образовательной среды учитываются:

- запросы и интересы ребенка и самих родителей (подготовка ребенка к школе, приобщение к детскому сообществу, укрепление здоровья, обучение обучающихся рисованию, танцам и т.д. и возможность получения квалифицированной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- ориентация на личностные интересы воспитанников, с учетом их потребностей и способностей (формирование умения анализировать сложившиеся ситуации и ставить цель);
- образовательные услуги имеющие характер вариации, в которых могут быть интересы как самих детей, так и их родителей (законных представителей);

- свободный выбор определенных видов и сфер деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки;

- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ЗПР.

Образовательная среда выступает основным фактором позитивной социализации детей дошкольного возраста и способствует более быстрой адаптации обучающихся к новым социальным условиям, помогает адекватно воспринимать себя и других людей, овладевать конструктивными формами поведения и основами коммуникабельности в обществе. Социализация происходит главным образом через игру. Педагоги используют современные методики развития, которые помогают обучающимся преподносить ребенку информацию в интересной, доступной, игровой форме.

Вся организация развивающей среды детского сада предполагает свободу передвижения обучающегося по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

2.7.3.7 Социальное партнерство

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

ФОП ДО призвана реализовать один из пунктов ФГОС ДО - создать единое образовательное пространство в России.

Если обратиться к пункту 29.3.7. ФОП ДО, то социальное партнерство предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями: библиотеки, средняя общеобразовательная школа, центр развития детского творчества Ленинского района, Молитовское благочиние и так далее.

Сотрудничество с ними строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Условиями эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерствами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты воспитательной деятельности.

2.7.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники; педагогические работники; учебно-вспомогательный персонал. С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте детского сада.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует текущее и перспективное планирование деятельности детского сада. Координирует трудовую деятельность воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, которая необходима для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. Оказывает необходимую помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Занимается организацией воспитательно-образовательной, методической, культурно-массовой

	работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период

	образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Учитель-логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время организованной образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Учитель-дефектолог	<p>проводит работу по коррекции интеллектуальных недостатков во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.7.4.2 Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028;
- образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436»;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- годовой План работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- планы взаимодействия с социальными партнерами;
- практическое руководство "Воспитателю о воспитании".

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ФОП ДО пункт 29.4.3. – Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Формы способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
3-4 года	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p><u>Словесные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок <p><u>Игровые методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разнообразных игр; <p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Игровое упражнение - Ролевая игра 	Групповая Подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных, животные и их детёныши и др. - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры - Игрушки животных, птиц и др. - бибабо «Репка», «Курочка Ряба» и др. - Природный материал (камешки, ракушки, шишки, жёлуди и др.) - Макет «Аквариума» - Календарь природы - Кукла (сезонная)

			<p>для макета «Времена года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарь наблюдений за птицами - Муляжи фруктов, овощей - Макет «Бабушкин дворик», «Птичий дворик», «Лес» - стол песок – вода - мини – музеи - игрушки – аналоги - герои сказок «Репка», «Курочка Ряба» - Игрушки для игр с водой и песком - Модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей
4 – 5 лет	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p><u>Словесные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок <p><u>Игровые методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра <p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных, животные и их детёныши, экосистемы (поле, луг, лес и др.) и др. - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др.

			<ul style="list-style-type: none"> - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе - Календарь наблюдений за птицами - Пиктограммный календарь - «Огород на окне» - Макеты «Времена года», «Осеннего леса», «Пустыни», «Моря», «Весеннего леса», «Летнего леса», «Зимнего леса», «Летнего луга», «Ферма», «Муравейник», «Зоопарк» - Муляжи фруктов, овощей - стол песок – вода - мини – музеи - игрушки – аналоги - Игрушки для игр с водой и песком - Модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей
5 – 6 лет	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p><u>Словесные методы:</u></p>	Групповой Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Модель «Глобус» - Карта России, мира - Картины

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <p><u>Игровые методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование 	<p>природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др. - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными явлениями в природе - Календарь наблюдений за зимующими птицами - Календарь наблюдений за ростом растений - Пиктограммный календарь - «Огород на окне» - Макет «Африка», «Мир Юрского периода», «Море», «Луг», «Лес», «Север», «Мир насекомых», «Пруд», «Африки», «Арктики», «Природные достопримечательности родного края» - Игрушки – аналоги
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Стол песок – вода - Игрушки для игр с водой и песком - Модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей
6 – 7 лет	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <p><u>Словесные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <p><u>Игровые методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование - Просмотр мультфильмов, фильмов 	<p>Групповой Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Глобус - Карта России, мира - Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др. - Куклы персонажи сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе - Календарь наблюдений за зимующими птицами - Календарь

			<p>наблюдений за ростом растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммный календарь - «Огород на окне» - Игрушки для игр с водой и песком - Игрушки – аналоги - Стол песок – вода - Макет «Обитатели Севера», «Животные жарких стран», «Животные нашей полосы зимой», «Космические дали», «Быт людей разных стран» - Модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей.
--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование в младшей группе детского сада

С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в младшей группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.23 - 95

Период	Тема	Цель/ Программное содержание	
Сентябрь			
1-3 неделя	Адаптация детей к условиям ДОО		
4-неделя	Беседа «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	<p>1.Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, гладкая, вкусная.</p> <p>2.Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.</p>	Стр.25 - 26
Октябрь			
2-неделя	Беседа «Знакомство со свеклой и картофелем»	<p>1.Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса.</p> <p>2.развивать сенсорные ощущения детей,</p>	Стр.28 – 29

		умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	
3-неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.29 - 30
4-я неделя	Беседа «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	1.Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). 2.Знать из названия, знать что их можно есть. 3. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Стр.31
Ноябрь			
2-неделя	Беседа «Знакомство с куриным семейством»	1.Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух—это папа, курица—мама; у них есть дети—цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. 2.Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им. 3.Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.	Стр.34 - 36
3-неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.36 - 38
4-я неделя	Беседа «Знакомство с фруктами»	1.Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темносиняя или	Стр.39 - 41

		<p>темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка).</p> <p>2.Развивать различные ощущения детей —зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.</p> <p>3.Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.</p>	
Декабрь			
1-неделя	Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	Стр.42
	Беседа «Знакомство с коровой и теленком»	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову —тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	Стр.42 - 45
2-неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу—большие, раскидистые,верху — маленькие, редкие. Ель—стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку.	Стр.45 - 46
	Беседа «Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше;	Стр.46 - 47

		у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	
3-неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.47
	Наблюдение «Поможем елке—она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.	Стр.48 - 49
4-неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок»	Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель—у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками — тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличие от живой, не осыпается).	Стр.49 - 50
	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Стр.51 - 53
Январь			
1-неделя	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Начать учить	Стр.54

		детей различать птиц —ворон, воробьев, голубей.	
2-неделя	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); закреплять названия птиц.	Стр.55
	Беседа «Заяц и волк — лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес —место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	Стр.55 - 56
3-неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.57 - 58
	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть серо-голубые, крупнее воробьев, стаями прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).	Стр.58 - 59
4-неделя	Игровая ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса — обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бежит по лесу, охотится за зайцем).	Стр.60 - 61
Февраль			
1-неделя	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.	Стр.62 - 63
2-неделя	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран —она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.	Стр.63 – 64

	Совместная деятельность взрослых и детей «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	Стр.64 - 65
4-неделя	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) — учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная — освежает, бодрит; теплая — согревает, ласкает.	Стр.68 - 69
	Беседа «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	Стр.69 - 71
Март			
1-неделя	Наблюдение «Вода — друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки - они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.	Стр.72
2-неделя	Наблюдение «Разноцветная вода»	Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.	Стр.73
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.	Стр.74

	Игровая ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	Стр.74 - 76
3-неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.76 - 77
4-неделя	Беседа «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия: вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым—хорошо от того, что в группе есть растения—на них приятно смотреть, ими можно любоваться.	Стр.78 - 79
Апрель			
1-неделя	Наблюдения за погодными явлениями, комнатными растениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе (набухание почек).	Стр.79 - 81
2-неделя	Беседа «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он	Стр.82 - 84

		ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.	
3-неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.84 - 86
4-неделя	Беседа «Корова, коза, лошадь — домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу — ветками, лошадь—овсом, поит водой, летом пасет на лугу—там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	Стр.86 - 87
Май			
1-неделя	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Стр. 88
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).	Стр.88 - 89
	Беседа «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке—молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами	Стр.89 - 90

		(мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.	
2-неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»	Показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика—длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать- и-мачехи широкие, снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темнозеленые, гладкие, прохладные).	Стр.91
	Беседа «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти и т.п.; у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот; зубы крепкие, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим животным подходить нельзя—собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	Стр.91 - 94
3-неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.94 - 95
	Наблюдение «Одуванчиков много—они разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков—желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	Стр.95 - 96
4-неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними.	Стр.96

Комплексно – тематическое планирование в средней группе детского сада

С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в средней группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.18 - 153

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
Сентябрь		

2-я неделя	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?».	Уточнить представления детей о том, что кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы, разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находится.	Стр.19
	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут	Стр.20 - 21
3-неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями (про- должение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	Стр.21 - 25
	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить её; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; украшать помещение	Стр.26 - 27
4-неделя	Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»	Уточнять представления о том, что растения живые – они растут и изменяются.	Стр.27
	Наблюдение «Как ухаживать за букетом?»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов	Стр.28
	Игровая ситуация «К ребятам приходит Айболит».	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами, фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить; в сыром виде они полезнее - в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	Стр.28 - 32

Октябрь			
1-неделя	Продолжение чтения рассказа Е. И. Чарушина «Никита-охотник».	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.	Стр.32
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.	Стр.33 - 36
	Беседа «Фрукты и овощи».	Расширение представлений об овощах и фруктах; рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходным признакам.	Стр.36 - 39
2-неделя	Беседа «Изготовление пособия для игр „Вершки и корешки“».	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	Стр.41 - 42
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Стр.42 - 44
	Продолжение совместной работы в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы.	Стр.42 - 44
	Игра «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры.	Стр.42 - 44
4-неделя	Беседа «Что растет в лесу?».	Формирование первоначальных представлений о лесе; познакомить с произведениями искусства; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	Стр.45 - 48
	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Воробей».	Знакомство детей с природоведческой литературой.	Стр.48
Ноябрь			

1-неделя	Беседа «Кто живет в лесу?».	Расширение представлений детей о лесе; различать животных по особенностям внешнего вида.	Стр.50 - 52
	Чтение рассказов Е. И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е. И. Чарушина.	Стр.52 - 53
2-неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	Стр.53 - 56
	Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать	Стр. 59
	Чтение детям рассказа Е. И. Чарушина «Коза».	Уточнение представлений о козе.	Стр.59
3-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	Стр.62 - 63
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Стр.62 - 63
	Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.	Стр.59 - 61
4-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы, для птиц на участке.	Стр.63
	Чтение и разучивание стихотворения И. Токмаковой «Голуби»	Уточнение представлений о голубях.	Стр.63

	Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	Стр.64 - 65
Декабрь			
1-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	Стр.66 - 67
	Цикл наблюдений за елью.	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.	Стр.67 - 69
	Беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).	Расширение представлений о домашних животных.	Стр.69 - 71
2-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	Стр.71
	Наблюдение «Чем прекрасна ель?».	Показать красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце и на ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним.	Стр.71 - 72
	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	Показать детям главные особенности живого дерева и искусственной ели.	Стр.72 - 73
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка».	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.	Стр.73 - 75
3-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	Стр.75 - 77
	Недельный цикл наблюдений за се-	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить	Стр.75 - 77

	зонными явлениями природы.	картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	
	Наблюдения «Поможем нашей елочке».	Воспитывать эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить её зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее.	Стр.77
4-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	Стр.78
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционально положительного отношения к новому году.	Стр.78 - 80
Январь			
1-неделя	Наблюдение «Делаем цветные льдинки».	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	Стр.81 - 82
	Наблюдение «Цветные льдинки»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Стр.82 - 83
	Наблюдение «Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	Стр.83
2-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	Стр.83 - 84
	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	Познакомить со строением шишки, семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве висит в закрытом виде, в тепле раскрывает	Стр.84

		чешуйки, из – под которых выпадают семена.	
	Наблюдение «Теплая и холодная вода»	Уточнять представления о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.	Стр.85
	Беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Формирование представлений о домашней птицах: курах, утках, гусях..	Стр.85 - 86
3-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	Стр.86 - 87
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?».	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить различать птиц по 2 – 3 характерным признакам.	Стр.87
	Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?».	Учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетающих на кормушку.	Стр.87 - 88
	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?»	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке..	Стр.88 - 89
	Наблюдение «Какой снег и сколько его на участке?»	Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывать весь участок.	Стр.89
4-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.	
	Наблюдение «Какие звуки издают птицы?».	Учить детей различать голоса разных птиц, наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.	Стр.91 - 92
	Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»	Уточнить представления о количестве ног у птиц и их функциональном назначении.	Стр.92

	Наблюдение «Птичьи следы на снегу»	Развивать интерес, умения определять птиц по их следам, читать по следам события; уточнить представления о том, что следы остаются на свежеснежившем снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно.	Стр.92 - 93
	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.	Стр.93
	Беседа «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.	Стр.93 - 95
Февраль			
1-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Различение видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения.	
	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?».	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении, об особенностях крыльев.	Стр.97
	Посев овса для прикорма животных.	Формирование навыков выращивания растений.	Стр.96
	Беседа «Путешествие по зимнему лесу».	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся; развивать игровые умения.	Стр.99 - 102
2-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса.	Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений.	Стр.102
	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей».	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму	Стр.103

		требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах; дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.	
3-неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.	
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	
	Наблюдения за луком (продолжение).	Развитие способности замечать изменения в росте растений.	
4-неделя	Подкормка птиц. Выращивание овса и лука.	Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений. Развитие наблюдательности.	
	Беседа «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных; дать элементарные представления о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают пищу.	Стр.112 - 115
Март			
1-неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.	
	Совместная деятельность взрослого и детей «Рисуем подарок к 8 Марта».	Воспитание у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширение представлений Е. И. Чарушина; учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	Стр.116 - 117
2-неделя	Наблюдения за луком (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.	Стр.118
	Совместная деятельность	Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить	Стр.118 -

	взрослого и детей «Где обедал воробей?».	представления о животных зоопарка.	119
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Стр.120 - 121
	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка».	Расширение представлений о весенних цветах.	Стр.121 - 122
	Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.	Стр.122
4-неделя	Выращивание овса.	Развитие наблюдательности.	Стр.123
	Педагогическая ситуация «Советы Айболита».	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью; формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища и солнце, что растения живут и могут расти, если для них созданы необходимые условия.	Стр.124 - 127
Апрель			
1-неделя	Посев овса.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста овса.	Стр.127
	Наблюдение «Мать – и – мачеха – что это за цветы?»	Учить детей находить, узнавать мать – и – мачеху, радоваться раннему весеннему цветку, определять его особенности..	Стр.129
	Наблюдение «В каких местах растёт мать – и – мачеха?»	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял и земля прогрелась.	Стр.129
2-неделя	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на	Стр.133

		них садятся насекомые..	
	Беседа «Знакомимся с деревянными игрушками».	Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева, разнообразными деревянными игрушками; дать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать; воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению.	Стр.134 - 135
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.	Стр.135 - 137
	Акция «Украсим Землю цветами».	Развитие практических умений по выращиванию растений.	Стр.137
4-неделя	Наблюдение «Что бывает, когда цветы отцветут?»	Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена..	Стр.140
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи?»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев.	Стр.141
	Беседа «Весна в лесу».	Познакомить с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных.	Стр.141 - 145
Май			
1-неделя	Наблюдение «Собираем листья мать – и- мачехи».	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах.	Стр.146
	Совместная деятельность взрослых и детей «Рисуем животных — создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.	Стр.146 - 148

2-неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е. И. Чарушина.	Стр.148
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.	Стр.151 - 152

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе детского сада
С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в старшей группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.20 - 150

Период	Тема	Цель/ Программное содержание	
Сентябрь			
1-неделя	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?».	Уточнить у детей название цветов, которые растут на участке; обратить внимание на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями.	Стр.20
	Наблюдение «Какие они – цветущие растения?»	Продолжать учить определять строение цветов; сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п.	Стр.20 - 21
	Наблюдение «Кто помогал цветам расти?»	Уточнить с детьми название частей растений. Выяснить, что нужно цветам для роста.	Стр.21
2-неделя	Наблюдение «Что было сначала, что потом?».	Уточнить представления о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста..	Стр.21 - 22
	Наблюдение «Соберем семена садовых цветов».	Обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков.	Стр.22
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	
3-неделя	Наблюдение «Нужно ли собирать	Показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они	Стр.24

	семена дикорастущих растений?»	распространяются, кто ими питается.	
	Совместная деятельность взрослых и детей «Как заполнять календарь природы?».	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретом, обозначать дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Стр.24 - 29
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	
4-неделя	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.	Стр.29 - 30
	Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	
	Совместная деятельность взрослых и детей «Делаем книгу „Приключения мышонка Пика“».	Дать детям представление о людях, создающих книгу – писатели, художнике – иллюстраторе, о строении книги; объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинку.	Стр.30 - 32
	Беседа «Овощи и фрукты на нашем столе».	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах; закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.	Стр.32 - 34
Октябрь			
1-неделя	Экскурсия в библиотеку.	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В.Бианки и ценности книг.	Стр.36 - 37
2-неделя	Беседа «Растения в нашем уголке природы».	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.	Стр.38 - 40
3-неделя	Совместная работа в уголке природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.40 - 42

	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.	Стр.40 - 42
	Изготовление гербария осенних листьев	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — осенний вариант.	Стр.40 - 42
	Чтение рассказов В.Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг.	Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В. Бианки.	Стр.40 - 42
4-неделя	Совместная работа в уголке природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.42
	Беседа «Корова и коза — домашние животные».	Формирование обобщенных представлений о домашних животных и их пользе.	Стр.43 - 45
	Беседа «Для чего животным хвосты?».	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы, строить умозаключения.	Стр.45 - 46
Ноябрь			
1-неделя	Совместная работа в уголке природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.47
	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	Стр.47
	Беседа «Жизнь хомяка в природе». Продолжение наб-	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных	Стр.47 - 49

	людений за хомяком.	природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе..	
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.50
	Беседа «Как лесные звери — медведь и белка — готовятся к зиме».	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы.	Стр.51 - 53
	Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление книжек - самоделок.	Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки.	
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.53
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.	Стр.53
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.	Стр.53
	Беседа «Лошадь и овца — домашние животные».	Формирование обобщенного представления о домашних животных.	Стр.54
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.54 - 55
	Беседа «Уходит золотая осень».	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы.	Стр.55 -- 58

Декабрь			
1-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.58 - 59
	Наблюдение «Как узнать ель?»	Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности её строения, признаки, отличающие её от других деревьев.	Стр.59
	Наблюдение «Какие у ели иголки?»	Провести наблюдение, чтобы дети увидели. Что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев.	Стр.59
	Чтение сказки С. Михалкова «Елочка».	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке.	
	Беседа «Письма заболевшим детям».	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, понимает, что здоровый ребенок красиво выглядит; воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям.	Стр.59 - 62
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.62
	Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»	Показать детям, как можно определить возраст ели.	Стр.63
	Наблюдение «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели.	Стр.63
	Беседа «Станем юными защитниками природы».	Воспитание доброго отношения к людям и природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката.	Стр.63 - 65
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности.	Стр. 65

	Завершение цикла наблюдений за елью.		
	Наблюдение «Наша ёлочка красивая»	Показать детям красоту дерева в разное время года.	Стр. 66 - 67
	Беседа «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу».	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.	Стр. 67 - 68
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр. 68
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к елке.	Стр. 68
	Беседа «Какой снег?».	Уточнить с детьми свойства снега.	Стр. 68
	Наблюдение «Снежинки очень красивы»	Рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту.	Стр. 69
Январь			
1-неделя	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.	Стр. 69
	Наблюдение «Получаем талую воду».	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.	Стр. 69
	Наблюдение «замораживаем воду».	Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние – превращается в твердый лед.	Стр. 69 - 70
2-неделя	Цикл наблюдений за зимующими	Уточнение представлений о птицах,	

	птицами, ведение календаря.	особенностях их поведения.	
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку».	Учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.	Стр. 70 - 71
	Наблюдение «Ищем птичьи следы»	Установить, что на свежеснеженном снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, санок, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнать, какие птицы были на участке и что они делали.	Стр. 71
	Наблюдение «Как птицы передвигаются по земле?»	Учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.	Стр. 72
	Наблюдение «Когда бывает пар?»	Познакомить детей с паром, объяснить, как он образуется.	Стр. 72
	Наблюдение «Пар – это вода»	Познакомить детей с тем, что пар – мельчайшие легкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.	Стр. 72 - 73
	Комплексное занятие «Что за зверь!».	Знакомить детей с познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Стр. 73 - 74
3-неделя	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.	
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности.	
	Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели.	Воспитание интереса к природе и произведениям В. Бианки.	
	Наблюдение «Как	Обратить внимание детей на то, что	Стр. 74

	птицы летают?»	птицы в полете выглядят иначе, чем на земле.	
	Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц.	Стр. 75 - 76
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	
	Комплексное занятие «Лес — это дом для многих жильцов».	Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.	Стр. 77 - 78
Февраль			
1-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	
	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»	Уточнить, чем питаются птицы.	Стр. 79
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	Стр. 80 - 81
	Беседа «Как люди помогают лесным обитателям».	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Стр. 81 - 83
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы,	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование	

	подкормки птиц на участке.	практических навыков ухода за ними.	
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.	Стр.84 - 85
	Праздник, посвященный творчеству В. Бианки	Познакомить с творчеством В. Бианки	Стр.85 - 90
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр. 90
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.	Стр. 90
	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Февраль» из «Синичкиного календаря».	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.	Стр. 90
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц, связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «полоской времени».	Стр. 91
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, выращивание огородных культур на окне, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр. 92
	Наблюдение	Учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц,	Стр. 92

	«Выращиваем лук»	фиксировать различия и связывать их с не одинаковыми условиями жизни, зарисовывать луковицы с натуры.	
	Комплексное занятие «Прошла зима холодная».	Уточнение представлений о зиме как сезоне, развитие восприятия красоты природы.	Стр. 93 - 95
Март			
1-неделя	Продолжение цикла наблюдений за ростом лука.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.	Стр. 96
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Развивать в детях наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	Стр. 96
	Беседа «Наши четвероногие друзья».	Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека; воспитывать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними.	Стр. 97 - 99
	Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе; познакомить с произведениями искусства, в которых запечатлена собака..	Стр. 99 - 101
2-неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука.	Стр. 101
	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Уточнение представлений о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов, его оздоровлении весной.	Стр. 102 - 104
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности.	Стр. 104
	Продолжение чтения произведения	Уточнение представлений о зимних	Стр. 105

	В.Бианки «Март» из «Синичкиного календаря», изготовление модели года.	явлениях в природе.	
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	Стр. 105
	Наблюдение «Мать – и – мачеха – первые цветы на участке»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок жёлтый, по форме похож на корзиночку.	Стр. 105
	Наблюдение «Где можно найти мать – и – мачеху?»	Развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; устанавливать причинно – следственные связи.	Стр. 105 - 106
4-неделя	Наблюдение «Сколько цветов мать – и – мачехи на нашем участке?»	Отметить с детьми, что цветов стало больше; связать появление цветов с благоприятными условиями.	Стр. 107
	Беседа «Сравним кошку с собакой».	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.	Стр. 108 - 111
Апрель			
1-неделя	Продолжение наблюдения за ростом и развитием цветов мать – и – мачехи..	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи (почему её так назвали)?»	Определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать – и – мачехи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения; уточнить интересную последовательность развития растения.	Стр. 111 - 112
	Наблюдение «Где можно найти божью коровку?»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям;	Стр. 112

		уточнять представления о внешних особенностях жучка.	
	Наблюдение «Рассматриваем божью коровку»	Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности.	Стр. 112 - 113
	Беседа «Весна в жизни лесных зверей».	Уточнение и расширение представлений детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	Стр.114 - 116
2-неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и божьими коровками.	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.	
	Наблюдение «Как растут листья и как появляются семена у мать – и - мачехи»	Вызвать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомым растением, учить замечать его изменения; уточнить их представления о последовательности роста и развития растения.	Стр.117
	Наблюдение «Как божья коровка передвигается?»	Уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами – летает и ползает, имея для этого специальные части тела, крылья и три пары ножек.	Стр. 117
	Досуг «Люблю березку русскую».	Обращать внимание детей на весеннюю красоту берез – свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающейся листвы.	Стр. 118 - 120
	Беседа «Береги деревянные предметы».	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.	Стр. 120 - 122
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем,	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности.	
	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь.	Стр. 122 - 134
	Наблюдение «Как божья коровка	Показать детям, что жучок обладает специальной жидкостью, которую	Стр. 135

	защищается от врагов?»	выпускает всякий раз, когда его пытаются сжать.	
4-неделя	Беседа «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и её назначением.	Стр. 135 - 137
Май			
1-неделя	Наблюдение «Где растут одуванчики и как их можно узнать?»	Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия.	Стр. 137
	Наблюдение «Чем одуванчик отличается от мать – и – мачехи?»	Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев.	Стр. 138
	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса».	Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.	
2-неделя	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	
	Экскурсия на пруд.	Формирование представлений о водно-наземном сообществе растений и животных.	
3-неделя	Наблюдение «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги..	Стр. 144
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности.	
	Беседа «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей.	Стр. 145 - 146
4-неделя	Беседа «Как человек охраняет природу».	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.	Стр. 146 - 147
	Беседа «Весна кончается — лето начинается»	Уточнение и обобщение представлений о весне — быстро меняющихся условиях жизни и при-	Стр. 148 - 150

	чинается».	способности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы.	
--	------------	---	--

Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе детского сада

С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в подготовительной группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.23 - 191

Период	Тема	Цель/ Программное содержание	
Сентябрь			
2-неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке	Определение свойства песка, сравнение его с камнями.	
	Беседа «Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.	Стр. 26 - 31
	Беседа «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.	Стр. 31 - 32
3-неделя	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 32 – 39
4-неделя	Наблюдение за солнцем и тенью	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.	Стр. 39
	Беседа «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно – водной среде обитания.	Стр. 39 - 42
	Беседа «Где зимуют лягушки?»	Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.	Стр. 42 - 44
Октябрь			
1-я неделя	Сбор и оформление коллекций камней.	Уточнение представлений о речных и морских камнях.	Стр. 44
	Беседа «Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.	Стр. 44 - 46
	Беседа «Обитатели уголка природы»	Обзорное знакомство с растениями уголка природы, формирование представлений о том, что растения –	Стр. 46 - 47

		живые существа.	
2-неделя	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.	Стр. 48 - 50
3-неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 52 - 54
	Беседа «Беседа о кроте»	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	Стр. 54 - 55
4-неделя	Беседа «Слепые землекопы»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособлении к подземному образу жизни.	Стр. 56
	Беседа «Что делает человек из глины?»	Расширение представлений о глине, её использовании человеком.	Стр. 58 - 59
Ноябрь			
1-я неделя	Беседа «Сравнение рыб и лягушек»	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.	Стр. 60 - 61
	Беседа «Сравнение песка глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.	Стр. 61 - 62
2-неделя	Зимняя подкормка птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	Стр. 62
	Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Формирование представлений о разных потребностях и приспособлениях растений к разной среде обитания.	Стр. 62 - 64
	Экскурсия по детскому саду	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.	
	Беседа «Где у саксаула листья?»	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования.	Стр. 65 - 66
3-неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	Стр. 66
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 67

4-неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	Стр. 68
	Беседа «Беседа об осени»	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.	Стр. 69 - 70
Декабрь			
1-я неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	
	Дежурство в уголке природы	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними.	
	Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.	Стр. 74 - 76
	Акция «Живая елочка – зеленая иголочка»	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели для кратковременного праздника	
	Цикл наблюдений за елкой на участке детского сада	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева	Стр. 76 - 78
2-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	«Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе, как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателях.	Стр. 78 - 82
	Изготовление плакатов на тему: Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Формирование желания беречь природу.	Стр. 82 - 83
	Наблюдение «Ель – очень красивое и полезное дерево»	Развивать эстетическое восприятие природы.	Стр. 84
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	Стр. 85
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 85

	Беседа «Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.	Стр. 88 - 90
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	Наблюдение «Какая вода льется из крана?»	Знакомство со свойствами воды.	стр. 91
	Наблюдение «Как из снега получить воду?»	Учить детей превращать снег в воду.	Стр. 91
Январь			
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	Стр. 91
	Наблюдение «Снег – он какой?»	Знакомить детей со свойствами снега.	Стр. 92
	Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»	Учить детей определять чистоту снега.	Стр. 92
	Наблюдение «Если воду заморозить...»	Учить детей превращать воду в лед.	Стр. 92 - 95
2-неделя	Продолжение подкормки птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	Завершение акции «Зеленая елочка – живая иголочка»	Формирование желания беречь природу. Знакомство с действиями, направлениями на сохранение живых елей.	
	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?»	Знакомить детей со свойствами пара.	Стр. 96 - 97
	Наблюдение «Пар не всегда можно увидеть»	Учить детей обнаруживать пар.	Стр. 97
	Беседа «Как белка, заяц, лось проводят	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их	Стр. 98 - 100

	зиму в лесу»	приспособленности к жизни зимой.	
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	
	Наблюдение «Что бывает с паром при охлаждении?»	Знакомить детей со свойствами пара и условиями его превращения в воду.	Стр. 101
	Наблюдение «Снежинки очень красивы»	Развивать эстетическое восприятие природы.	Стр. 101 - 102
	Наблюдение «Зимние узоры на окне»	Учить детей наблюдать, размышлять.	Стр. 102
	Наблюдение «Следы на снегу»	Учить распознавать следы на снегу.	Стр. 102 - 103
	Беседа «Земля – живая природа»	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.	Стр. 103 - 107
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	Стр. 107
	Беседа «Волк и лиса – лесные хищники»	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.	Стр. 107 - 109
	Занятие «Сравнение белого медведя и бурого медведя»	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.	Стр. 109 - 110
Февраль			
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	Наблюдение «За луком»	Уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия.	Стр. 111 - 112
	Беседа «Цепочки в	Уточнение представлений о лесе как	Стр. 113 -

	лесу»	сообществе и взаимосвязи его обитателей.	114
	Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?»	Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок.	Стр. 114
	Наблюдение «Воздух есть во всех предметах»	Показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.	Стр. 114 - 115
2-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	Стр. 115
	Наблюдения за луком	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.	Стр. 115 - 115
	Беседа «Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса	Стр. 117 - 118
	Наблюдение «Воздух упругий»	Познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы, воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные – приобретают форму.	Стр. 118 - 119
	Наблюдение «Дуем - играем»	Показать детям, что с воздухом можно по – разному играть, если научиться сильно дуть.	119 - 120
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	Стр. 120 - 121
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 120 - 121
	Наблюдение за луком	Обнаружить изменения в состоянии луковицы, рост корней и зелени; связать эти изменения с наличием нужных для роста условий.	Стр. 121
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям,	

	природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	близким людям, животным.	
	Наблюдение за луком	Учить детей замечать изменения растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды; замечать различия в росте зелени у разных луковиц, устанавливать их причины.	Стр. 122 - 123
	Беседа «Пройдет зима холодная...»	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства.	Стр. 123 - 125
	Наблюдение «Воздух нужен для жизни»	Дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся внутри тела. Без воздуха человек не может жить.	Стр. 125 - 126
	Наблюдение «Чем пахнет воздух?»	Учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом.	Стр. 126
Март			
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.	
	Наблюдения за луком	Обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями.	Стр. 128 - 129
	Наблюдений за ветками в вазе	Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия.	Стр. 129
	Беседа «Подарок любимому человеку к 8 марта»	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.	Стр. 130 - 135
	Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»	Уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, что в воде тоже есть воздух, особенно его много в чистой, свежей воде.	Стр. 135 - 136
2-неделя	Наблюдение за ветками в вазе	Учить замечать изменения в состоянии веток.	Стр. 136
	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среде обитания.	Стр. 137 - 139

	Беседа «Сравнение диких и домашних животных»	Формирование обобщенного представления о домашних животных	Стр. 140 - 141
3-неделя	Наблюдение за ветками в вазе	Отметить изменения в состоянии веток, улучшить условия, добавив подслащенной воды.	Стр. 143
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	
	Беседа «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнение представлений о диких и домашних животных	Стр. 144 - 145
4-неделя	Продолжение наблюдения за ветками в вазе.	Замечать изменения в состоянии веток, появление цветов, листьев, корешков.	Стр. 146
	Беседа «Когда животных в природе становится много или мало?»	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках»	Стр. 147 - 148
	Беседа «Олени и хищники»	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей.	Стр. 148
Апрель			
1-я неделя	Наблюдение за матерью – и – мачехой	Найти на участке детского сада места, где появилась мать – и – мачеха. Определить, в каких местах растет мать – и – мачеха.	Стр. 149
	Наблюдение за « Где можно найти божью коровку?»	Уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки. Определить, какие места она предпочитает.	Стр. 149
	Беседа «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями»	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период	Стр. 150 - 153
	Беседа «Как черепахи живут в природе?»	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях	Стр. 153 – 154
2-неделя	Работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.	
	Наблюдение за матерью	Отметить изменения в росте растения.	Стр. 154

	– и - мачехой		
	Наблюдение «Как ползает и летает жучок?»	Уточнить представления детей о том, как передвигается божья коровка.	Стр. 154
	Наблюдение «Что ест божья коровка?»	Дать представление о том, чем божья коровка питается.	Стр. 155
	Беседа «Морские коровы и Красная книга»	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы	Стр. 155 – 156
	Беседа «Лес в жизни человека»	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека	Стр. 156 - 160
3-неделя	Подготовка к празднику «День Земли»	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе.	Стр. 160 - 163
	Беседа «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.	Стр. 168 - 171
	Праздничный досуг «Посвящение в юные экологи»	Воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе.	Стр. 171 - 174
4-неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе»	Развитие наблюдательности, памяти	
	Беседа «Птичий город на деревьях»	Формирование представлений о заповедных местах России	Стр. 174 - 175
	Беседа «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Воспитание любви и интереса к малой родине, ее природе	Стр. 175 - 176
Май			
1-я неделя	Наблюдение за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	Стр. 178
	Беседа «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов	Стр. 178 - 181
2-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	Стр. 184
	Беседа «Сравнение аквариума с речкой,	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном	Стр. 184 - 186

	прудом, озером»	природных сообществах, цепочках питания в них	
	Беседа «Море бывает в беде»	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря	Стр. 186 - 188
3-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	Стр. 189
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 188
	Беседа «Беседа о весне»	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной	Стр. 189
4-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности	Стр. 189
	Заключительная беседа на основе изготовленных в течении года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	Воспитание любви к природе, желания беречь её	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание психолого-педагогических условий для реализации Программы
(См.П.30 ФОП ДО, утв.пр Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС МБДОУ «Детский сад № 436» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В группах представлены центры развития обучающихся:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
1,6 - 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр игр с песком и водой ✓ Центр сенсорной деятельности ✓ Центр двигательной активности ✓ Центр игры ✓ Центр музыкальной деятельности ✓ Центр ряжения ✓ Центр развития речи ✓ Центр природы ✓ Центр изобразительной деятельности
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр игр с песком и водой ✓ Центр сенсорной деятельности ✓ Центр двигательной активности ✓ Центр игры ✓ Центр музыкально - театральной деятельности ✓ Центр развития речи и приобщения к художественной литературе ✓ Центр природы ✓ Центр изобразительной деятельности
2 - 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр двигательной активности ✓ Центр сюжетно-ролевых игр ✓ Центр музыкально - театральной деятельности ✓ Центр природы, познания и экспериментирования ✓ Центр сенсорной деятельности ✓ Центр изобразительной деятельности ✓ Центр конструктивно-строительных игр ✓ Центр развития речи и приобщения к художественной литературе ✓ Центр безопасности
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр двигательной активности ✓ Центр сюжетно-ролевых игр ✓ Центр природы ✓ Центр познания и экспериментирования ✓ Центр изобразительной деятельности ✓ Центр конструктивно-строительных игр ✓ Центр настольно-печатных игр ✓ Центр музыкально - театральной деятельности ✓ Центр развития речи и приобщения к художественной

	литературе Центр безопасности
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр сюжетно-ролевых игр ✓ Центр музыкально - театральной деятельности ✓ Центр развития речи и приобщения к художественной литературе ✓ Центр настольно-печатных игр ✓ Центр природы ✓ Центр познания и экспериментирования ✓ Центр творчества (включает выставки детского творчества) ✓ Центр конструктивно-строительных игр ✓ Центр безопасности ✓ Спортивный центр
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр сюжетно-ролевых игр ✓ Центр музыкально - театральной деятельности ✓ Центр развития речи и приобщения к художественной литературе ✓ Центр настольно-печатных игр ✓ Центр природы ✓ Центр познания и экспериментирования ✓ Центр творчества (включает выставки детского творчества) ✓ Центр конструктивно-строительных игр ✓ Центр безопасности ✓ Спортивный центр

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 436» выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту в 1981 году
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, физкультурная площадка, огород; цветники; метеоплощадка
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 12 групповых помещений детского сада с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; ✓ музыкальный зал, ✓ кабинет музыкального руководителя ✓ методический кабинет ✓ кабинет педагога-психолога ✓ кабинет учителя – логопеда ✓ медицинский блок ✓ пищеблок ✓ прачечная, кастаньянная
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащение

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Окружающий мир», «Природа»; «Математические представления»; «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; «Физическая культура» (в группах раннего возраста). - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Доска для образовательной деятельности. - Интерактивная доска - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.

<p>фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.),</p> <p>-Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Спальное помещение (дневной сон)</p>	- Спальная мебель
<p>Раздевальная комната:</p> <p>- Самообслуживание.</p> <p>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</p>	<p>-Детские раздевальные шкафы</p> <p>-Наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>-Информационный уголок</p> <p>-Стенд для оформления выставки детского творчества</p> <p>-Выставки детского творчества</p>
<p>Музыкальный зал:</p> <p>-Организованная образовательная деятельность «Музыкальная деятельность»</p> <p>- Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>-Праздники, развлечения.</p> <p>-Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).</p> <p>-Родительские собрания и прочие мероприятия.</p>	<p>-электронное пианино</p> <p>-музыкальный центр, диски, флешки с музыкальным репертуаром</p> <p>-музыкально-дидактические игры</p> <p>-экран, проектор</p> <p>-атрибуты для танцев</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>- атрибуты для костюмов</p>
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <p>-индивидуальная коррекционно развивающая работа с детьми,</p> <p>-психологическая диагностика,</p> <p>-психологическое просвещение и профилактика.</p>	<p>-развивающие игры,</p> <p>- наглядно – дидактические пособия,</p> <p>-панель для развития мелкой моторики рук</p> <p>-планшеты для рисования песком.</p>
<p>Кабинет учителя - логопеда:</p> <p>- индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми,</p> <p>-речевая диагностика,</p> <p>-профилактика речевых нарушений.</p>	<p>-оборудование для индивидуальной работы с детьми,</p> <p>- зеркало,</p> <p>- наглядно – дидактические пособия.</p> <p>- развивающие игры</p>

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <p>-двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность),</p> <p>-познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой),</p> <p>-игровая деятельность,</p> <p>-трудовая деятельность,</p> <p>-художественно-творческая деятельность</p> <p>-туризм.</p>	<p>-оборудование для двигательной деятельности,</p> <p>- песочницы,</p> <p>-оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой,</p> <p>- игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами,</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности,</p> <p>-оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
<p>Спортивная площадка:</p> <p>-физическая культура,</p> <p>-организованная образовательная деятельность,</p> <p>-подвижные и спортивные игры,</p> <p>- физкультурные развлечения, досуги</p> <p>- праздники.</p>	<p>-оборудование для двигательной деятельности,</p> <p>-площадка для футбола/ баскетбола.</p>
<p>Огород, цветник (летний каникулярный период):</p> <p>-познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты),</p> <p>-труд в природе.</p>	<p>-трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки, лейки и пр.),</p> <p>- метки на грядках,</p> <p>-алгоритмы ухода за посадками</p> <p>-оборудование для экспериментальной деятельности</p>
<p>Метеостанция:</p> <p>-познавательная деятельность (наблюдение)</p>	<p>-оборудование: метеобудка, ловец облаков, солнечные часы, ветряной колпак, стенд с дневником наблюдений за погодой</p> <p>-атрибуты для наблюдений</p>

Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Перечень методических пособий
<p>Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - М.: ВЛАДОС, 2017(2018)</p>

	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - М.: ВЛАДОС, 2017 (2018)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>В.А. Петрова «Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2023</p> <p>ЗОЖ</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет).</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017).</p> <p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - М.: ВЛАДОС, 2017(2018).</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2018)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: для детей с 1 – 3 лет - М.: ВЛАДОС, 2018</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» для детей с 1 – 3 лет - М.: ВЛАДОС, 2017</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки», 2017</p> <p>И.В. Тимофеичева И.В., О.Е. Оськина «Ладушки»: развивающие игры – занятия для детей раннего возраста – М.:УЦ «Перспектива», 2018</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017(2018)</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 17 – 42)</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>ЗОЖ</p>
<p>Младшая группа (3 – 4 лет)</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018)</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 16, 68, 71)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017).</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в младшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2017</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 42 – 49)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 5 – 8)</p> <p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 6 - 31)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физкультурные досуги</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет).</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018)(стр. 82 – 89, 106 – 109)</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами</p>

дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017)

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017)

Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Информационно – коммуникативное развитие
Финансовая грамотность**

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей

	<p>дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в средней группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016</p> <p>А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду»: для занятий с детьми 4 – 5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 50 – 70)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 5 – 22)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 32 - 61)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Ритмическая гимнастика</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018)</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 6 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017)</p>

Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022

Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2023

Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022

Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике: Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2023

Информационно – коммуникативное развитие

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2018)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для

	<p>занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016</p> <p>А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду»: для занятий с детьми 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2015)</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 71 – 119)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 5 – 23, 23 – 36)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 62 - 94)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Спортивные игры</p>
<p>Подготовительная группа</p> <p>(6 – 7 лет)</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018)</p> <p>Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014)</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017)</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017)</p> <p>Л.В. Страхович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская</p>

«Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022

Л.В. Страхович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2023

Л.В. Страхович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных организаций. Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2022

Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике: Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2023

Информационно – коммуникативное развитие

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023

	<p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2018</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор, 2018</p> <p>А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду»: для занятий с детьми 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 120 – 142)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 15 – 37, 37 –43)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 95 - 125)</p> <p>Туризм</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>ЗОЖ</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Спортивные игры</p>
--	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Наименование/раздел программы
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
1,6-2 года	-куклы крупные в одежде основных цветов, -кукла - «пупс»,

	<ul style="list-style-type: none"> -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей (объемные муляжи), -набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, - животные – каталки. -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> -куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, -кукла - «пуПС», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -кухня детская игровая, -набор детской мебели: стулья, столик, -кухонный шкаф, -кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей и фруктов (объемные муляжи), -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), сумки, корзинки, -игровой набор «Доктор», -машины-каталки, -животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), -игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку. -ширма «Автомобиль», -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, -макет дороги, -игрушки для обыгрывания, -набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года	В сфере социальных отношений

	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». -презентации на разные темы -машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, -игрушки: куклы в одежде, -куклы-младенцы (крупные и средние), -одежда для кукол, звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, -набор игрушечной посуды, -кухня детская игровая, -коляски, сумки, -мастерская игровая, -набор инструментов, -предметы-заместители для игр. -В области формирования основ гражданственности и патриотизма -фотографии, иллюстрации, открытки города Нижнего Новгорода -макеты детского сада и улицы -В сфере трудового воспитания -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, -В области формирования основ безопасного поведения -макет дороги, -различные виды транспорта (крупные и средние), - художественная литература по правилам дорожного движения, -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), -жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4-5 лет	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; -презентации на разные темы - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. -куклы средние, -карапуз в ванночке, -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -набор игрушечной посуды, -кухня детская игровая, -кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, -сумки, корзинки, рюкзаки -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), -мастерская игровая, -набор инструментов,

- машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера,
- полосатый жезл,
- бинокль,
- телефон,
- ширмы игровые полифункциональные,
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

- фотографии, иллюстрации, открытки города Нижнего Новгорода
- макет микрорайона «Соцгород»
- символика России: флаг, герб
- аудиозапись гимна
- видеофильм «Достижения России» (в области науки, спорта и т.д.)
- Пособие «Праздники России»
- набор военной техники
- карта Нижнего Новгорода с достопримечательностями
- раскраски «Мой город»,
- дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода),
- лото «Город»,
- домино «Мой город»,
- иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей,
- иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями,
- иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном),
- иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы,
- серия картинок «От зернышка – до булочки»,
- Лото «Город – село»,
- иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы),
- иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.)
- матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,
- иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы)

В сфере трудового воспитания

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),
- алгоритмы ухода за комнатными растениями,
- оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки),
- природный и бросовый материал для ручного труда.

В области формирования основ безопасного поведения

- макет дороги,
- наборы дорожных знаков, светофор,

	<ul style="list-style-type: none"> -различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
5-6 лет	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы «Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», «Эволюция техники» -презентации на разные темы -интерактивные игры -дидактическая игра «Мое настроение», -тематические книги. -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», -куклы разных размеров (средние и мелкие), -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, -фигурки людей, -кукольные сервизы, -автомобили разного назначения (средние и мелкие), -корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, --набор «Железная дорога» (сборно-разборная), набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, -ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>-В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> -символика России и Нижнего Новгорода (флаг, герб, гимн; портрет президента), -карта России -природные зоны России -народы России - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, презентации -аудиозапись гимна -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «Государственные символы РФ», «Наши предки-славяне», «Роды войск», Как жили люди на Руси» -альбом «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война» -фотоматериал «Памятники воинской славы» -макет Вечного огня -военная техника -кукла в русской народной одежде -портреты великих людей России и Нижнего Новгорода -лепбук «Русский фольклор», «Русская культура» -карта Нижнего Новгорода с достопримечательностями -лепбук «Нижний Новгород» -игра-ходилка «Нижний Новгород»

	<p>-дидактическая игра «Нижний Новгород» -презентации о Нижнем Новгороде и достопримечательностях -иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), -книги с произведениями М.Горького для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), -картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные) -матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, -иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), -иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий -альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», -познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде</p> <p>В сфере трудового воспитания -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, -оборудование для организации дежурства, -природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения -макет дороги, -комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), -детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p>
6-7 лет	<p>В сфере социальных отношений -альбомы («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», «Эволюция техники»), -тематическая художественная и познавательная литература -презентации на разные темы -интерактивные игры -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», -куклы средние и мелкие, -плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</p>

-кукольные сервизы средние и мелкие,
-автомобили разного назначения (средние и мелкие),
-подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),
-набор «Железная дорога» (сборно-разборная),
-набор инструментов для мастерской,
-кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,
-элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),
-предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,
-ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
-дидактическая игра «Мое настроение»

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

-портрет президента России,
-символика России и Нижнего Новгорода (флаг, герб, гимн),
-глобус, карта мира, карта России, карта Автозаводского района и города Нижнего Новгорода
-наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «Москва-столица России», «Наши предки-славяне», «Роды войск», Как жили люди на Руси», «Защитники Отечества»
-альбом «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война»
-стендбук «Волонтерство»
-альбом «Народы России»,
-макет «День Победы»
-иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода,
-иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода,
-иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,
-иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),
-карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область»,
-иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,
-игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,
-иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
-иллюстрации с изображением былинных богатырей,
-иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),
-иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,
-иллюстрации с родами войск,
-иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,

	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, -иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), -иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, -альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород» -познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, -тематические презентации по содержанию познавательных бесед, -художественная литература <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, -оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> -дорожная карта «Дом - детский сад - дом», -лэпбук по безопасности, -комплект дорожных знаков, -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения, -детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, -настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>1,6-2 года</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лабиринт, -игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -игровые пособия с разными видами застежками, <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки -наглядно-иллюстративный материал -дидактические игры -детская литература -интерактивная тележка <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки домашних животных -муляжи фруктов и овощей -иллюстрации растений, животных, насекомых, цветов, птиц, времен года -дидактические игры

	<p>-детская литература -стол «песок - вода», -наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</p>
2-3 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия -наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, -рамки-вкладыши, разные по величине и форме, -пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), -мозаика цветная крупная, шнуровки, -конструктор крупный, -дидактическая игра «Волшебный мешочек», - дидактические игры.</p> <p>Математические представления -игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, -дидактические игры, -наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, -Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один - много», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Окружающий мир -дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...»,</p> <p>Природа -комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), -календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</p>

	<p>кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), -предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения -наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), -наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), -стол «Песок-вода» -Дидактические игры -тематические книжки-малышки -макеты (лес, ферма, аквариум, сезонный)</p>
3-4 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком водой, - схемы опытов, -игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</p> <p>Математические представления -матрешки (5-7 элементов), -пирамидки (6-10 элементов), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), -объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, -доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), -набор цветных палочек для выкладывания, -набор плоскостных геометрических фигур, -набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, -игра «Чудесный мешочек», -игрушки-головоломки, -наборы тематических предметных картинок, -наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, дере вья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, -разрезные картинки, разделенные на</p>

2-4 части по вертикали и горизонтали,
 -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,
 -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

Окружающий мир
 -Дидактические игры: -игры-раскладки
 «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.;
 игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.;
 -наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);
 -сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.;
 -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»;
 - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;
 -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань)

Природа
 - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога),
 -календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года;
 -картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),
 -кукла в сезонной одежде и обуви,
 -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),
 -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),
 -предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми),
 -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения,
 -альбом «Времена года»,
 -природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки),
 - тематическое лото, домино,
 -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
 -наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),
 -тематические книжки-малышки
 -макеты (лес, ферма, аквариум, сезонный)

	-додекаэдры
4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком и водой, -схемы экспериментов, <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал, -наборное полотно, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), -доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, счеты, -игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), -головоломки--лабиринты, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), -набор магнитных цифр (от 1 до 5), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), -графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; -игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; Игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.;

	<p>-игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;</p> <p>- схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира;</p> <p>-наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.);</p> <p>-- предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей;</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;</p> <p>-схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <p>-образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</p> <p>-интерактивный планшет</p> <p>Природа</p> <p>-комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</p> <p>-календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <p>-серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года»,</p> <p>-детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,</p> <p>-тематическое лото,</p> <p>-домино,</p> <p>-природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки)</p> <p>-тематические лепбуки</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-додекаэдры</p> <p>-тематические книжки-малышки, альбомы</p> <p>-макеты (аквариум, лес, луг, водоем, сезонный)</p>
5-6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>-модель классификации окружающего мира,</p> <p>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</p> <p>-емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла,</p> <p>магниты, фонарики,</p> <p>песочные часы,</p> <p>-схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</p> <p>-материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</p>

-мерные стаканы,
-формы для льда,
-пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,
- бросовый материал,
- разные виды бумаги.

Математические представления
-разнообразный счетный материал,
- наборное полотно,
набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),
- танграм,
-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),
-набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,
- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты,
-головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),
-часы механические, часы песочные,
-весы,
-счеты,
-линейки, лекала,
-набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10),
-набор магнитных цифр (от 1 до10),
-магнитная доска,
-наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
-наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
-разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
-комплекты цифр, математических знаков,
-счетные палочки,
-игры для развития логического мышления
- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,
- тематические лэпбуки.

Окружающий мир
-предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,
-дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,
- фотоальбом «Моя семья»,
-дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного

	<p>поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические альбомы «Профессии», -интерактивные игры -интерактивный планшет -электровикторины <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> -6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), -муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), -осенние листья для букетов и поделок (сезонные), -календарь погоды и природы, -наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), -книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, -дидактические игры, -рисунки и поделки детей, -материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), -дневник наблюдений за погодой, -дневники наблюдений за ростом и развитием растений, -дневники проведения опытов и экспериментов, -интерактивные игры -тематические лепбуки -додекаэдры -тематические книжки-малышки, альбомы -макеты (разные климатические зоны)
6-7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов, -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, -лупы, цветные стекла, -магниты, фонарики, -песочные часы, -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, -цифровая лаборатория «Наураша» -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, -мерные стаканы, -формы для льда, -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, -бросовый материал, -разные виды бумаги. <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал, -наборное полотно, -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),

- танграм,
- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),
- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,
- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,
- головоломки-лабиринты,
- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),
- часы механические,
- часы песочные,
- весы,
- счеты,
- линейки, лекала,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,
- набор карточек-цифр (от 1 до 100),
- набор магнитных цифр,
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
- разрезные сюжетные и контурные
- картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- игры для развития логического мышления
 - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты,
 - тематические лэпбуки,
- интерактивные игры
- Окружающий мир**
- дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,
- предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),
- коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),
- детские тематические коллекции (по интересам детей),

	<ul style="list-style-type: none"> -семейные тематические фотоальбомы, -планы-схемы детского сада, улиц, района, города, -наглядный дидактический материал «Труд» и т.д., -интерактивные игры -интерактивный планшет -электровикторины <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), -муляжи (картинки) овощей и фруктов, -осенние листья для букетов и поделок (сезонные), -календарь погоды и природы, -наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), -тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, -рисунки и поделки детей, -материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), -дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, -дневники проведения опытов и экспериментов, -интерактивные игры -тематические лепбуки -додекаэдры -тематические книжки-малышки, альбомы -макеты (разные климатические зоны)
	Образовательная область «Речевое развитие»
1,6-2 года	<p>Во время игр-занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», -предметные игрушки-персонажи -детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) -иллюстрации к детской художественной литературе. -разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), -ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт. <p>Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите

	<p>детям...», «Рассказы по картинкам», -предметные игрушки-персонажи Развитие активной речи, в процессе наблюдений за живыми объектами -детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) -иллюстрации к детской художественной литературе. -разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), -маски -ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт</p>
2-3 года	<p>Звуковая культура речи и формирование словаря: -дидактические игры, -наборы предметных картинок, -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», -книги с иллюстрациями, -кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: -дидактические игры, -наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь и интерес к художественной литературе: -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), -серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), -серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), -настольно-печатные -дидактические игры, лото, домино, -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; -произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран), -книги, любимые детьми группы, -сюжетные картинки, -кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), -ширма настольная, напольная, -предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
3-4 года	<p>Формирование словаря: -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето,</p>

	<p>осень, зима», -дидактические игры -Тематические лото, домино, -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), -складные кубики с предметными картинками (4-6 частей) Звуковая культура речи: -пособия для развития речевого дыхания, -дидактические игры -карточки с артикуляционной гимнастикой Грамматически строй речи: -наборы предметных и сюжетных картинок. -дидактические игры Подготовка детей к обучению грамоте: -дидактические игры -предметные картинки Связная речь: -серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа -дидактические игры Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэ- предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная -дидактические игры.</p>
4-5 лет	<p>Формирование словаря: -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры -тематические лото, домино, -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), -презентации на разные лексические темы Звуковая культура речи: -пособия для развития речевого дыхания, -дидактические игры Грамматический строй речи: -наборы предметных и сюжетных картинок. -дидактические игры</p>

	<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -предметные картинки <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; -произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) - книги, любимые детьми этой группы, -сезонная литература, -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). -тематические лепбуки
5-6 лет	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры -тематические лото, домино -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), -презентации на разные лексические темы <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пособия для развития речевого дыхания -дидактические игры <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -наборы предметных и сюжетных картинок <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -схемы звукового состава слова -модель составления предложений -фишки красного, зеленого, синего цветов -раскраски, штриховки -мелкие мозаики -наборы предметных и сюжетных картинок -интерактивный планшет <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,

	<p>социобытовые ситуации),</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; -произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; -произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, -книги, любимые детьми этой группы, -сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, -альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). -тематические лепбуки
6-7 лет	<p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии -тематические лото, домино, -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пособия для развития речевого дыхания, -дидактические игры <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -наборы предметных и сюжетных картинок <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -схемы звукового состава слова -модель составления предложений -фишки красного, зеленого, синего цветов -раскраски, штриховки, обводки -мелкие мозаики -кубики с буквами -магнитная азбука -настенная азбука -книги с крупными буквами -наборы предметных и сюжетных картинок

	<p>-интерактивный планшет</p> <p>Связная речь:</p> <p>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</p> <p>-модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа,</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки;</p> <p>-произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни;</p> <p>-произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>-сезонная литература,</p> <p>словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>-тематические лепбуки.</p>
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
1,6-2 года	<p>-неваляшка,</p> <p>-детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)</p> <p>-театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный),</p> <p>- ширма,</p> <p>-платочки основных цветов,</p> <p>-музыкально - дидактические игры,</p> <p>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно»</p> <p>-музыкальный микрофон с песенками</p> <p>-музыкальная колонка с музыкой</p> <p>-пластилин, доски для лепки</p> <p>-карандаши, фломастеры, гуашевые краски 4 цветов</p> <p>-бумага для рисования</p> <p>-тычки</p> <p>-кисточки</p>
2-3 года	<p>приобщение к искусству</p> <p>-иллюстрации к произведениям детской литературы</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)</p> <p>- карандаши цветные (6 цветов),</p> <p>-фломастеры (6 цветов),</p> <p>-мольберт,</p> <p>-баночки-непроливайки для воды,</p>

<p>-трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования, - пластилин, -доски для пластилина, - тряпочки. - дымковская игрушка, - матрешка.</p> <p>конструктивная деятельность -строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), -схемы построек, -кубики, -крупный конструктор, -игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, -наборы настольного конструктора</p> <p>музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -дидактические игры, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -интерактивный микрофон -музыкальная колонка с записями музыки</p> <p>театрализованная деятельность -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», -маски животных, -элементы костюмов. -ширма напольная</p> <p>культурно-досуговая деятельность -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, -театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», маски животных,</p>
--

	<ul style="list-style-type: none"> -элементы костюмов -аудиозаписи для слушания, пения и музыкально-ритмических движений -пианино, синтезатор, музыкальный центр.
3-4 года	<p>приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -книжные иллюстрации, иллюстрации художников, <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изделия народных промыслов, - народные игрушки -карандаши цветные (12 цветов), -фломастеры (12 цветов), -мелки восковые, -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -подставки для кистей, -печатки, штампы, -розетки для клея, -бумага для рисования, -пластилин; -доски для пластилина, -салфетки из ткани, -готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -строитель деревянный, -конструкторы пластмассовые типа «Лего», -конструктор деревянный, -схемы построек, -игрушки для обыгрывания построек. <p>музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p> <ul style="list-style-type: none"> -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, -музыкально - дидактические игры: «Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики», «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», - предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки, -флажки разноцветные -интерактивный микрофон -музыкальная колонка с музыкой <p>театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),

	<ul style="list-style-type: none"> -элементы костюмов сказочных героев, -маски -ширма напольная культурно-досуговая деятельность -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки разноцветные, -флажки разноцветные, -театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), -элементы костюмов сказочных героев, -маски -аудиозаписи для слушания, пения и музыкально-ритмических движений -пианино, синтезатор, музыкальный центр.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> приобщение к искусству -дидактические ширмы -игры -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) -цветные восковые -мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), -фломастеры (12 цветов), пластилин, глина, -белая и цветная бумага, -картон, клей - кисти, палочки, -стеки, ножницы, -пластилин, салфетки, -доски для пластилина, -поролон, штампы, -печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -альбомы по декоративно-прикладному искусству, -раскраски, -трафареты, -доска-мольберт конструктивная деятельность -мозаика,

-схемы выкладывания узоров из неё,
-конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
-схемы выполнения построек,
-конструктор мягкий,
-плоскостной конструктор,
-строительные наборы деревянные,
-конструктор-трансформер (набор модулей),
-головоломки,
-разрезные картинки,
-пазлы,
-сборные игрушки и схемы их сборки,
-кубики с картинками,
-строительные конструкторы,
-тематический строительный набор «Город»,
-игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)

-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.),
-детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
-неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
-музыкально - дидактические игры: «Птички и птенчики», «Качели», «Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я» «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю», «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»,
-игровые кубики с видами песен, танцев.
-интерактивный микрофон
-музыкальная колонка с музыкой
- тематические лепбуки

театрализованная деятельность
элементы костюмов,
-маски,
-атрибуты для обыгрывания сказок,
-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)

культурно-досуговая деятельность
-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон,
-электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
-детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
-неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
-игровые кубики с видами песен, танцев.
-презентации

	<p>-аудиозаписи для слушания, пения и музыкально-ритмических движений</p> <p>-пианино, синтезатор, музыкальный центр.</p> <p>-элементы костюмов,</p> <p>-маски,</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)</p>
5-6 лет	<p>приобщение к искусству</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-предметы декоративно - прикладного искусства,</p> <p>-репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</p> <p>- книжки-самоделки</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)</p> <p>-цветные восковые</p> <p>-мелки (12 цветов),</p> <p>-гуашь (12 цветов),</p> <p>-акварельные краски (12 цветов),</p> <p>-цветные карандаши (24 цвета),</p> <p>-графитные карандаши,</p> <p>-фломастеры (12 цветов),</p> <p>-набор шариковых ручек,</p> <p>-пластилин (12 цветов),</p> <p>-палитры,</p> <p>-бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</p> <p>-кисти, палочки, стеки,</p> <p>-ножницы с тупыми концами,</p> <p>-доски для пластилина,</p> <p>-поролон, штампы, печатки, трафареты,</p> <p>-баночки для воды,</p> <p>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p> <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</p> <p>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</p> <p>конструктивная деятельность</p> <p>-мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</p> <p>-конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</p> <p>-схемы выполнения построек,</p> <p>-конструктор мягкий,</p> <p>плоскостной конструктор,</p> <p>-строительные наборы деревянные,</p> <p>-конструктор-трансформер (набор модулей),</p> <p>-головоломки, пазлы,</p> <p>-сборные игрушки и схемы их сборки,</p>

	<p>-кубики с картинками, -разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)</p> <p>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки», «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи» «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик», «Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики», «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни», -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. -интерактивный микрофон -музыкальная колонка с музыкой -тематические лепбуки</p> <p>театрализованная деятельность</p> <p>-ширмы, -элементы костюмов, -маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)</p> <p>культурно-досуговая деятельность</p> <p>-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. -презентации -аудиозаписи для слушания, пения и музыкально-ритмических движений -пианино, синтезатор, музыкальный центр. -ширмы, -элементы костюмов, -маски,</p>
--	--

	-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)
6-7 лет	<p>приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)</p> <ul style="list-style-type: none"> -цветные восковые -мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, -ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», <p>конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, -конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество,</p>

	<p>музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -музыкально - дидактические игры: «Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки», «Прогоулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму», «Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик», «Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики», «На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения», «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение» -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев -интерактивный микрофон -музыкальная колонка с музыкой -тематические лепбуки <p>театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -ширмы, -элементы костюмов, -маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, -афиши, билеты, <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)</p> <p>культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.), -детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», -игровые кубики с видами песен, танцев. -презентации -аудиозаписи для слушания, пения и музыкально-ритмических движений -пианино, синтезатор, музыкальный центр. -ширмы, -элементы костюмов, -маски, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)
	Образовательная область «Физическое развитие»
1,6-2 года	Основная гимнастика

	<p>-основные движения -кегли крупные, -мячи (разного размера), -дуги (воротца), -обруч большой и малые, -нестандартное физкультурное оборудование, -мягкие модули.</p> <p>-общеразвивающие упражнения: -колечки от пирамидки, -ленточки цветные, -шнуры длинный и короткие цветные, -кубики крупные цветные, -погремушки,</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения -маски -атрибуты для подвижных игр</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни -дорожки профилактические -наглядно-дидактическое пособие С.Б.Лазуренко. Пора ухаживать за собой. Азбука профессора ЗОЖ.</p>
2-3 года	<p>Основная гимнастика -основные движения -кегли крупные, -мячи (разного размера), -дуги (воротца), -обруч большой и малые, -нестандартное физкультурное оборудование, -мягкие модули.</p> <p>-общеразвивающие упражнения -колечки от пирамидки, -ленточки цветные, -шнуры длинный и короткие цветные, -кубики крупные цветные, -погремушки</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения -маски -атрибуты для подвижных игр</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни - тематические картинки (предметные и сюжетные), -фотоальбом «Малыши – крепыши». -наглядно-дидактическое пособие С.Б.Лазуренко. Пора ухаживать за собой. Азбука профессора ЗОЖ. -дорожки профилактические</p>
3-4 года	<p>Основная гимнастика -основные движения -мячи (разного размера), -кольцеброс, -дуги (воротики), -обручи (большой и малые), -шнуры длинный и короткие, цветные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -мешочек с грузом, малый -кегли крупные -нестандартное физкультурное оборудование. -общеразвивающие упражнения -цветные платочки, -ленточки цветные, -мяч массажный, -ленточки цветные, -шнуры длинный и короткие цветные, -кубики крупные цветные -строевые упражнения -кубики двух цветов - флажки -кегли -ориентиры Подвижные игры -маски, медальки для подвижных игр -атрибуты для подвижных игр Спортивные упражнения -санки -лыжи -велосипеды трехколесные Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), -учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом» -дорожки профилактические активный отдых -кегли крупные, -мячи (разного размера), -кольцеброс, -дуги (воротики), -обручи (большой и малые), -цветные платочки, -ленточки цветные, -шнуры длинный и короткие, цветные, -мяч массажный, -мешочек с грузом, малый, -маски, медальки для подвижных игр, -нестандартное физкультурное оборудование. -гимнастические скамейки -наклонная доска -санки -лыжи -велосипеды
4-5 лет	<p>Основная гимнастика -основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> -кегли среднего размера, -мячи (разного размера), -кольцеброс,

-дуги (воротики),
-обручи (разного размера),
-мешочек с грузом малый,
-гантели пластмассовые,
-скакалка короткая
-вертикальные/
горизонтальные мишени,
- нестандартное физкультурное оборудование

-общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика

-мяч массажный,
-цветные платочки,
-ленточки цветные,
-флажки,
-кубики пластмассовые,
- палка гимнастическая,
-шнуры длинный и короткие, цветные
-косички,
-обручи

-строевые упражнения:

-кубики двух цветов
- флажки
-кегли
-ориентиры

Подвижные игры

-маски, медальки для подвижных игр
-атрибуты для подвижных игр

Спортивные упражнения

-санки
-лыжи
-Велосипеды трехколесные и двухколесные

Формирование основ здорового образа жизни

- дидактические игры на тему ЗОЖ,
-тематические картинки (предметные и сюжетные),
-учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
«Распорядок дня»,
-фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья»
-дорожки профилактические.

Активный отдых

-кегли среднего размера,
-мячи (разного размера),
-кольцеброс,
-дуги (воротики),
-обручи (разного размера),
-цветные платочки,
-ленточки цветные,
-флажки,
-кубики
пластмассовые,
-косички,
-обручи

	<ul style="list-style-type: none"> -мяч массажный, -мешочек с грузом малый, -гантели пластмассовые, палка гимнастическая, -скакалка короткая, -шнуры длинный и короткие, цветные, -вертикальные/ горизонтальные мишени, -маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование -гимнастическая скамейка -наклонная доска -ориентиры -санки -лыжи -Велосипеды трехколесные и двухколесные
5-6 лет	<p>Основная гимнастика:</p> <p><u>-Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мячи разного размера, - Набивные мячи; -Мешочки для метания -Гимнастическая скамья, -Дуги; -Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Схемы упражнений -Обручи <p><u>Ритмическая гимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Алгоритм выполнения упражнений, -Музыкальное сопровождение <p><u>Строевые упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Схемы построений и перестроений, -Ориентиры <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, - Мячи; <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Городки -Баскетбольная корзина; -Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, -Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. -Бадминтон -Теннисные ракетки, мячи <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Санки, -Лыжи -Коньки -Двухколесный велосипед <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

	- книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -дорожки профилактические
6-7 лет	<p>Основная гимнастика: -Основные движения: -Мячи разного размера, - Набивные мячи; -Мешочки для метания -Гимнастическая скамья, -Дуги; -Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры</p> <p>Общеразвивающие упражнения: -Схемы упражнений -Обручи</p> <p>Ритмическая гимнастика -Алгоритм выполнения упражнений, -Музыкальное сопровождение</p> <p>Строевые упражнения: -Схемы построений и перестроений, -Ориентиры</p> <p>Подвижные игры: -Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, - Мячи;</p> <p>Спортивные игры: -Городки -Баскетбольная корзина; -Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, -Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. -Бадминтон -Теннисные ракетки, мячи</p> <p>Спортивные упражнения: -Санки, -Лыжи -Коньки -Двухколесный велосипед</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» «» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -дорожки профилактические</p>

Перечень средств обучения.

Оборудование музыкального зала	Музыкальный инструмент для взрослых – электронное пианино.	1 шт.
	Мультимедийный проектор	1 шт.
	Музыкальный центр	1 шт.
	Магнитола	1 шт.
	Ноутбук	1 шт.
	Стойки для микрофонов	3 шт.
	Микрофоны	4 шт.

Микшерный пульт	1 шт.
Интерактивная доска	1 шт.
Колонки	2 шт.
Детские музыкальные инструменты:	
погремушки	25 шт.
барабаны	1 шт.
Треугольники большие	3 шт.
Треугольники маленькие	5 шт.
Ложки деревянные хохломские	60 шт.
Лодки деревянные с бубенцами	3 шт.
бубны	2 шт.
трещотки	1 шт.
маракасы	6 шт.
колокольчики	5 шт.
коробочка	1 шт.
металлофоны	5 шт.
ксилофон	1 шт.
Колокольчики большие	1 набор из 7 шт.
Музыкально – дидактические игры и пособия:	
Портреты композиторов	1 комплект
Иллюстрации музыкальных инструментов	1 комплект
Голосовые карты «Музыкальные узоры»	1 набор
«Повтори звук»	1 шт.
«Музыкальное лото»	2 шт.
«Наряди матрёшку»	1 шт.
«Узнай свой инструмент»	1 шт.
«Узнай звучание своего аккордеона»	1 шт.
«На чем играю?»	1 шт.
«Музыкальное лото: инструменты»	1 шт.
«Музыкальное домино»	1 шт.
Фонотека:	
Аудио -диски с репертуаром к программе «Ладушка»	6 шт.
Компьютерные презентации, используемые в работе с детьми	
Видео – игры для развития голоса: «Осенние листочки», «Ветер – ветерок»	2 шт.
Презентация, посвященная 9 мая	1 шт.
Презентация, посвященная «День матери»	2 шт.
Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности:	
Искусственные цветы	50 шт.
Листочки	60 шт.
Платочки маленькие	20 шт.
Ленты цветные	40 шт.
Косынки большие	8 шт.
Шарфы	8 шт.
Шляпы	4 шт.
Шапочки мухоморов	12 шт.
Султанчики	20 шт.
Зонтики детские	3 шт.
Тканевые полотна синие	4 шт.
Шапочки – маски овощей и фруктов	10 шт.
Шапочки – маски козы и козлят	8 шт.
Маски нотки	7 шт.
Маски медведя	1 шт.
Маски зонтики	2 шт.

	Маски карнавальные	7 шт.
	Ушки зайцев	7 шт.
	Колпаки петрушек	12 шт.
	Оборудование для музыкальных игр – драматизаций:	
	Заяц	1 шт.
	Бабочки	5 шт.
	Поварята	2 шт.
	Моряки	13 шт.
	Куколки	15 шт.
Оборудование логопедического кабинета	Оснащение логопедического кабинета	
	Настенное зеркало	1 шт.
	Детский стол	2 шт.
	Детские стулья	4 шт.
	Стол для логопеда	1 шт.
	Стул полумягкий	1 шт.
	Детское кресло	1 шт.
	Шкаф для пособий	2 шт.
	Материалы для индивидуальной работы с детьми:	
	Картинки – символы с артикуляционными упражнениями	1 набор
	Ватные палочки	1 уп.
	Влажные салфетки	1 уп.
	Материалы для формирования лексической стороны речи:	
	Предметные картинки:	
	- Овощи	1 набор
	- Фрукты	1 набор
	- Игрушки	1 набор
	- Мебель	1 набор
	- Одежда	1 набор
	- Обувь	1 набор
	- Домашние животные и птицы	1 набор
	- Дикие животные и птицы	1 набор
	- Цветы	1 набор
- Деревья	1 набор	
- Насекомые	1 набор	
- Профессии	1 набор	
- Посуда	1 набор	
- Транспорт	1 набор	
- Водный мир	1 набор	
Дидактический материал:		
- Дидактическое пособие «Животные жарких стран»	1 шт.	
- Дидактическое пособие «Чей Домик»	1 шт.	
- Развивающее лото «Угадай животных»	1 шт.	
- Дидактическое пособие «Мамы и их малыши»	1 шт.	
- Дидактическое пособие «Цвета»	2 шт.	
Материалы для формирования звуко – слоговой структуры речи:		
Кубики с буквами + лего-панель	2 набора	
Картонные кубики с буквами и картинками	2 набора	
Пластиковые буквы	1 набора	
Карточки со слогами	1 набора	
Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко - слоговой схемы слов		
Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их	1 набор	

последовательности	
Материалы для формирования грамматического строя языка	
Планшет «Логико-Малыш»	1 шт.
Набор карточек к планшету «От звука к слову»	1 шт.
Набор карточек к планшету «Прилагательные»	1 шт.
Набор карточек к планшету «От слога к слову»	1 шт.
Набор карточек к планшету «Поймай слог»	1 шт.
Набор карточек к планшету «Глаголы»	1 шт.
Картонный домик для освоения предлогов	1 шт.
Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов	1 шт.
Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании: - имен прилагательных с именами существительными; - имен существительных с именами числительными; - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).	1 набора
Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений	1 набора
Наборы сюжетных картинок для составления предложений, используя падежные формы имен существительных	1 набора
Материалы для формирования связной речи	
Кукольный театр «Жили-были поживали... Семья»	1 набора
Одежда к кукольному театру	1 набора
Куклы-рукавички	6 шт.
Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Репка»	1 набора
Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Курочка ряба»	1 набора
Предметно-дидактический материал	
Елочки / величина	2 комплекта
Предметные карточки/ деревянные	1 комплект
Раздаточный материал/ игрушка-зайцы	2 комплекта
Геометрические фигуры	2 комплекта
Сюжетные картинки	1 комплект
Сюжетные картинки действия	1 комплект
Детская художественная литература	
«Азбука»	1 шт.
Барто А. «Игрушки»	1 шт.
Барто А. «Медвежонок-невежа»	1 шт.
«Гадкий утенок»	1 шт.
«Посмотри, обведи и раскрась»	1 шт.
Русская народная сказка «Козлятушки»	1 шт.
Русская народная сказка «Курочка ряба»	1 шт.
Русская народная сказка «По щучьему велению»	1 шт.
Русские народные потешки «Сорока-сорока»	1 шт.
Русская народная сказка «Три поросенка»	1 шт.
«Русские народные сказки»/сборник сказок	1 шт.
Сказки братьев Гримм	1 шт.
Сутеев В. «Забавные истории»	1 шт.
Успенский Э., Чижиков В. «Вера и Анфиса заблудились»	1 шт.

Оборудование кабинета психолога	Чуковский К.И. «Краденое солнце»	1 шт.	
	Набор мебели: стол, шкафы, детский стол, стул взрослый, стулья детские.	комплект	
	Ноутбук	1 шт.	
	Принтер	1 шт.	
	Дидактического материала:		
	Матрешка	2 шт.	
	Конструктор деревянный. Настольные цветные деревянные кубики	1 шт	
	Деревянный конструктор	1 шт	
	Мозаика	1 шт	
	Шнуровка «Фрукты», «Животные»	2 шт.	
	Д/и «Из чего мы сделаны»	1 шт	
	Д/и «4ый лишний»	1 шт	
	Д/и «Семья»	1 шт	
	Д/и «Обобщение»	1 шт	
	Д/и «Один много»	1 шт	
	Д/и «Времена года»	1 шт	
	Д/и «Части суток»	1 шт	
	Д/и «Домино»	1 шт	
	Игра «Знаю все профессии»	1 шт	
	Карточки «Предметы из сюжетов»	1 шт	
	Карточки «Подбери по смыслу»	1 шт	
	Карточки «Что перепутал художник»	1 шт	
	Карточки «Что в моей корзинке»	1 шт	
	Карточки «Хлеб всему голова»	1 шт	
	Игра – викторина «Умникам и умницам»	1 шт	
	Разрезанные картинки: «Домашние животные», «Лесные животные», «Птицы на ферме»	3 шт.	
	Пирамидка деревянная 8деталей «Радуга».	1 шт	
	Пирамида цвет и счет (с кубиком)	1 шт	
	Пособие Дъеныша	2 шт.	
	Лабиринт малый, логический куб, панно с пуговицами	1 шт	
	Развивающие игры и пособия «Подбери по цвету и форме», «Закрой фигуры», «Цветные столбики» (пирамидка)	3 шт.	
	Набор деревянный театр Теремок.	1 шт	
	Графареты «Домашний зоопарк», «Забавные машинки»	2 шт.	
	Рамки-вкладыши (геометрия, машинки, животные, фрукты, овощи, цилиндры)	6 шт.	
	Ящик «Сегена»	1 шт	
	Наглядно-демонстрационный материал:		
	«Истории в картинках ч 1»,	1 шт	
	«Истории в картинках ч 2»	1 шт	
	Рассказы «Про детский сад»	1 шт	
	«Правильно или не правильно»	1 шт	
Д/и: «Забавные истории 2» (пазлы)	1 шт		
«Рассказы по картинкам животные», «Рассказы по картинкам профессии»	2 шт.		
Муляжи			
Муляжи «Фрукты в сетке»	1 шт		
Муляжи «Овощи в сетке»	1 шт		

Счетный материал		
	Деревянные игрушки, грибочки на полянке.	1 шт
Материал для продуктивной деятельности		
	Листы для рисования	1 уп.
	Цветная бумага	6 шт.
	Цветной картон	6 шт.
	Цветные карандаши	6 уп.
	Простые карандаши	6 шт.
	Пластилин	6 уп.
Оборудование методического кабинета	Персональный компьютер	2 шт.
	МФУ	1 шт.
	Цветной принтер	1 шт.
	Брошюратор	1 шт.
	Сканер	1 шт.
	Колонки	2 шт.
	Набор мебели: стеллажи для книг, тумба, столы, стулья	комплект
Оборудование кабинета заведующего	Персональный компьютер	1 шт.
	Ноутбук	1 шт.
	МФУ	2 шт.
	Сейф	1 шт.
	Набор мебели: стол, шкафы, столы, стулья, компьютерное кресло, тумбы для оргтехники	комплект
Территория ДОУ	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке.	Территория ДОУ
Выход в Интернет, сайт МБДОУ	Выход в Интернет имеют 8 компьютеров (6 компьютеров – проводное соединение; 2 компьютера, через Wi-Fi)	Выход в Интернет, сайт МБДОУ

Спортивная площадка

Тип материала	Наименование
Стационарное	<ul style="list-style-type: none"> - змейка «Зигзаг» - 2 шт. - оборудование для метания – 2 шт. - брус – 1 шт. - турникет – 2 шт. - лестницы – 2 шт. - баскетбольные кольца – 2 шт.
Выносное	<ul style="list-style-type: none"> -мячи большие, средние, малые -мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные -ракетки для бадминтона, воланчики -сетка волейбольная -маты -дуги (воротики) -барьеры для перешагивания, перпрыгивания -обручи разного размера -флажки, ленты на колечках разноцветные -скакалки -шнуры длинные и короткие -лыжи, санки

	-набор детский «Гольф» -городки -конусы, ориентиры -атрибуты для подвижных игр
--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

1,6-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
П.33.1.1. ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»)	П.33.1.2. ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»)	П.33.1.3. ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»)	П.33.1.4. ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»)	П.33.1.5 ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»).	П.33.1.6. ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»)

Перечень музыкальных произведений

1,6-2 лет	2-3 лет	3-4лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
П.33.2.3. ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»)	П.33.2.4. ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»)	П.33.2.5. ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»)	П.33.2.6. ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»)	П.33.2.7 ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»).	П.33.2.8. ФОП ДО, утв.пр Минпросвеще ния России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательн ой программы дошкольного образования»)

Перечень произведений изобразительного искусства

2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
П.33.3.1. ФОП ДО, утв.пр Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	П.33.3.2. ФОП ДО, утв.пр Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	П.33.3.3. ФОП ДО, утв.пр Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)	П.33.3.4 ФОП ДО, утв.пр Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).	П.33.3.5. ФОП ДО, утв.пр Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень анимационных произведений

(См. П.33.4. ФОП ДО, утв.пр Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

5-6 лет	6-7 лет
П.33.4.1 ФОП ДО, утв.пр Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).	П.33.4.2. ФОП ДО, утв.пр Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.5. Описание кадровых условий реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 436» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 436».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	№ ГРУПП				
	Группа раннего возраста (1,6-3г.)	Младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовительная группа (6-7л.)
Приём детей, осмотр, беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное развитие), самостоятельная деятельность; игры (социально-коммуникативное развитие), дежурство, самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (физическое развитие), чтение художественной литературы (речевое развитие), самостоятельная деятельность детей.	6.00-8.00	6.00-8.15	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.30
Утренняя гимнастика (физическое развитие), игра (социально-коммуникативное развитие)	7.50	8.00	8.00	8.00	8.00
Подготовка к завтраку: дежурство по столовой, этикет (социально-коммуникативное развитие), культурно – гигиенические навыки (физическое развитие). Завтрак	8.00-8.30	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, труд – дежурство по занятиям (социально-коммуник. развитие)	8.30-8.45	8.45-8.55	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.45-8.55 9.05-9.15	8.55-9.40	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие).	9.15-9.30	9.40-9.55	9.50-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке.	9.30-9.40	9.55-10.05	10.00-10.10	10.20-10.30	10.50-11.00
Прогулка. Наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд в природе, подвижные игры (физическое,	9.40-11.10	10.05-11.35	10.10-11.50	10.30-12.10	11.00-12.15

<p><i>познавательное развитие</i>), сюжетно – ролевые игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), индивидуальная работа по развитию движений (<i>физическое развитие</i>), самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки</i></p>	<i>1ч 30мин</i>	<i>1ч 30мин</i>	<i>1ч 40мин</i>	<i>1ч 40мин</i>	<i>1ч 15мин</i>
<p>Возвращение с прогулки самообслуживание (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), личная гигиена (<i>физическое развитие</i>). Игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>).</p>	11.10-11.20	11.35-11.40	11.50-12.00	12.10-12.15	12.15-12.20
<p>Подготовка к обеду. Самообслуживание, этикет (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), личная гигиена (<i>физическое развитие</i>). Обед. Культурно – гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), этикет, игра (<i>социально-коммуникативное развитие</i>).</p>	11.20-12.00	11.40-12.10	12.00-12.40	12.15-12.40	12.20-12.45
<p>Подготовка ко сну. Личная гигиена, воздушные ванны (<i>физическое развитие</i>), чтение художественной литературы, музыка (<i>художественно-эстетическое развитие</i>). ДНЕВНОЙ СОН</p>	12.00-15.00	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
<p>Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия (<i>физическое развитие</i>), игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)</p>	3 ч	3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
<p>Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия (<i>физическое развитие</i>), игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)</p>	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25
<p>Подготовка к полднику. Самообслуживание, этикет (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), личная гигиена (<i>физическое развитие</i>). Полдник культурно – гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативн. развитие</i>).</p>	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45	15.25-15.45
<p>Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых по интересам (<i>социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</i>). Кружки. Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам – в группах раннего возраста).</p>	15.50-16.20	15.50-16.20	15.45-16.30	15.45-16.35	15.45-16.10
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>). Наблюдения в природе (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>). Индивидуальная работа по развитию движений (<i>физическое развитие</i>). Самостоятельная деятельность детей.</p>	15.50-16.00 16.10-16.20			15.55-16.20 (вт., чт.)	
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>). Наблюдения в природе (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>). Индивидуальная работа по развитию движений (<i>физическое развитие</i>). Самостоятельная деятельность детей.</p>	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30-16.40	16.35-16.40	16.10-16.15
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>). Наблюдения в природе (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>). Индивидуальная работа по развитию движений (<i>физическое развитие</i>). Самостоятельная деятельность детей.</p>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.15-18.00

<i>Длительность прогулки.</i>	<i>1ч 30мин</i>	<i>1ч 30мин</i>	<i>1ч 20мин</i>	<i>1ч 20 мин</i>	<i>1ч 45 мин</i>
Уход детей домой.	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты.	№ ГРУПП				
	Группа раннего возраста (1,6 - 3)	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4 - 5)	Старшая группа (5 - 6)	Подготовительная группа (6 – 7)
<p>Приём детей на улице, осмотр, беседы с детьми (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>), наблюдения в природе (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>), самостоятельная деятельность; игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>), дежурство, самообслуживание (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (<i>физическое развитие</i>), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Длительность прогулки</i></p>	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.20
	<i>2 часа</i>	<i>2 ч. 10 мин.</i>	<i>2 ч. 15 мин</i>	<i>2 ч. 20 мин</i>	<i>2 ч. 20 мин</i>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (<i>физическое развитие</i>), игра (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	7.45	7.45	7.50	7.50	8.10
Подготовка к завтраку: дежурство по столовой, культурно – гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Завтрак					
Игры, самостоятельная деятельность детей (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	8.30-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	9.00-9.10
Прогулка. Наблюдение в природе (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>), труд в природе, подвижные игры (<i>физическое развитие, познавательное развитие</i>), сюжетно – ролевые игры (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>), индивидуальная работа по развитию движений (<i>физическое развитие</i>), самостоятельная деятельность детей совместная деятельность детей и взрослых по интересам.	9.00-11.00	9.00-11.10	9.00-11.40	9.10-11.45	9.10-11.50
Воздушные и водные процедуры,	<i>2ч 00мин</i>	<i>2ч 10мин</i>	<i>2ч 40мин</i>	<i>2 ч. 35 мин.</i>	<i>2 ч. 40 мин.</i>

солнечные ванны. <i>Длительность прогулки</i>					
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Самообслуживание, личная гигиена (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	10.00-10.15	10.05-10.20	10.15-10.30	10.20-10.35	10.20-10.35 10.25-10.40 (чт.)
Возвращение с прогулки самообслуживание, личная гигиена (<i>физическое развитие</i>) Игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), чтение художественной литературы, художественное творчество (<i>художественно-эстетическое развитие</i>).	11.00-11.20	11.10-11.30	11.40-12.00	11.45-12.05	11.50-12.05
Подготовка к обеду самообслуживание, личная гигиена (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие</i>). Обед культурно – гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), этикет, игра (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>).	11.20-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну личная гигиена, воздушные ванны (<i>физическое развитие</i>), чтение художественной литературы, музыка (<i>художественно-эстетическое развитие</i>).	11.50-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
ДНЕВНОЙ СОН					
Постепенный подъём (<i>физическое развитие</i>). Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Самообслуживание, личная гигиена (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>) Полдник культурно – гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>). Самообслуживание. Личная гигиена (<i>физическое развитие</i>). Наблюдения в природе (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>), труд. Индивидуальная работа по развитию движений (<i>физическое развитие</i>). Самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки.</i>	15.50-16.00 16.00-18.00 <i>2 часа</i>	15.50-16.00 16.00-18.00 <i>2 часа</i>	15.45-15.55 15.55-18.00 <i>2ч 05мин</i>	15.45-15.55 15.55-18.00 <i>2ч 05мин</i>	15.45-15.55 15.55-18.00 <i>2ч 05мин</i>
Уход детей домой.	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436»
групп общеразвивающей направленности

Основные направления развития и образования детей	НОД		Количество НОД																	
			Первая группа раннего возраста (1,6-2г.)			Вторая группа раннего возраста (2-3г.)			Младшая группа (3-4л.)			Средняя группа (4-5л.)			Старшая группа (5-6л.)			Подготовительная группа (6-7л.)		
			В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Всего					2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Ознакомление с окружающим миром	Озн-ние с природой	-	-	-	1 неделя месяца 0,25	1	9	1 неделя месяца 0,25	1	9	1,3 неделя 0,5	2	18	1,3 неделя 0,5	2	18	1,3 неделя 0,5	2	18
		Озн-ние с предметным и социальным окружением	-	-	-	2,3,4 неделя месяца 0,75	3	27	2,3,4 неделя месяца 0,75	3	27	2,4 неделя 0,5	2	18	2,4 неделя 0,5	2	18	2,4 неделя 0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений		-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Игры-занятия с дидактическим материалом		2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры-занятия со строительным материалом		1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расширение ориентировки в окружающем		1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Всего		2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи		2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	36	2	8	36
Художественно-эстетическое	Всего		2	8	72	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Рисование		-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

развитие	Лепка	-	-	-	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка (музыкальное)	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Всего	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении (развитие движений)	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		В ходе различных видов деятельности, режимных моментах.																	
Длительность НОД		10 мин			10 мин			15 мин			20 мин			20 и 25 мин			30 мин		
Всего занятий		10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Недельная нагрузка НОД в часах		<i>1ч.40м</i>			<i>1ч.40м</i>			<i>2ч. 30м.</i>			<i>3ч.20м.</i>			<i>4ч.35м.</i>			<i>6ч.30м.</i>		

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми с 2 – 7 лет

Вторая группа раннего возраста (от 2 – 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p align="center"><i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p align="center">Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p align="center">Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p align="center">Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p align="center">Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p align="center"><i>Осень</i> (2-я - 4-я недели сентября)</p>	<p align="center">Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p align="center">Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.</p> <p align="center">Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p align="center">Праздник «Осень».</p> <p align="center">Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p align="center"><i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p align="center">Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p align="center">Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p align="center">Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p align="center">Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p align="center"><i>Мой дом</i></p>	<p align="center">Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами</p>	<p align="center">Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p>

(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	(улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	Формировать элементарные представления о лете (сезонные	Праздник «Лето».

<p><i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)</p>	<p>изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах,</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	<p>ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p>	
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомить с «городскими»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>

	профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я - 4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе,</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

	умение замечать красоту летней природы.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
<i>Я в мире человек</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять	Открытый день здоровья.

<p>(1-я-3-я недели октября)</p>	<p>представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
<p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i></p>	<p>Расширять представления детей о</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка</p>

<p>(1-я-4-я недели января)</p>	<p>зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p><i>Осень</i> (1-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители,</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

	как важен для общества их труд.	
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я неделя марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	<p>национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	
<p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>День Знаний</i></p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>

<p>(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	
<p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>

	<p>гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>	
<p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

3.7. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Срок проведения	Возрастные группы
Проведение праздников и развлечений:		
Осень	Октябрь	2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Новый год	Декабрь	Все возраста
День защитника Отечества	Февраль	младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Мамин праздник	Март	2 группа раннего возраста, младшая группа
8 Марта	Март	средняя группа, старшая группа,
Международный женский день	Март	подготовительная группа
Весна	Апрель	2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
День Победы	Май	старшая группа, подготовительная группа
Проводы в школу	Май	подготовительная группа
Лето. День защиты детей	Июнь	группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Проведение тематических дней:		
День Знаний	1 сентябрь	Старшая группа, подготовительная группа
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Все возраста
День пожилых людей	1 октября	Все возраста
День защиты животных	4 октября	Все возраста
День отца в России	Третье воскресенье октября	Все возраста
День народного единства	4 ноября	Старшая группа, подготовительная группа
День матери	Последнее воскресенье ноября	Все возраста
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Старшая группа, подготовительная группа

День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Старшая группа, подготовительная группа
Международный день родного языка	21 февраля	Все возраста
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старшая группа, подготовительная группа
День космонавтики	12 апреля	старшая группа, подготовительная группа
День птиц	Апрель	Все возраста
Праздник Весны и труда	1 мая	Все возраста
День России	12 июня	средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
День семь, любви и верности	8 июля	Все возраста
День города	Август	средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
День Государственного флага Российской Федерации	22 август	старшая группа, подготовительная группа
Тематические выставки:		
Оформление тематических выставок семейного творчества	В течение года	Все возраста

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)

**Развивающая предметно-пространственная среда
по экологическому воспитанию дошкольников**

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды. Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, холлы с природными объектами, озелененная территория детского сада, **экологическая тропа**.

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно- образовательной работы с детьми, просветительская работа с населением, работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДОУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором

дошкольники получают информацию об этих объектах. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, растения Нижегородского края. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными. Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Объекты экологической тропы

Уголок нетронутой природы

Это — небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка складывается естественный биоценоз — станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. На территории расположен еще один объект экотропы – пень для насекомых. Эта территория является контрастом, декоративно оформленным газонам (клумбам, рабаткам).

«Птичья столовая»

Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Оборудование. Кормушки, поилка для птиц, домики для птиц – скворечники.

Содержание. В зимнее время года дети подкармливают птиц, весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц, ежегодно проводят праздник птиц.

Огород

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

Содержание. Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.

Оборудование. Овощные культуры, фито грядка.

Метеоплощадка

Метеоплощадка со специальным оборудованием служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Цель: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.
Оборудование. На шесте прикрепляется флюгер, позволяющий следить за сменой направления ветра. Здесь же размещается и оригинальный указатель направления ветра. Для измерения осадков из пластиковых бутылок сделан простой дождемер. Эти дождемеры можно размещать в разных точках тропинки, сравнивая, где выпадает больше осадков, и, анализируя, почему это происходит (на открытом месте и под деревьями). Закреплен без ртутный термометр.

«Фитоогород»

Цель: обогащать знания дошкольников о лекарственных растениях, о необходимых условиях для их роста.

Содержание. В уголке представлены лекарственные травы (мелисса, тысячелистник, ромашка, подорожник, календула и др.)

«Рябиновая аллея»

Описание объекта: По краю дорожки растут деревья рябины. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий и плодов дерева. Объектом исследования являются листья, плоды и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков. Эта аллея привлекает большое количество птиц в осенне-зимний период

«Сиреневая аллея»

Описание объекта: По краю дорожки растут кусты сирени. А какой же уголок без сирени! Кусты, конечно, не очень пышные – нижние ветки обрезаны- иначе они мешали бы детям проходить по дорожке. Этот кустарник распространяет свой аромат на большие расстояния. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом он создает тень. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков.

Клумбы

Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
2.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3
3.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
4.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
5.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2

Материально – технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор детской художественной литературы и познавательной литературы о природе (Л.Н. Толстой, С.А. Аксаков, М. Пришвин, И. Соколов – Микитов, Г. Никольский, Н. Сладков, К. Паустовский, И. Акимушкин, Г. Снегирев, В. Чаплин, А. Иванов, В. Зотов и др.).
- подбор альбомов репродукций, картин, фотографий («Золотая осень» и «Март» И.И. Левитана, «Золотая осень» И.С. Остроухова, «Первый снег» А.А. Пластова, «Утро в сосновом бору» И.И. Шишкина и др.).
- подбор наглядных пособий;
- глобус, крупномасштабная карта мира, России;
- учебно – наглядные пособия: «Картины из жизни домашних животных», «Картины из жизни диких животных», «Народные промыслы» и др.;
- подбор аудиозаписей звуков природы: шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя, журчание ручья, гром и др.;
- настольно – печатные игры природоведческого содержания;
- игрушки (рыбки, домашние и дикие животные, птички и др.);
- схемы;
- куклы бибабо, персонажи известных сказок (Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит т др.) ;
- искусственная елка;
- природный материал.

Возраст	Перечень
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, - Наборы парных картинок разные -Наборы парных картинок типа лото (из 3 -4 частей), та же тематика 5 - 6 разные - Набор парных картинок типа "лото".Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) 4 разные - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) 15-20 разные - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (ситуации, ситуации в лесу) 10 разных - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 2-3 разные - Серии из 4-х картинок: времена года (природаи сезонная деятельность людей) 2-3 разные - Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку -сказочной, лесной, социобытовой). <p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сыпучий материал, наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не

	<p>линяющие)</p> <p>Природный материал: шишки, веточки, листики разных деревьев, кисти, картошка для трафаретов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры звуки моря, леса, дождя и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).</p>
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: камушков, листиков, веточек, ракушек, открытки или календари на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. <p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сыпучий материал; - наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие). - Книги с иллюстрациями; - репродукции произведений живописи; - специальные альбомы. - Музыкально-дидактические игры звуки леса, ветра, шум дождя, пение птиц пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, - набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе, - набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города, - Домино с цветными и теневыми изображениями. - Объекты для исследования в действии, комплект настольно-печатных игр для средней группы. - Тематические наборы карточек с изображениями, - Набор игрушек для игры с песком, - Игрушки-персонажи, дикие животные, ферма, - Стол для экспериментирования с песком и водой. - Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями. - Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» - Набор мерных стаканчиков. - Набор мерных пробирок. - Комплект воронок - Комплект пипеток. - Пособие для наглядного представления года. - Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей

	событий, сюжетов, процессов - Музыкально-дидактические игры, звуки природы и города и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
--	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436» (далее – Программа) разработана для детей с 1,6 лет до 7 лет.

Основная общеобразовательная программы дошкольного учреждения позволяет реализовать несколько основополагающих функций образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Возрастные категории детей:

1,6-2 года - первая группа раннего возраста

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6 – 7 лет – подготовительная группа

В основной образовательной программе дошкольного образования содержатся целевой, содержательный и организационный раздел.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми с 3 – 7 лет

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 1».