

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 436»
Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласована на Совете родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 436»
Приказ № 289/ОД от 30.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 436»

Разработали:

Е.А. Вяткина – заведующий
Т.Г. Барабина – заместитель заведующего
Е.А. Кандидатова – старший воспитатель
М.И. Шими́на – учитель – дефектолог
М.В. Курнеева – учитель-логопед
Н.В. Пинчукова – педагог-психолог
А.Е. Щур – музыкальный руководитель

Ленинский район
город Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	43
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	43
	- Социально-коммуникативное развитие	
	- Познавательное развитие	
	- Речевое развитие	
	- Художественно-эстетическое развитие	
	- Физическое развитие	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.	51
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с задержкой психического развития	66
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	67
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	77
2.8.	Рабочая программа воспитания	94
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	114
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	114
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	121
3.3.	Распорядок и режим дня	126
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	129
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	130
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	132
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	133
3.8.	Календарные план воспитательной работы	136
3.9.	Комплексно-тематическое планирование	137
3.10.	Учебный план	145
3.11.	Календарные учебный график	146
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	149
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	153
4.1.	Краткая презентация Программы	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

Адаптивная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

АОП ДО определяет организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и **направлена на:**

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;
- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП ДО направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, направлена на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и группы.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе дошкольного образования образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и

рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Данная программа разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО для детей с задержкой психического развития).

При отборе содержания образовательного процесса обязательной части АОП ДО руководствовались рекомендациями следующих программ:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под редакцией С. Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2007;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.- 3 изд. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2018.

Содержание Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Вариативная часть АОП ДО представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

АОП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Программе учтены специфика ДОУ, региона, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ (ЗПР) и запросов их родителей.

Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ, статья 43;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями;
- Локальными актами, утвержденными Уставом учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 436» предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, которым на основании ПМПК рекомендована АОП ДО для детей с ЗПР.

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью реализации АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО для детей с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития построена на следующих принципах:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования*: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства*: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП ДО учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Дошкольное учреждение самостоятельно выбирает способы достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

АОП ДО предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение АОП ДО основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей адаптированной основной общеобразовательной программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития комплектуется детьми с 5 лет по заключению психолога – медико – педагогической комиссии.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

В старшем дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно

если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу

дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит

простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

На этапе завершения дошкольного образования психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) организации вырабатывает рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера

динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся, указанных в п.10.4.5.7. ФАОП ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем) ежегодно. Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика освоения Программы
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
(с 5 – 6 лет)**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	<i>Развитие общения и игровой деятельности.</i> - Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. - По своей инициативе может организовать игру. - Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. - Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. - Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. - Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. - Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. - Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. - Придерживается игровых правил в дидактических играх. - Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). - Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли. <i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</i> - Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. - Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. - Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. - Самостоятельно выполняет правила поведения в группе: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. - Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.

	- Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). - Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. - Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). - Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. - Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. - Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). - Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). - Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. - Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). - Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование первичных трудовых умений и навыков. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. - При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. - Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. - Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. - Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. - Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. - С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

	- Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. - Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. - Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. - Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. - Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. - Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.
Формирование основ безопасного поведения.	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. - Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. - Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. - Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. - Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Знает различные способы укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; - знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; - владеет разными видами движений; - участвует в подвижных играх; - при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. - При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. - Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. - Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Передача детям знаний о правилах безопасности

	дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - Знает правила дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. - Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. - Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Знает основы безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. - Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; - Знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). - Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сенсорное развитие.	- Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), - может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). - Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. - Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. - Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. - Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	- Любопытен, любит экспериментировать, - способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. - Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. - Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
Формирование элементарных математических	- Считает (отсчитывает) в пределах 5. - Пересчитывает и называет итоговое число. - Правильно пользуется количественными и порядковыми

представлений.	числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). - Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). - Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. - Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. - Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	- Имеет представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). - Владеет некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. - Имеет первичные представления о малой родине и родной стране. - Имеет представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. - Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. - Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. - Знает о многообразии мира растений, животных. - Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). - Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. - Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. - Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. - Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. - Имеет представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.

	- Знает и называет животных и их детенышей. - Понимает разнообразные ценности природы. - При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. - Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие.	Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. - Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). - Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. - В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. - Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся Лексическая сторона речи: - словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. - называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). - освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). - употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. - использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится) Грамматический строй речи: - в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. - правильно используется предложно-падежная система языка. - делает простые грамматические обобщения, восстанавливает грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. - грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и

множественного числа

Произносительная сторона речи:

- чисто произносит все звуки родного языка.
- производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
- освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.
- использует выразительные средства произносительной стороны речи

Связная речь (диалогическая и монологическая):

- владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми.
- умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
- может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.
- свободно использует прямую и косвенную речь.
- проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.
- адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи.
- придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их;
- использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

Практическое овладение нормами речи:

- частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).
- адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.
- участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.
- внимательно слушает собеседника, правильно задает вопрос, строит свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
- умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.
- в процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы.
- рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

	- владеет навыками использования фраз-рассуждений. - может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.
Приобщение к художественной литературе.	Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. - Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. - Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. - Способен многое запоминать, читать наизусть. - Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. - Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. - Может определять ценностные ориентации героев. Развитие литературной речи и творческих способностей. - Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. - Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. - Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). - Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. - Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. - Может подбирать несложные рифмы. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, испытывает удовольствие от процесса чтения книги, есть любимые произведения. - Слушает художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). - Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. - Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). - Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Художественное творчество.	Приобщение к изобразительному искусству. - Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.

	- Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. - Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. - проявляет уважение к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. - При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. - Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. - Создает замысел и реализует его до конца. - Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. - Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. Развитие детского творчества. - Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. - Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. - Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. - Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. - Эстетически оценивает свои работы и работы других детей.
Конструктивно – модельная деятельность.	Самостоятельная творческая деятельность. - Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. - Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. - Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. - Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. - Использует разнообразные по форме детали и величине пластины в конструировании. - Способен заменить одни детали другими при необходимости. - Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. - Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от

	полученного результата, стремится продолжить работу.
Музыкальная деятельность.	Развитие музыкально-художественной деятельности. - В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. - Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. - Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. - Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. - Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. - Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа). Приобщение к музыкальному искусству. - Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. - Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. - Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. - Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. - Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). - Проявляет положительные эмоции от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. - Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. - Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. - Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. - Помогает в организации процесса питания. - Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. - Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. - Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
Физическая культура.	Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). - Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. - Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). - Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). - Показывает высокий возрастной уровень развития физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). - Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. - Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. - Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. - Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. - Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. - Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. - Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. - Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). - Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). - Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой

	снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. - Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. - Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. - Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). - Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). - Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. - Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. - Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. - В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. - Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Проявляет стремление к двигательной активности. - Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. - развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. - Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения, испытывает радость в процессе двигательной деятельности; - активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; - может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; - сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. - Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. - Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. - Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. - Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. - Объем двигательной активности на высоком уровне.
--	--

**Педагогическая диагностика освоения Программы
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
(с 6 - 7 лет)**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	<i>Развитие общения и игровой деятельности.</i> - Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. - Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. - Имеет представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. - Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. - Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. - Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. - Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю). <i>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</i> - Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. - Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. - Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся. <i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</i> - Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. - Знает, в какую школу пойдет. - Может сказать, о какой профессии мечтает. - Демонстрирует знания о достопримечательностях родного

	города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. - Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. - Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование первичных трудовых умений и навыков. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. - Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. - Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. - Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. - Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. - Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. - Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. - Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. - Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. - Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. - Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. - Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. - Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. - Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от

	потребностей объекта. - Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. - Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. - Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). - Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.
Формирование основ безопасного поведения.	<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</i> - Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. - Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. - Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. - Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. - Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. <i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</i> - Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. - Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. - Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма,

	избегать физических и эмоциональных перегрузок. - Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. - Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. - Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. - Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. - При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. - Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. - Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). - Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. - Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. - Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. - Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Знает основы безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; - Знает о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза,
--	--

	наводнение, сильный ветер); - Имеет представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; - Знает о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). - Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. - Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сенсорное развитие.	- Знает сенсорные эталоны и умеет ими пользоваться. - Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенки цвета, - Умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; - Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур. - Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. - Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. - Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	- Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. - Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. - С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). - Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
Формирование элементарных математических представлений.	- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. - Считает до 10 (количественный, порядковый счет). - Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. - Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. - Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. - Выстраивает "числовую лесенку".

	- Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. - Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). - Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. - Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. - Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	- Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. - Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. - Владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. - Имеет представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. - Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. - Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. - Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. - Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. - Осознает, что все люди стремятся к миру. - Имеет представления о небесных телах и светилах. - Имеет представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). - Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). - Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). - Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное

	отношение к растениям, животным. - Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. - Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. - Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи.	Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. - Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). - Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). - Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. - Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. - В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. - Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. - Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. - Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся. Лексическая сторона речи: - умеет подбирать точные слова для выражения мысли; - выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). - находит в художественных текстах и понимает средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. - дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". - владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. - использует в речи слова, обозначающие название объектов

	природы, профессии и социального явления. - употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. - использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. - использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый). Грамматический строй речи: - в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. - правильно используется предложно-падежная система языка. - может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. - владеет словообразовательными умениями. - грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). - строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. - ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно. Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте: - автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. - сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. - умеет производить звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. - интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. - дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). - составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. - умеет определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. - выделяет предлог в составе предложения. - ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. - выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. - читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. - речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; Связная речь (диалогическая и монологическая): - владеет диалогической и монологической речью.
--	--

	- умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. - понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. - умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. - составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. - составляет рассказы-контаминаций (сочетание описания и повествования). - составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. - может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. - проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. - интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств. Практическое овладение нормами речи: - использует правила этикета в новых ситуациях. - умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. - умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. - проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". - владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. - может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.
Приобщение к художественной литературе.	Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. - Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). - Соотносит содержание прочитанного педагогическим

	работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. - Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. - Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. - Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. - Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка. Развитие литературной речи и творческих способностей. - Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. - Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). - Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. - Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. - Умеет самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. - Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. - Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Понимает образность и выразительность языка литературных произведений. - Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). - Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. - Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. - Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Художественное творчество.	Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. - Способен организовать рабочее место и оценить результат

	собственной деятельности. - Умеет работать по аналогии и по собственному замыслу при создании рисунка, лепки, аппликации. - Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. - Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. Развитие детского творчества. - Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. - Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. - Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. - Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. - С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей. Приобщение к изобразительному искусству. - Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. - Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. - Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. - Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
Конструктивно – модельная деятельность.	Самостоятельная творческая деятельность. - Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. - Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. - Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). - Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. - Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. - Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

	- Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.
Музыкальная деятельность.	Развитие музыкально-художественной деятельности. - Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). - Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. - Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. - Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. - Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. - Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. - Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. - Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). - Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. - Импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца. Приобщение к музыкальному искусству. - Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. - Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. - Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. - Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. - Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). - Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. - Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. - Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. - Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. - Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в

	соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. - Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. - Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. - Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. - Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Знает понятия "здоровье", "болезнь", может их трактовать. - Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. - Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. - Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.
Физическая культура	Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). - Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. - Движения хорошо координированы. - Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). - Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. - Выполняет четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. - Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. - Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

	- Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. - Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. - В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. - выполняет бег через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). - Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. - Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. - Подпрыгивает на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. - Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см). - Выполняет прыжки в длину с разбега (не менее 170 - 180 см). - Выполняет прыжки в высоту с разбега (не менее 50 см). - Выполняет прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. - Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. - В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". - Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, - Имеет элементарные навыки в спортивных играх: - городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; - баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы;
--	--

	- футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; - настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; - хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. - Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. - В ходьбе на лыжах владеет: скользящим попеременным двухшаговым ходом на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. - Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. - Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой. - Умеет кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить. - Умеет кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно. <i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i> - Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. - Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. - Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. - Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. - Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. - Сопереживает спортивные успехи и поражения. - Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. - Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. - Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы
«Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016).

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Одной из этих программ можно назвать программу «Юный эколог» С.Н. Николаева.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы	Показатели развития
С 5 – 6 лет	- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. - Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. - Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
С 6 – 7 лет	- Сформированность представлений о своем городе, округе. - Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. - Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. - Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. - Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с задержкой психического развития в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития строится на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (АОП ДО для детей с задержкой психического развития).

Программа обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в Учреждении также и в процессе организации психолого-педагогической работы по разным направлениям образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.34.4.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **Старшая группа (от 5 до 6 лет):** ФАОП ДО, п.34.4.1.3, 34.4.1.7, 34.4.1.11.

- **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):** ФАОП ДО, п. 34.4.1.4, 34.4.1.8, 34.4.1.12.

Направление образовательной деятельности	Перечень методических пособий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Старшая группа Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет-М.: МЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 89 – 105, 109 – 112) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 6 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

	Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 25 – 40, 69, 71) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 14 – 16, 21 – 24, 29 – 33, 40 – 41, 44 – 46, 50 – 51, 57 – 58, 66 - 67) Стахович Л.В. «Говорим с детьми о финансах» (для детей 5-7лет) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем» (для детей 5-7 лет)- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В. «Играем вместе» (для детей 5-7лет) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» - М.: ТЦ Сфера, 2023
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Подготовительная группа Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет-М.: МЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 89 – 105, 109 – 112) Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 41 – 61, 70, 71) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 16 – 19, 24 – 26, 33 – 39, 42 – 44, 46 – 49, 51 – 55, 58 – 64, 66 - 70). Стахович Л.В. «Говорим с детьми о финансах» (для детей 5-7лет) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем» (для детей 5-7 лет)- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В. «Играем вместе» (для детей 5-7лет) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» - М.: ТЦ Сфера, 2023

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.34.4.2.

Содержание образовательной деятельности:

- **Старшая группа (от 5 до 6 лет):** ФАОП ДО, п.34.4.2.3.

- **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):** ФАОП ДО, п. 34.4.2.4.

Направление образовательной деятельности	Перечень методических пособий
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Старшая группа Ознакомление с окружающим миром «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2: тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр. 7- 17) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.80-109. Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.52-62.
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная	Развитие элементарных математических представлений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2: Тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005 (Стр. 77 – 89).

деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2022
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Подготовительная группа Ознакомление с окружающим миром «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2. Тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.19-31) И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.– М.:Мозаика-Синтез,2023. Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2017. - С. 76-103. Дидактические игры О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 59-66, 66-74.
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Развитие элементарных математических представлений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.90-106) И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2023

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «**Речевое развитие**» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.34.4.3, 34.4.4.

Содержание образовательной деятельности:

- **Старшая группа (от 5 до 6 лет):** ФАОП ДО, п.34.4.3.3, 34.4.4.3

- **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):** ФАОП ДО, п. 34.4.3.4, 34.4.4.4.

Направление образовательной деятельности	Перечень методических пособий
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Старшая группа Развитие речевого восприятия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2: тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.53-61) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Ознакомление с художественной литературой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2: Тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр. 37-44) И. Н.Волкова, Н.А .Цыпина «Почитаем – поиграем» . Рабочая тетрадь 1 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2007 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Подготовительная группа Развитие речевого восприятия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.63-75) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте». Конспекты занятий для детей с ЗПР 6-8 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022.
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Организованная	Ознакомление с художественной литературой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2. Тематическое планирование. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.45-51)

образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	И.Н. Волкова, Н. А. Цыпина «Почитаем-поиграем». Рабочая тетрадь 2 . – М.: Школьная Пресса, 2007. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
---	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.34.4.5.

Содержание образовательной деятельности:

- **Старшая группа (от 5 до 6 лет):** ФАОП ДО, п.34.4.5.3, 34.4.5.7, 34.4.5.11.

- **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):** ФАОП ДО, п. 34.4.5.4, 34.4.5.8, 34.4.5.12

Направление образовательной деятельности	Перечень методических пособий
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Старшая группа Художественное творчество Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: М. «Просвещение», 1991

	Приобщение к искусству Н.А.Курочкина. Знакомим детей с пейзажной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14 Музыкальная деятельность И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016 Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: М. «Сфера», 2005 (1(1)-стр.64, 2(33) – стр.79, 3(3) – стр. 65, 4 (14) – стр. 68, 5 (8) – стр. 67, 6(34) – стр. 80, 7 (6) – стр.66, 8 (20) – стр.71, 9 (7) – стр. 66, 10 (27)-стр. 75, 11(9)-стр.67, 12 (30) – стр.77, 13(10) – стр. 67, 14(31) – стр. 77, 15 (11) – стр.67,16(24)-стр.73, 17 (13), стр.68, 18 (26)-стр. 75) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Подготовительная группа Художественное творчество Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: М. «Просвещение», 1991 Приобщение к искусству Н.А.Курочкина. Знакомим детей с пейзажной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14 Музыкальная деятельность И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в

	подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: М. «Сфера», 2005 (1(1)-стр.95, 2 (8)-стр. 97, 3 (4)-стр.96,4(33) –стр.107, 5(14)-стр.99, 6(11)-стр.987(12)-стр.98, 8(16)-стр. 100, 9(6)-стр.97,10(18)-стр. 101, 11(7)-стр. 97, 12(19) –стр. 102, 13(28)-стр. 105,14(20)-стр. 102, 15(35)-стр.108, 16 (25)-стр.104, 17 (22)-стр.103, 18 (36)-стр.108) Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (еженедельно)
--	---

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «**Физическое развитие**» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.34.4.6.

Содержание образовательной деятельности:

- **Старшая группа (от 5 до 6 лет):** ФАОП ДО, п.34.4.6.3, 34.4.6.7.

- **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):** ФАОП ДО, п. 34.4.6.4, 34.4.6.8.

	Перечень методических пособий
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Организованная образовательная деятельность	Старшая группа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2015) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 71 – 119)

(занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 5 – 23, 23 – 36) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 62 - 94) Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет»- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. Гимнастика после сна Спортивные праздники и развлечения Ритмическая гимнастика
Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Подготовительная группа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 120 – 142) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 15 – 37, 37 – 43) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 95 - 125) Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет»- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский	Игра: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Больница», «Стройка», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервисы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры «Азбука Финансовой грамотности» «Семейный бюджет» «Мои потребности», «Идем за покупками», «Моя семья» - фотоальбомы «Моя семья» и т.д. - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Ленинского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,
Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	Подгрупповой Индивидуальный		

		метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- картинки с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, Труд: - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, Опасные ситуации).
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические:	Игра: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Школа», «Салон красоты», «Больница», «Стройка», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для
Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	Подгрупповой Индивидуальный		

		- игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры «Азбука Финансовой грамотности «Семейный бюджет» «Мои потребности», «Идем за покупками», «Моя семья» - фотоальбомы «Моя семья» и т.д. - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Ленинского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - картинки с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, Труд: - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, Опасные ситуации).
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Развитие элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим миром и развитию речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Развитие элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире Самостоятельная деятельность: - Развитие элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	Развитие элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - лабиринты, - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - разрезные сюжетные картинки, - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. Развитие представлений об окружающем: - предметные картинки - дидактические игры «Путешествие в прошлое предмета» и др.,

			- фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - разные виды комнатных растений 6-8 (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов, - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки и др.), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Развитие элементарных математических	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание	Развитие элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал,

представлений - Ознакомление с окружающим миром и развитию речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Развитие элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире Самостоятельная деятельность: - Развитие элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	картин, иллюстраций, альбомов, - энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментированиеи опыты, - проектная деятельность.	- наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - лабиринты, - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)и цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - разрезные сюжетные картинки, - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. Развитие представлений об окружающем: - предметные картинки - дидактические игры «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, - карта России, Нижнего
--	--	---	--

			Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - разные виды комнатных растений 8-10 (на выбор - светлюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов, - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки и др.), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Развитие речевого (фонематического) восприятия	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин,	Речевое развитие: - игрушки и пособия для речевого развития детей; - предметные картинки; - настольно-печатные игры; - сюжетные картинки;

- Ознакомление с художественной литературой Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Ознакомление с художественной литературой	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек, - составление творческих рассказов Практические: - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметно-схематическую модель. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - дидактические игры по подготовке к обучению грамоте; - лото, домино, игры-ходилки. Ознакомление с художественной литературой: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
---	--	---	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Занятия: - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование - Музыкальная деятельность Образовательная деятельность в режимных моментах:	Фронтальный Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с
---	---	---	--

- Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование Музыкальная деятельность Самостоятельная деятельность детей: - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструирование Музыкальная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказов опорой на предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации. - Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность.	тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печати, трафареты, - баночки для воды, природный материал (шишки, желуди и др.) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры и др.), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы «Филимоновские свистульки», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Сказочная гжель» и др., - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха развитие ритмического слуха развитие тембрового и динамического слуха, развитие диатонического слуха, восприятия музыки и музыкальной памяти, - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Народные инструменты» и др. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный и др.), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных
---	--	--	---

строевые упражнения) - Физкультминутки, - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги) Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги)	Подгрупповой Индивидуальный	- выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	Гимнастика, подвижные и спортивные игры, активный отдых - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцо брос, - дуги (воротники), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, атрибуты для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Полезные продукты», «Мой день» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - наглядные пособия «Зимние виды спорта» и др., - тематические альбомы.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Физическое развитие: Физическая культура (в помещении) - Физическое развитие: Физическая культура (на улице) Образовательная деятельность в	Фронтальный Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный,	Физическая культура: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцо брос, - дуги (воротники), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом, - гантели пластмассовые,

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности (ФАОП ДО, пункт 38).

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса (ФАОП ДО, пункт 39).

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Выполняют рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, учителем - дефектологом, педагогом- психологом и воспитателем. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности учреждения и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей (ФАОП ДО, пункт 39.5).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1.5. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Задача: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы учреждения.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО.

3.2. Выставки детских работ.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.4. В группах компенсирующей направленности существуют **папки взаимодействия специалистов с родителями и воспитателями**. В этой папки отражаются рекомендации по работе с детьми.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО,
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, организована в соответствии с ФАОП ДО, пункт 45.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса (ФАОП ДО, пункт 45.1.).

Задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ЗПР (ФАОП ДО, пункт 45.2):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

***Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР
(ФАОП ДО, пункт 45.3-45.13)***

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания;
- изучение особенностей семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Педагогическая и психологическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится в сентябре, январе и мае.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик: С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Педагогом - психологом используется комплекс диагностических методик Н.Н. Павлова/Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в группах компенсирующей направленности и предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

3. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детского сада № 436» по работе с детьми с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии (ФАОП ДО, пункт 45.14).

Взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад № 436» в реализации коррекционных мероприятий

Успешное преодоление комплексного дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива.

В МБДОУ с детьми группы компенсирующей направленности работают: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

Комплексное обследование ребенка проводится всеми специалистами. На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатываются индивидуальные маршруты каждому ребенку.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.

Учитель-дефектолог проводит глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: собирает данные о развитии ребенка, изучает особенности жизни и воспитания ребенка в семье, обследует состояние познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, состояние психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. По итогам обследования определяет уровень сформированности основных показателей развития каждого ребенка, руководит разработкой индивидуального образовательного маршрута развития.

Воспитатель анализирует состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние навыков самообслуживания. Воспитатель проводит с детьми занятия, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя - логопеда во второй половине дня.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие чувства ритма, темпа, мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия и зрительного внимания, развитие силы голоса, планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от специалистов: учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога и исходя из общего тематического планирования.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель – дефектолог	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	- формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, их расположение в пространстве - развитие практических умений ориентироваться в окружающей обстановке - развивать умение выделять в природных и социальных объектах опознавательные признаки, по которым их можно легко узнавать и называть - формирование элементарных математических и временных представлений - ознакомление с художественной литературой - развитие познавательных процессов
Учитель-		- формирование произносительной стороны речи

Логопед	Подгрупповые, индивидуальные занятия	- развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
Педагог-Психолог	Подгрупповые, индивидуальные занятия	Коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы
Воспитатель	Подгрупповые, индивидуальные занятия	- по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда - закрепление навыков в дидактических и сюжетно – ролевых играх - закрепление навыков по итогам результативности фронтальных занятий
	Фронтальные занятия	- развитие художественно-творческих навыков - развитие двигательных навыков, координации движений
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы.

Деятельность педагога-психолога в организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется исходя из результатов психодиагностики участников образовательного процесса. Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы систематичности, целенаправленности, интенсивности.

Основные задачи общего цикла индивидуальной работы: развитие эмоциональной, познавательной, коммуникативной сферы ребенка игровыми средствами.

Направления	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; -развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению к окружающим; -усвоения норм и ценностей, принятых в обществе
Познавательное развитие	Создание условий (через игры и игровые упражнения) для: - расширения опыта ориентировки в окружающем и социальном мире(расширения кругозора); -развитие познавательных интересов, сенсорного развития, любознательности, активизации основных психических процессов.
Речевое развитие	Создание условий для: - свободного общения со взрослыми и сверстниками и средствами взаимодействия с окружающими.
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для: - развития эмоционального интереса, отклика на красоту окружающего мира и искусства.

Физическое развитие	Создание условий для: -сохранения, укрепления здоровья детей; -развития мелкой моторики кистей рук и пальцев
---------------------	--

В процессе работы используются разнообразные технологии, методы, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в разнообразных видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог - психолог использует разные организованные *формы деятельности* - подгрупповая и индивидуальная.

Формы работы	Содержание	Срок проведения	Блоки
Индивидуально-подгрупповая	Система коррекционной работы направленная на развитие устойчиво положительного отношения детей к себе и сверстникам.	1 раз в неделю	<u>Сентябрь-ноябрь</u> Упражнения: стр. 36, 38, 41, 43, 44, 46, 49, 53, 55, 57 Этюды: стр.37, 39, 41, 43, 45, 46, 52, 54, 57 Игры: стр.38, 40, 41, 48, 50, 53, 55, 56, 57 Беседы: стр.47, 48, 51, 56, Рисование: стр. 37,40,42, 43, 51, 53, 55, 58
	По программе «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» Н.В. Ротарь/Т.В.Кравцева, В. «Учитель», 2012		<u>Декабрь-февраль</u> Упражнения: стр. 59, 60, 63, 65, 66, 67, 69, 70, 72, 73, 76, 79 Этюды: стр.59, 60, 63, 74, 78, 79 Игры: стр.59, 61, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 71, 73, 74, 76, 77, 78, 79 Беседы: стр.70, 77 Рисование: стр. 60, 64, 69, 75, 77, 80
	Игры и упражнения по формированию положительного микроклимата по программе психолого-педагогических занятий для		<u>Март-май</u> Упражнения: стр. 81, 83, 90, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 104, 105 Этюды: стр. 84, 86, 91, 94, 99, 101 Игры: стр. 80, 84, 85, 86, 87, 89, 92, 94, 96, 98, 99, 101, 103, 105 Беседы: стр. 82, 83, 96 Рассказы: стр. 85, Рисование: стр. 84, 87, 93, 95, 99, 102 Игры и упражнения во время режимных моментов: <u>5-6 лет</u> Сентябрь-Ноябрь - стр. 14-57 Декабрь-Февраль- стр. 60-65, 76-99, 108-112

	дошкольников «Цветик-семицветик» под. ред Н.Ю. Куражевой Спб «Речь», 2011		Март-Май- стр. 105-108, 112-137
--	--	--	---------------------------------

Предполагаемый результат: освоение детьми позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения.

➤ Работа с родителями

Сотрудничество с родителями осуществляется в системе и эффективно через организацию совместных мероприятий

Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства.

В работе педагога-психолога используются следующие формы работы:

Форма работы	Направленность работы
Индивидуальные формы работы (плановые и по запросам)	• Беседы • Консультации
Коллективная форма работы, совместная деятельность	• Родительские собрания (по плану ДОУ) • Семинары-практикумы • Мастер классы • Тренинги • Дни открытых дверей
Дистанционное консультирование (вопрос-ответ)	• Папка «Уголок-психолога» • Электронная почта
Информативная работа	• Памятки • Буклеты • Листовки

Результаты сотрудничества: систематическая и целенаправленная работа с родителями способствует гармоничному психическому развитию детей.

Взаимодействие с педагогами

Для эффективного решения психолого-педагогических проблем воспитания и развития детей, осуществляется сотрудничество со специалистами ДОУ.

Формы работы: семинары, тренинги, консультации (подгрупповые и индивидуальные) и пр.

Специалисты	Направленность работы
Воспитатели	-Анкетирование -Проведение совместных мероприятий с родителями -Подготовка детей к различным мероприятиям
Учитель-логопед	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов - Участие в проведении совместной диагностики детей - Участие в организации ПМПк в ДОУ
Учитель-дефектолог	- Создание и осуществление модели коррекционно-развивающей деятельности. -Участие в организации ПМПк в ДОУ.

	-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Участие в проведении совместной диагностики.
Музыкальный руководителей	- Регуляция эмоционального состояния посредством музыки -Развития навыков эмоционального восприятия музыки -Осуществление музыкального и эстетического воспитания

Во взаимодействии с педагогами и родителями используются подходы:

Информационный - просветительский способ повышения эффективности работы с педагогическим коллективом и родителями на передачу психолого-педагогических знаний и практических методик во взаимодействии с детьми.

Комплексно-коммуникативный- позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса

Психопрофилактическая работа

Цель: обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

➤ С воспитанниками

- изучение документации вновь поступивших детей
- отбор детей для коррекционно-развивающей работы
- развитие игровой деятельности

➤ С педагогами

Работа направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с родителями и детьми, профессиональный и личностный рост.

➤ С родителями

Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доверительных и доброжелательных отношений в семье, формирование полноценной личности ребенка.

Диагностическая работа

Программа диагностических исследований, проведения мониторинга педагогом-психологом, психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка.

Вид диагностики	Автор
Диагностика развития психических процессов(на начало и конец года) - Социометрия -Диагностика психологической готовности к школе	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко«Комплексная экспресс-диагностика в детском саду»: комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений – 2 изд. – М.: Генезис, 2011
Выявление детей «группы риска» (по запросам педагогов и родителей):	
-Мотивационно-потребностная сфера	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова«Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов – 2 – е изд. – М.: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016: - Методика «Два дома» «Секрет» Т.А. Репина стр. 50-56.
- эмоционально-личностная сфера	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова«Практический психолог в детском саду»:пособие для психологов и педагогов – 2 – е изд. – М.: «МОЗАЙКА –

	СИНТЕЗ, 2016: - Методика «Диагностика эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева, стр. 44-45
--	--

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

Диагностика психического развития детей основаны на методических пособиях:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Комплексная экспресс-диагностика в детском саду»: комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений – 2 изд. – М.: Генезис, 2011.
- А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов – 2 – е изд. – М.: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

Деятельность учителя-логопеда в организации коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Учитель – логопед организует с детьми индивидуальные коррекционные занятия. При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Учитель – логопед взаимодействует с педагогами:

Специалисты	Направленность работы
Воспитатели	- индивидуальные и тематические консультации; - открытые занятия; - подбор и распространение специальной педагогической литературы; - проведение бесед на педагогических советах; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;

	- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; - занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; - упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления
Учитель-дефектолог	- индивидуальные и тематические консультации; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;
Музыкальный руководитель	- упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
Педагога - психолога	- совместное обсуждение результатов психологических исследований; - консультации, беседы; - поиск подхода к детям. - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;

Результативность логопедической работы отслеживается через педагогическую диагностику с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в таблицах, диаграммах, ежегодном отчете и т.д.

Система мониторинга разработана на основе:

Направления	Периодичность	Методическое пособие
Обследование произношения	Сентябрь, январь, май.	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - М.:Издательство «ВЛАДОС», 2017
Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	Сентябрь, январь, май.	
Обследование слоговой структуры слова	Сентябрь, январь, май.	
Обследование словаря	Сентябрь, январь, май.	
Обследование грамматического строя речи	Сентябрь, январь, май.	
Самостоятельная речь	Сентябрь, январь, май.	

Логопедическое обследование детей включает:

- беседы с родителями воспитанников группы;
- собираются сведения о семье, общий анамнез;
- анализ результатов сведений ПМПК;
- определяется состояние дыхательной функции;
- определяется состояние артикуляционного аппарата;
- определяется оральный праксис и состояние звукопроизношения;
- исследуется уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;
- определяется состояние общей и произвольная моторика мелкой моторики пальцев рук.

Взаимодействие учителя - логопеда с семьями дошкольников.

Одной из важных составляющих комплексного подхода по коррекции речевого развития является преемственность в работе учителя - логопеда и родителей.

При организации данного вида работы учитель-логопед решает следующие задачи:

- устанавливает контакт с родителями детей, посещающих группу компенсирующей направленности;
- помогает родителям стать заинтересованными и активными участниками коррекционного процесса;
- обучает их определенным приемам и умениям для преодоления речевого дефекта.

В дошкольной логопедической практике сложилась стабильная система работы с родителями.

Эффективными методами этой работы являются:

- родительские собрания;
- консультация для родителей;
- открытые занятия;
- оформление стендов и информационных папок;
- открытые занятия;
- мастер – классы;
- семинары – практикумы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно – правильное отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Такое отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Формирование у дошкольников начала экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении. Чтобы вызвать у человека глубокое, длительное чувство к природе, необходимо предоставить ему возможность получить свой собственный опыт от общения с ней.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Содержание работы	Перечень методических пособий
С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формы способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
5 – 6 лет	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <u>Словесные методы:</u> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <u>Игровые методы:</u> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <u>Практические методы:</u> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование	Фронтальный Подгрупповой	- Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Глобус - Карта России, мира - Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др. - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе
6 – 7 лет	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <u>Словесные методы:</u> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <u>Игровые методы:</u> - Игровое упражнение - Ролевая игра	Фронтальный Подгрупповой	- Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Глобус - Карта России, мира - Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания

	- Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <u>Практические методы:</u> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование - Просмотр мультфильмов, фильмов		- Игрушки животных, птиц и др. - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе
--	---	--	--

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе детского сада

С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в старшей группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.20 - 150

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
Сентябрь		
1-неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями территории детского сада.	Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
2-неделя	Продолжение диагностики и цикла наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	Определение уровня экологической воспитанности детей. Расширение представлений о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	Целевая прогулка к овощному рынку.	Расширение представлений об овощах и фруктах.
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.
3-неделя	Продолжение диагностики и цикла наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	Определение уровня экологической воспитанности детей. Расширение представлений о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	Целевая прогулка к овощному рынку.	Расширение представлений об овощах и фруктах.
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.
4-неделя	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.

	участке.	
	Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.	Составление осеннего гербария древесно-кустарниковой растительности.
	Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.
	Комплексное занятие «Делаем книгу „Приключения мышонка Пика“».	Формирование представлений о ценности книги (писателя, художнике-иллюстраторе и процессе ее изготовления).
	Цикл наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Беседа «Овощи и фрукты на нашем столе».	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах.
Октябрь		
1-неделя	Продолжение наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Экскурсия в библиотеку.	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В.Бианки и ценности книг.
2-неделя	Продолжение наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Беседа «Растения в нашем уголке природы».	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
3-неделя	Совместная работа в комнате природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.
	Изготовление гербария осенних листьев	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — осенний вариант.
	Чтение рассказов В.Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг.	Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки.
4-неделя	Совместная работа в уголке природы. Продолжение наблюдений за хомяком.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Беседа «Корова и коза — домашние животные».	Формирование обобщенных представлений о домашних животных.
	Беседа «Для чего животным хвосты?».	Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение.

Ноябрь		
1-неделя	Совместная работа в уголке природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Беседа «Жизнь хомяка в природе». Продолжение наблюдений за хомяком.	Расширение представлений о зверьке, его приспособленности к жизни в природе.
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Беседа «Как лесные звери — медведь и белка — готовятся к зиме».	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы.
	Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление самодельных книг.	Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки.
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
	Беседа «Лошадь и овца — домашние животные».	Формирование обобщенного представления о домашних животных.
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Беседа «Уходит золотая осень».	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы.
Декабрь		
1-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за елью, растущей на	Уточнение представлений о елке, воспитание бережного отношения к ней.

	территории детского сада.	
	Чтение сказки С. Михалкова «Елочка».	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке.
	Комплексное занятие «Письмо заболевшим детям».	Воспитание ценностного отношения к здоровью.
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился».	Расширение представлений о поведении медведя.
	Беседа «Станем юными защитниками природы».	Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката.
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к елке.
	Беседа «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу».	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к елке.
	Беседа «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу».	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.
Январь		
1-неделя	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.
	Досуг вокруг живой елки на участке.	Формирование желания беречь природу (живые ели).
	Завершение акции «Зеленая елочка — живая иголочка».	Воспитание бережного отношения к елке.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.

	дел».	
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.
	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.
	Комплексное занятие «Что за зверь!».	Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала.
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности.
	Сбор веток, изготовление гербария.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — зимний вариант.
	Начало чтения книги В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели.	Воспитание интереса к природе и произведениям В.Бианки.
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за попугаями.	Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Лес — это дом для многих жильцов».	Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.
Февраль		
1-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наб-	Расширение представлений о птицах, развитие

	людений за попугаями.	наблюдательности.
	«Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком.	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведению опытов.
	Беседа «Как люди помогают лесным обитателям».	Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Подготовка и проведение праздника, посвященного творчеству В.Бианки.	Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Комплексное занятие «Прошла зима холодная».	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы.
Март		
1-неделя	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Продолжение (весь	Воспитание осознанного отношения к хорошим

	месяц) «Панорамы добрых дел».	поступкам и стремления совершать добрые дела.
	Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья».	Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека.
	Инсценирование произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
	Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе.
2-неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной.
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности.
	Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.
	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
4-неделя	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Беседа «Сравним кошку с собакой».	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
Апрель		
1-неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой, рыбами в аквариуме. Наблюдения за	Расширение представлений о весенних явлениях природы, о жизни и поведении рыб в аквариуме, развитие наблюдательности.

	божьими коровками.	
	Беседа «Весна в жизни лесных зверей».	Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных.
	Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки», изготовление книги.	Расширение представлений о весеннем поведении лесных птиц.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
2-неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и божьими коровками.	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.
	Досуг «Люблю березку русскую».	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы.
	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы».	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними.
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем,	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности.
	Сбор веток с листьями, изготовление гербария.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — весенний вариант.
	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь.
4-неделя	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений детей о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения к ним.
Май		
1-неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Экскурсия в лес.	Расширение представлений о лесе как сообществе и весенних явлениях в нем.
	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса».	Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.
2-неделя	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Наблюдения за карасями.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.

	Экскурсия на пруд.	Формирование представлений о водно-наземном сообществе растений и животных.
3-неделя	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности.
4-неделя	Беседа «Как человек охраняет природу».	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.
	Создание Красной книги своей местности.	Воспитание бережного отношения к природе родного края.
	Комплексное занятие «Весна кончается — лето начинается».	Уточнение и обобщение представлений о весне — быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы.

Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе детского сада

С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в подготовительной группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.23 - 191

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
Сентябрь		
2-неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке	Определение свойства песка, сравнение его с камнями.
	Беседа «Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
	БеседаНачинаем читать книгу «Экология в картинках»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги.
3-неделя	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
4-неделя	Наблюдение за солнцем и тенью	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.
	Беседа «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно – водной среде обитания.
	Беседа «Где зимуют лягушки?»	Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.
	Изготовление самодельной книги	Отражение впечатлений о прочитанном, практическое участие в создании книги.

Октябрь		
1-я неделя	Сбор и оформление коллекций камней.	Уточнение представлений о речных и морских камнях.
	Беседа «Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
	Беседа «Обитатели уголка природы»	Обзорное знакомство с растениями уголка природы, формирование представлений о том, что растения – живые существа.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме	Знакомство с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их питания.
2-неделя	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Практическое участие в создании книги.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение)	Уточнение представлений о поведении рыб в аквариуме (как плавают, отдыхают), их приспособленности к жизни в воде.
	Знакомство с глиной	Знакомство со свойствами глины
3-неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Беседа о кроте»	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
4-неделя	Беседа «Слепые землекопы»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособлении к подземному образу жизни.
	Изготовление самодельной книги	Отражение впечатлений о прочитанном, практическое участие в создании книги.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение)	Уточнение представлений о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании.
	Беседа «Что делает человек из глины?»	Расширение представлений о глине, её использовании человеком.
Ноябрь		
1-я неделя	Беседа «Сравнение рыб и лягушек»	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.
	Беседа «Сравнение песка глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
2-неделя	Зимняя подкормка птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Формирование представлений о разных потребностях и приспособлениях растений к разной среде обитания.
	Экскурсия по детскому саду	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.
	Знакомство с углем и	Расширение представлений о природных материалах

	мелом	, их свойствах и способах использования.
3-неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
4-неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Беседа «Беседа об осени»	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.
	Продолжение знакомства с природными материалами	Уточнение представлений о значении природных материалов для жизни животных, живущих в неволе.
Декабрь		
1-я неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Дежурство в уголке природы	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними.
	Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.
	Акция «Живая елочка – зеленая иголочка»	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели для кратковременного праздника
	Цикл наблюдений за елкой на участке детского сада	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева
	Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Воспитание осмысленного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
2-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	«Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе, как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
	Изготовление плакатов на тему: Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Формирование желания беречь природу.
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Цикл наблюдений за водой	Знакомство со свойствами воды и снега

	и снегом	
	Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки	Формирование эмоционального положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желания беречь природу.
Январь		
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Досуг на участке «Новогодний праздник вокруг елки»	Формирование эмоционального положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желания беречь природу.
2-неделя	Продолжение подкормки птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Завершение акции «Зеленая елочка – живая иголочка»	Формирование желания беречь природу. Знакомство с действиями, направлениями на сохранение живых елей.
	Беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу»	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Земля – живая природа»	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Беседа «Волк и лиса – лесные хищники»	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.
	Занятие «Сравнение белого медведя и бурого медведя»	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
Февраль		
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Цикл наблюдений за птицей в клетке	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности
	Цикл наблюдений за ростом лука	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимость от комплекса факторов внешней среды.
	Цикл наблюдений за	Знакомство со свойствами воздуха, развитие

	воздухом	наблюдательности
	Беседа «Цепочки в лесу»	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.
2-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Наблюдения за птицей в клетке	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности
	Беседа «Кто главный?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Наблюдения за птицей в клетке	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; развитие наблюдательности; условия роста лука; свойства воздуха.
	Беседа «Пройдет зима холодная...»	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства.
Март		
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; развитие наблюдательности; условия роста лука; свойства воздуха.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе	Уточнение представлений об условиях роста и развития растения
	Цикл наблюдений за черепахой	Формирование представлений об особенностях жизни и поведения черепахи, развитие наблюдательности
	Беседа «Подарок любимому человеку к 8 марта»	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих.

		Воспитание доброго отношения к близким людям.
2-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, черепахой	Уточнение представлений о черепахе, об условиях роста растения, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среде обитания.
	Беседа «Сравнение диких и домашних животных»	Формирование обобщенного представления о домашних животных
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, черепахой	Уточнение представлений о черепахе, об условиях роста растения, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнение представлений о диких и домашних животных
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Продолжение наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой	Уточнение представлений о черепахе, об условиях роста растения, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Беседа «Когда животных в природе становится много или мало?»	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках»
	Беседа «Олени и хищники»	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей.
	Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках»	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг.
Апрель		
1-я неделя	Работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.
	Беседа «Зеленая служба Айболита - весенний уход	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период

	за комнатными растениями»	
	Беседа «Как черепахи живут в природе?»	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях
2-неделя	Работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.
	Беседа «Морские коровы и Красная книга»	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы
	Беседа «Лес в жизни человека»	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека
	Выращивание комнатного растения	Уточнение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития
	Беседа о «Дне космонавтики»	Расширение представлений о космосе и его освоении человеком
3-неделя	Подготовка к празднику «День Земли»	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе.
	Беседа «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.
	Праздник посвящения в юные экологи	Воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе.
4-неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе»	Развитие наблюдательности, памяти
	Беседа «Птичий город на деревьях»	Формирование представлений о заповедных местах России
	Беседа «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Воспитание любви и интереса к малой родине, ее природе
Май		
1-я неделя	Цикл наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения
	Беседа «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов
2-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения
	Беседа «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них
	Беседа «Море бывает в беде»	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря
	Изготовление самодельной книги по рассказу из книги	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое

	«Экология в картинках»	участие в изготовлении книги.
3-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Беседа о весне»	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной
4-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности
	Заключительная беседа на основе изготовленных в течении года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	Воспитание любви к природе, желания беречь её

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436» (далее - Учреждение).

Программа разработана в соответствии с ФАОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Основные направления воспитательной работы в Учреждении:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Принципы построения Программы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Уклад образовательной организации

1.3.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда- раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

1.3.2. Общности (сообщества) Организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: педагогический совет; психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ «Школа № 123», детской библиотекой им. В.Комарова.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Нижнего Новгорода - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями русского народа.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

-внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

-внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования и т.п.).

1.3.3. Деятельности и культурные практики в Организации

Образовательная деятельность Учреждения включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группе раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) проводится в групповом помещении.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) – в групповых помещениях воспитателями. Одно занятие проводится на воздухе – на спортивной площадке ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, -экспериментирование с объектами неживой природы, -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), -элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, -свободное общение воспитателя с детьми, -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных

	образовательных областей.
Вечер	-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, -коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; -работу с родителями (законными представителями). -культурные практики -самостоятельная деятельность

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

1.3.4. Совместная деятельность и события.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;

- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся
- спонтанно возникшая ситуация.

формы:

- проект. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. ,
- акция,
- игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в школу, библиотеку);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ «Школа № 123» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой им.В. Комарова. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.5. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в

		продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Направления воспитания	Цель	Ценности	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания	Формирование патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	Родина и природа	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 2. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 3. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	-ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; -формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление воспитания	формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в	Семья, дружба, человек и сотрудничество	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности	-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; -воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; -учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в

	обществе.		(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	продуктивных видах деятельности; -учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное направление воспитания	формирование ценности познания	Знания	1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоров	сформировать навыки здорового образа	Здоровье	Задачи по формированию здорового образа жизни: 1. обеспечение построения	-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных

	приобщении ребенка к труду		преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; -предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; -собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; -связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое направление воспитания.	Формирование конкретных представления о культуре поведения; Становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.	Культура и красота	1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса,	-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитывать культуру

			стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 18» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с библиотекой им.В. Комарова;
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 123».

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно-нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, поликультурное воспитание, воспитание культуры бережливости. Технологии организации образовательной деятельности - адекватны особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям: бережливые технологии, технологии проектной деятельности, социогровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения

- Имиджевая привлекательность инновационной образовательной организации;
- конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг Ленинского района, города Нижнего Новгорода.
- Обновление содержания образовательного процесса.
- Успешная социализация обучающихся.
- Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям).
- Социальная активность.
- Сплоченная команда профессионалов-единомышленников.
- Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников инновационной ДОО.
- Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся.
- Реализованные образовательные инициативы.
- Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся (воспитанников).
- Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. - Социальная активность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: -изучение запросов и образовательных потребностей родителей; -удовлетворённость качеством работы учреждения	1 раз в год
Информационно консультативная деятельность	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - объявления, памятки, буклеты	ежемесячно в соответствии с планом Учреждения
Повышение компетенции родителей (законных	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - участие в праздниках	2 раза в год в соответствии с планом

представителей)		Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - проектная деятельность; - участие в мероприятиях Учреждения	в соответствии с планом Учреждения
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года в соответствии с планом Учреждения

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года «День знаний»	сентябрь
	- Осенний праздник	октябрь
	- Новогодний праздник	декабрь
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	март
	- Весенний праздник	апрель
	- Праздник, посвященный Дню Победы	май
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	июнь
6-7 лет	- Праздник, посвященный Дню России	июнь
	- Праздник, посвященный дню Флага	август
	- Праздник, посвященный дню города	август
	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года «День знаний»	сентябрь
	- Осенний праздник	октябрь
	- Новогодний праздник	декабрь
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	март
	- Весенний праздник	апрель
	- Праздник, посвященный Дню Победы	май
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	июнь
	- Праздник, посвященный Дню России	июнь
	- Праздник, посвященный дню Флага	август
	- Праздник, посвященный дню города	август

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Здания и помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации адаптированной образовательной программы. Здание имеет типовый проект, для группы компенсирующей направленности оборудован прогулочный участок. На участке детского сада имеется веранда для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на участке, соответствующие возрастным особенностям детей, спортивная площадка, разбиты цветники, клумбы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. В наличии музыкальный зал, групповое помещение с игровой, спальней, раздевальной комнатами, туалетом. В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ «Детского сада № 436» соответствует требованиям СанПиН, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3.ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда МБДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.**

Информационно – методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Групповая комната	В группе созданы условия для развития личности ребенка по
-------------------	---

	основным направлениям
Музыкальный зал	- создание условий для музыкально – ритмической деятельности - фортепиано - музыкальные инструменты - интерактивная доска - музыкальный центр, диски с музыкальным репертуаром - ноутбук - микрофоны на стойках - микшерный пульт - методическая литература - наглядно – демонстрационный материал
Кабинет педагога – психолога	Для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми: - материал для практической деятельности детей; - раздаточный, демонстрационный, тематический материал; - методическая литература и пособия; - игровой материал; - ноутбук - принтер
Кабинет учителя – логопеда	Для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми: - зеркало - материал для практической деятельности детей; - раздаточный, демонстрационный материал; - методическая литература и пособия; - настольно – печатные, дидактические игры
Методический кабинет	- методическая литература; - материал педагогического опыта работы; - наглядный материал для работы с воспитанниками; - аудио – материалы - тематические выставки - стационарные компьютеры - цветной принтер - МФУ - ламинатор - брошюратор -сканер
Территория ДОУ	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке.
Выход в Интернет, сайт МБДОУ	Выход в Интернет имеют 8 компьютеров (2 компьютера – проводное соединение; 6 компьютеров, через Wi-Fi)

Оборудование центров развития детей с 5 - 7 лет

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях	
Физическое развитие детей	<u>Физическая культура</u> - дорожки с различным покрытием; - коврик со следочками для рук и для ног; - корзинка для метания в горизонтальную цель; - мячи резиновые – 12 шт.; - мячи надувные – 2 шт.;

	- мешочки с песком – 12 шт.; - султанчики; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт.; - кубики пластмассовые цветные; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные — «косички»; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - кольцоброс – 2 шт.; - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); - картотека подвижных игр; - бубен – 1 шт.; - лыжи – 12 шт.; - велосипед – 3 шт.; - кегли – 2 набора - самокаты – 3 шт.; - клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе – 2 набора; - наборы для тенниса и бадминтона – 1 набор; - дарц – 1 шт.; - схемы движений; - настольный футбол, хоккей – 1 набор; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры «Строение человека», «Что полезно для зубов», «Полезные и вредные продукты» и др. - разрезные картинки «Предметы личной гигиены» - альбомы «Как беречь глаза, рот, нос, уши», «Что полезно и вредно для здоровья», «Вредные и полезные продукты» и др.
Речевое развитие детей	- мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; - наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); - произведения детской художественной литературы; - альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; - настольно-печатные игры; - предметы (иллюстрации) домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли); - мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; - народные игрушки. - тематическая подборка детской художественной литературы;

	- иллюстрации к произведениям - иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон и др.); - карточки по дням недели, частям суток, временам года; - серия сюжетных картин; - детские книги, книжки-самodelки; - мнемодиаграммы для составления рассказов, разучивания стихов; - инструменты для выработки воздушной струи; - магнитная доска с буквами; - детские энциклопедии - иллюстрации разных художников к одному произведению; - портреты писателей
Познавательное развитие детей	- лупа, детские микроскопы; - разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); - специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка); - прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); - комнатные растения - муляжи овощей и фруктов; - мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; - календарь природы – 1 шт.; - мыльные пузыри – 2 шт.; - трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; - сито для просеивания песка- 2 шт.; - тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; - материал для игр-экспериментирования с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. - наглядно – дидактические пособия «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Комнатные растения», «Садовые ягоды» и др. - макет лес по сезону, зоопарк; - альбом 2Достопримечательности Нижнего Новгорода» - иллюстрации «Театр», «Цирк», «Зоопарк» - энциклопедии - дидактические игры «Часть и целое», «Ассоциации», «Найди 4 лишний», «Фигуры», «Цвета», «Большой - маленький и др. - наглядно – дидактические пособия «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Профессии» и др. - иллюстрации «Дом», «Улица», «Поликлиника» и др. - иллюстрации грибов, минералов, насекомых и др.; - гербарий; - макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; - детские энциклопедии о животном и растительном мире; - наглядно – дидактические пособия: «Природные и погодные явления», «Природно – климатические зоны земли», «Животные

	нашей страны», «Рыбы морские и пресноводные» и др. - флаг и герб России; портрет президента, глобус - альбомы с военной тематикой; - дидактические игры «Народы мира», «Славянская семья», «Нижний Новгород», «Наша родина – Россия» и др. - альбом «Нижний Новгород», «Ленинский район»; - макеты; - алгоритмы опытов
Художественно – эстетическое развитие	Рисование и аппликация: - мольберт – 1 шт.; - стенд для детских работ – 1 шт.; - карандаши цветные. гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, палочки для рисования на песке; - кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; - штампы, трафареты внешние и внутренние; - розетки для красок и клея; - цветная бумага и подносы для бумаги; - бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; - доски для рисования фломастером, маркером; - иллюстрации с изделиями народных промыслов, предметами быта, одежды; - схемы рисования, лепки - наборы цветных восковых мелков; - раскраски, книжки-самоделки по сказкам; - народные игрушки; - альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; - альбомы с разными видами домов и архитектурных произведений; - иллюстрации с творческими профессиями - образцы работ; - природный материал. - клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; - ножницы; - ткани, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации; - предметы народных промыслов; - акварель, палитра, графитовый карандаш; - иллюстрации с изображением бытовых предметов с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); - кисти круглые мягкие для рисования; - наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись. - альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Гжель» и др. - портреты художников - иллюстраторов Оборудование для лепки: - пластилин; - доски для лепки; - стенд для детских работ – 1 шт. - наглядный материал: иллюстрации, предметы.

	- стеки пластмассовые; - пластилин; - иллюстративный материал по скульптуре; Оборудование для самостоятельной <i>музыкальной деятельности</i>: - детские музыкальные инструменты; - игрушки-самоделки неозвученные; - игрушки озвученные (музыкальный волчок, погремушка, неваляшки); - музыкально-дидактические игры. - игрушки-самоделки неозвученные; - магнитофон с дисками; - детские музыкальные инструменты: маракасы, колотушка, бубенцы, треугольник и др.; - игрушки озвученные: закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.) и др.. <i>Конструирование:</i> - пластмассовый строитель-1 шт; - конструктор типа Lego – 3 шт.; - настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; - деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; - альбом с образцами конструирования; - мелкие игрушки для обыгрывания; - оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), совочки, ведерки, формочки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры, флажки и т.д. - сборно-разборные игрушки; - конструкторы крупногабаритные «Транспорт» (машина, автобус, самолет и др.) - конструкторы «Космодром», «Город», «Зоопарк» и др.; - мелкие конструкторы; - металлический конструктор-механик; - полоски бумаги, картона, ткани разной длины и ширины, разного цвета; - заготовки для игрушек-самоделок. <i>Оборудование для театрализованной деятельности:</i> - настольные ширмы; - плоскостные фигурки персонажей сказок; - куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, и др.; - атрибуты для игр-драматизаций; - магнитная доска; - элементы костюмов. - теневой театр, на конусах, цилиндрах; - костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. - ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры; - материал для создания декораций;
--	---

Социально – коммуникативное развитие	- куклы с наборами одежды; - машины грузовые, легковые; - посуда кухонная, чайная, столовая – 3 набора; - элементы костюмов для сюжетных игр; - атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); - предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы и др.) из различных материалов среднего размера; - предметы для стирки; - наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака); - наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи и фрукты мелкого размера; - короб с различным материалом (кусочки клеенки, ткани, поролона, палочки, веревки, и т.д.); - санки для кукол среднего размера – 4 шт.; - набор «Маленький доктор» - 1 шт.; - наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами; - игрушки, изображающие рыб; - фигурки людей, животных, деревьев; - игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные; - условные игрушки (конь на палочке); - игрушки-забавы (неваляшки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом); - алгоритм последовательности умывания и одевания; - картинки о правильном поведении на участке и в детском саду, в природе; - наглядно – дидактическое пособие: «Дорожные знаки», «Бытовая техника»; - семейный альбом; - картинки о детском саде, семье. к оборудованию группы младшего возраста добавляются: - парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; - стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, касса и чеки, кошельки, сумки, весы с чашками, счетная машинка (калькулятор); - туалетный столик с зеркалом, фены, туалетные принадлежности; - игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон и др.); - руль со звуковым эффектом; - автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты и др.; - куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.; - светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.). - алгоритм о правильном поведении за столом; - картинки с правилами поведения в общественных местах, профессии в детском саду; - инвентарь для ухода за растениями
---	--

	- набор солдатиков; - фотоаппарат; - часы разных конструкций; - технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, самолеты, вертолеты, луноход и др.; - светофор; - игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.; - атрибуты для почтальона (почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем и др.); - набор «Школа» (указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.); - наборы «Моряки», «Военные», «Космос» и др. - альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др. - иллюстрации людей разного возраста и эмоционального состояния, картинки о школе, военные награды. - алгоритм ухода за растениями и посадки.
--	--

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно – методический комплект к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 436» составлен с учетом ФАОП ДО, а также включает методические пособия, направленные на развитие познавательной сферы детей с задержкой психического развития.

№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	«ФАОП ДО для ЗПР» Под ред. Н. В. Верещагиной- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023	1
2.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: «Школьная пресса», 2005.	1
3.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: «Школьная пресса», 2007.	1
4.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: «Школьная пресса», 2005.	1
5.	Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса/ М.Ф.Гуторова Мозаика-синтез, М, 2016	1
6.	Занятия для детей с задержкой психического развития Н.В. Ротарь/Т.В. Карцева «Учитель» Волгоград, 2012	1
7.	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников И.В. Стародубцева/Т.П.Завьялова АРКТИ, М, 2010	1
8.	Формирование эмоциональнойсаморегуляции у старших дошкольников А.А. Ошкина/И.Г. Цыганкова «Центр педагогического образования», М, 2015	1
9.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников: 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева Речь, Спб, 2011	1
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	

10.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»: для занятий с детьми с 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
11.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
12.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
13.	Л.В.Купцова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
14.	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
15.	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
16.	Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
17.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
18.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»: для занятий с детьми 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	1
19.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»: для занятий с детьми 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	1
20.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»: конспекты занятий для детей 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	1
21.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»: конспекты занятий для детей 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	1
22.	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
23.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
24.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Образовательная область «Речевое развитие»	
25.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия»: для занятий с детьми 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	1
26.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте». Конспекты занятий. Для детей 6-7 с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
27.	И. Н. Волкова, Н.А .Цыпина «Почитаем – поиграем» . Рабочая тетрадь 1 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2007	1

28.	И.Н. Волкова, Н. А. Цыпина «Почитаем-поиграем». Рабочая тетрадь 2 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2007.	1
29.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
30.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
31.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
32.	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
33.	«Народное искусство – детям»: для занятий с детьми 3 – 7 лет/ под ред. Т.С. Комаровой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
34.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
35.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
36.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: - М.: «Просвещение», 1991	1
37.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: Сфера, 2005	1
38.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург	1
39.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор	1
40.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор	1
41.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор	1
42.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - Санкт – Петербург	1
	Образовательная область «Физическое развитие»	
43.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
44.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
45.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
46.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
47.	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для	1

	занятий с детьми 3 – 7 лет	
	Наглядно – демонстрационный материал	
48.	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 5 – 6 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
49.	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 6 – 7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
50.	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «История светофора»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
51.	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «Дорожные знаки»: для занятий с детьми 4 – 7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
52.	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «Безопасность на дороге» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
53.	В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 4 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
54.	Познавательное и речевое развитие «Картины домашних животных» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
55.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5 – 6 лет «Добро пожаловать в экологию» - Санкт-Петербург	1
56.	«Знакомим с портретной живописью» - Санкт-Петербург	1
57.	Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» - Санкт-Петербург	1
58.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Осень» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
59.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зима» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
60.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Весна» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
61.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Лето» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
62.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Родная природа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
63.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
64.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
65.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
66.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Великая отечественная война» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
67.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о деревьях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
68.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о грибах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
69.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об овощах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
70.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о насекомых»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
71.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о фруктах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
72.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о садовых ягодах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

73.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о лесных животных»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
74.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о птицах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
75.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о космонавтике»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
76.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о космосе»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
77.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о бытовых приборах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
78.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о драгоценных камнях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
79.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о хлебе»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
80.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о специальных машинах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
81.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о домашних животных»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
82.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о Московском Кремле»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
83.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о рабочих инструментах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
84.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об олимпийских чемпионах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
85.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об Олимпийских играх»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
86.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о транспорте»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
87.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о морских обитателях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
88.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о музыкальных инструментах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
89.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства. Натюрморт»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
90.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства. Животные в русской графике»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
91.	«Грамматика в картинках. Множественное число»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
92.	«Грамматика в картинках. Говори правильно»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
93.	«Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
94.	«Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
95.	«Грамматика в картинках. Многозначные слова»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
96.	«Грамматика в картинках. Словообразование»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

97.	«Грамматика в картинках. Ударение»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
98.	Г.А. Величкина, Т.Я. Шпикалова Искусство - детям «Дымковская игрушка»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
99.	Ю.Г. Дорожин Искусство - детям «Городецкая роспись»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
100.	Л.В. Орлова Искусство - детям «Хохломская роспись»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
101.	Искусство - детям «Лубочные картинки»: для занятий с детьми 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
102.	Искусство - детям «Жостовский букет»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
103.	Искусство - детям «Филимоновские свистулька»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
104.	Искусство - детям «Мезенская роспись»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
105.	Искусство - детям «Каргопольская игрушка»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
106.	Искусство - детям «Сказочная гжель»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
107.	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: с детьми подготовительной к школе группы	1
108.	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: старший дошкольный возраст	1

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности в Учреждении соответствует их возрастным особенностям и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало учебного года.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Распорядок дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №436».

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	№ ГРУПП	
	Старшая группа (5-6л.)	Подготовительная группа(6-7л.)
Приём детей, осмотр, беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное развитие), самостоятельная деятельность; игры (социально-коммуникативное развитие), дежурство, самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (физическое развитие), чтение художественной литературы (речевое развитие), самостоятельная деятельность детей.	6.00-8.20	6.00-8.30
Утренняя гимнастика (физическое развитие), игра (социально-коммуникативное развитие) <i>Длительность</i>	8.00 8-10мин.	8.00 10-12мин.
Подготовка к завтраку: дежурство по столовой, этикет (социально-коммуникативное развитие), культурно – гигиенические навыки (физическое развитие). Завтрак	8.20-8.45	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, труд – дежурство по занятиям(социально-коммуник. развитие)	8.45-8.55	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.55-10.30	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие).	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд в природе, подвижные игры (физическое, познавательное развитие), сюжетно – ролевые игры (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки</i>	10.30-10.40 10.40-12.10 1ч 30мин	11.00-11.10 11.10-12.15 1ч 15мин
Возвращение с прогулки самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие). Игры (социально-коммуникативное развитие).	12.10-12.15	12.15-12.20
Подготовка к обеду. Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие). Обед. Культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет, игра (социально-коммуникативное развитие).	12.15-12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Личная гигиена, воздушные ванны (физическое развитие), чтение художественной литературы, музыка (художественно-эстетическое развитие). ДНЕВНОЙ СОН	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия (физическое развитие), игры (социально-коммуникативное развитие)	15.10-15.20	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие). Полдник культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативн. развитие).	15.20-15.45	15.20-15.45

Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых по интересам (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Кружки.	15.45-16.35	15.45-16.10
Непосредственно образовательная деятельность	15.55-16.20	
Подготовка к прогулке.	16.35-16.40	16.10-16.15
Прогулка.	16.40-18.00	16.15-18.00
Игры (социально-коммуникативное развитие). Наблюдения в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие). Индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие). Самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки.</i>	<i>1ч 20мин</i>	<i>1ч 45мин</i>
Уход детей домой.	18.00	18.00

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты.	№ ГРУПП	
	Старшая группа (5 - 6)	Подготовительная группа(6 – 7)
Приём детей на улице, осмотр, беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), самостоятельная деятельность; игры (социально-коммуникативное, речевое развитие), дежурство, самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (физическое развитие), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки</i>	6.00-8.20 <i>2 ч. 20 мин</i>	6.00-8.20 <i>2 ч. 20 мин</i>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (физическое развитие), игра (социально-коммуникативное развитие) <i>Длительность</i>	7.50 <i>8-10мин</i>	8.00 <i>10-12мин</i>
Подготовка к завтраку: дежурство по столовой, культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет(социально-коммуникативное развитие) Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей (социально-коммуникативное, речевое развитие)	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке.	9.00-9.10	9.00-9.10
Прогулка. Наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд в природе, подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), сюжетно – ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), самостоятельная деятельность детей совместная деятельность детей и взрослых по интересам. Воздушные и водные процедуры, солнечные ванны. <i>Длительность прогулки</i>	9.10-11.45 <i>2 ч. 35 мин.</i>	9.10-11.50 <i>2 ч. 40 мин.</i>
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Самообслуживание, личная гигиена (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное развитие)	10.20-10.35	10.20-10.35

Возвращение с прогулки самообслуживание, личная гигиена (физическое развитие) Игры (социально-коммуникативное развитие), чтение художественной литературы, художественное творчество (художественно-эстетическое развитие).	11.45-12.05	11.50-12.05
Подготовка к обеду самообслуживание, личная гигиена (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). Обед культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет, игра (социально-коммуникативное, речевое развитие).	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну личная гигиена, воздушные ванны (физическое развитие), чтение художественной литературы, музыка (художественно-эстетическое развитие).	12.30-15.00	12.30-15.00
ДНЕВНОЙ СОН		
Постепенный подъём (физическое развитие). Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, игры (социально-коммуникативное развитие)	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Самообслуживание, личная гигиена (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное, речевое развитие) Полдник культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное, речевое развитие)	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к прогулке.	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка.		
Игры (социально-коммуникативное, речевое развитие). Самообслуживание. Личная гигиена (физическое развитие). Наблюдения в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд. Индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие). Самостоятельная деятельность детей. Длительность прогулки.	15.55-18.00	15.55-18.00
	2ч 05мин	2ч 05мин
Уход детей домой.	18.00	18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ЗПР.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, развлечение, образовательное событие, выставка, соревнование, викторина, и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления и т.п.);

поддержка детской инициативы (дети принимают участие в создании праздника).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
21 февраля	Международный день родного языка	5-7(8) лет
23 февраля	День защитника Отечества	5-7(8) лет
8 марта	Международный женский день	5-7(8) лет

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7(8) лет
12 апреля	День космонавтики	5-7(8) лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	5-7(8) лет
9 мая	День Победы	5-7(8) лет
1 июня	День защиты детей	5-7(8) лет
12 июня	День России	5-7(8) лет
8 июля	День семьи, любви и верности	5-7(8) лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	5-7(8) лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	5-7(8) лет
1 сентября	День знаний	5-7(8) лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	5-7(8) лет
1 октября	Международный день пожилых людей	5-7(8) лет
4 октября	День защиты животных	5-7(8) лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	5-7(8) лет
4 ноября	День народного единства	5-7(8) лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	5-7(8) лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7(8) лет
5 октября	День добровольца (волонтера) в России	5-7 (8) лет

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ создается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группе компенсирующей направленности созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

В группе организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка. Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности строится на следующих *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Зонирование в группе достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Перечень оборудования для коррекционно - развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития

Направления коррекционно-развивающей работы	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	Сортировщики, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; наборы геометрических фигур, форм, цветов и размеров для сравнения; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, лент, мячей; мозаика; массажные мячи; стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	элементы костюмов, ширма и разные виды театра; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики; кубик с изображениями эмоций; иллюстрации с разными эмоциями.
Развитие познавательной деятельности	пирамидки с элементами различных форм; игры с вкладышами и наборы с тактильными элементами; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики; конструкторы; наборы геометрических фигур; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материал; наборы для изучения целого и частей; часы; оборудование и инвентарь для исследовательской

	деятельности; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Развитие коммуникативной деятельности	Фигурки людей, домино, лото; наборы для театрализованной деятельности

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР, направленных на:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получают коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Учреждения.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО ориентировались на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические

средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 436» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Работа с педагогическими кадрами:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Раскрытие творческого и инновационного потенциал педагогов;
- Обеспечение условий для самообразования педагогов;
- Повышение квалификации педагогических кадров.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также

организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств. Должен:

- знать психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать особенности семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-

волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С группой компенсирующей направленности работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной основной общеобразовательной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМПк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *музыкальному руководителю*. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

В МБДОУ «Детский сад № 436» создан Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Он выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
21 февраля	Международный день родного языка	5-7(8) лет
23 февраля	День защитника Отечества	5-7(8) лет
8 марта	Международный женский день	5-7(8) лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7(8) лет
12 апреля	День космонавтики	5-7(8) лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	5-7(8) лет
9 мая	День Победы	5-7(8) лет
1 июня	День защиты детей	5-7(8) лет
12 июня	День России	5-7(8) лет
8 июля	День семьи, любви и верности	5-7(8) лет

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	5-7(8) лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	5-7(8) лет
1 сентября	День знаний	5-7(8) лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	5-7(8) лет
1 октября	Международный день пожилых людей	5-7(8) лет
4 октября	День защиты животных	5-7(8) лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	5-7(8) лет
4 ноября	День народного единства	5-7(8) лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	5-7(8) лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7(8) лет
5 октября	День добровольца (волонтера) в России	5-7 (8) лет

3.9.Комплексно-тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности строится с учетом комплексно - тематического плана.

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 5 – 7 лет группы компенсирующей направленности

Старшая группа (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Тема	Развернутое содержание работы
Осень 3 неделя сентября	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением цветка (корень, стебель, лист, цветок)
Деревья и кустарники осенью. Грибы. 4 – 5 неделя сентября	Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью(созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнять представления детей о роли леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.

Овощи 1 неделя октября	Закрепить знания детей об овощах, уточнить расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие «овощи».
Фрукты 2 неделя октября	Уточнять и расширять знания детей о фруктах, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь. Содействовать формированию умения составлять рассказы-описания.
Ягоды 3 неделя октября	Формировать понятие «ягоды», научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Способствовать формированию умения образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
Наш детский сад. Игрушки 4 неделя октября	Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада, называть его помещения и их назначения. Уметь отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, дефектолога, медицинской сестры. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
Посуда 1 -2 неделя ноября	Познакомить детей с видами и предметами посуды, ее назначением и материалами, из которых она сделана. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Продолжать работу по формированию умения составлять рассказ-описание отдельных видов посуды.
Мебель 3 неделя ноября	Закреплять знание о предметах мебели и их назначении.
Домашние птицы 4 неделя ноября	Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Закрепить названия птенцов домашних птиц.
Домашние животные 1 неделя декабря	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Содействовать формированию умения

	узнавать их в контурных и зашумленных изображениях. Способствовать формированию умения составлять описательные рассказы по картине.
Дикие животные 2 неделя декабря	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Содействовать формированию умения распознавать и называть животных и их детенышей.
Зима 3 -4 неделя декабря	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы.
Новый год 5 неделя декабря	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, зимними праздниками. Расширить представления детей о зимних видах спорта.
Одежда, головные уборы, обувь 3 -4 недели января	Содействовать развитию умения правильно называть предметы одежды, обуви и головных уборов. Формировать представления о их видах в зависимости от времени года. Формировать умение отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающим понятиям «одежда», «обувь», «головные уборы».
Зимующие птицы 5 неделя января	Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о птицах.
Февраль –последний месяц зимы 1 неделя февраля	Обобщать наблюдения детей, систематизировать их знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Расширять представления о праздниках февраля: Дне защитника Отечества, Масленице.
Водный и воздушный транспорт 2 неделя февраля	Познакомить детей с разными видами транспорта (водным, воздушным), их назначением и профессиями людей, работающих на транспорте.
День защитника Отечества 3 неделя февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Наземный транспорт 4 неделя февраля	Познакомить детей с разными видами наземного транспорта, их назначением и профессиями людей, работающих на транспорте.
Весна. Международный женский день. 1-2 неделя марта	Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о ее приметах. Учить составлять рассказ-описание. Расширять представление детей о празднике – Международном Женском дне.
Моя семья 3 неделя марта	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье, ее составе, семейных обязанностях и традициях. Воспитывать уважение к старшим членам семьи.
Возвращение перелетных птиц 4 - 5 недели марта	Расширить знания детей о группах птиц. Познакомить детей с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).
Насекомые 1-2 недели апреля	Познакомить детей с насекомыми, с их внешним видом и внешним строением тела. Дать представления о пользе или вреде насекомых для людей и растений.
Весна 3 неделя апреля	Закрепление и систематизация знаний о весне, о приметах весны (увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход). Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить названия весенних месяцев.
Мой дом 4 неделя апреля	Содействовать формированию умения рассказывать о своем доме: на какой улице находится, как выглядит. Закреплять названия комнат в доме, в квартире, их назначение. Закреплять названия предметов мебели в квартире. Формировать понятия «верх», «низ», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
Наша страна – Российская Федерация 1 -2 неделя мая	Дать детям представление о стране, в которой они живут, о ее главном городе. Расширять и закреплять знания о родном городе, его достопримечательностях, воспитывать чувство патриотизма.
Как выращивают хлеб 3 неделя мая	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представление о труде хлебороба, о

	помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
Комнатные растения 4 неделя мая	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Тема	Развернутое содержание работы
Наш детский сад 4 неделя сентября	Способствовать формированию умений описывать внешний вид детского сада, названия и назначения комнат в детском саду.
Осень 5 неделя сентября	Способствовать закреплению знаний детей об отличительных признаках первого осеннего месяца. Содействовать формированию знаний детей об осенних изменениях в природе. Способствовать формированию умения составлять рассказ по сюжетной картине. Закрепить знания детей о труде людей в саду, на огороде, в поле.
Деревья 6 неделя сентября	Способствовать закреплению умения образовывать относительные прилагательные от существительных и существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Содействовать формированию умения составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям деревьев.
Овощи 1 неделя октября	Обогащать и уточнять словарь по теме .Содействовать формированию описательных рассказов об овощах. Развивать умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
Фрукты	Обогащать и расширять словарь по теме. Упражнять в суффиксальном словообразовании и в согласовании

2неделя октября	существительных с числительными. Способствовать формированию умения составлять рассказ-сравнение.
Овощи-фрукты 2 неделя октября	Способствовать закреплению умения детей различать овощи и фрукты. Содействовать формированию умения составлять рассказ по опорным картинкам.
Ягоды 3 неделя октября	Способствовать закреплению понятий «ягоды». Содействовать формированию умений образовывать относительные прилагательные и подбирать синонимы и антонимы.
Поздняя осень 1 неделя ноября	Закреплять знания детей основных признаков осени и названия осенних месяцев. Учить составлять рассказ- сравнение признаков ранней и поздней осени.
Бытовые приборы в нашем доме 2 неделя ноября	Способствовать закреплению знаний детей о бытовых приборах и их назначении. Закреплять знание правил безопасности при пользовании бытовыми приборами.
Посуда 3 неделя ноября	Способствовать закреплению и расширению знаний о посуде, ее видах и назначении (кухонная, столовая, чайная).Содействовать формированию умения образовывать относительные прилагательные от существительных.
Мебель в доме 4 неделя ноября	Способствовать закреплению знаний детей о названиях и назначении мебели, ее частей. Содействовать закреплению умению правильного употребления в речи простых и сложных предлогов.
Домашние птицы 5 неделя ноября	Способствовать закреплению знаний детей о домашних птицах, упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, связанные с существительными.
Домашние животные 1 неделя декабря 5 – 9 дек.	Содействовать закреплению и расширению знаний детей о внешнем виде, повадках и пище домашних животных, о пользе, которую они приносят человеку .Воспитывать бережное отношение к животным.

Дикие животные 2 неделя декабря	Способствовать расширению знаний детей о диких животных, местах их обитания. Развивать умение составлять рассказ – сравнение на основе картинок.
Зима 3 неделя декабря	Содействовать закреплению и систематизации знаний детей о зиме. Способствовать формированию умения составлять рассказ-описание о зиме.
Новый год в семье 4 неделя декабря	Способствовать закреплению знаний детей об отличительных признаках 2-3 елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Закрепление понятия «за», «перед», «между».
Транспорт. Правила дорожного движения 2-3 недели января	Способствовать закреплению знаний детей о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный) и профессиях людей, работающих на нем. Содействовать развитию умения сравнивать различные виды транспорта, закреплять знания о правилах поведения на транспорте и на дороге.
Одежда, обувь 4 неделя января	Способствовать закреплению знаний детей о названии и назначении предметов одежды и обуви, их деталей. Закреплять правила ухода за одеждой и обувью..
Животные и птицы зимой 1 неделя февраля	Способствовать расширению знаний детей о диких животных и зимующих птицах, местах их обитания. Содействовать закреплению умения составлять рассказ- сравнение на основе картинок.
Стройка и общественные здания 2 неделя февраля	Способствовать обобщению знаний детей о различных профессиях, уточнять и расширять словарь по теме.
Профессии работников детского сада 3 неделя февраля	Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Содействовать закреплению умения составлять описательный рассказ по картинке.
День защитника Отечества 4 неделя февраля	Способствовать обогащению, уточнению и расширению словаря по теме. Содействовать формированию интереса к истории России.

Весна. Международный женский день 1 неделя марта	Способствовать расширению знаний о труде мам и бабушек, воспитанию уважения к их труду, желанию помогать им и заботиться о них. Содействовать формированию умения составлять описательные рассказы о мамах и бабушках.
Моя семья 2 неделя марта	Способствовать закреплению знаний детей о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (имена и отчества взрослых членов семьи, их профессии)
Машины, облегчающие труд людей 3 неделя марта	Обобщать знания по теме, расширять знания детей об окружающем. Способствовать составлению описательных рассказов.
Перелетные птицы 4 неделя марта	Содействовать формированию умения узнавать и называть перелетных птиц, знать их отличительные признаки. Способствовать формированию знаний о роли птиц в природе и жизни людей.
Животные весной 5 неделя марта	Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей о сезонных изменениях в жизни домашних и диких животных весной
Насекомые 1 неделя апреля	Содействовать закреплению знаний детей о внешнем строении тела насекомых и о том, какую пользу и вред приносят насекомые людям, о их месте в природе.
Садовые цветы 2 неделя апреля	Содействовать формированию умения детей узнавать и называть растения по форме листьев, форме и окраске цветов. Содействовать закреплению умения составлять рассказ по плану.
Москва – столица России	Способствовать закреплению знаний детей о столице нашей Родины, ее достопримечательностях; закреплять

3 неделя апреля	умение составлять описательный рассказ по плану.
Моя улица 4 неделя апреля	Способствовать закреплению знаний детей домашнего адреса, количества этажей в доме, назначений комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.
День Победы 1 неделя мая	Обобщать знания по теме, уточнять временные и пространственные представления. Воспитывать гордость за героическое прошлое нашей Родины, чувство патриотизма и уважения к памяти павших воинов.
Комнатные растения 2 неделя мая	Способствовать закреплению умения узнавать и называть растения по внешним признакам. Содействовать формированию навыков ухода за комнатными растениями.
Рыбы 3 неделя мая	Содействовать расширению знаний по теме, уточнять переносное значение слов и выражений. Способствовать закреплению умений составлять коллективный рассказ по картине.
Признаки лета 4 неделя мая	Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.

3.10 Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 436»
групп компенсирющей направленности

Основные направления развития и образования детей	НОД	Количество НОД					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Всего	4	16	132	5	20	164
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	66	2	8	69
	Развитие элементарных математических представлений	2	8	66	3	12	95
Речевое развитие	Всего	2	8	64	3	12	86
	Развитие речевого (фонематического)	1	4	32	-	-	-

	восприятия						
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	2	8	64
	Ознакомление с художественной литературой	1	4	32	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие	Всего	6	24	216	6	24	216
	Рисование	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Всего	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		В ходе различных видов деятельности, режимных моментах.					
Длительность НОД		20 и 25 мин			30 мин		
Всего занятий		15	60	520	17	68	574
Недельная нагрузка НОД в часах		5ч.50м.			8ч.30		

Расписание занятий разрабатывается с учетом учебного плана и в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами.

На начало учебного года расписание утверждается приказом руководителя.

Организация занятий в Учреждении регламентируется «Положением о режиме занятий МБДОУ «Детский сад №436».

3.11. Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 436».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения
- возрастные группы
- продолжительность учебного года
- количество учебных недель в учебном году
- каникулярный период
- сроки летнего оздоровительного периода
- массовые мероприятия учреждения
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- праздничные и выходные дни

Календарный учебный график
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с
задержкой психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №436»

	Группа компенсирующей направленности	
	Старшая группа (для детей с задержкой психического развития)	Подготовительная группа (для детей с задержкой психического развития)
Режим работы детского сада	06.00-18.00	
Начало учебного года	1 сентября	
Каникулярное время	Новогодние каникулы – первая неделя января Летние каникулы - июнь-август	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Продолжительность учебных недель	36 недель	
Летний оздоровительный период	июнь-август	
Недельная образовательная нагрузка организованной образовательной деятельности	15 занятий в неделю	17 занятий в неделю
Продолжительность организованной образовательной деятельности	20 и 25 минут	30 минут
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут	1 час 30 минут
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	не менее 10 минут	
Окончание учебного года	31 мая	
Педагогическая диагностика специалистов	Сентябрь первая-вторая неделя Январь вторая-третья неделя	
Мониторинг освоения адаптированной основной	Май третья-четвертая неделя	

общеобразовательной программы	
Периодичность проведения родительских собраний: 1 собрание 2 собрание	Сентябрь Май
Организация детских праздников: Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	«Осень» (октябрь), Новый год (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «8 Марта» (март), «Весна» (апрель), День Победы (май), «Лето» (июнь). «Осень» (октябрь), Новый год (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «8 Марта - Международный женский день» (март), «Весна» (апрель), День Победы (май), «Проводы в школу» (май), «Лето» (июнь).
График работы детского сада	Пятидневная неделя (понедельник-пятница) Выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)

Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию дошкольников

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды. Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, холлы с природными объектами, озелененная территория детского сада, **экологическая тропа.**

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно- образовательной работы с детьми, просветительская работа с населением, работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДООУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, растения Нижегородского края. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными. Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Объекты экологической тропы

Уголок нетронутой природы

Это — небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка складывается естественный биоценоз — станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. На территории расположен еще один объект экотропы — пень для насекомых. Эта территория является контрастом, декоративно оформленным газонам (клумбам, рабаткам).

«Эврика» - станция экспериментов и опытов

Цель: формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе), развитие познавательного интереса к миру природы.

Оборудование: комплекты материалов для экспериментов и опытов.

«Птичья столовая»

Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Оборудование. Кормушки, поилка для птиц, домики для птиц – скворечники.

Содержание. В зимнее время года дети подкармливают птиц, весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц, ежегодно проводят праздник птиц.

Огород

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

Содержание. Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.

Оборудование. Овощные культуры, фито грядка.

Метеоплощадка

Метеоплощадка со специальным оборудованием служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Цель: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Оборудование. На шесте прикрепляется флюгер, позволяющий следить за сменой направления ветра. Здесь же размещается и оригинальный указатель направления ветра. Для измерения осадков из пластиковых бутылок сделан простой дождемер. Эти дождемеры можно размещать в разных точках тропинки, сравнивая, где выпадает больше осадков, и, анализируя, почему это происходит (на открытом месте и под деревьями). Закреплен безртутный термометр.

«Песчаный берег»

Цель: отдых с созданными атрибутами уединения для восстановления психологического комфорта.

Содержание: релаксация, уединение.

Оборудование: песок, зонт.

«Липовая аллея»

Описание объекта: Это дерево во время цветения источает аромат. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом они создают тень. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки.

«Рябиновая аллея»

Описание объекта: По краю дорожки растут деревья рябины. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий и плодов дерева. Объектом исследования являются листья, плоды и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков. Эта аллея привлекает большое количество птиц в осенне-зимний период

«Сиреневая аллея»

Описание объекта: По краю дорожки растут кусты сирени. А какой же уголок без сирени! Кусты, конечно, не очень пышные – нижние ветки обрезаны – иначе они мешали бы детям проходить по дорожке. Этот кустарник распространяет свой аромат на большие расстояния. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом он создает тень. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков.

Клумбы

Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
2.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
3.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

Материально – технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор детской художественной литературы и познавательной литературы о природе (Л.Н. Толстой, С.А. Аксаков, М. Пришвин, И. Соколов – Микитов, Г. Никольский, Н. Сладков, К. Паустовский, И. Акимускин, Г. Снегирев, В. Чаплин, А. Иванов, В. Зотов и др.).
- подбор альбомов репродукций, картин, фотографий («Золотая осень» и «Март» И.И. Левитана, «Золотая осень» И.С. Остроухова, «Первый снег» А.А. Пластова, «Утро в сосновом бору» И.И. Шишкина и др.).
- подбор наглядных пособий;
- глобус, крупномасштабная карта мира, России;
- учебно – наглядные пособия: «Картины из жизни домашних животных», «Картины из жизни диких животных», «Народные промыслы» и др.;
- подбор аудиозаписей звуков природы: шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя, журчание ручья, гром и др.;
- настольно – печатные игры природоведческого содержания;
- игрушки (рыбки, домашние и дикие животные, птички и др.);
- схемы;
- куклы бибабо, персонажи известных сказок (Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит и др.) ;
- искусственная елка;
- природный материал.

Возраст	Перечень
Старший дошкольный возраст	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе, набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города, Домино с цветными и теньевыми изображениями. Объекты для исследования в действии, комплект настольно-печатных игр для средней группы. Тематические наборы карточек с изображениями, Набор игрушек для игры с песком, Конструкторы. Игрушки-персонажи; дикие животные, ферма, Игровой модуль для действий с водой. Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой. Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями. Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» Набор мерных стаканчиков.

	Набор мерных пробирок. Комплект воронок Комплект пипеток. Пособие для наглядного представления года. Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов Музыкально-дидактические игры, звуки природы и города и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
--	---

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436» (далее- Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в возрасте с 5 до 7-8 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, и рассчитана на 2 года обучения.

Предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7-8 лет), которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного возраста (5-7-8 лет) в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

При отборе содержания образовательного процесса обязательной части Программы руководствовались рекомендациями следующих программ:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под редакцией С. Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2007;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.- 3 изд. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2018.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г., реализуется в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7-8 лет).

Программа подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое сообщество, используя разнообразные формы взаимодействия:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- участие в праздниках;
- выставки семейного творчества;
- семейные фотовыставки;
- акции, волонтерская деятельность;
- участие в мероприятиях Учреждения;
- разработка и реализация образовательных проектов ДООУ;
- информационные стенды, папки-передвижки;
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- тренинги;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- электронная почта, сайт Учреждения, социальная группа ВКонтакте в сети интернет.