

Принято на Педагогическом совете
от « 31 » августа 2018 г № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 436
О.И. Данилова
Приказ № 138 от 05.09.2018



Положение
о мониторинге результатов освоения обучающимися
образовательных программ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 436»

г. Нижний Новгород
2018г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436» (МБДОУ «Детский сад № 436»), (далее Программ), а также хранения информации об этих результатах (далее Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом ДОУ, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 436».

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 436» (далее Учреждения), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения Программ и направлена на обеспечение качества образования.

1.3. Принятие и прекращение действия Порядка, внесение изменений и дополнений в Порядок осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

1.4. Настоящий Порядок является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

II. Цель, задачи и принципы индивидуального учета

2.1. Цель - определение степени освоения обучающимися образовательных программ и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

- Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

- Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка и определение коррекционной работы педагога с обучающимися.

2.3. Принципы:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания обучающегося в Учреждении);

- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные кратчайшие сроки провести педагогическую диагностику);

- принцип прогностичности (результаты педагогической диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития каждого ребёнка);

- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими с группой).

III. Осуществление мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ Учреждения

3.1. Мониторинг результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.2. Образовательный процесс в Учреждении строится на достижении планируемых результатов освоения образовательных программ.

3.3. Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ проводится на основе годового календарного учебного графика Учреждения в сроки, утвержденные заведующим Учреждения.

3.4. В годовом плане указываются сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) по достижению планируемых результатов освоения Программ.

3.5. В годовом плане планируются методические мероприятия (консультации, индивидуальные беседы) по обучению педагогов процедуре проведения мониторинга по достижению планируемых результатов освоения Программ.

3.6. В группах раннего и дошкольного возраста мониторинг результатов освоения обучающимися Программ проводится 1 раз в год: в мае. Мониторинг адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям детского сада проводится в течение первого месяца пребывания ребёнка в Учреждении.

3.7. Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, по итогам анализа продуктов детской деятельности, бесед, статистической обработки информации.

3.8. Инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися Программ:

- для групп общеразвивающей направленности - карты индивидуального учёта результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 436» (приложение № 1);

- для групп компенсирующей направленности - карты индивидуального учёта результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 436» (приложение № 2), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

3.9. Мониторинг результатов освоения обучающимися Программ проводится воспитателями и специалистами по следующим показателям:

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Ч – показатель сформирован частично, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

И – показатель находится в точке роста, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнка не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.10. Результаты освоения обучающимися образовательных программ могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.11. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

3.12. Педагоги Учреждения после проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками Программы:

- заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми Программ (приложение № 3).
- заполняют сводные листы результатов освоения Программ по возрастной группе (приложение № 4). Таблица сопровождается анализом.
- вносятся результаты воспитателями групп общеразвивающей направленности в «Карту индивидуального учёта результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 436», воспитателями групп компенсирующей направленности в «Карту индивидуального учёта результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 436».

Карты заполняются на каждого обучающегося, начиная с момента поступления в Учреждение, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося.

По результатам всех направлений педагогической диагностики (мониторинга) (на основе сводных таблиц и анализов, оформленных воспитателями) старшим воспитателем пишется аналитическая справка.

3.13. В методическом кабинете хранятся:

- годовой план с включёнными в него результатами педагогической диагностики (мониторинга);
- аналитические справки по результатам освоения детьми Программы.

3.14. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов педагогической диагностики (мониторинга) несут ответственность за соблюдение

требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

IV. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися Программ

4.1.Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.2.Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план образовательной работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы обучающимися.

4.3.Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программ.

4.4.Учреждение обязано обеспечить хранение сводных листов педагогической диагностики (мониторинга) по возрастным группам на бумажных носителях - 5 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 436»
(МБДОУ «Детский сад № 436»)

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающегося основной общеобразовательной программы

Ф.И. О. ребенка:

Дата рождения: _____

Дата поступления в ДОУ _____

Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая)

Возраст	Физическое развитие	Группа здоровья	Физкультурная группа	Группа закаливания
1,6 - 2 года				
2-3 года				
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Карта развития ребенка

№ п/п	Показатели развития	1,6 – 2 года
1	Воспитание при проведении режимных процессов	
1.1	Воспитывать культурно гигиенические навыки	
	Умеет есть ложкой разнообразную пищу	
	Умеет пользоваться салфеткой	
	Умеет благодарить после еды, задвигать стул	
	Умеет мыть руки перед едой, по мере загрязнения	
	Умеет пользоваться личным полотенцем	
	Под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимать и одевать одежду и обувь в определенном порядке	
1.2	Приучать детей к опрятности, аккуратности	
	Умеет пользоваться носовым платком	
	Умеет приводить в порядок одежду, причёску, складывать одежду, ставить на место обувь	
	Способен регулировать собственные физиологические отправления	
	Сформированы навыки поведения: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, спокойно вести себя в группе, не шуметь в спальне	
	Умеет слушать взрослого и выполнять его поручения, просьбы	
	Умеет оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке	

	Понимает слова: хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно.	
	Умеет здороваться, прощаться, благодарить	
	Не мешает сверстнику, не отнимает игрушки, делиться ими, умеет подождать	
	Сформировано умение бережно относиться ко всему живому: не рвет цветы и листья, не обижает животных, ласково обращается с ними, защищает их	
	Умеет поливать цветы, кормить птиц.	
1.3	Расширять ориентировку в окружающей среде	
	Умеет свободно ориентироваться в группе	
	Знает назначение помещений группы, места хранения личных вещей, свое место за столом	
	Знает дорогу от дома до детской площадки	
1.4	Развивать понимание речи	
	Понимает слова, обозначающие предметы обихода (мыло, носовой платок, расческа), их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко-низко), простейшие бытовые действия, названия частей тела	
	Умеет запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их)	
1.5	Развивать активную речь	
	Умеет произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов (дай мне, на)	
	Умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из 2-3 слов.	
2	Воспитание в играх-занятиях	
	Слушает взрослого, следит за тем, что он делает и показывает, подражает его словам и действиям, выполняет задания	
3	Развитие речи	
3.1	Понимание речи	
	Умеет называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма) состояние (чистый, грязный) а так же нахождение предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения	
	Умеет подбирать по цвету предметы	
	Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает), способы питания (клюет, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает), способы передвижения человека (идет, бежит)	
	Понимает предложения с предлогами в, на	
	Умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий)	
	Умеет соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника)	
	Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту	
3.2	Активная речь	
	В словаре: -существительные, обозначающие названия игрушек, обуви, посуды, одежды, наименование транспортных средств	
	глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать)	
	прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов	
	наречия (высоко, низко, тихо)	
	умеет составлять фразы из 3 и более слов	
	умеет правильно употреблять грамматические формы, согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, использовать предлоги в и на	

	употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где)	
	заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав- собака)	
	сформирована интонационная выразительность речи	
	обращается к взрослым и сверстникам (просит, благодарит, предлагает, смотрит, кто пришел)	
4.	Приобщение к художественной литературе	
	слушает и понимает короткие песенки, потешки, сказки, авторские произведения (проза, стихи), без наглядного сопровождения	
	повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные движения о которых говорится в тексте	
5.	Развитие движений	
	умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и включая движения рук	
	умеет ходить стайкой	
	умеет ходить по наклонной поверхности	
	умеет перешагивать через веревку или палку	
	умеет перелезть через бревно	
	умеет подлезать под веревку	
	умеет лазить по лесенке стремянке вверх и вниз	
	умеет катать мяч в паре со взрослым	
	умеет бросать мяч левой и правой рукой	
	умеет в положение сидя на скамейке поднимать руки вперед и опускать их	
	умеет поворачивать корпус влево и вправо	
	умеет делать полунаклоны вперед	
	умеет присесть с поддержкой взрослого	
6.	Подвижные игры	
	положительное отношение к подвижным играм	
	умеет двигаться стайкой в одном направлении	
	умеет действовать по сигналу взрослого	
7.	Игры – занятия с дидактическим материалом	
	умеет различать предметы по величине: собирать пирамидку из 4-5 колец, из 4-5 колпачков	
	умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам соответствующих форм	
	умеет собирать двухместные дидактические игрушки (матрешку, бочонки), составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко)	
	соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки	
	умеет различать 4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый), отбирать предметы определенного цвета	
	умеет самостоятельно играть с дидактическим и крупным строительным материалом	
8.	Игры – занятия со строительным материалом	
	знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), опредмечивая их (цилиндр- столбик, труба)	
	знает способы конструирования - прикладывание, накладывание	
	умеет обыгрывать постройку, использовать её для игр сюжетно ролевых игр. Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассового конструктора	
	умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенными взрослыми фигурами	
9.	Музыкальное воспитание	

	испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца	
	различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из трех), на котором взрослый исполнял мелодию	
	активен в пении (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)	
	вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение)	
	чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)	
	самостоятельно выполняет простые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком, кружение, «Фонарики»)	
10.	Праздники, музыкальные игры, развлечения	
	умеет перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру	
	радуется, чувствует удовлетворение от игровых действий	

№ п/п	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития	2 – 3 лет
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	У детей проявляются доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение играть не ссорясь Начинают употреблять в речи «вежливые слова», не перебивают говорящего взрослого. Появляется умение спокойно вести себя в помещении и на улице	
2.	Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Проявляются элементарные представления о себе: умеют называть свое имя, уверены в том, что его, как и всех детей, любят. Семья. Проявляется внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям Детский сад. - Проявляются представления о положительных сторонах детского сада и его общности с домом. - Умеют ориентироваться в помещении группы, на участке.	
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Появляется привычка мыть руки, насухо вытирать лицо и руки; пользоваться расческой и носовым платком. - Правильно держат ложку во время еды. Самообслуживание. - Умеют одеваться и раздеваться при не – большой помощи взрослого и аккуратно складывать снятую одежду. Общественно – полезный труд. - Выполняют простейшие трудовые действия. - Умеют поддерживать порядок в игровой комнате. Уважение к труду взрослых.	

		- Узнают и называют некоторые трудовые действия.	
4.	Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. - Знакомы с элементарными правилами безопасного поведения в природе.	
		Безопасность на дорогах. - Знают правила поведения на дорогах, называют некоторые виды транспорта.	
		Безопасность собственной жизнедеятельности. - Соблюдают правила игры с песком и водой. - Знают понятия «можно – нельзя», «опасно».	
5.	Развитие игровой деятельности	Подвижные игры. - Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием. - Могут играть совместно с другими детьми небольшими группами. - Любят играть в игры, где совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).	
		Сюжетно – ролевые игры. - Проявляют интерес к игровым действиям сверстников, не мешают друг другу. - Выполняют несколько действий с одним предметом и с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. - Могут подбирать игрушки и атрибуты для игры, используют предметы – заместители. - Сформированы начальные навыки ролевого поведения. - Развиты элементарные предпосылки творчества.	
		Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. - Проявляют желание играть в игры – действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. - Проявляют самостоятельность, активность в игре с персонажами – игрушками.	
		Дидактические игры. - Могут назвать величину, форму, цвет, собрать пирамидку из 5 – 8 колец, называют геометрические фигуры. - Умеют составлять целое из четырех частей, сравнивать, соотносить, группировать. - Проявляют желание играть совместно со взрослыми в различные дидактические игры.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	Формирование элементарных математических представлений.	Количество. - Умеют различать количество предметов (один – много).	
		Величина. - Умеют различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи.	
		Форма. - Умеют различать предметы по форме и называть их.	
		Ориентировка в пространстве. - Расширен опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Умеют двигаться за воспитателем в определенном направлении.	
2.	Развитие познавательно –	Познавательно – исследовательская деятельность.	

	исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знают обобщенные способы, исследования разных объектов окружающей жизни. <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют чувственный опыт в разных видах деятельности. - Могут обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. <p><u>Дидактические игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; разрезные картинки из 2 – 4 частей, складные кубики из 4 – 6 шт. и др. - Умеют сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. 	
3.	Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; называют их цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны. - Пытаются сравнивать знакомые предметы, подбирать по тождеству, группировать их по способу использования. - Устанавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название - Называют свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. - Обогащен словарь детей основными понятиями: игрушка, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. 	
4.	Ознакомление с социальным миром.	<ul style="list-style-type: none"> - Знают название города, в котором они живут. - Пытаются узнавать и называть некоторые трудовые действия. - Понимают, что взрослые проявляют трудолюбие при выполнении трудовых действий. 	
5.	Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к явлениям природы. - Узнают и называют домашних и диких животных и их детёнышей - Проявляют интерес к птицам, насекомым. - Различают по внешнему виду овощи и фрукты. - Умеют взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). <p><u>Сезонные наблюдения.</u></p> <p><u>Осень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращают внимание на осенние изменения в природе. - Знают о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. <p><u>Зима.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о зимних природных явлениях. - Принимают участие в зимних забавах. <p><u>Весна.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о весенних изменениях в природе. <p><u>Лето.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут наблюдать природные изменения. 	

<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
1.	Развивающая речевая среда.	- Могут выполнять разнообразные поручения. - Самостоятельно рассматривают картинки, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом.
2.	Формирование словаря.	- Понимают речь взрослых без наглядного сопровождения. - По словесному указанию педагога умеют находить предметы по названию, цвету, размеру, называют их. - Могут имитировать действия людей и движения.
3.	Звуковая культура речи.	- Отчетливо произносят изолированные гласные и согласные звуки. - Умеют пользоваться высотой и силой голоса.
4.	Грамматический строй речи.	- Могут согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. - Умеют употреблять некоторые вопросительные слова и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов.
5.	Связная речь	- Умеют отвечать на простейшие и более сложные вопросы. - Умеют рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. - Повторяют несложные фразы из игр – инсценировок, драматизируют отрывки из хорошо знакомых сказок. - Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
6.	Приобщение к художественной литературе.	- Могут слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. - Договаривают слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. - С помощью взрослого читают стихотворный текст целиком. - С помощью взрослого играют в хорошо знакомую сказку. - Рассматривают рисунки в книгах. - Называют знакомые предметы, показывают их по просьбе, задают вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>		
1.	Приобщение к искусству.	- Отзываются на пение, музыку, доступные произведения изобразительного искусства, литературы. - Отвечают на вопросы по содержанию картинок. - Обращают внимание на характер народной игрушки, форму, цветовое оформление.
2.	Изобразительная деятельность.	Рисование. - Могут обследовать формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. - Изображают знакомые предметы на выбор. - Знают, что карандаш (кисть, фломастер) оставляют след на бумаге. - Следят за движением карандаша по бумаге. - Дополняют нарисованное изображение характерными деталями. - Различают цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисуют разные линии

		<p>(длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекают их, уподобляя предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут рисовать предметы округлой формы. - Бережно относятся к материалам, правильно их используют: по окончании рисования кладут на место, промывают кисточку в воде. - Держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку; снимают лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки 	
		<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к лепке. - Умеют аккуратно пользоваться материалом. - Умеют отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Умеют раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. - Умеют соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и др. - Знают, что класть пластилин и вылепленные предметы нужно на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. 	
3.	Конструктивно – модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Сооружают элементарные постройки по образцу. - Используют дополнительные сюжетные игрушки, соизмеряя их масштабам постройки. - По окончании игры убирают все на место. - Совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины. - Могут сооружать элементарные постройки самостоятельно - Могут сооружать элементарные постройки с использованием природного материала. 	
4.	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к музыке, к слушанию музыки, к простейшим танцевальным движениям. <p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно слушают, понимают и эмоционально реагируют на содержание мелодии. - Различают звуки по высоте. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно подпевают фразы в песне. <p>Музыкально – ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально и образно воспринимают музыку через движения. - Могут воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой и др.). - Выполняют плясовые движения по кругу, врассыпную, меняют движения с изменением характера музыки или содержания песни. 	
Образовательная область «Физическое развитие»			
1.	Формирование начальных	- Имеют представления о разных органах для нормальной жизнедеятельности человека: глаза	

	представлений о здоровом образе жизни.	- смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.	
2.	Физическая культура	- Могут сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать.	
		- Действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	
		- Умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	
		- Умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	
		- Проявляют интерес к играм, в ходе которых совершенствуются основные движения.	
		- Умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей.	

№ п/п	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка	С 3 – 4 лет
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей проявляются навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. - Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. - Проявляют внимательное, заботливое отношение к окружающим. - Проявляют доброжелательное отношение друг к другу, умеют делиться с товарищем, оценивают плохие и хорошие поступки. - Проявляются элементарные навыки вежливости.	
2.	Ребенок в семье и сообществе.	Образ Я. - Появляются понятия о себе, сведения о прошлом и о настоящем..	
		Семья. - Знают членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	
		Детский сад. - Называют, что находится в тематических уголках и зонах группы, участке.. - Свободно ориентируются в помещениях и на участке детского сада. - Обращают внимание на растения и их красоту. - Умеют бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. - Уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду.	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Следят за своим внешним видом.	
		Самообслуживание. - Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Замечают беспорядок в одежде и при помощи взрослого устраняют его.	
		Общественно – полезный труд.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют самостоятельно элементарные поручения. - Проявляют умения, необходимые при дежурстве по столовой. 	
		<p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют желание ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. 	
		<p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называют понятные им профессии, имеют представления о трудовых действиях, результатах труда. - Оказывают помощь взрослым, бережно относятся к результатам их труда. 	
4.	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют простейшие представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знают правила поведения в природе. 	
		<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с источниками опасности дома, с правилами безопасного передвижения в помещении. - Соблюдают правила в играх с мелкими предметами. - Обращаются за помощью к взрослым. - Знакомы с навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. 	
		<p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют ориентироваться в окружающем пространстве. Знают элементарные правила дорожного движения. - Понимают значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора; различают проезжую часть дороги, тротуар. - Знакомы с работой водителя. 	
5.	Развитие игровой деятельности.	<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развита двигательная активность при совместных играх небольшими группами и со всеми детьми группы. - Проявляют интерес к играм, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры, развивающие ловкость движений. - Совместно со взрослыми могут играть в игры с более сложными правилами и сменой видов движений. 	
		<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникает желание играть на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. - Могут выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. - Самостоятельно подбирают атрибуты, игрушки. - Используют в играх предметы полифункционального назначения, строительный материал, конструктор, природный материал. - Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре. 	
		<p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к театрализованной игре. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Умеют имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, сопровождая движения простой песенкой. - Проявляют желание действовать с элементами костюмов и атрибутами, импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, выступать перед куклами и сверстниками. 	
		<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. - Могут собирать картинку из 4 –6 частей. - Выполняют постепенно усложняющиеся правила. 	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	Формирование элементарных математических представлений.	<p>Количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все – красные и т.д.). - Умеют составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимают вопрос «Сколько?». - Умеют сравнивать две разные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). - Знают приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимают вопросы: «Порвну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечают на вопросы. - Умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.. 	
		<p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. 	
		<p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. - Умеют обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. 	
		<p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. - Различать правую и левую руку. 	
		<p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер 	
2.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с обобщенные способы, исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. - Совместно с взрослым выполняют практические познавательные действия экспериментального характера. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с цветом, величиной, формой, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п). - Группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирают картинку из 4 – 6 частей. - В совместных дидактических играх умеют выполнять постепенно усложняющиеся правила. 	
3.	Ознакомление с предметным окружением.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют называть предметы ближайшего окружения, их функции и назначения. - Умеют вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливают связи между строением и функцией. - Могут проанализировать, что без какой – то части нарушается возможность использовать предметы. - Могут группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. - Понимают, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. 	
4.	Ознакомление с социальным миром.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к театру через участие в мини – спектаклях и представлениях, играх – драматизациях по произведениям детской литературы. - Знают основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Проявляют интерес к понятным им профессиям, имеют представления о трудовых действиях и результатах труда. - Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней. - Могут рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. 	
5.	Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Могут называть домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. - Имеют представления о земноводных. - Могут называть знакомых птиц и насекомых. - Отличают и называют по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. - Знают, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. - Имеют представления о характерных особенностях следующих друг за другом временам года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Могут назвать некоторые свойства воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой, влажный), снега (холодный, белый, тает). - Понимает простейшие взаимосвязи в природе. - Знает элементарные правила поведения в природе. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Замечают изменения в природе: становится холодно, идут дожди, птицы улетают в теплые края и др.. - Могут различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. <p><u>Зима.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, одеваем зимнюю одежду). <p><u>Весна.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с характерными особенностями весенней природы. - Имеют представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко, запели птицы и др. - Могут участвовать при посадке овощей на грядке. <p><u>Лето.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, летают бабочки и др. - Знают о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. 	
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
6.	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. - Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. - Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. 	
		Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Развивающая речевая среда.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют обращаться к взрослым, зашедшим в группу. - Самостоятельно рассматривают картинки, книги, наборы предметов. 	
2.	Формирование словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - Различают и называют существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. - Понимают обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.). - Могут называть части суток, домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты. 	
3.	Звуковая культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Внятно произносят в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц). - Выработан правильный темп речи, интонационная выразительность. - Отчетливо произносят слова и короткие фразы, говорят спокойно, с естественными интонациями. 	
4.	Грамматический строй речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляют существительные с предлогом (в, на, под, за, около). - Употребляют в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. 	

		- Составляют предложения с однородными членами.	
5.	Связная речь	- Ведут диалог с педагогом. - Доброжелательно общаются друг с другом; делятся своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	
6.	Приобщение к художественной литературе.	- Могут слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Договаривают слова и несложные для воспроизведения фразы. - С помощью взрослого читают стихотворный текст целиком. - С помощью взрослого инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из народных сказок. - Читают наизусть потешки и небольшие стихотворения.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
1.	Приобщение к искусству.	- Положительно и эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. - Знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	
2.	Изобразительная деятельность.	Рисование. - Могут передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. - Умеют правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигают рукой с карандашом и кистью во время рисования. - Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивают её всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывают кисть, прежде чем набирать краску другого цвета. Осушают промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. - Знают названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знают оттенки (розовый, голубой, серый). - Могут украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разные предметы. - Умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. - Могут изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Изображают предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок и др.). - Могут создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. - Могут располагать изображение по всему листу.	
		Лепка. - Имеют представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. - Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. - Умеют украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создают предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Умеют аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. - Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). - Объединяют вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). 	
		<p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. - Умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. - Владеют навыками аккуратной работы. - Умеют создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. 	
3.	Конструктивно – модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Могут сооружать элементарные постройки и анализировать их. - Умеют различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. - Могут располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. - Создают варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). - Могут заменять одни детали другими или надстраивать их в высоту, длину. - Проявляют желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Могут обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. - С помощью взрослого после игры аккуратно складывают детали на место. 	
4.	Музыкальная деятельность	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различают три музыкальных жанра: песня, танец, марш. - Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. - Различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). - Различают звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поют без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносят слова, передают характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <p>Песенное творчество.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Дopeвaют мeлoдиe кoлыбeльных пeсeн нa слoг «бaю-бaю» и вeсeлых мeлoдий нa слoг «лe-лe». - Сoчиняют вeсeлыe и гpуcтныe мeлoдиe пo oбpaзцy. 	
		<p><i>Музыкально – ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигаются в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. - Исполняют танцевальные движения, согласно темпу и характеру музыки с предметами и без них. - Эмоционально передают игровые и сказочные образы. 	
		<p><i>Развитие танцевально – игрового творчества.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Более точно выполняют движения, передающие характер изображаемых животных. - Самостоятельно выполняют танцевальные движения под плясовые мелодии. 	
		<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание. - Могут подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. 	
		<p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p>	
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Различают и называют органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Имеют представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Имеют представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья. - Умеют сообщать о своем самочувствии взрослым, осознают необходимость лечения. - Соблюдают навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. 	

2.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. - Умеют действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Умеют отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. - Могут отталкивать мячи при катании, бросании. Ловят мяч двумя руками одновременно. - Умеют ползать, лазать. - Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Умеют кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Умеют надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. - Умеют реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно играют в игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. - Соблюдают элементарные правила, согласовывают движения, ориентируются в пространстве. 	
----	---------------------	---	--

№ п/п	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка	С 4 – 5 лет
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>			
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - У детей появляется чувство взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. - Появился интерес к коллективным играм. - Появляется скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывают чувство стыда за неблагоприятные поступки. - Знают работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарят за оказанную услугу. 	
2.	Ребенок в семье и сообществе.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем. - Имеют первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). - Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, 	

		женственные).	
		Семья. - Имеют представления о семье и ее членах; первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Могут назвать свои обязанности по дому.	
		Детский сад. - Знают всех сотрудников детского сада. - Свободно ориентироваться в помещениях детского сада. - Проявляют навыки бережного отношения к вещам, используют их по назначению, ставят на место. - Знают традиции детского сада. - Имеют представления о себе как о члене коллектива, с желанием участвуют в оформлении группы и зала, участка детского сада.	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Проявляется привычка следить за своим внешним видом, быть опрятным. - Умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Умеют пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Проявляют навыки аккуратного приема пищи.	
		Самообслуживание. - Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его.	
		Общественно – полезный труд. - Проявляют желание трудиться в коллективе и доводить начатое дело до конца. - Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - Выполняют обязанности дежурных по столовой.	
		Труд в природе. - Ухаживают за растениями в группе с помощью взрослого, выполняют элементарную работу на участке.	
		Уважение к труду взрослых. - Знакомы с профессиями близких людей, определяют значимость их труда.	
4.	Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. - Имеют представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - Развивают понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Называют опасных насекомых и ядовитые растениями.	
		Безопасность на дорогах. - Знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). - Знакомы со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». 	
		<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила безопасного поведения во время игр. - Знакомы с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми. 	
5.	Развитие игровой деятельности.	<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развита ловкость, быстрота, пространственная ориентировка. - Могут самостоятельно играть в небольших группах и выполнять правила. - Развита творческие способности детей в играх (придуманные варианты игр, комбинирование движений). 	
		<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление желания самостоятельно создавать игровые замыслы. - В совместных с воспитателем играх умеют объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия. - Могут сами подбирать атрибуты, постройки из строительного материала для игры. - Самостоятельно выбирают роли, и осуществляют игровые замыслы. - Проявляют дружеские взаимоотношения. 	
		<p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к театральной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. - Могут воплощаться и действовать в воображаемом плане, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. - Могут разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. - Могут самостоятельно выбрать роль, сюжет игр, использовать образные игрушки, бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов. 	
		<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое. - Развита тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, наблюдательность. - Проявляется стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр. 	
		Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Формирование элементарных математических представлений.	<p>Количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. - Умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. - Умеют считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, 	

		<p>сравнивают две группы предметов, именуемыми числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Имеют представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. - Умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. 	
		<p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивают два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. - Устанавливают размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагают их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. 	
		<p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. - Могут выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). - Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. 	
		<p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. - Знакомы с пространственными отношениями: далеко — близко. 	
		<p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). - Знают значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». 	
2.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, совместно с воспитателем осваивают перцептивные действия. - Выполняют ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. - Понимают и используют в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. 	
		<p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. - Знакомы с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). - подбирают предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). 	
		<p><i>Проектная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. 	
		<p><i>Дидактические игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов. - Совершенствуются тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей, развивается наблюдательность и внимание. - Осваивают правила простейших настольно-печатных игр. 	
3.	Ознакомление с предметным окружением.	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют понятия об объектах окружающего мира. - Могут рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. - Имеют знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Могут называть признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес. - Знают и могут рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - Могут проанализировать целесообразность изготовления предметов из определенного материала. 	
4.	Ознакомление с социальным миром.	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют первичные представления о правилах поведения в общественных местах, транспорте, школе. - Знакомы с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.). - Проявляют интерес к красивым местам родного города. - Понимают, что такое деньги, возможности их использования. - Имеют представления о государственных праздниках, о Российской армии. - Могут рассказать о войнах, которые охраняют нашу Родину. 	
5.	Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Знают домашних животных, декоративных рыб (золотую рыбку, кроме вуалехвоста и телескопа, карася и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.). - Знакомы с представителями класса пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. - Могут назвать о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). - Могут назвать фрукты, овощи, ягоды, грибы. - Могут различать травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомы со способами ухода за ними. - Могут называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). - Умеют замечать изменения в природе и рассказать об охране растений и животных 	
		<p><i>Сезонные наблюдения.</i></p> <p><u>Осень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). 	

		<p><u>Зима.</u> - Могут замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. - Могут сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. - Называют свойства воды, льда.</p> <p><u>Весна.</u> - Узнают и называют время года; выделяют признаки весны. - Знают, что весной зацветают многие комнатные растения. - Имеют представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. - Помогают сажать растения на огороде и цветнике.</p> <p><u>Лето.</u> - Имеют представление о летних изменениях в природе. - Имеют представления о свойствах песка, воды, камней и глины. - Знают о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>	
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
6.	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. - Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. - Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. - Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. 	
		Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Развивающая речевая среда.	<ul style="list-style-type: none"> - Логично и понятно высказывают свои суждения. - Доброжелательно общаются со сверстниками 	
2.	Формирование словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировалось употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - Умеют определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - Употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). 	
3.	Звуковая культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносят гласные и согласные звуки. 	
4.	Грамматический строй речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи; образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей 	

		животных - Употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
5.	Связная речь	- Участвуют в беседе, понятно для слушателей отвечают на вопросы и задают их. - Могут описывать предметы, картины. - Логично и понятно высказывают свои суждения.	
6.	Приобщение к художественной литературе.	- Запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. - Рассматривают иллюстрированные издания знакомых произведений и объясняют, что нарисовано.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
1.	Приобщение к искусству.	- Могут различать жанры и виды искусства. - Имеют представления о профессиях артиста, художника, композитора. - Узнают и называют предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. - Выделяют и называют основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создают свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. - Имеют представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. - Замечают различия в сходных по форме и строению зданиях. - Знакомы с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	
2.	Изобразительная деятельность.	Рисование. - Могут рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. - Имеют представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. - Умеют располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. - Могут соотносить предметы по величине. - Знают цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы. - Смешивают краски для получения нужных цветов и оттенков. - Умеют правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. - Умеют закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. - Умеют чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	
		Декоративное рисование.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Могут создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. - Знакомы с городецкими изделиями, могут выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. 	
		<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют лепить из пластилина, пластической массы. - Имеют представления о разных приемах лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание пальцами предмета, фигурки. - Могут украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. 	
		<p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими. - Сформированы навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. - Умеют составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). - Могут использовать в аппликации количество изображаемых предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. - Преобразовывают формы, разрезая их на две или четыре части. - Проявляют активность и творчество. 	
3.	Конструктивно – модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - На прогулке в процессе игр рассматривают машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяют их части, называют их форму и расположение по отношению к самой большой части. - Могут анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. - Проявляют интерес самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). - Могут сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - Проявляют интерес к конструированию из бумаги; к изготовлению поделок из природного материала. 	
4.	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к музыке, эмоционально отзывчивы при восприятии музыкальных произведений. <p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы навыки культуры слушания музыки. - Чувствуют характер музыки, узнают знакомые произведения, высказывают свои впечатления о прослушанном. - Замечают выразительные средства музыкального произведения. - Различают звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно поют, поют протяжно, подвижно, согласованно. 	

		<p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно сочиняют мелодию колыбельной песни и отвечают на музыкальные вопросы. - Импровизируют мелодии на заданный текст. 	
		<p>Музыкально – ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритмично двигаются в соответствии с характером музыки. - Самостоятельно меняют движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. - Выполняют танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. - Двигаются в парах по кругу в танцах и хороводах, выполняют простейшие перестроения. 	
		<p>Развитие танцевально – игрового творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-образно исполняют музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). - Инсценируют песни и небольшие музыкальные спектакли. 	
		<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. 	
		<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Знают части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. - Умеют распознать и называть полезную и вредную пищу, знакомы с понятием «здоровье» и «болезнь». - Могут устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - Умеют оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Знают значения физических упражнений для организма человека. 	
2.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к двигательной деятельности. - Умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, энергично отталкиваются и правильно приземляются в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируются в пространстве. - Могут прыгать через короткую скакалку, принимать правильное исходное положение при метании, отбивании мяча. - Выполняют ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры. - Умеют кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - Могут ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. 	
		<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют инициативу в организации знакомых игр. - Выполняют действия по сигналу. 	

№ п/п	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка	С 5 – 6 лет
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - У детей проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. - Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства. - Знают правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома. - Используют в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (половицы, поговорки, потешки и др.). - Знает значение родного языка в формировании основ нравственности. 	
2.	Ребенок в семье и сообществе.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - Уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращают внимание на своеобразие оформления разных помещений. - Дают оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении. - Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее произведениями искусства, рисунками. Участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. - Участвуют в совместной проектной деятельности. 	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. - Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быстро, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправляют постель. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть 	

		<p>кисточки, розетки для красок, палитру.</p> <p>Общественно – полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности. - Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляют предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). - Дети с удовольствием помогают взрослым в труде в природе. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. 	
4.	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами. - Знают элементарные правила поведения во время пожара. - Могут называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 	
5.	Развитие игровой деятельности.	<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно могут организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. - Знают народные игры и умеют в них играть. - Проявляется честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникает желание организовывать сюжетно – ролевые игры на основе полученных знаний, согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. - Умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров. - Могут усложнять игру путем расширения состава ролей. - Умеют коллективно возводить постройки, для игры, планировать предстоящую работу, 	

		сообща выполнять задуманное.	
		<p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. - Проявляют интерес к сложному игровому материалу за счет постановки перед детьми более перспективных художественных задач. - Высказывают свое мнение по поводу подготовки к игре. - Могут с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. - Могут выстраивать линию поведения в роли, импровизируют. - Проявляют творческие артистические качества через различные театрализованные представления. - Могут выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. 	
		<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют желание играть в игры, объединяясь в подгруппы, выполняют правила игры. - Развита память, внимание, сенсорные способности. - Умеют сравнивать предметы, объединять, составлять из части целое, определять изменения. - Проявляют дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх – соревнованиях. 	
		Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Формирование элементарных математических представлений.	<p>Количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; - Умеют сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. - Умеют считать до 10. - Умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. - Понимают отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). - Умеют считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). - Знакомы с цифрами от 0 до 9. - Сформированы представление о равенстве. - Понимают, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета 	
		<p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. - Имеют понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. - Умеют называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. 	

		<p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с геометрическими фигурами. - Умеют анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. 	
		<p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют ориентироваться в окружающем пространстве. - Умеют двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; умеют определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. - Умеют ориентироваться на листе бумаги. 	
		<p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - Умеют определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	
2.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. - Умеют подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. - Умеют определять материалы, из которых изготовлены предметы. 	
		<p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая 5 органов чувств. - Знают и называют цвета. - Умеют различать цвета по светлости и насыщенности. - Знают геометрические фигуры. - Имеют представления о фактуре предметов. - Участвуют в занимательных опытах, фокусах, в простейших экспериментах. 	
		<p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимают участие в реализации и презентации исследовательских и творческих проектов. 	
		<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют играть в дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры. Умеют сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. - Умеют действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. - Проявляют самостоятельность в играх, эмоционально откликаются на игровые действия. - Сформированы такие качества, как культура честного соперничества в играх-соревнованиях. 	
3.	Ознакомление с предметным окружением.	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о мире предметов, знают назначение предметов, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. - Могут объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Умеют самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. - Умеют сравнивать предметы и классифицировать их. - Могут рассказать о том труде людей. - Знают, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. 	
4.	Ознакомление с социальным миром.	<ul style="list-style-type: none"> - Могут рассказать о разных профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. - Знакомы с культурными заведениями, их атрибутами, значением их в жизни общества. - Понимают назначение денег. - Имеют представления о малой Родине, знают достопримечательности своего города, культуру, традиции. - Могут рассказать о родной стране, о государственных праздниках. - Знают символику своей страны России, мелодию гимна. Сформированы представления о Российской армии. 	
5.	Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Узнают и называют растения ближайшего окружения - Различают понятия «лес», «луг» и «сад». - Знают комнатные растения. - Умеют ухаживать за растениями. - Знают многое о домашних животных, их повадках, о зависимости их от человека. - Могут рассказать о диких животных и о птицах. - Имеют представления о пресмыкающихся и о насекомых. - Знают о чередовании времен года, частей суток. - Могут назвать растения и животных различных климатических зон. - Знают, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. - Могут назвать некоторые народные приметы о природе. - Знают, что человек — часть природы - Могут рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <p><u>Сезонные наблюдения.</u></p> <p><u>Осень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут рассказать о некоторых животных готовящихся к зиме. <p><u>Зима.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления об особенностях зимней природы. - Знают природное явление – туман. <p><u>Весна.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают о весенних изменениях в природе и животном мире. <p><u>Лето.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. - Знают съедобные и несъедобные грибы. 	
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
6.	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. - Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, 	

	«Юный эколог» С.Н. Николаева	устанавливают причинно-следственные связи. - Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
1.	Развивающая речевая среда.	- Делятся с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации. - Решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи.	
2.	Формирование словаря.	- Подбирают существительные к прилагательным. - Употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом.	
3.	Звуковая культура речи.	- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. - Определяют место звука в слове.	
4.	Грамматический строй речи.	- Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными. - Образуют однокоренные слова. - Употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. - Составляют по образцу простые и сложные предложения.	
5.	Связная речь	- Высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. - Составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	
6.	Приобщение к художественной литературе.	- Запоминают считалки, скороговорки, загадки. - Рассказывают о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. - Выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
1.	Приобщение к искусству.	- Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. - Самостоятельно подбирают материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. - Знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - Знают некоторых художников и их произведения живописи, художников- иллюстраторов детских книг. - Знакомы с архитектурой, различают архитектурные сооружения одинакового назначения. - Знакомы с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». - Имеют представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Умеют бережно относиться к произведениям искусства.	

2.	Изобразительная деятельность.	<p>Рисование. Предметное рисование. - Умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. - Умеют отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках. - Могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения. - Знают способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>	
		<p>Сюжетное рисование. - Могут создавать сюжетные композиции. - Умеют располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p>	
		<p>Декоративное рисование. - Имеют знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях. - Могут создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. - Знакомы с Полхов - Майдана, с городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>	
		<p>Лепка. - Могут лепить с натуры и по представлению. - Умеют лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. - Могут лепить по представлению героев литературных произведений. - Умеют лепить мелкие детали, пользуясь стеклой.</p>	
		<p>Декоративная лепка. - Умеют лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами.</p>	
		<p>Аппликация. - Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из геометрических фигур. - Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.</p>	
		<p>Прикладное творчество. - Умеют работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Могут изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры. - Умеют детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>	
3.	Конструктивно – модельная деятельность.	- Умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Могут выделять основные части и характерные детали конструкций. - Умеют анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Знакомы с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. - Умеют заменять одни детали другими. - Могут создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта. - Умеют строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Могут работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. 	
4.	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес, музыкальную отзывчивость и любовь к музыке. 	
		<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают музыкальную культуру, различают жанры музыкальных произведений. - Узнают мелодии по отдельным фрагментам произведения. - Различают звуки по высоте, в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов. 	
		<p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поют легким звуком, произнося отчетливо слова, своевременно начинают и заканчивают песню, передавая эмоционально характер мелодии. - Могут петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него. - Самостоятельно и творчески исполняют песни разного характера. 	
		<p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера. 	
		<p>Музыкально – ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чувствуют ритм, умеют передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. - Свободно ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения. - Исполняют танцевальные движения по заданию, под музыку. - Знакомы с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. - Инсценируют песни в разных игровых ситуациях. 	
		<p>Развитие танцевально – игрового творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно придумывают движения к пляскам, танцам. - Инсценируют содержания песен, хороводов. 	
		<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. 	
		<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Умеют акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие. 	
2.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке. - Могут прыгать в длину, в высоту с разбега. - Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе. - Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируются в пространстве. - Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. - Знают элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры- эстафеты. - Помогают взрослым готовить и убирать инвентарь. - Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. 	

№ п/п	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка	С 6 – 7 лет
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>			
1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу. - Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. - Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру. - Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. - Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. 	
2.	Ребенок в семье и сообществе.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Знают традиционные гендерные представления. 	
		<p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий 	
		<p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). 	

		- Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения	
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят. - Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщают товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	
		Самообслуживание. - Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
		Общественно – полезный труд. - Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. - Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. - Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки. - Самостоятельно наводят порядок на участке детского сада и в группе. - Сформированы навыки учебной деятельности	
		Труд в природе. - Активно участвуют в посильном труде. - Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы.	
		Уважение к труду взрослых. - Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Знакомы с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	
4.	Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. - Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе. - Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	
		Безопасность на дорогах. - Знают устройство улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».	

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. 	
		<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Знают значение работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - Знают правила поведения при пожаре. - Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 	
5.	Развитие игровой деятельности.	<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Могут справедливо оценивать результаты игры. - Проявляют интерес к спортивным и народным играм. 	
		<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют правила и нормы поведения в игре, проявляют инициативу, организаторские способности и чувство коллективизма. - Умеют брать на себя различные сюжетные роли, самостоятельно подбирают и создают недостающие для игры предметы. - Используют в играх сюжеты из жизни, из литературы, мультфильмов. - Могут совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - Готовы выручить сверстника, считаться с интересами и мнениями товарищей по игре. 	
		<p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли. - Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. - Могут назвать разные виды театра, театральные профессии. - Могут передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). 	
		<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими. 	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	Формирование элементарных математических представлений.	<p>Количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют общие представления о множестве. - Могут дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах. - Знакомы с числами второго десятка, со счетом в пределах 20 без операций над числами. - Понимают отношения между числами натурального ряда. - Могут называть числа в прямом и обратном порядке. - Знакомы с составом чисел в пределах 10. - Знакомы с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. - Могут на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание; при решении задач пользуются знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). 	
		<p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют считать по заданой мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - Умеют делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета. - Умеют измерять длину, ширину, высоту предметов; измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - Имеют представления о весе предметов и способах его измерения; могут сравнивать вес предметов. 	
		<p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут выделять отдельные элементы геометрических фигур и некоторые их свойства. - Имеют представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. - Могут распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. - Могут моделировать геометрические фигуры; составлять из них разные очертания предметов; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. - Могут анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. 	
		<p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении. - Знакомы с планом, схемой, маршрутом, картой. - Могут моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы. 	
		<p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют элементарные представления о времени. - Могут определять время по часам. 	
2.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о предметном мире; о ближайшем окружении; о существенных характеристиках и свойствах различных материалов. - Могут применять разнообразные способы обследования предметов. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Могут показывать занимательные опыты, фокусы; участвуют в простейших экспериментах. 	
		<p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развита координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. - Умеют сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. - Умеют классифицировать предметы по общим качествам. - Знают хроматические и ахроматические цвета. 	
		<p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвую в проектной деятельности всех типов. - В исследовательской проектной деятельности умеют уделять внимание анализу эффективности источников информации. - Могут обсуждать проект в кругу сверстников. - Участвуют в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. - Могут отображать ситуацию символически, проживают ее основные смыслы и выражают их в образной форме. 	
		<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют играть в различные дидактические игры, организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Умеют согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, самостоятельно решать поставленную задачу. - Участвуют в создании некоторых дидактических игр. - Проявляют в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность. 	
3.	Ознакомление с предметным окружением.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о предметном мире, о назначении предметов, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. -Знают всё о разных видах транспорта, в чём его преимущество. -Сформированы понятия о том, что человек может изменять предметы, совершенствовать их для себя и других людей. -Имеют представления об истории создания предметов, могут восхищаться совершенством рукотворных предметов и объектов природы. -Могут рассказать о свойствах и качествах различных материалов, что материалы люди добывают и производят сами. -Могут применять разнообразные способы обследования предметов. 	
4.	Ознакомление с социальным миром.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о культурных явлениях в городе, о значимости обучения в школе, в колледже, ВУЗе. - Знают о трудовой деятельности людей, о деньгах, их значимости. -Могут экспериментировать, проявлять желание для коллективной продуктивной деятельности, для оказания помощи малышам. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Могут рассказать о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране. -Знают символику России, о главном городе - столице России и столице Забайкальского края. -Могут рассказать о государственных праздниках, знают о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. -Имеют представления о месте человека в природном и социальном мире, об истории человечества, знают, что Земля — наш общий дом. 	
5.	Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - Умеют ухаживать за комнатными растениями. - Могут устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, различать лекарственные растения. - Могут рассказать о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных. -Умеют различать млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - Имеют представления о насекомых, особенностях их жизни. - Могут различать по внешнему виду и правильно называть бабочек. - Могут сравнивать насекомых по способу передвижения. - Различают и называют времена года. - Знают такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. - Имеют представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Знают правила поведения в природе. - Могут подбирать картинки, иллюстрации о природе и оформлять альбомы. <p><u>Сезонные наблюдения.</u></p> <p><u>Осень.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечают приметы осени. -Знают для чего обрезают - кустарники и деревья. - Умеют собирать природный материал для изготовления поделок. <p><u>Зима.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называют сезонные изменения в природе. - Могут определять свойства снега. <p><u>Весна.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о весенних изменениях в природе. - Умеют пересаживать комнатные растения в уголке природы. - Знают народные приметы. <p><u>Лето.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знают об изменениях в природе. - Знают о труде людей на полях, в садах и огородах. 	
		Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
6	Содержание работы с детьми по	- Сформированность представлений о своем городе, округе.	

	реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. - Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. - Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. - Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. 	
Образовательная область «Речевое развитие»			
1.	Развивающая речевая среда.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют инициативу с целью получения новых знаний. - Высказывают предположения и делают простейшие выводы, излагают свои мысли понятно для окружающих. - Содержательно, эмоционально рассказывают друг другу об интересных фактах и событиях. - Самостоятельно рассуждают. 	
2.	Звуковая культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Различают на слух и в произношении все звуки родного языка. 	
3.	Грамматический строй речи.	<ul style="list-style-type: none"> Умеют согласовывать слова в предложении. - Образуют однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Правильно строят сложно-подчиненные предложения; используют языковые средства для соединения их частей. 	
4.	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог между взрослыми и детьми. - Содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их. - Составляют рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. 	
5.	Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют предложения. - Делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. - Составляют слова из слогов. - Выделяют последовательность звуков в простых словах. 	
6.	Приобщение к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none"> Умеют сопереживать и сочувствовать героям произведения, отождествляют себя с любимым персонажем. - Различают литературные жанры: сказки, рассказы, стихотворения. - Знакомы с иллюстрациями известных художников. 	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
1.	Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирован интерес к классическому и народному искусству. - Знают виды искусства. - Знакомы с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками. - Имеют представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. Знакомы с архитектурой. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Развита умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. - Умеют называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Умеют самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Знакомы с историей и видами искусства; умеют различать народное и профессиональное искусство. 	
2.	Изобразительная деятельность.	<p>Рисование. Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют изображать предметы по памяти и с натуры. - Умеют использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины. - Умеют свободно владеть карандашом. - Имеют представление о разнообразии цветов и оттенков. - Умеют замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. - Умеют строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. - Умеют передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям и новых. - Умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют свободно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных. - Умеют создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют использовать разные способы лепки, применять стеку. - Умеют расписывать, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции. - Используют приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. - Используют мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом. - Умеют работать с бумагой и картоном; создавать игрушки-забавы, 	

		<p>сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют создавать объемные игрушки в технике оригами. <p>Прикладное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют работать с тканью: вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иглолку». - Умеют делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. - Умеют работать с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов. - Умеют аккуратно и экономно использовать материалы. 	
3.	Конструктивно – модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. - Умеют передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Могут анализировать конструкции и их основные части; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Умеют работать в коллективе: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. <p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для постройки. - Умеют сооружать постройки, объединенные общей темой. <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают разные деревянные и пластмассовые конструкторы. - Умеют создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Могут разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). 	
4.	Музыкальная деятельность	<p>- Проявляют интерес к музыкальной культуре, яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают звуки по высоте, обогащен впечатлениями и сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память. - Знают элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов и музыкантов. - Знают мелодию Государственного гимна РФ. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован певческий голос и вокально-слуховая координация. - Выразительно исполняют песни, обращают внимание на артикуляцию. - Умеют петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно придумывают мелодии, на основе русских народных песен, импровизируют 	

		мелодии на заданную тему, используя знакомые мелодии.	
		Музыкально – ритмические движения. - Выразительно и ритмично двигаются, передавая в танце эмоционально - образное содержание. - Знают национальные пляски. - Художественно исполняют различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.	
		Развитие танцевально – игрового творчества. - Проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Импровизируют под музыку соответствующего характера. - Придумывают движения, отражающие содержание песни. - Самостоятельно находят способ передачи в движениях музыкальных образов.	
		Игра на детских музыкальных инструментах. - Знакомы с музыкальными инструментами. - Могут играть на разных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	
		Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. -Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания. -Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. -Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. -Знакомы с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	
2.	Физическая культура	-Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. -Могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках. -Умеют перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. -Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично. -Умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. -Дошкольники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. -Развит интерес к спортивным играм и упражнениям.	

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым

Ч- показатель сформирован частично, проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций провоцирующих его проявление
 Н – показатель находится в точке роста, не проявляется не в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа.

Возраст	Рекомендации
Физическое развитие	
1,6-2 года	
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
Художественно-эстетическое развитие	
1,6-2 года	
2-3 года	

3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
1,6-2 года	
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

Познавательное развитие	
1,6-2 года	
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	
Речевое развитие	
1,6-2 года	
2-3 года	
3-4 года	

4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 436»
(МБДОУ «Детский сад № 436»)

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающегося адаптированной основной общеобразовательной программы

Ф.И. О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата поступления в ДОУ _____

Степень адаптации к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжелая) _____

Возраст	Физическое развитие	Группа здоровья	Физкультурная группа	Группа закаливания
5-6 лет				
6-7 лет				

Карта развития ребенка
Показатели развития ребенка

С 5 – 6 лет

№ п/п	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка	С 5 – 6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - У детей проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. - Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства. - Знают правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома. - Используют в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). - Знает значение родного языка в формировании основ нравственности. 	
2	Ребенок в семье и сообществе.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - Уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола. <p>Семья.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. 	
		<p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращают внимание на своеобразие оформления разных помещений. - Дают оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении. - Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее произведениями искусства, рисунками. Участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. - Участвуют в совместной проектной деятельности. 	
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. - Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быстро, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру. <p>Общественно – полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности. - Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляют предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). - Дети с удовольствием помогают взрослым в труде в природе. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. 	
4	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту 	

		(электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами. - Знают элементарные правила поведения во время пожара. - Могут называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
5	Обучение в игре	Дидактическая игра. - Дети с помощью слуха, зрения и осязания определяют свойства предметов и материал, из которого они сделаны; - Обладают хорошо развитой словесной памятью и достаточным уровнем зрительного восприятия.	
		Сюжетно-ролевые игры. - Дети умеют составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками; - Используют в игре предметы-заместители; - Могут играть в совместную игру небольшими группами (три-четыре человека).	
		Подвижные игры. - Самостоятельно могут организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. - Знают народные игры и умеют в них играть. - Проявляется честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	
		Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. - Проявляют интерес к сложному игровому материалу за счет постановки перед детьми более перспективных художественных задач. - Высказывают свое мнение по поводу подготовки к игре. - Могут с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. - Могут выстраивать линию поведения в роли, импровизируют. - Проявляют творческие артистические качества через различные театрализованные представления. - Могут выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	Ознакомление с природой	Сезонные изменения в природе: - Дети узнают и правильно называют времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках; - Дети различают и правильно называют состояние погоды.	
		Растительный мир: - Дети узнают и называют растения на участке детского сада; - Узнают и правильно называют 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников; - Знают 3-4 вида грибов (знают мухомор как ядовитый гриб); - Правильно называют 3-5 видов овощей и фруктов; - Умеют отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, назвать два-три наименования конкретных предметов.	
		Животный мир:	

		<ul style="list-style-type: none"> - Дети знают 5-6 видов домашних и диких животных, умеют различать их по размеру, характерным чертам, повадкам; - Различают 4-5 видов птиц, посещающих участок детского сада, по величине, окраске, оперению. 	
2.	Ознакомление с жизнью и трудом людей	<p>Труд людей из ближайшего окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знают, где и кем работают родители, что они делают на работе; -Дети имеют представления о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры; - Имеют представление об особенностях работы шофера, летчика, капитана корабля. <p>Отдельные объекты ближайшего окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знают и умеют рассказывать о внешнем виде детского сада, который посещают, и о доме, в котором живут; - Узнают и правильно называют транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, метро, самолет). <p>Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дети знают свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей и других членов семьи; - Имеют элементарные представления о родственных связях, знакомы с понятием «семья»; -Знакомы с предметами домашнего обихода (мебель, одежда, обувь, головные уборы); - Дети знают бытовую технику (2-3 предмета), правила безопасности при обращении с ней. 	
3.	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия</p>	<p>Развитие представлений о количестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют навыки количественного и порядкового счета - Соотносят число и количество - Могут отсчитывать и выделять количество больше названного числа на один - Знакомы с составом числа 5 <p>Развитие пространственного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дети различают правую и левую ногу, руку, правую и левую сторону тела и лица человека; -Различают пространственные понятия: правое, левое, верх-низ, спереди- сзади;; -Умеют воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и словесному указанию. <p>Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети различают и правильно называют цвета: красный, желтый, оранжевый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, белый, черный цвет; -Узнают и правильно называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус); -Указывают размер предметов при сравнении предметов разной длины, высоты, ширины; - Дети владеют приемом сопоставления предметов по цвету, форме, размеру. 	
4.	Умственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дети умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака, по полной аналогии, по неполной аналогии, по трем признакам; -Относят наименования трех-четырёх конкретных предметов к обобщающим словам; -Различают части отдельного предмета и целый предмет, называют весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками; -Определяют простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной 	

		действительности).	
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
5.	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева	- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. - Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. - Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.	
		Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Речевое развитие	<p>Расширение и систематизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети активно употребляют слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в учебном году в лексических темах; - Используют в активной речи слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов; - Называют предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога. <p>Обучение построению высказывания, грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети отчетливо произносят слова в предложении, четко проговаривают окончания в словах; - Используют интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности; - Правильно согласовывают существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже; - Понимают значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов; - Строят предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия. <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети умеют рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы; - Составляют рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине; - Рассказывают о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин; - Составляют рассказы-описания любимых игрушек. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. - Определяют место звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запоминают считалки, скороговорки, загадки. - Рассказывают о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. - Выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. 	
		Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
1.	Приобщение к искусству	- Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. - Самостоятельно подбирают материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. - Знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - Знают некоторых художников и их произведения живописи, художников- иллюстраторов детских книг.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с архитектурой, различают архитектурные сооружения одинакового назначения. - Знакомы с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». - Имеют представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Умеют бережно относиться к произведениям искусства. 	
2.	Изобразительная деятельность	<p>Рисование.</p> <p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. - Умеют отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках. - Могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения. - Знают способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут создавать сюжетные композиции. - Умеют располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях. - Могут создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. - Знакомы с Полхов - Майдана, с городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут лепить с натуры и по представлению. - Умеют лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. - Могут лепить по представлению героев литературных произведений. - Умеют лепить мелкие детали, пользуясь стекой. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из геометрических фигур. - Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. <p>Прикладное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Могут изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры. 	

		- Умеют детей экономно и рационально расходовать материалы.	
3	Конструктивно – модельная деятельность	- Умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. - Могут выделять основные части и характерные детали конструкций. - Умеют анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Знакомы с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. - Умеют заменять одни детали другими. - Могут создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта. - Умеют строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Могут работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.	
4	Музыкальная деятельность	- Проявляют интерес, музыкальную отзывчивость и любовь к музыке. Слушание. - Знают музыкальную культуру, различают жанры музыкальных произведений. - Узнают мелодии по отдельным фрагментам произведения. - Различают звуки по высоте, в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов. Пение. - Поют легким звуком, произнося отчетливо слова, своевременно начинают и заканчивают песню, передавая эмоционально характер мелодии. - Могут петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него. - Самостоятельно и творчески исполняют песни разного характера. Песенное творчество. - Могут импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера. Музыкально – ритмические движения. - Чувствуют ритм, умеют передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. - Свободно ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения. - Исполняют танцевальные движения по заданию, под музыку. - Знакомы с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. - Инсценируют песни в разных игровых ситуациях. Развитие танцевально – игрового творчества. - Самостоятельно придумывают движения к пляскам, танцам. - Инсценируют содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. - Исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.	
		Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Умеют акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья. - Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	

		- Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие.	
2.	Физическая культура	-Умеют легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке. -Могут прыгать в длину, в высоту с разбега. -Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе. -Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируются в пространстве. - Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. -Знают элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры- эстафеты. - Помогают взрослым готовить и убирать инвентарь. -Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	

	Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка	с 6 - 7 лет
		<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу. - Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. - Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру. - Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. - Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	
2	Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Образ Я. - Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Знают традиционные гендерные представления.	
		Семья. - Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.	
		Детский сад. - Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). - Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения.	
		Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят. - Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщают товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. 	
		<p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. 	
		<p>Общественно – полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. - Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. - Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки. - Самостоятельно наводят порядок на участке детского сада и в группе. - Сформированы навыки учебной деятельности 	
		<p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно участвуют в посильном труде. - Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы. 	
		<p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Знакомы с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. 	
3	Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе. - Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. 	
		<p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают устройство улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - Знакомы с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. 	
		<p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Знают значение работы МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - Знают правила поведения при пожаре. 	

		- Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
4	Обучение в игре	<p>Дидактическая игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дети с помощью слуха, зрения и осязания определяют свойства предметов и материал, из которого они сделаны; -Умеют сравнивать предметы по форме, цвету, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине; -Группируют практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям; -Называют группы обобщающими словами; -Исключают четвертый, пятый лишний предмет. 	
		<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети умеют развигать сюжет знакомой игры, брать на себя в игре разные роли; -Вводят в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними; -Умеют играть небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером. 	
		<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Могут справедливо оценивать результаты игры. - Проявляют интерес к спортивным и народным играм. 	
		<p>Театрализованные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли. - Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. - Могут назвать разные виды театра, театральные профессии. - Могут передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). 	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	Родная природа	<p>Сезонные изменения в природе и труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дети могут самостоятельно рассказать о состоянии погоды, основываясь на личных наблюдениях; - Знают и могут назвать характерные признаки каждого времени года , знают , как называются месяцы года; -Имеют представления о труде людей в разные времена года. 	
		<p>Растительный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети узнают и называют деревья, кустарники травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности (3-4 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений); -Узнают и называют наиболее распространенные растения сада и огорода в природе и по описанию; -Бережно относятся к окружающим растениям; -Принимают участие в работах на участке; 	

		<p>-Дети умеют рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей;</p> <p>-Умеют отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям «цветы», «деревья», «кустарники»;</p> <p>- Могут отнести к обобщающим понятиям «овощи», «ягоды», «фрукты» 4-5 наименований конкретных предметов.</p> <p>Животный мир:</p> <p>-У детей сформированы обобщающие понятия «птицы», «насекомые», «звери», «рыбы»;</p> <p>- Они могут относить конкретные виды животных к этим обобщающим понятиям;</p> <p>- Знают названия 6-8 видов птиц(зимующих и перелетных),5- 8 видов домашних и диких животных и их детенышей, 5-6 видов насекомых;</p> <p>-Знают правила обращения с домашними животными.</p>	
2.	Знакомство с ближайшим окружением, трудом взрослых	<p>Наша улица, наш дом:</p> <p>-Дети называют свое имя и фамилию, возраст, день рождения, знают свой домашний адрес;</p> <p>-Называют состав семьи, имена-отчества ее взрослых членов, знают их профессии, их труд дома;</p> <p>- Могут назвать 5-6 видов бытовой техники, ее назначение, знают и соблюдают правила техники безопасности при обращении с ней;</p> <p>Дети умеют отнести 3-4 наименования конкретных предметов к таким обобщающим понятиям, как «мебель». «посуда», «одежда», «обувь», «бытовая техника», «игрушки», «спортивные принадлежности».</p> <p>Наш детский сад, наша группа:</p> <p>-Дети могут описать внешний вид здания снаружи и внутри, рассказать о названиях и назначении помещений детского сада;</p> <p>-Знают о труде взрослых в детском саду, могут назвать профессии работников: воспитатель, учитель-дефектолог, врач, медсестра, повар, музыкальный работник;;</p> <p>-Знают и соблюдают правила поведения в детском саду;</p> <p>-Умеют вести себя во время занятий, внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей.</p> <p>Наш город:</p> <p>-Дети знают название родного города, имеют представление о том, что Москва – главный город страны;</p> <p>-Знают правила дорожного движения и соблюдают их;</p> <p>- Соблюдают правила поведения в общественном транспорте;</p> <p>-Имеют представления о парках, скверах и других местах отдыха в городе.</p>	
3.	Умственное развитие детей	<p>-Дети имеют понятие о том, что все предметы имеют цвет, форму, величину и по-разному могут быть расположены в пространстве;</p> <p>-Знают о том, что предметы можно объединять в группы по форме, цвету , величине, материалу и по назначению;</p> <p>_ Дети умеют проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов;</p> <p>- Могут группировать конкретные предметы и их изображения, используя обобщающие слова по лексическим темам, изученным в течение учебного года;</p> <p>-Определяют причины наблюдаемых явлений и событий, приходят к выводам, суждениям, умозаключениям.</p>	
4.	Развитие элементарных математических	<p>Расширение представлений о количестве:</p> <p>- Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах 10</p>	

	представлений Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Могут называть числа в прямом и обратном порядке - Понимают отношения между числами натурального ряда - Могут на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание, при решенииизадаю пользуются знаками действий⊕ +) плюс, минус (-), и знаком отношения равно (=). <p>Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети различают красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный цвета. - Дети могут различать изученные цвета по оттенкам. - Знают и различают геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. - Знают и называют геометрические тела: брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус. - Умеют сравнивать от 3 до 4 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке. - Владеют приёмами сопоставления предметов по форме, цвету, размеру. <p>Расположение предметов в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различают правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека. - Определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю сторону на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги. 	
		Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
5.	Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о своем городе, округе. - Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. - Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. - Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. - Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. 	
	Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Речевое развитие детей	<p>Развитие и систематизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дети активно употребляют слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог между взрослыми и детьми. - Содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их. - Составляют рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. -Умеют сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Строят высказывания из трех-четырёх предложений; -Следят за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, 	

		<p>числе и падеже;</p> <p>- Дети могут строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>- Различают на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- Составляют предложения.</p> <p>- Делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>- Составляют слова из слогов.</p> <p>- Выделяют последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Умеют сопереживать и сочувствовать героям произведения, отождествляют себя с любимым персонажем.</p> <p>- Различают литературные жанры: сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p>- Знакомы с иллюстрациями известных художников.</p>	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
1.	Приобщение к искусству	<p>- Сформирован интерес к классическому и народному искусству.</p> <p>- Знают виды искусства.</p> <p>- Знакомы с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>- Имеют представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. Знакомы с архитектурой.</p> <p>- Развита способность передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.</p> <p>- Умеют называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.</p> <p>- Умеют самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>- Знакомы с историей и видами искусства; умеют различать народное и профессиональное искусство.</p>	
2.	Изобразительная деятельность	<p>Рисование.</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>- Умеют изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p>- Умеют использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины.</p> <p>- Умеют свободно владеть карандашом.</p> <p>- Имеют представление о разнообразии цветов и оттенков.</p> <p>- Умеют замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>- Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.</p> <p>- Умеют строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Умеют передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. 	
		<p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям и новых. - Умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. 	
		<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют свободно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных. - Умеют создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. 	
		<p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют использовать разные способы лепки, применять стеку. - Умеют расписывать, создавать узор стеклой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 	
		<p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции. - Используют приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. - Используют мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом. - Умеют работать с бумагой и картоном; создавать игрушки-забавы, сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам. - Умеют создавать объемные игрушки в технике оригами. 	
		<p>Прикладное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют работать с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». - Умеют делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. - Умеют работать с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов. - Умеют аккуратно и экономно использовать материалы. 	
3.	Конструктивно – модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. - Умеют передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Могут анализировать конструкции и их основные части; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Умеют работать в коллективе: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. 	
		<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для постройки. - Умеют сооружать постройки, объединенные общей темой. 	
		<p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают разные деревянные и пластмассовые конструкторы. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Умеют создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Могут разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). 	
4.	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляют интерес к музыкальной культуре, яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. 	
		<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают звуки по высоте, обогащен впечатлениями и сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память. - Знают элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов и музыкантов. - Знают мелодию Государственного гимна РФ. 	
		<p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован певческий голос и вокально-слуховая координация. - Выразительно исполняют песни, обращают внимание на артикуляцию. - Умеют петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. 	
		<p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно придумывают мелодии, на основе русских народных песен, импровизируют мелодии на заданную тему, используя знакомые мелодии. 	
		<p>Музыкально – ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно и ритмично двигаются, передавая в танце эмоционально - образное содержание. - Знают национальные пляски. - Художественно исполняют различные образы при инсценировании песен, театральных постановок. 	
		<p>Развитие танцевально – игрового творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Импровизируют под музыку соответствующего характера. - Придумывают движения, отражающие содержание песни. - Самостоятельно находят способ передачи в движениях музыкальных образов. 	
		<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с музыкальными инструментами. - Могут играть на разных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. 	
Образовательная область «Физическое развитие»			
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. -Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания. -Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. -Знакомы с доступными сведениями из истории олимпийского движения. 	
2.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. -Могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках. -Умеют перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. -Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично. -Умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. -Дошкольники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. -Развит интерес к спортивным играм и упражнениям. 	

С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым

Ч- показатель сформирован частично, проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций провоцирующих его проявление

Н – показатель находится в точке роста, не проявляется не в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа.

Возраст	Рекомендации
Физическое развитие	
5-6 лет	
6-7 лет	
Художественно-эстетическое развитие	
5-6 лет	

6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
5-6 лет	
6-7 лет	
Познавательное развитие	
5-6 лет	
6-7 лет	
Речевое развитие	
5-6 лет	
6-7 лет	

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 436» (с 1,6 – 2 лет)**

Возрастная группа № _____

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	Воспитание при проведении режимных процессов					Воспитание в играх-занятиях	Развитие речи		Приобщение к художественной литературе	Развитие движений	Подвижные игры	Игры – занятия с дидактическим материалом	Игры – занятия со строительным материалом	Музыкальное воспитание	Праздники, музыкальные игры, развлечения
		Воспитывать культурно гигиенические навыки	Приучать детей к опрятности, аккуратности	Расширять ориентировку в окружающей среде	Развивать понимание речи	Развивать активную речь		Понимание речи	Активная речь							
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																

12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Сформировано						
Частично сформировано						
Не сформировано						
Итого по освоению ООП						
Сформировано						
Частично сформировано						
Не сформировано						

Выводы:

**СВОДНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 436» (с 1,6 – 2 лет)**

Возрастная группа № _____

Всего %	Воспитание при проведении режимных процессов					Воспитание в играх-занятиях	Развитие речи		Приобщение к художественной литературе	Развитие движений	Подвижные игры	Игры – занятия с дидактическим материалом	Игры – занятия со строительным материалом	Музыкальное воспитание	Праздники, музыкальные игры, развлечения
	Воспитывать культурно гигиенические навыки	Приучать детей к опрятности, аккуратности	Расширять ориентировку в окружающей среде	Развивать понимание речи	Развивать активную речь		Понимание речи	Активная речь							
Сформировано															
Частично сформировано															
Не сформировано															
Итого по образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития															
Сформировано															
Частично сформировано															
Не сформировано															
Итого по освоению ООП															
Сформировано															
Частично сформировано															
Не сформировано															

Выводы:

Частично сформировано						
Не сформировано						
Итого по освоению ООП						
Сформировано						
Частично сформировано						
Не сформировано						

Выводы:

Прошнуровано, пронумеровано

и скреплено печатью

83 листа (ов)

Заведующий

О.И. Данилова



