

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
от 28 августа 2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 436»

Е.А. Вяткиной
от 28.08.2025 г. № 432-3/ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436», а также порядке хранения в архивах, на бумажных и (или) электронных носителях результатов освоения образовательных программ дошкольного образования**

2025 год

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 436» (далее образовательная программа), а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

1.2. Положение разработано в соответствии с локально-нормативными актами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1018 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.3. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования (далее – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об индивидуальном развитии воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования является частью внутреннего контроля МБДОУ «Детский сад № 436».

1.4. Срок данного положения неограничен и действует до принятия нового.

1.5. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

2. Цель, задачи и принципы учета освоения воспитанниками образовательных программ

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

2.2. Задачи педагогического мониторинга:

— индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольной организации

3.1. В условиях ДОУ мониторинг индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО):

— социально - коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

— художественно - эстетическое развитие;

— физическое развитие.

3.2. Мониторинг индивидуального развития детей проводится педагогами и специалистами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3.3. В педагогической диагностике (мониторинге) основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

3.4. Основным методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагоги наблюдают за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствующие общим планируемым результатам с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

3.5. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.6. Формой фиксации педагогических наблюдений у специалистов ДОУ являются карты обследования. Педагогический мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляют специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, старший воспитатель) через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности во всех возрастных группах.

3.7. Педагогический мониторинг специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, старший воспитатель) проводят 1 раз в год.

3.8. Анализ результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится специалистами в ходе беседы с воспитателями групп, наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим показателям:

— С – показатель сформирован, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

— Ч – показатель в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.

— ТР – показатель находится в точке роста, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не выполняет задание самостоятельно.

3.9. Специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, старший воспитатель) в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод,

определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

3.10. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится педагогом - психологом в апреле-мае и позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности воспитанников к обучению в школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей, выявить уровень овладения необходимыми умениями и навыками.

3.11. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья хранятся в методическом кабинете.

4. Контроль.

4.1. Контроль за проведением мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, осуществляет заведующий, заместитель заведующего и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Тематического контроля.
- Оперативного контроля.
- Посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности.
- Анализ документации специалистов.