

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 436»

Опыт работы по теме:

«Подготовка к обучению грамоте посредством проектной  
деятельности».

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 436»

Никитина Людмила Васильевна

Стаж педагогической работы: 24 года

Квалификационная категория: высшая

Город Нижний Новгород

2025 год

## **СЛАЙД № 1**

Здравствуйте уважаемые коллеги. Меня зовут Никитина Людмила Васильевна, я работаю воспитателем в детском саду № 436. Мой педагогический стаж работы 24 года.

## **СЛАЙД № 2**

Сегодня я представляю вашему вниманию компьютерную презентацию на тему «Подготовка к обучению грамоте посредством проектной деятельности с детьми подготовительной к школе группы».

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Овладение грамотой представляет собой очень важный этап в умственном и речевом развитии ребёнка. Вопрос о необходимости подготовке детей к обучению грамоте в последнее время стал очень актуальным. Программа начальных классов сложна и объёмна, ребёнку, не владеющему первоначальными навыками грамоты, осваивать ее курс порой очень трудно. Поэтому лучше если, будущие первоклассники придут в школу «подготовленными». В этом случае они легко впишутся в процесс обучения, им будет комфортнее на новой ступени образования. Мой опыт работы был направлен на обучение чтению, развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слова, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д. В этом и заключается актуальность моей темы.

## **СЛАЙД № 3**

Чтобы грамотно выстроить свою работу перед собой я поставила цель: способствовать обучению грамоте детей подготовительного к школе возраста, посредством проектной деятельности.

И следующие задачи:

1. Способствовать формированию элементарного осознания явлений языка и речи ребёнка (знакомство с понятиями: «звук», «слог», «слово», «предложение», «речь», «ударение»); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твёрдые и мягкие звуки-буквы).
2. Развитие фонематического восприятия, зрительно пространственных слуховых функций; мыслительной деятельности; устной речи; артикуляционной моторики посредством проектной деятельности.
3. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе.
4. Повысить уровень педагогических знаний родителей по подготовке к обучению грамоте.
5. Воспитывать интерес у детей и внимание к слову, к собственной речи, к чтению и художественной литературе.

#### **СЛАЙД № 4**

Одним из эффективных средств в подготовке к обучению грамоте является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группе были созданы условия по подготовке к обучению грамоте, где имеется наглядно демонстрационный материал, дидактические игры такие как: «Помоги мышатам прочесть слоги», «Соединяем буквы», «Какой звук потерялся?».

Подобраны интерактивные игры такие как: «Какая картинка подходит к предложению?», «Потерялась первая буква», «Соедини слова с подходящими картинками».

Были подобраны компьютерные презентации такие как: «Звуки русского алфавита», «Учим звуки-буквы».

#### **СЛАЙД № 5**

Подобраны книги: «Читаем по слогам. Русские народные сказки», музыкально дидактические игры с использованием звуков букв, подобран наглядно-демонстрационный материал, художественная литература.

#### **СЛАЙД № 6**

С детьми был реализован проект «Звуки-буквы, это здорово!». В рамках данного проекта были использованы разнообразные формы деятельности с детьми. Внимание детей привлекло разгадывание кроссвордов, ребусов: «Какие ягоды собрал в корзину медвежонок?», «Какие цветы нашла на полянке лисичка?», «Какие грибы собрал в корзинку ёжик?».

С интересом ребята принимали участие в беседах: «Что такое звук?», «Какие бывают звуки?», «Что такое речь?».

Проводила дидактические игры: «Соединяем буквы», «Угадай предмет по звуку» и т. д.

Итоговым заключительным мероприятием стала викторина «Звуки-буквы», где дети проявляли свои знания и принимали активное участие.

#### **СЛАЙД № 7**

В январе реализовывался проект «Буквы, мы вас знаем!». В рамках проекта были организованы разные формы работы с детьми. В течении нескольких месяцев организовывалось рассматривание тематических альбомов «Моя первая азбука», «Учим звуки-буквы».

Просматривались видеофильмы «Мультиазбука», «Говорящая азбука». Прослушивались музыкальные произведения «Мой родной букварь», «Азбука в стихах».

Ребятам понравилось играть в сюжетно-ролевые игры такие как: «Магазин-канцелярские товары», «Школа», где ребята проявили огромный интерес к

школе, с удовольствием распределяли роли «учитель», «ученики», закрепляли знания о школьных принадлежностях.

### **СЛАЙД № 8**

В рамках данного проекта мною было проведено рисование по теме «Первая буква моего имени», где ребята проявили своё творчество, интерес, знания.

Итоговым мероприятием проекта было проведено занятие по теме «Буквы разные важны, буквы всякие нужны». Ребята с большим удовольствием выходили к доске и выкладывали слова-отгадки к загадкам, а также проявили старания и умения, работая в тетради по подготовке к обучению грамоте.

### **СЛАЙД № 9**

Проект по теме «Будем грамотными» проводился в весеннее время. Детям в рамках проекта понравилось лепить и рисовать гласные и согласные звуки-буквы, играть в дидактические игры «Читаем по слогам», «Найди букву», «Мои кроссворды».

Была проведена беседа на тему «Для чего нужно уметь читать и писать», где ребята давали правильные и чёткие ответы, грамотно рассуждали, делились своими знаниями друг с другом.

### **СЛАЙД № 10**

Было организовано чтение художественной литературы, а также рисование с элементами аппликации «Нарисуй, вырежи и наклей предмет, в котором есть заданный звук-буква», ребята проявили свои знания русского алфавита.

Итоговым мероприятием проекта была выставка детских работ «Разноцветный алфавит».

### **СЛАЙД № 11**

Успех воспитания, а частности в подготовке к обучению грамоте зависит от воспитания в семье. Формы взаимодействия с семьями воспитанников разнообразны.

Это анкетирование на тему «Обучение грамоте детей в детском саду».

Консультации «Зачем готовить ребёнка к школе», памятки «Рекомендации по обучению грамоте детей в детском саду», оформление наглядной информации.

## **СЛАЙД № 12**

Было проведено родительское собрание по теме «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет», где я познакомила родителей с критериями готовности ребёнка к школе, с целями и задачами на учебный год.

Был проведён семинар-практикум по теме «Обучение грамоте» с использованием разных игр «Найди звук». Цель игры: выявить интерес родителей к знаниям твёрдых и мягких звуков букв. Я называла слово, если родители слышали в слове твёрдый звук, поднимали синего цвета круг, если родители слышали в слове мягкий звук, поднимали красного цвета круг (снег, лимон, лебедь, дом, люлька, лейка, стул и т.д.). Следующая игра «Кому в какой дом?». Цель игры: повысить интерес родителей к делению слов на слоги. На доске выставлены картинки с тремя домами (1 этажный дом, 2 этажный дом, 3 этажный дом). Родители стоят в кругу, я бросала мяч любому из родителей, называла слово, родитель ловил мяч и говорил сколько слогов в слове, тем самым определял, кому в какой дом.

Был проведён мастер класс с использованием игр «Разноцветные корзинки», где родители раскладывали карточки с предметными картинками в названиях которых звук буква находится в начале слова в красную корзинку, в середине слова в зелёную корзинку, в конце слова в синюю корзинку. Игра «Назови скорее», в данной игре я бросала мяч одному из родителей и говорила «Красный гласный, синий нет. Что за звук? Мне дай ответ!». Я называла звук-букву, родители отвечали гласный это звук или согласный.

## **СЛАЙД № 13**

Наблюдая за детьми в процессе непосредственно- организованной образовательной деятельности позволило мне сделать следующие выводы:

1. У детей повысился интерес, мотивация в процессе совместной деятельности и самостоятельной деятельности по обучению грамоте.
2. Активизировалась мыслительная деятельность, фонематическое восприятие.
3. Сформировалась работа по усвоению элементов грамоты и подготовки руки ребёнка к письму.

Но самое главное по итогам моей работы повысился интерес не только у детей, но и у родителей по данной теме.

## **СЛАЙД № 14**

Список используемой литературы представлен на слайде.

## **СЛАЙД № 15**

Спасибо за внимание.

Здравствуйте, дорогие ребята! Нашему лесу нужна ваша помощь. Дело в том, что проказница-зима, не хочет уступать своё место весне-красне. В нашем лесу до сих пор царствуют: стужа, холод, мороз, воют злые вьюги и метели. А нам, лесным жителям, так хочется весеннего тепла, пение птиц,

цветение лесных цветов. Помогите нам пожалуйста. Очень надеюсь на вашу отзывчивость.

Ваш Лесовичок.

Дорогие ребята, спасибо Вам большое за оказанную помощь. Примите от меня эти подарки.

Ваша Весна.