

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 436»**

Принято на Педагогическом совете

Утверждено приказом заведующего

Протокол № 1 от 29.08.2024

Приказ № 284/ОД от 29.08.2024

МБДОУ "Детский сад №436"	Подписано цифровой подписью: МБДОУ
Вяткина Елена Алексеевна	"Детский сад №436"
	Вяткина Елена Алексеевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАЙКА»**

ДЕТИ ПЯТОГО-ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Срок реализации: 8 месяцев

Разработала воспитатель

Палавина Валентина Николаевна

город Нижний Новгород

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	5
1.5.	Этапы реализации Программы	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Структура занятий кружка «Знайка»	8
2.2.	Перспективный план работы с детьми 5-6 лет	9
2.3.	Формы аттестации. Оценочные материалы. Педагогическая диагностика.	38
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	39
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	39
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация программы	40
5	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Календарный учебный график	44
	Учебный план работы реализации программы	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Знайка» составлена на основе авторской программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Программа соответствует ФГОС ДО.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 летнего возраста.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Обучающие задачи:

1. формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование); формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму; подготовить к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие; развивать познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление.

Развивающие задачи: развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям, положительную мотивацию к обучению в школе

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

К 5-6 годам происходят существенные изменения структурно-функциональной организации обеспечивающие когнитивное развитие, и определяются познавательные возможности детей.

Развитие речи. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Завершается формирование правильного звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия. Расширяется словарный запас, совершенствуется интонационная выразительность речи, лексико-грамматический строй речи, монологическая и диалогическая речь. Ребёнок учится пересказывать, составлять простой рассказ.

Внимание. В возрасте 5 - 6 лет начинается формирование (избирательного) внимания, однако по-прежнему «регулятором», удерживающим внимание, является эмоциональная значимость стимула и успех в деятельности.

Восприятие в 5 - 6 летнем возрасте переходит на качественно иной уровень. Вероятность узнавания достигает 100%. Дети уже способны создавать «мысленный эталон» объекта, причём по наиболее информативным для данной задачи признакам. Эта способность облегчает конструктивную деятельность ребёнка, позволяет начинать подготовку к обучению чтению.

Избирательное восприятие, позволяющие ребёнку 5 - 6 лет разделять и классифицировать предметы, становятся возможными прежде всего потому, что развиваются и совершенствуются механизмы.

Память преобладает произвольная, продуктивность резко повышается при активном восприятии; возможно произвольное запоминание, однако значительно легче запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения. Ребёнок способен овладеть приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка).

Мышление конкретное, наглядно-образное с элементами абстрактно-логического. Дети 5 - 6 лет способны сравнивать, выделять сходство и различие, делать простые выводы.

1.5. Этапы реализации Программы

Сроки	Содержание
1 этап Сентябрь	Изучение нормативных документов, современных педагогических технологий, позволяющих практическое внедрение программы. Разработка механизма внедрения программы в практическую деятельность. Подбор методической литературы. Разработка программно-методического обеспечения.
2 этап Октябрь	Разработка перспективных планов на основе изученных методик и технологий для воспитанников.
Октябрь- Май	Организованное обучение воспитанников кружка «Знайка».
3 этап Май	Диагностическое обследование развития воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;

- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
 - пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
 - умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
 - соотносит звук и букву;
 - пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
 - проводит звуковой анализ слов;
 - читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
 - правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
 - читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура занятий дополнительной общеобразовательной программы «Знайка»

Основные этапы и содержание работы.

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг;
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат;
- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
- составление и чтение слов из знакомых букв;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении;
- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
- переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями:

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- переход к чтению несложных текстов.

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

2.2. Перспективный план работы с детьми пятого года жизни

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия			
		Задачи	Методическое обеспечение	Игры и игровые упражнения	Артикуляционная гимнастика
Октябрь					
1.	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 95-100	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые	«Заборчик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 11

		<p>начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двухсложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.</p>		<p>упражнения» Стр.72</p>	
2.	<p>Звуки [б], [б'] и буква Б</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двухсложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 95-100</p>	<p>Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72</p>	<p>«Улыбочка», «Домик», «Повтори эмоции» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.10</p>
3.	<p>Звуки [б], [б'] и буква Б</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б'].</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей</p>	<p>«Цепочка слов» Цель:</p>	<p>«Заборчик» Н.В.Новоторцева «Речевая</p>

		Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двухсложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	дошкольного возраста» Стр. 95-100	упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.74	гимнастика для дошкольников» стр. 11
4.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б] и [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 100-103	«Найди место звука в слове» Цель: упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.75	«Любопытный язычок» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 12
5.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б] и [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 100-103	«Кто в домике живёт?» Цель: упражнять детей в подборе слов с определённым	Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников»

		понятий о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)		звуком. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.77	стр. 10-12
6.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б] и [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 100-103	«Найди пару» Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.83	«Лопатка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.13
7.	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 103-107	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Стрелочка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 14

		<p>обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.</p>			
8.	Звуки [д], [д'] и буква Д	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных»</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 103-107	<p>«Построим пирамиду» Цель: упражнять детей в определении количества звуков в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.84</p>	<p>«Дождик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 15</p>

		изображений пройденных букв.			
Ноябрь					
1.	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 103-107	«Кто в домике живёт?» Цель: упражнять детей в подборе слов с определённым звуком. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.77	Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 13-15
2.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 108-110	«Подбери слово к схеме» Цель: упражнять детей в нахождении места звуков с или ш в слове	«Котёнок лакает молоко» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.16

		предложений с пройденными буквами.		(в начале, середине или конце) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.76	
3.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 108-110	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Вкусное молоко» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 17
4.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 108-110	«Пирамида» Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.85	«Часики» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 18
5.	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 111-116	«Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации звуков р-л, с-ш. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.80	Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 16-18

		<p>анализ слогов со звуками [г] и [г’]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.</p>			
6.	Звуки [г], [г’] и буква Г	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г’]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 111-116	«Цветочный магазин» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; закрепить в словаре детей названия цветов. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.87	«Вход в пещеру» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.19

		Формирование понятия о предложении.			
7.	Звуки [г], [г'] и буква Г	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 111-116	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Блинчики» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 20
8.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 116-119	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые	«Вкусное варенье» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 21

		согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]		упражнения» Стр.72	
Декабрь					
1.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 116-119	«Как их зовут?» Цель: закрепить у детей умение определять первый, последний, второй и третий звуки в словах, а также составлять из них имена. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.90	«Вход в пещеру» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.19
2.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 116-119	«Поезд» Цель: учить детей определять наличие указанного звука в словах; упражнять в определении количества звуков в словах; упражнять в определении количества слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.92	«Чашечка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.21
3.	Повторение и закрепление	Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного	«Собери букет» Цель: упражнять	«Гармошка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для

	пройденного	<p>словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.</p>	возраста» Стр. 119-122	детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	дошкольников» стр. 22
4.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 119-122	<p>Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72</p>	«Фокус» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 22
5.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 119-122	<p>«Магазин одежды» Цель: упражнять в определении первого звука в словах – выбирать («покупать») одежду по определённому звуку в начале слова. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.94</p>	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.21-22

6.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф'].</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами.</p> <p>Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф.</p> <p>Чтение слов с буквой Ф.</p> <p>Узнавание буквы Ф в словах.</p> <p>Закрепление понятия о предложении.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 122-127	<p>«Поезд»</p> <p>Цель: учить детей определять наличие указанного звука в словах; упражнять в определении количества звуков в словах; упражнять в определении количества слогов в словах.</p> <p>Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.92</p>	«Бублик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.23
7.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 122-127	<p>«Цепочки»</p> <p>Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при</p>	«Толстяк» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 23

		<p>согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф'].</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>		<p>соединении в цепочку карточек-домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98</p>	
8.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 122-127</p>	<p>«На каком месте этот звук?» Цель: научить определять место звука в словах – в начале, середине или конце слова (все группы) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.102</p>	<p>«Змейка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 24</p>

		<p>анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>			
--	--	--	--	--	--

Январь

1.	Звуки [в], [в’] и буква В	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в’]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в’]. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 127-132</p>	<p>«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференциации твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б-бь); формировать у детей умение сообща выполнять общее задание. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109</p>	<p>Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.23-24</p>
----	---------------------------	---	---	--	--

		соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.			
2.	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 127-132	«Разложи правильно» Цель: упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных звуков в словах, определении местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов); формировать желание контролировать партнёра по игре ради общего выигрыша. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.110	«Катушка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.24

3.	Звуки [в], [в'] и буква В	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 127-132	«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при соединении в цепочку карточек-домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98	«Барабан» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 25
4.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 132-137	«Составь букет из цветов и наполни корзину плодами» Цель: упражнять детей в дифференциации твёрдых и мягких согласных р – рь, л – ль, с – сь в словах;	«Гармошка» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 25

		Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.		развивать общение детей в совместной деятельности. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.112	
5.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 132-137	«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференциации твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б-бь); формировать у детей умение сообща выполнять общее задание. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.24-25
6.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 132-137	«Разложи правильно» Цель: упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных звуков в словах, определении местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов); формировать желание контролировать партнёра по	«Теннис» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.26

				игре ради общего выигрыша. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.110	
7.	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 137-143	«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при соединении в цепочку карточек-домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98	«Теннис» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 26
8.	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х'].	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей	«Составь пары из картинок» Цель:	«Футбол» Н.В.Новоторцева «Речевая

		<p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами.</p> <p>Буква Х.</p> <p>Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>	<p>дошкольного возраста» Стр. 137-143</p>	<p>упражнять детей в дифференциации твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б-бь);</p> <p>формировать у детей умение сообщать выполнять общее задание.</p> <p>Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109</p>	<p>гимнастика для дошкольников» стр. 27</p>
--	--	--	---	---	---

Февраль

1.	<p>Звуки [х], [х'] и буква Х</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [х] и [х']</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 137-143</p>	<p>«Куда спрятались звуки?»</p> <p>Цель: упражнять детей в дифференциации парных звонких и глухих звуков (б-п, в-ф, з-с, ж-ш, д-т, г-к); научить</p>	<p>Закрепление артикуляционных упражнений.</p> <p>Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.26-27</p>
----	----------------------------------	--	---	--	---

		<p>из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [х] и [х’]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х’]. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>		<p>определять позицию звука в словах (в начале, середине, конце слова) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.120</p>	
2.	Звук [ы] и буква Ы	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 143-148</p>	<p>Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72</p>	<p>«Улыбочка», «Домик», «Повтори эмоции» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.10</p>

		Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.			
3.	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 143-148	«Цепочка слов» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.74	«Заборчик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 11
4.	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 143-148	«Найди место звука в слове» Цель: упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце) Г.С.Швайко	«Любопытный язычок» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 12

		<p>Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>		<p>«Игры и игровые упражнения» Стр.75</p>	
5.	<p>Звуки [с], [с'] и буква С</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 148-152</p>	<p>«Кто в домике живёт?» Цель: упражнять детей в подборе слов с определённым звуком. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.77</p>	<p>Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 10-12</p>

		<p>начальных звуков в словах. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p>			
6.	Звуки [с], [с'] и буква С	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 148-152	<p>«Найди пару» Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.83</p>	«Лопатка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.13
7.	Звуки [с], [с'] и буква С	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с'].</p>	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей	«Собери букет» Цель:	«Стрелочка» Н.В.Новоторцева «Речевая

		<p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p>	<p>дошкольного возраста» Стр. 148-152</p>	<p>упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81</p>	<p>гимнастика для дошкольников» стр. 14</p>
8.	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 152-155</p>	<p>«Построим пирамиду» Цель: упражнять детей в определении количества звуков в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.84</p>	<p>«Дождик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 15</p>

		звучков [с] и [с'] в ряду звучков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.			
Март					
1.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звучков [с] и [с'] в ряду звучков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 152-155	«Кто в домике живёт?» Цель: упражнять детей в подборе слов с определённым звучком. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.77	Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 13-15
2.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 152-155	«Подбери слово к схеме» Цель: упражнять детей в нахождении места звучков с или ш в слове (в начале, середине или конце) Г.С.Швайко «Игры и игровые	«Котёнок лакает молоко» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.16

		различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.		упражнения» Стр.76	
3.	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 155-161	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Вкусное молоко» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 17
4.	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.	«Пирамида» Цель: упражнять детей в определении	«Часики» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников»

		<p>твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.</p>	155-161	<p>количества слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.85</p>	стр. 18
5.	Звуки [з], [з'] и буква З	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 155-161</p>	<p>«Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации звуков р-л, с-ш. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.80</p>	<p>Закрепление артикуляционных упражнений Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 16-18</p>

		<p>места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.</p>			
6.	Звук [ш] и буква Ш	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 161-166</p>	<p>«Цветочный магазин» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; закрепить в словаре детей названия цветов. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.87</p>	<p>«Вход в пещеру» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.19</p>
7.	Звук [ш] и буква Ш	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 161-166</p>	<p>«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81</p>	<p>«Блинчики» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 20</p>

		навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.			
8.	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 161-166	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72	«Вкусное варенье» Н.В.Новоторцев а «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 21
Апрель					
1.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 166-169	«Как их зовут?» Цель: закрепить у детей умение определять первый, последний, второй и третий звуки в словах, а также составлять из них имена. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.90	«Вход в пещеру» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.19

2.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 166-169	«Поезд» Цель: учить детей определять наличие указанного звука в словах; упражнять в определении количества звуков в словах; упражнять в определении количества слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.92	«Чашечка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.21
3.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 166-169	«Собери букет» Цель: упражнять детей в различении заданного звука в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.81	«Гармошка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 22
4.	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 169-174	Лото «Определи первый звук в слове» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.72	«Фокус» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 22

		<p>умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствова ние навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>			
5.	Звук [ж] и буква Ж	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствова ние навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 169-174</p>	<p>«Магазин одежды» Цель: упражнять в определении первого звука в словах – выбирать («покупать») одежду по определённому звуку в наачале слова. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.94</p>	<p>Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.21-22</p>
6.	Звук [ж] и буква Ж	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 169-174</p>	<p>«Поезд» Цель: учить детей определять наличие указанного звука в словах; упражнять в определении количества звуков в словах; упражнять в</p>	<p>«Бублик» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.23</p>

		<p>навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>		<p>определении количества слогов в словах. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.92</p>	
7.	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 174-177</p>	<p>«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при соединении в цепочку карточек-домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98</p>	<p>«Толстяк» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 23</p>
8.	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 174-177</p>	<p>«На каком месте этот звук?» Цель: научить определять место звука в словах – в начале, середине или конце слова (все группы) Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.102</p>	<p>«Змейка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 24</p>

Май

1.	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 174-177	«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференциации твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б-бь); формировать у детей умение сообща выполнять общее задание. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.23-24
2.	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 177-180	«Разложи правильно» Цель: упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных звуков в словах, определении местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов); формировать желание контролировать партнёра по игре ради общего выигрыша. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения»	«Катушка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.24

				Стр.110	
3.	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 177-180	«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов при соединении в цепочку карточек-домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98	«Барабан» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 25
4.	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 177-180	«Составь букет из цветов и наполни корзину плодами» Цель: упражнять детей в дифференциации твёрдых и мягких согласных р – рь, л – ль, с – сь в словах; развивать общение детей в совместной деятельности. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.112	«Гармошка» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 25
5.	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 177-180	«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференциации твёрдых и мягких согласных в словах (звуки	Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.24-25

		ние навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.		с-сь, н-нь, б-бь); формировать у детей умение сообща выполнять общее задание. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109	
6.	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 180-184	«Разложи правильно» Цель: упражнять детей в различении твёрдых и мягких согласных звуков в словах, определении местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов); формировать желание контролировать партнёра по игре ради общего выигрыша. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.110	«Теннис» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.26
7.		Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 180-184	«Цепочки» Цель: упражнять детей в выделении одинаковых звуков в начале и конце слов	«Футбол» Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр. 27

		<p>делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>		<p>при соединении в цепочку карточек-домино. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.98</p>	
8.		<p>Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 180-184</p>	<p>«Составь пары из картинок» Цель: упражнять детей в дифференцировании твёрдых и мягких согласных в словах (звуки с-сь, н-нь, б-бь); формировать у детей умение сообща выполнять общее задание. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» Стр.109</p>	<p>Закрепление артикуляционных упражнений. Н.В.Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» стр.26-27</p>

		Формирование умения конструировать и печатать новую букву.			
--	--	--	--	--	--

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Педагогическая диагностика.

№ п/п	ФИО ребенка	Развитие фонематического слуха и речевого внимания	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.	Овладение навыками звукового анализа слов	Деление слова на слоги	Выделение ударного слога	Понятие о предложении	Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.	Знание букв русского алфавита	Слоговое чтение
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
		В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-	В С- Н-

> В - высокий, С - средний, Н - низкий

>

После заполнения результатов мониторинга высчитывается процентное соотношение показателей.

За 100% принимается общее количество детей, а количество детей, например с высоким показателем - за х. Составляется пропорция и высчитывается результат.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

№	Наименование	Количество
1.	Алфавит	16
2.	Слоговая таблица	16

3.2. Обеспечение методическими материалами.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Н.В. Нищева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2023г.	1
2.	Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва «Айрис Пресс», 2007г.	1
3.	Н.В. Новоторцева. Речевая гимнастика для дошкольников.	1

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Знайка» составлена на основе авторской программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Программа соответствует ФГОС ДО.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-6 летнего возраста.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Обучающие задачи:

формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
формирование простейших графических умений и навыков, развитие

мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму; подготовить к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие; развивать познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление.

Развивающие задачи: развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям, положительную мотивацию к обучению в школе

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

К 5-6 годам происходят существенные изменения структурно-функциональной организации обеспечивающие когнитивное развитие, и определяются познавательные возможности детей.

Развитие речи. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Завершается формирование правильного звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия. Расширяется словарный запас, совершенствуется интонационная выразительность речи, лексико-грамматический строй речи, монологическая и диалогическая речь. Ребёнок учится пересказывать, составлять простой рассказ.

Внимание. В возрасте 5 - 6 лет начинается формирование (избирательного) внимания, однако по-прежнему «регулятором», удерживающим внимание, является эмоциональная значимость стимула и успех в деятельности.

Восприятие в 5 - 6 летнем возрасте переходит на качественно иной уровень. Вероятность узнавания достигает 100%. Дети уже способны создавать «мысленный эталон» объекта, причём по наиболее информативным для данной задачи признакам. Эта способность облегчает конструктивную деятельность ребёнка, позволяет начинать подготовку к обучению чтению.

Избирательное восприятие, позволяющие ребёнку 5 - 6 лет разделять и классифицировать предметы, становятся возможными прежде всего потому, что развиваются и совершенствуются механизмы.

Память преобладает произвольная, продуктивность резко повышается при активном восприятии; возможно произвольное запоминание, однако значительно легче запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения. Ребёнок способен овладеть приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка).

Мышление конкретное, наглядно-образное с элементами абстрактно-логического. Дети 5 - 6 лет способны сравнивать, выделять сходство и различие, делать простые выводы.

Планируемые результаты освоения Программы

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
 - пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
 - умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
 - соотносит звук и букву;
 - пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Приложение № 1

Календарный учебный график

Начало учебного года	1 октября
Количество учебных недель	30 недель
Объём недельной нагрузки	2 занятия
Продолжительность занятия	25 минут
Окончание учебного года	31 мая

Учебный план работы реализации программы

№ п/п	Раздел программы	1 год обучения
1.	«Звук и буква Б»	1
2.	«Звук и буква Б»	1
3.	«Звук и буква Б»	1
4.	Повторение и закрепление пройденного	1
5.	Повторение и закрепление пройденного	1
6.	Повторение и закрепление пройденного	1
7.	«Звук и буква Д»	1
8.	«Звук и буква Д»	1
9.	«Звук и буква Д»	1
10.	Повторение и закрепление пройденного	1
11.	Повторение и закрепление пройденного	1
12.	Повторение и закрепление пройденного	1
13.	«Звук и буква Г»	1
14.	«Звук и буква Г»	1
15.	«Звук и буква Г»	1
16.	Повторение и закрепление пройденного	1
17.	Повторение и закрепление пройденного	1
18.	Повторение и закрепление пройденного	1
19.	Повторение и закрепление пройденного	1
20.	Повторение и закрепление пройденного	1
21.	Повторение и закрепление пройденного	1
22.	«Звук и буква Ф»	1
23.	«Звук и буква Ф»	1
24.	«Звук и буква Ф»	1
25.	«Звук и буква В»	1
26.	«Звук и буква В»	1
27.	«Звук и буква В»	1
28.	Повторение и закрепление пройденного	1
29.	Повторение и закрепление пройденного	1
30.	Повторение и закрепление пройденного	1
31.	«Звук и буква Х»	1
32.	«Звук и буква Х»	1
33.	«Звук и буква Х»	1
34.	«Звук и буква Ы»	1
35.	«Звук и буква Ы»	1

36.	«Звук и буква Ё»	1
37.	«Звук и буква С»	1
38.	«Звук и буква С»	1
39.	«Звук и буква С»	1
40.	Повторение и закрепление пройденного	1
41.	Повторение и закрепление пройденного	1
42.	Повторение и закрепление пройденного	1
43.	«Звук и буква З»	1
44.	«Звук и буква З»	1
45.	«Звук и буква З»	1
46.	«Звук и буква Ш»	1
47.	«Звук и буква Ш»	1
48.	«Звук и буква Ш»	1
49.	Повторение и закрепление пройденного	1
50.	Повторение и закрепление пройденного	1
51.	Повторение и закрепление пройденного	1
52.	«Звук и буква Ж»	1
53.	«Звук и буква Ж»	1
54.	«Звук и буква Ж»	1
55.	Повторение и закрепление пройденного	1
56.	Повторение и закрепление пройденного	1
57.	Повторение и закрепление пройденного	1
58.	Повторение и закрепление пройденного	1
59.	Повторение и закрепление пройденного	1
60.	Повторение и закрепление пройденного	1
61.	Повторение и закрепление пройденного	1
62.	«Звук и буква Э»	1
63.	«Звук и буква Э»	1
64.	«Звук и буква Э»	1
	ИТОГО:	64