

Принята на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 436»
№ 289-1/ОД от 30.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 436»**

Составители:
Заведующий Е.А. Вяткина
Заместитель заведующего Т.Г. Барабина
Старший воспитатель Е.А. Кандидатова
Педагог – психолог Н.В. Пинчукова

Ленинский район
город Нижний Новгород

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть Программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	59
2.1.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 до 7 лет.	59
	- содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
	- содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
	- содержание образовательной области «Речевое развитие»	
	- содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	
	- содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	74
2.3.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	100
2.3.1	Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников	100
2.3.2	Коррекционно – развивающая работа	102
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	123
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	124
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	126
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	128
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально – технического обеспечения Программы	174
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	219
3.3	Распорядок и режим дня	227
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	233

3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	235
3.6	Кадровое обеспечение	240
3.7	Финансовые условия реализации Программы	241
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	243
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	248
	Приложение	251
	Комплексно – тематическое планирование работы с детьми с 2 – 7 лет	
	Учебный план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 436». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 436» города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанной в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. (протокол № 2/15);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 436» города Нижнего Новгорода и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно – образовательных услуг Учреждения.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

Вариативная часть представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., г. Москва, 2016.	Стр.11 -13

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Обязательная часть					
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., г. Москва, 2016.					
Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года до 2 лет – стр.240 - 245	Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет – стр.245 - 246	Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет – стр.246 - 248	Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет – стр. 248 - 250	Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет – 250 - 252	Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет – 252 - 254

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям (обязательная часть)

**Планируемые результаты освоения Программы в первой группе раннего возраста
(с 1,6 – 2 лет)**

Воспитание при проведении режимных процессов

1. Воспитывать культурно гигиенические навыки

- Умеет есть ложкой разнообразную пищу
- Умеет пользоваться салфеткой
- Умеет благодарить после еды, задвигать стул
- Умеет мыть руки перед едой, по мере загрязнения
- Умеет пользоваться личным полотенцем
- Под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимать и одевать одежду и обувь в определенном порядке

2. Приучать детей к опрятности, аккуратности

- Умеет пользоваться носовым платком
- Умеет приводить в порядок одежду, прическу, складывать одежду, ставить на место обувь
- Способен регулировать собственные физиологические отправления
- Сформированы навыки поведения: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, спокойно вести себя в группе, не шуметь в спальне
- Умеет слушать взрослого и выполнять его поручения, просьбы
- Умеет оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке
- Понимает слова: хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно.
- Умеет здороваться, прощаться, благодарить
- Не мешает сверстнику, не отнимает игрушки, делиться ими, умеет подождать
- Сформировано умение бережно относиться ко всему живому: не рвет цветы и листья, не обижает животных, ласково обращается с ними, защищает их.
- Умеет поливать цветы, кормить птиц.

3. Расширять ориентировку в окружающей среде

- Умеет свободно ориентироваться в группе;
- Знает назначение помещений группы, места хранения личных вещей, свое место за столом;
- Знает дорогу от дома до детской площадки.

4. Развивать понимание речи

- Понимает слова, обозначающие предметы обихода (мыло, носовой платок, расческа), их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко-низко), простейшие бытовые действия, названия частей тела;

- Умеет запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их).

5.Развивать активную речь

- Умеет произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов (дай мне, на);
- Умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из 2-3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

- Слушает взрослого, следит за тем, что он делает и показывает, подражает его словам и действиям, выполняет задания

Развитие речи

1.Понимание речи

- Умеет называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма) состояние (чистый, грязный) а так же нахождение предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения;
- Умеет подбирать по цвету предметы;
- Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает), способы питания (клюет, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает), способы передвижения человека (идет, бежит);
- Понимает предложения с предлогами «в», «на»;
- Умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий);
- Умеет соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника);
- Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

2. Активная речь

- в словаре: существительные, обозначающие названия игрушек, обуви, посуды, одежды, наименование транспортных средств;
- глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать);
- прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов;
- наречия (высоко, низко, тихо);
- умеет составлять фразы из 3 и более слов;
- умеет правильно употреблять грамматические формы, согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, использовать предлоги «в» и «на»;
- употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где);
- заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав- собака);
- сформирована интонационная выразительность речи;
- обращается к взрослым и сверстникам (просит, благодарит, предлагает, смотрит, кто пришел).

Приобщение к художественной литературе

- Слушает и понимает короткие песенки, потешки, сказки, авторские произведения (проза, стихи), без наглядного сопровождения;
- Повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные движения о которых говорится в тексте.

Развитие движений

- Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и включая движения рук
- Умеет ходить стайкой
- Умеет ходить по наклонной поверхности
- Умеет перешагивать через веревку или палку
- Умеет перелезать через бревно
- Умеет подлезать под веревку
- Умеет лазить по лесенке стремянке вверх и вниз
- Умеет катать мяч в паре со взрослым
- Умеет бросать мяч левой и правой рукой
- Умеет в положение сидя на скамейке поднимать руки вперед и опускать их
- Умеет поворачивать корпус влево и вправо
- Умеет делать полунаклоны вперед
- Умеет приседать с поддержкой взрослого

Подвижные игры

- Положительное отношение к подвижным играм
- Умеет двигаться стайкой в одном направлении
- Умеет действовать по сигналу взрослого

Игры – занятия с дидактическим материалом

- Умеет различать предметы по величине: собирать пирамидку из 4-5 колец, из 4-5 колпачков
- Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам соответствующих форм
- Умеет собирать двухместные дидактические игрушки (матрешку, бочонки), составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко)
- Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки
- Умеет различать 4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый), отбирать предметы определенного цвета.
- Умеет самостоятельно играть с дидактическим и крупным строительным материалом

Игры – занятия со строительным материалом

- Знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), опредмечивая их (цилиндр-столбик, труба)
- Знает способы конструирования - прикладывание, накладывание.
- Умеет обыгрывать постройку, использовать её для игр сюжетно ролевых игр. Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассового конструктора.
- Умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенными взрослыми фигурами.

Музыкальное воспитание

- Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца
- Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из трех), на котором взрослый исполнял мелодию
- Активен в пении (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)
- Вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение)
- Чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
- Самостоятельно выполняет простые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком, кружение, «Фонарики»)

Праздники, музыкальные игры, развлечения

- Умеет перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру
- Радует, чувствует удовлетворение от игровых действий

Планируемые результаты освоения Программы во второй группе раннего возраста (с 2 – 3 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей проявляются доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение играть не ссорясь. - Начинают употреблять в речи «вежливые слова», не перебивают говорящего взрослого. - Появляется умение спокойно вести себя в помещении и на улице
Ребенок в семье и сообществе.	Образ Я. - Проявляются элементарные представления о себе: умеют называть свое имя, уверены в том, что его, как и всех детей, любят. Семья. - Проявляется внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Детский сад. - Проявляются представления о положительных сторонах детского сада и его общности с домом. - Умеют ориентироваться в помещении группы, на участке.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Появляется привычка мыть руки, насухо вытирать лицо и руки; пользоваться расческой и носовым платком.

	- Правильно держат ложку во время еды. Самообслуживание. - Умеют одеваться и раздеваться при не – большой помощи взрослого и аккуратно складывать снятую одежду. Общественно – полезный труд. - Выполняют простейшие трудовые действия. - Умеют поддерживать порядок в игровой комнате. Уважение к труду взрослых. - Узнают и называют некоторые трудовые действия.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. - Знакомы с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Безопасность на дорогах. - Знают правила поведения на дорогах, называют некоторые виды транспорта. Безопасность собственной жизнедеятельности. - Соблюдают правила игры с песком и водой. - Знают понятия «можно – нельзя», «опасно».
Развитие игровой деятельности.	Подвижные игры. - Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием. - Могут играть совместно с другими детьми небольшими группами. - Любят играть в игры, где совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Сюжетно – ролевые игры. - Проявляют интерес к игровым действиям сверстников, не мешают друг другу. - Выполняют несколько действий с одним предметом и с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. - Могут подбирать игрушки и атрибуты для игры, используют предметы – заместители. - Сформированы начальные навыки ролевого поведения. - Развиты элементарные предпосылки творчества. Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. - Проявляют желание играть в игры – действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. - Проявляют самостоятельность, активность в игре с персонажами

	– игрушками. Дидактические игры. - Могут назвать величину, форму, цвет, собрать пирамидку из 5 – 8 колец, называют геометрические фигуры. - Умеют составлять целое из четырех частей, сравнивать, соотносить, группировать. - Проявляют желание играть совместно со взрослыми в различные дидактические игры.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений.	Количество. - Умеют различать количество предметов (один – много). Величина. - Умеют различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи. Форма. - Умеют различать предметы по форме и называть их. Ориентировка в пространстве. - Расширен опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Умеют двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	Познавательно – исследовательская деятельность. - Знают обобщенные способы, исследования разных объектов окружающей жизни. Сенсорное развитие. - Имеют чувственный опыт в разных видах деятельности. - Могут обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Дидактические игры. - Умеют собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; разрезные картинки из 2 – 4 частей, складные кубики из 4 – 6 шт. и др. - Умеют сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина.
Ознакомление с предметным окружением.	- Проявляют интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; называют их цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны. - Пытаются сравнивать знакомые предметы, подбирать по тождеству, группировать их по способу использования. - Устанавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. - Называют свойства предметов: большой, маленький, мягкий,

	пушистый и др. - Обогащен словарь детей основными понятиями: игрушка, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
Ознакомление с социальным миром.	- Знают название города, в котором они живут. - Пытаются узнавать и называть некоторые трудовые действия. - Понимают, что взрослые проявляют трудолюбие при выполнении трудовых действий.
Ознакомление с миром природы.	- Проявляют интерес к явлениям природы. - Узнают и называют домашних и диких животных и их детёнышей. - Проявляют интерес к птицам, насекомым. - Различают по внешнему виду овощи и фрукты. - Умеют взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения. <u>Осень.</u> - Обращают внимание на осенние изменения в природе. - Знают о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. <u>Зима.</u> - Сформированы представления о зимних природных явлениях. - Принимают участие в зимних забавах. <u>Весна.</u> - Сформированы представления о весенних изменениях в природе. <u>Лето.</u> - Могут наблюдать природные изменения.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивающая речевая среда.	- Могут выполнять разнообразные поручения. - Самостоятельно рассматривают картинки, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом.
Формирование словаря.	- Понимают речь взрослых без наглядного сопровождения. - По словесному указанию педагога умеют находить предметы по названию, цвету, размеру, называют их. - Могут имитировать действия людей и движения.
Звуковая культура речи.	- Отчетливо произносят изолированные гласные и согласные звуки. - Умеют пользоваться высотой и силой голоса.
Грамматический строй речи.	- Могут согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. - Умеют употреблять некоторые вопросительные слова и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов.
Связная речь	- Умеют отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

	- Умеют рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. - Повторяют несложные фразы из игр – инсценировок, драматизируют отрывки из хорошо знакомых сказок. - Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной литературе.	- Могут слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. - Договаривают слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. - С помощью взрослого читают стихотворный текст целиком. - С помощью взрослого играют в хорошо знакомую сказку. - Рассматривают рисунки в книгах. - Называют знакомые предметы, показывают их по просьбе, задают вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству.	- Отзываются на пение, музыку, доступные произведения изобразительного искусства, литературы. - Отвечают на вопросы по содержанию картинок. - Обращают внимание на характер народной игрушки, форму, цветовое оформление.
Изобразительная деятельность.	Рисование. - Могут обследовать формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. - Изображают знакомые предметы на выбор. - Знают, что карандаш (кисть, фломастер) оставляют след на бумаге. - Следят за движением карандаша по бумаге. - Дополняют нарисованное изображение характерными деталями. - Различают цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекают их, уподобляя предметам. - Могут рисовать предметы округлой формы. - Бережно относятся к материалам, правильно их используют: по окончании рисования кладут на место, промывают кисточку в воде. - Держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку; снимают лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. - Проявляют интерес к лепке. - Умеют аккуратно пользоваться материалом.

	- Умеют отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Умеют раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. - Умеют соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и др. - Знают, что класть пластилин и вылепленные предметы нужно на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивно – модельная деятельность.	- Сооружают элементарные постройки по образцу. - Используют дополнительные сюжетные игрушки, соизмеряя их масштабам постройки. - По окончании игры убирают все на место. - Совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины. - Могут сооружать элементарные постройки самостоятельно. - Могут сооружать элементарные постройки с использованием природного материала.
Музыкальная деятельность	- Проявляет интерес к музыке, к слушанию музыки, к простейшим танцевальным движениям. Слушание. - Внимательно слушают, понимают и эмоционально реагируют на содержание мелодии. - Различают звуки по высоте. Пение. - Активно подпевают фразы в песне. Музыкально – ритмические движения. - Эмоционально и образно воспринимают музыку через движения. - Могут воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой и др.). - Выполняют плясовые движения по кругу, врассыпную, меняют движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Имеют представления о разных органах для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.
Физическая культура	- Могут сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать.

	- Действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. - Умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). - Умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваться двумя ногами. - Проявляют интерес к играм, в ходе которых совершенствуются основные движения. - Умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей.
--	--

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (с 3 – 4 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей проявляются навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. - Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. - Проявляют внимательное, заботливое отношение к окружающим. - Проявляют доброжелательное отношение друг к другу, умеют делиться с товарищем, оценивают плохие и хорошие поступки. - Проявляются элементарные навыки вежливости.
Ребенок в семье и сообществе.	Образ Я. - Появляются понятия о себе, сведения о прошлом и о настоящем.. Семья. - Знают членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. - Называют, что находится в тематических уголках и зонах группы, участке.. - Свободно ориентируются в помещениях и на участке детского сада. - Обращают внимание на растения и их красоту. - Умеют бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. - Уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

	- Следят за своим внешним видом. Самообслуживание. - Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Замечают беспорядок в одежде и при помощи взрослого устраняют его. Общественно – полезный труд. - Выполняют самостоятельно элементарные поручения. - Проявляют умения, необходимые при дежурстве по столовой. Труд в природе. - Проявляют желание ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. Уважение к труду взрослых. - Называют понятные им профессии, имеют представления о трудовых действиях, результатах труда. - Оказывают помощь взрослым, бережно относятся к результатам их труда.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. - Имеют простейшие представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знают правила поведения в природе. Безопасность на дорогах. - Умеют ориентироваться в окружающем пространстве. Знают элементарные правила дорожного движения. - Понимают значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора; различают проезжую часть дороги, тротуар. - Знакомы с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знакомы с источниками опасности дома, с правилами безопасного передвижения в помещении. - Соблюдают правила в играх с мелкими предметами. - Обращаются за помощью к взрослым. - Знакомы с навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
Развитие игровой деятельности.	Подвижные игры. - Развита двигательная активность при совместных играх небольшими группами и со всеми детьми группы. - Проявляют интерес к играм, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры, развивающие ловкость движений. - Совместно со взрослыми могут играть в игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Сюжетно – ролевые игры. - Возникает желание играть на темы из окружающей жизни, по

	мотивам литературных произведений. - Могут выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. - Самостоятельно подбирают атрибуты, игрушки. - Используют в играх предметы полифункционального назначения, строительный материал, конструктор, природный материал. - Взаимодействуют друг с другом в непродолжительной совместной игре. Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театрализованной игре. - Умеют имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, сопровождая движения простой песенкой. - Проявляют желание действовать с элементами костюмов и атрибутами, импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, выступать перед куклами и сверстниками. Дидактические игры. - Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. - Могут собирать картинку из 4 –6 частей. - Выполняют постепенно усложняющиеся правила.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений.	Количество. - Умеют видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все – красные и т.д.). - Умеют составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимают вопрос «Сколько?». - Умеют сравнивать две разные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). - Знают приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечают на вопросы. - Умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. - Умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых

	размеров. Форма. - Знакомы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. - Умеют обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. - Умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. - Различать правую и левую руку. Ориентировка во времени. - Умеют ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	Познавательно – исследовательская деятельность. - Знакомы с обобщенные способы, исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. - Совместно с взрослым выполняют практические познавательные действия экспериментального характера. - Выполняют действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. Сенсорное развитие. - Знакомы с цветом, величиной, формой, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). - Группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Дидактические игры. - Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирают картинку из 4 – 6 частей. - В совместных дидактических играх умеют выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Ознакомление с предметным окружением.	- Умеют называть предметы ближайшего окружения, их функции и назначения. - Умеют вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливают связи между строением и функцией. - Могут проанализировать, что без какой – то части нарушается возможность использовать предметы. - Могут группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

	- Понимают, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Ознакомление с социальным миром.	- Проявляют интерес к театру через участие в мини – спектаклях и представлениях, играх – драматизациях по произведениям детской литературы. - Знают основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Проявляют интерес к понятным им профессиям, имеют представления о трудовых действиях и результатах труда. - Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней. - Могут рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.
Ознакомление с миром природы.	- Могут называть домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. - Имеют представления о земноводных. - Могут называть знакомых птиц и насекомых. - Отличают и называют по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. - Знают, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. - Имеют представления о характерных особенностях следующих друг за другом временам года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Могут назвать некоторые свойства воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой, влажный), снега (холодный, белый, тает). - Понимает простейшие взаимосвязи в природе. - Знает элементарные правила поведения в природе. <i>Сезонные наблюдения.</i> <u>Осень.</u> - Замечают изменения в природе: становится холодно, идут дожди, птицы улетают в теплые края и др.. - Могут различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. <u>Зима.</u> - Имеют представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, одеваем зимнюю одежду). <u>Весна.</u> - Знакомы с характерными особенностями весенней природы. - Имеют представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко, запели птицы и др. - Могут участвовать при посадке овощей на грядке.

	<u>Лето.</u> - Имеют представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, летают бабочки и др. - Знают о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивающая речевая среда.	- Умеют обращаться к взрослым, зашедшим в группу. - Самостоятельно рассматривают картинки, книги, наборы предметов.
Формирование словаря.	- Различают и называют существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. - Понимают обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.). - Могут называть части суток, домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.
Звуковая культура речи.	- Внятно произносят в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц). - Выработан правильный темп речи, интонационная выразительность. - Отчетливо произносят слова и короткие фразы, говорят спокойно, с естественными интонациями.
Грамматический строй речи.	- Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляют существительные с предлогом (в, на, под, за, около). - Употребляют в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. - Составляют предложения с однородными членами.
Связная речь	- Ведут диалог с педагогом. - Доброжелательно общаются друг с другом; делятся своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Приобщение к художественной литературе.	- Могут слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Договаривают слова и несложные для воспроизведения фразы. - С помощью взрослого читают стихотворный текст целиком. - С помощью взрослого инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из народных сказок. - Читают наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству.	- Положительно и эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира,

	произведения народного и профессионального искусства. - Знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).
Изобразительная деятельность.	Рисование. - Могут передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. - Умеют правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигают рукой с карандашом и кистью во время рисования. - Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивают её всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывают кисть, прежде чем набирать краску другого цвета. Осушают промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. - Знают названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знают оттенки (розовый, голубой, серый). - Могут украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разные предметы. - Умеют ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. - Могут изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Изображают предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок и др.). - Могут создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. - Могут располагать изображение по всему листу. Лепка. - Имеют представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. - Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. - Умеют украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создают предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. - Умеют аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. - Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). - Объединяют вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке).

	и др.). Аппликация. - Умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. - Умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. - Владеют навыками аккуратной работы. - Умеют создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
Конструктивно – модельная деятельность.	- Могут сооружать элементарные постройки и анализировать их. - Умеют различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. - Могут располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. - Создают варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). - Могут заменять одни детали другими или надстраивать их в высоту, длину. - Проявляют желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Могут обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. - С помощью взрослого после игры аккуратно складывают детали на место.
Музыкальная деятельность	Слушание. - Различают три музыкальных жанра: песня, танец, марш. - Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. - Различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). - Различают звучание музыкальных игрушек, детских

	музыкальных инструментов. Пение. - Поют без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносят слова, передают характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. - Допевают мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». - Сочиняют веселые и грустные мелодии по образцу. Музыкально – ритмические движения. - Двигаются в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. - Исполняют танцевальные движения, согласно темпу и характеру музыки с предметами и без них. - Эмоционально передают игровые и сказочные образы. Развитие танцевально – игрового творчества. - Более точно выполняют движения, передающие характер изображаемых животных. - Самостоятельно выполняют танцевальные движения под плясовые мелодии. Игра на детских музыкальных инструментах. - Знают некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание. - Могут подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Различают и называют органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Имеют представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Имеют представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья. - Умеют сообщать о своем самочувствии взрослым, осознают необходимость лечения. - Соблюдают навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	- Умеют ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и

	ног. - Умеют действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Умеют отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. - Могут отталкивать мячи при катании, бросании. Ловят мяч двумя руками одновременно. - Умеют ползать, лазать. - Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Умеют кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Умеют надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. - Умеют реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх. Подвижные игры. - Самостоятельно играют в игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. - Соблюдают элементарные правила, согласовывают движения, ориентируются в пространстве.
--	--

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (с 4 – 5 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей появляется чувство взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. - Появился интерес к коллективным играм. - Появляется скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывают чувство стыда за неблагоприятные поступки. - Знают работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарят за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе.	Образ Я. - Имеет представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем.

	- Имеют первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). - Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. - Имеют представления о семье и ее членах; первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Могут назвать свои обязанности по дому. Детский сад. - Знают всех сотрудников детского сада. - Свободно ориентироваться в помещениях детского сада. - Проявляют навыки бережного отношения к вещам, используют их по назначению, ставят на место. - Знают традиции детского сада. - Имеют представления о себе как о члене коллектива, с желанием участвуют в оформлении группы и зала, участка детского сада.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Проявляется привычка следить за своим внешним видом, быть опрятным. - Умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Умеют пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Проявляют навыки аккуратного приема пищи. Самообслуживание. - Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его. Общественно – полезный труд. - Проявляют желание трудиться в коллективе и доводить начатое дело до конца. - Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - Выполняют обязанности дежурных по столовой. Труд в природе. - Ухаживают за растениями в группе с помощью взрослого, выполняют элементарную работу на участке. Уважение к труду взрослых. - Знакомы с профессиями близких людей, определяют значимость их труда.

Формирование основ безопасности.	<i>Безопасное поведение в природе.</i> - Имеют представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - Развивают понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Называют опасных насекомых и ядовитые растениями. <i>Безопасность на дорогах.</i> - Знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. - Знакомы с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). - Знакомы со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> - Знают правила безопасного поведения во время игр. - Знакомы с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми.
Развитие игровой деятельности.	<i>Подвижные игры.</i> - Развита ловкость, быстрота, пространственная ориентировка. - Могут самостоятельно играть в небольших группах и выполнять правила. - Развиты творческие способности детей в играх (придуманные варианты игр, комбинирование движений). <i>Сюжетно – ролевые игры.</i> - Проявление желания самостоятельно создавать игровые замыслы. - В совместных с воспитателем играх умеют объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия. - Могут сами подбирать атрибуты, постройки из строительного материала для игры. - Самостоятельно выбирают роли, и осуществляют игровые замыслы. - Проявляют дружеские взаимоотношения. <i>Театрализованные игры.</i> - Проявляют интерес к театральной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. - Могут воплощаться и действовать в воображаемом плане, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. - Могут разыгрывать несложные представления по знакомым

	литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. - Могут самостоятельно выбрать роль, сюжет игр, использовать образные игрушки, бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов. Дидактические игры. - Умеют сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое. - Развита тактильная, слуховая, вкусовая ощущения, наблюдательность. - Проявляется стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений.	Количество. - Имеют представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. - Умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. - Умеют считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, сравнивают две группы предметов, именуемыми числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. - Имеют представления о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Имеют представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. - Умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Величина. - Умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивают два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. - Устанавливают размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагают их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Форма. - Имеют представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. - Могут выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие

	или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). - Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. - Умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. - Знакомы с пространственными отношениями: далеко — близко. Ориентировка во времени. - Имеют представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). - Знают значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	Познавательно – исследовательская деятельность. - Знакомы с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, совместно с воспитателем осваивают перцептивные действия. - Выполняют ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. - Понимают и используют в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. - Знакомы с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. - Знакомы с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). - Знакомы с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). - подбирают предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. - Имеют первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Дидактические игры. - Умеют играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов. - Совершенствуются тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей, развивается наблюдательность и внимание.

	- Осваивают правила простейших настольно-печатных игр.
Ознакомление с предметным окружением.	- Имеют понятия об объектах окружающего мира. - Могут рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. - Имеют знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Могут называть признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес. - Знают и могут рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - Могут проанализировать целесообразность изготовления предметов из определенного материала.
Ознакомление с социальным миром.	- Имеют первичные представления о правилах поведения в общественных местах, транспорте, школе. - Знакомы с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.). - Проявляют интерес к красивым местам родного города. - Понимают, что такое деньги, возможности их использования. - Имеют представления о государственных праздниках, о Российской армии. - Могут рассказать о войнах, которые охраняют нашу Родину.
Ознакомление с миром природы.	- Знают домашних животных, декоративных рыб (золотую рыбку, кроме вуалехвоста и телескопа, карася и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.). - Знакомы с представителями класса пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. - Могут назвать о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). - Могут назвать фрукты, овощи, ягоды, грибы. - Могут различать травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомы со способами ухода за ними. - Могут называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). - Умеют замечать изменения в природе и рассказать об охране растений и животных <i>Сезонные наблюдения.</i> <u>Осень.</u> - Могут замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). <u>Зима.</u>

	- Могут замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. - Могут сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. - Называют свойства воды, льда. <u>Весна.</u> - Узнают и называют время года; выделяют признаки весны. - Знают, что весной зацветают многие комнатные растения. - Имеют представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. - Помогают сажать растения на огороде и цветнике. <u>Лето.</u> - Имеют представление о летних изменениях в природе. - Имеют представления о свойствах песка, воды, камней и глины. - Знают о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Развивающая речевая среда.	- Логично и понятно высказывают свои суждения. - Доброжелательно общаются со сверстниками
Формирование словаря.	- Активизировалось употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - Умеют определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - Употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
Звуковая культура речи.	- Правильно произносят гласные и согласные звуки.
Грамматический строй речи.	- Согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи; образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных - Употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь	- Участвуют в беседе, понятно для слушателей отвечают на вопросы и задают их. - Могут описывать предметы, картины. - Логично и понятно высказывают свои суждения.
Приобщение к художественной литературе.	- Запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. - Рассматривают иллюстрированные издания знакомых произведений и объясняют, что нарисовано.
<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	
Приобщение к искусству.	- Могут различать жанры и виды искусства.

	- Имеют представления о профессиях артиста, художника, композитора. - Узнают и называют предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. - Выделяют и называют основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создают свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. - Имеют представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. - Замечают различия в сходных по форме и строению зданиях. - Знакомы с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
Изобразительная деятельность.	Рисование. - Могут рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. - Имеют представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. - Умеют располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. - Могут соотносить предметы по величине. - Знают цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы. - Смешивают краски для получения нужных цветов и оттенков. - Умеют правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. - Умеют закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. - Умеют чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Декоративное рисование. - Могут создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. - Знакомы с городецкими изделиями, могут выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и

	называть цвета, используемые в росписи. Лепка. - Умеют лепить из пластилина, пластической массы. - Имеют представления о разных приемах лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание пальцами предмета, фигурки. - Могут украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация. - Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими. - Сформированы навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. - Умеют составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). - Могут использовать в аппликации количество изображаемых предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. - Преобразовывают формы, разрезая их на две или четыре части. - Проявляют активность и творчество.
Конструктивно – модельная деятельность.	- На прогулке в процессе игр рассматривают машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяют их части, называют их форму и расположение по отношению к самой большой части. - Могут анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. - Проявляют интерес самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). - Могут сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - Проявляют интерес к конструированию из бумаги; к изготовлению поделок из природного материала.
Музыкальная деятельность	- Проявляют интерес к музыке, эмоционально отзывчивы при восприятии музыкальных произведений. Слушание. - Сформированы навыки культуры слушания музыки. - Чувствуют характер музыки, узнают знакомые произведения, высказывают свои впечатления о прослушанном. - Замечают выразительные средства музыкального произведения. - Различают звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

	Пение. - Выразительно поют, поют протяжно, подвижно, согласованно. Песенное творчество. - Самостоятельно сочиняют мелодию колыбельной песни и отвечают на музыкальные вопросы. - Импровизируют мелодии на заданный текст. Музыкально – ритмические движения. - Ритмично двигаются в соответствии с характером музыки. - Самостоятельно меняют движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. - Выполняют танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. - Двигаются в парах по кругу в танцах и хороводах, выполняют простейшие перестроения. Развитие танцевально – игрового творчества. - Эмоционально-образно исполняют музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). - Инсценируют песни и небольшие музыкальные спектакли. Игра на детских музыкальных инструментах. - Подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Знают части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. - Умеют распознать и называть полезную и вредную пищу, знакомы с понятием «здоровье» и «болезнь». - Могут устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - Умеют оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Знают значения физических упражнений для организма человека.
Физическая культура	- Проявляют интерес к двигательной деятельности. - Умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, энергично отталкиваются и правильно приземляются в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируются в пространстве. - Могут прыгать через короткую скакалку, принимать правильное исходное положение при метании, отбивании мяча. - Выполняют ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры.

	- Умеют кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - Могут ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Подвижные игры: - Проявляют инициативу в организации знакомых игр. - Выполняют действия по сигналу.
--	---

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (с 5 – 6 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. - Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства. - Знают правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома. - Используют в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). - Знает значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе.	Образ Я. - Имеют представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - Уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. - Имеют представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.. Детский сад. - Проявляют интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращают внимание на своеобразие оформления разных помещений.

	- Дают оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении. - Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее произведениями искусства, рисунками. Участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. - Участвуют в совместной проектной деятельности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. - Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. - Быстро, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру. Общественно – полезный труд. - Выполняют посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности. - Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляют предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных. Труд в природе. - Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). - Дети с удовольствием помогают взрослым в труде в природе. - Уважение к труду взрослых. - Имеют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. - Знают основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах.

	- Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами. - Знают элементарные правила поведения во время пожара. - Могут называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Развитие игровой деятельности.	Подвижные игры. - Самостоятельно могут организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. - Знают народные игры и умеют в них играть. - Проявляется честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Сюжетно – ролевые игры. - Возникает желание организовывать сюжетно – ролевые игры на основе полученных знаний, согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. - Умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров. - Могут усложнять игру путем расширения состава ролей. - Умеют коллективно возводить постройки, для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. - Проявляют интерес к сложному игровому материалу за счет постановки перед детьми более перспективных художественных задач. - Высказывают свое мнение по поводу подготовки к игре. - Могут с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. - Могут выстраивать линию поведения в роли, импровизируют. - Проявляют творческие артистические качества через различные театрализованные представления.

	- Могут выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Дидактические игры. - Проявляют желание играть в игры, объединяясь в подгруппы, выполняют правила игры. - Развита память, внимание, сенсорные способности. - Умеют сравнивать предметы, объединять, составлять из части целое, определять изменения. - Проявляют дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений.	Количество. - Умеют создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; - Умеют сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. - Умеют считать до 10. - Умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. - Понимают отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). - Умеют считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). - Знакомы с цифрами от 0 до 9. - Сформированы представление о равенстве. - Понимают, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета Величина. - Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. - Имеют понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. - Умеют называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. Форма. - Знакомы с геометрическими фигурами. - Умеют анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

	<i>Ориентировка в пространстве.</i> - Умеют ориентироваться в окружающем пространстве. - Умеют двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; умеют определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. - Умеют ориентироваться на листе бумаги. <i>Ориентировка во времени.</i> - Имеют представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - Умеют определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	<i>Познавательно – исследовательская деятельность.</i> - Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. - Умеют подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. - Умеют определять материалы, из которых изготовлены предметы. <i>Сенсорное развитие.</i> - Умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая 5 органов чувств. - Знают и называют цвета. - Умеют различать цвета по светлости и насыщенности. - Знают геометрические фигуры. - Имеют представления о фактуре предметов. - Участвуют в занимательных опытах, фокусах, в простейших экспериментах. <i>Проектная деятельность.</i> - Принимают участие в реализации и презентации исследовательских и творческих проектов. <i>Дидактические игры.</i> - Умеют играть в дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры. Умеют сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. - Умеют действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. - Проявляют самостоятельность в играх, эмоционально

	откликаются на игровые действия. - Сформированы такие качества, как культура честного соперничества в играх-соревнованиях.
Ознакомление с предметным окружением.	- Имеют представления о мире предметов, знают назначение предметов, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. - Могут объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала. - Умеют самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. - Умеют сравнивать предметы и классифицировать их. - Могут рассказать о том труде людей. - Знают, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
Ознакомление с социальным миром.	- Могут рассказать о разных профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. - Знакомы с культурными заведениями, их атрибутами, значением их в жизни общества. - Понимают назначение денег. - Имеют представления о малой Родине, знают достопримечательности своего города, культуру, традиции. - Могут рассказать о родной стране, о государственных праздниках. - Знают символику своей страны России, мелодию гимна. Сформированы представления о Российской армии.
Ознакомление с миром природы.	- Узнают и называют растения ближайшего окружения - Различают понятия «лес», «луг» и «сад». - Знают комнатные растения. - Умеют ухаживать за растениями. - Знают многое о домашних животных, их повадках, о зависимости их от человека. - Могут рассказать о диких животных и о птицах. - Имеют представления о пресмыкающихся и о насекомых. - Знают о чередовании времен года, частей суток. - Могут назвать растения и животных различных климатических зон. - Знают, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. - Могут назвать некоторые народные приметы о природе. - Знают, что человек — часть природы - Могут рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения.

	<u>Осень.</u> - Могут рассказать о некоторых животных готовящихся к зиме. <u>Зима.</u> - Имеют представления об особенностях зимней природы. - Знают природное явление – туман. <u>Весна.</u> - Знают о весенних изменениях в природе и животном мире. <u>Лето.</u> - Сформированы представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. - Знают съедобные и несъедобные грибы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развивающая речевая среда.	- Делятся с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации. - Решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи.
Формирование словаря.	- Подбирают существительные к прилагательным. - Употребляют в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи.	- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. - Определяют место звука в слове.
Грамматический строй речи.	- Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными. - Образуют однокоренные слова. - Употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. - Составляют по образцу простые и сложные предложения.
Связная речь	- Высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. - Составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Приобщение к художественной литературе.	- Запоминают считалки, скороговорки, загадки. - Рассказывают о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения. - Выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству.	- Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе,

	народному искусству. - Самостоятельно подбирают материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. - Знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - Знают некоторых художников и их произведения живописи, художников- иллюстраторов детских книг. - Знакомы с архитектурой, различают архитектурные сооружения одинакового назначения. - Знакомы с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». - Имеют представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Умеют бережно относиться к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность.	Рисование. Предметное рисование. - Умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. - Умеют отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках. - Могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения. - Знают способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Сюжетное рисование. - Могут создавать сюжетные композиции. - Умеют располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Декоративное рисование. - Имеют знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях. - Могут создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. - Знакомы с Полхов - Майдана, с городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

	Лепка. - Могут лепить с натуры и по представлению. - Умеют лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. - Могут лепить по представлению героев литературных произведений. - Умеют лепить мелкие детали, пользуясь стекой. Декоративная лепка. - Умеют лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами. Аппликация. - Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из геометрических фигур. - Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. Прикладное творчество. - Умеют работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Могут изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры. - Умеют детей экономно и рационально расходовать материалы.
Конструктивно – модельная деятельность.	- Умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. - Могут выделять основные части и характерные детали конструкций. - Умеют анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Знакомы с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. - Умеют заменять одни детали другими. - Могут создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта. - Умеют строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Могут работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.
Музыкальная деятельность	- Проявляют интерес, музыкальную отзывчивость и любовь к музыке. - Слушание. - Знают музыкальную культуру, различают жанры музыкальных произведений.

	- Узнают мелодии по отдельным фрагментам произведения. - Различают звуки по высоте, в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов. Пение. - Поют легким звуком, произнося отчетливо слова, своевременно начинают и заканчивают песню, передавая эмоционально характер мелодии. - Могут петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него. - Самостоятельно и творчески исполняют песни разного характера. Песенное творчество. - Могут импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера. Музыкально – ритмические движения. - Чувствуют ритм, умеют передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. - Свободно ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения. - Исполняют танцевальные движения по заданию, под музыку. - Знакомы с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. - Инсценируют песни в разных игровых ситуациях. Развитие танцевально – игрового творчества. - Самостоятельно придумывают движения к пляскам, танцам. - Инсценируют содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. - Исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Умеют акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья. - Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие.
Физическая культура	- Умеют легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке. - Могут прыгать в длину, в высоту с разбега. - Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе. - Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на самокате,

	ориентируются в пространстве. - Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. - Знают элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры- эстафеты. - Помогают взрослым готовить и убирать инвентарь. - Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
--	---

Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе (с 6 – 7 лет)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу. - Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. - Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру. - Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. - Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе.	Образ Я. - Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Знают традиционные гендерные представления. Семья. - Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий. Детский сад. - Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

	- Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<i>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</i> - Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят. - Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщают товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. <i>Самообслуживание.</i> - Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. <i>Общественно – полезный труд.</i> - Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. - Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. - Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки. - Самостоятельно наводят порядок на участке детского сада и в группе. - Сформированы навыки учебной деятельности <i>Труд в природе.</i> - Активно участвуют в посильном труде. - Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы. <i>Уважение к труду взрослых.</i> - Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Знакомы с профессиями, связанными со спецификой родного города.

	- Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. - Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе. - Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Безопасность на дорогах. - Знают устройство улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - Знакомы с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Знают значение работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - Знают правила поведения при пожаре. - Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Развитие игровой деятельности.	Подвижные игры. - Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Могут справедливо оценивать результаты игры. - Проявляют интерес к спортивным и народным играм. Сюжетно – ролевые игры. - Выполняют правила и нормы поведения в игре, проявляют инициативу, организаторские способности и чувство коллективизма. - Умеют брать на себя различные сюжетные роли, самостоятельно подбирают и создают недостающие для игры предметы. - Используют в играх сюжеты из жизни, из литературы, мультфильмов. - Могут совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

	- Готовы выручить сверстника, считаться с интересами и мнениями товарищей по игре. Театрализованные игры. - Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли. - Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. - Могут назвать разные виды театра, театральные профессии. - Могут передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Дидактические игры. - Умеют организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений.	Количество. - Имеют общие представления о множестве. - Могут дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. - Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах. - Знакомы с числами второго десятка, со счетом в пределах 20 без операций над числами. - Понимают отношения между числами натурального ряда. - Могут называть числа в прямом и обратном порядке. - Знакомы с составом чисел в пределах 10. - Знакомы с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. - Могут на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание; при решении задач пользуются знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Величина. - Умеют считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - Умеют делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета. - Умеют измерять длину, ширину, высоту предметов; измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - Имеют представления о весе предметов и способах его измерения; могут сравнивать вес предметов.

	Форма. - Могут выделять отдельные элементы геометрических фигур и некоторые их свойства. - Имеют представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. - Могут распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. - Могут моделировать геометрические фигуры; составлять из них разные очертания предметов; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. - Могут анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Ориентировка в пространстве. - Умеют ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении. - Знакомы с планом, схемой, маршрутом, картой. - Могут моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Ориентировка во времени. - Имеют элементарные представления о времени. - Могут определять время по часам.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	Познавательно – исследовательская деятельность. - Имеют представления о предметном мире; о ближайшем окружении; о существенных характеристиках и свойствах различных материалов. - Могут применять разнообразные способы обследования предметов. - Могут показывать занимательные опыты, фокусы; участвуют в простейших экспериментах. Сенсорное развитие. - Развита координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. - Умеют сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. - Умеют классифицировать предметы по общим качествам. - Знают хроматические и ахроматические цвета. Проектная деятельность. - Участвуют в проектной деятельности всех типов.

	- В исследовательской проектной деятельности умеют уделять внимание анализу эффективности источников информации. - Могут обсуждать проект в кругу сверстников. - Участвуют в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. - Могут отображать ситуацию символически, проживают ее основные смыслы и выражают их в образной форме. Дидактические игры. - Умеют играть в различные дидактические игры, организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Умеют согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, самостоятельно решать поставленную задачу. - Участвуют в создании некоторых дидактических игр. - Проявляют в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.
Ознакомление с предметным окружением.	- Сформированы представления о предметном мире, о назначении предметов, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. -Знают всё о разных видах транспорта, в чём его преимущество. -Сформированы понятия о том, что человек может изменять предметы, совершенствовать их для себя и других людей. -Имеют представления об истории создания предметов, могут восхищаться совершенством рукотворных предметов и объектов природы. -Могут рассказать о свойствах и качествах различных материалов, что материалы люди добывают и производят сами. -Могут применять разнообразные способы обследования предметов.
Ознакомление с социальным миром.	- Сформированы представления о культурных явлениях в городе, о значимости обучения в школе, в колледже, ВУЗе. - Знают о трудовой деятельности людей, о деньгах, их значимости. -Могут экспериментировать, проявлять желание для коллективной продуктивной деятельности, для оказания помощи малышам. - Могут рассказать о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране. -Знают символику России, о главном городе - столице России. -Могут рассказать о государственных праздниках, знают о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

	-Имеют представления о месте человека в природном и социальном мире, об истории человечества, знают, что Земля — наш общий дом.
Ознакомление с миром природы.	- Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - Умеют ухаживать за комнатными растениями. - Могут устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, различать лекарственные растения. - Могут рассказать о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных. -Умеют различать млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - Имеют представления о насекомых, особенностях их жизни. - Могут различать по внешнему виду и правильно называть бабочек. - Могут сравнивать насекомых по способу передвижения. - Различают и называют времена года. - Знают такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. - Имеют представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Знают правила поведения в природе. - Могут подбирать картинки, иллюстрации о природе и оформлять альбомы. <i>Сезонные наблюдения.</i> <u>Осень.</u> - Замечают приметы осени. -Знают для чего обрезают - кустарники и деревья. - Умеют собирать природный материал для изготовления поделок. <u>Зима.</u> - Называют сезонные изменения в природе. - Могут определять свойства снега. <u>Весна.</u> - Сформированы представления о весенних изменениях в природе. - Умеют пересаживать комнатные растения в уголке природы. - Знают народные приметы. <u>Лето.</u> -Знают об изменениях в природе. - Знают о труде людей на полях, в садах и огородах.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Развивающая речевая среда.	- Проявляют инициативу с целью получения новых знаний.

	- Высказывают предположения и делают простейшие выводы, излагают свои мысли понятно для окружающих. - Содержательно, эмоционально рассказывают друг другу об интересных фактах и событиях. - Самостоятельно рассуждают.
Звуковая культура речи.	- Различают на слух и в произношении все звуки родного языка.
Грамматический строй речи.	- Умеют согласовывать слова в предложении. - Образуют однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Правильно строят сложно-подчиненные предложения; используют языковые средства для соединения их частей.
Связная речь	- Ведут диалог между взрослыми и детьми. - Содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их. - Составляют рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
Подготовка к обучению грамоте	- Составляют предложения. - Делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. - Составляют слова из слогов. - Выделяют последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе.	- Умеют сопереживать и сочувствовать героям произведения, отождествляют себя с полюбившимся персонажем. - Различают литературные жанры: сказки, рассказы, стихотворения. - Знакомы с иллюстрациями известных художников.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству.	- Сформирован интерес к классическому и народному искусству. - Знают виды искусства. - Знакомы с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками. - Имеют представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. Знакомы с архитектурой. - Развиты умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. - Умеют называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Умеют самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Знакомы с историей и видами искусства; умеют различать народное и профессиональное искусство.

Изобразительная деятельность.	Рисование. Предметное рисование. - Умеют изображать предметы по памяти и с натуры. - Умеют использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины. - Умеют свободно владеть карандашом. - Имеют представление о разнообразии цветов и оттенков. - Умеют замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. Сюжетное рисование. - Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. - Умеют строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. - Умеют передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. Декоративное рисование. - Умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям и новых. - Умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Лепка. - Умеют свободно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных. - Умеют создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. Декоративная лепка. - Умеют использовать разные способы лепки, применять стеку. - Умеют расписывать, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. - Умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции. - Используют приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. - Используют мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом.
--------------------------------------	---

	- Умеют работать с бумагой и картоном; создавать игрушки-забавы, сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам. - Умеют создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: - Умеют работать с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». - Умеют делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. - Умеют работать с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов. - Умеют аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно – модельная деятельность.	- Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. - Умеют передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Могут анализировать конструкции и их основные части; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Умеют работать в коллективе: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. - Умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для постройки. - Умеют сооружать постройки, объединенные общей темой. Конструирование из деталей конструкторов. - Знают разные деревянные и пластмассовые конструкторы. - Умеют создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Могут разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность	- Проявляют интерес к музыкальной культуре, яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Слушание. - Воспринимают звуки по высоте, обогащен впечатлениями и сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память. - Знают элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов и музыкантов. - Знают мелодию Государственного гимна РФ. Пение. - Сформирован певческий голос и вокально-слуховая

	координация. - Выразительно исполняют песни, обращают внимание на артикуляцию. - Умеют петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. - Самостоятельно придумывают мелодии, на основе русских народных песен, импровизируют мелодии на заданную тему, используя знакомые мелодии. Музыкально – ритмические движения. - Выразительно и ритмично двигаются, передавая в танце эмоционально - образное содержание. - Знают национальные пляски. - Художественно исполняют различные образы при инсценировании песен, театральных постановок. Развитие танцевально – игрового творчества. - Проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Импровизируют под музыку соответствующего характера. - Придумывают движения, отражающие содержание песни. - Самостоятельно находят способ передачи в движениях музыкальных образов. Игра на детских музыкальных инструментах. - Знакомы с музыкальными инструментами. - Могут играть на разных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	- Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. - Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания. - Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. - Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. - Знакомы с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Физическая культура	- Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег

	с отталкиванием в прыжках. -Умеют перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. -Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично. -Умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. -Дошкольники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. -Развит интерес к спортивным играм и упражнениям.
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016).

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Одной из этих программ можно назвать программу «Юный эколог» С.Н. Николаева.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы	Показатели развития
С 3 – 4 лет	- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. - Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. - Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

С 4 – 5 лет	- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. - Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. - Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. - Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
С 5 – 6 лет	- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. - Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. - Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
С 6 – 7 лет	- Сформированность представлений о своем городе, округе. - Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. - Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. - Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. - Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» определено в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В программу внесена парциальная программа, направленная на повышение образовательного стандарта: С.Н. Николаева Программа «Юный эколог». При решении программных образовательных задач предусматривается их решение в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов (в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников).

При построении образовательного процесса используется методическое обеспечение в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 до 7 лет.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 до 2 лет.

Основные направления по реализации образовательной области	Перечень методических пособий
«Познавательное развитие»	
Игры-занятия с дидактическим материалом	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2

	года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - М.: ВЛАДОС, 2017(2018)
Игры-занятия со строительным материалом	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Расширение ориентировки в окружающем	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - М.: ВЛАДОС, 2017 (2018)
«Речевое развитие»	
Стр.38 – 47 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - тексты литературных произведений (стр. 19-20, 39-40, 60 – 61, 82 – 83, 105 – 106, 128 – 129, 150 – 151, 172 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
«Физическое развитие»	
Стр.38 – 47 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности: ранний возраст (1,5 – 2 года) – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

(см. стр. 49-50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
Основная часть программы	
Стр. 50, 52-53, 56, 61- 62 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 68) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017). Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Стр. 50-51, 52-53, 56 - 57, 62 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Младшая группа. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 75 – 81, 106 – 109) Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 16, 68, 71) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017).

	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Стр. 51, 53 - 54, 57 – 58, 62 – 63 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Средняя группа. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018)(стр. 82 – 89, 106 – 109) Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 17 – 24, 68 – 69, 71) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 12 – 14, 20, 26 – 29, 49 – 50, 56, 65 - 66) Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Стр. 51 – 52, 54 – 55, 58 – 60, 63 – 64 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Старшая группа. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 89 – 105, 109 – 112) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 6 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

	Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 25 – 40, 69, 71) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 14 – 16, 21 – 24, 29 – 33, 40 – 41, 44 – 46, 50 – 51, 57 – 58, 66 - 67)
Стр. 52, 55, 60 – 61, 64 – 65 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016).	Подготовительная группа. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 89 – 105, 109 – 112) Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 41 – 61, 70, 71) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 16 – 19, 24 – 26, 33 – 39, 42 – 44, 46 – 49, 51 – 55, 58 – 64, 66 - 70)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Обязательная часть: (см. стр. 65 - 66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Вариативная часть:

Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. С.Н. Николаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
Основная часть программы	
Стр. 67, 74, 79, 81 – 82, 85 - 86 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 (№ 1 – с.13; №2 – с.13; № 4 – с.41; № 5 – с.42; № 7 – с.69; № 8 – с.70; № 10 – с.99; № 11 – с.100; № 13 – 123; № 14 – 123; № 16 – 157; № 17 – 157; № 19 – 185; № 20 – 186; № 22 – 217; № 23 – 217) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова – Волгоград: Учитель, 2016 (№ 3 - с.48; № 6 – с.69; № 9 – с.77; № 12 – с.83; № 15 – 155; № 18 – 129; № 21 – 96; № 24 – 173; № 25 –с.236; № 26 – с. 246; № 27 – с.254) Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» -

	М.: ВЛАДОС, 2017(2018).
Стр. 67 – 68, 74 – 75, 80, 82, 86 – 87 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Младшая группа. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1-стр.20;2-стр.21;3-стр.23;4-стр.24;5-стр.26;6-стр.27;7-стр.29;8-стр.31;9-стр.33) С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.14-22), (73-139)
Стр. 68 – 70, 75 – 76, 80, 82 – 83, 87 – 89 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Средняя группа. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр. 12, 19 – 20, 28, 32, 60,

Стр. 70 – 72, 76 – 78, 80 – 81, 83 – 84, 89 – 90 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Старшая группа. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр.10, 14 – 15, 16, 21 – 23, 24, 27, 30, 33 – 34, 38 – 39, 42 – 43, 45, 47 – 48, 49 – 52, 56 – 58, 61 – 66)
Стр. 72 – 74, 78 – 79, 81, 84 – 85, 90 – 92 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Подготовительная группа. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр. 11, 13, 14 – 15, 15, 16 – 17, 18, 21 – 23, 24 – 26, 27, 29, 30 – 32, 33 – 37, 38 – 41, 42 – 44, 45 – 46, 47 – 49, 51 – 59, 61 – 66)
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на овладение речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Обязательная часть: (см. стр. 92 - 93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
Основная часть программы	
Стр. 93 – 94, 101 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2018) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	
Стр. 95 – 96, 101 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Младшая группа. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Стр. 96 – 97, 102 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Средняя группа. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Стр. 98 – 99, 102 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Старшая группа. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2018) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Стр. 99 – 101, 103 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Подготовительная группа. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 103 – 105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
Основная часть программы	
Стр. 105, 109 – 110, 122, 125 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Вторая группа раннего возраста. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: для детей с 1 – 3 лет - М.: ВЛАДОС, 2018 (№ 3 (1) – с.37; № 4 (2) – с.37; № 1 (3) – с.51; № 2 (4) – с.53; № 8 (5) – с.61; № 9 (6) – с.62; № 15 (7) – с.70; № 24 (8) – с.81; № 1 (9) – с.84; № 4 (10) – с.87; № 4 (11) – с.93; № 6 (12) – с.95; № 2 (13) – с.101; № 1 (14) – с.105; № 4 (15) – с.109; № 7 (16) – с.113; № 10 (17) – с.115; № 1 (18) – с.118; № 3 (19) – с.120; № 1 (20) – с.155; № 2 (21) – с.163; № 1 (22) – с.176; № 4 (23) – с.178; № 2 (24) – с.195; № 5 (25) – с.197; № 15 (26) – с.204; № 2 (27) – с.208; № 6 (28) – с.211; № 1 (29) – с.230; № 3 (30) – с.232; № 1 (31) – с.237; № 3 (32) – с.238; № 6 (33) – с.241; № 1 (34) – с.247; № 6 (35) – с.251; № 3 (36) – с.255. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» для детей с 1 – 3 лет - М.: ВЛАДОС, 2017 (№2 (1) – с.41; № 3 (2) – с.41; № 5 (3) – с.43; № 1 (4) – с. 47; № 4 (5) – с.50; № 5 (6) – с.51; № 1 (7) – с.67; № 4 (8) – с. 70; № 10 (9) – с. 75; № 11 (10) – с.76; № 19 (11) – с.83; № 23 (12) – с.86; № 24 (13) – с.87; № 1 (14) – с. 95; № 3 (15) – с.97; № 5 (16) – с.99; № 6 (17) – с.101; № 7 (18) – с.102; № 8 (19) – с.104; № 10 (20) – с.106; № 11 (21) – с.108; № 3 (22) – с.119; № 4 (23) – с.120; № 7 (24) – с.122; № 8 (25) – с.123; № 9 (26) – с.124; № 1 (27) – с.128; № 2 (28) – с.129; № 4 (29) – с.131; № 5 (30) – с.132; № 7 (31) – с.133; № 2 (32) – с.137; № 3 (39) – с.139; № 1 (34) – с.150; № 2 (35) – с.151; № 4 (36) – с.152). И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки», 2017 (с. 11 – 154) И.В. Тимофеичева И.В., О.Е. Оськина «Ладушки»: развивающие игры – занятия для детей раннего возраста –

	М.:УЦ «Перспектива», 2018
Стр. 105, 110 – 112, 122, 125 - 126 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Младшая группа. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в младшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2017 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016
Стр. 105 – 106, 112 – 114, 123, 126 - 127 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Средняя группа. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в средней группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016
Стр. 106 – 107, 114 – 118, 123 – 124, 127 - 129	Старшая группа. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для

основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016
Стр. 107 – 109, 118 – 121, 124, 129 - 130 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Подготовительная группа. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2018 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор, 2018

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
Основная часть программы	
Стр. 131, 134 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Вторая группа раннего возраста. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017(2018) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 17 – 42) С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139)
Стр. 132, 134 - 135 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Младшая группа. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 42 – 49) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 5 – 8) С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы

	упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 6 - 31)
Стр. 132, 135 - 136 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Средняя группа. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 50 – 70) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 5 – 22) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 32 - 61)
Стр. 133, 136 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Старшая группа. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2015) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 71 – 119) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 5 – 23, 23 – 36) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 62 - 94)
Стр. 133, 137 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 120 – 142) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2016 (2019) (стр. 15 – 37, 37 –43) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 95 - 125)
--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном

обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
1,6 – 2 лет	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Наблюдение - Рассматривание <u>Словесные:</u> - Беседа - Чтение - Беседа <u>Практические:</u> - Игровое упражнение - Игры-ситуации - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая игра - Индивидуальная работа <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками - Сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная	- Мебель игровая - Посудка кукольная - Коляска - Кроватка - Куклы крупные - Предметы для ряжения - Атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин» - Набор инструментов - Машины - Трактор - Ширма для игр - Лейки - Доска гладильная - Утюг - Картинки о семье, детском саду, труде людей -Уголок эмоциональной разгрузки
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	- Игры – занятия с дидактическим материалом, расширение ориентировки в окружающем, со строительным материалом. <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> -Наблюдение	Групповая Подгрупповая	- Природный материал - Стол для игры с песком и водой - Формочки, ситечки, мельницы - Кораблики, рыбки - Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: вкладыши, рамки, пирамидки

- Чтение литературных произведений		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
- Занятие музыкальное. - Праздники - Тематические развлечения <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов <u>Словесные:</u> - Беседы <u>Практические:</u> - Индивидуальные упражнения - Игра - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально – дидактические игры - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Рисование - Лепка - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений	- Подгрупповая - Групповая - Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная - Подгрупповая - Индивидуальная	- Доски для пластилина - Трафареты - Тычки большие - Карандаши цветные 4 цветов - Пластилин - Кисточки для рисования - Краски - Раскраски - Маски - Бубен - Кубики с эмоциями - Металлофон - Погремушки - Театр би-ба-бо - Пальчиковый театр - Настольный театр - Детские книги - Конструктор крупный - Конструктор Лего - Алгоритм конструирования
Образовательная область «Физическое развитие»		
- Занятие по развитию движений. - Физкультминутка	Подгрупповая	- Кольцеброс - Дуга для подлезания

	- Ситуативный разговор - Индивидуальная работа <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения	Индивидуальная	- Юла - Шарики пластмассовые - накладки для подвижных игр
3 – 4 года	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Наблюдение - Рассматривание <u>Словесные:</u> - Чтение - Беседа - Рассказ <u>Практические:</u> - Игровые упражнения - Проблемные ситуации - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - дидактическая игра - Индивидуальная работа <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе) - Наблюдение - Рассматривание - дидактическая игра	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Набор чайной и кухонной посуды - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Машины большие и маленькие - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Мастерская», «Парикмахерская», «Больница» - Игровые ширмы - Кукольная коляска - Куклы большие и маленькие - Набор кукол для театра «Профессии» - Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) - Фартуки, щеточки, совочки детские - Дорожные знаки - Макет настольный «Перекресток» - Жилеты с эмблемами транспорта - Железная дорога - Дидактические пособия - уголок уединения
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<u>Организованная образовательная деятельность:</u> - Занятие по формированию элементарных математических представлений; - Занятие по ознакомлению с	Групповая	- Раздаточный материал: матрешки, геометрические фигуры - Доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными - Предметные картинки разных

	- Подвижные игры - Игровые упражнения		
4 – 5 лет	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Рассматривание - Наблюдение <u>Словесные:</u> - Чтение - Беседа - Рассказ <u>Практические:</u> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение - Дидактическая игра - Интерактивная игра - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе) - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная	- Набор чайной и кухонной посуды - Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты средних размеров - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Мастерская», «Почта», «Парикмахерская», «Больница» - Игровые ширмы - Кукольная коляска, средних размеров - Набор медицинских игровых принадлежностей - Куклы средние - Набор кукол для театра «Профессии» - Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) - Фартуки, щеточки, совочки детские - Дорожные знаки - Макет настольный «Перекресток» - Жилеты с эмблемами спецслужб -Дидактические игры -пособия по эмоциям
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<u>Организованная образовательная деятельность:</u> - Занятие по формированию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром	Групповая	- Набор геометрических фигур, геометрических тел - Доски-вкладыши, рамки-вкладыши - Предметные картинки разных классификационных групп - Сюжетные картины разной тематической направленности

- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Творческие задания - Создание макетов, коллекций и их оформление <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений	Подгрупповая Индивидуальная	- Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности - Разные виды театров - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор - Строительный набор - Схемы построек, рисования, лепки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Организованная образовательная деятельность</u> - Занятие физической культуре - Спортивные развлечения - Физкультминутки - Утренняя гимнастика <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Рассматривание - Показ <u>Словесные:</u> - Игровая беседа с элементами движений - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ <u>Практические:</u>	Групповая Групповая Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Обручи - Скакалка короткая - Кегли, ленточки - Кольцеброс - Серсо - Дуга для подлезания - Мячи резиновые разного диаметра - Мешочки с грузом для бросания - Атрибуты для выполнения упражнений - Атрибуты для подвижных игр - Лыжи - Профилактические дорожки - Схемы выполнения упражнений - тренажер

Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Организованная образовательная деятельность:</u> - Занятие по формированию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром - Занятия по ознакомлению с миром природы - викторины <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов <u>Словесные:</u> - Чтение - Беседа <u>Практические:</u> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, Интерактивная игра, - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Экспериментирование - Моделирование <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование	Групповая	- Набор геометрических фигур, объемных геометрических тел - Доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными - Предметные картинки разных классификационных групп - Сюжетные картины разной тематической направленности - Дидактические игры, пособия - Мозаика - развивающие игры -головоломки
	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Счеты - Счетные палочки - Пазлы - Разрезные картинки - Календарь погоды и природы - Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - Наборы для опытов -энциклопедии -макеты -глобус - иллюстрации -флаг России -коллекции
	Подгрупповая Индивидуальная	

Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Организованная образовательная деятельность</u> - Занятие по развитию речи <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Рассматривание картины, объекта - Показ <u>Словесные:</u> - Речевое упражнение - Ролевой диалог - Ситуация общения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Разговор с детьми - Рассказ - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок <u>Практические:</u> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Индивидуальная работа - Решение проблемных ситуаций. - Проектная деятельность - Инсценирование - Использование различных видов театра <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Декламация литературных произведений - Игра-драматизация	Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная	- Сюжетные картинки - настольно-дидактические игры - Предметные картинки - Сюжетные картины - Серии картинок - Модели составления рифмовок, сравнений - Модели составления загадок - Словесное творчество детей (книги загадок, рифмовок, сказок)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
<u>Организованная образовательная деятельность</u> традиционное,	Групповая	- Портреты писателей, поэтов, художников и композиторов

	интегрированное - Занятие по рисованию - Занятие по лепке - Занятие по аппликации - - Занятие по музыке - Праздники - Тематические развлечения <u>Образовательная деятельность в</u> <u>ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Рассматривание - Показ - Демонстрация <u>Словесные:</u> - Беседа - Объяснение - Рассказ <u>Практические:</u> - Индивидуальные упражнения - Игра - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка. - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец	Групповая Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- тематическая подборка детской литературы - Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши - Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы -схемы рисования, лепки - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор - Строительный набор -схемы конструирования -разные виды театров
--	--	--	---

	- Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений	Подгрупповая Индивидуальная	
Образовательная область «Физическое развитие»			
	<u>Организованная образовательная деятельность</u> - Занятие физической культуре (2 занятия в группе, 1 на улице) -Спортивные развлечения -Спортивный праздник -физкультминутки <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> - утренняя гимнастика <u>Наглядные:</u> - Показ <u>Словесные:</u> - игровая беседа с элементами движений - ситуативный разговор - беседа <u>Практические:</u> - подвижные игры - игровые упражнения под текст и музыку - игры имитационного характера - дидактические игры с элементами движений - упражнения на тренажерах - проблемные ситуации	Групповой Групповой Групповой Групповой Подгрупповой Индивидуальный Групповой	- Массажный коврик - кольцоброс - Обручи - набор кеглей - скакалка - мячи разных размеров - гантели пластмассовые - Дарц - схемы движений - набор шашки настольный футбол - мешочки с песком - гимнастические ленты - Атрибуты для подвижных игр - тренажер - Лыжи - Дидактические игры - Иллюстрации с видами спорта - Стойки для перешагивания, перепрыгивания

[illegible]

	<u>Наглядные:</u> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Показ - Демонстрация <u>Словесные:</u> - Беседа - Обсуждение - Рассказ <u>Практические:</u> - Индивидуальные упражнения - Игра - забавы - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка, распевка. - Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец - Творческое задание -Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> -Рисование -Разукрашивание - Лепка	Подгрупповой Индивидуальный	- Пластилин, доски для лепки, стеки - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы -схемы рисования, лепки - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор -схемы конструирования -разные виды театров
--	--	--	--

	- Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений		
Образовательная область «Физическое развитие»			
<u>Организованная образовательная деятельность</u> - Занятие физической культуре (2 занятия в группе, 1 на улице) - Спортивные развлечения - Спортивный праздник - физкультминутки	Групповой Групповой Групповой	- кольцоброс - Обручи - набор кеглей - скакалка - мячи разных размеров - гантели пластмассовые - дарц	
<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> - утренняя гимнастика	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- схемы движений - Маски - настольный хоккей - мешочки с песком - гимнастические ленты - дуги для подлезания - Атрибуты для подвижных игр - тренажер - Лыжи - Дидактические игры - иллюстрации с видами спорта	
<u>Наглядные:</u> - Рассматривание - Показ			
<u>Словесные:</u> - ситуативный разговор - беседа - Рассказ - Объяснение			
<u>Практические:</u> - подвижные игры - игровая беседа с элементами движений - игровые упражнения под текст и музыку - игры имитационного характера - дидактические игры с элементами движений - упражнения на тренажерах - проблемные ситуации - индивидуальная работа - контрольно-диагностическая			
<u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - подражательные движения	Подгрупповой Индивидуальный		

	- подвижные игры - игровые упражнения		
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ

Обеспечение успешной адаптации детей к условиям детского сада, формирования личных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья во многом зависит от организации психологического сопровождения дошкольников в ДОУ.

Примерное содержание работы психолога

Для успешной реализации Программы в МБДОУ обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка развивающей среды.
- Развитие уверенности в себе и оптимистического отношения к жизни.
- Обеспечение успешной социализации ребенка и становление его личности.
- Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- Поддержка семей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления психического здоровья детей

Основные функции педагога-психолога

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья на каждом этапе дошкольного детства, способствующих эффективному развитию и становлению социальных функций.

Работа педагога-психолога в детском саду включает:

1. Работу педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса, организацию взаимодействия всех участников ОУ.
2. Работа с детьми направленная на коррекцию и профилактику отклонений в развитии (индивидуальная и подгрупповая)

Образовательная среда для дошкольников включает следующие компоненты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с детьми;
- система межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

Данная деятельность педагога-психолога охватывает три направления работы:

- педагоги
- дети
- родители

➤ Работа с детьми

Психодиагностика

Программа диагностических исследований, проведения мониторинга педагогом-психологом, психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка.

1. Согласие на проведение диагностики и психолого-педагогического сопровождения воспитанников
2. Диагностирование на выявление отклонений в развитии и особенностей развития эмоционально-личностной сферы
3. Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с ОВЗ.

При этом используется методический комплекс Н.Н. Павлова/Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов - обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора нагрузок (образовательной, физической и психической)

Возраст детей	Название диагностической методики, технологии	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
6-7 лет	Экспресс – диагностика в детском саду	Выявление уровня готовности к школьному обучению: личностная готовность, интеллектуальная готовность, развитие мелкой моторики и произвольности.	Индивидуальная диагностика/ экспресс - диагностика	«Комплексная экспресс-диагностика в детском саду». Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко, М.: ГЕНЕЗИС, 2011
Выявление детей «группы риска» (по запросам педагогов и родителей)				
1,5-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» (стр.17, 116)
3-7 лет	Экспресс – диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения) и особенностей развития личностной сферы	Индивидуальная диагностика/ экспресс - диагностика	«Комплексная экспресс-диагностика в детском саду». Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко, М.: ГЕНЕЗИС,

				2011
3-7 лет	Т.С. Воробьева «Диагностика эмоционального благополучия»	Исследование эмоционального благополучия детей в группе дошкольного учреждения	Индивидуальная диагностика	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» (стр.44-45)
5 – 7 лет	И. Вандик, П. Экблад Методика «Два дома»	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Индивидуальная диагностика/проективная методика	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» (стр.47 - 49)
5 - 7 лет	Т.А. Репина Методика «Секрет»	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» (стр.50 - 56)

2.3.2. Коррекционно - развивающая работа

Осуществляется исходя из результатов психодиагностики участников образовательного процесса. Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы систематичности, целенаправленности, интенсивности.

Основные задачи общего цикла индивидуальной работы: развитие эмоциональной, познавательной, коммуникативной сферы ребенка игровыми средствами.

Направления	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; -развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению к окружающим; -усвоения норм и ценностей, принятых в обществе
Познавательное развитие	Создание условий (через игры и игровые упражнения) для: - расширения опыта ориентировки в окружающем и социальном мире(расширения кругозора); -развитие познавательных интересов, сенсорного развития, любознательности, активизации основных психических процессов.
Речевое развитие	Создание условий для: - свободного общения со взрослыми и сверстниками и средствами взаимодействия с окружающими.

Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для: - развития эмоционального интереса, отклика на красоту окружающего мира и искусства.
Физическое развитие	Создание условий для: -сохранения, укрепления здоровья детей; -развития мелкой моторики кистей рук и пальцев

В процессе работы используются разнообразные технологии, методы, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в разнообразных видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог - психолог использует разные организованные формы деятельности - подгрупповая и индивидуальная.

Возраст	Направление/ источник	Форма и срок проведения	Содержание	Средства
3-4 года	Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей. <u>Источник:</u> Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет.- СПб: Речь; М: Сфера, 2011	Индивидуально-подгрупповая (2-3 чел) в кабинете психолога 1 раз в неделю (в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога)	<u>1 блок (сентябрь-ноябрь):</u> Игры: «Раздувайся пузырь» (стр.16), «Кто позвал» (стр.23), «Волшебная палочка» (стр.28), «Апплодисменты» (стр. 33), «Зеркало» (стр.37), «Угадай эмоцию» (стр. 38), «Угадай эмоцию» (стр. 42), «Слушай внимательно» (стр. 43), «Найди различия» (стр.44), «Замри» (стр.43). Упражнения: «Давай знакомиться» (стр.15), «Найди утят» (стр. 35), «Король Боровик» (стр. 38), «Бяка–Бука» (стр.40), «Бабочка» (стр.40), «Буратино» (стр.40). Динамическая пауза: «Звериная зарядка» (стр. 16), «Солнышко» (стр.30). Беседа: «Появление куклы Свинки» (стр.21), «Я радуюсь, когда..» (стр.29), «Мне грустно, когда...» (стр.33), «Я сержусь, когда...» (стр.37). Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр.19), «Дружба» (стр. 24), «Веселый гном» (стр.30), «Сердитый гном» (стр. 39). Коллективная работа: «Цветочная поляна» (стр.16). Задания: «Прятки» (стр.20), «Лабиринт» (стр.20), «Что хорошо, что плохо» (стр. 24), «Загадки» (стр.24), «Художники» (стр.27), «Найди отличия» (стр. 27), «Радостная страничка» (стр.31), «Грустный утенок» (стр. 34), «Грустная страничка» (стр. 35), «Проведи дорожку» (стр. 38), «Найди	-карандаши цветные -карандаши простые -пластилин -клей -бумага цветная/белая -пирамидка -матрешка -корзина овощи/фрукты -панно «Эмоции», «Одежда по сезону» - разрезные картинки - «Цветные пирамидки» - Рамки- вкладыши - Панно «Пуговицы» - кубики - трафареты «Домашний зоопарк», «Забавные машины» - Домино - Театр «Теремок» - Деревянный конструктор - Счетные палочки - Д/И «Знаю все профессии», «Времена года», «Подбери по цвету и форме», «Детям о времени», «Назови одним словом», Подбери по смыслу», «Что перепутал художник», «Найди четвертый лишний», «Истории в картинках», «Что их чего»,

			хозяйку» (стр.38), «Работа с гневом» (стр. 39), «Сердитая страничка» (стр.39), «Найди сердитого зверя» (стр.40), «Найди маски героям» (стр. 43), «Собери картинку» (стр. 43). Сказка: «Курочка Ряба» (стр. 33) <u>2 блок (декабрь-февраль):</u> Игры: «Наведи порядок» (стр.48), «Геометропаровоз» (стр.50), «Вспоминай - ка» (стр. 45), «Большой-маленький» (стр. 55), «Большой-маленький» (стр.56), «Снежинки, сугробы, сосульки» (стр.60), «Запоминай-ка» (стр.76). Упражнения: «Загадки» (стр.47), «Передай по кругу» (стр.63), «Лягушки» (стр. 77). Динамическая пауза: «Огород» (стр.48), «У медведя большой дом» (стр. 56), «Звериная зарядка» (стр.63), «Гусеница» (стр.73). Беседа: «Морозное послание» (стр. 58) Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу» (стр.51), «Мышь и слон» (стр.55), «Погода» (стр. 59), «Прогулка» (стр.71). Задания: «Найди лишнее» (стр.49), «Лабиринт» (стр.51), «Подарок» (стр.52), «Лабиринт» (стр. 55), «Наведи порядок» (стр. 55), «Найди пару снежинок» (стр.59), «Санки» (стр.60), «Мешок с подарками» (стр.60), «Запоминай - ка 1» (стр.62), «Что в волшебном	«Зоопарк настроений», «Правильно неправильно», «Расскажи про детский сад», «Предметы их сюжетов», «Семья», лото «Времена года», «Что лежит в моей корзинке», «Рассказы по картинкам-животные, важные профессии», «Забавные истории» - мозаика
--	--	--	--	---

			мешочке» (стр.62), «Зашумленная картинка» (стр.62), «Рукавичка» (стр.63), «Бусы на елку» (стр.64), «Запоминайка-2» (стр.66), «Назови одним словом» (стр.66), «Что лишнее» (стр.67), «Елочка красавица» (стр.67), «Длинный-короткий» (стр.71), «Лабиринт» (стр.72), «Найди хвост» (стр. 72), «Змея» (стр.72), «Лабиринт» (стр.77), «Найди пару» (стр.77). Сказка: «Сказка» (стр.50), «Любопытные мышата» (стр.54), «Длинный-короткий» (стр.71), «Широкий-узкий» (стр.76) <u>3 блок (март-май):</u> Игры: «Съедобное-несъедобное» (стр.82), «Поварята» (стр.110), «Подарок» (стр.130), «Кошка» (стр.133), «Солнечный зайчик» (стр.137), «Угадай эмоцию» (стр.143). Упражнения: «Загадки» (стр.85), «Загадки» (стр.135), «Передай по кругу» (стр.142). Динамическая пауза: «Хомка» (стр.90). Беседа: вводная беседа (стр.134). Пальчиковая гимнастика: «Пальцы делают зарядку» (стр.81), «На лужок» (стр.89), « В гости к пальчику большому» (стр.97), «Большая стирка» (стр.102), «Пальчик-мальчик» (стр.106), «Цветки» (стр.111), «Дружба» (стр. 120). Коллективная работа:	
--	--	--	--	--

			Задания: «Мои игрушки» (стр. 81), «Найди все мячи» (стр. 82), «Найди лишнее» (стр.82), «Путаница» (стр.82), «Кто во что играл» (стр.84), «Раздели на группы» (стр.88), «Найди лишнее» (стр.88), «Кто живет в лесу» (стр.89), «Угадай чья тень» (стр.89), «Найди лишний предмет» (стр. 97), «Найди и раскрась» (стр.97), «Назовем одежду» (стр.102), «Найди и раскрась одежду» (стр. 102), «Обувь и время года» (стр.103), «Найди лишнее» (стр. 104), «Профессии» (стр.107), «Открытка» (стр.107), «Кукла» (стр.112), «Бусы» (стр.112), «Найди дорожку к домику» (стр.117), «В лесу» (стр.117), «Помощники» (стр.120), «Дружная рыбалка» (стр.120), «Чего не бывает на свете» (стр.128), «Чудо дерево» (стр.128), «Угощение для кролика» (стр. 133), «В комнате смеха» (стр.133), «Лабиринт» (стр.138), «Кто лишний» (стр.138), «Запоминайка 1» (стр.141), «Ежики» (стр.141), «Лабиринт» (стр.142), «Грибочки» (стр. 142), «Пустой квадрат» (стр. 145), «Флажки» (стр.145), «Чашка» (стр.145). Сказка: «Сбежавшие игрушки» (стр.79), «Теремок» (стр.86), «Федорино горе» (стр.91), «Маша-растеряша» (стр. 99), «Три медведя» (стр.114), «Репка» (стр. 118), «Так и не так» (стр.122).	
--	--	--	--	--

4-5 лет	Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей. <u>Источник:</u> Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет.- СПб: Речь; М: Сфера, 2011	Индивидуально-подгрупповая (2-3 чел) в кабинете психолога 1 раз в неделю (в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога)	<u>1 блок- (сентябрь-ноябрь):</u> Игры: «Собери цветочек» (стр.15), «Незнайка» (стр.18), «Пожалуйста» (стр.23), «Вежливо-невежливо» (стр.24), «Вежливый мячик» (стр.24), «Размышляйка» (стр.26), «Мячик правил» (стр. 30). Динамическая пауза: «Руки кверху поднимает..» (стр.16), «Король Боровик» (стр.37). Беседа: «Зачем нужно быть вежливым» (стр. 21), «Спокойствие» (стр.47), «Спокойствие» (стр.47). Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр.19), «Мы делили апельсин» (стр.29). Коллективная работа: « Цветочная поляна» (стр.15). Задания: «Прятки» (стр. 19), «Лабиринт» (стр. 19), «Помоги Белочке» (стр. 24), «Найди лишнее» (стр. 24), «Что хорошо, что плохо» (стр.29), «Дорисуй» (стр. 30), «Я радуюсь, когда...» (стр. 33), «Радость-грусть» (стр. 33), «Пиктограммы» (стр.33,38,41, 44, 48), «Притворщик» (стр.33, 37, 41, 44, 47) , «Раздели на группы» (стр.37), «Злой волк» (стр.38), «Я удивляюсь, когда...» (стр. 41), «Удивительные картинки» (стр. 42), «Мне страшно когда...» (стр. 43), Испуганное дерево» (стр. 44) , «Конкурс Боюсек» (стр. 45), «Я спокоен, когда...» (стр. 47), «Логический	
---------	--	---	---	--

			квадрат» (стр. 48), «Поле эмоций» (стр. 48), «Собери облачко» (стр. 52), «Сказочные герои» (стр. 52), «Оживи облачко» (стр. 52), «Мое настроение» (стр. 52). <u>2 блок –(декабрь-февраль):</u> Игры: «Карлики-великаны» (стр. 56), «Скажи наоборот» (стр. 60), «Прятки» (стр.70), «Запрещенное движение» (стр.71), «Приятный-неприятный» (стр.75). Упражнения: «Прогулка» (стр.70), «Замок» (стр.76). Динамическая пауза: «Мы ногами топ-топ-топ» (стр.55), «Гимнастика для глаз» (стр.70), «Гимнастика для носика» (стр.75). Беседа: «Появление персонажа Глазастика» (стр.69), «Появление гномика Нюх-Нюха» (стр.74). Пальчиковая гимнастика: «Кораблик» (стр.97). Задания: «Будь внимателен» (стр.54), «Загадки схемы» (стр.55), «Найди лишний» (стр.55), «Поле чудес» (стр.55), «Дорисуйка» (стр.56), «Работа со схемой- «опиши игрушку», «Назови» (стр.57), «Легкий-тяжелый» (стр. 59), «Раскрась лишний предмет» (стр. 59), «Найди лишний» (стр.60), «Запоминайка-1» (стр. 61), «Коврик» (стр.62), «Назови одним словом» (стр.62), «Новогодние гирлянды» (стр.62), «Найди лишний» (стр.62), «Рукавички» (стр.	
--	--	--	---	--

			65), «Путаница» (стр. 65), «Оживи кружочек» (стр.65), «Запомни своих друзей» (стр. 70), «Путаница» (стр. 71), «Коврик» (стр.71), «Внимательный носик» (стр. 76), «Лабиринт» (стр. 76), «Транспорт» (стр. 97), «Найди лишний» (стр. 98), «Настоящий мастер» (стр. 98). <u>3 блок- (март-май):</u> <i>Игры-</i> «Угощения» (стр. 80), «Волшебный мешочек» (стр. 89), «Пожелания» (стр. 113), «Уходи зима» (стр. 115), «Подснежник» (стр. 116), «Аплодисменты» (стр. 119), «Сундучок» (стр. 123), «Собери картинку» (стр. 124) Упражнения: «Пальчики» (стр. 81), «Дружные пальчики» (стр. 89), «Загадки» (стр. 102), «Капель» (стр. 115). Динамическая пауза: «Гимнастика для языка» (стр. 79). Беседа: «Появление гномика Вкусика» (стр. 79), «Появление гномика Глазка» (стр. 83), «Появление гномика Ладшки» (стр. 88), «Появление персонажа гномика Топ-топ» (стр. 92), «Вводная беседа» (стр. 122). Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу» (стр. 85), «Цветок» (стр. 101), «Помощник капитана» (стр. 108), «Лягушки» (стр. 124). Задания: «Лабиринт» (стр. 81),	
--	--	--	---	--

			«Угощения» (стр. 81), «Деревенька» (стр. 85), «Внимательные ушки» (стр. 85), «Найди пару рукавичке» (стр. 90), «Внимательные ручки» (стр. 90), «Найди пару сапожку» (стр. 93), «Наведи порядок» (стр. 94), «Куклы» (стр. 101), «Бусы» (стр. 101), «Помоги бабушке» (стр. 103), «Загадочные животные» (стр. 105), «Лабиринт» (стр. 109), «Волны» (стр. 109), «Зрители» (стр. 113), «В магазине» (стр. 113), «Кораблик» (стр. 117), «Раскрась мальчика» (стр. 117), «Клоуны» (стр. 120), «Дрессированные жирафы» (стр. 120), «Сказочные герои» (стр. 125), «Прятки» (стр. 125), «Запоминайка» (стр. 126), «Узор» (стр. 127), «Оживи фигурку» (стр. 128), «Назови одним словом» (стр. 128), «Цветок» (стр. 129), «Бусы» (стр. 130), «Путаница» (стр. 130), «Найди лишнее» (стр. 131), «Заплата для коврика» (стр. 131). Сказка: «История про Волчонка» (стр. 83), «Путаница» (стр. 105).	
5-6 лет	Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей.	Индивидуально-подгрупповая (2-3 чел) в кабинете психолога 1 раз в неделю (в соответствии с циклограммой деятельности	<u>1 блок (сентябрь-ноябрь):</u> Игра: «Клубочек имен» (стр. 14), «Кто кем будет» (стр. 25), «Кубик настроения» (стр. 58), «Азбука эмоций» (стр. 58), «Что изменилось?» (стр. 60). Упражнения: «Искра» (стр. 15), «Я-сказочный герой» (стр. 15), «Делай как я» (стр. 19), конкурс «Хвастунов» (стр. 20), «Найди	

	<u>Источник:</u> Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет.- СПб: Речь; М: Сфера, 2011	педагога-психолога)	отличия» (стр. 20), «Совместное рисование» (стр. 21) «Доброе животное» (стр. 22), разгадывание тайны «Обращение друг к другу по имени» (стр. 24), «У страха глаза велики» (стр. 51). Релаксация: «Цветок дружбы» (стр.15). Беседа: «Беседа с психологом» (стр. 19), «Радость» (стр. 34), «Грусть» (стр. 34), «Гнев» (стр. 39), «Удивление» (стр. 45), «Испуг» (стр. 49), «Спокойствие» (стр. 53). Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр. 16), «В гости» (стр. 21), «Замок» (стр. 26), «Помиримся» (стр. 41), «Удивительно» (стр. 46), «Спокойные цветы» (стр. 55) Коллективная работа: «Рисование цветов» (стр. 17). Задания: «Дорисуй ключик» (стр. 26), «Ключики» (стр. 26), «Коврик» (стр. 30), «Раскрась коврик» (стр. 30), «Логический квадрат» (стр. 30), «Ягоды» (стр. 33), «Сказочные персонажи» (стр. 35), «Веселый – грустный» (стр. 35), «Гусеница» (стр. 36), «Сказочные герои» (стр. 41), «Сказочные герои» (стр. 46), « Страшно веселая история» (стр. 51), «Спокойные вещи» (стр. 56), «Расставь значки» (стр. 59). Сказка: стих «Страна настроений» (стр. 31), «Страна настроений» (стр. 32-33), «Сказка» (стр. 39), «Сказка» (стр. 43), «Сказка»	
--	---	----------------------------	--	--

			(стр. 48), «Спокойная картина» (стр. 53), «Азбука настроений» (стр. 57). Рисование: «Моя радость» (стр. 36), «Мой гнев» (стр. 41), «Мой гнев» (стр. 46), «Мой страх» (стр. 50), «Мое спокойствие» (стр. 56), Рисование своего настроения» (стр. 59). <u>2 блок (декабрь-февраль):</u> Игра: «Чудо дерево» (стр. 61), «Несуществующее животное» (стр. 64). Упражнения: «Загадки» (стр. 73), «Правильно - неправильно» (стр. 81, 93, 104), «Комплименты» (стр. 102), «Профессии» (стр. 110). Беседа: «О культуре внешнего вида» (стр. 77), «Правила повеления в автобусе» (стр. 84), «Беседа о культуре поведения за столом» (стр. 88), «Как дарить и принимать подарки» (стр. 95), «Как ходить в гости» (стр. 100), «Как принимать гостей» (стр. 102), «Вводная беседа» (стр. 109). Пальчиковая гимнастика: «Дружба» (стр. 68), «Белка» (стр. 74), «Магазин» (стр. 86), «Замок» (стр. 110). Задания: «Оживи фигурки» (стр. 64), «Нелепицы» (стр. 64), «Путаница» (стр. 68), «Лабиринт» (стр. 68), «Запоминайка 1» (стр. 70), «Новогодние гирлянды» (стр. 71), «Рукавичка» (стр. 71), «Чего не хватает» (стр.	
--	--	--	---	--

			72), Лабиринт» (стр. 74), «Молчанка» (стр. 75), «Запоминайка 2» (стр. 75), «Что лишнее» (стр. 76), «Отражение» (стр. 81), «Помоги найти ботинок» (стр. 81), « В магазине» (стр. 86), «Доктор» (стр. 87), «Склеим разбитую тарелку» (стр. 92), «Праздничное блюдо» (стр. 93), «Лабиринт» (стр. 98), «Что за подарок» (стр. 98), «Разложи подарки» (стр. 99), «Наведи порядок на полке» (стр. 103), «Мишка идет в гости» (стр. 104), «План» (стр. 111), «Что нужно для ремонта» (стр. 111). Сказка: «Сказка» (стр. 62). <u>3 блок (март-май):</u> Игра: «Угадай жест» (стр. 106), «В гости» (стр. 107), «Верно-неверно» (стр. 121), «Комплименты» (стр. 125), «Сказочные герои» (стр. 131), «Противоположности» (стр. 132), «Кубик настроения» (стр. 139). Беседа: «Беседа по сказке» (стр. 114). Пальчиковая гимнастика: «Помощники» (стр. 115), «Дружба» (стр. 123), «У девочек и мальчиков» (стр. 135). Задания: «Нарисуй эмоцию» (стр. 107), «Логический квадрат» (стр. 107), «Сложи картинку» (стр. 107), «Дорисуй рисунок» (стр. 108), «Подарок для мамы» (стр. 115), «Лабиринт» (стр. 116), «Мамино Солнышко» (стр. 116), «Прятки» (стр. 121), «Домик» (стр. 121), «В гости к подруге» (стр. 124), «Друзья»	
--	--	--	---	--

			(стр. 124), «Какое мое имя» (стр. 128), «Зашифрованное имя» (стр. 129), «Внимание! Внимание!» (стр. 129), «Мой портрет» (стр. 130), «Путаница» (стр. 132), «Ласковое имя» (стр. 134), «Это чье» (стр. 135), «Кто лишний» (стр. 135), «Запоминайка 1» (стр. 138), «Путаница» (стр. 138), «Фигуры» (стр. 139), «Повтори узор» (стр. 139), «Недорисованные картинки» (стр. 139), «Нос, пол, потолок» (стр. 140), «Дерево» (стр. 142), «Лабиринт» (стр. 142), «Запоминайка 2» (стр. 141), «Найди лишнее» (стр. 142). Сказка: «Про маму» (стр. 113), «Сон» (стр. 119), «Разноцветные имена» (стр. 126). Коллективная работа: «Волшебное дерево» (стр. 136).	
6-7 лет	Развивающая работа по коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у детей 6-7 лет, в рамках подготовки к школе. <u>Источник:</u> Под. ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик».	Индивидуально-подгрупповая (2-3 чел) в кабинете психолога 1 раз в неделю (в соответствии с циклограммой деятельности педагога-психолога)	<u>1 блок (сентябрь-ноябрь):</u> Игра: «Ветер дует на...» (стр. 22), «Доброе животное» (стр. 23), приветствие «Делай как я» (стр. 24), «Составь картинку» (стр. 27,31), «Подари мне свою улыбку» (стр. 27), «Собирайка» (стр. 29), «На что похоже настроение» (стр. 32), «Бывает, не бывает» (стр. 32), «Времена года» (стр. 39), «Солнечный лучик» (стр. 38), «Волшебный сундучок» (стр. 40), «Собирание портфеля» (стр. 45), «Доскажи словечко» (стр. 47), «Школьные принадлежности» (стр. 49), «Составь картинку» (стр. 53), «Что спрятано в	

	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».- СПб: Речь, 2016		белочкином рюкзаке?» (стр. 54), «Кричалки – шепталки - молчалки» (стр. 59), «Поделись с другом» (стр. 61). Упражнения: «Рассказ о группе» (стр. 37), «Правила на занятиях» (стр. 43), Загадка (стр. 45), «Собери картинку» (стр. 64), «Угадай, кто мой друг» (стр. 65), «Конверт» (стр. 66), «Составь картинку» (стр. 68). Беседа: «Вводная беседа» (стр.33). Пальчиковая гимнастика-«Колечко» (стр. 22, 31), «Кулак-ребро-ладонь» (стр. 31), «Лезгинка» (стр. 43), «Зеркальное рисование» (стр. 53), «Ухо-нос» (стр. 64). Задания: «Запоминайка» (стр. 22, 23), «Создание лесной школы» (стр. 23), «Букет для учителя» (стр. 27), «Смешные страхи» (стр. 32), «Правильно не правильно» (стр. 44), «Графический диктант» (стр. 54), «Наведи порядок» (стр. 58), «Продолжи узор» (стр. 59), «Жадность» (стр. 64). Сказка: «Создание Лесной школы» (стр. 20), «Букет для учителя» (стр. 25), «Смешные страхи» (стр. 29), «Игры в школе» (стр. 35), «Школьные правила» (стр. 40), «Собирание портфеля» (стр. 45), «Белочкин сон» (стр. 51), «Госпожа аккуратность» (стр. 56), Аким Я.Л. «Жадина» (стр. 60), «Жадность» (стр. 61), «Волшебное яблоко» (стр. 67).	
--	--	--	---	--

			<u>2 блок (декабрь-февраль):</u> Игра: «Угадай-ка» (стр.71), «Подарки» (стр. 74), «Отгадай предмет по его частям» (стр. 76), «Картинки-загадки» (стр.79), «Пятерочка» (стр. 85), «Графический диктант» (стр. 85), «Ладшки» (стр. 87), «Противоположность» (стр. 98), «Составь картинку» (стр. 115), «Подарки» (стр. 121), «Составь картинку» (стр. 126). Упражнения: «Какой игрушки не хватает» (стр. 73), «Парные картинки» (стр. 84), «Солнечный лучик» (стр. 86), «Волшебное кольцо» (стр. 90), «Определение» (стр. 93), «Доброе животное» (стр. 95), «Хорошие новости» (стр. 95), «Загадка» (стр. 95), «Летит по небу шар» (стр. 107), «Загадка» (стр. 112), «Мое настроение» (стр. 122), «Загадка» (стр. 122). Беседа: «Вводная беседа» (стр. 100), «Вводная беседа» (стр.108), «Беседа» (стр.118). Пальчиковая гимнастика: «Змейка» (стр.74), «Массаж ушных раковин» (стр. 89), «Перекрестные движения» (стр. 94), «Качание головой» (стр. 111), «Горизонтальная восьмерка» (стр. 116). Задания: «Рыбка» (стр. 74), «Коврики» (стр. 79), «Четвертый лишний» (стр. 80), «Логические цепочки» (стр. 85), «Последовательные картинки» (стр. 94),	
--	--	--	--	--

			«Логический квадрат» (стр. 99), «Графический диктант» (стр. 99), «Азбука эмоций» (стр. 99), «Прогулка по лесу» (стр. 106), «Логический ряд» (стр. 106), «Внимание! Внимание!» (стр. 111), «Графический диктант» (стр. 111), «Говорящие рисунки» (стр. 116), «Путаница» (стр. 116), «История в картинках» (стр. 117), «Снежинки» (стр. 121), «Азбука эмоций» (стр. 121), «Новогодние подарки» (стр. 121), «Найди группы» (стр. 121), «Прятки» (стр. 126). Сказка: «Подарки в день рождения» (стр. 71), «Домашнее задание» (стр. 76), «Школьные оценки» (стр. 82), «Ленивец» (стр. 87), «Списывание» (стр. 91), «Подсказка» (стр. 96), «Обманный отдых» (стр. 102), «Бабушкин помощник» (стр. 108), «Прививка» (стр. 113), «Больной друг» (стр. 118), «Ябеда» (стр. 123). <u>3 блок (март-май):</u> Игра: «Мышиный хор» (стр. 128), «Составь картинку» (стр. 131), «Топ-хлоп» (стр. 142), «Если весело живется» (стр. 142). Упражнения: «Комплимент» (стр. 127), «Доброе животное» (стр. 138), «Книга загадок» (стр. 139), «На что похоже настроение» (стр. 146), «Волшебное кольцо» (стр. 152), «Ругаемся овощами» (стр. 160), «Мимика и жесты» (стр. 160), «Подарки» (стр. 161), «Дуэт» (стр. 170), «Молодцы» (стр. 170). Беседа: «Появление тайного послания»	
--	--	--	--	--

			(стр. 143), «Вводная беседа» (стр. 148), «Вводная беседа» (стр. 158), «Наши отношения» (стр. 169). Пальчиковая гимнастика: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» (стр. 172), «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» (стр. 173). Задания: «Логическая загадка» (стр. 132), «Удивительный лес» (стр. 132), «Внимание! Внимание!» (стр. 137), «Фантазеры» (стр. 138), «Внимание! Внимание!» (Стр. 142), «Найди лишнее» (стр. 146), «Лабиринт» (стр. 146), «Мальчики и девочки» (стр. 151), «Дорисуй-ка» (стр. 151), «Графический диктант» (стр. 152), «Умозаключение» (стр. 156), «Двойняшки» (стр. 156), «Путаница» (стр. 160), «Коврик» (стр. 164), «Четвертый лишний» (стр. 164), «Парочки» (стр. 165), «Дорисуйка» (стр. 169), «Фантазеры» (стр. 169). Сказка: «Шапка невидимка» (стр. 128), «Задача для Лисенка» (стр. 134), «Спорщик» (стр. 140), «Обида» (стр. 144), «Хвосты» (стр. 148), «Драки» (стр. 154), «Грубые слова» (стр. 158), «Дружная страна» (стр. 162), «В гостях у сказки» (стр. 176).	
--	--	--	---	--

Предполагаемый результат: освоение детьми позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения.

➤ **Работа с родителями**

Сотрудничество с родителями осуществляется в системе и эффективно через организацию совместных мероприятий

Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства.

В работе педагога-психолога используются следующие формы работы:

Форма работы	Направленность работы
Индивидуальные формы работы (плановые и по запросам)	• Беседы • Консультации
Коллективная форма работы, совместная деятельность	• Родительские собрания (по плану ДОУ) • Семинары-практикумы • Мастер классы • Тренинги • Дни открытых дверей
Во время адаптации	• Социально-коммуникативные тренинги
Дистанционное консультирование (вопрос-ответ)	• Папка «Уголок-психолога» • Электронная почта
Информативная работа	• Памятки • Буклеты • Листовки

Результаты сотрудничества: систематическая и целенаправленная работа с родителями способствует гармоничному психическому развитию детей.

➤ **Взаимодействие с педагогами**

Для эффективного решения психолого-педагогических проблем воспитания и развития детей, осуществляется сотрудничество со специалистами ДОУ.

Формы работы: семинары, тренинги, консультации (подгрупповые и индивидуальные) и пр.

Специалисты	Направленность работы
Воспитатели	-Анкетирование -Проведение совместных мероприятий с родителями -Подготовка детей к различным мероприятиям
Учитель-логопед	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов - Участие в проведении совместной диагностики детей - Участие в организации ПМПк в ДОУ
Учитель-дефектолог	- Создание и осуществление модели коррекционно-развивающей деятельности.

	-Участие в организации ПМПк в ДОУ. -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Участие в проведении совместной диагностики.
Музыкальный руководителей	- Регуляция эмоционального состояния посредством музыки -Развития навыков эмоционального восприятия музыки -Осуществление музыкального и эстетического воспитания

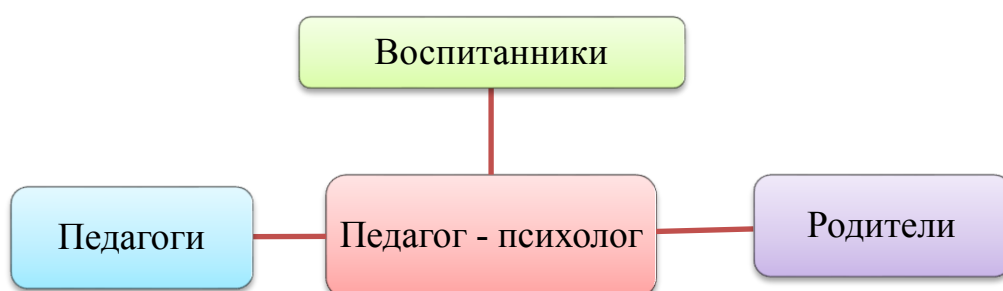
Во взаимодействии с педагогами и родителями используются подходы:

Информационный - просветительский способ повышения эффективности работы с педагогическим коллективом и родителями на передачу психолого-педагогических знаний и практических методик во взаимодействии с детьми.

Комплексно-коммуникативный - позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса

Психопрофилактическая работа.

Цель: обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.



№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного процесса	Информация в папке «Уголок психолога»	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	- Изучение мед. карты ребенка - Анкетирование родителей	В течении адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель

3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течении адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатели
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	-Консультации по запросам -Размещение информации в папке «Уголок психолога»	В течении адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатели

**Игры в адаптационный период по программе:
«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В. Лапина :**

Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

Период	Место проведения (периодичность)	Содержание	Форма работы
Август-сентябрь	2 раза в неделю, в группе	«Иди ко мне» (стр. 83)	Индивидуально-подгрупповая
		«Пришел Петрушка» (стр. 83)	
		«Хоровод» (стр.83)	
		«Покружимся» (стр. 84)	
		«Прячем Мишку» (стр.84)	
		«Солнышко и дождик» (стр. 85)	
		«Поезд» (стр. 85)	
		«Хоровод с куклой» (стр. 85)	
Октябрь-ноябрь	2 раза в неделю, в группе	«Игра с собачкой» (стр. 86)	Индивидуально-подгрупповая
		«Кто в кулачке?» (стр. 88)	
		«Игра с кистями рук» (стр. 88)	
		«Вместе с мишкой» (стр. 91)	
		«Игра с куклой» (стр. 91)	

		«Собираем игрушки» (стр. 91)	
		«Передай колокольчик» (стр. 92)	
		«Зайка» (стр. 92)	
Декабрь-январь	2 раза в неделю, в группе	«Позови» (стр. 92)	Индивидуально-подгрупповая и
		«Мяч в кругу» (стр. 93)	
		«Еле-еле, еле-еле» (стр. 93)	
		«Мы потопаем ногами» (стр. 94)	
		«Мяч» (стр. 94)	
		«Огуречик - огуречик» (стр.95)	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Построение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 436» ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги **осуществляют в повседневной жизни**, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является **игра**. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. **Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность**, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Основной образовательной единицей образовательного процесса является **развивающая ситуация**, в которой реализуется содержание разных разделов программы, предусматривается интеграция, взаимосвязь образовательных областей.

Работа строится на основе **комплексного тематического планирования (приложение 1)** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта («Наш детский сад», «Любимые игрушки», «Осень в гости к нам пришла» и др.). Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде **образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций** в соответствии с образовательными областями.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня. Особое место в педагогическом процессе уделяется **организации условий для самостоятельной деятельности детей** по их выбору и интересам. Для этого создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

Важным условием реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, **вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ**. Использование культурных практик детства организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности; взаимодействие детей и взрослых; взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Группы раннего возраста (с 1,6 – 3 лет)	- Обследование свойств и качеств предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации. - наличие игрушек – самоделок (погремушек), книжек – малышек,

	самодельных настольных игр. - Наличие ширм для сюжетно – отобразительных игр. - Интерактивные тематические папки - Лэпбуки
Младшая группа	Обследование свойств и качеств предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животным. - Танцевальные импровизации. - Наличие ширм для сюжетно – ролевых игр. - Наличие игрушек – самоделок, книжек – малышек, самодельных настольных игр. - Интерактивные тематические папки - Лэпбуки
Средняя группа	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими» и др. - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии, картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки и др.) - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения». - Наличие ширм для сюжетно – ролевых игр. - Наличие игрушек – самоделок, книжек – малышек, самодельных настольных игр. - Интерактивные тематические папки - Лэпбуки
Старшая и подготовительная группа	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, словесное творчество. - Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения». - Наличие игрушек – самоделок, книжек – малышек, самодельных настольных игр, игровых полей, ширм для сюжетно – ролевых игр. - Схемы, модели, фотографии, картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки и др.)

	- Индивидуальные выставки. - Коллекционирование. - Интерактивные тематические папки - Лэпбуки
Все группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и др.).

Таким образом, учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также

самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

На сегодняшний день в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 436» практикуются различные способы и формы вовлечения родителей в педагогический процесс и жизнь МБДОУ.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы взаимодействия
Нормативно – правовая деятельность	- Знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - Вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества); - Получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности
Информационно – консультативная деятельность	- Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - Анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности в участии в жизни группы, детского сада; - Информационные стенды для родителей; - Подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт МБДОУ (http://mdouy.pro/nn436) - презентации для родителей о работе ДОУ; - Информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых

	результатах, образовательных достижениях ребенка; - Организация семинаров, мастер-классов, моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций;
Просветительская деятельность	- Лекции специалистов МБДОУ, приглашенных специалистов; - Педагогическая гостиная; - Круглые столы, конференции с участием родителей; - Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - Общие и групповые стенды для родителей; - Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - Выставки детских работ
Практико – ориентированная методическая деятельность	- Дни открытых дверей; - Практические семинары; - Открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; - Детско-родительские проекты; - Смотры-конкурсы;
Культурно – досуговая деятельность	- Физкультурно-спортивные мероприятия; - Совместные акции; - Музыкальные праздники; - Игровые семейные конкурсы, викторины; - Музыкальные семейные гостиные; - Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
Индивидуально – ориентированная деятельность	- Детские индивидуальные портфолио - конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); - выставки семейных достижений; - организация вернисажей, выставок детских работ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Такое отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Формирование у дошкольников начала экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении. Чтобы вызвать у человека глубокое, длительное чувство к природе, необходимо предоставить ему возможность получить свой собственный опыт от общения с ней.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Формы способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
3-4 года	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <u>Словесные методы:</u> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок <u>Игровые методы:</u> - проведение разнообразных игр; <u>Практические методы:</u> - организация продуктивной деятельности детей; - Игровое упражнение - Ролевая игра	Групповая Подгрупповая	- Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных, животные и их детёныши и др. - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры - Игрушки животных, птиц и др. - бибабо «Репка», «Курочка Ряба» и др. - Природный материал (камешки, ракушки, шишки, жёлуди и др.) - Макет «Аквариума» - Календарь природы - Кукла (сезонная) для макета «Времена года» - Календарь наблюдений за птицами

			- Муляжи фруктов, овощей - Макет «Бабушкин дворик», «Птичий дворик», «Лес» - стол песок – вода - мини – музеи - игрушки – аналоги - герои сказок «Репка», «Курочка Ряба» - Игрушки для игр с водой и песком - Модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей
4 – 5 лет	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <u>Словесные методы:</u> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок <u>Игровые методы:</u> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра <u>Практические методы:</u> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация	Групповая Подгрупповая	- Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных, животные и их детёныши, экосистемы (поле, луг, лес и др.) и др. - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др. - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе - Календарь наблюдений за птицами - Пиктограммный календарь - «Огород на окне» - Макеты «Времена года»,

			«Осеннего леса», «Пустыни», «Моря», «Весеннего леса», «Летнего леса», «Зимнего леса», «Летнего луга», «Ферма», «Муравейник», «Зоопарк» - Муляжи фруктов, овощей - стол песок – вода - мини – музеи - игрушки – аналоги - Игрушки для игр с водой и песком - Модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей
5 – 6 лет	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <u>Словесные методы:</u> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <u>Игровые методы:</u> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <u>Практические методы:</u> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование	Групповой Подгрупповой	- Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Модель «Глобус» - Карта России, мира - Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др. - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными явлениями в природе - Календарь наблюдений за зимующими птицами - Календарь наблюдений за ростом растений - Пиктограммный

	- Экологические мини – музеи - Моделирование		календарь - «Огород на окне» - Макет «Африка», «Мир Юрского периода», «Море», «Луг», «Лес», «Север», «Мир насекомых», «Пруд», «Африки», «Арктики», «Природные достопримечательности родного края» - Игрушки – аналоги - Стол песок – вода - Игрушки для игр с водой и песком - Модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей
6 – 7 лет	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <u>Словесные методы:</u> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <u>Игровые методы:</u> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <u>Практические методы:</u> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей	Групповой Подгрупповой	- Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Глобус - Карта России, мира - Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др. - Куклы персонажи сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе - Календарь наблюдений за зимующими птицами

	- Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование - Просмотр мультфильмов, фильмов		- Календарь наблюдений за ростом растений - Пиктограммный календарь - «Огород на окне» - Игрушки для игр с водой и песком - Игрушки – аналоги - Стол песок – вода - Макет «Обитатели Севера», «Животные жарких стран», «Животные нашей полосы зимой», «Космические дали», «Быт людей разных стран» - Модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей.
--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование в младшей группе детского сада

С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в младшей группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.23 - 95

Период	Тема	Цель/ Программное содержание	
Сентябрь			
1-3 неделя	Адаптация детей к условиям ДОУ		
4-неделя	Беседа «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	1.Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорное характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, гладкая, вкусная. 2.Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметом.	Стр.25 - 26
Октябрь			
2-неделя	Беседа «Знакомство со свеклой и картофелем»	1.Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. 2.развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Стр.28 – 29
3-неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.29 - 30

4-я неделя	Беседа «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	1. Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). 2. Знать из названия, знать что их можно есть. 3. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Стр.31
Ноябрь			
2-неделя	Беседа «Знакомство с куриным семейством»	1. Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух—это папа, курица—мама; у них есть дети—цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. 2. Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им. 3. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	Стр.34 - 36
3-неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.36 - 38
4-я неделя	Беседа «Знакомство с фруктами»	1. Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темносиняя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). 2. Развивать различные ощущения детей — зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. 3. Закреплять знания об овощах, предлагая	Стр.39 - 41

		детям вспоминать и называть знакомые плоды.	
Декабрь			
1-неделя	Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	Стр.42
	Беседа «Знакомство с коровой и теленком»	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову — тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	Стр.42 - 45
2-неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу—большие, раскидистые, вверху — маленькие, редкие. Ель—стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку.	Стр.45 - 46
	Беседа «Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	Стр.46 - 47
3-неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.47
	Наблюдение «Поможем елке—она жи-	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он	Стр.48 - 49

	вая»	своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.	
4-неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок»	Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель—у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками — тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличие от живой, не осыпается).	Стр.49 - 50
	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Стр.51 - 53
Январь			
1-неделя	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Начать учить детей различать птиц —ворон, воробьев, голубей.	Стр.54
2-неделя	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); закреплять названия птиц.	Стр.55
	Беседа «Заяц и волк — лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес —место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы	Стр.55 - 56

		не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	
3-неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.57 - 58
	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть серо-голубые, крупнее воробьев, стаями прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).	Стр.58 - 59
4-неделя	Игровая ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса — обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бежит по лесу, охотится за зайцем).	Стр.60 - 61
Февраль			
1-неделя	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.	Стр.62 - 63
2-неделя	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран —она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.	Стр.63 – 64
	Совместная деятельность взрослых и детей «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	Стр.64 - 65
4-неделя	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) — учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная — освежает, бодрит; теплая — согревает, ласкает.	Стр.68 - 69
	Беседа «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их	Стр.69 - 71

		запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	
Март			
1-неделя	Наблюдение «Вода — друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки - они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.	Стр.72
2-неделя	Наблюдение «Разноцветная вода»	Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.	Стр.73
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.	Стр.74
	Игровая ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	Стр.74 - 76
3-неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.76 - 77
4-неделя	Беседа «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия: вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо под-	Стр.78 - 79

		кармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым—хорошо от того, что в группе есть растения—на них приятно смотреть, ими можно любоваться.	
Апрель			
1-неделя	Наблюдения за погодными явлениями, комнатными растениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе (набухание почек).	Стр.79 - 81
2-неделя	Беседа «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.	Стр.82 - 84
3-неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.84 - 86
4-неделя	Беседа «Корова, коза, лошадь — домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу —ветками, лошадь—овсом, поит водой, летом пасет на лугу—там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	Стр.86 - 87
Май			
1-неделя	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик	Стр. 88

		на красоту растения.	
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).	Стр.88 - 89
	Беседа «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке—молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.	Стр.89 - 90
2-неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»	Показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика—длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темнозеленые, гладкие, прохладные).	Стр.91
	Беседа «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти и т.п.; у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот; зубы крепкие, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим животным подходить нельзя—собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	Стр.91 - 94
3-неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр.94 - 95
	Наблюдение «Одуванчиков много—они разные и	Показать превращение одуванчиков—желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и	Стр.95 - 96

	красивые»	желтых одуванчиков.	
4-неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними.	Стр.96

Комплексно – тематическое планирование в средней группе детского сада

С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в средней группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.18 - 153

Период	Тема	Цель/ Программное содержание	
Сентябрь			
2-я неделя	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?».	Уточнить представления детей о том, что кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы, разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находится.	Стр.19
	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут	Стр.20 - 21
3-неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	Стр.21 - 25
	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить её; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; украшать помещение	Стр.26 - 27
4-неделя	Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»	Уточнять представления о том, что растения живые – они растут и изменяются.	Стр.27
	Наблюдение «Как	Воспитывать у детей желание и умение	Стр.28

	ухаживать за букетом?»	продлевать красоту срезанных цветов	
	Игровая ситуация «К ребятам приходит Айболит».	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами, фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	Стр.28 - 32
Октябрь			
1-неделя	Продолжение чтения рассказа Е. И. Чурушина «Никита-охотник».	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.	Стр.32
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.	Стр.33 - 36
	Беседа «Фрукты и овощи».	Расширение представлений об овощах и фруктах; рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходным признакам.	Стр.36 - 39
2-неделя	Беседа «Изготовление пособия для игр „Вершки и корешки“».	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	Стр.41 - 42
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Стр.42 - 44
	Продолжение совместной работы в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы.	Стр.42 - 44
	Игра «Вершки и	Уточнение представлений об овощах,	Стр.42 - 44

	корешки».	обучение навыкам дидактической игры.	
4-неделя	Беседа «Что растет в лесу?».	Формирование первоначальных представлений о лесе; познакомить с произведениями искусства; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	Стр.45 - 48
	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Воробей».	Знакомство детей с природоведческой литературой.	Стр.48
Ноябрь			
1-неделя	Беседа «Кто живет в лесу?».	Расширение представлений детей о лесе; различать животных по особенностям внешнего вида.	Стр.50 - 52
	Чтение рассказов Е. И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е. И. Чарушина.	Стр.52 - 53
2-неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	Стр.53 - 56
	Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать	Стр. 59
	Чтение детям рассказа Е. И. Чарушина «Коза».	Уточнение представлений о козе.	Стр.59
3-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	Стр.62 - 63
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Стр.62 - 63
	Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.	Стр.59 - 61

	«Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».		
4-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы, для птиц на участке.	Стр.63
	Чтение и разучивание стихотворения И. Токмаковой «Голуби»	Уточнение представлений о голубях.	Стр.63
	Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	Стр.64 - 65
Декабрь			
1-неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	Стр.66 - 67
	Цикл наблюдений за елью.	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.	Стр.67 - 69
	Беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).	Расширение представлений о домашних животных.	Стр.69 - 71
2-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	Стр.71
	Наблюдение «Чем прекрасна ель?».	Показать красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце ином на ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним.	Стр.71 - 72
	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	Показать детям главные особенности живого дерева и искусственной ели.	Стр.72 - 73

	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка».	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.	Стр.73 - 75
3-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	Стр.75 - 77
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Стр.75 - 77
	Наблюдения «Поможем нашей елочке».	Воспитывать эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить её зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее.	Стр.77
4-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	Стр.78
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционально положительного отношения к новому году.	Стр.78 - 80
Январь			
1-неделя	Наблюдение «Делаем цветные льдинки».	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	Стр.81 - 82
	Наблюдение «Цветные льдинки»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Стр.82 - 83

	Наблюдение «Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	Стр.83
2-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	Стр.83 - 84
	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	Познакомить со строением шишки, семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве висит в закрытом виде, в тепле раскрывает чешуйки, из – под которых выпадают семена.	Стр.84
	Наблюдение «Теплая и холодная вода»	Уточнять представления о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.	Стр.85
	Беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Формирование представлений о домашней птицах: курах, утках, гусях..	Стр.85 - 86
3-неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	Стр.86 - 87
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?».	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить различать птиц по 2 – 3 характерным признакам.	Стр.87
	Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?».	Учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетающих на кормушку.	Стр.87 - 88
	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?»	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке..	Стр.88 - 89

	Наблюдение «Какой снег и сколько его на участке?»	Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывать весь участок.	Стр.89
4-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.	
	Наблюдение «Какие звуки издают птицы?».	Учить детей различать голоса разных птиц, наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.	Стр.91 - 92
	Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»	Уточнить представления о количестве ног у птиц и их функциональном назначении.	Стр.92
	Наблюдение «Птичьи следы на снегу»	Развивать интерес, умения определять птиц по их следам, читать по следам события; уточнить представления о том, что следы остаются на свежеснежавшем снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно.	Стр.92 - 93
	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.	Стр.93
	Беседа «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.	Стр.93 - 95
Февраль			
1-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Различение видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения.	
	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?».	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении, об особенностях крыльев.	Стр.97
	Посев овса для прикорма животных.	Формирование навыков выращивания растений.	Стр.96
	Беседа «Путешествие по зимнему лесу».	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о	Стр.99 - 102

		жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся; развивать игровые умения.	
2-неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за по- пугаем. Выращивание овса.	Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений.	Стр.102
	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей».	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах; дать новые знания о ом, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	Стр.103
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.	
3-неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.	
	Недельный цикл наблюдений за се- зонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	
	Наблюдения за луком (продолжение).	Развитие способности замечать изменения в росте растений.	
4-неделя	Подкормка птиц. Выращивание овса и лука.	Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений. Развитие наблюдательности.	
	Беседа «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных; дать элементарные представления о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают пищу.	Стр.112 - 115
Март			

1-неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.	
	Совместная деятельность взрослого и детей «Рисуем подарок к 8 Марта».	Воспитание у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширение представлений Е. И. Чарушина; учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	Стр.116 - 117
2-неделя	Наблюдения за луком (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.	Стр.118
	Совместная деятельность взрослого и детей «Где обедал воробей?».	Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка.	Стр.118 - 119
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	Стр.120 - 121
	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка».	Расширение представлений о весенних цветах.	Стр.121 - 122
	Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.	Стр.122
4-неделя	Выращивание овса.	Развитие наблюдательности.	Стр.123
	Педагогическая ситуация «Советы Айболита».	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью; формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища и солнце, что растения живут и могут расти, если для них созданы необходимые условия.	Стр.124 - 127
Апрель			
1-неделя	Посев овса.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста овса.	Стр.127
	Наблюдение «Мать – и – мачеха – что это	Учить детей находить, узнавать мать – и – мачеху, радоваться раннему весеннему цветку,	Стр.129

	за цветы?»	определять его особенности..	
	Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха?»	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял и земля прогрелась.	Стр.129
2-неделя	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые..	Стр.133
	Беседа «Знако- мимся с деревянными игрушками».	Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева, разнообразными деревянными игрушками; дать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать; воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению.	Стр.134 - 135
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за се- зонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.	Стр.135 - 137
	Акция «Украсим Землю цветами».	Развитие практических умений по выращиванию растений.	Стр.137
4-неделя	Наблюдение «Что бывает, когда цветы отцветут?»	Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена..	Стр.140
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи?»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев.	Стр.141
	Беседа «Весна в лесу».	Познакомить с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных.	Стр.141 - 145
Май			
1-неделя	Наблюдение «Собираем листья мать – и- мачехи».	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, сушить в тени, хранить в пакетах.	Стр.146
	Совместная	Развитие интереса к природе, умения	Стр.146 -

	деятельность взрослых и детей «Рисуем животных — создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.	148
2-неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е. И. Чарушина.	Стр.148
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.	Стр.151 - 152

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе детского сада

С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в старшей группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.20 - 150

Период	Тема	Цель/ Программное содержание	
Сентябрь			
1-неделя	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?».	Уточнить у детей название цветов, которые растут на участке; обратить внимание на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями.	Стр.20
	Наблюдение «Какие они – цветущие растения?»	Продолжать учить определять строение цветов; сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п.	Стр.20 - 21
	Наблюдение «Кто помогал цветам расти?»	Уточнить с детьми название частей растений. Выяснить, что нужно цветам для роста.	Стр.21
2-неделя	Наблюдение «Что было сначала, что потом?».	Уточнить представления о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста..	Стр.21 - 22
	Наблюдение «Соберем семена садовых цветов».	Обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков.	Стр.22

	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	
3-неделя	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питается.	Стр.24
	Совместная деятельность взрослых и детей «Как заполнять календарь природы?».	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретом, обозначать дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Стр.24 - 29
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	
4-неделя	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.	Стр.29 - 30
	Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	
	Совместная деятельность взрослых и детей «Делаем книгу „Приключения мышонка Пика“».	Дать детям представление о людях, создающих книгу – писатели, художники – иллюстраторе, о строении книги; объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.	Стр.30 - 32
	Беседа «Овощи и фрукты на нашем столе».	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах; закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.	Стр.32 - 34
Октябрь			
1-неделя	Экскурсия в библиотеку.	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В.Бианки и ценности книг.	Стр.36 - 37
2-неделя	Беседа «Растения в нашем уголке природы».	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.	Стр.38 - 40
3-неделя	Совместная работа	Воспитание доброго и ответственного	Стр.40 - 42

	в уголке природы.	отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.	Стр.40 - 42
	Изготовление гербария осенних листьев	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — осенний вариант.	Стр.40 - 42
	Чтение рассказов В.Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг.	Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В. Бианки.	Стр.40 - 42
4-неделя	Совместная работа в уголке природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.42
	Беседа «Корова и коза — домашние животные».	Формирование обобщенных представлений о домашних животных и их пользе.	Стр.43 - 45
	Беседа «Для чего животным хвосты?».	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы, строить умозаключения.	Стр.45 - 46
Ноябрь			
1-неделя	Совместная работа в уголке природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.47
	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кор-	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	Стр.47

	мушки.		
	Беседа «Жизнь хомяка в природе». Продолжение наблюдений за хомяком.	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе..	Стр.47 - 49
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.50
	Беседа «Как лесные звери — медведь и белка — готовятся к зиме».	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы.	Стр.51 - 53
	Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление книжек - самоделок.	Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки.	
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.53
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.	Стр.53
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.	Стр.53
	Беседа «Лошадь и овца — домашние животные».	Формирование обобщенного представления о домашних животных.	Стр.54
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы,	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование	Стр.54 - 55

	подкормка птиц на участке.	практических навыков ухода за ними.	
	Беседа «Уходит золотая осень».	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы.	Стр.55 -- 58
Декабрь			
1-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.58 - 59
	Наблюдение «Как узнать ель?»	Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности её строения, признаки, отличающие её от других деревьев.	Стр.59
	Наблюдение «Какие у ели иголки?»	Провести наблюдение, чтобы дети увидели. Что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев.	Стр.59
	Чтение сказки С. Михалкова «Елочка».	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке.	
	Беседа «Письма заболевшим детям».	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, понимает, что здоровый ребенок красиво выглядит; воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям.	Стр.59 - 62
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр.62
	Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»	Показать детям, как можно определить возраст ели.	Стр.63
	Наблюдение «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели.	Стр.63
	Беседа «Станем юными защитниками природы».	Воспитание доброго отношения к людям и природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката.	Стр.63 - 65

3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности.	Стр. 65
	Наблюдение «Наша ёлочка красивая»	Показать детям красоту дерева в разное время года.	Стр. 66 - 67
	Беседа «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу».	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.	Стр. 67 - 68
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр. 68
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к елке.	Стр. 68
	Беседа «Какой снег?».	Уточнить с детьми свойства снега.	Стр. 68
	Наблюдение «Снежинки очень красивы»	Рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту.	Стр. 69
Январь			
1-неделя	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.	Стр. 69
	Наблюдение «Получаем талую воду».	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.	Стр. 69

	Наблюдение «замораживаем воду».	Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние – превращается в твердый лед.	Стр. 69 - 70
2-неделя	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение ка- лендаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.	
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку».	Учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.	Стр. 70 - 71
	Наблюдение «Ищем птичьи следы»	Установить, что на свежеснеженном снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, санок, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнать, какие птицы были на участке и что они делали.	Стр. 71
	Наблюдение «Как птицы передвигаются по земле?»	Учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.	Стр. 72
	Наблюдение «Когда бывает пар?»	Познакомить детей с паром, объяснить, как он образуется.	Стр. 72
	Наблюдение «Пар – это вода»	Познакомить детей с тем, что пар – мельчайшие легкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.	Стр. 72 - 73
	Комплексное за- нятие «Что за зверь!».	Знакомить детей с познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Стр. 73 - 74
3-неделя	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение ка- лендаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.	
	Недельный цикл наблюдений за явле- ниями природы. Ра- бота с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности.	

	Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели.	Воспитание интереса к природе и произведениям В. Бианки.	
	Наблюдение «Как птицы летают?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле.	Стр. 74
	Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц.	Стр. 75 - 76
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	
	Комплексное занятие «Лес — это дом для многих жильцов».	Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.	Стр. 77 - 78
Февраль			
1-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	
	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»	Уточнить, чем питаются птицы.	Стр. 79
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	Стр. 80 - 81
	Беседа «Как люди помогают лесным обитателям».	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Стр. 81 - 83
2-неделя	Продолжение сов-	Воспитание доброго и ответственного	

	местной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.	Стр.84 - 85
	Праздник, посвященный творчеству В. Бианки	Познакомить с творчеством В. Бианки	Стр.85 - 90
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр. 90
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.	Стр. 90
	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Февраль» из «Синичкиного календаря».	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.	Стр. 90
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц, связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «полоской времени».	Стр. 91
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, выращивание огородных культур на окне, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	Стр. 92

	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать их с не одинаковыми условиями жизни, зарисовывать луковицы с натуры.	Стр. 92
	Комплексное занятие «Прошла зима холодная».	Уточнение представлений о зиме как сезоне, развитие восприятия красоты природы.	Стр. 93 - 95
Март			
1-неделя	Продолжение цикла наблюдений за ростом лука.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.	Стр. 96
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Развивать в детях наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	Стр. 96
	Беседа «Наши четвероногие друзья».	Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека; воспитывать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними.	Стр. 97 - 99
	Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе; познакомить с произведениями искусства, в которых запечатлена собака..	Стр. 99 - 101
2-неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука.	Стр. 101
	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Уточнение представлений о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов, его оздоровлении весной.	Стр. 102 - 104
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности.	Стр. 104
	Продолжение чтения произведения В.Бианки «Март» из	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.	Стр. 105

	«Синичкиного календаря», изготовление модели года.		
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	Стр. 105
	Наблюдение «Мать – и – мачеха – первые цветы на участке»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветков жёлтый, по форме похож на корзиночку.	Стр. 105
	Наблюдение «Где можно найти мать – и – мачеху?»	Развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; устанавливать причинно – следственные связи.	Стр. 105 - 106
4-неделя	Наблюдение «Сколько цветов мать – и – мачехи на нашем участке?»	Отметить с детьми, что цветов стало больше; связать появление цветов с благоприятными условиями.	Стр. 107
	Беседа «Сравним кошку с собакой».	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.	Стр. 108 - 111
Апрель			
1-неделя	Продолжение наблюдения за ростом и развитием цветов мать – и – мачехи..	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи (почему её так называли)?»	Определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать – и – мачехи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения; уточнить интересную последовательность развития растения.	Стр. 111 - 112
	Наблюдение «Где можно найти божью коровку?»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка.	Стр. 112
	Наблюдение «Рассматриваем	Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности.	Стр. 112 - 113

	божью коровку»		
	Беседа «Весна в жизни лесных зверей».	Уточнение и расширение представлений детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	Стр.114 - 116
2-неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и божьими коровками.	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.	
	Наблюдение «Как растут листья и как появляются семена у мать – и - мачехи»	Вызвать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомым растением, учить замечать его изменения; уточнить их представления о последовательности роста и развития растения.	Стр.117
	Наблюдение «Как божья коровка передвигается?»	Уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами – летает и ползает, имея для этого специальные части тела, крылья и три пары ножек.	Стр. 117
	Досуг «Люблю березку русскую».	Обращать внимание детей на весеннюю красоту берез – свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающейся листвы.	Стр. 118 - 120
	Беседа «Береги деревянные предметы».	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.	Стр. 120 - 122
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем,	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности.	
	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь.	Стр. 122 - 134
	Наблюдение «Как божья коровка защищается от врагов?»	Показать детям, что жучок обладает специальной жидкостью, которую выпускает всякий раз, когда его пытаются сжать.	Стр. 135
4-неделя	Беседа «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и её назначением.	Стр. 135 - 137
Май			

1-неделя	Наблюдение «Где растут одуванчики и как их можно узнать?».	Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия.	Стр. 137
	Наблюдение «Чем одуванчик отличается от мать – и – мачехи?»	Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев.	Стр. 138
	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса».	Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.	
2-неделя	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	
	Экскурсия на пруд.	Формирование представлений о водно-наземном сообществе растений и животных.	
3-неделя	Наблюдение «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги..	Стр. 144
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности.	
	Беседа «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей.	Стр. 145 - 146
4-неделя	Беседа «Как человек охраняет природу».	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.	Стр. 146 - 147
	Беседа «Весна кончается — лето начинается».	Уточнение и обобщение представлений о весне — быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы.	Стр. 148 - 150

Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе детского сада

С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в подготовительной группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.23 - 191

Период	Тема	Цель/ Программное содержание	
Сентябрь			
2-неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке	Определение свойства песка, сравнение его с камнями.	
	Беседа «Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.	Стр. 26 - 31
	Беседа «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.	Стр. 31 - 32
3-неделя	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 32 – 39
4-неделя	Наблюдение за солнцем и тенью	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.	Стр. 39
	Беседа «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно – водной среде обитания.	Стр. 39 - 42
	Беседа «Где зимуют лягушки?»	Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.	Стр. 42 - 44
Октябрь			
1-я неделя	Сбор и оформление коллекций камней.	Уточнение представлений о речных и морских камнях.	Стр. 44
	Беседа «Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.	Стр. 44 - 46
	Беседа «Обитатели уголка природы»	Обзорное знакомство с растениями уголка природы, формирование представлений о том, что растения – живые существа.	Стр. 46 - 47
2-неделя	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.	Стр. 48 - 50
3-неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 52 - 54
	Беседа «Беседа о	Формирование представлений об	Стр. 54 - 55

	кроте»	особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	
4-неделя	Беседа «Слепые землекопы»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособлении к подземному образу жизни.	Стр. 56
	Беседа «Что делает человек из глины?»	Расширение представлений о глине, её использовании человеком.	Стр. 58 - 59
Ноябрь			
1-я неделя	Беседа «Сравнение рыб и лягушек»	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.	Стр. 60 - 61
	Беседа «Сравнение песка глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.	Стр. 61 - 62
2-неделя	Зимняя подкормка птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	Стр. 62
	Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Формирование представлений о разных потребностях и приспособлениях растений к разной среде обитания.	Стр. 62 - 64
	Экскурсия по детскому саду	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.	
	Беседа «Где у саксаула листья?»	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования.	Стр. 65 - 66
3-неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	Стр. 66
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 67
4-неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	Стр. 68
	Беседа «Беседа об осени»	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.	Стр. 69 - 70
Декабрь			
1-я неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	
	Дежурство в уголке природы	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними.	

	Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.	Стр. 74 - 76
	Акция «Живая елочка – зеленая иголочка»	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели для кратковременного праздника	
	Цикл наблюдений за елкой на участке детского сада	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева	Стр. 76 - 78
2-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	«Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе, как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателях.	Стр. 78 - 82
	Изготовление плакатов на тему: Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Формирование желания беречь природу.	Стр. 82 - 83
	Наблюдение «Ель – очень красивое и полезное дерево»	Развивать эстетическое восприятие природы.	Стр. 84
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	Стр. 85
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 85
	Беседа «Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.	Стр. 88 - 90
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	Наблюдение «Какая	Знакомство со свойствами воды.	стр. 91

	вода льется из крана?»		
	Наблюдение «Как из снега получить воду?»	Учить детей превращать снег в воду.	Стр. 91
Январь			
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	Стр. 91
	Наблюдение «Снег – он какой?»	Знакомить детей со свойствами снега.	Стр. 92
	Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»	Учить детей определять чистоту снега.	Стр. 92
	Наблюдение «Если воду заморозить...»	Учить детей превращать воду в лед.	Стр. 92 - 95
2-неделя	Продолжение подкормки птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	Завершение акции «Зеленая елочка – живая иголочка»	Формирование желания беречь природу. Знакомство с действиями, направлениями на сохранение живых елей.	
	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?»	Знакомить детей со свойствами пара.	Стр. 96 - 97
	Наблюдение «Пар не всегда можно увидеть»	Учить детей обнаруживать пар.	Стр. 97
	Беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу»	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.	Стр. 98 - 100
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	
	Наблюдение «Что бывает с паром при	Знакомить детей со свойствами пара и условиями его превращения в воду.	Стр. 101

	охлаждении?»		
	Наблюдение «Снежинки очень красивы»	Развивать эстетическое восприятие природы.	Стр. 101 - 102
	Наблюдение «Зимние узоры на окне»	Учить детей наблюдать, размышлять.	Стр. 102
	Наблюдение «Следы на снегу»	Учить распознавать следы на снегу.	Стр. 102 - 103
	Беседа «Земля – живая природа»	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.	Стр. 103 - 107
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	Стр. 107
	Беседа «Волк и лиса – лесные хищники»	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.	Стр. 107 - 109
	Занятие «Сравнение белого медведя и бурого медведя»	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.	Стр. 109 - 110
Февраль			
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	Наблюдение «За луком»	Уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия.	Стр. 111 - 112
	Беседа «Цепочки в лесу»	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.	Стр. 113 - 114
	Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?»	Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок.	Стр. 114
	Наблюдение «Воздух есть во всех предметах»	Показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.	Стр. 114 - 115
2-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	Стр. 115

	«Панорамы добрых дел!»		
	Наблюдения за луком	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.	Стр. 115 - 115
	Беседа «Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса	Стр. 117 - 118
	Наблюдение «Воздух упругий»	Познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы, воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные – приобретают форму.	Стр. 118 - 119
	Наблюдение «Дуем - играем»	Показать детям, что с воздухом можно по – разному играть, если научиться сильно дуть.	119 - 120
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	Стр. 120 - 121
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 120 - 121
	Наблюдение за луком	Обнаружить изменения в состоянии луковицы, рост корней и зелени; связать эти изменения с наличием нужных для роста условий.	Стр. 121
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	
	Наблюдение за луком	Учить детей замечать изменения растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды; замечать различия в росте зелени у разных луковиц, устанавливать их причины.	Стр. 122 - 123
	Беседа «Пройдет зима холодная...»	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства.	Стр. 123 - 125
	Наблюдение «Воздух нужен для жизни»	Дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся внутри тела. Без воздуха человек не может жить.	Стр. 125 - 126

	Наблюдение «Чем пахнет воздух?»	Учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом.	Стр. 126
Март			
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.	
	Наблюдения за луком	Обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями.	Стр. 128 - 129
	Наблюдений за ветками в вазе	Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия.	Стр. 129
	Беседа «Подарок любимому человеку к 8 марта»	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.	Стр. 130 - 135
	Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»	Уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, что в воде тоже есть воздух, особенно его много в чистой, свежей воде.	Стр. 135 - 136
2-неделя	Наблюдение за ветками в вазе	Учить замечать изменения в состоянии веток.	Стр. 136
	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среде обитания.	Стр. 137 - 139
	Беседа «Сравнение диких и домашних животных»	Формирование обобщенного представления о домашних животных	Стр. 140 - 141
3-неделя	Наблюдение за ветками в вазе	Отметить изменения в состоянии веток, улучшить условия, добавив подслащенной воды.	Стр. 143
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	
	Беседа «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнение представлений о диких и домашних животных	Стр. 144 - 145
4-неделя	Продолжение наблюдения за ветками в вазе.	Замечать изменения в состоянии веток, появление цветов, листьев, корешков.	Стр. 146
	Беседа «Когда животных в природе»	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение	Стр. 147 - 148

	становится много или мало?»	чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках»	
	Беседа «Олени и хищники»	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей.	Стр. 148
Апрель			
1-я неделя	Наблюдение за мать – и - мачехой	Найти на участке детского сада места, где появилась мать – и – мачеха. Определить, в каких местах растет мать – и – мачеха.	Стр. 149
	Наблюдение за « Где можно найти божью коровку?»	Уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки. Определить, какие места она предпочитает.	Стр. 149
	Беседа «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями»	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период	Стр. 150 - 153
	Беседа «Как черепахи живут в природе?»	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях	Стр. 153 – 154
2-неделя	Работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.	
	Наблюдение за мать – и - мачехой	Отметить изменения в росте растения.	Стр. 154
	Наблюдение «Как ползает и летает жучок?»	Уточнить представления детей о том, как передвигается божья коровка.	Стр. 154
	Наблюдение «Что ест божья коровка?»	Дать представление о том, чем божья коровка питается.	Стр. 155
	Беседа «Морские коровы и Красная книга»	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы	Стр. 155 – 156
	Беседа «Лес в жизни человека»	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека	Стр. 156 - 160
3-неделя	Подготовка к празднику «День Земли»	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе.	Стр. 160 - 163
	Беседа «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений,	Стр. 168 - 171

		животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.	
	Праздничный досуг «Посвящение в юные экологи»	Воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе.	Стр. 171 - 174
4-неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе»	Развитие наблюдательности, памяти	
	Беседа «Птичий город на деревьях»	Формирование представлений о заповедных местах России	Стр. 174 - 175
	Беседа «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Воспитание любви и интереса к малой родине, ее природе	Стр. 175 - 176
Май			
1-я неделя	Наблюдение за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	Стр. 178
	Беседа «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов	Стр. 178 - 181
2-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	Стр. 184
	Беседа «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них	Стр. 184 - 186
	Беседа «Море бывает в беде»	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря	Стр. 186 - 188
3-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	Стр. 189
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	Стр. 188
	Беседа «Беседа о весне»	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной	Стр. 189
4-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности	Стр. 189

	Заключительная беседа на основе изготовленных в течении года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	Воспитание любви к природе, желания беречь её	
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Здания и помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы. Здание имеет типовый проект, для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные участки. На участках детского сада имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей, спортивная площадка, разбиты цветники, клумбы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. В наличии музыкальный зал, групповые помещения с игровыми, спальнями, раздевальными комнатами, туалетами. В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ «Детского сада № 436» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда МБДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение требований: – **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.**

Перечень средств обучения.

Оборудование музыкального зала	Музыкальный инструмент для взрослых – электронное пианино.	1 шт.
	Мультимедийный проектор	1 шт.
	Музыкальный центр	1 шт.
	Магнитола	1 шт.
	Ноутбук	1 шт.
	Стойки для микрофонов	3 шт.
	Микрофоны	4 шт.
	Микшерный пульт	1 шт.
	Интерактивная доска	1 шт.
	Колонки	2 шт.
	Детские музыкальные инструменты:	
	погремушки	25 шт.
	барабаны	1 шт.
	Треугольники большие	3 шт.
	Треугольники маленькие	5 шт.
	Ложки деревянные хохломские	60 шт.
	Лодки деревянные с бубенцами	3 шт.
	бубны	2 шт.
	трещотки	1 шт.
	маракасы	6 шт.
	колокольчики	5 шт.
	коробочка	1 шт.
	металлофоны	5 шт.
	ксилофон	1 шт.
	Колокольчики большие	1 набор из 7 шт.
	Музыкально – дидактические игры и пособия:	
	Портреты композиторов	1 комплект
	Иллюстрации музыкальных инструментов	1 комплект
	Голосовые карты «Музыкальные узоры»	1 набор
	«Повтори звук»	1 шт.
	«Музыкальное лото»	2 шт.
	«Наряди матрёшку»	1 шт.
	«Узнай свой инструмент»	1 шт.
	«Узнай звучание своего аккордеона»	1 шт.
	«На чем играю?»	1 шт.
	«Музыкальное лото: инструменты»	1 шт.
	«Музыкальное домино»	1 шт.
	Фонотека:	
	Аудио -диски с репертуаром к программе «Ладушка»	6 шт.
	Компьютерные презентации, используемые в работе с детьми	
	Видео – игры для развития голоса: «Осенние листочки», «Ветер – ветерок»	2 шт.
	Презентация, посвященная 9 мая	1 шт.
	Презентация, посвященная «День матери»	2 шт.
	Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности:	

	Искусственные цветы	50 шт.
	Листочки	60 шт.
	Платочки маленькие	20 шт.
	Ленты цветные	40 шт.
	Косынки большие	8 шт.
	Шарфы	8 шт.
	Шляпы	4 шт.
	Шапочки мухоморов	12 шт.
	Султанчики	20 шт.
	Зонтики детские	3 шт.
	Тканевые полотна синие	4 шт.
	Шапочки – маски овощей и фруктов	10 шт.
	Шапочки – маски козы и козлят	8 шт.
	Маски нотки	7 шт.
	Маски медведя	1 шт.
	Маски зонтики	2 шт.
	Маски карнавальные	7 шт.
	Ушки зайцев	7 шт.
	Колпаки петрушек	12 шт.
	Оборудование для музыкальных игр – драматизаций:	
	Заяц	1 шт.
	Бабочки	5 шт.
	Поварята	2 шт.
	Моряки	13 шт.
	Куколки	15 шт.
Оборудование логопедического кабинета	Оснащение логопедического кабинета	
	Настенное зеркало	1 шт.
	Детский стол	2 шт.
	Детские стулья	4 шт.
	Стол для логопеда	1 шт.
	Стул полумягкий	1 шт.
	Детское кресло	1 шт.
	Шкаф для пособий	2 шт.
	Материалы для индивидуальной работы с детьми:	
	Картинки – символы с артикуляционными упражнениями	1 набор
	Ватные палочки	1 уп.
	Влажные салфетки	1 уп.
	Материалы для формирования лексической стороны речи:	
	Предметные картинки:	
	- Овощи	1 набор
	- Фрукты	1 набор
	- Игрушки	1 набор
	- Мебель	1 набор
	- Одежда	1 набор
	- Обувь	1 набор
	- Домашние животные и птицы	1 набор
	- Дикие животные и птицы	1 набор
	- Цветы	1 набор

- Деревья	1 набор
- Насекомые	1 набор
- Профессии	1 набор
- Посуда	1 набор
- Транспорт	1 набор
- Водный мир	1 набор
Дидактический материал:	
- Дидактическое пособие «Животные жарких стран»	1 шт.
- Дидактическое пособие «Чей Домик»	1 шт.
- Развивающее лото «Угадай животных»	1 шт.
- Дидактическое пособие «Мамы и их малыши»	1 шт.
- Дидактическое пособие «Цвета»	2 шт.
Материалы для формирования звуко – слоговой структуры речи:	
Кубики с буквами + леги-панель	2 набора
Картонные кубики с буквами и картинками	2 набора
Пластиковые буквы	1 набора
Карточки со слогами	1 набора
Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко - слоговой схемы слов	
Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности	1 набор
Материалы для формирования грамматического строя языка	
Планшет «Логико-Малыш»	1 шт.
Набор карточек к планшету «От звука к слову»	1 шт.
Набор карточек к планшету «Прилагательные»	1 шт.
Набор карточек к планшету «От слога к слову»	1 шт.
Набор карточек к планшету «Поймай слог»	1 шт.
Набор карточек к планшету «Глаголы»	1 шт.
Картонный домик для освоения предлогов	1 шт.
Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов	1 шт.
Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании: - имен прилагательных с именами существительными; - имен существительных с именами числительными; - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).	1 набора
Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений	1 набора
Наборы сюжетных картинок для составления предложений, используя падежные формы имен существительных	1 набора
Материалы для формирования связной речи	
Кукольный театр «Жили-были поживали... Семья»	1 набора
Одежда к кукольному театру	1 набора
Куклы-рукавички	6 шт.

	Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Репка»	1 набора
	Мозаика-конструктор серии «Флексика», «Курочка ряба»	1 набора
	Предметно-дидактический материал	
	Елочки / величина	2 комплекта
	Предметные карточки/ деревянные	1 комплект
	Раздаточный материал/ игрушка-зайцы	2 комплекта
	Геометрические фигуры	2 комплекта
	Сюжетные картинки	1 комплект
	Сюжетные картинки действия	1 комплект
	Детская художественная литература	
	«Азбука»	1 шт.
	Барто А. «Игрушки»	1 шт.
	Барто А. «Медвежонок-невежа»	1 шт.
	«Гадкий утенок»	1 шт.
	«Посмотри, обведи и раскрась»	1 шт.
	Русская народная сказка «Козлятушки»	1 шт.
	Русская народная сказка «Курочка ряба»	1 шт.
	Русская народная сказка «По щучьему велению»	1 шт.
	Русские народные потешки «Сорока-сорока»	1 шт.
	Русская народная сказка «Три поросенка»	1 шт.
	«Русские народные сказки»/сборник сказок	1 шт.
	Сказки братьев Гримм	1 шт.
	Сутеев В. «Забавные истории»	1 шт.
	Успенский Э., Чижиков В. «Вера и Анфиса заблудились»	1 шт.
	Чуковский К.И. «Краденое солнце»	1 шт.
Оборудование кабинета психолога	Набор мебели: стол, шкафы, детский стол, стул взрослый, стулья детские.	комплект
	Ноутбук	1 шт.
	Принтер	1 шт.
	Дидактического материала:	
	Матрешка	2 шт.
	Конструктор деревянный. Настольные цветные деревянные кубики	1 шт
	Деревянный конструктор	1 шт
	Мозаика	1 шт
	Шнуровка «Фрукты», «Животные»	2 шт.
	Д/и «Из чего мы сделаны »	1 шт
	Д/и «4ый лишний»	1 шт
	Д/и «Семья»	1 шт
	Д/и «Обобщение»	1 шт
	Д/и «Один много»	1 шт
	Д/и «Времена года»	1 шт
	Д/и «Части суток»	1 шт
	Д/и «Домино»	1 шт
	Игра «Знаю все профессии»	1 шт

	Карточки «Предметы из сюжетов»	1 шт
	Карточки «Подбери по смыслу»	1 шт
	Карточки «Что перепутал художник»	1 шт
	Карточки «Что в моей корзинке»	1 шт
	Карточки «Хлеб всему голова»	1 шт
	Игра – викторина «Умникам и умницам»	1 шт
	Разрезанные картинки: «Домашние животные», «Лесные животные», «Птицы на ферме»	3 шт.
	Пирамидка деревянная 8деталей «Радуга».	1 шт
	Пирамида цвет и счет (с кубиком)	1 шт
	Пособие Дьеныша	2 шт.
	Лабиринт малый, логический куб, панно с пуговицами	1 шт
	Развивающие игры и пособия «Подбери по цвету и форме», «Закрой фигуры», «Цветные столбики» (пирамидка)	3 шт.
	Набор деревянный театр Теремок.	1 шт
	Трафареты «Домашний зоопарк», «Забавные машинки»	2 шт.
	Рамки-вкладыши (геометрия, машинки, животные, фрукты, овощи, цилиндры)	6 шт.
	Ящик «Сегена»	1 шт
	Наглядно-демонстрационный материал:	
	«Истории в картинках ч 1»,	1 шт
	«Истории в картинках ч 2»	1 шт
	Рассказы «Про детский сад»	1 шт
	«Правильно или не правильно»	1 шт
	Д/и: «Забавные истории 2» (пазлы)	1 шт
	«Рассказы по картинкам животные», «Рассказы по картинкам профессии»	2 шт.
	Муляжи	
	Муляжи «Фрукты в сетке»	1 шт
	Муляжи «Овощи в сетке»	1 шт
	Счетный материал	
	Деревянные игрушки, грибочки на полянке.	1 шт
	Материал для продуктивной деятельности	
	Листы для рисования	1 уп.
	Цветная бумага	6 шт.
	Цветной картон	6 шт.
	Цветные карандаши	6 уп.
	Простые карандаши	6 шт.
	Пластилин	6 уп.
Оборудование методического кабинета	Персональный компьютер	2 шт.
	МФУ	1 шт.
	Цветной принтер	1 шт.
	Брошюратор	1 шт.
	Сканер	1 шт.
	Колонки	2 шт.
	Набор мебели: стеллажи для книг, тумба, столы, стулья	комплект
Оборудование кабинета	Персональный компьютер	1 шт.
	Ноутбук	1 шт.

заведующего	МФУ	2 шт.
	Сейф	1 шт.
	Набор мебели: стол, шкафы, столы, стулья, компьютерное кресло, тумбы для оргтехники	комплект
Территория ДОУ	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке.	Территория ДОУ
Выход в Интернет, сайт МБДОУ	Выход в Интернет имеют 8 компьютеров (6 компьютеров – проводное соединение; 2 компьютера, через Wi-Fi)	Выход в Интернет, сайт МБДОУ

В группах представлено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах созданы условия для разных видов деятельности:

- физической;
- изобразительной;
- музыкальной;
- игровой;
- познавательно – исследовательской;
- речевой и др.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка. Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Оборудование центров развития детей от 1,6 – 2 лет.

Раздел программы	Средства
Воспитание при проведении режимных процессов	- Алгоритмы умывания, одевания – 1 шт; - картинки о семье, детском саде, труде людей – 1 набор; - Куклы в одежде 4 цветов – 4 шт.; - Куклы – младенцы – 2 шт.; - коляски – 5 шт.; - наборы кухонной посуды крупный – 2 набора; - наборы чайной посуды крупный - 2 набора; - набор кукольной мебели (кровать – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт.) - кукольные спальные принадлежности – 1 комплект; - тележка игровая – 2 шт.; - игровой набор «Парикмахерская» - 1 шт., «Больница» - 1 шт., «Доктор» - 1 шт.; - набор овощей и фруктов – 1 набор; - грузовые, легковые автомобили; - предметы для ряжения; - машины служебные; - трактор; - ширма – 1 шт.; - доска гладильная – 1 шт., утюг – 1 шт.

	- доски для пластилина – 25 шт.; - трафареты – 8 шт.; - карандаши цветные 4 цветов – 25 шт.; - пластилин – 25 шт.; - кисточки для рисования – 25 шт.; - краски гуашь – 25 шт.; - раскраски – 10 шт.; - рули – 3 шт..
Воспитание в играх – занятиях: - расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	- демонстрационный материал по разным лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Транспорт» - дидактические игры «Профессии», «О транспорте», «Большой – маленький» и др. - рамки – вкладыши – 8 шт.; - кубики «Собери картинку» и др. - резиновые игрушки; - картинки с сезонными явлениями живой и неживой природы; - набор фигурок домашних животных; - макет фермы – 1 шт., макет леса – 1 шт.;
- приобщение к художественной литературе	- тематическая подборка детской художественной литературы; - книжки – малышки; - иллюстрации к произведениям; - маски – 5 шт.; - театр би – ба – бо, пальчиковый, деревянный
- развитие движений	- юла – 2 шт.; - кольцеброс – 2 шт.; - дуги для подлезания – 3 шт.; - кегли – 2 набора; - махалки – 12 шт.; - флажки – 12 шт.; - модели движений; - гантели – 10 шт.; - мешочки с грузом маленькие и большие – 12 шт.; - обручи – 5 шт.; - дорожки для равновесия.
- подвижные игры	- мячи резиновые – 25 шт.; - маски для подвижных игр – 8 шт.; - тележка с ручкой – 2 шт.; - каталка – автомобили – 4 шт.
- игры – занятия с дидактическим материалом	- пирамидка большая, средняя – 5 шт. - пирамидка 4 цветов – 2 шт. ; - лабиринт с шариками – 3 шт.; - мозайка напольная крупная – 1 шт.; - шнуровки – 5 шт.; - стол «Песок – вода» - 1 шт.; - набор схем для игр с водой и песком; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Собери пирамидку», «Лото», парные и разрезные картинки и др. - конструктор крупный – 1 набор; - конструктор Лего – 2 набора; - мягкие модули – 1 набор;

	- неваляшка – 3 шт.; - демонстрационный материал; - природный материал; - формочки – 1 набор, ситечки – 2 шт., мельницы – 2 шт.; - кораблики – 5 шт., рыбки – 5 шт.; - вкладыши – 5 шт., рамки – 5 шт.;
- музыкальное воспитание	- бубен – 1 шт.; - металлофон – 2 шт.; - погремушки – 25 шт.; - барабан – 2 шт. - демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»

Оборудование центров развития детей с 2 - 7 лет.

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях	
Физическое развитие детей	Вторая группа раннего возраста: <u>физическая культура</u> - доска ребристая – 1 шт.; - дорожки с различным покрытием – 4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног – 1 шт.; - шнур длинный – 1 шт.; - шнур короткий – 1 шт.; - обруч плоский – 4 шт.; - палка гимнастическая – 15 шт.; - корзинка для метания – 1 шт.; - мячи резиновые – 8 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - обруч малый – 5 шт.; - шарики пластмассовые – 25 шт.; - мяч массажный – 10 шт.; - колечко с лентой – 10 шт. - погремушки – 12 шт.; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - бубен – 1 шт. - дуга для подлезания – 4 шт. - мат детский напольный – 1 шт. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - куклы (девочка и мальчик) для знакомства с разными органами человеческого тела и их названием; - дидактические игры «Угадай кто это?»
	Младшая группа: <u>физическая культура</u> - доска ребристая – 1 шт.; - дорожки с различным покрытием – 4 шт.;

	- коврик со следочками для рук и для ног – 1 шт.; - куб деревянный – 1 шт.; - обруч большой – 4 шт.; - обруч малый – 4 шт.; - мяч – попрыгунчик – 2 шт. - мешочки с песком – 12 шт.; - мячи резиновые – 15 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - корзинка для метания в горизонтальную цель – 1 шт.; - султанчики – 12 шт.; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт. ; - кубики пластмассовые цветные – 6 шт.; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные — «косички» - 3 шт.; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - бубен – 1 шт.; - лыжи – 12 шт.; - велосипед – 3 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте - мат гимнастический – 1 шт. - дуга для подлезания – 4 шт. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры «Строение человека», «Что полезно для зубов», «Полезные и вредные продукты» и др. - разрезные картинки «Предметы личной гигиены» <i>Средняя группа:</i> <i>физическая культура</i> - доска ребристая – 1 шт.; - дорожки с различным покрытием – 4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног – 1 шт.; - куб деревянный – 1 шт.; - обруч большой – 4 шт.; - обруч малый – 4 шт.; - мяч – попрыгунчик – 2 шт. - мешочки с песком – 12 шт.; - мячи резиновые – 15 шт.;
--	---

	- мячи надувные – 2 шт.; - корзинка для метания в горизонтальную цель – 1 шт.; - султанчики – 12 шт.; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт. ; - кубики пластмассовые цветные – 6 шт.; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные — «косички» - 3 шт.; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - бубен – 1 шт.; - лыжи – 12 шт.; - велосипед – 3 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте - кольцоброс – 2 шт.; - дуга для подлезания – 4 шт. - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); - картотека подвижных игр; <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - альбомы «Как беречь глаза, рот, нос, уши», «Что полезно и вредно для здоровья», «Вредные и полезные продукты» и др. - мат гимнастический – 1 шт.
	<u>Старшая группа:</u> <u>физическая культура</u> - доска ребристая – 1 шт.; - дорожки с различным покрытием – 4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног – 1 шт.; - куб деревянный – 1 шт.; - обруч большой – 4 шт.; - обруч малый – 4 шт.; - мяч – попрыгунчик – 2 шт. - мешочки с песком – 12 шт.; - мячи резиновые – 15 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - корзинка для метания в горизонтальную цель – 1 шт.; - султанчики – 12 шт.; - ленты цветные – 12 шт.;

	- флажки цветные – 12 шт. ; - кубики пластмассовые цветные – 6 шт.; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные — «косички» - 3 шт.; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - бубен – 1 шт.; - лыжи – 12 шт.; - велосипед – 3 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте; - кольцоброс – 2 шт.; - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики) – 1 шт.; - картотека подвижных игр; - скакалки – 5 шт.; - самокаты – 3 шт.; - клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе – 2 набора; - наборы для тенниса и бадминтона – 1 набор; - дарц – 1 шт.; - схемы движений; - настольный футбол, хоккей – 1 набор; - иллюстрации с видами спорта, портреты чемпионов и др. - мат гимнастический – 1 шт. - мишень навесная – 1 шт. - дуга для подлезания – 4 шт. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - картинки о составляющих ЗОЖ; - дидактические игры; - альбомы «Строение человека», «Внутренние системы организма», «что полезно для зубов», «Здоровое питание» и др.
	<i>Подготовительная группа:</i> - доска ребристая – 1 шт.; - дорожки с различным покрытием – 4 шт.; - коврик со следочками для рук и для ног – 1 шт.; - куб деревянный – 1 шт.; - обруч большой – 4 шт.; - обруч малый – 4 шт.;

	- мяч – попрыгунчик – 2 шт. - мешочки с песком – 12 шт.; - мячи резиновые – 15 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - корзинка для метания в горизонтальную цель – 1 шт.; - султанчики – 12 шт.; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт.; - кубики пластмассовые цветные – 6 шт.; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные — «косички» - 3 шт.; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - бубен – 1 шт.; - лыжи – 12 шт.; - велосипед – 3 шт.; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте - кольцоброс – 2 шт.; - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); - картотека подвижных игр; - скакалки – 5 шт.; - самокаты – 3 шт.; - клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе – 2 набора; - наборы для тенниса и бадминтона – 1 набор; - дарц – 1 шт.; - мат гимнастический – 1 шт. - мишень навесная – 1 шт.; - мяч для мини – баскетбола – 1 шт.; - дуга для подлезания – 4 шт. - гимнастическая стенка – 1 шт. - наклонная лестница – 1 шт. - туннели – 2 шт. - канат – 1 шт. - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», «Городки», «Хоккей», «Настольный теннис» - схемы движений; - настольный футбол, хоккей – 1 шт.;
--	--

	- иллюстрации с видами спорта, портреты чемпионов и др. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - картинки о составляющих ЗОЖ; - дидактические игры «Как расти здоровым», «Будь активным и здоровым» и др. – 1 шт.; - альбомы «Валеологии или здоровый малыш», «Аскорбинка и её друзья», «Внутренние системы организма», «Что полезно для зубов», «Здоровое питание», «Хочу быть здоровым» и др. – 1 шт.
Речевое развитие детей	<i>Вторая группа раннего возраста:</i> - детские книги; - фланелеграф – 1 шт., картинки на фланелеграф с героями сказок – 1 набор; - иллюстрации к детским произведениям – 1 набор; - иллюстрации по обобщающим понятиям «Посуда», «Одежда», «Животные», «Транспорт», «Семья», «Фрукты» и др. – 1 шт.; - альбомы или иллюстрации по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» - 1 шт.; - сюжетные картинки «Наш детский сад», «В песочнице», «Едем в гости», «Зима, зима!», «Не даёт коляску», «Друзья», «Чудо паровозик», «Наряжаемся» и др. – 1 шт. - настольно – печатные игры по развитию речи «Мой первый рассказ», «Мои первые предложения», «Короткие слова», «Кто что делает?» и др. – 1 шт. - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт. - пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор. <i>Младший возраст:</i> - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; картинки на фланелеграфе – 1 комплект; - иллюстрации к детским произведениям – 1 комплект; - серии предметных картин и картинок – 1 шт.; - сюжетные картины – 1 шт.; - альбомы «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы» и др. – 1 шт.; - портреты писателей и поэтов – 1 шт.; - книжки – раскраски – 1 шт.; - книжки иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки – 1 шт.; - произведения детской художественной литературы – 1 шт.; - альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д. – 1 шт.; - настольно-печатные игры – 1 шт.; - предметы (иллюстрации) домашнего обихода (ложки, миски, кувшины,

	кастрюли) – 1 шт.; - мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; - народные игрушки – 1 шт.. - тематическая подборка детской художественной литературы; - пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор. <i>Средний возраст</i> - произведения детской художественной литературы – 1 шт.; - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; картинки на фланелеграфе – 1 комплект; - иллюстрации к детским произведениям – 1 комплект; - серия сюжетных картин – 1 шт.; - выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием «Угадай сказку», «Путешествие по сказкам» и др. – 1 шт.; - портреты писателей и поэтов – 1 шт.; - книжки – раскраски – 1 шт.; - иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон и др.); - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки – 1 шт.; - рисунки детей к литературным произведениям – 1 шт.; - карточки по дням недели, частям суток, временам года; - книжки-самоделки – 1 шт.; - мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов; - инструменты для выработки воздушной струи; - необычные предметы, которые упоминались в произведении – 1 шт. - артикуляционные схемы – 1 шт.; - артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук – 1 шт.; - картотека игр и дыхательных упражнений – 1 шт.; - предметные картинки по лексическим темам: «Что из чего сделано», «Большие и маленькие» и др. – 1 шт.; - игры на развитие мелкой моторики «Веселый шнуровки», «Застегника» и др. – 1 шт. - пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор. <i>Старший возраст</i> - произведения детской художественной литературы – 1 шт.; - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; картинки на фланелеграфе – 1 комплект; - иллюстрации к детским произведениям – 1 комплект;
--	---

	- серия сюжетных картин «История в картинках», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку по картинкам» и др. – 1 шт.; - выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием «Угадай сказку», «Путешествие по сказкам» и др. – 1 шт.; - портреты писателей и поэтов – 1 шт.; - книжки – раскраски – 1 шт.; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки – 1 шт.; - рисунки детей к литературным произведениям – 1 шт.; - картотека артикуляционных упражнений – 1 шт.; - картотека дыхательных упражнений – 1 шт.; - картотека пальчиковых игр – 1 шт.; - картотека чистоговорок – 1 шт.; - настольно – печатные игры «Один - много», «Кто что делает?» и др. – 1 шт.; - мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов; - предметные картинки по лексическим темам – 1 шт.; - игры на развитие мелкой моторики «Веселый шнуровки», «Застегника» и др. – 1 шт. - ребусы, головоломки – 1 шт.; - магнитная доска – 1 шт., буквы – 1 комплект; - детские энциклопедии – 1 шт.; - пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор. <i>Подготовительная группа:</i> - произведения детской художественной литературы – 1 шт.; - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; картинки на фланелеграфе – 1 комплект; - иллюстрации к детским произведениям – 1 комплект; - серия сюжетных картин «Кто, чем занимается», «Зима и зимние забавы», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку по картинкам» и др. – 1 шт.; - ребусы, кроссворды, головоломки – 1 шт. - выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; - настольно – печатные игры, дидактические игры (на обогащение словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха) «Лото в картинках», «Угадай сказку», «Любимые сказки» «Путешествие по сказкам», «Учимся говорить» и др. – 1 шт.; - портреты писателей и поэтов – 1 шт.; - книжки – раскраски – 1 шт.;
--	--

	- книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки – 1 шт.; - рисунки детей к литературным произведениям – 1 шт.; - картотека артикуляционных упражнений – 1 шт.; - картотека дыхательных упражнений – 1 шт.; - картотека пальчиковых игр – 1 шт.; - картотека чистоговорок – 1 шт.; - мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов; - предметные картинки по лексическим темам «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Профессии» и др. – 1 шт.; - игры на развитие мелкой моторики «Веселый шнуровки», «Застегника» и др. – 1 шт. - магнитная доска – 1 шт., буквы – 1 комплект; - детские энциклопедии – 1 шт. - пособия для развития дыхания (шарики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги, кораблики и др.) – 1 набор.; - схемы слов, предложений – 1 шт.;
Познавательное развитие детей	<i>Вторая группа раннего возраста:</i> <i>«Центр познавательного развития»</i> - геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат) - наборы предметных картинок и сюжетных картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки» - картинки с изображением последовательности событий «Что сначала, что потом»; - иллюстрации трудовых действий «Мы дежури́м», «В уголке природы» и др. - иллюстрации орудий труда; - мозайка мелкая – 2 шт.; - мозайка крупная напольная – 1 шт. - матрешки 3-х – 4-х местных – 3 шт.; - пирамидки – 3 шт.; - напольная пирамидка – 2 шт.; - материалы для развития мелкой моторики (бусы, шнурок для нанизывания, выключатели, пуговицы, застёжки, шнуровки); - бизиборды – 2 шт. - наборы разрезных картинок (2-4 части) «Зайка», «Матрешка», «Лиса», «Медведь», «Яблоко», «Лук» и др.; - кубики с предметными картинками – 5 шт.; - вкладыши геометрических фигур – 5 шт.; - рамки – вкладыши «Геометрические фигуры» - 3 шт.; - прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.);

	- молоточек с втулочками – 2 шт.; - игра «Чудесный мешочек» - 1 шт.; - калейдоскоп – 1 шт.; - парные картинки – 2 набора; - предметные картинки «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чём люди сидят?»; <u>«Центр экспериментирования»</u> - разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); - специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка); - клеёнка – 1 шт.; - клеёнчатые фартуки и нарукавники – 2 шт.; - трубочки – 10 шт.; - «Мыльные пузыри» - 5 шт.; - маленькие зеркала – 5 шт.; - магниты – 2 шт.; - электрический фонарик – 1 шт. <u>«Центр природы»</u> - дидактическая кукла с набором одежды (по сезону) – 1 шт.; - макеты «У бабушки в деревне» - 1 шт.; «На лугу» - 1 шт.; «В лесу» - 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян; - комнатные растения (фикус, бегония, аспарагус, бальзамин) – 2 – 3 шт.; - муляжи овощей и фруктов – 2 набора; - календарь природы – 1 шт.; - иллюстрации с изображением «Кустарник» - 1 шт.; «Дерево» - 1 шт.; «Травы» - 1 шт.; «Цветы» - 1 шт.; - иллюстрации с изображением зверей «Домашние животные» - 1 шт., «Дикие животные» - 1 шт.; «Птицы» - 1 шт.; «Аквариумные рыбки» – 1 шт.; «Насекомые» - 1 шт.; - серия тематических картин «Животные и их детёныши» - 1 шт.; «Обитатели леса» - 1 шт.; - мягкие крупные модули – 1 шт.; - набор фигурок «Дикие животные и их детёныши» – 1 шт.; - набор фигурок «Домашние животные и их детёныши» – 1 шт.; - набор фигурок «Птицы» – 1 шт.; - набор фигурок людей – 1 шт.; - природный материал (шишки, бруски, жёлуди); - Настольно – печатные игры. Младшая группа: <u>«Центр познавательного развития»</u> - геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы – 1 шт.; - лото, домино в картинках – 1 шт.;
--	---

	- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.; - иллюстрации «Дом», «Улица», «Поликлиника» и др. - дидактические игры «Часть и целое», «Ассоциации», «Найди 4 лишний», «Фигуры», «Цвета», «Большой - маленький и др. - иллюстрации предметов для самообслуживания – 1 шт.; - наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, предметов ближайшего окружения в единственном и множественном числе – 1 набор; - иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий – 1 шт.; - макет «проезжей части – 1 шт.; - макет светофора (зеленый и красный сигнал) – 1 шт.; - матрешки трех – четырехместные – 1 шт.; - пирамидки одноцветные – 1 шт.; - сборные, разборные игрушки – 1 шт.; - пособия на липучках – 1 шт.; - материалы на развитие мелкой моторики рук (бусы, шнурок для нанизывания, выключатели, пуговицы и др.) – 1 набор; - бизиборды – 1 шт.; - наборы разрезных и парных картинок (из 2 – 6 частей) – 1 шт.; - кубики с предметными и сюжетными картинками (по 2 – 6 кубиков) – 1 шт.; - вкладыши плоскостные и объемные – 4 шт.; - стержни для нанизывания колец, шариков – 3 шт.; - мозайка – 5 шт.; - молоточек с втулочками – 2 шт.; - Игра «Чудесный мешочек» - 1 шт.; - парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая и др.) – 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом» и др. – 1 шт.; - калейдоскоп – 1 шт.; - детский бинокль – 1 шт.; - лупа – 1 шт.; - коробочки с предметами «Рукотворный мир», «Природный мир» - 1 шт.; - Карточки «Из чего изготовлено?» (бумага – книга, салфетка, бумажный самолётик; ткань – платье, шторы, одеяло и др.) – 1 шт.; - иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых дома и детском саду, инструменты – 1 шт.; - разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров
--	---

	(большие, средние, маленькие); - специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка); - прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); <u>«Центр экспериментирования»</u> - игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами - 1 шт.; - мыльные пузыри – 2 шт.; - трубочки, губки, резиновая груша, пипетки, сачки, плавающие и тонущие игрушки, и предметы, черпаки, надувные, резиновые, заводные игрушки для экспериментирования с водой – 1 шт.; - формочки разных форм, совочки, лопатки, ведерки, грабельки, мельницы, сито для просеивания песка для экспериментирования с песком - 1 шт.; - леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шт.; - материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр. - клеенчатые фартуки и нарукавники – 2 шт.; - клеенка на стол – 1 шт.; - игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела) – 1 шт.; - маленькие зеркала – 1 шт.; - магниты – 1 шт.; - электрический фонарик – 1 шт.; <u>«Центр природы»</u> - дидактическая кукла с набором одежды по сезону – 1 шт.; - макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» - 1 шт.; - макет – панорама леса в разное время года: «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью», «Лес зимой» - 1 шт.; - календарь природы – 1 шт.; - календарь – погоды – 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.; - комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус) – 3-4 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы; - иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья», «Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детёныши» - 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Профессии» и др. - муляжи овощей и фруктов; - «Зеленый огород» в поддонах на окне;
--	---

	- деревянные брусочки (спилы) – 1 шт.; - реалистические игрушки (корова, петух, коза и др.) – 1 шт. - инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заострёнными концами – 1 шт.; Средняя группа: <u>«Центр познавательного развития»</u> - геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал) – 1 шт.; - лото, домино в картинках – 1 шт.; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.; - макеты ближайшего окружения «Город», «Детская площадка», «Проезжей части» и др. – 1 шт.; - иллюстрации бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) – 1 шт.; - числовой ряд – 1 шт.; - картинки с изображением частей суток и их последовательности – 1 шт.; - набор для развития мелкой моторики- 1 шт.; - «Чудесный мешочек» (ящик ощущений) – 1 шт.; - игры для интеллектуального развития детей «Весёлая логика», «Маленький профессор», «Геометрические формы» и др. – 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом» - 1 шт.; - Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»: «Профессии» - 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - цветные счетные палочки – 25 шт.; - коробочки с предметами «Рукотворный мир», «Природный мир» - 1 шт.; - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и др. – 1 шт.; - иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых – 1 шт.; - развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др. – 1 шт.; - пособия для составления целого из частей – 1 шт.; - счеты – 1 шт.; - пазлы – 1 шт.; - песочные часы – 1 шт.; - чашечные весы – 1 шт.;
--	---

	- числовые карточки – 1 шт.; - иллюстрации «Театр», «Цирк», «Зоопарк» - 1 шт.; - пособия по краеведению: символика родного города, страны, книги, альбомы «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Я живу в Ленинском районе», фотоматериалы – 1 шт.; <u>«Центр экспериментирования»</u> - ёмкости с землёй разного состава; чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений- 1 шт.; - ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 1 шт.; - подносы – 1 шт.; - клеёнка на стол – 1 шт.; - формочки для изготовления цветных льдинок – 1 набор.; - трубочки – 1 набор; - «Мыльные пузыри» - 5 шт.; - маленькие зеркала – 1 шт.; - магниты – 1 шт.; - электрические фонарики – 1 шт.; - пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.; - деревянная катушка из под ниток – 1 шт.; - увеличительное стекло – 1 шт.; - поролоновые губки разного размера и цвета – 1 шт.; - набор для экспериментирования с водой: ёмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 шт.; - набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости разного размера, предметы – орудия - 1 шт.; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шт.; <u>«Центр природы»</u> - макеты природно – климатических зон – 1 шт.; - макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» - 1 шт.; - макет зоопарк – 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.; - игротека экологических развивающих игр – 1 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.; - иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья», «Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детёныши», «Труд человека в природе», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Кочующие птицы» и др. - 1 шт.; - комнатные растения (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра,
--	---

	традесканция, аспарагус, бегония-рекс,); - муляжи овощей и фруктов – 1 набор; - календарь погоды – 1 шт.; - календарь природы – 1 шт.; - дневники наблюдений – 25 шт.; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заострёнными концами – 1 шт.; - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – 1 шт.; - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров – 1 шт.; - дидактические игры о правилах поведения человека в экосистемах «Береги живое» и др. – 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года» - 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Арктика и Антарктида» - 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Комнатные растения», «Садовые ягоды» и др.
	Старшая группа: <i>«Центр познавательного развития»</i> - лото, домино в картинках – 1 шт.; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.; - макеты ближайшего окружения «Город», «Детская площадка», «Проезжей части» и др. – 1 шт.; - иллюстрации бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) – 1 шт.; - картинки с изображением частей суток и их последовательности – 1 шт.; - набор для развития мелкой моторики- 1 шт.; - «Чудесный мешочек» (ящик ощущений) – 1 шт.; - игры для интеллектуального развития детей «Что к чему?», «Готовимся к школе», «Цифры» и др. – 1 шт.; - наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом» - 1 шт.; - Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам»: «Профессии» - 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - макет «Комната» - 1 шт.;

	- шашки – 1 шт.; - календарь недели – 1 шт.; <u>«Центр занимательной математики»</u> - цветные счетные палочки – 25 шт.; - коробочки с предметами «Рукотворный мир», «Природный мир» - 1 шт.; - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и др. – 1 шт.; - контурные и цветные изображения предметов – 1 шт.; - пособия для нахождения сходства и различия – 1 шт.; - пособия для составления целого из частей – 1 шт.; - счеты – 1 шт.; - пазлы – 1 шт.; - песочные часы – 1 шт.; - чашечные весы – 1 шт.; - числовая лесенка– 1 шт.; - счетная лесенка - 1 шт.; - наборное полотно – 1 шт.; - числовые карточки от 1 до 10 кругов (треугольников, квадратов и др.) – 25 шт.; - числовой ряд – 1 шт.; - спиралевидные модели на познание временных отношений «Спираль времени неделя», «Сутки», «Времена года» - 1 шт.; - иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля – 1 шт.; - игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» и др. – 1 шт.; - игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолёт» и др. – 1 шт.; - игры на освоение отношений «часть – целое» - 1 шт.; - игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и др. – 1 шт.; - игры на установление последовательности предметов по степени возрастания «Разложи предметы по высоте» и др. – 1 шт.; - игры на поиск недостающего объекта в ряду – 1 шт.; - развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др. – 1 шт.; <u>«Центр экспериментирования»</u> - ёмкости с землёй разного состава; чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений- 1 шт.; - ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 1 шт.;
--	---

	- подносы – 1 шт.; - клеёнка на стол – 1 шт.; - формочки для изготовления цветных льдинок – 1 набор; - трубочки – 1 набор; - «Мыльные пузыри» - 5 шт.; - маленькие зеркала – 1 шт.; - магниты – 1 шт.; - электрические фонарики – 1 шт.; - пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.; - деревянная катушка из под ниток – 1 шт.; - увеличительное стекло – 1 шт.; - поролоновые губки разного размера и цвета – 1 шт.; - набор для экспериментирования с водой: ёмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 шт.; - набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости разного размера, предметы – орудия - 1 шт.; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шт.; - картотека опытов и экспериментов – 1 шт.; - детский микроскоп – 1 шт.; - детский телескоп – 1 шт.; <u>«Центр природы»</u> - макеты природно – климатических зон – 1 шт.; - макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» - 1 шт.; - макет «Зоопарк», «Аквариум», «Солнечная система», «Полет в космос» и др. - 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.; - игротека экологических развивающих игр – 1 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.; - иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья», «Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детёныши», «Труд человека в природе», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Кочующие птицы», «Водоёма», «Леса», «Луна», «Правила поведения в природе», «Береги живое», «Воздух, земля, вода» и др. - 1 шт.; - иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение) – 1 шт.; - иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадии роста и развития растений и животных разных сред обитания, о
--	---

	цикличности роста и развития - 1 шт.; - комнатные растения (комнатный виноград,, примула, гемантуе, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, цикламен, хлорофитум); - иллюстрации грибов, минералов, насекомых и др.; - гербарий; - муляжи овощей и фруктов – 1 набор; - календарь погоды – 1 шт.; - календарь природы – 1 шт.; - дневники наблюдений – 25 шт.; - схема «Цепь питания» - 1 шт. - инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заострёнными концами – 1 шт.; - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – 1 шт.; - семена цветочных растений и овощей – 1 шт.; - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров – 1 шт.; - детские энциклопедии о животном и растительном мире; - наглядно – дидактические пособия: «Природные и погодные явления», «Природно – климатические зоны земли», «Животные нашей страны», «Рыбы морские и пресноводные» и др. <u>«Центр патриотического воспитания»</u> - флаг и герб России; портрет президента, глобус – 1 шт.; - Макет «Военная техника» - 1 шт.; - иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей – 1 шт.; - альбом с иллюстрациями «Герои ВОВ», «Рода войск», «Вооружение и доспехи древних русских воинов», «Исторические памятники России и родного города», «Сказки народов России», «Нижний Новгород», «Ленинский район» - 1 шт.; - альбом сражений «Бородинское сражение», «Сталинградская битва» и др. – 1 шт.; - книги о родном городе; - изделия народных промыслов, народные игрушки – 1 шт.; - настольно – печатные и дидактические игры «Народы мира», «Славянская семья», «Нижний Новгород», «Наша родина – Россия» и др. – 1 шт.; - пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и её природных особенностей – 1 шт.; - альбомы для раскрашивания о городе и стране – 1 шт.; - книжки – самоделки с рисунками и фотографиями об истории и современности Ленинского района, Нижнего Новгорода, России – 1 шт.; - детские энциклопедии о России – 2 – 3 шт.; - музыка, видеофильмы о родном городе, России и других странах – 1
--	--

	комплект; - картины для рассматривания В. Васнецов «Богатыри», А. Дайнека «Оборона Севастополя», И. Евстигнеев «Под Сталинградом», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя» и др. – 1 шт.; <i>Подготовительная группа:</i> <i>«Центр познавательного развития»</i> - лото, домино в картинках – 1 шт.; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - 1 шт.; - макеты ближайшего окружения «Город», «Детская площадка», «Проезжей части» и др. – 1 шт.; - иллюстрации бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) – 1 шт.; - «Чудесный мешочек» (ящик ощущений) – 1 шт.; - Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - цветные счетные палочки – 25 шт.; - коробочки с предметами «Рукотворный мир», «Природный мир» - 1 шт.; - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и др. – 1 шт.; - контурные и цветные изображения предметов – 1 шт.; - пособия для нахождения сходства и различия – 1 шт.; - пособия для составления целого из частей – 1 шт.; - шашки – 1 шт.; - календарь недели – 1 шт.; - игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» и др. – 1 шт.; - картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля – 1 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.; - глобус – 1 шт.; - географические карты – 1 шт.; - план группы, детского сада, района, города, области – 1 шт.; - иллюстрации «Одежда» (зимняя, демисезонная, летняя), «Швейной фабрики», «Машиностроительный завод», «Кондитерская фабрика» и др. – 1 шт.; - календарь временных отношений (сутки, неделя, дни недели, месяц,
--	---

	минута, час, неделя – месяц, месяц - год) – 1 шт.; - циферблат часов – 1 шт.; <u>«Центр занимательной математики»</u> - игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» и др. – 1 шт.; - игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолёт» и др. – 1 шт.; - игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и др. – 1 шт.; - игры на установление последовательности предметов по степени возрастания признака «Разложи предметы по яркости цвета» (по высоте и т.д.) – 1 шт.; - игры на поиск недостающего объекта в ряду – 1 шт.; - числовой ряд – 1 шт.; - цветные счетные палочки – 25 шт.; - развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др. – 1 шт.; - счеты – 1 шт.; - пазлы – 1 шт.; - песочные часы – 1 шт.; - чашечные весы – 1 шт.; - счетная лесенка – 1 шт.; - спиралевидные модели на временные отношения – 1 шт.; - числовые карточки от 1 до 10 кругов (треугольников, квадратов и др.) – 25 шт.; - цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» - 1 набор; - геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма) – 1 шт.; - таблица, изображающая целый предмет и его части при делении на 2,3,4,5,6 и более частей – 1 набор; - монеты – 1 набор; - иллюстрации с изображением линии, отрезка, осевой симметрии – 1 шт.; - линейка – 25 шт.; - тетради в клетку – 25 шт.; линейку – 25 шт.; - шашки, шахматы – 1 шт.; - шаблоны и трафареты – 1 шт.; <u>«Центр экспериментирования»</u> - ёмкости с землёй разного состава; чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений- 1 шт.; - ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – 1 шт.;
--	--

	- подносы – 1 шт.; - клеёнка на стол – 1 шт.; - формочки для изготовления цветных льдинок – 1 набор.; - трубочки – 1 набор; - «Мыльные пузыри» - 5 шт.; - маленькие зеркала – 1 шт.; - магниты – 1 шт.; - металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки и др. – 1 набор; - электрические фонарики – 1 шт.; - пипетки, краски разных цветов и оттенков – 1 шт.; - деревянная катушка из под ниток – 1 шт.; - увеличительное стекло – 1 шт.; - поролоновые губки разного размера и цвета – 1 шт.; - набор для экспериментирования с водой: ёмкости разного размера и формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – 1 шт.; - набор для экспериментирования с песком: формочки, ёмкости разного размера, предметы – орудия - 1 шт.; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – 1 шт.; - картотека опытов и экспериментов – 1 шт.; - детский микроскоп – 1 шт.; - детский телескоп – 1 шт.; - солевой раствор, веточки деревьев и кустарников; - сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без иглы – 1 набор; - кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева – 1 шт.; - свеча – 3 шт.; - копировальная бумага разного цвета – 1 набор <u>«Центр природы»</u> - макеты природно – климатических зон – 1 шт.; - макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» - 1 шт.; - макет «Зоопарк», «Аквариум», «Солнечная система», «Полет в космос» и др. - 1 шт.; - коллекции камней, ракушек, семян – 1 шт.; - игротека экологических развивающих игр – 1 шт.; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – 1 шт.; - комнатные растения (комнатный виноград,, примула, гемантуе, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, цикламен, хлорофитум, фиалка);
--	--

	- муляжи овощей и фруктов – 1 набор; - календарь погоды – 1 шт.; - календарь природы – 1 шт.; - дневники наблюдений – 25 шт.; - инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, щеточки, кисточки, палочки с заострёнными концами – 1 шт.; - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – 1 шт.; - семена цветочных растений и овощей – 1 шт.; - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров – 1 шт.; - детские энциклопедии о животном и растительном мире; - схемы биологических потребностей человека, схемы потребностей растений и животных как живых организмов /(температура, влага, питание, пища), жизненных циклов человека, растений, животных, цепи питания – 1 шт.; - иллюстрации «Времена года», «Погода», «Что надо растениям и животным для роста», «Кусты», «Деревья», «Травы», «Части растений», «Сезонные состояния растений и животных», «Труд взрослых», «Дикие звери», «Животные и их детёныши», «Труд человека в природе», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Кочующие птицы», «Водоёма», «Леса», «Луга», «Правила поведения в природе», «Береги живое», «Воздух, земля, вода», «Питание растений и животных», «Животные и растения родного края», «Жители степей, пустынь, Крайнего Севера, тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков», «Животные и их чувства» (боль, радость, голод, привязанность), «Отдых в разное время года» и др. - 1 шт.; <u>«Центр патриотического воспитания»</u> - флаг и герб России; портрет президента, глобус – 1 шт.; - иллюстрации и макет «Военная техника» - 1 шт.; - иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей – 1 шт.; - альбом с иллюстрациями «Герои ВОВ», «Рода войск», «Вооружение и доспехи древних русских воинов», «Иллюстрации сражений», «Исторические памятники России и родного города», «Сказки народов России», «Нижний Новгород», «Ленинский район», «Портреты полководцев» - 1 шт.; - изделия народных промыслов, народные игрушки – 1 шт.; - настольно – печатные и дидактические игры «Народы мира», «Славянская семья», «Нижний Новгород», «Наша родина – Россия» и др. – 1 шт.; - пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и её природных особенностей – 1 шт.; - альбомы для раскрашивания о городе и стране;
--	--

	- схемы сражений – 1 шт.; - модели русских кораблей – 1 шт.; - книжки рукописные с рисунками, фотографиями об истории и современности своего района, города, страны – 1 шт.; - иллюстрированные детские энциклопедии о России – 1 шт.; - политическая карта мира – 1 шт.; - физическая карта России – 1 шт.; - карта края или области – 1 шт.; - слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах – 1 шт.; - картины для рассматривания В. Васнецов «Богатыри», А. Дайнека «Оборона Севастополя», И. Евстигнеев «Под Сталинградом», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя», В.Яковлев «Портрет генерала И.В. Панфилова» и др. – 1 шт.; - детская литература для детей – 1 шт.
Художественно – эстетическое развитие	<i>Вторая группа раннего возраста:</i> <i>«Центр изодеятельности»</i> - произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта – 1 шт.; - иллюстрации декоративно – прикладного искусства – 1 шт.; - скульптуры малых форм животных – 1 шт.; - заготовки для рисования; - бумага для рисования – 25 шт.; - набор цветных карандашей 6 цветов – 25 шт.; - гуашь 6 цветов – 25 шт.; - круглые кисти № 10 – 14 – 25 шт.; - подставка под кисти – 25 шт.; - емкости для промывания ворса кисти от краски – 25 шт.; - тканевая салфетка – 25 шт.; - пластилин 6 цветов – 25 шт.; - доски – 25 шт.; - цветные мелки – 10 шт.; - восковые мелки – 10 шт.; - доски для рисования мелом – 1 шт.; - розетки для клея – 25 шт.; - подносы для форм – 25 шт.; - щетинные кисти для клея – 25 шт.; - рисунки – иллюстрации с изображением знакомых предметов, животных и т.д.; - печатки – 6 шт.; - губки – 8 шт.;

	<u>«Центр музыки»:</u> - музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, погремушки, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, балалаечка, гармошка, рояль игрушечный – 1 набор; - музыкальные игрушки: неваляшка, музыкальный молоточек, шумелки, стучалки – 1 шт.; - звуковые книжки и открытки – 5 шт.; - неозвученные музыкальные инструменты – 1 набор; - иллюстрации музыкальных инструментов – 1 набор; - магнитофон – 1 шт.; - аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, песенного фольклора, колыбельных, звуков природы, народной музыки – 1 шт.; - картинки с песнями – 1 набор. <u>«Центр конструирования»:</u> - схемы – образцы построек; - напольный конструктор - 1 шт.; - настольный конструктор – 3 шт. <u>«Центр театра»:</u> - настольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. – 1 шт.; - ширма настольная – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - теневой театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др. – 1 шт.; - театр би – ба – бо «Репка», «Теремок», «Колобок» и др – 1 шт.; - пальчиковый театр – 1 шт.; - ложковый театр – 1 шт. - игрушки – забавы - 1 шт.; - маски, шапочки, рисунки – эмблемы на ободочках; - сундучок с одеждой для ряжения - 1 шт.; - шкатулка с бижутерией – 1 шт.;
	Младший возраст: <u>«Центр изодейтельности»</u> - альбомы с произведениями народного искусства народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская) – 1 шт.; - деревянные матрешки, предметы быта, игрушки из соломы – 1 шт.; - репродукции картин, иллюстраций из детских книг – 1 шт.; - скульптуры малых форм животных – 1 шт.; - заготовки для рисования; - бумага для рисования – 25 шт.; - картон белый – 25 шт.; - картон цветной – 25 шт.; - цветные карандаши – 25 шт.;

- гуашь – 25 шт.;
- круглые кисти – 25 шт.;
- подставка под кисти – 25 шт.;
- цветные мелки – 15 шт.;
- восковые мелки – 15 шт.;
- доски для рисования мелом – 3 шт.;
- мольберт – 1 шт.;
- ёмкости для промывания ворса кистей от краски – 25 шт.;
- салфетки из ткани, для осушения кистей – 25 шт.;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания – 1 набор;
- рисунки – иллюстрации с изображением знакомых- детям предметов, объектов природы – 1 шт.;
- щетинные кисти для клея - 25 шт.;
- розетки для клея – 25 шт.;
- печатки, губки, ватные палочки и др.– 1 шт.;
- альбомы для раскрашивания – 1 шт.;
- альбом «Книжная графика» - 1 шт.;
- альбом «Живописные картины» (натюрморты, анималистическая живопись) – 1 шт.

«Центр музыки»

- музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) – 1 шт.;
- погремушки – 10 шт.;
- картинки к песням – 1 шт.;
- музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шарманка, шумелка, стучалка, музыкальный волчок) – 1 шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- неозвученные музыкальные инструменты – 1 шт.;
- народные игрушки – 1 шт.;
- аудиозаписи (детских песенок, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки, песенный фольклор, колыбельные, звуки природы) – 1 шт.;
- альбом «Музыкальные инструменты» - 1 шт.
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, звуковые книжки, открытки) – 1 шт.;

«Центр театра»

- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный. На конусах, на цилиндрах – 1 шт.;
- игрушки – забавы – 1 шт.;
- маски, шапочки – 1 шт.;
- сундучок с декорациями, театральными атрибутами – 1 шт.;

	- ширма – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - атрибуты для ярмарки – 1 шт.; - коробочка аксессуаров сказочных персонажей – 1 шт. <u>«Центр конструирования»</u> - набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) – 1 шт.; - мягкие крупные модули – 1 набор; - набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.; - альбом с образцами построек различной сложности – 1 шт.; - крупные объемные геометрические формы – 1 шт.; - наборы тематического конструктора (деревянный, пластмассовый, металлический) – 1 шт.; - напольный конструктор – 1 шт.; - коробочка с природным материалом – 1 набор; - строительный материал из коробок разной величины – 1 шт.; - транспортные игрушки (автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и др.) – 1 набор; - оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), совочки, ведерки, формочки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры, флажки и т.д.
	Средняя группа <u>«Центр изоделятельности»</u> - альбомы с произведениями народного искусства народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская, вятская) – 1 шт.; - игрушек из дерева (богородская, семеновская, полхов – майдановская, архангельские птицы из щепы) – 1 шт.; - предметы из резной березы (короба, шкатулка) – 1 шт.; - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово) – 1 шт.; - кружево (вологодский шов и др.) – 1 шт.; - вышивка – 1 шт.; - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская) – 1 шт.; - игрушки из соломы – 1 шт.; - иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр – 1 шт.; - произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) – 1 шт.; - скульптура: малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – 1 шт.; - таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов – 1 шт.;

	- заготовки для рисования – 1 набор; - бумага 25 шт.; - картон белый – 25 шт.; - картон цветной – 25 шт.; - цветные карандаши – 25 шт.; - гуашь – 25 шт.; - фломастеры – 25 шт.; - пластилин – 25 шт.; - круглые кисти – 25 шт.; - подставка под кисти – 25 шт.; - цветные мелки – 15 шт.; - восковые мелки – 15 шт.; - доски для рисования мелом – 3 шт.; - мольберт – 1 шт.; - ёмкости для промывания ворса кистей от краски – 25 шт.; - салфетки из ткани, для осушения кистей – 25 шт.; - готовые формы для выкладывания и наклеивания – 1 набор; - щетинные кисти для клея - 25 шт.; - розетки для клея – 25 шт.; - печатки, губки – 1 шт.; - рисунки – иллюстрации различных предметов, объектов – 1 шт.; - альбомы для раскрашивания – 1 шт.; - ножницы – 25 шт.; - клей ПВА – 1 шт. - фоны разного цвета, размера и формы – 1 набор; - вата - 2 уп.; <u>«Центр музыки»</u> - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) – 1 шт.; - погремушки – 10 шт.; - картинки к песням – 1 шт.; - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шарманка, шумелка, стучалка, музыкальный волчок) – 1 шт.; - магнитофон – 1 шт.; - набор шумовых коробочек – 1 шт.; - аудиозаписи (детских песенок, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки, песенный фольклор, колыбельные, звуки природы) – 1 шт.; - альбом «Музыкальные инструменты» - 1 шт. - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, звуковые книжки, открытки) – 1 шт.;
--	--

	<u><i>«Центр театра»</i></u> - разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный. На конусах, на цилиндрах – 1 шт.; - игрушки – забавы – 1 шт.; - маски, шапочки – 1 шт.; - сундучок с декорациями, театральными атрибутами – 1 шт.; - ширма – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - атрибуты для ярмарки – 1 шт.; - коробочка аксессуаров сказочных персонажей – 1 шт. <u><i>«Центр конструирования»</i></u> - набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) – 1 шт.; - мягкие крупные модули – 1 набор; - набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.; - альбом с образцами построек различной сложности – 1 шт.; - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) – 1 шт.; - наборы тематического конструктора (деревянный, пластмассовый, металлический) – 1 шт.; - коробочка с природным материалом, клеем, пластилином, бумагой – 1 набор; - строительный материал из коробок разной величины – 1 шт.; - транспортные игрушки (автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и др.) – 1 набор; <i>Старшая группа:</i> <u><i>«Центр изодейтельности»</i></u> - альбомы с фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская, тверская, вятская, молдавская, белорусская, узбекская и др.), игрушек из дерева, предметы из резной березы, расписные разделочные доски, кружево, расписная посуда, игрушки из соломы, вышивка – 1 шт.; - графика (книжная, прикладная, станковая, плакат) – 1 шт.; - иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр – 1 шт.; - произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) – 1 шт.; - скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная – 1 шт.; - фотографии различных сооружений архитектуры – 1 шт.; - таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов – 1 шт.;
--	--

	- заготовки для рисования – 1 набор; - бумага 25 шт.; - картон белый – 25 шт.; - картон цветной – 25 шт.; - цветные карандаши – 25 шт.; - гуашь – 25 шт.; - фломастеры – 25 шт.; - круглые кисти – 25 шт.; - подставка под кисти – 25 шт.; - цветные мелки – 15 шт.; - восковые мелки – 15 шт.; - доски для рисования мелом – 3 шт.; - мольберт – 1 шт.; - ёмкости для промывания ворса кистей от краски – 25 шт.; - салфетки из ткани, для осушения кистей – 25 шт.; - готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания – 1 набор; - щетинные кисти для клея - 25 шт.; - розетки для клея – 25 шт.; - печатки, губки – 1 шт.; - ватные тампоны для нанесения узоров – 10 шт.; - доски для пластилина – 25 шт.; - пластилин – 25 шт.; - альбомы для раскрашивания – 1 шт.; - ножницы – 25 шт.; - клей ПВА – 1шт. - фоны разного цвета, размера и формы – 1 набор; - вата - 2 уп.; - силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе – 1 шт.; - набор бросового материала для ручного труда – 1 шт.; - разнообразные поздравительные открытки – 1 набор. - коробочка с обрезками цветной бумаги ткани, вырезки из журналов для создания коллажа – 1 набор; <u>«Центр музыки»</u> - музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) – 1 шт.; - погремушки – 10 шт.; - картинки к песням – 1 шт.; - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шарманка, шумелка, стучалка, музыкальный волчок) – 1 шт.; - магнитофон – 1 шт.;
--	--

	- набор шумовых коробочек – 1 шт.; - аудиозаписи (детских песенок, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки, песенный фольклор, колыбельные, звуки природы) – 1 шт.; - альбом «Музыкальные инструменты» - 1 шт. - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, звуковые книжки, открытки) – 1 шт.; - народные музыкальные игрушки и инструменты – 1 шт. <u>«Центр театра»</u> - разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный – 1 шт.; - игрушки – забавы – 1 шт.; - маски, шапочки – 1 шт.; - сундучок с декорациями, театральными атрибутами – 1 шт.; - ширма – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - атрибуты для ярмарки – 1 шт.; - коробочка аксессуаров сказочных персонажей – 1 шт. <u>«Центр конструирования»</u> - набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) – 1 шт.; - мягкие крупные модули – 1 набор; - набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.; - альбом с образцами построек различной сложности – 1 шт.; - игрушки бытовой техники – 1 шт.; - разнообразный природный и полифункциональный материал (коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, нитки и др.) – 1 набор; - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) – 1 шт.; - наборы тематического конструктора (деревянный, пластмассовый, металлический) – 1 шт.; - строительный материал из коробок разной величины – 1 шт.; - транспортные игрушки – 1 набор; - светофор – 1 шт.
	Подготовительная группа <u>«Центр изодейтельности»</u> - альбомы с фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская, тверская, вятская, молдавская, белорусская, узбекская и др.), игрушек из дерева, предметы из резной березы, расписные разделочные доски, кружево, предметы быта из бересты, керамическая посуда, расписная посуда, игрушки из соломы, вышивки из разных областей России, плетение, чеканка – 1 шт.;

	- графика (книжная, прикладная, станковая, плакат) – 1 шт.; - иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр – 1 шт.; - произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись) – 1 шт.; - скульптура и её виды – 1 шт.; - фотографии различных сооружений архитектуры – 1 шт.; - таблица основных цветов и оттенков, контрастная гамма цветов – 1 шт.; - палитра – 25 шт.; - заготовки для рисования (деревья, цветы и др.) – 1 шт.; - цветные карандаши – 25 шт.; - гуашь – 25 шт.; - фломастеры – 25 шт.; - круглые кисти – 25 шт.; - подставка под кисти – 25 шт.; - цветные мелки – 15 шт.; - восковые мелки – 15 шт.; - доски для рисования мелом – 3 шт.; - мольберт – 1 шт.; - ёмкости для промывания ворса кистей от краски – 25 шт.; - салфетки из ткани, для осушения кистей – 25 шт.; - щетинные кисти для клея - 25 шт.; - розетки для клея – 25 шт.; - печатки, губки – 1 шт.; - ватные тампоны для нанесения узоров – 10 шт.; - доски для пластилина – 25 шт.; - альбомы для раскрашивания – 1 шт.; - ножницы – 25 шт.; - клей ПВА – 1шт. - цветная бумага –25 шт.; - цветной картон – 25 шт.; - белый картон – 25 шт.; - контейнер с природным материалом (засушенные листья, цветы, соломка, семена растений и др.) – 1 набор; - силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных изделий, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе – 1 шт.; - набор бросового материала для ручного труда – 1 шт.; - коробочка с обрезками цветной бумаги ткани, вырезки из журналов для создания коллажа – 1 набор; - разнообразные поздравительные открытки – 1 набор. <u>«Центр музыки»</u> - музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, колокольчики, свирель, рожок,
--	---

	балалайка) – 1 шт.; - неозвученные инструменты – 2-3 шт.; - погремушки – 10 шт.; - картинки к песням – 1 шт.; - музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шарманка, шумелка, стучалка, музыкальный волчок) – 1 шт.; - магнитофон – 1 шт.; - набор шумовых коробочек – 1 шт.; - аудиозаписи (детских песенок, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки, песенный фольклор, колыбельные, звуки природы) – 1 шт.; - альбом «Музыкальные инструменты» - 1 шт. <u>«Центр театра»</u> - разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный – 1 шт.; - игрушки – забавы – 1 шт.; - маски, шапочки – 1 шт.; - сундучок с декорациями, театральными атрибутами – 1 шт.; - ширма – 1 шт.; - фланелеграф – 1 шт.; - атрибуты для ярмарки – 1 шт.; - коробочка аксессуаров сказочных персонажей – 1 шт. <u>«Центр конструирования»</u> - набор конструкторов разного размера (напольные, настольные) – 1 шт.; - мягкие крупные модули – 1 набор; - набор фигурок для обыгрывания (дикие и домашние животные, птицы, фигурки людей и др.) – 1 шт.; - альбом с образцами построек различной сложности – 1 шт.; - игрушки бытовой техники – 1 шт.; - разнообразный полифункциональный материал (коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, нитки и др.) – 1 набор; - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) – 1 шт.; - наборы тематического конструктора – 1 шт.; - набор природного материала, клей, пластилин, бумага – 1 шт.
Социально – коммуникативное развитие	<i>Вторая группа раннего возраста:</i> - иллюстрации взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) – 1 набор; - иллюстрации «Эмоции» - 1 шт.; - сюжетные картинки «Кошка играет с мячом», «Мальчик играет с машинкой», «Девочка и книга» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа» - 1 шт.; - сюжетные картинки «Врач», «Парикмахер», «Повар», «Дворник»,

	«Продавец» и др. – 1 набор; - игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров) – 10 шт.; - куклы крупные – 4 шт.; куклы средние – 4 шт.; - наборы игрушек, изображающих животных, птиц – 2 набора; - набор чайной посуды – 2 шт.; - набор кухонной посуды – 2 шт.; - миска (тазик) – 2 шт.; - молоток пластмассовый – 1 шт.; - наборы муляжей овощей и фруктов – 2 набора; - комплект постельных принадлежностей для кукол – 1 шт.; - грузовик – 2 шт.; - тележка – ящик – 1 шт.; - звери и птицы на колесах (каталки) – 5 шт.; - кукольные коляски – 2 шт.; - конь на колесах – 1 шт.; - телефон – 2 шт.; - ведерки – 3 шт.; - кукольный стол – 1 шт.; - кукольный стул – 3 шт.; - кукольная кровать – 2 шт.; - шкафчик для кукольного белья – 1 шт.; - кухонный шкафчик – 1 шт.; - кухонная плита – 1 шт.; - складная ширма автобуса – 1 шт.; - ящик с предметами – заместителями – 1 шт.; - гладильная доска – 1 шт.; утюг – 1 шт.; - набор «Парикмахерская» (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накидки) - 1 шт.; - набор «Магазин» (весы, баночки, бутылочки, набор продуктов, овощей, фруктов, сумки, корзиночки) - 1 шт.; - набор «Больница» (кукла – доктор, фонендоскоп, градусник, таблетки, шприц, ножницы) - 1 шт.; - набор «Гараж» (машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертка, насос, шланг) – 1 шт.; - материалы для развития трудовых навыков: лейки – 2 шт.; пластмассовые ведёрки – 5 шт.; лопатки для уборки снега – 12 шт.; Младшая группа: - куклы-младенцы (мальчики и девочки) – 2 шт.; - куклы крупные (35-50 см) – 3 шт., куклы средние (20 – 30 см) – 4 шт. с наборами одежды для различных сезонов; - машины грузовые, легковые (крупных, средних размеров) – 7 шт.; - спец.машины «Пожарная машина», «Скорая помощь» - 2 шт.; - комплект кукольных постельных принадлежности для кровати и
--	---

	коляски – 2 шт.; - набор кукольной мебели крупного размера (стол - 1, стул-3, кровать - 2, шкаф - 1, плита - 1, умывальник - 1); - набор гладильная доска и утюг – 1; - тележка – ящик (крупная) – 1; - паровоз и вагончики средних размеров - 1; - Лодка (средних размеров) – 2 - самолёт (средних размеров) – 2 - кукольная коляска – 3; - Животные на колёсах (собака, уточка, конь и др.) – 1; - конь на палочке – 3; - набор «Добрый доктор» - 1; - атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, телефон, полосатый жезл, сумки, корзинки) – 10; - ширмы «Домик» - 1, «Автобус» - 1, «Прилавок» - 1; - объёмные модули (набивные)– 6; - крупный строительный набор – 1; - ящик с предметами – заместителями – 1; - принадлежности для мытья куклы - 2; - посуда кухонная, чайная, столовая – 3 набора; - тазики- 2; - ведерки – 2; - элементы костюмов для сюжетных игр (фуражка – 2, плащ – накидка – 3, шапочка – 2, платочки – 3, каска- 2); - наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака) – 1 набору; - наборы объёмных и плоскостных игрушек, изображающих овощи и фрукты мелкого размера – 3 набора; - короб с различным материалом (кусочки клеенки, ткани, поролона, палочки, веревки, и т.д.) - 1; - санки для кукол среднего размера – 4 шт.; - наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами – 1 набор; - игрушки, изображающие рыб – 1 набор; - фигурки людей, животных, деревьев – 1 набор; - игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные – 1 набор; - игрушки-забавы (неваляшки - 1, игрушки со звуковым и цветовым эффектом - 3); - алгоритм последовательности умывания и одевания - 1; - картинки о правильном поведении на участке и в детском саду, в природе - 1; - наглядно – дидактическое пособие: «Дорожные знаки» - 1, «Бытовая техника» - 1;
--	---

	- семейный альбом - 1; - картинки о детском саде - 1, семье - 1.
	Средняя группа: - куклы крупные (30 – 50 см) – 2; куклы средние (20 – 30 см) – 5; - набор чайной посуды (среднего размера) – 2; - набор кухонной посуды (среднего размера) – 2; - комплект кукольных постельных принадлежностей – 2; - автомобили, автобусы, грузовики, подъемный кран, корабли, лодки, самолёты – 8-10; - автомобили мелкие – 10; - кукольная коляска (среднего размера) – 2; - набор железная дорога – 1; - спец.машины «Пожарная машина», «Скорая помощь» - 2 шт.; - тележка – ящик – 1; - наборы «Доктор Айболит» - 1, «Маленькая хозяйка» - 1, «Регулировщик» - 1; - набор мебели для кукол (среднего размера): плита-1, шкаф-1, кровать-1, стол – 1; - кукольный дом (среднего размера) -1; - бензозаправочная станция- гараж (для мелких автомобилей) -1; - макет «скотный двор» - 1; - тематические строительные наборы: город – 1, замок – 1, ферма (зоопарк) – 1; - крупный строительный набор – 1; - объемные модули, разных форм – 10; - стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, касса – 1, чеки, кошельки - 3, сумки - 3, весы с чашками - 1, счетная машинка (калькулятор) - 1; - туалетный столик с зеркалом, фены, туалетные принадлежности - 1; - игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон и др.) - 1; - руль со звуковым эффектом - 3; - куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др. - 1; - светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.) – 1; - алгоритм о правильном поведении за столом; - картинки с правилами поведения в общественных местах, профессии в детском саду; - инвентарь для ухода за растениями; - ящик с мелкими предметами – заместителями – 1; - ящик с лоскутами, мелкими, средними, разной фактуры – 1; - атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, телефон, полосатый жезл, сумки, корзинки) – 10;

	- руль на подставке – 1; - штурвал на подставке – 1; - набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.) – 2 разных набора; - набор фигурок «Семья» - 2; - элементы костюмов для сюжетных игр (фуражка – 2, плащ – накидка – 3, шапочка – 2, платочки – 3, каска- 2).
	Старшая группа: - куклы (средние) -5; - набор животных (мелкие 5-7 см): домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи – 1 набору; - набор кукол семья – 2; - кукольный дом (макет) – 1; - кукольный домик для мелких персонажей – 1; - набор солдатиков (рыцари, богатыри) - 2; - условные фигурки человечков (5 – 7 см) – 10; - набор чайной посуды – 2; - набор кухонной посуды - 2; - автомобили разного назначения (средних размеров) – 5; - корабль, лодка – 2; - самолет, вертолет – 2; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовики и др.) – 10 разных; - набор военная техника – 3; - подъемный кран -1; -набор железная дорога (сборно – разборная, механическая)-1 - фотоаппарат; - часы разных конструкций; - технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, самолеты, вертолеты, луноход и др.; - стойка с рулём/штурвалом – 1; - стойка – флагшток - 1; - макет замок (крепость) – 1; - тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город – 1; ферма – 1; зоопарк-1; крепость – 1; домик-1; гараж-1, бензозаправка – 1; маяк – 1; - набор дорожных знаков для мелкого транспорта – 1; - набор мебели для кукол – 2; - ящик с предметами – заместителями – 1; - крупные куски ткани - 1 набор; - светофор; - атрибуты для почтальона (почтовый ящик, марки, конверты, открытки,

	бумага для писем и др.); - наборы «Моряки», «Военные», «Космос», «Добрый доктор», «Салон красоты» и др. - альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др. - иллюстрации людей разного возраста и эмоционального состояния, картинки о школе, военные награды. - предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы)
	Подготовительная группа: - куклы (средние) -5; - набор животных (мелкие 5-7 см): домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи – 1 набору; - набор кукол семья – 2; - кукольный дом (макет) – 1; - кукольный домик для мелких персонажей – 1; - набор солдатиков (рыцари, богатыри) - 2; - условные фигурки человечков (5 – 7 см) – 10; - набор чайной посуды – 2; - набор кухонной посуды - 2; - автомобили разного назначения (средних размеров) – 5; - корабль, лодка – 2; - самолет, вертолет – 2; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовики и др.) – 10 разных; - набор военная техника – 3; - подъемный кран -1; - набор «Школа» (указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.); - набор самолеты (мелкие) – 1; - набор корабли (мелкие) – 1; - ракета – робот (трансформер) – 1; - набор железная дорога (мелкая, сборно – разборная, механическая)-1; - луноход – 1; - фотоаппарат; - часы разных конструкций; - технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, самолеты, вертолеты, луноход и др.; - стойка с рулём/штурвалом – 1; - стойка – флашток - 1; - макет замок (крепость) – 1; - тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город –

	1; ферма – 1; зоопарк-1; крепость – 1; домик-1; гараж-1, бензозаправка – 1; маяк – 1; - набор дорожных знаков для мелкого транспорта – 1; - набор мебели для кукол – 2; - ящик с предметами – заместителями – 1; - крупные куски ткани - 1 набор; - светофор; - атрибуты для почтальона (почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем и др.); - наборы «Моряки», «Военные», «Космос», «Добрый доктор», «Салон красоты», «Магазин», «Мастерская» и др. - атрибуты для игр «Полиция», «МЧС» и пр. - альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др. - иллюстрации людей разного возраста и эмоционального состояния, картинки о школе, военные награды; - предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы); - макет настольный «Перекресток» - 1
--	--

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно – методический комплект к образовательной программе дошкольного образования составлен с учетом требований Программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание - е МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, а также включает методические пособия, направленные на реализацию части программы, формируемую участниками образовательных отношений.

№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд.3 Мозайка – Синтез	13
2.	Примерное комплексно – тематическое планирование «От рождения до школы»: Младшая группа (3 – 4 года)	3
3.	Примерное комплексно – тематическое планирование «От рождения до школы»: Средняя группа (4 – 5 лет)	2
4.	Примерное комплексно – тематическое планирование «От рождения до школы»: Старшая группа (5 – 6 лет)	4
5.	Примерное комплексно – тематическое планирование «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6 – 7 лет)	3
6.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста – Волгоград: Учитель, 2016	1
7.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие – Воронеж: ООО «М – КНИГА»	1

8.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Практическое пособие – Воронеж: ООО «М – КНИГА»	2
9.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацкина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада»: для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
10.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: «Школьная пресса», 2005.(2007)	2
11.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: «Школьная пресса», 2005.	1
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
12.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
13.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»: для занятий с детьми с 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
14.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3
15.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: для занятий с детьми с 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
16.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	10
17.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	12
18.	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
19.	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
20.	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
21.	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
22.	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
23.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	10
24.	Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	1
25.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	8
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
26.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
27.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3

28.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
29.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
30.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
31.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
32.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
33.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
34.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
35.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	6
36.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
37.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
38.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
39.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
40.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
41.	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	7
42.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	8
43.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
44.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года» - М.: ВЛАДОС, 2017	2
45.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
46.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»: для занятий с детьми 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
47.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»: для занятий с детьми 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
48.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»: конспекты занятий для детей 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

49.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»: конспекты занятий для детей 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Образовательная область «Речевое развитие»	
50.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
51.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3
52.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
53.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
54.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
55.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
56.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3
57.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
58.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
59.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3
60.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия»: для занятий с детьми 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
61.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте»: конспекты занятий для детей 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
62.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
63.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: для детей с 1 – 3 лет - М.: ВЛАДОС	2
64.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» для детей с 1 – 3 лет - М.: ВЛАДОС	2
65.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки», 2016	1
66.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2017	1
67.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2015	1

68.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2015	1
69.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в младшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2016	1
70.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в средней группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2016	1
71.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2016	1
72.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2016	1
73.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор, 2018	1
74.	И.В. Тимофеичева И.В., О.Е. Оськина «Ладушки»: развивающие игры – занятия для детей раннего возраста – М.: УЦ «Перспектива»	1
75.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - Санкт – Петербург, 2017	1
76.	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
77.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3
78.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
79.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
80.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
81.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
82.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: - М.: «Просвещение»	1
83.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
84.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
85.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
86.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
87.	«Народное искусство – детям»: для занятий с детьми 3 – 7 лет/ под ред.Т.С. Комаровой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
88.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2

89.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
90.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
91.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: Сфера	1
	Образовательная область «Физическое развитие»	
92.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет»: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
93.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	11
94.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3
95.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	9
96.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
97.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	6
98.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
99.	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет	1
	Наглядно – демонстрационный материал	
100.	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 3 – 4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
101.	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 4 – 5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
102.	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 5 – 6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
103.	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 6 – 7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
104.	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «История светофора»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
105.	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «Дорожные знаки»: для занятий с детьми 4 – 7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
106.	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «Безопасность на дороге» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
107.	Наглядно – дидактическое пособие с методическими рекомендациями «Играем в сказку. Репка»: для занятий с детьми 3 – 5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
108.	Наглядно – дидактическое пособие с методическими рекомендациями «Играем в сказку. Теремок»: для занятий с детьми 3 – 5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
109.	Наглядно – дидактическое пособие с методическими рекомендациями «Играем в сказку. Три поросенка»: для занятий с детьми 3 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2

110.	Наглядно – дидактическое пособие с методическими рекомендациями «Играем в сказку. Три медведя»: для занятий с детьми 3 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
111.	В.В. Гербова Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 2 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
112.	В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 2 – 3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
113.	В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3
114.	В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 4 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
115.	В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Правильно или неправильно»: для занятий с детьми 2 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
116.	Познавательное и речевое развитие «Картины домашних животных» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
117.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5 – 6 лет «Добро пожаловать в экологию» - Санкт-Петербург	1
118.	«Знакомим с портретной живописью» - Санкт-Петербург	1
119.	Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» - Санкт-Петербург	1
120.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Осень» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
121.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зима» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
122.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Весна» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
123.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Лето» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
124.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Теремок» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
125.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Колобок» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
126.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Репка» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
127.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Родная природа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
128.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
129.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
130.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
131.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Великая отечественная война» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
132.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о деревьях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
133.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о грибах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
134.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об овощах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

135.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о насекомых»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
136.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о фруктах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
137.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о садовых ягодах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
138.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о лесных животных»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
139.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о птицах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
140.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о космонавтике»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
141.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о космосе»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
142.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о бытовых приборах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
143.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о драгоценных камнях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
144.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о хлебе»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
145.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о специальных машинах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
146.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о домашних животных»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
147.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о Московском Кремле»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
148.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о рабочих инструментах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
149.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об олимпийских чемпионах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
150.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об Олимпийских играх»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
151.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о транспорте»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
152.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о морских обитателях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
153.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о музыкальных инструментах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
154.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства. Натюрморт»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
155.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства. Животные в русской графике»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
156.	«Грамматика в картинках. Множественное число»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
157.	«Грамматика в картинках. Говори правильно»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
158.	«Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

159.	«Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
160.	«Грамматика в картинках. Многозначные слова»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
161.	«Грамматика в картинках. словообразование»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
162.	«Грамматика в картинках. Ударение»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
163.	Г.А. Величкина, Т.Я. Шпикалова Искусство - детям «Дымковская игрушка»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
164.	Ю.Г. Дорожин Искусство - детям «Городецкая роспись»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
165.	Л.В. Орлова Искусство - детям «Хохломская роспись»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
166.	Искусство - детям «Лубочные картинки»: для занятий с детьми 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
167.	Искусство - детям «Жостовский букет»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
168.	Искусство - детям «Филимоновские свистулька»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
169.	Искусство - детям «Мезенская роспись»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
170.	Искусство - детям «Каргопольская игрушка»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
171.	Искусство - детям «Сказочная гжель»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
172.	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: с детьми подготовительной к школе группы	1
173.	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: старший дошкольный возраст	1
174.	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: средний дошкольный возраст	1
175.	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: младший дошкольный возраст	1
176.	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: с детьми раннего возраста	1

3.3.Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры. Распорядок дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №436».

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты			№ ГРУПП		
	Группа раннего возраста (1,6-3г.)	Младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовительная группа (6-7л.)
Приём детей, осмотр, беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное развитие), самостоятельная деятельность; игры (социально-коммуникативное развитие), дежурство, самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (физическое развитие), чтение художественной литературы (речевое развитие), самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка.	6.00-8.00	6.00-8.15	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.30
Утренняя гимнастика (физическое развитие), игра (социально-коммуникативное развитие)	7.50	8.00	8.00	8.00	8.00
Подготовка к завтраку: дежурство по столовой, этикет (социально-коммуникативное развитие), культурно – гигиенические навыки (физическое развитие). Завтрак	8.00-8.30	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, труд – дежурство по занятиям (социально-коммуник. развитие)	8.30-8.45	8.45-8.55	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.45-8.55 9.05-9.15	8.55-9.40	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие).	9.15-9.30	9.40-9.55	9.50-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке.	9.30-9.40	9.55-10.05	10.00.-10.10	10.20-10.30	10.50-11.00
Прогулка. Наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд в природе, подвижные игры (физическое, познавательное развитие), сюжетно – ролевые игры (социально-коммуникативное развитие),	9.40-11.10	10.05-11.35	10.10-11.50	10.30-12.10	11.00-12.15

индивидуальная работа по развитию движений (<i>физическое развитие</i>), самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки</i>	<i>1ч 30мин</i>	<i>1ч 30мин</i>	<i>1ч 40мин</i>	<i>1ч 40мин</i>	<i>1ч 15мин</i>
Возвращение с прогулки самообслуживание (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), личная гигиена (<i>физическое развитие</i>). Игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>).	11.10-11.20	11.35-11.40	11.50-12.00	12.10-12.15	12.15-12.20
Подготовка к обеду. Самообслуживание, этикет (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), личная гигиена (<i>физическое развитие</i>). Обед. Культурно – гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), этикет, игра (<i>социально-коммуникативное развитие</i>).	11.20-12.00	11.40-12.10	12.00-12.40	12.15-12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Личная гигиена, воздушные ванны (<i>физическое развитие</i>), чтение художественной литературы, музыка (<i>художественно-эстетическое развитие</i>). ДНЕВНОЙ СОН	12.00-15.00	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия (<i>физическое развитие</i>), игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Самообслуживание, этикет (<i>социально-коммуникативное развитие</i>), личная гигиена (<i>физическое развитие</i>). Полдник культурно – гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативн. развитие</i>).	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых по интересам (<i>социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие</i>). Кружки. Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам – в группах раннего возраста).	15.50-16.20 15.50-16.00 16.10-16.20	15.50-16.20	15.45-16.30	15.45-16.35 15.55-16.20 (вт., чт.)	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>). Наблюдения в природе (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>). Индивидуальная работа по развитию движений (<i>физическое развитие</i>). Самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки.</i>	16.20-16.30 16.30-18.00	16.20-16.30 16.30-18.00	16.30-16.40 16.40-18.00	16.35-16.40 16.40-18.00	16.10-16.15 16.15-18.00
<i>Длительность прогулки.</i>	<i>1ч 30мин</i>	<i>1ч 30мин</i>	<i>1ч 20мин</i>	<i>1ч 20 мин</i>	<i>1ч 45 мин</i>
Уход детей домой.	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты.	№ ГРУПП				
	Группа раннего возраста (1,6 - 3)	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4 - 5)	Старшая группа (5 - 6)	Подготовительная группа (6 – 7)
Приём детей на улице, осмотр, беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), самостоятельная деятельность; игры (социально-коммуникативное, речевое развитие), дежурство, самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (физическое развитие), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки</i>	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (физическое развитие), игра (социально-коммуникативное развитие)	7.45	7.45	7.50	7.50	8.10
Подготовка к завтраку: дежурство по столовой, культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное развитие) Завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей (социально-коммуникативное, речевое развитие)	8.30-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд в природе, подвижные игры (физическое развитие ,познавательное развитие), сюжетно – ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), самостоятельная деятельность детей совместная деятельность детей и взрослых по интересам. Воздушные и водные процедуры, солнечные ванны. <i>Длительность прогулки</i>	8.50-9.00 9.00-11.00	8.50-9.00 9.00-11.10	8.50-9.00 9.00-11.40	9.00-9.10 9.10-11.45	9.00-9.10 9.10-11.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Самообслуживание, личная гигиена (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное развитие)	2ч 00мин	2ч 10мин	2ч 40мин	2 ч. 35 мин.	2 ч. 40 мин.
Возвращение с прогулки самообслуживание, личная гигиена (физическое развитие) Игры (социально-коммуникативное развитие), чтение художественной литературы, художественное творчество (художественно-эстетическое развитие).	10.00-10.15	10.05-10.20	10.15-10.30	10.20-10.35	10.20-10.35 10.25-10.40 (чт.)
	11.00-11.20	11.10-11.30	11.40-12.00	11.45-12.05	11.50-12.05

Подготовка к обеду самообслуживание, личная гигиена (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие</i>). Обед культурно – гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), этикет, игра (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>).	11.20-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну личная гигиена, воздушные ванны (<i>физическое развитие</i>), чтение художественной литературы, музыка (<i>художественно-эстетическое развитие</i>).	11.50-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
ДНЕВНОЙ СОН					
Постепенный подъём (<i>физическое развитие</i>). Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, игры (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Самообслуживание, личная гигиена (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>) Полдник культурно – гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к прогулке.	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка.					
Игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>). Самообслуживание. Личная гигиена (<i>физическое развитие</i>). Наблюдения в природе (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>), труд. Индивидуальная работа по развитию движений (<i>физическое развитие</i>). Самостоятельная деятельность детей.	16.00-18.00	16.00-18.00	15.55-18.00	15.55-18.00	15.55-18.00
<i>Длительность прогулки.</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2ч 05мин</i>	<i>2ч 05мин</i>	<i>2ч 05мин</i>
Уход детей домой.	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 436».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения
- возрастные группы
- продолжительность учебного года
- количество учебных недель в учебном году
- каникулярный период
- сроки летнего оздоровительного периода
- массовые мероприятия учреждения
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- праздничные и выходные дни

**Календарный учебный график
основной общеобразовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №436»**

	Группы общеразвивающей направленности				
	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн. группа
Режим работы детского сада	06.00-18.00				
Начало учебного года	1 сентября				
Каникулярное время	Новогодние каникулы – первая неделя января Летние каникулы – июнь-август				
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)				
Продолжительность учебных недель	36 недель				
Летний оздоровительный период	июнь-август				
Недельная образовательная нагрузка организованной образовательной деятельности	Группа раннего возраста 10 занятий в неделю	Младшая группа 10 занятий в неделю	Средняя группа 10 занятий в неделю	Старшая группа 12 занятий в неделю	Подготовительн. группа 13 занятий в неделю
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 минут	15 минут	20 минут	20 и 25 минут	30 минут
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	1 час 30 минут
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	не менее 10 минут				
Окончание учебного года	31 мая				
Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы	Май третья – четвертая неделя мая				
Периодичность проведения родительских собраний: 1 собрание 2 собрание	Сентябрь Май				

Организация детских праздников:	
Группа раннего возраста (1,6-3 г)	«Осень» (октябрь), Новый год (декабрь), «Мамин праздник» (март). «Весна» (апрель), «Лето» (июнь).
Младшая группа (3-4 г)	«Осень» (октябрь), Новый год (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март), «Весна» (апрель), «Лето» (июнь).
Средняя группа (4-5 л)	«Осень» (октябрь), Новый год (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «8 Марта» (март), «Весна» (апрель), «Лето» (июнь).
Старшая группа (5-6 лет)	«Осень» (октябрь), Новый год (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «8 Марта» (март), «Весна» (апрель), День Победы (май), «Лето» (июнь).
Подготовительная группа (6-7 лет)	«Осень» (октябрь), Новый год (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «8 Марта - Международный женский день» (март), «Весна» (апрель), День Победы (май), «Проводы в школу» (май), «Лето» (июнь).
График работы детского сада	Пятидневная неделя (понедельник-пятница) Выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы МБДОУ является проведение праздников. Праздники – яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды детской деятельности, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей – все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах. Плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни МБДОУ.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей, совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя.

Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Возрастные группы
Проведение праздников и развлечений:		
Осень	Октябрь	2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Новый год	Декабрь	Все возраста
День защитника Отечества	Февраль	младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Мамин праздник	Март	2 группа раннего возраста, младшая группа
8 Марта	Март	средняя группа, старшая группа,
Международный женский день	Март	подготовительная группа
Весна	Апрель	2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
День Победы	Май	старшая группа, подготовительная группа
Проводы в школу	Май	подготовительная группа
Лето	Июнь	группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
Проведение тематических дней:		
День Знаний	Сентябрь	Старшая группа, подготовительная группа
День матери	Ноябрь	Все возраста
День космонавтики	Апрель	старшая группа, подготовительная группа
День птиц	Апрель	Все возраста
День города	Июнь	средняя группа, старшая группа, подготовительная группа
День Российского флага	Август	старшая группа, подготовительная группа
Тематические выставки:		
Оформление тематических выставок семейного творчества	В течение года	Все возраста

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Основой реализации Образовательной программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Современный детский сад — это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Поэтому возникает необходимость наполнять среду группы играми, предметами, объектами, которые составляют комплекс средств, для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Развивающая среда обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, а также обладает релаксирующим воздействием. Воспитательно-образовательный процесс формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности, а также в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными функциями федеральных государственных требований к созданию предметно - развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются:

- Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования.
- Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.
- Функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и

общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.

В ДОУ организована РППС способствующая всестороннему развитию личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

1. **Насыщенность** РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В ДОУ она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

2. Предметная развивающая среда ДОУ открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле является полифункциональной. Принцип **полифункциональности** предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

3. Принцип **трансформируемости** среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин». Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

4. **Вариативность** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск.

5. Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДООУ обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Безопасность. Среда, окружающая детей в ДООУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, комнате развивающего обучения), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группах представлено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах созданы условия для разных видов деятельности:

- физической;
- изобразительной;
- музыкальной;
- игровой;
- познавательно – исследовательской;
- речевой и др.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка. Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях.

Центр «Экологии»

Данный центр включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, нарукавники, лейки, палочки для рыхления и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года в центре размещается мини – огород. Помимо комнатных растений, в центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии альбомов «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, макеты (аквариума, пустыни, лесная зона и др.), муляжи овощей и фруктов, насекомые и пр. Важным составляющим уголка является календарь природы и погоды.

Центр опытно – экспериментальной деятельности

Центр представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, крупы, ракушки и др.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компас, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы и др. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Познавательный центр

В данном центре располагается в зависимости от возраста детей нормативно – знаковый материал: доска, наборы с цифрами и геометрическими фигурами, наборы кубиков, счетный материал, мозайки, пазлы, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, шашки, шахматы.

Центр сюжетно – ролевых игр

Игровой материал размещён в контейнерах с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагают в местах, легкодоступных детям. Тематические наборы мелких фигурок – персонажей размещаются в контейнерах, поблизости от макетов.

Центр «Безопасности»

В данном центре отражается информация о безопасности дома, на улице и пожарная безопасность. Он оснащен атрибутами, игрушками, дидактическими играми, тематическими альбомами и иллюстрациями. В уголке расположен макет дороги с набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Центр социально – нравственного и патриотического воспитания

В центре разместились государственная символика, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрации по ознакомлению детей с климатическими зонами России, альбомы родного края, художественная литература, альбомы «Мой город», «Моя семья», дидактические игры.

Центр конструирования

Центр оснащен конструкторами различного вида, крупным и мелким деревянным конструктором. Практичность его состоит в том, что он достаточно мобилен. С содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники дошкольного учреждения самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Музыкально – театрализованный центр

Здесь размещаются ширмы. Различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). В центре размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальное развитие ребенка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр, который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердить чувство уверенности в себе, активности, инициативу. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и др.), которые используются детьми в свободной деятельности, диски и записи с музыкой и сказками, презентации в соответствии с возрастом детей, тематические альбомы.

Физкультурный уголок

Физкультурный уголок содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Преимущество созданной среды в том. Что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания. Доступностью и удобством размещения материалов.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал и спортивная площадка на территории ДООУ.

Для информатизации образовательного процесса в дошкольном учреждении созданы условия:

- педагоги имеют возможность использовать ИКТ – технологии при подготовке к образовательной деятельности, а так же в целях самообразования;
- в группах имеются ноутбуки, которые используются в индивидуальной работе с детьми, магнитофоны, диски с записями, интерактивные панели.

3.6. Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Работа с педагогическими кадрами:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Раскрытие творческого и инновационного потенциал педагогов;
- Обеспечение условий для самообразования педагогов;
- Повышение квалификации педагогических кадров;

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовое, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДООУ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа ДООУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, и служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДООУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации. Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными

образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников

образовательной организации. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)

Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию дошкольников

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды. Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, холлы с природными объектами, озелененная территория детского сада, **экологическая тропа**.

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно- образовательной работы с детьми, просветительская работа с населением, работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДООУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, растения Нижегородского края. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными. Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети

играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Объекты экологической тропы

Уголок нетронутой природы

Это — небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка складывается естественный биоценоз — станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. На территории расположен еще один объект экотропы – пень для насекомых. Эта территория является контрастом, декоративно оформленным газонам (клумбам, рабаткам).

«Птичья столовая»

Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Оборудование. Кормушки, поилка для птиц, домики для птиц – скворечники.

Содержание. В зимнее время года дети подкармливают птиц, весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц, ежегодно проводят праздник птиц.

Огород

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

Содержание. Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.

Оборудование. Овощные культуры, фито грядка.

Метеоплощадка

Метеоплощадка со специальным оборудованием служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Цель: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Оборудование. На шесте прикрепляется флюгер, позволяющий следить за сменой направления ветра. Здесь же размещается и оригинальный указатель направления ветра. Для измерения осадков из пластиковых бутылок сделан простой дождемер. Эти дождемеры можно размещать в разных точках тропинки, сравнивая, где выпадает больше осадков, и, анализируя, почему это происходит (на открытом месте и под деревьями). Закреплен без ртутный термометр.

«Фитоогород»

Цель: обогащать знания дошкольников о лекарственных растениях, о необходимых условиях для их роста.

Содержание. В уголке представлены лекарственные травы (мелисса, тысячелистник, ромашка, подорожник, календула и др.)

«Рябиновая аллея»

Описание объекта: По краю дорожки растут деревья рябины. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий и плодов дерева. Объектом исследования являются листья, плоды и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков. Эта аллея привлекает большое количество птиц в осенне-зимний период

«Сиреневая аллея»

Описание объекта: По краю дорожки растут кусты сирени. А какой же уголок без сирени! Кусты, конечно, не очень пышные – нижние ветки обрезаны- иначе они мешали бы детям проходить по дорожке. Этот кустарник распространяет свой аромат на большие расстояния. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом он создает тень. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков.

Клумбы

Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
2.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3
3.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2
4.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	4
5.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2

Материально – технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор детской художественной литературы и познавательной литературы о природе (Л.Н. Толстой, С.А. Аксаков, М. Пришвин, И. Соколов – Микитов, Г. Никольский, Н. Сладков, К. Паустовский, И. Акимовский, Г. Снегирев, В. Чаплин, А. Иванов, В. Зотов и др.).
- подбор альбомов репродукций, картин, фотографий («Золотая осень» и «Март» И.И. Левитана, «Золотая осень» И.С. Остроухова, «Первый снег» А.А. Пластова, «Утро в сосновом бору» И.И. Шишкина и др.).
- подбор наглядных пособий;
- глобус, крупномасштабная карта мира, России;
- учебно – наглядные пособия: «Картины из жизни домашних животных», «Картины из жизни диких животных», «Народные промыслы» и др.;
- подбор аудиозаписей звуков природы: шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя, журчание ручья, гром и др.;

- настольно – печатные игры природоведческого содержания;
- игрушки (рыбки, домашние и дикие животные, птички и др.);
- схемы;
- куклы бибабо, персонажи известных сказок (Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит т др.) ;
- искусственная елка;
- природный материал.

Возраст	Перечень
Младший возраст	- Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, - Наборы парных картинок разные -Наборы парных картинок типа лото (из 3 -4 частей), та же тематика 5 - 6 разные - Набор парных картинок типа "лото".Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) 4 разные - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) 15-20 разные - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (ситуации, ситуации в лесу) 10 разных - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 2-3 разные - Серии из 4-х картинок: времена года (природаи сезонная деятельность людей) 2-3 разные - Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку -сказочной, лесной, социобытовой). Лаборатория: - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сыпучий материал, наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие) Природный материал: шишки, веточки, листики разных деревьев, кисти, картошка для трафаретов. Музыкально-дидактические игры звуки моря, леса, дождя и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).
Средний возраст	- Настолько-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: камушков, листиков, веточек, ракушек, открытки или календари на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. Лаборатория: - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сыпучий материал; - наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не

	растворяющиеся, линияющие и не линияющие). - Книги с иллюстрациями; - репродукции произведений живописи; - специальные альбомы. - Музыкально-дидактические игры звуки леса, ветра, шум дождя, пение птиц пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).
Старший возраст	- Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, - набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе, - набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города, - Домино с цветными и теневыми изображениями. - Объекты для исследования в действии, комплект настольно-печатных игр для средней группы. - Тематические наборы карточек с изображениями, - Набор игрушек для игры с песком, - Игрушки-персонажи, дикие животные, ферма, - Стол для экспериментирования с песком и водой. - Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями. - Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» - Набор мерных стаканчиков. - Набор мерных пробирок. - Комплект воронок - Комплект пипеток. - Пособие для наглядного представления года. - Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов - Музыкально-дидактические игры, звуки природы и города и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 436». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно – образовательных услуг Учреждения.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

Вариативная часть представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм,

активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО структура Образовательной программы МБДОУ включает следующие структурные элементы:

1. Целевой раздел.

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Содержательный раздел.

- Содержание образования по пяти образовательным областям.
- Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
- Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

3. Организационный раздел.

4. Дополнительный раздел

- Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как

целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- беседы;
- анкетирование;
- просвещение родителей (организация дней открытых дверей в детском саду, открытые занятия);
- собрания, встречи;
- информирование родителей, через информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения;
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- мастер-классы, тренинги для родителей;
- совместные с родителями творческие конкурсы, выставки;
- семейные праздники;
- проектная деятельность

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми с 2 – 7 лет

Вторая группа раннего возраста (от 2 – 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я - 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы	
<i>Я и моя семья</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Новогодний утренник.

(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образова- тельных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, поз- навательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развле- чения, коллективное творчество, игры детей.

<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я - 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не

— 1-я неделя сентября)	детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
<i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Открытый день здоровья.

	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бе-	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	режное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику,	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я неделя марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

	представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День Знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий	Выставка детского творчества.

	дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	формировать потребность радовать близких добрыми делами	
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Праздник «До свидания, детский сад!».

	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436»
групп общеразвивающей направленности

Основные направления развития и образования детей	НОД		Количество НОД																	
			Первая группа раннего возраста (1,6-2г.)			Вторая группа раннего возраста (2-3г.)			Младшая группа (3-4л.)			Средняя группа (4-5л.)			Старшая группа (5-6л.)			Подготовительная группа (6-7л.)		
			В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Всего					2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Ознакомление с окружающим миром	Озн-ние с природой	-	-	-	1 неделя месяц а 0,25	1	9	1 неделя месяц а 0,25	1	9	1,3 недел я 0,5	2	18	1,3 недел я 0,5	2	18	1,3 неделя 0,5	2	18
		Озн-ние с предметным и социальным окружением	-	-	-	2,3,4 недел я месяц а 0,75	3	27	2,3,4 неделя месяц а 0,75	3	27	2,4 недел я 0,5	2	18	2,4 недел я 0,5	2	18	2,4 неделя 0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений		-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Игры-занятия с дидактическим материалом		2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры-занятия со строительным материалом		1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расширение ориентировки в окружающем		1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Всего		2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи		2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

Художественно-эстетическое развитие	Всего	2	8	72	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	-	-	-	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка (музыкальное)	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Всего	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении (развитие движений)	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие					В ходе различных видов деятельности, режимных моментах.														
Длительность НОД		10 мин			10 мин			15 мин			20 мин			20 и 25 мин			30 мин		
Всего занятий		10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Недельная нагрузка НОД в часах		1ч.40м			1ч.40м			2ч. 30м.			3ч.20м.			4ч.35м.			6ч.30м.		