

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 436»
Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 436
О.И. Данилова
Приказ № 143 от 05.09.2018



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 436»**

Составили:
О.И. Данилова – заведующий
Т.Г. Барабина – заместитель заведующего
Е.А. Кандидатова – старший воспитатель
М.И. Шими́на – учитель – дефектолог
Чибирева Е.А. – педагог-психолог

Ленинский район
город Нижний Новгород
2018 год

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	32
	- Социально-коммуникативное развитие	
	- Познавательное развитие	
	- Речевое развитие	
	- Художественно-эстетическое развитие	
	- Физическое развитие	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	39
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	48
2.4.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	50
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	61
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	81
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3.	Программно-методическое обеспечение	91
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	96
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	100
3.6.	Планирование образовательной деятельности	103
3.7.	Режим дня и распорядок	105
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	109
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	113
4.1.	Краткая презентация Программы	113
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной общеобразовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы, и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

Адаптивная основная общеобразовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

АООП ДОУ определяет организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и **направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих равные возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, направлена на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и группы.

Реализация выделенных в адаптированной основной общеобразовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Данная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 436» и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под редакцией С. Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2007;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.- 2 изд – М.: Просвещение, 2009.

Содержание Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

АООП ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Программе учтены специфика ДОУ, региона, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ (ЗПР) и запросов их родителей.

Разработка адаптированной общеобразовательной программы осуществлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ, статья 43;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Сан Пин 2.4.1.3049-13);
- Локальными актами, утвержденными Уставом учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 436» предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, которым на основании ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Цель Программы – проектирование модели образовательной и коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Программы

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа);
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с задержкой психического развития, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная общеобразовательная программа построена на следующих принципах:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программа образовательной и коррекционной работы с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - ориентируется на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи у ребенка развивается общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение адаптированной основной общеобразовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей адаптированной основной общеобразовательной программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития комплектуется детьми с 5 лет по заключению психолога – медико – педагогической комиссии.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). В старшем дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем

межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Они представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

**Планируемые результаты освоения Программы
в старшей группе компенсирующей направленности
(с 5 – 6 лет)**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	- У детей проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. - Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражают свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства. - Знают правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома. - Используют в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). - Знает значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе.	<i>Образ Я.</i> - Имеют представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - Уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола. <i>Семья.</i> - Имеют представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.. <i>Детский сад.</i> - Проявляют интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращают

	внимание на своеобразие оформления разных помещений. - Дают оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении. - Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее произведениями искусства, рисунками. Участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. - Участвуют в совместной проектной деятельности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. - Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. - Быстро, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру. Общественно – полезный труд. - Выполняют посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности. - Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляют предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных. Труд в природе. - Выполняют различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). - Дети с удовольствием помогают взрослым в труде в природе. - Уважение к труду взрослых. - Имеют представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. - Знают основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах.

	- Знают правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. - Знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами. - Знают элементарные правила поведения во время пожара. - Могут называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Обучение в игре	Дидактическая игра. - Дети с помощью слуха, зрения и осязания определяют свойства предметов и материал, из которого они сделаны; - Обладают хорошо развитой словесной памятью и достаточным уровнем зрительного восприятия. Сюжетно-ролевые игры. - Дети умеют составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками; - Используют в игре предметы-заместители; - Могут играть в совместную игру небольшими группами (три-четыре человека). Подвижные игры. - Самостоятельно могут организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. - Знают народные игры и умеют в них играть. - Проявляется честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Театрализованные игры. - Проявляют интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. - Проявляют интерес к сложному игровому материалу за счет постановки перед детьми более перспективных художественных задач. - Высказывают свое мнение по поводу подготовки к игре. - Могут с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. - Могут выстраивать линию поведения в роли, импровизируют. - Проявляют творческие артистические качества через различные театрализованные представления. - Могут выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с природой	Сезонные изменения в природе: - Дети узнают и правильно называют времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках; - Дети различают и правильно называют состояние погоды. Растительный мир: - Дети узнают и называют растения на участке детского сада; - Узнают и правильно называют 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников; - Знают 3-4 вида грибов (знают мухомор как ядовитый гриб); - Правильно называют 3-5 видов овощей и фруктов; - Умеют отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, назвать два-три наименования конкретных предметов. Животный мир: - Дети знают 5-6 видов домашних и диких животных, умеют различать их по размеру, характерным чертам, повадкам; - Различают 4-5 видов птиц, посещающих участок детского сада, по величине, окраске, оперению.
Ознакомление с жизнью и трудом людей	Труд людей из ближайшего окружения: - Знают, где и кем работают родители, что они делают на работе; - Дети имеют представления о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры; - Имеют представление об особенностях работы шофера, летчика, капитана корабля. Отдельные объекты ближайшего окружения: - Дети знают и умеют рассказывать о внешнем виде детского сада, который посещают, и о доме, в котором живут; - Узнают и правильно называют транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, метро, самолет). Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей: - Дети знают свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей и других членов семьи; - Имеют элементарные представления о родственных связях, знакомы с понятием «семья»; - Знакомы с предметами домашнего обихода (мебель, одежда, обувь, головные уборы); - Дети знают бытовую технику (2-3 предмета), правила безопасности при обращении с ней.
Развитие элементарных математических представлений	Развитие представлений о количестве: - Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - Соотносят число и количество - Могут отсчитывать и выделять количество больше названного

Сенсорное развитие Развитие пространственного восприятия	числа на один - Знакомы с составом числа 5 Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины: - Дети различают и правильно называют цвета: красный, желтый, оранжевый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, белый, черный цвет; - Узнают и правильно называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус); - Указывают размер предметов при сравнении предметов разной длины, высоты, ширины; - Дети владеют приемом сопоставления предметов по цвету, форме, размеру. Развитие пространственного восприятия: - Дети различают правую и левую ногу, руку, правую и левую сторону тела и лица человека; - Различают пространственные понятия: правое, левое, верх-низ, спереди- сзади;; - Умеют воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и словесному указанию.
Умственное развитие	- Дети умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака, по полной аналогии, по неполной аналогии, по трем признакам; - Относят наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам; - Различают части отдельного предмета и целый предмет, называют весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками; - Определяют простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие	Расширение и систематизация словаря: - Дети активно употребляют слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в учебном году в лексических темах; - Используют в активной речи слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов; - Называют предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога. Обучение построению высказывания: - Дети отчетливо произносят слова в предложении, четко проговаривают окончания в словах; - Используют интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности; - Правильно согласовывают существительные с прилагательными и

	числительными в роде, числе, падеже; - Понимают значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов; -Строят предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия. Развитие связной речи: -Дети умеют рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы; - Составляют рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине; -Рассказывают о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин; -Составляют рассказы-описания любимых игрушек.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	- Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. - Самостоятельно подбирают материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. - Знакомы с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - Знают некоторых художников и их произведения живописи, художников- иллюстраторов детских книг. - Знакомы с архитектурой, различают архитектурные сооружения одинакового назначения. - Знакомы с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». - Имеют представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Умеют бережно относиться к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Рисование. Предметное рисование. - Умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. - Умеют отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках. - Могут передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения. - Знают способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. -Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Сюжетное рисование. - Могут создавать сюжетные композиции. - Умеют располагать изображения на полосе внизу листа, по всему

	листу. Декоративное рисование. - Имеют знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях. - Могут создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. - Знакомы с Полхов - Майдана, с городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением. - Могут создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия. - Умеют ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. - Могут лепить с натуры и по представлению. - Умеют лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. - Могут лепить по представлению героев литературных произведений. - Умеют лепить мелкие детали, пользуясь стекой. Декоративная лепка. - Умеют лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами. Аппликация. - Умеют разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из геометрических фигур. - Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. Прикладное творчество. - Умеют работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. - Могут изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры. - Умеют детей экономно и рационально расходовать материалы.
Конструктивно – модельная деятельность	- Умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. - Могут выделять основные части и характерные детали конструкций. - Умеют анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Знакомы с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. - Умеют заменять одни детали другими. - Могут создавать различные по величине конструкции постройки

	одного и того же объекта. - Умеют строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Могут работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.
Музыкальная деятельность	- Проявляют интерес, музыкальную отзывчивость и любовь к музыке. - Слушание. - Знают музыкальную культуру, различают жанры музыкальных произведений. - Узнают мелодии по отдельным фрагментам произведения. - Различают звуки по высоте, в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов. - Пение. - Поют легким звуком, произнося отчетливо слова, своевременно начинают и заканчивают песню, передавая эмоционально характер мелодии. - Могут петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него. - Самостоятельно и творчески исполняют песни разного характера. - Песенное творчество. - Могут импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера. - Музыкально – ритмические движения. - Чувствуют ритм, умеют передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. - Свободно ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения. - Исполняют танцевальные движения по заданию, под музыку. - Знакомы с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. - Инсценируют песни в разных игровых ситуациях. - Развитие танцевально – игрового творчества. - Самостоятельно придумывают движения к пляскам, танцам. - Инсценируют содержания песен, хороводов. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Исполняют простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Умеют акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья. - Имеют представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для

	здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие.
Физическая культура	- Умеют легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке. - Могут прыгать в длину, в высоту с разбега. - Умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе. - Умеют кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируются в пространстве. - Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. - Знают элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры- эстафеты. - Помогают взрослым готовить и убирать инвентарь. - Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

**Планируемые результаты освоения Программы
в подготовительной группе компенсирующей направленности
(с 6 - 7 лет)**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребенка
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- У детей выражены дружеские взаимоотношения, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу. - Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. - Выполняют установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру. - Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. - Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. - Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Знают традиционные гендерные представления. Семья. - Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории

	страны). - Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий. Детский сад. - Имеют представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). - Участвуют в проектной деятельности и вносят посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят. - Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. - Умеют самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Умеют самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Умеют самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно – полезный труд. - Дети старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. - Участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. - Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки. - Самостоятельно наводят порядок на участке детского сада и в группе. - Сформированы навыки учебной деятельности Труд в природе. - Активно участвуют в посильном труде. - Самостоятельно и ответственно ухаживают за растениями в уголке природы. - Уважение к труду взрослых.

	- Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Знакомы с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. - Знают основы экологической культуры, знакомы с правилами поведения на природе. - Знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Безопасность на дорогах. - Знают устройство улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - Знакомы с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года. - Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Знают значение работы МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - Знают правила поведения при пожаре. - Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Обучение в игре	Дидактическая игра. - Дети с помощью слуха, зрения и осязания определяют свойства предметов и материал, из которого они сделаны; - Умеют сравнивать предметы по форме, цвету, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине; - Группируют практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям; - Называют группы обобщающими словами; - Исключают четвертый, пятый лишний предмет. Сюжетно-ролевые игры. - Дети умеют развивать сюжет знакомой игры, брать на себя в игре разные роли; - Вводят в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними; - Умеют играть небольшими группами (четыре-пять человек) при

	исполнении главной роли ребенком-лидером. Подвижные игры. - Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Умеют играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. - Могут справедливо оценивать результаты игры. - Проявляют интерес к спортивным и народным играм. Театрализованные игры. - Могут самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли. - Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. - Могут назвать разные виды театра, театральные профессии. - Могут передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Родная природа	Сезонные изменения в природе и труде: - Дети могут самостоятельно рассказать о состоянии погоды, основываясь на личных наблюдениях; - Знают и могут назвать характерные признаки каждого времени года, знают, как называются месяцы года; - Имеют представления о труде людей в разные времена года. Растительный мир: - Дети узнают и называют деревья, кустарники травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности (3-4 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений); - Узнают и называют наиболее распространенные растения сада и огорода в природе и по описанию; - Бережно относятся к окружающим растениям; - Принимают участие в работах на участке; - Дети умеют рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей; - Умеют отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям «цветы», «деревья», «кустарники»; - Могут отнести к обобщающим понятиям «овощи», «ягоды», «фрукты» 4-5 наименований конкретных предметов. Животный мир: - У детей сформированы обобщающие понятия «птицы», «насекомые», «звери», «рыбы»;

	- Они могут относить конкретные виды животных к этим обобщающим понятиям; - Знают названия 6-8 видов птиц(зимующих и перелетных),5- 8 видов домашних и диких животных и их детенышей, 5-6 видов насекомых; -Знают правила обращения с домашними животными.
Знакомство с ближайшим окружением	Наша улица, наш дом: -Дети называют свое имя и фамилию, возраст, день рождения, знают свой домашний адрес; -Называют состав семьи, имена-отчества ее взрослых членов, знают их профессии, их труд дома; - Могут назвать 5-6 видов бытовой техники, ее назначение, знают и соблюдают правила техники безопасности при обращении с ней; Дети умеют отнести 3-4 наименования конкретных предметов к таким обобщающим понятиям, как «мебель». «посуда»,«одежда», «обувь»,«бытовая техника», «игрушки», «спортивные принадлежности». Наш детский сад, наша группа: -Дети могут описать внешний вид здания снаружи и внутри, рассказать о названиях и назначении помещений детского сада; -Знают о труде взрослых в детском саду, могут назвать профессии работников: воспитатель, учитель-дефектолог, врач, медсестра, повар, музыкальный работник;; -Знают и соблюдают правила поведения в детском саду; -Умеют вести себя во время занятий, внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей. Наш город: -Дети знают название родного города, имеют представление о том, что Москва – главный город страны; -Знают правила дорожного движения и соблюдают их; - Соблюдают правила поведения в общественном транспорте; -Имеют представления о парках, скверах и других местах отдыха в городе.
Умственное развитие детей	-Дети имеют понятие о том, что все предметы имеют цвет, форму, величину и по-разному могут быть расположены в пространстве; -Знают о том, что предметы можно объединять в группы по форме, цвету , величине, материалу и по назначению; _ Дети умеют проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов; - Могут группировать конкретные предметы и их изображения, используя обобщающие слова по лексическим темам, изученным в течение учебного года; -Определяют причины наблюдаемых явлений и событий, приходят к выводам, суждениям, умозаключениям.

Развитие элементарных математических представлений Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве	Развитие представлений о количестве: - Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 - Могут называть числа в прямом и обратном порядке - Понимают отношения между числами натурального ряда - Могут на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание, при решении задач пользуются знаками действий: плюс (+), минус (-), и знаком отношения равно (=) Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины: - Дети различают красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный цвета. - Дети могут различать изученные цвета по оттенкам. - Знают и различают геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. - Знают и называют геометрические тела: брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус. - Умеют сравнивать от 3 до 4 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке. - Владеют приёмами сопоставления предметов по форме, цвету, размеру. Расположение предметов в пространстве: - Различают правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека. - Определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю сторону на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие детей	-Дети активно употребляют слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности; -Строят высказывания из трех-четырех предложений; -Следят за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; -Дети могут строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; -Умеют сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	- Сформирован интерес к классическому и народному искусству. - Знают виды искусства. - Знакомы с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками. - Имеют представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. Знакомы с архитектурой. - Развиты умения передавать в художественной деятельности

	образы архитектурных сооружений, сказочных построек. - Умеют называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Умеют самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Знакомы с историей и видами искусства; умеют различать народное и профессиональное искусство.
Изобразительная деятельность	Рисование. Предметное рисование. - Умеют изображать предметы по памяти и с натуры. - Умеют использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. - Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины. - Умеют свободно владеть карандашом. - Имеют представление о разнообразии цветов и оттенков. - Умеют замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды; различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. Сюжетное рисование. - Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. - Умеют строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. - Умеют передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. Декоративное рисование. - Умеют создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомых детям и новых. - Умеют создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Лепка. - Умеют свободно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных. - Умеют создавать скульптурные группы из двух-трех фигур. Декоративная лепка. - Умеют использовать разные способы лепки, применять стеку. - Умеют расписывать, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. - Умеют создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции. - Используют приемы вырезания симметричных предметов из

	бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. - Используют мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом. - Умеют работать с бумагой и картоном; создавать игрушки-забавы, сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам. - Умеют создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: - Умеют работать с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». - Умеют делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. - Умеют работать с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов. - Умеют аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно – модельная деятельность	- Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. - Умеют передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Могут анализировать конструкции и их основные части; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Умеют работать в коллективе: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. - Умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определять, какие детали более всего подходят для постройки. - Умеют сооружать постройки, объединенные общей темой. Конструирование из деталей конструкторов. - Знают разные деревянные и пластмассовые конструкторы. - Умеют создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Могут разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность	- Проявляют интерес к музыкальной культуре, яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Слушание. - Воспринимают звуки по высоте, обогащен впечатлениями и сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память. - Знают элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов и музыкантов. - Знают мелодию Государственного гимна РФ. Пение. - Сформирован певческий голос и вокально-слуховая координация.

	- Выразительно исполняют песни, обращают внимание на артикуляцию. - Умеют петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. - Самостоятельно придумывают мелодии, на основе русских народных песен, импровизируют мелодии на заданную тему, используя знакомые мелодии. Музыкально – ритмические движения. - Выразительно и ритмично двигаются, передавая в танце эмоционально - образное содержание. - Знают национальные пляски. - Художественно исполняют различные образы при инсценировании песен, театральных постановок. Развитие танцевально – игрового творчества. - Проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Импровизируют под музыку соответствующего характера. - Придумывают движения, отражающие содержание песни. - Самостоятельно находят способ передачи в движениях музыкальных образов. Игра на детских музыкальных инструментах. - Знакомы с музыкальными инструментами. - Могут играть на разных музыкальных инструментах, исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. -Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания. -Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. -Проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. -Знакомы с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Физическая культура	-Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. -Могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках. -Умеют перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по

	диагонали. -Умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично. -Умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. -Дошкольники умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. -Развит интерес к спортивным играм и упражнениям.
--	---

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Одной из этих программ можно назвать программу «Юный эколог» С.Н. Николаева.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы	Показатели развития
С 5 – 6 лет	- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. - Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. - Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
С 6 – 7 лет	- Сформированность представлений о своем городе, округе. - Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. - Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. - Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. - Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития строится на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 436» и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Программа обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи коррекционно-развивающего обучения решаются в Учреждении также и в процессе организации психолого-педагогической работы по разным направлениям образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

(см. стр. 49-50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
Стр. 51 – 52, 54 – 55, 58 – 60, 63 – 64 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Старшая группа Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 89 – 105, 109 – 112) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 6 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 25 – 40, 69, 71) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 14 – 16, 21 – 24, 29 – 33, 40 – 41, 44 – 46, 50 – 51, 57 – 58, 66 - 67)
Стр. 52, 55, 60 – 61, 64 – 65 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Подготовительная группа Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2018) (стр. 89 – 105, 109 – 112) Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 41 – 61, 70, 71) К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017)

	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2017) (стр. 16 – 19, 24 – 26, 33 – 39, 42 – 44, 46 – 49, 51 – 55, 58 – 64, 66 - 70)
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основные цели и задачи:

(см. стр. 39 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2007).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
	Старшая группа
Стр. 40-43 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2007	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2: тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса , 2005. (Стр. 7- 17) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.:Мозаика-Синтез,2007.
Стр. 44-45 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2007	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2: Тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005 (Стр.77 – 89). И. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2007
	Подготовительная группа
Стр. 48-55 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2007	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2.Тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.19-31)

	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
Стр. 48-49, 55 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2007	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.90-106) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

(см. стр. 57, 63 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2007).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
	Старшая группа
Стр. 45-47 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2007	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 2: тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.53-61) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Стр. 59-60 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2007	Стр. 37-44 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2: Тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Пресса, 2007	И. Н. Волкова, Н.А .Цыпина «Почитаем – поиграем» . Рабочая тетрадь 1 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2007
	Подготовительная группа
Стр. 55-56 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2007	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2. Тематическое планирование занятий. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.63-75) И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте». Конспекты занятий. Для детей 6-7 с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Стр. 61-62 «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2007	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2. Тематическое планирование. – М.: Школьная Пресса, 2005. (Стр.45-51) И.Н. Волкова, Н. А. Цыпина «Почитаем-поиграем». Рабочая тетрадь 2 . – М.: Школьная Пресса,2007.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

(см. стр. 103 – 105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
Стр. 106 – 107, 114 – 118, 123 – 124, 127 - 129 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до	Старшая группа Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: М. «Просвещение», 1991 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: М. «Сфера», 2005 (1(1)-стр.64, 2(33) – стр.79, 3(3) – стр. 65, 4 (14) – стр. 68, 5 (8) – стр. 67, 6(34) – стр. 80, 7 (6) – стр.66, 8 (20) – стр.71, 9 (7) – стр. 66, 10 (27)-стр. 75, 11(9)-стр.67, 12 (30) – стр.77, 13(10) – стр. 67, 14(31) – стр. 77, 15 (11) – стр.67,16(24)-стр.73, 17 (13), стр.68, 18 (26)-стр. 75) И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург, 2016
Стр. 107 – 109, 118 – 121, 124, 129 - 130 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Подготовительная группа Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: М. «Просвещение», 1991 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: М. «Сфера», 2005 (1(1)-стр.95, 2 (8)-стр. 97, 3 (4)-стр.96,4(33) –стр.107, 5(14)-

	стр.99, 6(11)-стр.987(12)-стр.98, 8(16)-стр. 100, 9(6)-стр.97,10(18)-стр. 101, 11(7)-стр. 97, 12(19) –стр. 102, 13(28)-стр. 105,14(20)-стр. 102, 15(35)- стр.108, 16 (25)-стр.104, 17 (22)-стр.103, 18 (36)-стр.108) И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор
--	---

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

(см. стр. 131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Содержание психолого-педагогической работы	Перечень методических пособий
Стр. 133, 136 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Старшая группа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (2015) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 71 – 119)

	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 5 – 23, 23 – 36) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 62 - 94)
Стр. 133, 137 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).	Подготовительная группа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 120 – 142) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 15 – 37, 37 – 43) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 95 - 125)

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому адаптированная основная общеобразовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
5 – 6 лет	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра, Интерактивная игра, - Чтение - Наблюдение - Беседа - Рассматривание - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Стройка», «Поликлиника» - Игровые ширмы - Куклы маленького размера - Кукольный деревянный домик - Куклы деревянные маленькие - Набор инструментов - Набор кукол для театра

- Просмотр и анализ мультфильмов <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра	Подгрупповая Индивидуальная	«Профессии» - Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) - Фартуки, щеточки, совочки детские - Дорожные знаки - Макет настольный «Перекресток» - Дидактические игры - пособия по эмоциям
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Организованная образовательная деятельность:</u> - Занятие по развитию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи - викторины <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, Интерактивная игра, - Чтение - Наблюдение - Беседа - Рассматривание - Индивидуальная работа - Просмотр и анализ мультфильмов - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Экспериментирование - Моделирование <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование	Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная	- Набор геометрических фигур, объемных геометрических тел - Доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными - Предметные картинки разных классификационных групп - Сюжетные картины разной тематической направленности - Дидактические игры, пособия - Мозаика - развивающие игры -головоломки - Счеты - Счетные палочки - Пазлы - Разрезные картинки - Календарь погоды и природы - Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - Наборы для опытов -энциклопедии -макеты -глобус - иллюстрации -флаг России -коллекции

[illegible]

- Праздники - Тематические развлечения <u>Образовательная деятельность</u> <u>в ходе режимных моментов:</u> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Индивидуальные упражнения - Игра - Забавы - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка. - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра	- Групповая - Групповая - Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная - Подгрупповая - Индивидуальная	- Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы -схемы рисования, лепки - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор - Строительный набор -схемы конструирования -разные виды театров
---	---	--

	- Изготовление украшений		
	Образовательная область «Физическое развитие»		
	<u>Организованная образовательная деятельность</u> - Занятие физической культуре - Спортивные развлечения - Спортивный праздник - физкультминутки <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> - утренняя гимнастика - подвижные игры - игровая беседа с элементами движений - игровые упражнения под текст и музыку - игры имитационного характера - дидактические игры с элементами движений - упражнения на тренажерах - ситуативный разговор - беседа - опыты - проблемные ситуации - индивидуальная работа - контрольно-диагностическая <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - подражательные движения - подвижные игры - игровые упражнения	Групповой Подгрупповой Индивидуальный Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Массажный коврик - кольцоброс - Обручи - набор кеглей - скакалка - мячи разных размеров - гантели пластмассовые - Дарц - схемы движений - набор шашки настольный футбол - мешочки с песком - гимнастические ленты - Атрибуты для подвижных игр - тренажер - Лыжи - Дидактические игры - Иллюстрации с видами спорта - Стойки для перешагивания, перепрыгивания
6 – 7 лет	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра, интерактивная игра, - Чтение - Наблюдение - Беседа - Рассматривание - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям - Просмотр и анализ	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Стройка», «Поликлиника» - Игровые ширмы - Куклы и мебель маленького размера для маленьких кукол - Кукольный дом - кукла школьница - картинки о школе - пособия по эмоциям

[illegible]

[illegible]

- Индивидуальные упражнения - Игра - забавы - Организация выставок - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка, распевка. - Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец - Творческое задание -Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <u>Самостоятельная деятельность детей:</u> -Рисование -Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений	Подгрупповой Индивидуальный	- цветной бумаги - Клей - Ножницы - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы -схемы рисования, лепки - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор -схемы конструирования -разные виды театров
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Организованная образовательная деятельность</u> - Занятие физической культуре -Спортивные развлечения	Групповой	- кольцоброс - Обручи - набор кеглей - скакалка

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1.5. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Задача: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы учреждения.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО.

3.2. Выставки детских работ.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.4. В группах компенсирующей направленности существуют **папки взаимодействия специалистов с родителями и воспитателями**. В этой папки отражаются рекомендации по работе с детьми.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО,
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей.

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Основная цель коррекционно - развивающей работы в МБДОУ «Детский сад № 436» является:

обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие психических познавательных процессов и речи;
- создание условий для достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- осуществление индивидуально сопровождения развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания;
- изучение особенностей семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Педагогическая и психологическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится в сентябре, январе и мае.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик: С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Педагогом - психологом используется комплекс диагностических методик Н.Н. Павлова/Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в группах компенсирующей направленности и предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

3. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детского сада № 436» по работе с детьми с ЗПР.

Взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад № 436» в реализации коррекционных мероприятий

Успешное преодоление комплексного дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива.

В МБДОУ с детьми группы компенсирующей направленности работают: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

Комплексное обследование ребенка проводится всеми специалистами. На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатываются индивидуальные маршруты каждому ребенку.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.

Учитель-дефектолог проводит глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: собирает данные о развитии ребенка, изучает особенности жизни и

воспитания ребенка в семье, обследует состояние познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности, состояние психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. По итогам обследования определяет уровень сформированности основных показателей развития каждого ребенка, руководит разработкой индивидуального образовательного маршрута развития.

Воспитатель анализирует состояние игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности и состояние навыков самообслуживания. Воспитатель проводит с детьми занятия, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя - логопеда во второй половине дня.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие чувства ритма, темпа, мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия и зрительного внимания, развитие силы голоса, планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от специалистов: учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога и исходя из общего тематического планирования.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель - дефектолог	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	- формирование представлений о цвете, форме, величине предметов, их расположение в пространстве - развитие практических умений ориентироваться в окружающей обстановке - развивать умение выделять в природных и социальных объектах опознавательные признаки, по которым их можно легко узнавать и называть - формирование элементарных математических и временных представлений - ознакомление с художественной литературой - развитие познавательных процессов
Учитель-логопед	Подгрупповые, индивидуальные занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
Педагог-психолог	Подгрупповые, индивидуальные занятия	Коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы
Воспитатель	Подгрупповые, индивидуальные занятия	- по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда - закрепление навыков в дидактических и сюжетно – ролевых играх

		- закрепление навыков по итогам результативности фронтальных занятий
	Фронтальные занятия	- развитие художественно-творческих навыков - развитие двигательных навыков, координации движений
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы.

Деятельность педагога-психолога в организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется исходя из результатов психодиагностики участников образовательного процесса. Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы систематичности, целенаправленности, интенсивности.

Основные задачи общего цикла индивидуальной работы: развитие эмоциональной, познавательной, коммуникативной сферы ребенка игровыми средствами.

Направления	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для: - развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; -развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению к окружающим; -усвоения норм и ценностей, принятых в обществе
Познавательное развитие	Создание условий (через игры и игровые упражнения) для: - расширения опыта ориентировки в окружающем и социальном мире(расширения кругозора); -развитие познавательных интересов, сенсорного развития, любознательности, активизации основных психических процессов.
Речевое развитие	Создание условий для: - свободного общения со взрослыми и сверстниками и средствами взаимодействия с окружающими.
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для: - развития эмоционального интереса, отклика на красоту окружающего мира и искусства.
Физическое развитие	Создание условий для: -сохранения, укрепления здоровья детей; -развития мелкой моторики кистей рук и пальцев

В процессе работы используются разнообразные технологии, методы, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития.

В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в разнообразных видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог - психолог использует разные организованные *формы деятельности* - подгрупповая и индивидуальная.

Формы работы	Содержание	Срок проведения	Блоки
Индивидуально-подгрупповая	Система коррекционной работы направленная на развитие устойчиво положительного отношения детей к себе и сверстникам.	1 раз в неделю	<u>Сентябрь-ноябрь</u> Упражнения: стр. 36, 38, 41, 43, 44, 46, 49, 53, 55, 57 Этюды: стр.37, 39, 41, 43, 45, 46, 52, 54, 57 Игры: стр.38, 40, 41, 48, 50, 53, 55, 56, 57 Беседы: стр.47, 48, 51, 56, Рисование: стр. 37,40,42, 43, 51, 53, 55, 58
	По программе «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» Н.В. Ротарь/Т.В.Кравцева, В. «Учитель», 2012		<u>Декабрь-февраль</u> Упражнения: стр. 59, 60, 63, 65, 66, 67, 69, 70, 72, 73, 76, 79 Этюды: стр.59, 60, 63, 74, 78, 79 Игры: стр.59, 61, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 71, 73, 74, 76, 77, 78, 79 Беседы: стр.70, 77 Рисование: стр. 60, 64, 69, 75, 77, 80
	Игры и упражнения по формированию положительного микроклимата по программе психолого-		<u>Март-май</u> Упражнения: стр. 81, 83, 90, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 103, 104, 105 Этюды: стр. 84, 86, 91, 94, 99, 101 Игры: стр. 80, 84, 85, 86, 87, 89, 92, 94, 96, 98, 99, 101, 103, 105 Беседы: стр. 82, 83, 96 Рассказы: стр. 85, Рисование: стр. 84, 87, 93, 95, 99, 102
			Игры и упражнения во время режимных моментов: <u>5-6 лет</u> Сентябрь-Ноябрь - стр. 14-57 Декабрь-Февраль- стр. 60-65,

	педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под. ред Н.Ю. Куражевой Спб «Речь», 2011		76-99, 108-112 Март-Май- стр. 105-108, 112- 137
--	--	--	---

Предполагаемый результат: освоение детьми позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения.

➤ Работа с родителями

Сотрудничество с родителями осуществляется в системе и эффективно через организацию совместных мероприятий

Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства.

В работе педагога-психолога используются следующие формы работы:

Форма работы	Направленность работы
Индивидуальные формы работы (плановые и по запросам)	• Беседы • Консультации
Коллективная форма работы, совместная деятельность	• Родительские собрания (по плану ДОУ) • Семинары-практикумы • Мастер классы • Тренинги • Дни открытых дверей
Дистанционное консультирование (вопрос-ответ)	• Папка «Уголок-психолога» • Электронная почта
Информативная работа	• Памятки • Буклеты • Листовки

Результаты сотрудничества: систематическая и целенаправленная работа с родителями способствует гармоничному психическому развитию детей.

Взаимодействие с педагогами

Для эффективного решения психолого-педагогических проблем воспитания и развития детей, осуществляется сотрудничество со специалистами ДОУ.

Формы работы: семинары, тренинги, консультации (подгрупповые и индивидуальные) и пр.

Специалисты	Направленность работы
Воспитатели	-Анкетирование

	-Проведение совместных мероприятий с родителями -Подготовка детей к различным мероприятиям
Учитель-логопед	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов - Участие в проведении совместной диагностики детей - Участие в организации ПМПк в ДОУ
Учитель-дефектолог	- Создание и осуществление модели коррекционно-развивающей деятельности. -Участие в организации ПМПк в ДОУ. -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Участие в проведении совместной диагностики.
Музыкальный руководитель	- Регуляция эмоционального состояния посредством музыки -Развития навыков эмоционального восприятия музыки -Осуществление музыкального и эстетического воспитания

Во взаимодействии с педагогами и родителями используются подходы:

Информационный - просветительский способ повышения эффективности работы с педагогическим коллективом и родителями на передачу психолого-педагогических знаний и практических методик во взаимодействии с детьми.

Комплексно-коммуникативный- позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса

Психопрофилактическая работа

Цель: обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

➤ С воспитанниками

- изучение документации вновь поступивших детей
- отбор детей для коррекционно-развивающей работы
- развитие игровой деятельности

➤ С педагогами

Работа направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с родителями и детьми, профессиональный и личностный рост.

➤ С родителями

Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доверительных и доброжелательных отношений в семье, формирование полноценной личности ребенка.

Диагностическая работа

Программа диагностических исследований, проведения мониторинга педагогом-психологом, психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка.

Вид диагностики	Автор
------------------------	--------------

Диагностика развития психических процессов(на начало и конец года) - Социометрия -Диагностика психологической готовности к школе	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко«Комплексная экспресс-диагностика в детском саду»: комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений – 2 изд. – М.: Генезис, 2011
Выявление детей «группы риска» (по запросам педагогов и родителей):	
-Мотивационно-потребностная сфера	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова«Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов – 2 – е изд. – М.: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016: - Методика «Два дома» «Секрет» Т.А. Репина стр. 50-56.
- эмоционально-личностная сфера	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова«Практический психолог в детском саду»:пособие для психологов и педагогов – 2 – е изд. – М.: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016: - Методика «Диагностика эмоционального благополучия» Т.С. Воровьева, стр. 44-45

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

Диагностика психического развития детей основаны на методических пособиях:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Комплексная экспресс-диагностика в детском саду»: комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений – 2 изд. – М.: Генезис, 2011.
- А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов – 2 – е изд. – М.: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

Деятельность учителя-логопеда в организации коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно -воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Учитель – логопед организует с детьми индивидуальные коррекционные занятия. При отборе программного материала учитывается структура речевого дефекта детей.

Индивидуальные занятиянаправлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективнымпланом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.Материал для закрепления правильного произношения звуковподбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал

расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Учитель – логопед взаимодействует с педагогами:

Специалисты	Направленность работы
Воспитатели	- индивидуальные и тематические консультации; - открытые занятия; - подбор и распространение специальной педагогической литературы; - проведение бесед на педагогических советах; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка; - рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; - занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; - упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления
Учитель-дефектолог	- индивидуальные и тематические консультации; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;
Музыкальный руководитель	- упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
Педагога - психолога	- совместное обсуждение результатов психологических исследований; - консультации, беседы; - поиск подхода к детям. - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;

Результативность логопедической работы отслеживается через педагогическую диагностику с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в таблицах, диаграммах, ежегодном отчете и т.д.

Система мониторинга разработана на основе:

Направления	Периодичность	Методическое пособие
--------------------	----------------------	-----------------------------

Обследование произношения	Сентябрь, январь, май.	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - М.:Издательство «ВЛАДОС», 2017
Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	Сентябрь, январь, май.	
Обследование слоговой структуры слова	Сентябрь, январь, май.	
Обследование словаря	Сентябрь, январь, май.	
Обследование грамматического строя речи	Сентябрь, январь, май.	
Самостоятельная речь	Сентябрь, январь, май.	

Логопедическое обследование детей включает:

- беседы с родителями воспитанников группы;
- собирается сведения о семье, общий анамнез;
- анализ результатов сведений ПМПК;
- определяется состояние дыхательной функции;
- определяется состояние артикуляционного аппарата;
- определяется оральный праксис и состояние звукопроизношения;
- исследуется уровень сформированности лексико-грамматических средств языка;
- определяется состояние общей и произвольная моторика мелкой моторики пальцев рук.

Взаимодействие учителя - логопеда с семьями дошкольников.

Одной из важных составляющих комплексного подхода по коррекции речевого развития является преемственность в работе учителя - логопеда и родителей.

При организации данного вида работы учитель-логопед решает следующие задачи:

- устанавливает контакт с родителями детей, посещающих группу компенсирующей направленности;
- помогает родителям стать заинтересованными и активными участниками коррекционного процесса;
- обучает их определенным приемам и умениям для преодоления речевого дефекта.

В дошкольной логопедической практике сложилась стабильная система работы с родителями.

Эффективными методами этой работы являются:

- родительские собрания;
- консультация для родителей;
- открытые занятия;
- оформление стендов и информационных папок;
- открытые занятия;
- мастер – классы;
- семинары – практикумы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
(программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Такое отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Формирование у дошкольников начала экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении. Чтобы вызвать у человека глубокое, длительное чувство к природе, необходимо предоставить ему возможность получить свой собственный опыт от общения с ней.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Содержание работы	Перечень методических пособий
С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формы способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
5 – 6 лет	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - наблюдения;	Групповой Подгрупповой	- Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций,

	- показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <u>Словесные методы:</u> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <u>Игровые методы:</u> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <u>Практические методы:</u> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование		картины - Глобус - Карта России, мира - Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др. - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе
6 – 7 лет	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - наблюдения; - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; <u>Словесные методы:</u> - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <u>Игровые методы:</u> - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра	Групповой Подгрупповой	- Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Глобус - Карта России, мира - Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др.

	- Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Игровые ситуации <u>Практические методы:</u> - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация - Слушание аудиозаписей - Проектная деятельность - Акции - Коллекционирование - Экологические мини – музеи - Моделирование - Просмотр мультфильмов, фильмов		- Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе
--	---	--	--

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе детского сада

С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в старшей группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.20 - 150

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
Сентябрь		
1-неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями территории детского сада.	Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
2-неделя	Продолжение диагностики и цикла наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	Определение уровня экологической воспитанности детей. Расширение представлений о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	Целевая прогулка к овощному рынку.	Расширение представлений об овощах и фруктах.
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.
3-неделя	Продолжение диагностики и цикла наблюдений за цветущими травянистыми растениями.	Определение уровня экологической воспитанности детей. Расширение представлений о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	Целевая прогулка к овощному рынку.	Расширение представлений об овощах и фруктах.

	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.
4-неделя	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
	Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.	Составление осеннего гербария древесно-кустарниковой растительности.
	Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.
	Комплексное занятие «Делаем книгу „Приключения мышонка Пика“».	Формирование представлений о ценности книги (писателя, художнике-иллюстраторе и процессе ее изготовления).
	Цикл наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Беседа «Овощи и фрукты на нашем столе».	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах.
Октябрь		
1-неделя	Продолжение наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Экскурсия в библиотеку.	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В.Бианки и ценности книг.
2-неделя	Продолжение наблюдений за хомяком.	Формирование представлений о зверьке, особенностях его жизни и поведения.
	Беседа «Растения в нашем уголке природы».	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
3-неделя	Совместная работа в комнате природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.
	Изготовление гербария осенних листьев	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — осенний вариант.
	Чтение рассказов В.Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?».	Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений

	«Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг.	В.Бианки.
4-неделя	Совместная работа в уголке природы. Продолжение наблюдений за хомяком.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Беседа «Корова и коза — домашние животные».	Формирование обобщенных представлений о домашних животных.
	Беседа «Для чего животным хвосты?».	Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение.
Ноябрь		
1-неделя	Совместная работа в уголке природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Беседа «Жизнь хомяка в природе». Продолжение наблюдений за хомяком.	Расширение представлений о зверьке, его приспособленности к жизни в природе.
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Беседа «Как лесные звери — медведь и белка — готовятся к зиме».	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы.
	Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление самодельных книг.	Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки.
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.

	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиваю чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
	Беседа «Лошадь и овца — домашние животные».	Формирование обобщенного представления о домашних животных.
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Беседа «Уходит золотая осень».	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы.
Декабрь		
1-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада.	Уточнение представлений о елке, воспитание бережного отношения к ней.
	Чтение сказки С. Михалкова «Елочка».	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке.
	Комплексное занятие «Письмо заболевшим детям».	Воспитание ценностного отношения к здоровью.
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился».	Расширение представлений о поведении медведя.
	Беседа «Станем юными защитниками природы».	Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката.
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к елке.
	Беседа «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, ли-	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в

	са — проводят зиму в лесу».	зимнее время.
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к елке.
	Беседа «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу».	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.
Январь		
1-неделя	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.
	Досуг вокруг живой елки на участке.	Формирование желания беречь природу (живые ели).
	Завершение акции «Зеленая елочка — живая иголочка».	Воспитание бережного отношения к елке.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.
	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.
	Комплексное занятие «Что за зверь!».	Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала.
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков

		ухода за ними.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности.
	Сбор веток, изготовление гербария.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — зимний вариант.
	Начало чтения книги В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели.	Воспитание интереса к природе и произведениям В.Бианки.
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Цикл наблюдений за попугаями.	Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Лес — это дом для многих жильцов».	Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.
Февраль		
1-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями.	Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	«Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком.	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведению опытов.
	Беседа «Как люди помогают лесным обитателям».	Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
2-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы,	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего

	подкормки птиц на участке.	окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и прорастающим луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Подготовка и проведение праздника, посвященного творчеству В.Бианки.	Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.
3-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.
4-неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Комплексное занятие «Прошла зима холодная».	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы.
Март		
1-неделя	Продолжение наблюдений за попугаями, огородом и луком.	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
	Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья».	Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека.

	Инсценирование произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
	Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе.
2-неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной.
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности.
	Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.
	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
4-неделя	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Беседа «Сравним кошку с собакой».	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.
	Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения.
Апрель		
1-неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-	Расширение представлений о весенних явлениях природы, о жизни и поведении рыб в аквариуме,

	мачехой, рыбами в аквариуме. Наблюдения за божьими коровками.	развитие наблюдательности.
	Беседа «Весна в жизни лесных зверей».	Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных.
	Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки», изготовление книги.	Расширение представлений о весеннем поведении лесных птиц.
	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
2-неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и божьими коровками.	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.
	Досуг «Люблю березку русскую».	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы.
	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы».	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними.
3-неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем,	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности.
	Сбор веток с листьями, изготовление гербария.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — весенний вариант.
	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь.
4-неделя	Продолжение наблюдений за рыбами в аквариуме.	Расширение представлений детей о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения к ним.
Май		
1-неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Экскурсия в лес.	Расширение представлений о лесе как сообществе и весенних явлениях в нем.
	Чтение произведения М.	Закрепление представлений о лесе как

	Пришвина «Этажи леса».	сообществе его обитателей.
2-неделя	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Наблюдения за карасями.	Расширение представлений о водных обитателях, их приспособленности к жизни в воде.
	Экскурсия на пруд.	Формирование представлений о водно-наземном сообществе растений и животных.
3-неделя	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности.
4-неделя	Беседа «Как человек охраняет природу».	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.
	Создание Красной книги своей местности.	Воспитание бережного отношения к природе родного края.
	Комплексное занятие «Весна кончается — лето начинается».	Уточнение и обобщение представлений о весне — быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы.

Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе детского сада
С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в подготовительной группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2016. Стр.23 - 191

Период	Тема	Цель/ Программное содержание
Сентябрь		
2-неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке	Определение свойства песка, сравнение его с камнями.
	Беседа «Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
	БеседаНачинаем читать книгу «Экология в картинках»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги.
3-неделя	Цикл наблюдений за	Формирование умения замечать сезонные

	природой и работа с календарем.	изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
4-неделя	Наблюдение за солнцем и тенью	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.
	Беседа «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно – водной среде обитания.
	Беседа «Где зимуют лягушки?»	Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.
	Изготовление самодельной книги	Отражение впечатлений о прочитанном, практическое участие в создании книги.
Октябрь		
1-я неделя	Сбор и оформление коллекций камней.	Уточнение представлений о речных и морских камнях.
	Беседа «Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
	Беседа «Обитатели уголка природы»	Обзорное знакомство с растениями уголка природы, формирование представлений о том, что растения – живые существа.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме	Знакомство с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их питания.
2-неделя	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Практическое участие в создании книги.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение)	Уточнение представлений о поведении рыб в аквариуме (как плавают, отдыхают), их приспособленности к жизни в воде.
	Знакомство с глиной	Знакомство со свойствами глины
3-неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Беседа о кроте»	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
4-неделя	Беседа «Слепые землекопы»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособлении к подземному образу жизни.
	Изготовление самодельной	Отражение впечатлений о прочитанном,

	книги	практическое участие в создании книги.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение)	Уточнение представлений о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании.
	Беседа «Что делает человек из глины?»	Расширение представлений о глине, её использовании человеком.
Ноябрь		
1-я неделя	Беседа «Сравнение рыб и лягушек»	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.
	Беседа «Сравнение песка глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
2-неделя	Зимняя подкормка птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Формирование представлений о разных потребностях и приспособлениях растений к разной среде обитания.
	Экскурсия по детскому саду	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.
	Знакомство с углем и мелом	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования.
3-неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
4-неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Беседа «Беседа об осени»	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.
	Продолжение знакомства с природными материалами	Уточнение представлений о значении природных материалов для жизни животных, живущих в неволе.
Декабрь		
1-я неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Дежурство в уголке природы	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними.
	Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.
	Акция «Живая елочка –	Выработка отрицательного отношения к вырубке

	зеленая иголочка»	ели для кратковременного праздника
	Цикл наблюдений за елкой на участке детского сада	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева
	Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Воспитание осмысленного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.
2-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	«Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе, как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
	Изготовление плакатов на тему: Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Формирование желания беречь природу.
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Цикл наблюдений за водой и снегом	Знакомство со свойствами воды и снега
	Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки	Формирование эмоционального положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желания беречь природу.
Январь		
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Досуг на участке «Новогодний праздник вокруг елки»	Формирование эмоционального положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желания беречь природу.
2-неделя	Продолжение подкормки птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.

	Завершение акции «Зеленая елочка – живая иголочка»	Формирование желания беречь природу. Знакомство с действиями, направлениями на сохранение живых елей.
	Беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу»	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Земля – живая природа»	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Беседа «Волк и лиса – лесные хищники»	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.
	Занятие «Сравнение белого медведя и бурого медведя»	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
Февраль		
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Цикл наблюдений за птицей в клетке	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности
	Цикл наблюдений за ростом лука	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимость от комплекса факторов внешней среды.
	Цикл наблюдений за воздухом	Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности
	Беседа «Цепочки в лесу»	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.
2-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Наблюдения за птицей в клетке	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие

		наблюдательности
	Беседа «Кто главный?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Наблюдения за птицей в клетке	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; развитие наблюдательности; условия роста лука; свойства воздуха.
	Беседа «Пройдет зима холодная...»	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства.
Март		
1-я неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; развитие наблюдательности; условия роста лука; свойства воздуха.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе	Уточнение представлений об условиях роста и развития растения
	Цикл наблюдений за черепахой	Формирование представлений об особенностях жизни и поведения черепахи, развитие наблюдательности
	Беседа «Подарок любимому человеку к 8 марта»	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.

2-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, черепахой	Уточнение представлений о черепахе, об условиях роста растения, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Беседа «Что мы знаем о птицах?»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среде обитания.
	Беседа «Сравнение диких и домашних животных»	Формирование обобщенного представления о домашних животных
3-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, черепахой	Уточнение представлений о черепахе, об условиях роста растения, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнение представлений о диких и домашних животных
4-неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Продолжение наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой	Уточнение представлений о черепахе, об условиях роста растения, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Беседа «Когда животных в природе становится много или мало?»	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках»
	Беседа «Олени и хищники»	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей.
	Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках»	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг.
Апрель		
1-я неделя	Работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.

	добрых дел!»	
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.
	Беседа «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями»	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период
	Беседа «Как черепахи живут в природе?»	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях
2-неделя	Работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.
	Беседа «Морские коровы и Красная книга»	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы
	Беседа «Лес в жизни человека»	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека
	Выращивание комнатного растения	Уточнение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития
	Беседа о «Дне космонавтики»	Расширение представлений о космосе и его освоении человеком
3-неделя	Подготовка к празднику «День Земли»	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе.
	Беседа «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.
	Праздник посвящения в юные экологи	Воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе.
4-неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе»	Развитие наблюдательности, памяти
	Беседа «Птичий город на деревьях»	Формирование представлений о заповедных местах России
	Беседа «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Воспитание любви и интереса к малой родине, ее природе
Май		

1-я неделя	Цикл наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения
	Беседа «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов
2-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения
	Беседа «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них
	Беседа «Море бывает в беде»	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря
	Изготовление самодельной книги по рассказу из книги «Экология в картинках»	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книги.
3-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Беседа «Беседа о весне»	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной
4-неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности
	Заключительная беседа на основе изготовленных в течении года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	Воспитание любви к природе, желания беречь её

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Здания и помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Здание имеет типовый проект, для группы компенсирующей направленности оборудован прогулочный участок. На участке детского сада имеется веранда для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на участке, соответствующие возрастным особенностям детей, спортивная площадка, разбиты цветники, клумбы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. В наличии музыкальный зал, групповое помещение с игровой, спальней, раздевальной комнатами, туалетом. В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ «Детского сада № 436» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3.ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда МБДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.**

Информационно – методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Групповая комната	В группе созданы условия для развития личности ребенка по основным направлениям
Музыкальный зал	- создание условий для музыкально – ритмической деятельности - фортепиано - музыкальные инструменты - интерактивная доска - музыкальный центр, диски с музыкальным репертуаром - ноутбук - микрофоны на стойках - микшерный пульт - методическая литература - наглядно – демонстрационный материал
Кабинет педагога – психолога	Для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми: - материал для практической деятельности детей; - раздаточный, демонстрационный, тематический материал; - методическая литература и пособия; - игровой материал; - ноутбук - принтер
Кабинет учителя – логопеда	Для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми: - зеркало - материал для практической деятельности детей; - раздаточный, демонстрационный материал; - методическая литература и пособия; - настольно – печатные, дидактические игры
Методический кабинет	- методическая литература; - материал педагогического опыта работы; - наглядный материал для работы с воспитанниками; - аудио – материалы - тематические выставки - стационарные компьютеры - цветной принтер - МФУ - ламинатор - брошюратор -сканер
Территория ДОУ	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке.
Выход в Интернет, сайт МБДОУ	Выход в Интернет имеют 8 компьютеров (6 компьютеров – проводное соединение; 2 компьютера, через Wi-Fi)

Оборудование центров развития детей с 5 - 7 лет

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях	
Физическое развитие детей	<u>Физическая культура</u> - дорожки с различным покрытием; - коврик со следочками для рук и для ног; - корзинка для метания в горизонтальную цель; - мячи резиновые – 12 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - мешочки с песком – 12 шт.; - султанчики; - ленты цветные – 12 шт.; - флажки цветные – 12 шт.; - кубики пластмассовые цветные; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные — «косички»; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - кольцоброс – 2 шт.; - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); - картотека подвижных игр; - бубен – 1 шт.; - лыжи – 12 шт.; - велосипед – 3 шт.; - кегли – 2 набора - самокаты – 3 шт.; - клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе – 2 набора; - наборы для тенниса и бадминтона – 1 набор; - дарц – 1 шт.; - схемы движений; - настольный футбол, хоккей – 1 набор; - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры «Строение человека», «Что полезно для зубов», «Полезные и вредные продукты» и др. - разрезные картинки «Предметы личной гигиены» - альбомы «Как беречь глаза, рот, нос, уши», «Что полезно и вредно для здоровья», «Вредные и полезные продукты» и др.

Речевое развитие детей	- мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; - наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); - произведения детской художественной литературы; - альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; - настольно-печатные игры; - предметы (иллюстрации) домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли); - мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; - народные игрушки. - тематическая подборка детской художественной литературы; - иллюстрации к произведениям - иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон и др.); - карточки по дням недели, частям суток, временам года; - серия сюжетных картин; - детские книги, книжки-самodelки; - мнемодиагностики для составления рассказов, разучивания стихов; - инструменты для выработки воздушной струи; - магнитная доска с буквами; - детские энциклопедии - иллюстрации разных художников к одному произведению; - портреты писателей
Познавательное развитие детей	- лупа, детские микроскопы; - разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); - специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка); - прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); - комнатные растения - муляжи овощей и фруктов; - мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; - календарь природы – 1 шт.; - мыльные пузыри – 2 шт.; - трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; - сито для просеивания песка- 2 шт.;

	- тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; - материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. - наглядно – дидактические пособия «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Комнатные растения», «Садовые ягоды» и др. - макет лес по сезону, зоопарк; - альбом 2Достопримечательности Нижнего Новгорода» - иллюстрации «Театр», «Цирк», «Зоопарк» - энциклопедии - дидактические игры «Часть и целое», «Ассоциации», «Найди 4 лишний», «Фигуры», «Цвета», «Большой - маленький и др. - наглядно – дидактические пособия «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Профессии» и др. - иллюстрации «Дом», «Улица», «Поликлиника» и др. - иллюстрации грибов, минералов, насекомых и др.; - гербарий; - макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; - детские энциклопедии о животном и растительном мире; - наглядно – дидактические пособия: «Природные и погодные явления», «Природно – климатические зоны земли», «Животные нашей страны», «Рыбы морские и пресноводные» и др. - флаг и герб России; портрет президента, глобус - альбомы с военной тематикой; - дидактические игры «Народы мира», «Славянская семья», «Нижний Новгород», «Наша родина – Россия» и др. - альбом «Нижний Новгород», «Ленинский район»; - макеты; - алгоритмы опытов
Художественно – эстетическое развитие	Рисование и аппликация: -мольберт – 1 шт.; - стенд для детских работ – 1 шт.; - карандаши цветные. гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры , палочки для рисования на песке; - кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; - штампы, трафареты внешние и внутренние; - розетки для красок и клея; - цветная бумага и подносы для бумаги; - бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; - доски для рисования фломастером, маркером; - иллюстрации с изделиями народных промыслов, предметами быта,

	одежды; - схемы рисования, лепки - наборы цветных восковых мелков; - раскраски, книжки-самоделки по сказкам; - народные игрушки; - альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; - альбомы с разными видами домов и архитектурных произведений; - иллюстрации с творческими профессиями - образцы работ; - природный материал. - клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; - ножницы; - ткани, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации; - предметы народных промыслов; - акварель, палитра, графитовый карандаш; - иллюстрации с изображением бытовых предметов с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); - кисти круглые мягкие для рисования; - наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись. - альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Гжель» и др. - портреты художников - иллюстраторов Оборудование для лепки: - пластилин; - доски для лепки; - стенд для детских работ – 1 шт. - наглядный материал: иллюстрации, предметы. - стеки пластмассовые; - пластилин; - иллюстративный материал по скульптуре; Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности: - детские музыкальные инструменты; - игрушки-самоделки незвученные; - игрушки озвученные (музыкальный волчок, погремушка, неваляшки); - музыкально-дидактические игры. - игрушки-самоделки незвученные; - магнитофон с дисками; - детские музыкальные инструменты: маракасы, колотушка, бубенцы, треугольник и др.; - игрушки озвученные: закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.) и др..
--	--

	Конструирование: - пластмассовый строитель-1 шт; - конструктор типа Lego – 3 шт.; - настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; - деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полосы; - альбом с образцами конструирования; - мелкие игрушки для обыгрывания; - оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), совочки, ведерки, формочки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры, флажки и т.д. - сборно-разборные игрушки; - конструкторы крупногабаритные «Транспорт» (машина, автобус, самолет и др.) - конструкторы «Космодром», «Город», «Зоопарк» и др.; - мелкие конструкторы; - металлический конструктор-механик; - полосы бумаги, картона, ткани разной длины и ширины, разного цвета; - заготовки для игрушек-самоделок. Оборудование для театрализованной деятельности: - настольные ширмы; - плоскостные фигурки персонажей сказок; - куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, и др.; - атрибуты для игр-драматизаций; - магнитная доска; - элементы костюмов. - теневой театр, на конусах, цилиндрах; - костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. - ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры; - материал для создания декораций;
Социально – коммуникативное развитие	- куклы с наборами одежды; - машины грузовые, легковые; - посуда кухонная, чайная, столовая – 3 набора; - элементы костюмов для сюжетных игр; - атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); - предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы и др.) из различных

	материалов среднего размера; - предметы для стирки; - наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака); - наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи и фрукты мелкого размера; - короб с различным материалом (кусочки клеенки, ткани, поролона, палочки, веревки, и т.д.); - санки для кукол среднего размера – 4 шт.; - набор «Маленький доктор» - 1 шт.; - наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами; - игрушки, изображающие рыб; - фигурки людей, животных, деревьев; - игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные; - условные игрушки (конь на палочке); - игрушки-забавы (неваляшки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом); - алгоритм последовательности умывания и одевания; - картинки о правильном поведении на участке и в детском саду, в природе; - наглядно – дидактическое пособие: «Дорожные знаки», «Бытовая техника»; - семейный альбом; - картинки о детском саде, семье. к оборудованию группы младшего возраста добавляются: - парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; - стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, касса и чеки, кошельки, сумки, весы с чашками, счетная машинка (калькулятор); - туалетный столик с зеркалом, фены, туалетные принадлежности; - игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон и др.); - руль со звуковым эффектом; - автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты и др.; - куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.; - светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.). - алгоритм о правильном поведении за столом; - картинки с правилами поведения в общественных местах, профессии в детском саду; - инвентарь для ухода за растениями - набор солдатиков;
--	---

	- фотоаппарат; - часы разных конструкций; - технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, самолеты, вертолеты, луноход и др.; - светофор; - игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.; - атрибуты для почтальона (почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем и др.); - набор «Школа» (указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.); - наборы «Моряки», «Военные», «Космос» и др. - альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др. - иллюстрации людей разного возраста и эмоционального состояния, картинки о школе, военные награды. - алгоритм ухода за растениями и посадки.
--	---

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ создается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группе компенсирующей направленности созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

В группе организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка. Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности строится на следующих *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и

элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Зонирование в группе достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Перечень оборудования для коррекционно - развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития

Направления коррекционно-развивающей работы	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	Сортировщики, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; наборы геометрических фигур, форм, цветов и размеров для сравнения; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, лент, мячей; мозаика; массажные мячи; стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	элементы костюмов, ширма и разные виды театра; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики; кубик с изображениями эмоций;

	иллюстрации с разными эмоциями.
Развитие познавательной деятельности	пирамидки с элементами различных форм; игры с вкладышами и наборы с тактильными элементами; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики; конструкторы; наборы геометрических фигур; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материал; наборы для изучения целого и частей; часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Развитие коммуникативной деятельности	Фигурки людей, домино, лото; наборы для театрализованной деятельности

3.3. Программно-методическое обеспечение

Учебно – методический комплект к адаптированной основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 436» составлен с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 436», а также включает методические пособия, направленные на развитие познавательной сферы детей с задержкой психического развития.

№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика – Синтез, 2016.	1
2.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: «Школьная пресса», 2005.	1
3.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: «Школьная пресса», 2007.	1
4.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: «Школьная пресса», 2005.	1
5.	Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса/ М.Ф.Гуторова Мозаика-синтез, М, 2016	1
6.	Занятия для детей с задержкой психического развития Н.В. Ротарь/Т.В. Карцева «Учитель» Волгоград, 2012	1
7.	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников И.В. Стародубцева/Т.П.Завьялова АРКТИ, М, 2010	1
8.	Формирование эмоциональной саморегуляции у старших	1

	дошкольников А.А. Ошкина/И.Г. Цыганкова «Центр педагогического образования», М, 2015	
9.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников: 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева Речь, Спб, 2011	1
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
10.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»: для занятий с детьми с 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
11.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
12.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
13.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятий с детьми с 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
14.	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
15.	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: для занятий с детьми 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
16.	Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
17.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
18.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»: для занятий с детьми 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	1
19.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»: для занятий с детьми 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	1
20.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»: конспекты занятий для детей 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	1
21.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»: конспекты занятий для детей 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	1
22.	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
23.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
24.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Образовательная область «Речевое развитие»	

25.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия»: для занятий с детьми 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007	1
26.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте». Конспекты занятий. Для детей 6-7 с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
27.	И. Н. Волкова, Н.А. Цыпина «Почитаем – поиграем» . Рабочая тетрадь 1 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2007	1
28.	И.Н. Волкова, Н. А. Цыпина «Почитаем-поиграем». Рабочая тетрадь 2 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2007.	1
29.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
30.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
31.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
32.	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
33.	«Народное искусство – детям»: для занятий с детьми 3 – 7 лет/ под ред.Т.С. Комаровой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
34.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
35.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
36.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: - М.: «Просвещение», 1991	1
37.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: Сфера, 2005	1
38.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) – СПб.: Композитор-Санкт – Петербург	1
39.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» - Санкт – Петербург: Композитор	1
40.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе» - Санкт – Петербург: Композитор	1
41.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением в подготовительной группе: Санкт – Петербург: Композитор	1
42.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - Санкт – Петербург	1
	Образовательная область «Физическое развитие»	
43.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1

44.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
45.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
46.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
47.	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет	1
Наглядно – демонстрационный материал		
48.	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 5 – 6 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
49.	К.Ю. Белая «Основы безопасности»: для работы с детьми 6 – 7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
50.	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «История светофора»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
51.	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «Дорожные знаки»: для занятий с детьми 4 – 7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
52.	И. Ю. Бордачева Наглядно – дидактическое пособие. «Безопасность на дороге» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
53.	В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 4 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
54.	Познавательное и речевое развитие «Картины домашних животных» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
55.	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5 – 6 лет «Добро пожаловать в экологию» - Санкт-Петербург	1
56.	«Знакомим с портретной живописью» - Санкт-Петербург	1
57.	Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» - Санкт-Петербург	1
58.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Осень» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
59.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Зима» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
60.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Весна» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
61.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Лето» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
62.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Родная природа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
63.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
64.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
65.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
66.	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Великая отечественная война» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
67.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о деревьях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
68.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о грибах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

69.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об овощах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
70.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о насекомых»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
71.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о фруктах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
72.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о садовых ягодах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
73.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о лесных животных»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
74.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о птицах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
75.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о космонавтике»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
76.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о космосе»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
77.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о бытовых приборах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
78.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о драгоценных камнях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
79.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о хлебе»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
80.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о специальных машинах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
81.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о домашних животных»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
82.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о Московском Кремле»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
83.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о рабочих инструментах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
84.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об олимпийских чемпионах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
85.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям об Олимпийских играх»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
86.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о транспорте»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
87.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о морских обитателях»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
88.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажи детям о музыкальных инструментах»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
89.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства. Натюрморт»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
90.	Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства. Животные в русской графике»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
91.	«Грамматика в картинках. Множественное число»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
92.	«Грамматика в картинках. Говори правильно»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

93.	«Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
94.	«Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
95.	«Грамматика в картинках. Многозначные слова»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
96.	«Грамматика в картинках. Словообразование»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
97.	«Грамматика в картинках. Ударение»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
98.	Г.А. Величкина, Т.Я. Шпикалова Искусство - детям «Дымковская игрушка»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
99.	Ю.Г. Дорожин Искусство - детям «Городецкая роспись»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
100.	Л.В. Орлова Искусство - детям «Хохломская роспись»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
101.	Искусство - детям «Лубочные картинки»: для занятий с детьми 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
102.	Искусство - детям «Жостовский букет»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
103.	Искусство - детям «Филимоновские свистулька»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
104.	Искусство - детям «Мезенская роспись»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
105.	Искусство - детям «Каргопольская игрушка»: для занятий с детьми 5 – 9 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
106.	Искусство - детям «Сказочная гжель»: для занятий с детьми 6 – 8 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
107.	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: с детьми подготовительной к школе группы	1
108.	Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»: старший дошкольный возраст	1

3.4. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 436» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Работа с педагогическими кадрами:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Раскрытие творческого и инновационного потенциал педагогов;
- Обеспечение условий для самообразования педагогов;
- Повышение квалификации педагогических кадров.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития обладает высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств. Должен:

- знать психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;

- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать особенности семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С группой компенсирующей направленности работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной основной общеобразовательной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМПк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *музыкальному руководителю*. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

В МБДОУ «Детский сад № 436» создан Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Он выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению

общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа ДООУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, и служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДООУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации. Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6.Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности строится с учетом комплексно - тематического плана (приложение № 1).

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности регламентирует организацию образовательного процесса с учетом специфики педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Расписание разрабатывается с учетом учебного плана (приложение № 2) и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

На начало учебного года расписание непосредственной образовательной деятельности утверждается приказом руководителем.

Организация непосредственной образовательной деятельности в Учреждении регламентируется «Положением о режиме занятий МБДОУ «Детский сад №436».

Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 436».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения
- возрастные группы
- продолжительность учебного года
- количество учебных недель в учебном году
- каникулярный период
- сроки летнего оздоровительного периода
- массовые мероприятия учреждения
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- праздничные и выходные дни

Календарный учебный график адаптированной основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №436»

	Группа компенсирующей направленности	
	Старшая группа (для детей с задержкой психического развития)	Подготовительная группа (для детей с задержкой психического развития)
Режим работы детского сада	06.00-18.00	
Начало учебного года	1 сентября	

Каникулярное время	Новогодние каникулы – первая неделя января Летние каникулы - июнь-август	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Продолжительность учебных недель	36 недель	
Летний оздоровительный период	июнь-август	
Недельная образовательная нагрузка организованной образовательной деятельности	15 занятий в неделю	17 занятий в неделю
Продолжительность организованной образовательной деятельности	20 и 25 минут	30 минут
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут	1 час 30 минут
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности	не менее 10 минут	
Окончание учебного года	31 мая	
Педагогическая диагностика специалистов	Сентябрь первая-вторая неделя Январь вторая-третья неделя	
Мониторинг освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	Май третья-четвертая неделя	
Периодичность проведения родительских собраний: 1 собрание 2 собрание	Сентябрь Май	

Организация детских праздников:	
Старшая группа (5-6 лет)	«Осень» (октябрь), Новый год (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «8 Марта» (март), «Весна» (апрель), День Победы (май), «Лето» (июнь).
Подготовительная группа (6-7 лет)	«Осень» (октябрь), Новый год (декабрь), «День защитников Отечества» (февраль), «8 Марта - Международный женский день» (март), «Весна» (апрель), День Победы (май), «Проводы в школу» (май), «Лето» (июнь).
График работы детского сада	Пятидневная неделя (понедельник-пятница) Выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни

3.7. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности в Учреждении соответствует их возрастным особенностям и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало учебного года.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Распорядок дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №436».

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	№ ГРУПП	
	Старшая группа (5-6л.)	Подготовительная группа (6-7л.)
Приём детей, осмотр, беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное развитие), самостоятельная деятельность; игры (социально-коммуникативное развитие), дежурство, самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (физическое развитие), чтение художественной литературы (речевое развитие), самостоятельная деятельность детей.	6.00-8.20	6.00-8.30
Подготовка к прогулке.	6.50-7.00	6.50-7.00
Прогулка.	7.00-7.30	7.00-7.45
<i>Длительность прогулки</i>	<i>30 мин.</i>	<i>45 мин.</i>

Утренняя гимнастика (физическое развитие), игра (социально-коммуникативное развитие) <i>Длительность</i>	8.00 8-10мин.	8.00 10-12мин.
Подготовка к завтраку: дежурство по столовой, этикет (социально-коммуникативное развитие), культурно – гигиенические навыки (физическое развитие). Завтрак	8.20-8.45	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, труд – дежурство по занятиям (социально-коммуник. развитие)	8.45-8.55	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).	8.55-11.00	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие).	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд в природе, подвижные игры (физическое, познавательное развитие), сюжетно – ролевые игры (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки</i>	10.30-10.40 10.40-12.10 <i>1ч 30мин</i>	11.00-11.10 11.10-12.25 <i>1ч 15мин</i>
Возвращение с прогулки самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие). Игры (социально-коммуникативное развитие).	12.10-12.20	12.25-12.30
Подготовка к обеду. Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие). Обед. Культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет, игра (социально-коммуникативное развитие).	12.20-12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну. Личная гигиена, воздушные ванны (физическое развитие), чтение художественной литературы, музыка (художественно-эстетическое развитие). ДНЕВНОЙ СОН	12.50-13.00 13.00-15.00	12.55-13.00 13.00-15.00
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия (физическое развитие), игры (социально-коммуникативное развитие)	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие). Полдник культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативн. развитие).	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых по интересам (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). Кружки. Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.50 15.55-16.20	15.45-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (социально-коммуникативное развитие). Наблюдения в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие). Индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие). Самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки.</i> Уход детей домой.	16.50-17.00 17.00-18.00 <i>1ч</i> 18.00	16.50-17.00 17.00-18.00 <i>1ч</i> 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ
НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты.	№ ГРУПП	
	Старшая группа (5 - 6)	Подготовительная группа (6 – 7)
Приём детей на улице, осмотр, беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), самостоятельная деятельность; игры (социально-коммуникативное, речевое развитие), дежурство, самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений (физическое развитие), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки</i>	6.00-8.20 2 ч. 20 мин	6.00-8.20 2 ч. 20 мин
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (физическое развитие), игра (социально-коммуникативное развитие) <i>Длительность</i>	7.50 8-10 мин	8.00 10-12 мин
Подготовка к завтраку: дежурство по столовой, культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное развитие) Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей (социально-коммуникативное, речевое развитие)	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд в природе, подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), сюжетно – ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), самостоятельная деятельность детей совместная деятельность детей и взрослых по интересам. Воздушные и водные процедуры, солнечные ванны. <i>Длительность прогулки</i>	9.00-9.10 9.10-12.05 2 ч. 55 мин.	9.00-9.10 9.10-12.10 3 ч. 00 мин.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Самообслуживание, личная гигиена (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное развитие)	10.20-10.35	10.25-10.40
Возвращение с прогулки самообслуживание, личная гигиена (физическое развитие) Игры (социально-коммуникативное развитие), чтение художественной литературы, художественное творчество (художественно-эстетическое развитие).	12.05-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду самообслуживание, личная гигиена (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). Обед культурно – гигиенические навыки (физическое развитие), этикет, игра (социально-коммуникативное, речевое развитие).	12.15-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну личная гигиена, воздушные ванны (физическое развитие), чтение художественной литературы, музыка (художественно-эстетическое развитие). ДНЕВНОЙ СОН	12.45-12.55 12.55-15.00	12.50-13.00 13.00-15.00
Постепенный подъём (физическое развитие). Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, игры (социально-коммуникативное развитие)	15.00-15.20	15.00-15.20

Подготовка к полднику. Самообслуживание, личная гигиена (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>) Полдник культурно – гигиенические навыки (<i>физическое развитие</i>), этикет (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>). Самообслуживание. Личная гигиена (<i>физическое развитие</i>). Наблюдения в природе (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>), труд. Индивидуальная работа по развитию движений (<i>физическое развитие</i>). Самостоятельная деятельность детей. <i>Длительность прогулки.</i> Уход детей домой.	15.45-15.55 15.55-18.00 2ч 05мин 18.00	15.45-15.55 15.55-18.00 2ч 05мин 18.00

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
(программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)

**Развивающая предметно-пространственная среда
по экологическому воспитанию дошкольников**

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды. Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, холлы с природными объектами, озелененная территория детского сада, **экологическая тропа.**

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно- образовательной работы с детьми, просветительская работа с населением, работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДООУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, растения Нижегородского края. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными. Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Объекты экологической тропы

Уголок нетронутой природы

Это — небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка складывается естественный биоценоз — станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. На территории расположен еще один объект экотропы – пень для насекомых. Эта территория является контрастом, декоративно оформленным газонам (клумбам, рабаткам).

«Эврика» - станция экспериментов и опытов

Цель: формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе), развитие познавательного интереса к миру природы.

Оборудование: комплекты материалов для экспериментов и опытов.

«Птичья столовая»

Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц и их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Оборудование: Кормушки, поилка для птиц, домики для птиц – скворечники.

Содержание. В зимнее время года дети подкармливают птиц, весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц, ежегодно проводят праздник птиц.

Огород

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

Содержание. Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.

Оборудование. Овощные культуры, фито грядка.

Метеоплощадка

Метеоплощадка со специальным оборудованием служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Цель: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Оборудование. На шесте прикрепляется флюгер, позволяющий следить за сменой направления ветра. Здесь же размещается и оригинальный указатель направления ветра. Для измерения осадков из пластиковых бутылок сделан простой дождемер. Эти дождемеры можно размещать в разных точках тропинки, сравнивая, где выпадает больше осадков, и, анализируя, почему это происходит (на открытом месте и под деревьями). Закреплен безртутный термометр.

«Песчаный берег»

Цель: отдых с созданными атрибутами уединения для восстановления психологического комфорта.

Содержание: релаксация, уединение.

Оборудование: песок, зонт.

«Липовая аллея»

Описание объекта: Это дерево во время цветения источает аромат. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом они создают тень. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки.

«Рябиновая аллея»

Описание объекта: По краю дорожки растут деревья рябины. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий и плодов дерева. Объектом исследования являются листья, плоды и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков. Эта аллея привлекает большое количество птиц в осенне-зимний период

«Сиреневая аллея»

Описание объекта: По краю дорожки растут кусты сирени. А какой же уголок без сирени! Кусты, конечно, не очень пышные – нижние ветки обрезаны- иначе они мешали бы детям проходить по дорожке. Этот кустарник распространяет свой аромат на большие расстояния. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом он создает тень. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков.

Клумбы

Цель:развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
2.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
3.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

Материально – технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор детской художественной литературы и познавательной литературы о природе (Л.Н. Толстой, С.А. Аксаков, М. Пришвин, И. Соколов – Микитов, Г. Никольский, Н. Сладков, К. Паустовский, И. Акимовский, Г. Снегирев, В. Чаплин, А. Иванов, В. Зотов и др.).
- подбор альбомов репродукций, картин, фотографий («Золотая осень» и «Март» И.И. Левитана, «Золотая осень» И.С. Остроухова, «Первый снег» А.А. Пластова, «Утро в сосновом бору» И.И. Шишкина и др.).
- подбор наглядных пособий;
- глобус, крупномасштабная карта мира, России;
- учебно – наглядные пособия: «Картины из жизни домашних животных», «Картины из жизни диких животных», «Народные промыслы» и др.;
- подбор аудиозаписей звуков природы: шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя, журчание ручья, гром и др.;
- настольно – печатные игры природоведческого содержания;
- игрушки (рыбки, домашние и дикие животные, птички и др.);
- схемы;
- куклы бибабо, персонажи известных сказок (Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит т др.) ;
- искусственная елка;
- природный материал.

Возраст	Перечень
Старший дошкольный возраст	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу, набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе, набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города, Домино с цветными и теневыми изображениями. Объекты для исследования в действии, комплект настольно-печатных игр для средней группы. Тематические наборы карточек с изображениями, Набор игрушек для игры с песком, Конструкторы. Игрушки-персонажи; дикие животные, ферма, Игровой модуль для действий с водой. Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой. Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями. Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» Набор мерных стаканчиков. Набор мерных пробирок. Комплект воронок Комплект пипеток. Пособие для наглядного представления года. Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов Музыкально-дидактические игры, звуки природы и города и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной общеобразовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы, и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

Адаптивная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 436» – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

АООП ДОУ определяет организацию образовательного процесса (объем, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и **направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих равные возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АООП направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, направлена на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и группы.

Реализация выделенных в адаптированной основной общеобразовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Данная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 436» и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Цель Программы – проектирование модели образовательной и коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа);
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с задержкой психического развития, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Структура программы включает в себя три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный,
- дополнительный разделы.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под редакцией С. Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2007;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.- 2 изд – М.: Просвещение, 2009.

Содержание Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

АООП ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Программе учтены специфика ДОУ, региона, образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ (ЗПР) и запросов их родителей.

В центре Программы ДОУ – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.

Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое содружество, используя разнообразные формы взаимодействия: родительские собрания, информация на сайте ДОУ, проведение совместных праздников и развлечений, организация конкурсов и экологических акций, реализация совместных проектов, консультации, рекомендации, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, досуги и др.

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 5 – 7 лет
групп компенсирующей направленности**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)
компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

Тема	Развернутое содержание работы
Осень 3 неделя сентября	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением цветка (корень, стебель, лист, цветок)
Деревья и кустарники осенью. Грибы. 4 неделя сентября	Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью(созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнять представления детей о роли леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.
Овощи 1 неделя октября	Закрепить знания детей об овощах, уточнить расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие«овощи».
Фрукты 2 неделя октября	Уточнять и расширять знания детей о фруктах, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь .Содействовать формированию умения составлять рассказы-описания.
Ягоды 3 неделя октября	Формировать понятие «ягоды», научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Способствовать формированию умения образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.

Наш детский сад. Игрушки 4 неделя октября	Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада, называть его помещения и их назначения. Уметь отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, дефектолога, медицинской сестры. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
Посуда 1 -2 неделя ноября	Познакомить детей с видами и предметами посуды, ее назначением и материалами, из которых она сделана. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Продолжать работу по формированию умения составлять рассказ-описание отдельных видов посуды.
Мебель 3 неделя ноября	Закреплять знание о предметах мебели и их назначении.
Домашние птицы 4 неделя ноября	Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Закрепить названия птенцов домашних птиц.
Домашние животные 1 неделя декабря	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Содействовать формированию умения узнавать их в контурных и зашумленных изображениях. Способствовать формированию умения составлять описательные рассказы по картине.
Дикие животные 2 неделя декабря	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Содействовать формированию умения распознавать и называть животных и их детенышей.
Зима 3 неделя декабря	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы.
Новый год 4 неделя декабря	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, зимними праздниками. Расширить представления детей о зимних видах спорта.
Одежда, головные уборы, обувь 2-3 недели января	Содействовать развитию умения правильно называть предметы одежды, обуви и головных уборов. Формировать представления о их видах в зависимости от времени года. Формировать умение отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающим понятиям «одежда», «обувь», «головные уборы».
Зимующие птицы 4 неделя января	Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц зимой.

	Воспитывать желание заботиться о птицах.
Февраль – последний месяц зимы 1 неделя февраля	Обобщать наблюдения детей, систематизировать их знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Расширять представления о праздниках февраля: Дне защитника Отечества, Масленице.
Водный и воздушный транспорт 2 неделя февраля	Познакомить детей с разными видами транспорта (водным, воздушным), их назначением и профессиями людей, работающих на транспорте.
День защитника Отечества 3 недели февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Наземный транспорт 4 неделя февраля	Познакомить детей с разными видами наземного транспорта, их назначением и профессиями людей, работающих на транспорте.
Весна. Международный женский день. 1-2 неделя марта	Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о ее приметах. Учить составлять рассказ-описание. Расширять представление детей о празднике – Международном Женском дне.
Возвращение перелетных птиц 3 -4 неделя марта	Расширить знания детей о группах птиц. Познакомить детей с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов, выведение птенцов).
Насекомые 1-2 недели апреля	Познакомить детей с насекомыми, с их внешним видом и внешним строением тела. Дать представления о пользе или вреде насекомых для людей и растений.
Весна 3 неделя апреля	Закрепление и систематизация знаний о весне, о приметах весны (увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход). Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить названия весенних месяцев.

Мой дом 4 неделя апреля	Содействовать формированию умения рассказывать о своем доме: на какой улице находится, как выглядит. Закреплять названия комнат в доме, в квартире, их назначение. Закреплять названия предметов мебели в квартире. Формировать понятия «верх», «низ», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
Наша страна – Российская Федерация 1 -2 неделя мая	Дать детям представление о стране, в которой они живут, о ее главном городе. Расширять и закреплять знания о родном городе, его достопримечательностях, воспитывать чувство патриотизма.
Как выращивают хлеб 3 неделя мая	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представление о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
Комнатные растения 4 неделя мая	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Тема	Развернутое содержание работы
Наш детский сад. Профессии работников детского сада. 3 неделя сентября	Формирование умений описывать внешний вид детского сада, названия и назначения комнат в детском саду. Уточнение и расширение знаний детей о профессиях работников детского сада. Воспитание уважения к труду взрослых.
Начало осени Изменения в жизни растений и животных осенью 4 неделя сентября	Закрепление знаний об отличительных признаках первого осеннего месяца (желтые листья на березах, кучевые облака, увядание трав). Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Содействовать формированию знаний детей об осенних изменениях в природе: созревают плоды и семена, увядают цветы и травы, исчезают насекомые, улетают птицы. Составление рассказа по сюжетной картине. Закрепить знания детей о труде людей в саду, на огороде, в поле.
Растения огорода 1 неделя октября	Отличительные признаки растений огорода: картофеля, моркови, капусты, свеклы, огурца, помидора. Подбор синонимов и антонимов. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.

Обобщающие понятия «фрукты», «овощи», «ягоды» 2-3 неделя октября	Содействовать формированию описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Развивать умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
Поздняя осень 4 неделя октября	Закреплять названия осенних месяцев . Расширять знания детей о приметах поздней осени: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки .Способствовать формированию знаний об изменениях в жизни домашних и диких животных осенью.
Посуда 1 неделя ноября	Систематизировать знания детей о разных видах посуды, ее назначении, материалах изготовления.
Мебель в доме 2 неделя ноября	Способствовать расширению знаний детей о названиях и назначении мебели, ее частей, уходе за мебелью. Закреплять умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Содействовать правильному употреблению сложных предложений в речи.
Бытовые приборы в нашем доме 3 неделя ноября	Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.
Домашние птицы 4 неделя ноября	Закрепление и расширение знаний о домашних птицах: внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Способствовать формированию умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.
Домашние животные 1 неделя декабря	Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных .Содействовать закреплению умения образовывать прилагательные от существительных .
Дикие животные 2 неделя декабря	Закреплять и расширять знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, пища, жилища, названия детенышей животных. Содействовать формированию умений составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения.
Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой 3 неделя декабря	Закрепление знаний детей о хвойных и лиственных деревьях, умения узнавать их в природе и на картинках. Составление рассказа-описания о деревьях зимой.
Новый год в семье 4 неделя декабря	Традиции и обычаи ,связанные с праздником.Елочные игрушки(цвет, форма, величина, материал, из которого они изготовлены).
Транспорт 2 неделя января	Закрепление понятия «пассажирский транспорт». Профессии людей, обслуживающих транспорт. Правила поведения на . транспорте. Сравнение разных видов транспорта..

Одежда и обувь 3 неделя января	Название видов одежды и обуви , их деталей. Материалы, из которых шьют одежду и обувь. Назначение одежды и обуви в зависимости от времени года. Уход за одеждой и обувью. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
Зимующие птицы 4 неделя января	Отличительные признаки зимующих птиц: воробья, вороны, сороки, синицы, галки, снегиря, голубя. Сравнение птиц. Забота о птицах зимой.
Стройка и строительные профессии Общественные здания 1 неделя февраля	Расширение знаний детей о строительных профессиях: каменщик, маляр, штукатур, экскаваторщик, крановщик, штукатур, электрик, слесарь. Орудия труда. Воспитание уважения к профессии строителя. Способствовать формированию понятия «общественные здания». Правила поведения в этих местах. Профессии людей, работающих в этих учреждениях.
Зима 2 неделя февраля	Названия зимних месяцев, характерные приметы зимы: дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопады. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных .Образование однокоренных слов.
День защитника Отечества 3 неделя февраля	Обогащение, уточнение, расширение словаря по теме. Воспитание уважения к нашим защитникам. Содействовать формированию интереса к истории России.
Машины, облегчающие труд людей 4 неделя февраля	Расширение знаний детей об окружающем. Воспитание любознательности, интереса к технике.
Международный женский день 1 неделя марта	Труд мам и бабушек. Воспитание уважения к их труду, желания помогать ,заботиться о них. Составление описательных рассказов о мамах и бабушках.
Весна 2неделя марта	Закрепление знаний о весне, ее признаках.
Животные весной 3 неделя марта	Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. Закрепление названия весенних месяцев.
Перелетные птицы 4 неделя марта	Закрепляем знания детей о перелетных птицах.
Садовые цветы 1 неделя апреля	Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов.

Насекомые 2 неделя апреля	Внешнее строение тела насекомых, название отдельных частей (головка, брюшко, крылья ,ножки). Польза или вред насекомых для людей, место насекомых в природе. Сравнение насекомых.
Рыбы 3 неделя апреля	Внешний вид, отличительные особенности, чем питаются . Понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы». Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений.
Комнатные растения 4 неделя апреля	Закреплять названия растений в групповой комнате, их отличительные признаки, Содействовать формированию навыков ухода за ними.
Москва- столица России 1 неделя мая	Расширение знаний о главном городе страны: главная площадь, достопримечательности. Содействовать формированию умений составлять коллективный рассказ по картине.
День Победы 2 неделя мая	Воспитание патриотизма, уважения к памяти павших воинов.
Признаки лета 3-4 неделя мая	Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев.

**Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 436»
групп компенсирующей направленности**

Основные направления развития и образования детей	НОД	Количество НОД					
		Старшая группа			Подготовительная группа		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Всего	4	16	132	5	20	164
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	66	2	8	69
	Развитие элементарных математических представлений	2	8	66	3	12	95
Речевое развитие	Всего	2	8	64	3	12	86
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1	4	32	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	2	8	64
	Ознакомление с художественной литературой	1	4	32	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие	Всего	6	24	216	6	24	216
	Рисование	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Всего	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		В ходе различных видов деятельности, режимных моментах.					
Длительность НОД		20 и 25 мин			30 мин		
Всего занятий		15	60	520	17	68	574
Недельная нагрузка НОД в часах		5ч.50м.			8ч.30		

О.И. Даг