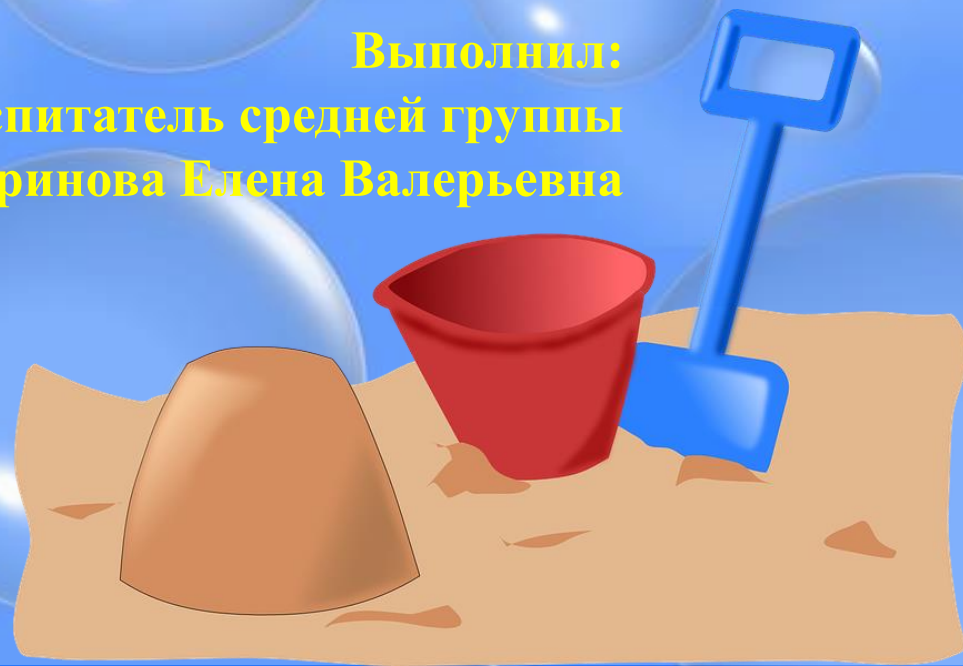


*Развитие познавательной активности посредством
экспериментальной деятельности.*

«Путешествие в волшебную лабораторию воды и песка»

Выполнил:
воспитатель средней группы
Татаринова Елена Валерьевна



Паспорт проекта.

- **Вид проекта:** краткосрочный
- **Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.
- **Продолжительность:** с 21.01.19 по 30.01.19
- **Участники проекта:** дети средней группы (4-5 лет), воспитатели группы, родители (законные представители) воспитанников.
- **Продукты проекта:** плакат «Кому нужна вода»; плакат «Песок в жизни человека»; коллективная работа «Аквариум»; поделки; альбом.



Цель проекта. Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности.

Задачи :

- * Расширять кругозор детей через опытно- экспериментальную деятельность. Дать представления о свойствах воды и песка.
- * Развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении опытов и экспериментов.
- * Формировать у детей умственных способностей: анализ, сравнение, обобщение.
- * Пополнить и активизировать словарный запас.
- * Воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования, совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- * Развивать творческие способности.
- * Создать детскую лабораторию для проведения экспериментов.
- * Привлекать родителей к активному сотрудничеству.

Предполагаемый результат

- Расширение знаний детей о свойствах воды и песка.
- Проявление интереса к проведению опытов.
- Освоение умений пользоваться предметами- помощниками.
- Пополнение словарного запаса детей
- Сформированность интереса к развитию самостоятельной познавательной деятельности, любознательности, творческого мышления, фантазирования.
- Создана детская лаборатория для экспериментирования.
- Сотрудничество родителей и педагога.

Продукт проектной деятельности

Выставка детских поделок «Рисование цветным песком»

Создание совместно с родителями альбома «Путешествие в волшебную лабораторию воды и песка».

Актуальность темы

ФГОС ДО (п. 2.7) определяет реализацию образовательной деятельности дошкольного возраста, в различных видах деятельности, в том числе в познавательно – исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев



Ребенок-прирожденный исследователь. И подтверждение тому- их любознательность и живой интерес к исследованиям, особенно к проведению опытов.

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив.

Основой познавательного качества дошкольника интерес к окружающему миру, желание познать и освоить все новое. Экспериментальная деятельность оказывает огромное значение в развитие личности. Дети, с большим желанием экспериментируют с различными веществами. В целях безопасности, проводятся эксперименты организованные педагогами.

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что эта практика дает реальное представления о различных сторонах изучаемого объекта. В этом процессе обогащается память ребенка, запускаются (активизируются) его мыслительные процессы, так как дети делают выводы, умозаключения, устанавливают связи. Опытно-экспериментальная деятельность способствует обогащению знаниями, учит анализировать, размышлять.

Профессор, доктор психологических наук Н.Н. Подьяков отметил: «В течение многих лет мы искали истинную детскую деятельность, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного детства без помощи взрослого и даже вопреки его действиям. Такой деятельностью оказалась детское экспериментирование, которое направлено на получение сведений о физических свойствах того или иного предмета или явления. По мере накопления знаний об исследуемом явлении ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели».

Н.Н. Подьяков, в ходе исследовательской работы, пришел к выводу, что ведущим видом деятельности дошкольников является экспериментирование. Ребенок по своей природе пытливым исследователем мира.



Рождение проблемы.

В группу почтальон приносит письмо из волшебного леса «Ребята помогите нам разрешить спор. В нашем Волшебном лесу поссорились песчинка и капелька. Кто из них важнее, кто нужнее»

Воспитатель: - Ой! Не простая задача, но думаю мы справимся. Ребята хотите помочь песчинке и капельке решить спор? (ответы детей) Я предлагаю вам стать настоящими учеными и узнать больше о песке и воде.



Этап I –подготовительный.

Модель 3 вопросов.

Диана:
Воду можно
пить.

Дима:
Песком можно
рисовать.

Соня:
Водой
можно
поливат
ь цветы.



Что мы знаем?

Андрей:
Из песка
можно
лепить
замки.

Артем:
В воде
можно
купаться.

Вика:
Из песка
делают
песочные
часы.

Диана: Где
живет вода?

Дима: Из
чего сделан
песок?

Соня:
Зачем
нам
нужна
вода?



Что мы хотим узнать?

Андрей:
Где можно
увидеть
песок
зимой?

Артем: Как
сделать
красивые
льдинки?

Вика:
Зачем и
кому
нужен
песок?

Диана:
Можно
узнать из
книг.

Дима:
Посмотреть
на картинках
в детском
саду.

Соня:
Посмотрет
в передаче
по
телевизору.



Как узнать?

Андрей:
Можно
посмотреть
в
компьютере.

Артем:
Спросить у
родителей и
воспитателя.

Вика:
Спросить у
друга.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды



Микроцетр «Песочные фантазии»

«Мини-лаборатория»

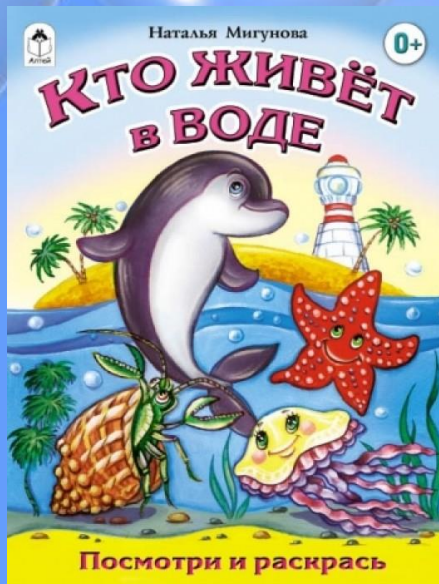
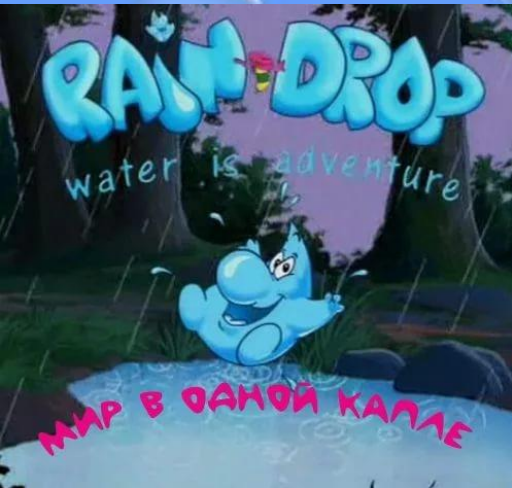


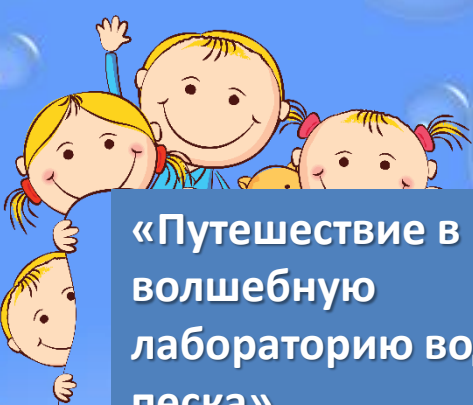
Дидактические игры и пособия.



Приборы и инструменты используемые в проектной деятельности.

Подбор художественной литературы, пословиц, поговорок, мультфильмов.





«Путешествие в
волшебную
лабораторию воды и
песка»

**Основные
средства**

Принципы

- *обучения и развития;
- *научности;
- *наглядности;
- *доступности;
- *активности;
- *систематичности;
- *последовательности
- *результативности;
- *целенаправленности

Формы

- *Беседа
- *Просмотр
мультимедиа
- *Чтение худ.лит.
- *Наблюдения
- *Слушание и
заучивание стихов и
пословиц

Взаимодействие
с родителями

Дидактические
игры

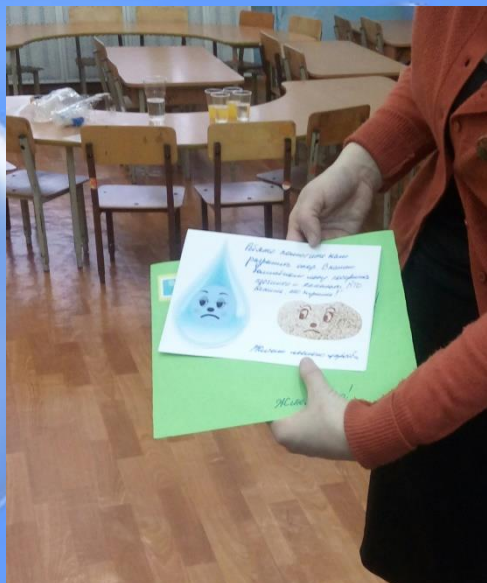
Опытно-
эксперимента
льная
деятельность

Художественная
эстетическая
деятельность

Этап II – основной

Опытно – экспериментальная деятельность

«Такая разная-Вода».



Где живут капельки воды в нашей группе.

Опытно – экспериментальная деятельность

«Вода
прозрачная».



« Вода жидкая».



«Вода-
бесцветная»



Цветочная радуга.

Опытно – экспериментальная деятельность

« Вкус и запах у воды»



« Форма у воды»

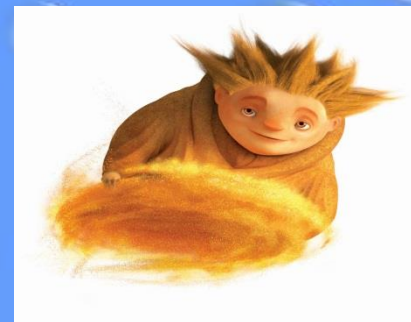


Опытно – экспериментальная деятельность

«Волшебная лаборатория песка»



«Откуда берется песок»



«Из чего состоит песок»



Опытно – экспериментальная деятельность



«Куда делась вода в песке»



Опытно – экспериментальная деятельность

«Цветные льдинки»



Опытно – экспериментальная деятельность

Цветной песок.



Творческая мастерская

Рисование цветным песком
«Цветочки»



Песочная сказка.



Песочная терапия позволяет выразить эмоции и чувства ребенка, сблизить его к общению со сверстниками и развить мелкую моторику. Кроме этого, песочная терапия прекрасно развивает воображение, образное мышление и позволяет раскрыть творческий потенциал.



Этап III – заключительный.

*Результат проектной работы –
плакат «Кому нужна вода»,
«Человек и песок»*



Информация
усваивается
надолго ,когда
мы слышим,
видим и
делаем сами.



Взаимодействие с родителями.



Индивидуальные консультации.

Папка – передвижка «Экспериментир уем дома»

**Взаимодействи
е с родителями**

Семинар-практикум.

Памятка для родителей
«Маленький ученый»

Совместная деятельность детей и родителей вне учреждения



***Результат проектной работы. Решение проблемы. Подведение итогов.
«Написание письма» в волшебный лес о одинаковой важности
песчинки и капельки.***



Конечно без воды и песка нам не прожить! Ни людям, ни животным, ни растениям! И песок и вода очень важны и нужны! Вот такое письмо мы отправим.

«Дружите и не ссорьтесь! Вы очень нужны и важны всем!»



Предложенный проект помог в организации и проведении экспериментальной деятельности детей среднего возраста в изучении неживой природы. Дети приобрели точные знания об окружающем мире, сами стали добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимоотношениях в природе, повысились качества знаний детей сформирует желание включаться в деятельность поиска и творчества.

Дети с удовольствием участвуют в проведении экспериментов, ставят опыты из которых приобретают знания о веществах и их свойствах. Это позволяет развить наблюдательность, положительные эмоции, дружелюбность и хорошее настроение.



Экспериментируйте, узнавайте новое, радуйтесь вместе с детьми !

Используемая литература:

- Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» .
- О.В.Дыбина «Неизведанное рядом».
- Библиотека журнала «Дошкольная педагогика».
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность».
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».





Спасибо за внимание!

Удачных и интересных экспериментов!