

Принято на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 87»
Протокол № 3 от 11.04.2019г.

Утверждаю:
Заведующий  М.А. Морозова
Приказ № 13-3/ОД от « 18 » апреля 2019г



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 87» г. Нижнего Новгорода за 2018 год

1.Общие характеристики учреждения	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87»
	Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МБДОУ «Детский сад № 87»
	Тип	Дошкольное образовательное учреждение
	Вид	Детский сад
	Лицензия на образовательную деятельность	Серия 52 ЛЮ1 № 1123 06.10.2015 года (бессрочная)
	Юридический и фактический адрес образовательного учреждения	603137, г. Нижний Новгород, Приокский район, ул. Маршала Жукова, дом 27
	Контактная информация	Тел.: 8(831) 466-01-46 466-01-52 e-mail:mdou-87@mail.ru Интернет – приемная главной странице официального сайта (mbdou-87.ru)
	Наличие сайта учреждения	mbdou-87.ru
	Режим работы	Ежедневно, с 6.30 до 18.30, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней
	Структура и количество групп	11 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет, из них: 3 группы – младшие,

		3 группы - средние, 2 группы – старшие, 2 группы – подготовительные к школе; 1 группа комбинированной направленности для детей ОНР (6-7 лет).				
	Количество мест и воспитанников	220 342				
	Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультативных пунктов для родителей	Нет				
2. Аналитическая часть	<i>Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.).</i>					
	1. Оценка образовательной деятельности	<p>Основной целью деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность по образовательным программам - дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности Учреждения являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.</p> <p>Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87»(далее - ООП); - реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87»(далее – АООП); - осуществление присмотра и ухода за детьми. <p>А также иные виды деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">С 01.01.2018-31.08.2018</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">С 01.09.2018 – по 31.12.2018</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Развивать творческие способности воспитанников в музыкальной и театрализованной деятельности.</td> <td style="padding: 5px;">Формирования у детей дошкольного возраста представления о здоровом образе жизни через овладение элементарными правилами закаливания</td> </tr> </table> <p>Решению задачи обеспечения благоприятных условий развития творческих способностей воспитанников в музыкальной и театрализованной деятельности способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание развивающей пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС 	С 01.01.2018-31.08.2018	С 01.09.2018 – по 31.12.2018	1. Развивать творческие способности воспитанников в музыкальной и театрализованной деятельности.	Формирования у детей дошкольного возраста представления о здоровом образе жизни через овладение элементарными правилами закаливания
С 01.01.2018-31.08.2018	С 01.09.2018 – по 31.12.2018					
1. Развивать творческие способности воспитанников в музыкальной и театрализованной деятельности.	Формирования у детей дошкольного возраста представления о здоровом образе жизни через овладение элементарными правилами закаливания					

ДО (раздел III пункт 3.3) обеспечивает полноценную детей;

- проблемный педагогический совет на тему: «Развитие творческого потенциала и артистических качеств детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности в свете реализации ФГОС ДО»;
- тематический контроль «Эффективность работы по развитию театрализованной деятельности у детей дошкольного возраста», который выявил положительные стороны организации работы по данному направлению:

- оснащение уголка в группах № 7, № 1, № 9, № 4, № 2 соответствует требованиям ФГОС ДО;

- педагоги групп № 7, 1, 2, 12 используют различные формы работы по формированию интереса к театральному искусству воспитанников: проектная деятельность организации театрализованных игр детей подготовительной группы № 12 «Лукоморье», организованная образовательная деятельность, беседы, чтение художественных произведений, различные виды игр: дидактические, настольно -печатные, сюжетно – ролевые.

Мастер – классы, организованные музыкальным руководителем Алексинской И.А. и учителем- логопедом Игнатовой О.В.

- «Использование танцевальных дорожек для обучения танцевальным движениям детей старшего дошкольного возраста » с использованием авторской разработки музыкального руководителя Алексинской И.А. (для воспитателей старших и подготовительных групп)

- «Артикуляционная гимнастика для развития артистических способностей»;

- «Развитие пластической выразительности при создании образа».

- Проведение консультации для всех воспитателей:

-«Музыкальная среда как средство развития креативности ребенка»,

-«Театрализованные игры- что это?

-«Разновидности режиссерских игр. Разновидности игр- драматизаций» Обновлено и пополнена РППС кукольными театрами.

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана: Повышен профессиональный уровень педагогов по формированию у воспитанников математических представлений. Педагоги овладели определёнными компетенциями по обозначенной проблеме. Повышено качество образовательного процесса. Наблюдается положительная динамика развития у воспитанников театрализованной деятельности.

Решению задачи формирования у детей дошкольного возраста представления о здоровом образе жизни через овладение элементарными правилами закаливания способствовали:

- Педагогический совет «Организация закаливания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ » в форме Квест- игры;
- Проведение ряда консультаций по теме:

-«Индивидуально – дифференцированный подход к организации закаливающих процедур»,

- «Методика контрастного воздушного закаливания»,

-«Контрастное местное закаливание ног»,

-«Закаливанию – положительный настрой!»;

- Проведение мастер – классов специалистами ДОУ :

«Использование в комплексах закаливающих процедур упражнений для профилактики плоскостопия» - инструктор по физо.

		<p>« Дыхательная гимнастика в комплексах закаливающих процедур» - учитель – логопед.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Педагогическая гостиная молодого воспитателя»: <p>- консультации «Основные принципы закаливания», «Как составить комплекс закаливающих процедур?», «Требования к оборудованию миницентра физического развития» Практическое занятие «Методика проведения закаливания» <i>Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:</i> Повышен профессиональный уровень педагогов проведения закаливающих процедур. Педагоги овладели определёнными компетенциями по обозначенной проблеме. 75% педагогов показали достаточную степень готовности по реализации данной задачи годового плана. В 2018 году были подготовлены и размещены на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Публичный доклад», «Отчёт о самообследовании Учреждения», отчеты исведения о финансово-хозяйственной деятельности. Проводились ежеквартальные отчеты на портале «Аверс-мониторинг» Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими и нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Вся информация о деятельности Учреждения была размещена на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися ООП и АООП Учреждения.</p>
	<p>2. Оценка системы управления учреждения</p>	<p>Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В учреждении функционируют обязательные формы самоуправления: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет, а также органы опосредованного участия общественности в управлении Учреждения- Совет родителей. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом Учреждения.</p> <p>В течение 2018 – 2019 учебного года было проведено два заседания Общего собрания работников Учреждения, где было принято решение об участии педагогов МБДОУ в университетско – школьном кластере в сотрудничестве с Высшей школой экономики, МБОУ СОШ № 134 и МБДОУ № 119, произведена оценка ресурсного обеспечения школьного комплекса участниками МБДОУ «Детский сад № 87», выявлены эффективные формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 87» с семьями воспитанников, заслушан план мероприятий для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к зданию и услугам, предоставляемым Учреждением, заслушан отчет о выполнении условий Коллективного договора и поднимался вопрос о перерегистрации Коллективного договора в связи с окончанием срока действия и пр.</p> <p>На заседаниях Совета родителей обсуждались вопросы организации питания в Учреждении, выполнения примерного 10-дневного меню и бракераж готовой продукции, тематика родительских собраний, организация совместных субботников, обсуждение необходимых работ и закупок, о проводимых мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ школа № 134. Также заведующий отчиталась о проделанной работе за истекший год. В 2018 году были проведены традиционные детские праздники.</p> <p>Организованы выставки сотворчества взрослых и детей: «Весна», «День защитника Отечества», «Мамочка – мой ангел», «День Победы», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние фантазии». Отмечалась активность родителей</p>

		<p>младшей группы № 12 , средних групп № 2, 7 в пополнении ОППС нетрадиционным оборудованием. Вывод: управление МБДОУ «Детский сад № 87» было направлено на повышение качества образовательных отношений. Отмечался грамотный подход к отдельным компонентам: кадровой политики, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедрение ИКТ. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОУ посредством эффективных приемов сотрудничества. Перспективы развития системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.</p>
	<p>3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</p>	<p>Реализация Программы предполагала оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражалась в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» (далее - Карта ООП) и Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» (далее - Карта АООП).</p> <p>Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП и АООП осуществлялась 2 раза в год сентябрь, май . Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.</p> <p>Результаты педагогической диагностики освоения ООП обучающимися групп общеразвивающей направленности (3-6 лет)</p> <p>Обследовано: 243 обучающихся групп общеразвивающей направленности.</p> <p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p>Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у 25% обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформирован частично.</p> <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <p>Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Однако, у 18 % обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично. Анализ показал, что у 16% обучающихся элементарные</p>

математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) сформированы частично.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у 21% обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры.

У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако, выявлено, что у 15% обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Однако, у 12% обучающихся культурно-гигиенические навыки сформированы частично (группы младшего и среднего возраста).

Результаты педагогической диагностики освоения ООП обучающимися подготовительных к школе групп

Дата проведения: май 2018

Обследовано: 81 обучающийся подготовительных к школе групп (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся наблюдается положительная динамика по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых; формирования позитивных установок к различным видам труда; формирования основ безопасного поведения в

быту, социуме, природе. Однако, у 15 (100%) обучающихся развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформировано частично.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся наблюдается положительная динамика формирования первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Однако, у 8 обучающихся представления о многообразии предметного окружения, восприятии предмета как творения человеческой мысли и результата труда и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности, сформированы частично. Анализ показал, что у воспитанников элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) частично сформированы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся наблюдается положительная динамика развития свободного общения со взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой. Однако, у 17% обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся наблюдается положительная динамика формирования элементарных представлений о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У воспитанников развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако, выявлено, что у 29% обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся наблюдается положительная динамика формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов). Дети проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Однако, у 7% обучающихся развитие мелкой и общей моторики сформировано частично.

Результаты педагогической диагностики освоения детьми АООП

Обследовано: 13 обучающихся группы компенсирующей направленности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся наблюдается положительная динамика по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирования позитивных установок к различным видам труда; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, у 4 обучающихся развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформировано частично.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся наблюдается положительная динамика формирования первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве. Однако, у 5 обучающихся представления об эволюции Земли сформированы частично, а у 1 обучающегося стадия формирования. Представления у 12 обучающихся об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов сформированы частично, а у 2 обучающихся стадия формирования. Развитие математических представлений частично сформировано у 9, а у 3 обучающихся стадия формирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся наблюдается положительная динамика развития овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитие словаря.

Однако, у 4 обучающихся развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза сформированы частично, а у 1 обучающегося стадия формирования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся наблюдается положительная динамика формирования элементарных представлений о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивно-модельной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

У обучающихся развиты музыкальные способности, интерес к музыкальной деятельности.

Однако, выявлено, что у 3 обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 14 (93%) обучающихся наблюдается положительная динамика формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов). Дети проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. Данные показатели у обучающихся сформированы частично.

Участие воспитанников в конкурсных и массовых мероприятиях в 2018 г.
 В 2018 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня «Мамочка –мой ангел», «Рождественское чудо», «Пасха Красная», «Весенняя капель» .
 Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.
 Однако, необходимо активизировать работу по участию обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах.

4.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности детей, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 03.09.2018г. по 31.05.2019г.	36 недель
I полугодие	С 01.09.2018г. по 31.12.2018г.	17 недель
II полугодие	С 01.01.2019г. по 31.05.2019г.	22 недели
Летний оздоровительный период	С 03.06.2019. по 30.08.2019г.	13 недель
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	01.01.2018г- 08.01.2018г.	8 дней /1 неделя и 1 день
Летние каникулы	03.06.2018г.-30.08.2018г.	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	03.11.-05.11.2018г.	3 дня
Новогодние праздники	01.01.-08.01.2018г.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.2018г.	1 день

Международный женский день	8.03.-10.03.2018г.	3 дня
Праздник Весны и труда	01.05.- 05.05.2018г.	5 дней
День Победы	9.05.-12.05.2018г.	4дня
День России	12.06.2018г.	1 день

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП и АООП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП и АООП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме..

5. Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших основную образовательную программу

Образовательное учреждение	год
МБОУ № 134	61
Гимназия № 17	15
МБОУ № 45	2
МБОУ № 32	4

Наблюдается стабильность востребованности выпускников.

На 2018 год был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа №134» по организации работы школьного кластера разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Одной из эффективных форм взаимодействия стало участие учителей в родительском собрании, способствовало более осознанному отношению родителей к выбору школы и требованиям к обучению детей в первом классе. Учителя отметили, что проблемы в основном заключаются в сформированности произвольности поведения, умении подчиняться требованиям учителя.

Вывод: все выпускники МБДОУ «Детский сад № 87» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2018 году МБДОУ «Детский сад № 87» было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В МБДОУ «Детский сад № 87» сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Уровень образования педагогов ДОУ				
всего	Высшее профессиональное кол-во/%	Из них педагогическое кол-во/%	Среднее профессиональное кол-во/%	Начальное профессиональное кол-во/%

22	16/73%	14/64%	4/18	2/9%

2 педагога прошли курсы переподготовки в НИРО

План повышения квалификации успешно реализован в 2018 году.

Трое педагогов успешно аттестовались согласно индивидуального графика.

Количество аттестованных педагогических работников

Количество аттестованных педагогов			
Высшая	Первая	СЗД	Не аттестовано
3/14%	11/50%	8/36%	-

В 2018 году были аттестованы 3 педагога : старший воспитатель и два воспитателя на первую квалификационную категорию.

В 2018 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах разного уровня.

1. Транслирование опыта практических результатов на электронных площадках в сети Интернет - на персональных сайтах на порталах nsportal.ru maam.ru – 4 (18%) педагога. - Всероссийского электронного журнала ПЕДАГОГ ДОУ www.Pdou.Ru - 1 (8%) педагога Образовательного портала «АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» www.Intel-academy.Ru - 2 (8%) педагога.

2. Участие педагогов МБДОУ «Детский сад № 87 в работе профессиональных методических объединениях района

В 2018 году ДОУ дважды было базовой площадкой для проведения методических объединений района.

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

В 2018 году педагоги активно участвовали в различных конкурсах российского, международного уровня.

Наиболее активными были воспитатели Куклова Н.В., Татаринова Е.В., Бульчак С.В., Песцова О.А, Филиппова Л.П.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой «МБДОУ «Детский сад № 87» и адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья «МБДОУ «Детский сад № 87» Перечень учебных изданий был утверждён приказом заведующего. Учебно-методическое обеспечение учитывалось в «Книге Учёта методической литературы МБДОУ «Детский сад № 87». Учебно-методическое обеспечение хранилось в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись.

БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационное обеспечение регулируется Положением о библиотеке МБДОУ «Детский сад № 87». С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);

		<p>- цифровом (CD и DVD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).</p> <p>Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - справочной литературы; - периодических изданий (журнал «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель»); - памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям; - материалов педагогических советов, по вопросу сотрудничества Учреждения с семьёй и школой, по подготовке к праздникам и др. <p>В методическом кабинете было определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор) и выходом в Интернет. Использовалась электронная библиотека, которая обеспечивала доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.</p>
	<p>7. Материально-техническая база</p>	<p>Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам.</p> <p>На территории имеются оборудованные участки для прогулок обучающихся, на четырёх участках поставлены веранды. Имеются две физкультурные площадки, оснащённая необходимым оборудованием для развития у обучающихся основных видов движений. Имеется метео – станция</p> <p>Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники и огород</p> <p>Имеются хозяйственные постройки (сарай, площадка для сбора мусора) – по типовому проекту.</p> <p>Микросреда групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> групповых комнат – 11; <input type="checkbox"/> спален – 4; <input type="checkbox"/> музыкальный зал – 1; <input type="checkbox"/> физкультурный зал – 1; <input type="checkbox"/> кабинет учителя - логопеда – 1. <p>Групповые комнаты и спальни были оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Для обеспечения доступа в здание Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: установлена кнопка вызова персонала, обозначен вход в здание, обозначены пути движения внутри здания.</p> <p>Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключен договор с Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана» МВД РФ, введена в действие тревожная кнопка. - Модернизирована пожарная сигнализация, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход», установлен «Стрелец мониторинг» для автоматической передачи сигнала в пожарную часть.

		<ul style="list-style-type: none"> - Разработана программа антитеррористической защищенности - Проводились ежеквартально мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. - Проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Разработан Паспорт безопасности дорожного движения МБДОУ "Детский сад № 87" и размещён на официальном сайте.
	<p>8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>В 2018 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся; - тематический и оперативный контроль; - анкетирование родителей об оценке качества образовательных услуг. <p>В течение 2018 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Сравнительный анализ данных мониторинга заболеваемости за 2 года показал, что увеличение количества заболевших обучающихся приходился на февраль месяц и составлял 19% от общего числа воспитанников, что привело к низкой посещаемости воспитанников учреждения. в связи с эпидемией гриппа.</p> <p>Чтобы повысить эффективность работы по снижению заболеваемости и увеличению посещаемости, в 2018 году продолжилась реализация программы по оздоровлению обучающихся «Растём здоровыми», в которую были включены следующие физкультурно –оздоровительные мероприятия: прогулки в любую погоду, воздушные ванны, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы. Все это обеспечивало эффективность проводимой работы.</p> <p>К детям, которые часто болеют, применялся индивидуальный подход. Проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. Проведено родительское собрание, на котором рассматривался вопрос «Профилактика заболеваемости гриппа и ОРВИ» с участием врача.</p> <p>Результат: у родителей (законных представителей) изменилось отношение к вакцинации: охват прививками в 2018 г увеличен на 5 %. Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно позволил снизить заболеваемость на 5 % . Мониторинг посещаемости обучающихся показал, что на начало 2018г. Учреждение посещало 342 человек, на новый учебный год 354 человека. В период летних каникул посещаемость составляла 43%. Процент посещаемости незначительно повышен в связи с уменьшением заболеваемости, что способствовало качеству образования, освоению ООП и АООП.</p> <p>В течение 2018 года заведующим и заместителем заведующего, в соответствии с приказами по МБДОУ «Детский сад № 87» проводились тематические контроли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация закаливания по выполнению задач плана работы МБДОУ «Детский сад № 87 » на 2017-2018 учебный год в условиях реализации ФГОС ДО» 2. Создание условий для развития театрализованной деятельности детей. <p>Перед проведением тематического контроля и по его результатам издавались приказы, оформлялись аналитические справки. Информация о результатах тематического контроля доводилась до педагогов в течение 5</p>

дней с момента завершения контроля, на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

В 2018 году в системе проводился оперативный контроль по вопросам:

- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Организация питания.
- Выполнение режима дня.
- Анализ заболеваемости.
- Организация и проведение прогулки.
- Организация и проведение закаливания.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Состояние документации по группам.
- Выполнение решений Педагогического совета
- Планирование воспитательно-образовательной работы.
- Подготовка к основной образовательной деятельности.
- Подготовка к праздникам.

Вывод: все вопросы оперативного контроля, проводимые в 2018 году, носили коррекционный и предупредительный характер в рамках функционирования внутренней системы качества образования.

В апреле 2018 г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения. В анкетировании приняло участие 56% родителей (законные представители).

Положительным результатом анкетирования респондентов, отмечается:

- удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг;
- уровнем предоставления информации об Учреждении.
- создание в группах развивающей предметно-пространственной среды;
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями);

По результатам анкетирования был проведен анализ, который выявил положительную оценку родителей (законных представителей) работы Учреждения. Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах. Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Исходя из цели российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования – «развитие личности» способной к самоопределению и самореализации, а также значимости гармоничного развития ребенка, педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых форм работы, направленных на оптимизацию воспитательного процесса.

- Учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.

- Задачи, поставленные в 2018 году выполнены в полном объеме

- Мероприятия проводились своевременно и профессионально в соответствии с годовым планом.

- Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, что обеспечило интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

- Отмечается стабильность работы и динамика развития педагогического коллектива.
- Обновилась материально-технической база.
- Повысилась конкурентная способность МБДОУ «Детский сад « 87».

II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	342 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	342 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	- человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	- человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	342 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 342/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 342/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	человек/% -/-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	- человек/
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 66%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14человек/57 %

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7человек/ 44%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/29 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 66%
1.8.1.	Высшая	3 человека / 14%
1.8.2.	Первая	11 человек /52%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек / 43%
1.9.1.	До 5 лет	4 человека/ 19%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 человек/ 24%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 19%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 342 человек (16 воспит. /1 педагог)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете	2 кв.м

	на одного воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5,5 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да