

Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 2
От 31.10.2019 г.

Утверждено
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №87»
М.А. Морозова
Приказ № 33-0/од от 31.10.2019 г.



Образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 87 »
Приокского района города Нижнего Новгорода
(новая редакция)

Авторы- составители:

заведующий Морозова М.А.,
заместитель заведующего Короткова Н.В.,
старший воспитатель Филиппова Л.П.,
инструктор по физической культуре Девятова И.М.,
музыкальный руководитель Алексинская И.А.,
воспитатели: Еремеева Г.В., Куклова Н.В.

г. Нижний Новгород
2019 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5-9
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	9-32
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	32-34
1.3.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	34-36
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37-46
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	46-58
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	59-64
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	64-76
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	76-86
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	86-101
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	102-126
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	127-143
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	143-169
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	170-181
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	182-185
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	185-187
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	187-189
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	190-193
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений: -«Цветные ладошки» -«Приобщение к истокам русской народной культуры»	194-198 198-204
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: -«Цветные ладошки» -Приобщение к истокам русской народной культуры»	204-207 207-213
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	214-216
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	216-224
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	224-250
3.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы в части, участниками образовательных отношений	250-251
3.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	251-252

3.4.	Режим дня	252-254
3.5.	Учебный план	255-256
3.6.	Календарный учебный график	257
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	257-259
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	260-262
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	262- 279

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование дошкольного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №87 ».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип Учреждения – дошкольная образовательная организация.

Вид — детский сад.

Место нахождения учреждения: 603137, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Приокский район, ул. Маршала Жукова, дом 27

Телефон: 8 (831)466-01-46

E-mail: mdou-87@mail.ru

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Устав ДОУ, утверждён 28 января 2015 года, регистрационный номер 115
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 52Л01, регистрационный № 0003135 от 4 декабря 2015 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 87» разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 87» разработана на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *парциальной образовательной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»*, (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность), автор - И.А.Лыкова и *парциальной программой Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие.* /Ред. Ермолаев С.Д. Разработано в соответствии с ФГОС. 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – В группах детей 3-7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение *следующих задач*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» (МБДОУ «Детский сад № 87» функционирует с 1976 года.

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 87»: 603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 27.

МБДОУ «Детский сад № 87» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.30 до 18.30 (12 часов). В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности. и одна группа комбинированной направленности для детей ТНР (ОНР).

Психолого – педагогические закономерности возрастного развития детей как основание разработки и реализации ООП ДО

Возраст	Возрастные особенности детей	Источник
от 2-х до 3-х лет	стр. 33-34	Программа От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
от 3-х до 4-х лет	стр.34-36	Программа От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
от 4-х до 5-ти лет	стр. 36-38	Программа От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
от 5-ти до 6-ти лет	стр.38-40	Программа От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
от 6-ти до 7-ми лет	стр.41-42	. Программа От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Возрастные психологические особенности развития детей от 2-х до 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей от 2-х до 3-х лет в пяти образовательных областях представлены в Приложении.

Возрастные психологические особенности детей от 3-х до 4-х лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение

становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 3-х до 4-х лет в пяти образовательных областях представлены в Приложении.

Возрастные психологические особенности развития детей от 4-х до 5-ти лет

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 4-х до 5-ти лет в пяти образовательных областях представлены в Приложении.

Возрастные психологические особенности развития детей от 5-х до 7-ми лет

В Программе осуществляется подразделение на старший дошкольный возраст (5-6 лет) и подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

Ведущий вид деятельности – игра.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий, правил. Предметы могут носить условный характер, и игра превращается в символическую, т.е. кубик может представлять различные предметы: машину, людей, животных – все зависит от отведенной ему роли. В этом возрасте во время игры некоторые дети начинают проявлять организаторские способности, становятся лидерами в игре.

В ходе игры развиваются психические процессы, в частности произвольное внимание и память. Если игра интересует ребенка, то он невольно сосредоточивается на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжете. Если же он отвлекается и неправильно выполняет отведенную ему роль, то может быть изгнан из игры. Но так как эмоциональное поощрение и общение со сверстниками для ребенка очень важны, то ему приходится быть внимательным и запоминать определенные игровые моменты.

В процессе игровой деятельности развиваются умственные способности. Ребенок учится действовать с предметом-заместителем, т.е. дает ему новое название и действует в соответствии с этим названием. Появление предмета-заместителя становится опорой для развития мышления. Если сначала при помощи предметов-заместителей ребенок учится мыслить о реальном предмете, то со временем действия с предметами-заместителями уменьшаются и ребенок научается действовать с реальными предметами. Происходит плавный переход к мышлению в плане представлений.

В ходе сюжетно-ролевой игры развивается воображение. От замещения одних предметов другими и способности брать на себя различные роли ребенок переходит к отождествлению предметов и действий с ними в своем воображении. Например, шестилетняя Маша, рассматривая фотографию, где изображена девочка, которая подперла пальчиком щеку и задумчиво смотрит на куклу, сидящую возле игрушечной швейной машины, говорит: «Девочка думает, как будто ее кукла шьет». По данному высказыванию можно судить о свойственном девочке способе игры.

Игра влияет и на личностное развитие ребенка. В игре он отражает и примеряет на себе поведение и взаимоотношения значимых взрослых людей, которые в этот момент выступают в роли образца его собственного поведения. Формируются основные навыки общения со сверстниками, идет развитие чувств и волевой регуляции поведения.

Начинает развиваться рефлексивное мышление. Рефлексия – это способность человека анализировать свои действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками и мотивами других людей. Игра способствует развитию рефлексии, потому что дает возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. Например, играя в больницу, ребенок плачет и страдает, исполняя роль пациента. Он получает от этого удовлетворение, поскольку считает, что хорошо исполнил роль.

Возникает интерес к рисованию и конструированию. Сначала данный интерес проявляется в игровой форме: ребенок, рисуя, разыгрывает определенный сюжет, например, нарисованные им звери сражаются между собой, догоняют друг друга, люди идут домой, ветер сдувает висящие на деревьях яблоки и т.д. Постепенно рисование переносится на результат действия, и рождается рисунок.

Внутри игровой деятельности начинает складываться учебная деятельность. Элементы учебной деятельности не возникают в игре, их вводит взрослый. Ребенок начинает учиться, играя, и поэтому относится к учебной деятельности как к ролевой игре, а вскоре овладевает некоторыми учебными действиями.

Мотивационная основа деятельности

К концу дошкольного детства обнаруживаются самые разнообразные виды мотивов: игровые мотивы; мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых; мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; познавательные, соревновательные, общественные, нравственные мотивы; мотивы самолюбия и самоутверждения. Мотивы приобретают характер обобщенных намерений, начинают осознаваться. Появляется возможность исполнения обещания.

Деятельность в дошкольном возрасте побуждается и направляется системой мотивов. Столкновение тенденции к непосредственному действию и действия по образцу или по требованию взрослого приводит к возникновению соподчинения мотивов, к выделению главных и второстепенных мотивов. Иерархия мотивов означает появление волевого поведения, что придает выраженную направленность всему поведению.

Возникают первичные этические инстанции — происходит усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми. Потребность быть признанным способствует позитивному личностному развитию. Однако реализация этой же потребности может привести и к негативным образованиям — лжи, зависти, хвастовству, а при неправильном, систематически неодобрительном отношении взрослого — и к «комплексу неполноценности», заниженной самооценке ребенка.

К концу дошкольного возраста впервые наблюдается феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев). Если раньше ребенок, не выполнивший задание, тем не менее с удовольствием выслушивал похвалу или получал угощение, то теперь незаслуженная награда («за неудачу») только огорчает, конфета становится «горькой».

Произвольность поведения также связана с подчинением поступков ориентирующему образцу. Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека, опирающееся на воображение, становится основой многих конкретных умений и навыков, в частности школьно-учебных. Непосредственное, импульсивное поведение перерастает в опосредованное определенными внутренними нормами и правилами.

К концу дошкольного возраста у детей формируется самосознание и самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе.

Складывается тенденция к осуществлению деятельности неигрового характера. Психологический смысл этих особенностей поведения состоит в осознании правил, в

повышении внутренней ценности самостоятельно организованных самим ребенком действий. Одно из главных новообразований — потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции.

Новообразования дошкольного возраста

К новообразованиям дошкольного возраста Д.Б. Эльконин отнес следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения. Ребенок не может жить в беспорядке, ему надо все привести в порядок, увидеть закономерности отношений. Для того чтобы объяснить явления природы, дети используют моральные, анимистические и артификалистские причины. Это подтверждают высказывания детей, например: «Солнце движется, чтобы всем было тепло и светло». Это происходит потому, что ребенок считает, будто в центре всего (начиная с того, что окружает человека и до явлений природы) находится человек, что было доказано Ж. Пиаже, который показал, что у ребенка в дошкольном возрасте отмечается артификалистское мировоззрение.

В возрасте пяти лет ребенок превращается в «маленького философа». Он рассуждает по поводу происхождения луны, солнца, звезд, основываясь на просмотренных телепередачах о космонавтах, луноходах, ракетах, спутниках и т.д.

В определенный момент дошкольного возраста у ребенка появляется повышенный познавательный интерес, он начинает всех мучить вопросами. Такова особенность его развития, поэтому взрослым следует понимать это и не раздражаться, не отмахиваться от ребенка, а по возможности отвечать на все вопросы. Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов к обучению в школе.

2. Возникновение первичных этических инстанций. Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо. Одновременно с усвоением этических норм идет эстетическое развитие («Красивое не может быть плохим»).

3. Появление соподчинения мотивов. В этом возрасте обдуманное действие превалирует над импульсивными. Формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами.

4. Поведение становится произвольным. Произвольным называют поведение, опосредованное определенным представлением. Д.Б. Эльконин говорил, что в дошкольном возрасте ориентирующий поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем становится все более обобщенным, выступающим в форме правил или норм. У ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками.

5. Возникновение личного сознания. Ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

6. Появление внутренней позиции школьника. У ребенка формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Эти две потребности ведут к тому, что у ребенка возникает внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович считала, что данная позиция может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет в образовательных областях представлены в Приложении.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–С.19-20.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 20- 22.

Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста (2-3 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - начинают проявлять элементарные навыки вежливого общения: здороваются, прощаются, обращаются с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»; - появляется умение спокойно вести себя в помещении и на улице; - проявляются доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение играть рядом не ссорясь. <i>Ребёнок в семье и обществе:</i> - проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя; - называет имена членов своей семьи; - ориентируется в помещении группы, участка. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать; - умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - узнает и называет некоторые трудовые действия. <i>Формирование основ безопасности:</i> - знает элементарные правила безопасного поведения в природе; - имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно». <i>Развитие игровой деятельности:</i> - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами - перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> - может образовать группу из однородных предметов; - различает количество предметов (один и много); - различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; - узнает шар и куб. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> - включается в совместные практические познавательные действия

экспериментального характера; - включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету; - умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; - умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; - умеет собирать складные кубики из 4-6 шт. Ознакомление с предметным окружением: - различает и называет предметы ближайшего окружения. Ознакомление с социальным миром: - узнает и называет некоторые трудовые действия. Ознакомление с миром природы: - узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи: - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; - может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); - сопровождает речью игровые и бытовые действия. Приобщение к художественной литературе: - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька. Изобразительная деятельность: Рисование: - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; - может рисовать предметы округлой формы. Лепка: - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; - отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки. Конструктивно – модельная деятельность: - различает основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки. Музыкальная деятельность: - умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки); - знает элементы плясовых движений; - умеет соотносить движения с музыкой; - развито элементарное пространственное представление; - слышит начало и окончание звучания музыки; - умеет маршировать и хлопать в ладоши; - эмоционально реагирует на музыку различного характера; - активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура:

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, лазать,
- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Младшая группа (3-4 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- отрицательно относится к грубости, жадности, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, имеет представление о том, что хорошо и что плохо ;
- дружелюбно настроен, спокойно играет с детьми, обращается к знакомому взрослому и сверстникам;
- умеет самостоятельно находить себе интересное занятие;
- помогает другим детям, делится с детьми игрушками, книгами.

Ребенок в семье и сообществе:

- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);
- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;
- называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
- выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям;
- убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;
- с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи

Формирование основ безопасности:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения: горячая плита, утюг, осторожно спускается по лестнице, держась за перила, знаком с правилами игры с мелкими предметами: не берет в рот, не засовывает в ухо, нос;
- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения: различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора;
- знаком с безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, с правилами поведения в природе: не рвет без надобности растения, не трогает животных;

Развитие игровой деятельности:

- Участвует в совместных играх с детьми; умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;

-исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями; -подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; -использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; -принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным окружением: -имеет элементарные представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, глина, ткань); -группирует предметы (чайная, кухонная, столовая посуда); -классифицирует предметы (посуда- одежда). Ознакомление с социальным окружением: -знает своё имя, возраст, фамилию, имена родителей; -ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город, знает объекты ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; -знает профессии своего окружения: воспитатель, помощник воспитателя, продавец, повар, шофер, строитель. Ознакомление с миром природы: -знает домашних животных и их детенышей; -знает домашних питомцев: кошка, собака, аквариумные рыбки, декоративные птицы; -знает диких животных: медведь, лиса, белка, еж, некоторых экзотических животных: слон, жираф, лев; -знает ягоды, овощи, фрукты данной местности; -знает насекомых: бабочки, божья коровка, стрекоза; -знает свойства воды: льется, нагревается, свойства песка: сухой- рассыпается, влажный- лепится, снега: холодный, белый, от тепла тает; -сформированы первоначальные представления о временах года: осенью пожелтели и опадают листья, птицы улетают в теплые края, собирают урожай овощей и фруктов; зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает, что нужно подкармливать птиц, знает, что можно делать зимой; - весной потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки, люди заменили теплую одежду на облегченную; - летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера; -обследует предметы, выделяя цвет, величину, форму; -группирует, устанавливает тождество и различие предметов по нескольким признакам: цвет, форма, величина; -сравнивает предметы: теплый- холодный, легкий – тяжелый, по памяти: «Чего не стало», «Что изменилось». Формирование элементарных математических представлений: -правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; -различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; -различает предметы по основным цветам; -различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький -группирует предметы по цвету, размеру, форме;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи: -общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно

общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; -отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями; -рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; -использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; -ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого; -пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. -любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; -совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть; -участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи; Приобщение к художественной литературе: -Слушает сказки, стихи, сопереживает героям произведения; -повторяет несложные фразы из произведения; -драматизирует с помощью воспитателя отрывки из народных сказок -читает наизусть потешки и небольшие стихотворения
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Приобщение к искусству : -эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства; -знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). Изобразительная деятельность: <i>Рисование:</i> -изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты ; -знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; -изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их располагать изображения по всему листу; -правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <i>Лепка:</i> -раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней; -лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <i>Аппликация</i> -создает изображения предметов из готовых фигур ; -подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию -аккуратно использует материалы . <i>Конструктивно – модельная деятельность</i> -различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры); -изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Музыкальная деятельность : <i>Восприятие музыки</i> - в процессе слушания колыбельной и плясовой мелодии показывает соответствующие движения с куклой;

<i>Музыкальные способности</i> звуковысотный слух: различает высокий и низкий звуки звучания колокольчика большого и маленького размера; ритмический слух: слушая песню «Птички» М.Раухвергера отмечает окончание хлопком и восклицанием «Ай!» . Тембровый слух: различает тембровые звучания большого и маленького барабана. Динамический слух: азличает динамические отношения музыкальных звуков в следующих последовательностях – громкое, тихое звучание. <i>Певческие умения</i> поёт знакомую песню вместе с педагогом (по 3-4 человека) исполнение музыкально – ритмических движений самостоятельно исполняет знакомый танец (всей группой) марширует со всеми и индивидуально бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, с игрушками и без них выразительно передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, скачет заяк и .д. Исполнения на музыкальных инструментах Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах. Знает музыкальные инструменты и их звучание: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Физическая культура</i> -строится в круг, находит свое место при построениях; -ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; -ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом; -энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; -катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками. -принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; -сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; -катается на санках, трехколесном велосипеде -выполняет правила в подвижных играх <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> -владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; -приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде

Средняя группа (4-5 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</i> -проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; -внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> -имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; -имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; -проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -имеет представление о семье и её истории. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>

-самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; -самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада; -проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; -выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; -проявляет интерес к правилам безопасного поведения: горячая плита, утюг, осторожно спускается по лестнице, держась за перила, знаком с правилами игры с мелкими предметами: не берет в рот, не засовывает в ухо, нос -имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения: различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора знаком с безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, с правилами поведения в природе: не рвет без надобности растения, не трогает животных Формирование основ безопасности: - с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; -умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций; -в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; -знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями, сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями -знает правила поведения с незнакомыми людьми, о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре Развитие игровой деятельности: -умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; -проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; -в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; доброжелателен в общении с партнёрами по игре.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Ознакомление с предметным окружением: -знает общественный транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход; -определяет признаки предметов: цвет, форма, величина, вес; -знает материалы, из которых сделаны предметы: стекло, металл, резина, кожа, пластмасса Ознакомление с социальным окружением: -знает своё имя, возраст, фамилию, имена родителей; ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город, знает объекты ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; -знает профессии своего окружения: воспитатель, помощник воспитателя, продавец, повар, шофер, строитель. Ознакомление с миром природы: -имеет представление о домашних и диких животных, птицах, насекомых; -выделяет характерные признаки фруктов, овощей, ягод, грибов; -определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними, имеет

представления о деревьях данной местности;
 -знает свойства песка, глины, камня;
 -имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений: воздух, вода, питание;
 -сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли бабочки, жуки;
 зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, оказывает помощь зимующим птицам, называет их знает, что можно делать зимой;
 весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые, распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде;
 летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются детеныши.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 -участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера;
 -обследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение, вкус, слух, обоняние;
 -группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2 качествам : цвет, размер, материал;
 -сравнивает предметы: теплый- холодный, легкий – тяжелый, по памяти: «Чего не стало», «Что изменилось».

Формирование элементарных математических представлений:
 -сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;
 -правильно пользуются количественными и порядковыми числительными: отвечают на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?», «На котором месте?»;
 -отсчитывают предметы от большего количества, выкладывают предметы в соответствии с образцом или заданным числом;
 -сравнивает два предмета по двум признакам величины: красная лента длиннее и шире зеленой, выкладывать сериационный ряд из 3- 5 предметов, используя понятия,
 -обозначающие размерные отношения: самая высокая, пониже, еще ниже, самая низкая и т.д.
 -соотносит форму предмета с фигурой: тарелка- круг, платок – квадрат и т.д.
 группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
 -понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;
 -обозначает положения предметов по отношению к себе: передо мной, справа от меня, слева, сзади; определяет пространственные отношения: далеко - близко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

- доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;
 - рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;
 - с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;
 - имеет предпочтение в литературных произведениях;
 - проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;
 - пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть;
 - определяет первый звук в слове;
 -образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;
 - поддерживает беседу, использует все части речи;

- понимает и употребляет слова – антонимы;
- произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна.

Приобщение к художественной литературе:

- слушает сказки, стихи, рассказы, сопереживает героям произведения;
- с интересом рассматривает иллюстрации к произведениям; знаком с книжками, оформленными Васнецовым, Чарушиным
- драматизирует с помощью воспитателя отрывки из народных сказок
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);
- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;
- знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.;
- выделяет части здания, замечает его особенности;
- знаком с библиотекой как центром хранения книг;
- знаком с изделиями народного декоративно – прикладного искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
- закрашивает рисунок не выходя за пределы контура;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
- правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш (к концу года) правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
- вдавливая середину шара, цилиндра для получения полых форм;
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
- преобразовывает формы, разрезая их на две, четыре части: круг на полукруги, квадрат – на треугольники
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Конструктивно – модельная деятельность:

- анализирует образец постройки, выделяя основные части
- различает и называет строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок
- использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога: построй такой же домик, но высокий
- способен правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной

форме детали: к дому окна, двери, трубу , к автобусу- колеса и т.д. - изготавливает поделки из природного материала, использует для закрепления частей: пластилин, клей Музыкальная деятельность: <i>Восприятие музыки:</i> -Слушает музыку (не отвлекаясь, дослушивает произведение до конца). Чувствует характер музыки. Узнаёт знакомые произведения. Высказывает свои впечатления о прослушанном произведении. <i>Музыкальные способности</i> <i>Звуковысотный слух:</i> Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) <i>Ритмический слух:</i> Передаёт простейший ритмич. рисунок, различает долгие и короткие звуки. <i>Тембровый слух:</i> Различает звучания колокольчика, металлофона, треугольника <i>Динамический слух:</i> Различает динамические оттенки (громко-тихо) <i>Певческие умения:</i> Поет протяжно, подвижно, согласованно в пределах ре-си первой октавы Берёт дыхание между короткими музыкальными фразами. Поёт мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова, выразительно, передавая характер музыки <i>Исполнение музыкально – ритмических движений</i> Выполняет танцевальные движения: галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Двигается в парах по кругу танца и хороводах, ставит ногу на носок, на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет подскоки. <i>Исполнения на музыкальных инструментах</i> Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. <i>Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях</i> Самостоятельно выполняет танцы в двух-трёхчастной форме, простейшие перестроения. Использует знакомые движения в свободной пляске. Передаёт музыкальный образ с помощью мимики и пантомимики. <i>Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании</i> Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?» «Ты где?», «Что ты хочешь, кошечка?»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»; - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека; - умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Физическая культура: -сформирована правильная осанка; - ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы ; - перелезает с одного гимнастического пролета на другой; -ориентируется в пространстве; - прыжок в длину с места: энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, прыгает через короткую скакалку - отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) - выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) - гибкость (наклон вперед)

- выполняет ведущую роль в подвижной игре
- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- радует старших своими хорошими поступками
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, сочувствует, отзывчив, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства
- Уверен в своих силах и возможностях, самостоятелен, сформированы предпосылки учебной деятельности: усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

Ребенок в семье и сообществе:

- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;
- имеет представление о своей семье и её истории; имеет представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, с удовольствием участвует в оформлении группы, использует свои работы для оформления

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании: быстро и аккуратно одевается, поддерживает порядок в своем шкафу, правильно пользуется столовыми приборами: ножом, вилкой, ложкой
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
- оценивает результат своей работы, уважает результат труда и творчества взрослых и сверстников
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

Формирование основ безопасности:

- соблюдает правила пребывания в детском саду;
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте, знает правила пешехода на дороге, знает правила работы светофора

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**Ознакомление с предметным окружением:**

- имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту: кофемолка, мясорубка, миксер и т.д.,
- имеет представление о предметах, создающих комфорт: бра, картины, ковер, камин
- самостоятельно определяет материалы, из которых сделаны предметы, характеризует свойства и качества предметов: хрупкость- прочность, блеск, звонкость
- имеет представление о том, что любая вещь создана трудом людей : откуда пришел стол? Как получилась книжка?

Ознакомление с социальным окружением:

- знает своё имя, фамилию, имеет представление о своем социальном статусе (взрослении), имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания
- имеет представление о сферах деятельности человека: наука, искусство, сельское хозяйство;
- знаком с культурными явлениями: цирк, библиотека, музей; их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения
- знает традиции родного края, имеет представление о малой Родине, о людях, прославивших родной край
- имеет представление о Российской армии, гордится ею
- знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России

Ознакомление с миром природы:

- имеет представление о диких животных, где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке
- устанавливает причинно – следственные связи в природе: сезон- растительность- труд людей
- определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними
- знает значение солнца и воздуха для человека, животных, растений
- сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли бабочки, жуки, знает, как некоторые животные готовятся к зиме, называет некоторых птиц, улетевших на юг: гуси, журавли, ласточки, утки
- зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает особенности зимней природы: холода, снегопады, сильные ветра; оказывает помощь зимующим птицам, называет их знает, что можно делать зимой;
- весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые, распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде;
- летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются детеныши, знает съедобные и несъедобные грибы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера
- исследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение, вкус, слух, обоняние
- группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2-3 качествам : цвет, размер, форма
- знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности и называет их

Формирование элементарных математических представлений

- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости, на листе бумаги)
- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1)
- знает цифры от 0 до 9
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- соотносит объёмные и плоскостные фигуры
- выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
- ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели
- активен в разных видах познавательной деятельности;
- имеет представление о сутках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

- делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;
- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание
- имеет богатый словарный запас;
- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи.
- подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
 - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям.
- читает с выражением стихотворение наизусть;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове
- сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком

Приобщение к художественной литературе:

- с интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей, проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
- рассказывает о поступках персонажей, дает свою оценку
- понимает жанры художественных произведений: сказка, стихотворение, рассказ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И. Грабарь), и изображением ро картин художников
- знаком с художниками – иллюстраторами детских книг: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, Е. Рачев, И. Билибин
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
- бережно относится к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Рисование:

- начинает передавать движение фигур и различные положения предметов: лежит, стоит, меняет позу, деревья наклониться
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду, знаком с новым цветом: фиолетовым, оттенками: розовым, голубой, темно – зеленый, сиреневый
- располагает изображение на полосе внизу листа, по всему листу
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Знаком с изделиями народных промыслов и народными игрушками
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в том числе коллективного

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы
- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их

Аппликация

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания: разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, вырезать круги из квадратов, овалов, прямоугольников, преобразовывать квадрат в треугольники, прямоугольник – в полосы и квадраты; бумаги
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно – модельная деятельность

- анализирует образец постройки
- знаком с новыми деталями: бруски, цилиндры, конусы
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку
- умеет работать коллективно
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Музыкальная деятельность

- Развита интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на неё.
- Сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

- Различает жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня.

Звуковысотный слух: Умеет различать звуки по высоте в пределах квинты

Ритмический слух: Умеет передавать простейший ритмический рисунок; соотносить рисунок с его графическим изображением.

Тембровый слух: Различает звучание фортепиано, скрипки, виолончели, балалайки.

Динамический слух: Различает силу звучания (тихо - не очень громко- громко)

Музыкальная память: Узнает музыку отдельными фрагментами (фраза, вступление)

Умеет петь легким звуком, берёт дыхание перед началом песни и между фразами, передает характер мелодии, произносит отчетливо слова.

Своевременно начинает и заканчивает песню, с музыкальным сопровождением и без него, поет умеренно, громко, тихо.

Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера.

Передает через движения характер музыки эмоционально-образное содержание, меняет движениями в соответствии с музыкальными фразами.

Выполняет танцевальные движения: выбрасывание поочередно ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед.

Умеет ориентироваться в пространстве, выполняет простейшие перестроения

Исполнения на музыкальных инструментах

Исполняет простейшие мелодии, на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами.

Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях

Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, проявляя самостоятельность в творчестве

Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль) в разных игровых ситуациях

Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании

Проявляет самостоятельность в творческой деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях
- ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого
- ползает на четвереньках, лазание по гимнастической стенке произвольным способом
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
- катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;
- метание мешочков, мячей, метает предметы правой и левой руками;
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
- катается на санках, лыжах
- выполняет правила в подвижных играх

Физическая культура *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- владеет простейшими навыками поведения во время еды: пользуется столовыми приборами: вилкой, аккуратно обращается с просьбой, благодарит
- владеет простейшими навыками поведения во время умывания; следит за чистотой тела, рук
- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде, причёске

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7- лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

Ребенок в семье и сообществе: - имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны: награды бабушек, дедушек, родителей проявляет заботу о близких людях, любит и уважает своих родителей - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; - поддерживает чистоту и порядок в группе, с удовольствием участвует в оформлении группы, использует свои работы для оформления
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к раз профессиям родителей и месту их работы; - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье
Формирование основ безопасности: - знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту (электроприборы, газовая плита) на улице, в природе; - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, возраст, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора; - знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года
Развитие игровой деятельности: - берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры - самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; - точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представления об истории создания предметов
- имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве: компьютер, роботы, станки)
- имеет представление о видах транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный
- имеет представление о производстве материалов: дерево, металл, ткань
- самостоятельно добывает знания: экспериментирует, слушает книги, рассматривает иллюстрации, наблюдает за предметами окружающего мира
- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов

Ознакомление с социальным окружением:

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- знает своё имя, фамилию, отчество, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания
- имеет представление о сферах деятельности человека: наука, искусство, сельское хозяйство;
- Знаком с культурными явлениями: цирк, библиотека, музей; их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения
- Знает традиции родного края, имеет представление о малой Родине, о людях, прославивших родной край
- Имеет представление о Российской армии, гордится ею
- знает название своей страны, её государственные символы, имеет представление о России - как огромной многонациональной стране, знает столицу России, проявляет интерес к жизни людей в других странах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли, показывает на глобусе, карте континенты, страны

Ознакомление с миром природы: - Имеет представление о млекопитающих и земноводных животных, где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке, знаком с некоторыми формами защиты земноводных от врагов (шипят и т.д.) - Знаком с особенностями жизни насекомых: муравьи, пчелы, осы - Устанавливает причинно – следственные связи в природе: сезон- растительность- труд людей - Знаком с вегетативным размножением растений: черенками, усами, листьями, определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними - Знает значение солнца и воздуха для человека, животных, растений - Сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли бабочки, жуки, знает, как некоторые животные готовятся к зиме, называет некоторых птиц, улетевших на юг: гуси, журавли, ласточки, утки - зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает особенности зимней природы: холода, снегопады, сильные ветра; оказывает помощь зимующим птицам, называет их знает, что можно делать зимой; - весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые, распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; - летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются детеныши, знает съедобные и несъедобные грибы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера - Обследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение, вкус, слух, обоняние - Группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2-3 качествам : цвет, размер, форма - Знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности и называет их
Формирование элементарных математических представлений - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости, на листе бумаги) - Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, умеет уменьшать и увеличивать число на 1 в пределах 10, знаком с числами второго десятка. - Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи - Делит предметы на 2-8 равных частей путем сгибания - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал - Соотносит объёмные и плоскостные фигуры - Выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением, располагает предметы в указанном направлении: вверх, вниз, левее, правее, сверху вниз - Ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала – потом, до, после, в одно и то же время), различает длительность временных интервалов: 1 минута, 10 минут, 1 час. Называет части суток, дни недели - активен в разных видах познавательной деятельности; - Имеет представление о сутках	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	

Развитие речи - строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; - Различает на слух и в произношении все звуки родного языка - внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; - различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность - правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.); - ведёт диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником; - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; - испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем - называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст; - пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
Приобщение к художественной литературе: - С интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки - имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей, проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) - Рассказывает о поступках персонажей, даёт свою оценку - Понимает жанры художественных произведений: сказка, стихотворение, рассказ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.) - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги - имеет представления о декоративно –прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города

Изобразительная деятельность

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- использует разные материалы и способы создания изображения
- начинает передавать движение фигур и различные положения предметов: лежит, стоит, меняет позу, деревья наклониться
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду, знаком с новым цветом: фиолетовым, оттенками: розовым, голубой, темно – зеленый, сиреневый
- располагает изображение на полосе внизу листа, по всему листу
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- знаком с изделиями народных промыслов и народными игрушками
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в том числе коллективного

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы
- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их
- Аппликация
- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, использует разнообразные приемы вырезания: разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, вырезать квадратов, овалы – из прямоугольников, преобразовывать квадрат в треугольники, прямые полосы и квадраты; обрывания бумаги
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно – модельная деятельность

- анализирует образец постройки
- знаком с новыми деталями: бруски, цилиндры, конусы
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку
- Создает конструкции, по рисунку, по словесной инструкции
- Умеет создавать конструкции, объединенные одной темой: детская площадка
- умеет работать коллективно

Музыкальная деятельность - Знаком с творчеством композиторов классиков, современных композиторов. Знаком с жанрами музыки опера, балет, концерт. Знаком с государственным Гимном РФ. Звуковысотный слух: Различает звуки по высоте в пределах терции, звуковысотные отношения ТЗ Ритмический слух: Различает темповые изменения ускорения-замедления Тембровый слух: Различает звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра. Динамический слух: Различает усиление и ослабление звучания. Музыкальная память: Узнает мелодию знакомых песен. Умеет петь легким звуком, берёт дыхание перед началом пения и удерживает дыхание до конца фразы, передавая характер мелодии, произносит отчетливо слова. Поет самостоятельно, индивидуально и в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него. Своевременно начинает и заканчивает песню, поет умеренно, громко, тихо. Умеет выполнять движения народных, современных и балетных танцев. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. Знаком с национальными играми и плясками. Исполнения на музыкальных инструментах Исполняет простейшие мелодии, на детских музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах в оркестре и в ансамбле. Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях Импровизирует под музыку соответствующего характера (наездник, лыжник, и т.д.; изображает цветок, листок, снежинку) Придумывает движения, отражающие содержание песни. Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема) - Имеет представление о пользе закаливания, о его видах: солнечное, вода и т.д. - владеет простейшими навыками поведения во время еды: пользуется столовыми приборами - аккуратно обращается с посудой, благодарит - владеет простейшими навыками поведения во время умывания; следит за чистотой тела, рук - приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде, причёске, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске
Физическая культура

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
- ловкость (полоса препятствий)
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

1.3 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной образовательной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под редакцией И.А. Лыковой, М.: «Цветной мир», 2016. – в группах детей 3-7 лет
- учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет.

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- **Парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор - И.А. Лыкова**

Цель: *формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

Задачи художественно-творческого развития детей 5-6 лет (старшая группа)

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.
- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, природные ландшафты, специально оформленные помещения); учить замечать отдельные детали, узор.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Обогащать содержание изобразительной деятельности: инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых общественных и природных явлениях (воскресный день

в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои любимых сказок и мультфильмов).

- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями).

- Формировать представления о художественных ремеслах (роспись по дереву, гончарное дело и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

- Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками.

Задачи художественно-творческого развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

- Называть, к каким видам и жанрам они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

- Учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

- Помогать детям в создании сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- Инициировать самостоятельный выбор детьми материалов.

- Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

- Создавать условия для самостоятельного экспериментирования с художественными материалами;

- Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков).

- **Цели и задачи приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства**

Учебно – методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к культурным ценностям родного края.

Задачи: младшая группа (3-4 года)

- побуждать детей проявлять интерес к народным игрушкам: пирамидке, матрешке, каталке, качалке, игрушкам –забавам;

- знакомить детей с фольклором: колыбельные песни, короткие сказки, песенки, потешки;

- ввести в пассивный словарь детей: люлька, горшок, скамейка, кувшин;

- формировать положительные отношения к другим людям и самому себе.

Задачи: средняя группа (4-5 лет)

- продолжать формировать интерес детей к народным игрушкам и предметам прикладного искусства: матрешке, свистульке;

- формировать любознательность через знакомство с предметами русского быта: прялка, веретено, скалка, спицы и вязанием на них, одежды; через введение игрового персонажа: домовенка Кузю;

- расширять представления детей о фольклоре: через русские народные сказки, пословицы, поговорки, заклички;

- формировать интерес детей к труду русских мастеров через знакомство с традиционными русскими игрушками и инструментами: глиняной свистулькой, деревянными ложками, балалайкой;
- формировать интерес детей к народному искусству через знакомство с традиционными русскими праздниками и участие в них (масленица);
- формировать у детей положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

Задачи: старшая группа (5-6 лет)

- Формировать у детей представления о родном городе, о понятии «Родина», «малая родина»;
- формировать представления о прошлом родного края через знакомство функциональным назначением предметов русского быта: решето, самовар, кочерга;
- формировать представления о традиционных народных праздниках, обычаях, одежде наших предков;
- формировать представления о промыслах Нижегородского края - городецкая игрушка, семеновская матрешка;
- формировать представления о понятии «земляки», элементарные представления о былинных богатырях и героях Великой отечественной войны;
- формировать представления о произведениях устного народного творчества: перевёртыши, считалки, скороговорки, небылицы, колядки;
- формировать представления о традиционных народных праздниках, песнях, знакомить с частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками и играми наших предков.

Задачи: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Формировать представление о своей семье, близких людях; о предках, их вкладе в прошлое и настоящее Нижегородского края, России - блок «Мы познаем свою семью»
- формировать представление о своей малой родине на основе приобщения к культурному наследию Нижегородского края
- формировать представления о традиционных народных праздниках: Рождество, Масленица;
- знакомить с историей возникновения Нижнего Новгорода, особенностями его застройки (Ремесленный посад); Нижегородским кремлем как важнейшим оборонительным сооружением
- формировать представления о традиционных нижегородских ремеслах:
- формировать представлений о семье и семейных отношениях в традиционной народной культуре (уважительное отношение к каждому члену семьи, почитание старших, совместное воспитание детей, традиционные функции членов семьи, забота о престарелых родителях и др.).
- приобщать к традиционным нижегородским ремеслам: знакомство с их историей, характерными особенностями (городец, хохлома); знакомить колоритом и элементами орнаментов: в соответствии с возрастными особенностями детей 6- 7 лет;
- знакомить с историей защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладом нижегородцев в военную историю России.
- знакомить с историей зарождения торговли, особенностями осуществления торговли в Нижегородском крае.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ***Парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор - И.А. Лыкова***

Старшая группа (5-6 лет)

- Знаком с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура);
- замечает выразительность разных объектов в природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения); замечает отдельные детали, узор;
- воплощает в рисунке свои представления;

- изображает в рисунке сюжеты о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои любимых сказок и мультфильмов);
- правильно отбирает содержание рисунка («населяет» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями);
- передает несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке);
- имеет элементарные представления о художественных ремеслах (роспись по дереву, гончарное дело и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера;
- смешивает гуашевые краски (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью в декоративном рисовании: создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); рисует акварельными красками.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Знает произведения разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура);
- обсуждает содержание видов искусств, оценивает произведения;
- передает своё представление об историческом прошлом Родины: костюмы, быт людей прошлого;
- создает сказочные образы (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;
- самостоятельно выбирает художественный материал;
- передает настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).
- владеет техникой рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков).

- ***Учебно – методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.***

Младшая группа (3-4 года)

- проявляет интерес к народным игрушкам: пирамидке, матрешке, каталке, качалке, игрушкам – забавам;
- знает колыбельные песни, короткие сказки, песенки, потешки;
- доброжелателен в отношении к другим людям и самому себе.

Средняя группа (4-5 лет)

- проявляет познавательный интерес детей к народным игрушкам и предметам прикладного искусства: матрешке, свистульке;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и детям о предметах русского быта: прялка, веретено, скалка, спицы и вязанием на них, одежды;
 - знаком с русскими народными сказками, пословицами, поговорками, закличками;
- проявляет интерес к традиционным русским игрушкам и инструментам: глиняной свистульке, деревянным ложкам, балалайке;
- проявляет интерес и участвует в традиционных русских праздниках (масленица);
- с любовью относится к членам своей семьи, положительно относится к миру, другим людям и самому себе.

Старшая группа (5-6 лет)

- Имеет элементарные представления о родном городе, о «Родине», «малой родине»;
- имеет элементарные представления о быте родного края;
- имеет элементарные представления о традиционных народных праздниках, обычаях, одежде наших предков.
- знаком с городецкой росписью, семеновской матрешкой;
- сформировать элементарные представления о былинных богатырях и героях Великой

отечественной войны;

- имеет представления о произведениях устного народного творчества: перевёртыши, считалки, скороговорки, небылицы, колядки;
- имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях, частушках, пословицах, поговорках, закличках, знаком с играми наших предков.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- сформированы представления о своей семье, близких людях; о предках, их вкладе в прошлое и настоящее Нижегородского края, России;
- сформировано представление о своей малой родине;
- имеет представление о традиционных народных праздниках: Рождество, Масленица;
- знаком с историей возникновения Нижнего Новгорода, особенностями его застройки (Ремесленный посад); Нижегородским кремлем;
- имеет представление о семье и семейных отношениях (уважительное отношение к каждому члену семьи, почитание старших, совместное воспитание детей, традиционные функции членов семьи, забота о престарелых родителях и др.);
- имеет представление о традиционных нижегородских ремеслах: знаком с их историей, характерными особенностями; знаком с колоритом и элементами орнаментов: в соответствии с возрастными особенностями детей 6- 7 лет;
- имеет представление об истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладом нижегородцев в военную историю России.
- имеет представление об истории зарождения торговли, особенностями осуществления торговли в Нижегородском крае.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) 2 раза в год (сентябрь, май)

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №87» в разделах образовательных областей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО, п.2.6.)

Цели и задачи представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016), стр. 66-67.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.67-68.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.71

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 77-78

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.82.

Младшая группа (3-4 года)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.68.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.72

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.74-75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 78

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.82-83

Средняя группа (4-5 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.69.

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.72-73.

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 78-79

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.83

Старшая группа (5-6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.70

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.73

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 79-81

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.84.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.70-71

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.73-74

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.76-77

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 81-82

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.84-85

Содержательное обеспечение образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:		
2-3 года		Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3-4 года		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – С.7-33. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-107. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 120-123,

		132. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4-5 лет		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-49. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-123. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145; 154. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66; Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71
5-6 лет		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.

		Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
6-7 лет		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108. Дидактическая игра

		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ		
2-3 года		Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

		– С. 7-29.
3-4 года		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-33.
4-5 лет		Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Моя мама»– С.20-21. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
5-6 лет		Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Семьи большие и маленькие» – С..21-24. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 71.
6-7 лет		Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С.24-25. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ		
3-4 года		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-47; 75-81. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 132. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.
4-5 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-57; 82-89. Дидактическая игра

		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.141-145, 154. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.
5-6 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71
6-7 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

		- «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
2-3 года		Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118
3-4 года		Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16, 68. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.
4-5 лет		Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 17-24, 68-69. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.
		Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40, 69 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.
6-7 лет		Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70) Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.– 86-87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Направления развития	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 93	Стр. 93-94	Стр. 94-95	Стр. 96-97	Стр. 97-99
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Стр.87	Стр.88-89	Стр.89-90	Стр. 90-91	Стр. 91-92
Ознакомление с предметным окружением	Стр. 100	Стр.100	Стр.101	Стр.101	Стр.101-102
Ознакомление с социальным миром	Стр.109-110	Стр.110	Стр.110-111	Стр.111-112	Стр.112-113
Ознакомление с миром природы	Стр.102-103	Стр.103-104	Стр.104-106	Стр.106-107	Стр.107-109

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Занятия		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ			
2-3 года	Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.
	Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12.	Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25.	

	Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22.	Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.	36. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41.
3-4 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 44-45. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 46-49.
	Занятие №1 (1) – С.11. Занятие №2 (1) – С.11. Занятие №3 (2) – С.12 . Занятие №4 (2) – С.12. Занятие №5 (1) – С.12-13. Занятие №6 (2) – С.13-14. Занятие №7 (3) – С.14-15. Занятие №8 (4) – С.15-16. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-18. Занятие №11 (3) – С.18. Занятие №12 (4) – С.19. Занятие №13 (1) – С.19-20. Занятие №14 (2) – С.20-21. Занятие №15 (3) – С.21-22. Занятие №16 (4) – С.22-23. Занятие №17 (1) – С.23-24 . Занятие №18 (2) – С.24-25.	Занятие №19 (3) – С. 26-27. Занятие №20 (4) – С.27-28. Занятие №21 (1) – С.28-29. Занятие №22 (2) – С.29-30. Занятие №23 (3) – С.30-31. Занятие №24 (4) – С.31-32 . Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №26 (2) – С.34-35. Занятие №27 (3) – С.35-36. Занятие №28 (4) – С.36-37. Занятие №29 (1) – С.37-38 . Занятие №30 (2) – С.38-39. Занятие №31 (3) – С.39-40. Занятие №32 (4) – С.40-41. Занятие №33 (1) – С.41-42 . Занятие №34 (2) – С.42-43. Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (4) – С.43.	

4-5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 54-55. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 56-59.
	Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35	Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42. Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47. Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №36 (4) – С.53.	
5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 65-66. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических
	Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21. Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. Занятие №9 (1) – С.24-25.	Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51. Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56.	

	Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41.	Занятие №28 (4) – С.56-58. Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (4) – С.64.	представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 67-71
6-7 лет	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61.	Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143.	<i>Дидактические игры</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 159-161. <i>Занимательный материал</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 156-158.

	Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94.	Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2-3 года			С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
3-4 года			С Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. <i>Эксперименты</i> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 5-18.
4-5 лет			<i>Игры, эксперименты</i> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».

		Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2001. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми
5-6 лет		Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

		Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6-7 лет		Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)		

2-3 года	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 –87с. (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)		
3-4 года	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 63-68. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.23. Занятие №5 (5) – С.24-25. Занятие №6 (6) – С.25-26. Занятие №7 (7) – С.26-27. Занятие №8 (8) – С.27. Занятие №9 (9) – С.28-29. Занятие №10 (10) – С.29-30. Занятие №11 (11) – С.30-32. Занятие №12 (12) – С.32-33. Занятие №13 (13) – С.34. Занятие №14 (14) – С.34-36.	Занятие №15(15) – С.36-37. Занятие №16 (16) – С.37-38. Занятие №17 (17) – С.38-39. Занятие №18 (18) – С.39-40. Занятие №19 (19) – С.40-41. Занятие №20 (20) – С.41-42. Занятие №21 (21) – С.42-44. Занятие №22 (22) – С.44-45. Занятие №23 (23) – С.45-46. Занятие №24 (24) – С.46-48. Занятие №25(25) – С.40 Занятие №26 (26) – С.49-50. Занятие №27 (27) – С.50 -51.	
4-5 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 53-82. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:
	Занятие №1 (1) – С.18. Занятие № 2 (2) – С.19-21. Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. Занятие №9 (9) – С.33-34.	Занятие №10 (10) – С.34-35. Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. Занятие №13 (13) – С.40-41. Занятие №14 (14) – С.41-42. Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.	

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.
5-6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66
	Занятие №1 (1) – С..20-22. Занятие №2 (2) –С..22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35.	Занятие №10 (10) – С.35-37. Занятие №11 (11) – С.37-38. Занятие №12 (12) – С..38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.	
6-7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 59-66. Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению
	Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43.	Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	

			с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)		
2-3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49.
	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27	Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.	
3-4 года	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год)		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 46-59. Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.
	Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35.	Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.	
4-5 лет	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению
	Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С.36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43.	Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66.	

	Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50.	Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.	с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-29; 32-33.
5-6 лет	О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Занятие №10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.	Наблюдения на прогулке О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.10-11; 14-15; 16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по

			ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53.
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.
	Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53.	Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.	

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.144.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

Направления развития	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Развитие речи	Стр. 114-116	Стр. 116-117	Стр. 118-119	Стр. 119-121	Стр. 121-122
Приобщение к художественной литературе	Стр.122-123	Стр.123	Стр.123	Стр. 124	Стр. 124

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Занятия			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
РАЗВИТИЕ РЕЧИ				
2-3 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			Игры и упражнения на развитие речи: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2014 Пальчиковые игры: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама
	Занятие № 1 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 2 Путешествие по территории участка - стр. 31	Занятие № 19 (3) стр. 48 Занятие № 20 (4) стр. 49 Занятие № 21 (5) стр. 49 Занятие № 22 (6) стр. 50	Занятие № 46 (6) стр. 75 Занятие № 47 (7) стр. 77 Занятие № 48 (8) стр. 77 Занятие № 49 (1) стр. 79	

	Занятие № 3 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 4 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 5 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33 Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34 Занятие № 8 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34 Занятие № 9 (1) стр. 37 Занятие № 10 (2) стр. 37 Занятие № 11 (3) стр. 38 Занятие № 12 (4) стр. 40 Занятие № 13 (5) стр. 41 Занятие № 14 (6) стр. 42 Занятие № 15 (7) стр. 42 Занятие № 16 (8) стр. 43 Занятие № 17 (1) стр. 46 Занятие № 18 (2) стр. 47	Занятие № 23 (7) стр. 51 Занятие № 24 (8) стр. 53 Занятие № 25 (1) стр. 56 Занятие № 26 (2) стр. 57 Занятие № 27 (3) стр. 58 Занятие № 28 (4) стр. 58 Занятие № 29 (5) стр. 59 Занятие № 30 (6) стр. 60 Занятие № 31 (7) стр. 61 Занятие № 32 (8) стр. 64 Занятие № 33 (1) стр. 65 Занятие № 34 (2) стр. 65 Занятие № 35 (3) стр. 66 Занятие № 36 (4) стр. 67 Занятие № 37 (5) стр. 68 Занятие № 38 (6) стр. 68 Занятие № 39 (7) стр. 69 Занятие № 40 (8) стр. 70 Занятие № 41 (1) стр. 71 Занятие № 42 (2) стр. 72 Занятие № 43 (3) стр. 73 Занятие № 44 (4) стр. 73 Занятие № 45 (5) стр. 74	Занятие № 50 (2) стр. 80 Занятие № 51 (3) стр. 80 Занятие № 52 (4) стр. 81 Занятие № 53 (5) стр. 82 Занятие № 54 (6) стр. 83 Занятие № 55 (7) стр. 84 Занятие № 56 (8) стр. 85 Занятие № 57 (1) стр. 85 Занятие № 58 (2) стр. 86 Занятие № 59 (3) стр. 87 Занятие № 60 (4) стр. 88 Занятие № 61 (5) стр. 88 Занятие № 62 (6) стр. 89 Занятие № 63 (7) стр. 90 Занятие № 64 (8) стр. 91 Занятие № 65 (1) стр. 91 Занятие № 66 (2) стр. 92 Занятие № 67 (3) стр. 93 Занятие № 68 (4) стр. 94 Занятие № 69 (5) стр. 92 Занятие № 70 (6) стр. 93 Занятие № 71 (7) стр. 94 Занятие № 72 (8) стр. 94	рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика Синтез, 2017
3-4 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			Игры с поиском «клада» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.– С.82-84. Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.85-86. Чтение художественной литературы для работы вне занятий

			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 87-94.
	Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35. Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39-40. Занятие №8 (4) – С.40-41. Занятие №9 (1) – С.41-42. Занятие №10 (2) – С.42-43. Занятие №11 (3) – С.43-46. Занятие №12 (4) – С.46-47. Занятие №13 (1) – С.50. Занятие №14 (2) – С.51-52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53-54. Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (2) – С.55-57.	Занятие №19 (3) – С.57-58 . Занятие №20 (4) – С.58-59 . Занятие №21 (1) – С.59-60. Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 . Занятие №24 (4) – С.63-64. Занятие № 25 (1) – С.64-66. Занятие № 26 (2) – С.66-68. Занятие №27 (3) – С.68. Занятие №28 (4) – С.69-71. Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75. Занятие №32 (4) – С.75-76 . Занятие № 33 (1) – С.76-77 Занятие № 34 (2) – С.77-78. Занятие № 35 (3) –С.79. Занятие № 36 (4) – С.80-81.	
4-5 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 73-75. Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:
	Занятие № 1 (1) –С.27. Занятие № 2 (2) –С.28-29. Занятие № 3 (3) –С.29-30. Занятие № 4 (4) –С.30-31. Занятие №5 (1) –С.31. Занятие № 6(2) – С.32-33. Занятие № 7 (3) – С.33-34. Занятие №8 (4) – С.34-35. Занятие № 9 (1) – С.35-36. Занятие № 10 (2) – С.36-37. Занятие № 11 (3) – С.38.	Занятие №19 (3) – С.50-51. Занятие № 20 (4) – С.52. Занятие № 21 (1) – С.53. Занятие № 22 (2) – С.53-55. Занятие № 23 (3) – С.55-56. Занятие № 24 (4) – С.56-57. Занятие № 25 (1) – С.59-60. Занятие № 26 (2) – С.60-61. Занятие №27 (3) – С.61-62. Занятие № 28 (4) – С.62. Занятие №29 (1) – С.63.	

	Занятие № 12 (4) – С.39. Занятие №13 (1) – С.43-44. Занятие № 14 (2) – С.44-45. Занятие № 15 (3) – С.45-46. Занятие № 16 (4) – С.46-48. Занятие №17 (1) – С.48-49. Занятие №18 (2) – С.49-50.	Занятие № 30 (2) – С.63-64. Занятие № 31 (3) – С.65. Занятие №32 (4) – С.65-68. Занятие № 33 (1) – С.68-69. Занятие № 34 (2) – С.69-70. Занятие № 35 (3) – С.70. Занятие № 36 (4) – С.71.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.	
5-6 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			
	Занятие № 1 (1) – С..30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие № 14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52. Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) - С.53-55 Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58.	Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие № 27 (3) – С.63-64. Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.66. Занятие № 30 (6) – С.66-68. Занятие № 31 (7) – С.68-69. Занятие № 32 (8) – С.69-70. Занятие № 33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие № 35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) – С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83. Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5)С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89.	Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107. Занятие № 67 (3) – С.107-108. Занятие № 68 (4) – С.108-109. Занятие № 69 (5) – С.109. Занятие №70 (6) – С.109-11. Занятие №71 (7) – С.110 Занятие №72 (8) – С.110.	Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 117-138. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-30; 59;115. Игровое упражнение В. В. Гербова «Развитие речи в детскомсаду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 90-91.
6-7 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:			

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24. Занятие №7 (7) – С.25. Занятие №8 (8) – С.25-26. Занятие №9 (1) – С.26-27. Занятие №10 (2) – С.27-28. Занятие №11 (3) – С.28-30. Занятие №12 (4) – С.30-31. Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35. Занятие №17 (1) – С.35-36. Занятие №18 (2) – С.36-37. Занятие №19 (3) – С.37-38. Занятие №20 (4) – С.39-40. Занятие №21 (5) – С.40-41. Занятие №22 (6) – С.41. Занятие №23 (7) – С.41-42. Занятие №24 (8) – С.42-44.	Занятие №25 (1) – С.44-45. Занятие №26 (2) – С.45-46. Занятие №27 (3) – С.46-47. Занятие №28 (4) – С.47-48. Занятие №29 (5) – С.48-49. Занятие №30 (6) – С.49. Занятие №31 (7) – С.49-51. Занятие №32 (8) – С.51-52. Занятие №33 (1) – С.54. Занятие №34 (2) – С.54. Занятие №35 (3) – С.55. Занятие №36 (4) – С.55-56. Занятие №37 (5) – С.56-57. Занятие №38 (6) – стр.57-58. Занятие №39 (1) – С.58. Занятие №40 (2) – С.58-59. Занятие №41 (3) – С.59-60. Занятие №42 (4) – С.60-61. Занятие №43 (5) – С.61-62. Занятие №44 (6) – С.62. Занятие №45 (7) – С.62-63. Занятие №46 (8) – С.63. Занятие №47 (1) – С.63-64. Занятие №48 (2) – С.64-65.	Занятие №49 (3) – С.65-66. Занятие №50 (4) – С.66-67. Занятие №51 (5) – С.67-68. Занятие №52 (6) – С.68-70. Занятие №53 (7) – С.70. Занятие №54 (8) – С.71. Занятие №55 (1) – С.71. Занятие №56 (2) – С.71-72. Занятие №57 (3) – С.72-73. Занятие №58 (4) – С.73-74. Занятие №59 (5) – С.74.. Занятие №60 (6) – С.75-76. Занятие №61 (7) – С.76. Занятие №62 (8) – С.76. Занятие №63 (1) – С.76-78. Занятие №64 (2) – С.78-79. Занятие №65 (3) – С.79. Занятие №66 (4) – С.79-80. Занятие №67 (5) – С.80-81. Занятие №68 (6) – С.81. Занятие №69 (7) – С.81. Занятие №70 (8) – С.81. Занятие №71 (9) – С.81. Занятие №72 (10) – С.81.	
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ				
2-3 года				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3-4 года				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4-5 лет				О.Стогний «Хрестоматия для чтения

				детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»^(ФГОС ДО п.2.6.)

Цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- С.125-126.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приобщение к искусству	Стр. 126-127	Стр. 127	Стр. 127-128	Стр. 128-129	Стр. 129-130
Изобразительная деятельность	Стр.130-132	Стр.132-133	Стр.133-135	Стр. 135-139	Стр. 139-142
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.143	Стр.143	Стр.144	Стр. 144-145	Стр. 145
Музыкальная деятельность	Стр.146	Стр.146-147	Стр.147-148	Стр. 18-150	Стр. 150-151

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ	
2-3 года		
3-4 года		Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.5-6. Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.4-5.
4-5 лет		Н.А.Курочкина «О портретной живописи –детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – С.33-42. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.6-13. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 1999. – С.7-8. Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.6-10.
5-6 лет		Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве: пейзаж, натюрморт, портрет».-М.: Просвещение. 2002 год
6-7 лет		Т.Н. Доронова « Дошкольникам об искусстве: пейзаж, натюрморт, портрет».-М.: Просвещение. 2002 год
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2-3 года	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (1) – С.14-15.	Занятие №19 (2) – С.41-43.

	Занятие №2 (2) – С.16-17. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (4) – С.18-19. Занятие №5 (5) – С.19-20. Занятие №6 (6) – С.20-21. Занятие №7 (7) – С.21-22. Занятие №8 (8) – С.23. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.27-28. Занятие №13 (5) – С.28. Занятие №14 (1) – С.36-37. Занятие №15 (2) – С.37-38. Занятие №16 (3) – С.38-39. Занятие №17 (4) – С.39-40. Занятие №18 (1) – С.40-41.	Занятие №20 (3) – С.43-44. Занятие №21 (4) – С.44-45. Занятие №22 (5) – С.45-46. Занятие №23 (6) – С.46-48. Занятие №24 (7) – С.48. Занятие №25 (1) – С.49. Занятие №26 (2) – С.50. Занятие №27 (3) – С.51-52. Занятие №28 (4) – С.52. Занятие №29 (5) – С.53. Занятие №30 (6) – С.53-54. Занятие №31 (7) – С.54-55. Занятие №32 (1) – С.55-56. Занятие №33 (2) – С.57-58. Занятие №34 (3) – С.58-59. Занятие №35 (4) – С.59-60. Занятие №36 (5) – С.60-61.	
2-3года	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (1) – С.15-16. Занятие №2 (2) – С.16-17. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (4) – С.18. Занятие №5 (1) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.25-26. Занятие №7 (3) – С.27-28. Занятие №8 (4) – С.28-29. Занятие №9 (5) – С.29-30. Занятие №10 (6) – С.30-32. Занятие №11 (7) – С.32-34. Занятие №12 (8) – С.34-35. Занятие №13 (9) – С.35-36. Занятие №14 (10) – С.36-37. Занятие №15 (11) – С.37-38. Занятие №16 (12) – С.38-40.	Занятие №19 (15) – С.42-43. Занятие №20 (1) – С.46-47. Занятие №21 (2) – С.47-48. Занятие №22 (3) – С.48-49. Занятие №23 (4) – С.49. Занятие №24 (5) – С.49-50. Занятие №25 (6) – С.50-51. Занятие №26 (7) – С.51-52. Занятие №27 (8) – С.52. Занятие №28 (9) – С.52-53. Занятие №29 (10) – С.53-54. Занятие №30 (11) – С.54. Занятие №31 (12) – С.55. Занятие №32 (13) – С.56. Занятие №33 (1) – С.61. Занятие №34 (2) – С.61-62.	

	Занятие №17 (13) – С.40-41. Занятие №18 (14) – С.41-42.	Занятие №35 (10) – С.68-69. Занятие №36 (14) – С.72-73.	
3-4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.	Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.	
3-4 года	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75.	Занятие №10 (49) – С.78-79. Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85. Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90. Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102	

3-4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (5) – С.47-48. Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73. Занятие №9 (45) – С.76-77.	Занятие №10 (48) – С.78. Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (81) – С.100. Занятие №17 (87) – С.103. Занятие №18 (90) – С.104-105.	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53.	Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		

	АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52.	Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61. Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53.	Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81.	Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108.	

	Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56.	Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84	Занятие №72 (109) – С.108.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.		
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1 (1) – С.32. Занятие №2 (3) – С.33-34. Занятие №3 (5) – С.35. Занятие №4 (6) – С.36.	Занятие №25 (32) – С.58-59. Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62. Занятие №28 (37) – С.63-64.	Занятие №49 (65) – С.82. Занятие №50 (65) – С.82. Занятие №51 (67) – С.83-84. Занятие №52 (67) – С.83-84.	

	Занятие №5 (7) – С.36-37. Занятие №6 (9) – С.38. Занятие №7 (10) – С.38-39. Занятие №8 (10) – С.38-39. Занятие №9 (11) – С.39-40. Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47. Занятие №16 (21) – С.47-49. Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (29) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.57-58. Занятие №24 (30) – С.57-58.	Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66. Занятие №31 (41) – С.66. Занятие №32 (42) – С.66-67. Занятие №33 (42) – С.66-67. Занятие №34 (42) – С.66-67. Занятие №35 (44) – С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70. Занятие №37 (47) – С.70. Занятие №38 (49) – С.71. Занятие №39 (52) – С.72-73. Занятие №40 (52) – С.72-73. Занятие №41 (55) – С.75. Занятие №42 (56) – С.76. Занятие №43 (58) – С.77-78. Занятие №44 (59) – С.78. Занятие №45 (59) – С.78-79. Занятие №46 (61) – С.79-80. Занятие №47 (61) – С.79-80. Занятие №48 (63) – С.80-81.	Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.84-85. Занятие №55 (71) – С.86. Занятие №56 (71) – С.86. Занятие №57 (74) – С.88. Занятие №58 (77) – С.90. Занятие №59 (78) – С.90-91. Занятие №60 (78) – С.90-91. Занятие №61 (79) – С.91-92. Занятие №62 (80) – С.92. Занятие №63 (82) – С.94-95. Занятие №64 (82) – С.94-95. Занятие №65 (83) – С.95. Занятие №66 (83) – С.95. Занятие №67 (85) – С.96. Занятие №68 (88) – С.97-98. Занятие №69 (90) – С.99. Занятие №70 (90) – С.99. Занятие №71 (92) – С.100. Занятие №72 (92) – С.100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) – С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100.		
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).			

	Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72.	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2-3 года			Игровые задания Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – С.48, 52-57.
3-4 года			Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990 . – С. 25-32.
4-5 лет			Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5-6 лет			Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет			Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2-3 года	Арсеневская О.Н. <i>Музыкальные занятия. Первая младшая группа.</i> Волгоград. Учитель, 2012 – 251с (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1(1) - С.24 Занятие №2(2) - С.26 Занятие №3(3) - С.29 Занятие №4(4) - С.32 Занятие №5(5) - С.35 Занятие №6(6) - С.38 Занятие №7(7) – С.41 Занятие №8(8) – С.45 Занятие №9(9) – С.48 Занятие №10(10) – С.52 Занятие №11(11) – С.56 Занятие №12(12) – С.59 Занятие №13(13) – С.62 Занятие № 14(14) – С.65 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.71 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.78 Занятие №19(19) – С.82 Занятие №20(20) – С.85 Занятие №21(21) – С.89 Занятие №22(22) – С.93 Занятие №23(23) – С.97 Занятие №24(24) – С.100	Занятие №25(25) – С.103 Занятие №26(26) – С.107 Занятие №27(27) – С.110 Занятие №28(28) – С.113 Занятие №29(29) – С.116 Занятие №30(30) – С.120 Занятие №31(31) – С.123 Занятие №32(32) – С.127 Занятие №33(33) – С.130 Занятие №34(34) – С.133 Занятие №35(35) – С.137 Занятие №36(36) – С.139 Занятие №37(37) – С.141 Занятие №38(38) – С.144 Занятие №39(39) – С.147 Занятие №40(40) – С.149 Занятие №41(41) – С.152 Занятие №42(42) – С.155 Занятие №43(43) – С.159 Занятие №44(44) – С.162 Занятие №45(45) – С.163 Занятие №46(46) – С.167 Занятие №47(47) – С.170 Занятие №48(48) – С.172	Занятие №49(49) – С.176 Занятие №50(50) – С.179 Занятие №51(51) – С.183 Занятие №52(52) – С.186 Занятие №53(53) – С.187 Занятие №54(54) – С.189 Занятие №55(55) – С.192 Занятие №56(56) – С.195 Занятие №57(57) – С.199 Занятие №58(58) – С.201 Занятие №59(59) – С.203 Занятие №60(60) – С.206 Занятие №61(61) – С.210 Занятие №62(62) – С.213 Занятие №63(63) – С.216 Занятие №64(64) – С.218 Занятие №65(65) – С.222 Занятие №66(66) – С.225 Занятие №67(67) – С.229 Занятие №68(68) – С.232 Занятие №69(69) – С.235 Занятие №70(70) – С.238 Занятие №71(71) – С.242 Занятие №72(72) – С.245	
3-4 года	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. <i>Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа. Конспекты занятий</i> (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1(1) - С.34 Занятие №2(2) - С. 36 Занятие №3(3) - С.37 Занятие №4(4) - С.39 Занятие №5(5) - С.40	Занятие №25(25) – С.72 Занятие №26(26) – С.73 Занятие №27(27) – С.75 Занятие №28(28) – С.76 Занятие №29(29) – С.78	Занятие №49(49) – С.109 Занятие №50(50) – С.111 Занятие №51(51) – С.112 Занятие №52(52) – С.113 Занятие №53(53) – С.115	

	Занятие №6(6) – С.42 Занятие №7(7) – С.44 Занятие №8(8) – С.45 Занятие №9(9) – С.46 Занятие №10(10) – С.48 Занятие №11(11) – С.49 Занятие №12(12) – С.51 Занятие №13(13) – С.52 Занятие №14(14) – С.53 Занятие №15(15) – С.55 Занятие №16(16) – С.58 Занятие №17(17) – С.60 Занятие №18(18) – С.62 Занятие №19(19) – С.63 Занятие №20(20) – С.64 Занятие №21(21) – С.66 Занятие №22(22) – С.68 Занятие №23(23) – С.69 Занятие №24(24) – С.71	Занятие №30(30) – С.79 Занятие №31(31) – С.81 Занятие №32(32) – С.82 Занятие №33(33) – С.84 Занятие №34(34) – С.86 Занятие №35(35) – С.87 Занятие №36(36) – С.89 Занятие №37(37) – С.91 Занятие №38(38) – С.92 Занятие №39(39) – С.93 Занятие №40(40) – С.95 Занятие №41(41) – С.97 Занятие №42(42) – С.98 Занятие №43(43) – С.100 Занятие №44(44) – С.101 Занятие №45(45) – С.103 Занятие №46(46) – С.104 Занятие №47(47) – С.106 Занятие №48(48) – С.107	Занятие №54(54) – С.116 Занятие №55(55) – С.117 Занятие №56(56) – С.119 Занятие №57(57) – С.120 Занятие №58(58) – С.122 Занятие №59(59) – С.124 Занятие №60(60) – С.125 Занятие №61(61) – С.127 Занятие №62(62) – С.128 Занятие №63(63) – С.130 Занятие №64(64) – С.131 Занятие №65(65) – С.132 Занятие №66(66) – С.135 Занятие №67(67) – С.138 Занятие №68(68) – С.139 Занятие №69(69) – С.141 Занятие №70(70) – С.142 Занятие №71(71) – С.144 Занятие №72(72) – С.145	
4-5 лет	<i>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</i>			
	Занятие №1(1) – С.39 Занятие №2(2) – С. 41 Занятие №3(3) – С.43 Занятие №4(4) – С.45 Занятие №5(5) – С.46 Занятие №6(6) – С.49 Занятие №7(7) – С.51 Занятие №8(8) – С.53 Занятие №9(9) – С.55 Занятие №10(10) – С.57 Занятие №11(11) – С.59 Занятие №12(12) – С.61 Занятие №13(13) – С.63 Занятие №14(14) – С.65	Занятие №25(25) – С.90 Занятие №26(26) – С.92 Занятие №27(27) – С.94 Занятие №28(28) – С.96 Занятие №29(29) – С.98 Занятие №30(30) – С.99 Занятие №31(31) – С.101 Занятие №32(32) – С.102 Занятие №33(33) – С.104 Занятие №34(34) – С.106 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.109 Занятие №37(37) – С.110 Занятие №38(38) – С.113	Занятие №49(49) – С.134 Занятие №50(50) – С.136 Занятие №51(51) – С.137 Занятие №52(52) – С.139 Занятие №53(53) – С.141 Занятие №54(54) – С.142 Занятие №55(55) – С.144 Занятие №56(56) – С.146 Занятие №57(57) – С.148 Занятие №58(58) – С.150 Занятие №59(59) – С.152 Занятие №60(60) – С.154 Занятие №61(61) – С.156 Занятие №62(62) – С.158	

	Занятие №15(15) – С.67 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.79 Занятие №21(21) – С.82 Занятие №22(22) – С.83 Занятие №23(23) – С.86 Занятие №24(24) – С.89	Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.119 Занятие №42(42) – С.121 Занятие №43(43) – С.123 Занятие №44(44) – С.125 Занятие №45(45) – С.127 Занятие №46(46) – С.128 Занятие №47(47) – С.130 Занятие №48(48) – С.132	Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.162 Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.167 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.176	
5-6 лет	<i>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, М. «Мозаика синтез», 2018г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</i>			
	Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63 Занятие №13(13) – С.65 Занятие № 14(14) – С.66 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.78 Занятие №21(21) – С.80 Занятие №22(22) – С.81	Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93 Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96 Занятие №30(30) – С.97 Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101 Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110 Занятие №37(37) – С.112 Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.118 Занятие №42(42) – С.120 Занятие №43(43) – С.122 Занятие №44(44) – С.124 Занятие №45(45) – С.125 Занятие №46(46) – С.127	Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141 Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.153 Занятие №62(62) – С.157 Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.163 Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.166 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173	

	Занятие №23(23) – С.84 Занятие №24(24) – С.86	Занятие №47(47) – С.129 Занятие №48(48) – С.130	Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.177	
6-7 лет	<i>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. «Мозаика синтез», 2016г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</i>			
	Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63 Занятие №13(13) – С.65 Занятие № 14(14) – С.66 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.78 Занятие №21(21) – С.80 Занятие №22(22) – С.81 Занятие №23(23) – С.84 Занятие №24(24) – С.86	Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93 Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96 Занятие №30(30) – С.97 Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101 Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110 Занятие №37(37) – С.112 Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.118 Занятие №42(42) – С.120 Занятие №43(43) – С.122 Занятие №44(44) – С.124 Занятие №45(45) – С.125 Занятие №46(46) – С.127 Занятие №47(47) – С.129 Занятие №48(48) – С.130	Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141 Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.153 Занятие №62(62) – С.157 Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.163 Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.166 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.177	

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.– 154-155

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 155	Стр. 155-156	Стр. 156-157	Стр. 157-158	Стр. 158
Физическая культура	Стр.158-159	Стр.159-160	Стр.160-161	Стр. 161-162	Стр. 162-163

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
2-3 года		Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый

		образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.
3-4 года		Беседа И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62. Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91
4-5 лет		Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе

		жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.90 -91.
5-6 лет		Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с

			детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91
6-7 лет			Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62. Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
2-3 года	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Игровые упражнения С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986. – С. 22-28.
	Занятие №1 (1) – С.73-74. Занятие №2 (2) – С.73-74. Занятие №3 (3) – С.74. Занятие №4 (4) – С.74. Занятие №5 (5) – С.75. Занятие №6 (6) – С.75. Занятие №7 (7) – С.76. Занятие №8 (8) – С.76. Занятие №9 (1) – С.77.	Занятие №25 (1) – С.91-92 Занятие №26 (2) – С.92-94. Занятие №27 (3) – С.94. Занятие №28 (4) – С.95-96. Занятие №29 (5) – С.96. Занятие №30 (6) – С.97. Занятие №31 (7) – С.97-98. Занятие №32 (8) – С.98-99. Занятие №33 (1) – С.99-100.	Занятие №49 (1) – С.114-115. Занятие №50 (2) – С.115-116 Занятие №51 (3) – С.116-117. Занятие №52 (4) – С.117-118. Занятие №53 (5) – С.118-119. Занятие №54 (6) – С.119. Занятие №55 (7) – С.119-120. Занятие №56 (8) – С.120-121. Занятие №57 (1) – С.121-122.

	Занятие №10 (2) – С.77-78. Занятие №11 (3) – С.78-79. Занятие №12 (4) – С.79-80. Занятие №13 (5) – С.80-81. Занятие №14 (6) – С.82. Занятие №15 (7) – С.83. Занятие №16 (8) – С.83-84. Занятие №17 (1) – С.84-85. Занятие №18 (2) – С.85-86. Занятие №19 (3) – С.86-87. Занятие №20 (4) – С.87. Занятие №21 (5) – С.88. Занятие №22 (6) – С.89-90. Занятие №23 (7) – С.90. Занятие №24 (8) – С.91.	Занятие №34 (2) – С.100-101. Занятие №35 (3) – С.101-102. Занятие №36 (4) – С.102-103. Занятие №37 (5) – С.103-104. Занятие №38 (6) – С.104-105. Занятие №39 (7) – С.105-106. Занятие №40 (8) – С.106-107. Занятие №41 (1) – С.108-109. Занятие №42 (2) – С.109. Занятие №43 (3) – С.109-110. Занятие №44 (4) – С.110-111. Занятие №45 (5) – С.111-112. Занятие №46 (6) – С.112-113. Занятие №47 (7) – С.113. Занятие №48 (8) – С.114.	Занятие №58 (2) – С.122-123. Занятие №59 (3) – С.123-124. Занятие №60 (4) – С.124-125. Занятие №61 (5) – С.125-126. Занятие №62 (6) – С.126. Занятие №63 (7) – С.127. Занятие №64 (8) – С.127-128. Занятие №65 (1) – С.128-129. Занятие №66 (2) – С.129-130. Занятие №67 (3) – С.130-131. Занятие №68 (4) – С.131-132. Занятие №69 (5) – С.132. Занятие №70 (6) – С.133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.134-135.	Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).			Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения
	Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29.	Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46.	Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62.	

	Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38.	Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50. Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54.	Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.	В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).	Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56.	Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79.	Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Гимнастика после сна

	Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47.	Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60. Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72.	Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры
	Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23.	Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54.	Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82.	

	Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С.46-47. Занятие №24 (35) – С.47.	Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75.	Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) –С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47.	Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75.	Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) –С.101-102.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа.			Утренняя гимнастика

	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
	Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39.	Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66.	Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18.	Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49.	Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81.	

Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39.	Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54 Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66.	Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.	
--	---	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> <u>Ребенок в семье и обществе:</u> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы;

			- комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <u>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</u> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»
Формы	Способы	Методы	Средства

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</u> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания;
--	--	---	---

			- алгоритм одевания на прогулку; <u>Формирование основ безопасности:</u> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - различные виды транспорта; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности

			- жилетка детская игровая; Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - набор инструментов
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки

		стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности</u> - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая;
--	--	--

			- набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
--	--	--	---

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, групповой, индивидуальный.	Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировкистола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - наборы дорожных знаков, светофор;

			- различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <u>Развитие игровой деятельности:</u> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;

		- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
--	--	--

			- кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; -машины игровые (разные виды транспорта)
--	--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. -Дидактические игры. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> -российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков;

		- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
--	--	--

Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы.	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки

		людей; - маски; -кукольные сервизы; - коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
--	--	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания.	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;

		- Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	- портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); -глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах России; -пособие «Мое настроение»; -тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности; <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий;
--	--	--	---

			-кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный.	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности</u>

			- комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <u>Развитие игровой деятельности</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
занятия: - Формирование элементарных математических	Подгрупповой	Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки;

представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)		литературы. - Беседы. -Рассматривание и обсуждение. -Наблюдение. -Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера.	- игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</u> - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <u>Ознакомление с миром природы:</u> -картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Дидактические игры. -Игры со строительным	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - вкладыши;

моментов		материалом. -Чтение художественной литературы. - Беседы. -Рассматривание и обсуждение. -Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортёры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); -пирамида маленькая (5 колец);
------------------------	--	--	---

			- куб дидактический; -дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; -дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</u> - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..», <u>Ознакомление с миром природы:</u> -картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры;
--	--	--	--

			- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к

		меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); -пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; -дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; -дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</u> - дидактические игры;
--	--	--

			-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям», <u>Ознакомление с миром природы:</u> - дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
--	--	--	---

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: ФЭМП Ознакомление с предметным и социальным миром Ознакомление с миром природы	Фронтальный	Беседа. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. -Рассказ воспитателя. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; -набор плоскостных геометрических фигур; -наборы строительного материала; -игрушки для обыгрывания построек. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Ознакомление с миром природы:</u> -дидактические игры;

			-учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Беседа. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. -Чтение художественной литературы. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей,

			ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. -Экспериментирование	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер;

		- домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	---

			- муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	--	--

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы.	Фронтальный, подгрупповой	Беседы. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. -Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Ознакомление с миром природы:</u> - дидактические игры;

			- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счета; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u>

			- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации Экспериментирование	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - дидактические игры;

			- шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей;
--	--	--	--

			- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	--	---

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы.	Фронтальный, подгрупповой	Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <u>Ознакомление с миром природы:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в	Фронтальный, подгрупповой,	Оформление книг-самоделок.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные

ходе режимных моментов	индивидуальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда;
--------------------------------------	-----------------------	---	---

			- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
--	--	--	---

			- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Оформление книг-самоделок. -Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики;

		- песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,
--	--	--

			«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Непрерывная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с	Фронтальный	Беседы. - Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.

миром природы.			<u>Ознакомление с миром природы:</u> - предметные картинки; предметно-схематические модели.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. -Экспериментирование.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -разнообразный счетный материал; - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; -лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики;

		- песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; -предметы нижегородских промыслов; <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино; -дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными
--	--	---

			растениями -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. Экспериментирование. -Наблюдения за объектами природы.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -разнообразный счетный материал; - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино;

			<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -ёмкости разной вместимости: пластиковые - контейнеры, стаканы; -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; -лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений;
--	--	--	--

			-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино. - дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Развитие речи	Подгрупповой	Чтение художественной литературы. - Беседы.	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:

		- Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). -Рассматривание сюжетных картин.	-дидактические игры; -наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
--	--	---	--

			-книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба»,«Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; -наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе:

			- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов —рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; - кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой, индивидуальный	Дидактические игры. -Рассматривание иллюстраций,	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи и обогащение словаря:

детей		сюжетных картинок.	-дидактические игры; -наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; книги; - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: -дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы;
-------	--	--------------------	--

			- сюжетные картинки; - кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Развитие речи	Фронтальный	Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы. - Беседы. -Заучивание. - Игровые упражнения. -Дидактические игры -Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы.	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> -детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);

		- Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	-предметные игрушки-персонажи; -разнообразные виды театров; - ширма настольная. <u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); -складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) -сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры.	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> -детская художественная литература (стихи, загадки в

		-Рассматривание картин, иллюстраций.	картинках); -предметные игрушки-персонажи; -разнообразные виды театров; - ширма настольная. <u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -сюжетные картины; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); -разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); -сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
--	--	---	--

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
--------------	----------------	---------------	-----------------

Занятия: Развитие речи	Фронтальный	Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание -Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	<u>Развитие речи</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание. -Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. -Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций	Приобщение к художественной литературе: -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);

			-пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).	Приобщение к художественной литературе: -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

		«Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Развитие речи	Фронтальный	Чтение художественной литературы. - Беседы Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений.	<u>Развитие речи:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,

		- Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- мнемотаблицы, схемы
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации.	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Развитие речи:</u> - наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной

		- Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций	речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. - Игры – драматизации.	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

		- Рассматривание картин. - Игры(словесные; хороводные)	<u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
--	--	---	--

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Развитие речи.	Фронтальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок,	<u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины;

		сказок. -Разучивание стихотворений. -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры–драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений. - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница;

		-Дидактические игры. -Игры–драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	- детская библиотека. Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); -алфавит, разрезная азбука
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ.	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской

		-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, стихи); -журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
--	--	--	--

			-разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); -алфавит, разрезная азбука.
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2 – 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Рисование. - Лепка - Музыка	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций.	<u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <u>Музыка:</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка;

			- дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
Формы	Спообы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Изготовление подарков своими руками. -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<u>Приобщение к искусству:</u> -иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин;

			- доски для пластилина; - тряпочки. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - наборы настольного конструктора; <u>Музыкальная деятельность:</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
Формы	Способы	Методы	Средства

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	<u>Приобщение к искусству:</u> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек;
--	-------------------------------------	---	---

			- кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; -наборы настольного конструктора; <u>Музыкальная деятельность:</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен, маленький, барабан); -музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; -предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; -настольный «Колобок», «Репка»; -элементы костюмов сказочных героев.
--	--	--	---

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: -Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка	Фронтальный	Показ, образец, обследование. - Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. -Чтение художественной литературы.	<u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды;

		-Игровые упражнения. - Игровые задания. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций	- трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; -пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; -готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Музыка:</u> -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; -предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; -элементы костюмов сказочных героев, маски.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Показ, образец, обследование. -Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.	<u>Приобщение к искусству:</u> - книжные иллюстрации; -иллюстрации художников;

развлечения		-Чтение художественной литературы. -Игровые упражнения. - Игровые задания. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических, мультимедийных презентаций	-изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; -пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; -готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор;
-------------	--	--	--

			- схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Музыкальная деятельность:</u> -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; -элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Самостоятельные игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, имитационные). -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	<u>Приобщение к искусству:</u> -книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; -изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Изобразительная деятельность:</u> -карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски;

			- кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; -пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; -готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -конструктор-трансформер (набор модулей); -конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Музыкальная деятельность:</u> -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; -набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный;
--	--	--	---

			-элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
--	--	--	---

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка	Фронтальный, подгрупповой	Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	<u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников.

			<u>Музыка:</u> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Музыкальные развлечения	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

		мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	-кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; -интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей);
--	--	--	--

			- головоломки; -разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки -строительные конструкторы; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность</u> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно - прикладного искусства; -репродукции известных художников; <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши;

		- пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон;ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные;
--	--	---

		-конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; -разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; -строительные конструкторы; -игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность:</u> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры
--	--	---

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный, подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие	<u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

		певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование. -Чтение художественной литературы.	- кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Музыка:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Музыкальные развлечения	Фронтальный Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок;

		иллюстраций). -Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты
--	--	--	--

		- баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; -строительные наборы деревянные; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; -кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <u>Музыкальная деятельность:</u> -детские музыкальные инструменты;
--	--	---

			-звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; -гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

		-кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; -строительные наборы деревянные; - головоломки;
--	--	--

			-разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <u>Музыкальная деятельность:</u> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
--	--	--	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-	<u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

		ритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Показ, образец, обследование. -Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	-кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Музыка:</u> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические,	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты;

		музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Игры со строительным материалом. -Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной
--	--	--	--

		фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego» -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; -материалы для изготовления оригами; -строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность:
--	--	--

			- музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Самостоятельное оформление уголков в группе. -Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; -гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

		-кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego» -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); -головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;
--	--	---

			-материалы для изготовления оригами; -строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <u>Музыкальная деятельность:</u> - музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

2 – 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	Подвижные игры и упражнения. -Малоподвижные игры. - Показ Художественное слово.	Физическая культура: - кольцеброс; - дуги для подлезания; -цветные плетеные косички; -цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки;

			- флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. -Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. -Игровые проблемные ситуации.	<u>Физическая культура:</u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; -цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; -профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; -нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера) <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными

			органами человеческого тела).
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание иллюстраций. -Игровые упражнения. - Игры-имитации	<u>Физическая культура:</u> -кольцеброс; -цветные плетеные косички; -разноцветные платочки; ленточки; флажки; маски; - погремушки; -профилактическая дорожка; -мячики – липучки для метания; мячи (разного размера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; -нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятие: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс;

		Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	Подвижные игры и упражнения. -Дидактические игры с элементами движений. -Рассматривание иллюстраций. -Игровая проблемная ситуация.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; -цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка;

			- ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры;
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. -Рассматривание иллюстраций.	Физическая культура: - кегли; - кольцоброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры;

		учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
--	--	--

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическая культура в помещении	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники	Физическая культура: Скакалки Гантели Мячи набивные Мяч пластмассовый малый Мяч средний Мяч маленький Мяч массажный Мяч большой Коврик сенсорный Дорожка для перешагивания Султанчики Обручи средние Ленты для ОРУ Флажки для ОРУ Ленты на палочках Конусы Палки гимнастические Спортивный стеллаж

		Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности с элементами спортивных игр День здоровья	Корзина для мячей Дидактические картинки «Азбука здоровья» Дидактические картинки «Виды спорта» Карточки-схемы выполнения движений, упражнений Плакат «Делаем зарядку» Диск релаксации: звуки леса, звуки океана, классическая музыка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцо брос; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Самостоятельная	Подгрупповой	- Игровые упражнения.	Физическая культура:

деятельность детей	Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	- кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы. дидактические игры
---------------------------	----------------	---	---

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическая культура в помещении, - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений,	Физическая культура в помещении: Гантели Мешочки с песком Обручи Мат Мячи (пластмассовые) Мячи (резиновые) Скакалки Флажки «Коврики с пуговицами»

	описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами	Дуги Нестандартное оборудование (дорожка из деревянных брусков) Кегли - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для метания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи;
--	--	--

		спортивных игр День здоровья	- атрибуты для проведения подвижных игр; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольца для игры в баскетбол, -мешочки для метания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) - Алгоритм выполнения дыхательных упражнений - -Развивающие лото «Спорт»; -Плакат «Правильная осанка»; -Альбом «Правила гигиены», -«Спорт»; «Делаем зарядку».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций,	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры;

		альбомов, энциклопедий.	- флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - Альбом с иллюстрациями выполнения упражнений, техники ловли, метания, прыжков, бега, бросания, перелезания.
--	--	-------------------------	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения;	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;

Физическая культура на воздухе		указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	-дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -стационарное спортивное оборудование: баскетбольные кольца, шведские стенки, канаты, гимнастические кольца, подвесные лестницы, - дорожка – трансформер из обручей Физическая культура на воздухе: - сетка волейбольная -мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - городки; - кольца для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».		Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений,	Физическая культура: Кольцеброс Кегли Скакалки Гантели Мячинабивные Мячпластмассовый малый Мяч средний

		описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	Мяч маленький Мяч массажный Мяч большой Дорожка для перешагивания Набор мягких модулей Обруч Массажеры, Мочалки-массажеры Эспандер Гантели- утяжелители
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	Физическая культура: - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - Домино «Спорт» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием

	способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;

	режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Младший дошкольный возраст	- Игра-инсценировка; -Игра – драматизация
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Творческая мастерская	Младший дошкольный возраст	Создание детьми поделок,
	Старший дошкольный возраст	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства»

		(дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Досуги	Все возрастные группы	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы (старший дошкольный возраст) «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	Все группы	- группировка произведений по темам - длительное чтение (старший возраст) - циклы рассказов (старший возраст)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками

	- Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности - Общение с ребенком - Подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
5-6 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
6-7 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и

	свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 171 – 172.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп Информационные стенды ДОО	По мере обновления информации
	Буклеты Памятки Объявления	По мере необходимости
	Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер- классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Дни открытых дверей	1 раз в год

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Весенний праздник», «День Победы», «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. - Совместная проектная деятельность; - Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.	В течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник	третья декада октября

	- Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.6. Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания ¹	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	от+22 °С до+ 19 °С	от+21 °С до+ 19 °С	от+20 °С до+ 18 °С	от+20 °С до+ 18 °С	от+20 °С до+ 18 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<С.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <С.				
утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
перед возвращением детей с прогулки	+21°	+21°	+20°	+20°	+20°
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие и средние дошкольники в группах) одежда облегченная.				
Занятия физической культурой	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)				
				1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19°	+19	+19	+19	+19
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10С	-10С	-15С	-18С	-18С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в				

	холодное время года				
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин	20 мин	25 мин	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
Гигиенические процедуры ¹	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствия с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Занятия физической культурой	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30оС продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10 мин	10 мин	20 мин	35-40 мин	35-40 мин
Свето - воздушные ванны ¹	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		

	Схема приема воздушных и солнечных ванн				
Хожение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 8 мин
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенически е процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				
Специальные закаливающие воздействия1	Мытье ног водой комнатной температуры				
Купание в плескательном бассейне	Начинать с +27 не менее 3 дней	Начинать с +27 не менее 3 дней	Начинать с +27 не менее 3 дней	Начинать с +27 не менее 3 дней	Начинать с +27 не менее 3 дней

1 «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс, 2013

Модель двигательного режима

	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10-15 мин. (в помещении)	3 раза в неделю 15-20 мин. (в помещении)	3 раза в неделю 15-20 мин. (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин. (2 в зале, 1 на улице)
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

аттракционы.				
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной образовательной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под редакцией И.А. Лыковой, М.: «Цветной мир», 2016. – в группах детей 5-7 лет,
- учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет.

2.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

- *Парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под редакцией И.А. Лыковой, М.: «Цветной мир», 2016.*

Старшая группа 5-6 лет

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа .- М. «Цветной мир» 2017. -216 с.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
сентябрь	Тема «Лето красное прошло» - оформление коллективного альбома «Прощай лето» из рисунков детей: сюжетных стр.22, абстрактных (по цветовой гамме) стр.28 - Знакомство с репродукциями картин Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана - схематичное изображение человека, животных из счетных палочек , рисование животных на песке - чтение стихотворений о лете
Октябрь ноябрь	Тема «Осень, осень, в гости просим» Лепка из слоеного теста «Осенний натюрморт» стр.42 Рисование «Деревья в нашем парке» - штампы листьями+ ватные палочки стр. 35 Аппликация из осенних листьев «Осенние картины» , оформление групповой комнаты своими работами Рассматривание репродукций картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана Сбор листьев на участке, составление коллекции природного материала Чтение стихов И. Токмаковой о деревьях
Декабрь	Тема «Здравствуй, гостья зима!»

	Рисование «Волшебные снежинки» стр. 96 Рассматривание изделий вологодских мастериц Украшение группы работами детей. «Снеговики в шапочках и шарфиках» Аппликация + рисование. стр. 92 Упражнения на дидактической цветовой модели «Радуга» Конструирование поделок из комочков ваты и мятой бумаги Экспериментирование с бумагой разной фактуры и плотности Рисование «Белая береза под моим окном» стр. 94. Штампы китайскими листьями+ пальчики Знакомство с репродукциями картин И. Грабаря , Ф. Васильева, И. Левитана Оформление выставки работ для родителей Чтение художественной литературы, стихов о зиме.
Январь	Тема «Зима» Рисование еловых веток зубная щетка + соль стр. 102 Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом» стр. 114 Рассматривание иллюстраций к сказкам «Серебряное копытце», «Заюшкина избушка», «Мороз Иванович» Чтение стихотворений о снегопаде, снеге.
Февраль	Тема «Защитники отечества» Рисование «Папин портрет» стр. 138 Знакомство с портретной живописью: Репин, Крамской, Серов (пособие Т.Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве») Рассматривание семейных фотоальбомов Лепка из соленого теста «Кружка для папы» стр. 142 Знакомство с гончарным ремеслом (альбомы, книги) Изготовление «генеологического древа» Беседы
Март	Тема «Мама- солнышко мое»

	Аппликация полихромная, накладная «Солнышко, улыбнись!», стр. 152 Рассматривание дымковских игрушек, имеющих солярные знаки, календарей, открыток с изображением солнца и розетковых цветов (астры, георины, золотые шары), Дидактические игры на восприятие цвета Декоративное рисование «Солнышко, нарядись!» стр. 154 Подбор цветосочетаний на моделях «Радуга» и «Цветовой круг» Рисование – экспериментирование «Солнечный цвет» Чтение стихов, загадок о солнце
Апрель	Тема «К нам Весна шагает....» Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка) Рассматривание открыток, репродукций весеннего неба Рисование на камешках «Превращения камешков» стр. 192 Игры с камешками Рисование – экспериментирование «Я рисую море» (с помощью зубной щетки, поролоновых губок), стр. 174 Раскраски на морскую тематику
Май	Тема «Краски весны» Рисование - экспериментирование «Зеленый май» стр. 198 Аппликация коллективная «Цветы луговые» (панорамная композиция) стр. 200 Рассматривание открыток, иллюстраций, беседы Дидактическая игра на цветовой модели «Цветной домик» для получения гармоничных цветосочетаний.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа .-М. «Цветной мир» 2017.-216с.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
сентябрь	Тема: «Улетает наше лето»

	- оформление выставки работ «Прощай лето» из рисунков детей (сочетание техник набрызга и размывания) стр. 24-25 - рассматривание репродукций картин Саврасова, Шишкина, Левитана
октябрь	Тема: «С чего начинается Родина?» - рисование по замыслу в различных техниках стр. 42-43 - оформление коллективного альбома к празднику Народного единства работами детей - виртуальная экскурсия по Нижнему Новгороду Тема: «Лес, точно терем расписной - Оформление коллективного панно «Лес, точно терем расписной...» стр. 54-55 - Экспериментирование с бумагой
ноябрь	Тема: «Путешествие» - свободная беседа о туризме, путешествиях стр.76-77 - оформление коллективного альбома «Мы едем, едем, едем в далекие края», составление рассказов стр. 78-79 - дополнение коллективной композиции «Туристы в городе» новыми фигурами стр. 80-81
декабрь	Тема: «Новый год» - раскладывание своих работ «Морозные узоры», оформление коллективного альбома стр. 96-97 - лепка новогодних игрушек из соленого теста «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» стр. 104 - 105 - закрепление освоенного способа – вырезывание шестилучевых форм, составление композиций стр. 106-107
январь	Тема: «Сказки» - чтение русских народных сказок стр. 110-111 - подвижная игра «Баба-Яга» стр. 112-113 - сочинение сказок и небылиц по содержанию нарисованных картинок стр. 114-115
февраль	«Я и папа» - завершение оформления коллективной аппликации «Тридцать три богатыря» стр. 130-131 - завершение лепки «Карандашница в подарок папе», вручение папам в день праздника стр. 146-147 - оформление парных портретов «Я с папой», составление устных поздравлений стр. 150-151
март	«Мы с мамой улыбаемся»

	- подготовка настенной поздравительной открытки или праздничной газеты «С днем 8 марта» стр. 152-153 - оформление композиций «Конфетница с сюрпризом на салфетке» стр. 154-155 - беседы о цветах, экспресс – выставка картин «Букет цветов» стр.162-163
апрель	«День и ночь» - чтение воспитателем сказки В. Кротова «Облачный город», рисование. стр. 176-177 - Оформление выставки детских творческих работ «Заря алая разливается» стр. 180-181 «В далёком космосе» - чтение «космических» стихотворений стр. 184-185 - игра с вылепленными фигурками в космические перелёты «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». стр. 188 - 189
май	«Весенняя гроза» - рисование по замыслу «Весенняя гроза», оформление выставки детских картин. стр. 198-199

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- Князева О.А. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение						
	<i>Младшая группа 3-4 года</i>						
	Тематические блоки						
	Мы живем в семье	Как люди жили	Как люди с природой дружили	Как люди с животным дружили	Какие праздники люди отмечали		
сентябрь	«Ходит сон близ окон» стр.29	Тема «Наши осенний урожай» (игровой персонаж Дедушка из деревни, персонаж р.н.с. «Репка»): «Во саду ли, в огороде» стр.30		Тема «Наши любимые домашние животные» (игровой персонаж - собачка Жучка из сказки «Репка»):			

		«Репка» стр. 31 «Осень в деревне».					
октябрь		«Чудесный сундучок» стр. 31		«Как у нашего кота» стр. 32 «Котик, котик, поиграй!» стр.33 «Девочка и лиса» стр.33			
ноябрь	«Водичка, водичка, умой мое личико» стр.34 «С гуся вода, а с Ванечки худоба» стр.34			«Идет коза рогатая» стр.34 <i>Тема «Наши любимые сказки о животных»</i> (игровой персонаж - Бабушка- Рассказушка): "Волк и семеро козлят" стр.35			
декабрь		<i>Тема</i> «Похозяйничаем!... (игровой персонаж - Бабушка, р.н.с. «Репка») «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» стр. 35	<i>Темы:</i> «Мы встречаем зиму» (игровой персонаж - Внучка, р.н.с. «Репка»): «Уж ты зимушка, зима» стр.36	«Колобок» стр.35	«Сундучок Деда Мороза» стр.36		
январь		«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»стр.37		«Гость на гость - хозяйке радость», стр.38 «Три медведя» стр.38	«Пришла коляда - отворяй ворота» стр.37		
февраль	«Хозяйкины помощники» стр.39 «Половичку курочка веничком метет» стр. 39			«Маша и медведь» стр.39	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая» стр.40		

март	«Мамины помощники» (игровой персонаж - Внучка, р.н.с. «Репка») «Нет милее дружка чем родимая матушка»стр.40		«Приди, весна, с радостью» стр.40	«Петушок - золотой гребешок» стр.41 «Заюшкина избушка» стр.41			
апрель				«Петушок с семьей» стр.42 «Курочка Ряба»стр.43			
май		«Сорока-белобока кашу варила»стр.43	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко» стр.4	«Кто в тереме живет?» ("Теремок"). Стр.44			
Средняя группа							
Тематические блоки							
месяц	Повседневная жизнь, труд и быт русского народа (преемственность с блоком «Моя семья», «Как люди жили»)	Родная природа (преемственность с блоком «Как люди с природой дружили»)	Русский народный фольклор (преемственность с блоком «Как люди с животными дружили»)	Традиционные народные обычаи и праздники (преемственность с блоком «Как люди праздники отмечали»)	Традиционные народные промыслы (добавлен в средней группе)		
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» стр.44 «Коровушка и бычок» стр.46	«Чудесный мешочек» стр.46	«Бычок черный бочок» стр.47				
октябрь	«Приглашаем в гости к нам» стр.47 «Сошью Маше сарафан» стр.48 «Золотое веретено» стр.48		Темы: «Осенние вечера с Бабушкой-Рассказушкой» «Гуси – лебеди» стр.47				
ноябрь	«Волшебные спицы» стр.49 «Чудесный сундучок» стр.50		«Лисичка со скалочкой» стр.49 «Петушок- золотой гребешок»стр.49				

декабрь	«Одень зверей» стр.52	«Здравствуй, зимушка-зима» стр.50	«Зимовье зверей»стр.52	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»стр.52		
январь	«Веселые ложки» стр.54		«Сундучок деда Мороза» Стр.53 «Лиса и козел»стр.53 «Заюшкина избушка» стр.54			
февраль	«Кто же в гости к нам пришел» стр.55 «Русская балалайка» стр.56		«Лисичка- сестричка» стр.56	«Масленица дорогая- наша гостюшка годовая»стр.57		
март	«При солнышке тепло, при матушке- добро» стр.57	«Пришла весна!»стр.59	«Крошечка – Хаврошечка» стр.58	«Весна, весна, поди сюда!»стр.58		
апрель	«Чудесный суучок»стр.62		«Шутки шутить-людей насмешить!» стр.60 «Небылица- небывальщина»стр.61		«Русская свистулька» стр61	
май		«Времена года» стр.62	«Волшебная палочка» стр.63 «Игра с Колобком»стр.63			

Старшая группа 5-6 лет

Тематические блоки

месяц	Повседневная жизнь, труд и быт русского народа	Родная природа	Русский народный фольклор	Традиционные народные обычаи и праздники	Традиционные народные промыслы	
сентябрь	"Хлеб - всему голова" стр.66	«Что летом родится - зимой пригодится"стр.64 "Гуляй, да присматривайся! стр.65 "Вершки да корешки" стр.66			"Гончарные мастеровые" (10)стр.69	
октябрь	"Октябрь пахнет капустой" (5)стр.67		Зайчишка-трусичка" (6) стр.68 "У страха глаза велики" (7) стр.68			

			"Друг за дружку держатся - ничего не боятся" (8) стр.68			
ноябрь		"Дикие животные" (11)стр.70 "Что нам осень принесла?" (12)стр.71 - Тема "Гуляй да присматривайся!"	"Знаешь ли ты сказки?" (9) стр.69			
декабрь		"Здравствуй, зимушка-зима!" (13)стр.71 "Проказы старухи зимы" (14)стр.72	"Лиса-обманщица" (15) Стр.72	"Пришла Коляда отворяй ворота" (16) стр.73		
январь		"Гуляй, да присматривайся!" стр.74		"С Новым годом со всем родом!" (17) стр.73	"Хороший город Городец" (19)стр.74 "Городецкая роспись" (20)	
февраль		"Гуляй, да присматривайся!" стр.75	"Сказка для Кузи" (22)стр.76	"Письмо Нафане" (23)стр.76 "Ой ты, Масленица!" (24) стр.77		
март		"Гуляй, да присматривайся!" (26)стр.78 "Весна, весна, поди сюда!" (28)стр.79	"Мудреному и счастье к лицу" (26)стр.78	"Нет милее дружка, чем родная матушка" (25)стр.77		
апрель	"Апрель ленивого не любит, проворного голубит" (32) стр.82		"Штуку шутить - людей насмешить" (29) стр.80 "Небылица в лицах, небывальщина" (30)стр.81	"Красная Горка" (31)стр.82		
май	"Весна красна цветами" стр.(33)83 "А за ним такая гладь - ни морщинки не видать" (35) стр.84			"Победа в воздухе не вьется, а руками достается!" (34)стр.83		

Подготовительная к школе группа 6-7 лет						
месяц	Тематические блоки					
	<i>Повседневная жизнь, труд и быт русского народа</i>	<i>Родная природа</i>	<i>Русский народный фольклор</i>	<i>Традиционные народные обычаи и праздники</i>	<i>Традиционные народные промыслы</i>	<i>Край родной Нижегородский</i> (добавлен в подготовительной к школе группе)
сентябрь	"Хлеб - всему голова" (3)стр.87	"Что летом родится - зимой пригодится" (1) стр.86 "Восенушка-осень - сноп последний косим" (2) стр.86	"К худой голове своего ума не приставишь" (4)стр.87			
октябрь		"Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит" (6)стр.88				"Град на усть Оки" (5)стр.88 "Злое истребление" (7) стр.89 "Камень-град" (8) стр.89
ноябрь				"Синичкин день" (10) стр.90	"Где живет перо Жар-птицы?" (11)стр.90 "Чудо чудное, диво дивное - Золотая Хохлома" (12) стр. 90	"Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать" (9) стр.89
декабрь		"Зима - не лето, - в шубу одето" (13)стр.91 "Пришел мороз - береги ухо и нос" (15)стр. 92	"Снегурочка - внучка Деда Мороза" (16) стр.92			
январь				"Пришла Коляда накануне Рождества" (17) стр.93	"Зимние узоры" (18) стр.93 "Гжель прекрасная" (19)стр.94 "Гжель прекрасная" (20)стр.94	

февраль	«Дело мастера боится" (21)стр.94		"Живет в народе песня" (22)стр.95 "На героя и слава бежит" (23)стр.95	"Масленица-прасковейка, встречаем тебя хорошенько" (24)стр.95		
март	"Поэзия народного костюма" (27)стр.97	"Грач на горе - весна на дворе" (28)стр.97		"Сердце матери лучше солнца греет" (25)стр.96	"Русская матрешка" (26)стр.96	"Наши земляки" (30)стр.98
апрель			"Шутить, шутить - людей насмешить" (29)стр.98	"Красная горка" (31) Стр.98	"Путешествие на златогривой чудо-тройке" (32) стр.99	
май				Литературная викторина (34) стр.99		«Человек без Родины, что соловей без песни» (33)стр.99 «Край родной, навек любимый» виртуальная экскурсия (36) стр.100

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- *Парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под редакцией И.А. Лыковой, М.: «Цветной мир», 2016.*

Старшая группа 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, открыток, иллюстраций). - Беседы.	Цветовая модель «Радуга», «Цветовой домик», восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски;

		- Дидактические игры. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Чтение художественной литературы	- цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», Альбом с вологодским кружевоплетением Альбом с изделиями гончарных мастеров - картины и репродукции
--	--	--	---

			известных художников.
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Самостоятельное оформление уголков в группе - Игры с песком -Изготовление подарков своими руками	Альбом с вологодским кружевоплетением; альбом с изделиями гончарных мастеров -альбомы «Дымковская игрушка», - картины и репродукции известных художников.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Методы: • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос	- восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,

		• интересное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала	коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников.
Самостоятельная деятельность детей		• Рассмотрение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). • Самостоятельное оформление уголков в группе • Игры с песком • Изготовление подарков своими руками	-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. - информационно-демонстрационный материал для стендов - дидактические игры - настольно-печатные игры - материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре

- **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Князева О.А. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.

Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Методы: -Наглядные: показ настольного	- игровые персонажи: Малыш; Бабушка и Дедушка из деревни, Внучка, собачка Жучка (персонажи сказки «Репка»), Домовенок Кузя

ходе режимных моментов		театра; обследование предметов, рассматривание картинок, иллюстраций, книг - Словесные: сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа-игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); - Игровые приемы: разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, сюрпризные моменты и др.	- предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; - персонажи кукольных театров: «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок» - русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок» «Репка», «Кот, Петух и лиса»; «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; - персонажи домашних и диких животных; - картины по временам года
Самостоятельная деятельность детей		- дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки - рассматривание книг с русскими народными сказками потешками - рассматривание картинок по временам года	- кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки -русские народные сказки, потешки - картины по временам года

Средняя группа 4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Методы: -Наглядные: показ настольного театра; обследование предметов, рассматривание картинок, иллюстраций, книг - Словесные: сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа-игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); -проблемные ситуации - Игровые приемы: разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, сюрпризные моменты и др - Игры с переодеванием, ряжением.	- игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик;</i> - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, свистульки - персонажи кукольных театров: «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», - русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Хаврошечка»;» Лисичка – сестричка и серый волк»,»Гуси – лебеди» - персонажи домашних и диких животных; - картины по временам года
Самостоятельная деятельность детей		- Игровая деятельность с предметами, игрушками, материалами; -Раскрашивание изображений, шаблонов предметов традиционного народного быта; - дидактические игры - настольно-печатные игры	- кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки -русские народные сказки, потешки - картины по временам года

		- игрушки - рассматривание книг с русскими народными сказками потешками - рассматривание картинок по временам года	
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Методы: - беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); - речевая инструкция педагога; - сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа-игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); - упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации. -привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами биба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты; -познавательные мотивации; -проблемные ситуации -обращение к жизненному опыту детей,	- игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик;</i> - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюдца; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, свистульки - персонажи кукольных театров: «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», - русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», Каша из топора», сказка Н. Павловой «Под кустом», «Лиса и рак» - персонажи домашних и диких животных; - картины по временам года , альбомы «Городецкая роспись», - картинки – перевертыши; - картинки - небылицы

		-социальные мотивации, -Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д.	
Самостоятельная деятельность детей		- Сюжетно-ролевая игра, -режиссерская игра -Раскрашивание изображений, шаблонов предметов традиционного народного быта; - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки - рассматривание книг с русскими народными сказками - рассматривание картинок по временам года , рассматривание альбомов с горюдецкой росписью	- кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры -русские народные сказки, книги, альбомы - картины по временам года

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Методы: - беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); - речевая инструкция педагога; - сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа-	- Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» -Символика Нижнего Новгорода. -Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;

		игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); - упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации. -привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты; -познавательные мотивации; -проблемные ситуации -обращение к жизненному опыту детей, -социальные мотивации, -Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д.	- «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашем земляке М. Горьком , - сказка М. Горького «Про Иванушку- дурачка» -портрет М. Горького игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик</i>; - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, изделия городецкой, хохломской росписи, палеха, гжели - персонажи кукольных театров: - макеты старинных крепостей, - фигурки богатырей, - альбомы «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Палех», - подборка диафильмов, аудиокассет с народными песнями; - мультимедийные презентации о городе Нижнем Новгороде, - виртуальные экскурсии по Нижегородскому Кремлю, «В город Семенов» и др. - русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», «Каша из топора» - иллюстрации старинного оружия, старинных построек, городов.
Самостоятельная		- Сюжетно-ролевая игра,	- Дидактические игры:

деятельность детей		-Режиссерская игра; -Раскрашивание изображений, шаблонов предметов традиционного народного быта; - дидактические игры - настольно-печатные игры - рассматривание книг с русскими народными сказками - рассматривание картинок по временам года	- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» -Символика Нижнего Новгорода. -Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашем земляке М. Горьком , - сказка М. Горького «Про Иванушку- дурачка» -портрет М. Горького - кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки -русские народные сказки, - картины по временам года, - познавательные энциклопедии - альбомы «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Палех»
-------------------------------	--	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - метеостанция; - оборудованные две спортивные площадки - плескательный бассейн
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений (4 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет учителя – логопеда - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и	- Детская мебель для практической деятельности. - трехъярусные кровати (от 3 до 4 кроватей) и раскладушки - Ноутбук, телевизор или интерактивная панель - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.

культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	
Спальное помещение - Дневной сон.	- Спальная мебель: деревянные кровати
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
Кабинет учителя -логопеда - Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОНР - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	Стол и стулья регулируемые по количеству детей группы ОНР -Развивающие игры, пособия, картинки - Ноутбук, интерактивная доска, зеркало - Доска для образовательной деятельности Шкафы для хранения пособий и дидактического материала
Музыкальный зал - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	-Рояль - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Телевизор. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
Спортивный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	-Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Стационарное спортивное оборудование -Спортивный инвентарь

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и пражнения, самостоятельная двигательная активность). – Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность.	-Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

- Художественно-творческая деятельность.	
Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	Оборудование для двигательной деятельности. - Площадки для подвижных и спортивных игр - сектор для метания - сектор для игр малой подвижности - сектор для прыжков в длину
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.–

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ребенок в семье и сообществе - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Формирование основ безопасности - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с предметным и социальным окружением З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 –87с. Ознакомление с миром природы - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера,

	2001. Ознакомление с предметным и социальным окружением - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с миром природы - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с предметным и социальным окружением - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с миром природы - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ознакомление с предметным и социальным окружением - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с миром природы - О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая

	группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ознакомление с предметным и социальным окружением - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с миром природы - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Развитие речи - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3-4 года	Развитие речи - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4-5 лет	Развитие речи - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет	Развитие речи - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6-7 лет	Развитие речи - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Изобразительная деятельность - Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. Конструктивно-модельная деятельность - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Музыкальная деятельность - Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012 – 251с (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).
3-4 года	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Изобразительная деятельность - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4 года). Младшая группа.
4-5 лет	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя

	группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
5-6 лет	Приобщение к искусству Т.Н. Доронова . Дошкольникам об искусстве: пейзаж, портрет, натюрморт.- Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста М.Просвещение.2002г. Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
6-7 лет	Приобщение к искусству -Т.Н. Доронова . Дошкольникам об искусстве: пейзаж, портрет, натюрморт. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. -М.- Просвещение. 2002г. Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыкальная деятельность Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа /В.Г. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н.С. Соколова«Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Н. Бурцев«Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. Физическая культура - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года	-И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 .

	– С. 52-62. -Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013. Физическая культура - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
4-5 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013. Физическая культура - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013. Физическая культура - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013. Физическая культура - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
2-3 лет	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; корзинки, рюкзаки - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряжение»;

	-гладильная доска, утюг, -телефон -Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: -алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Наборы для улицы: ведерки, формочки, совочки Формирование основ безопасности: - ширма – трансформер «Автомобиль»; «Корабль» - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине». - мягкие модули – 1 набор
3-4 года	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лопатки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги; - различные виды транспорта -паровоз и вагончики -руль - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. -набор транспортных средств -Самолеты -Автомобили-каталки -Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) Тематический игровой коврик "Дорожное движение" Развитие игровой деятельности: - Куклы крупные - Куклы средние - Наборы диких и домашних животных - Матрешка-семья (5-местная) - Набор масок сказочных животных - Набор кухонной посуды - Миски (тазики) для труда - Набор овощей и фруктов

	Набор продуктов Комплект кукольных принадлежностей Игрушечные утюг и гладильная доска Кукольные коляски Весы Сумки, корзинки, рюкзаки Телефоны Кукольный стол Кукольный стул Кукольная кровать и люлька Кукольный диванчик Шкафчик для кукольного белья Игровой модуль "Кухня" с плитой и аксессуарами Комплекты для ролевых игр ("Магазин", "Парикмахерская", "Больница") Ширма-домик Крупный строительный набор Объемные модули Ящик для мелких предметов- заместителей Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" Фартуки детские
4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе</i> Альбомы «Мы играем», «Наш детский сад», «Мой город», «Моя семья», «Одежда» -дидактические игры; Лото «Мой дом» «Набор фигурок людей» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Д/материал: Книги «Правила поведения в д/с» «Уроки вежливости» «Опасно – не опасно» Наглядный дидактический материал: папки «Семья» Фотографии детей «Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.)-1 «Наша группа» «Мы дружно играем» <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - Набор инструментов для труда на участке д/с - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; -инструменты для ухода за комнатными растениями (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лейки); дидактический материал «Мы любим трудиться», «Мамины помощники» - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i>

	- макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры «Служба спасения», «Безопасность», «Правила дорожного движения»; - тематические наборы безопасности - игровой детский домик-трансформер - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской Тематические наборы Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями Коляски для куклы Наборы: для игры «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин» Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект мебели для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Весы Инструменты для мальчиков Плита Наглядно-дидактические пособия в папках: «Хлеб всему голова», «Профессии», «Русские игрушки»
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров;

	- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья» «Путешествия»; - ширмы.
6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;

	- кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - конструктор; схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением : - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,

	«Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года	Формирование элементарных математических представлений: - Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы - Пирамидки (6 - 10 элементов) - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками - Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) - Матрешки (5 - 7 элементов) - Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) - Набор объемных тел (кубы, цилиндры) - - Рамки-вкладыши с цветными формами, разными по величине монолитными и составными - Набор кубиков с цветными гранями 7 цветов - Набор объемных геометрических тел - Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) - Набор плоскостных геометрических форм- - Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) - Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) - Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (элементов) - Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) - - разнообразный счетный материал; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).
4-5 лет	Формирование элементарных математических представлений: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики;

	- мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений: - Математические весы - многофункциональные планшеты на сериацию по цвету, форме, размеру, на счет и т.д., - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

	- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - Дид.игры «Всё для счета», «Юный математик», Найди отличия», «Звук, свет, вода» Ориентируемся в пространстве «Вправо-влево, вверх-вниз» Познавательнo-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - Альбом «Мой город» -Альбом «Край родной» предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу -Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе -Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города -Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев -Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен -Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек -Настенный планшет «Погода» с набором карточек - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино.
--	---

	- дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - дневники наблюдений; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - планшеты по временам года, - балансир по временам года - ширмы по временам года, - календари - трансформеры
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - мини- музей часов Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий;

	- иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - Карта мира на магнитах Ознакомление с миром природы: - Книга «Атлас животного мира» - Атлас «Мир и человек». - Календарь природы на магнитах. - Папки по темам природы - Дидактические игры на темы природы и экологии - Коллекция природного материала- - Карточки о природе набор предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - планшеты по временам года, - ширмы по временам года, - календари - трансформеры - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);

	- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - Лото с названиями детенышей животных Серия сюжетных картинок- Полочка-витрина для книг Мольберт настольный магнитный Дид.игры по схемам, «Мой первый рассказ», «Найди друзей», «Где что?», «Лото предлогов», «Составь свою сказку», «Сложи картинку», «Сложи сказку из частей», «Волшебный мешочек», «Сказочный переполох», «Сказочные заплатки», «Шкатулочка», «Рифмочки и нерифмочки», «Кто что делает?» Лото с названиями детенышей животных Серия сюжетных картинок: «Времена года», «Где кто живет», «Игры детей»- Набор для дыхательной гимнастики (дудки, цветочки, бутылочки с трубочкой) Игры на сравнение предметов-2-3 наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты

	питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Иллюстрации к сказкам Развитие речи: Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики Комплект схем для составления описательных рассказов Дидактические игры на формирование обобщающих понятий Дид.игра на закрепление антонимов Игры на сравнение предметов-2-3 Игры на уточнение понятий «Кто что делает?» Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», Серия сюжетных картин Игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра «Подбери скрепку» Веселая артикуляционная гимнастика
5-6 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - Дид.игра на закрепление антонимов- - Дид.игры на формирование обобщающих понятий - Игры на сравнение предметов - Серия картинок «Эмоции»- - Игры на уточнение понятий «Кто что делает?» - Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», - Серия сюжетных картин - Игры на усвоение видовой принадлежности - Игра «Чего не хватает?» - Набор цветных геометрических фигур для схематизации- - Тематические наборы карточек с изображениями- - Детское домино «читаем по слогам»

	-уроки этикета, Викторина «Школа этикета» - Смысловое лото «Каким бывает день», Экран настроения, игра «В мире слов», Дид игра «Дело мастера боится», «Путешествие в мир эмоций». - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
6-7 лет	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука -Набор букв - Комплект схем для составления описательных рассказов - Дидактические игры на формирование обобщающих понятий - Дид.игра на закрепление антонимов-1 - Игры на сравнение предметов-2-3
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

2-3 года	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка – неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев
3-4 года	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования;

	- подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы
4-5 лет	Приобщение к искусству - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски;

	- трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;

	- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. -лэпбук «Городецкая роспись» - мини- музей матрешки Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры;
6-7 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,

	обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - лэпбук «Хохломская роспись», «Гжель» Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	Физическая культура в помещении Коврик, дорожка массажная, со следочками (180х40 см) – 1 Обруч большой (диаметр 95-100 см) – 1 Набор кубиков пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см) Шнур короткий (длина 75 см) – 1 Кегли (набор) – 1 Мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр) – 10-14 см. Лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см – по 2 на ребре, длина 15 см) – 2-3. Мяч резиновый (диаметр 15-20) – на подгруппу детей Кольцеброс – 1 шт. Мячи (10 см) - по количеству детей Мячи (15 см) – по количеству детей Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
3-4 года	Физическая культура в помещении Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 х 40см) ковриков размером 50 х 50 Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см)

	Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.) Шнур короткий (Длина 75 см)- Кегли (набор)- Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт. Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью) Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб. Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.)-10 Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Что нравится нашим зубкам?»
4-5 лет	Физическая культура в помещении: - «Кочки" с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см) Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 x 40см) Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.) Шнур короткий (Длина 75 см)- Кегли (набор)- Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт. Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью) Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб. Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.)-10 Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
5-6 лет	Физическая культура в помещении: -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки»

	- степы, - скамейки - баскетбольные щиты - волейбольная сетка - «Кочки» с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см) - Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 х 40 см) - Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) - Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) - Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) - Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.) - Шнур короткий (Длина 75 см) - Кегли - Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт. - Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. - Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 - Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) - Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб. - Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) - Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей - Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.) - Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений - мешочки для метания - городки Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	Физическая культура в помещении - Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, - скамейки - баскетбольные щиты

	-волейбольная сетка - Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные – по количеству детей - гантели -Мячи массажные маленькие -Комплект элементов полосы препятствий - Обруч пластмассовый средний - Палка гимнастическая - Мешочки для метания - Кольцеброс - Летающая тарелка - Обруч пластмассовый малый - Городки - Мини-гольф-2 - Скакалка детская-10 - Массажный коврик-5 - Дорожка со шнуром для равновесия -1 - Флажки-12 - Ленты для гимнастики-8 - Кольца для метания -8 Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. -мешочки для метания -городки Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	--

Спортивный зал
Перечень инвентаря физкультурного зала с учетом требований ФГОС ДО

№	Наименование	Количество	О Д Д	Р О Д	П И	Т Ф О

1	Стенка гимнастическая (стационарная)	4	+	+	+	+
2	Скамейка гимнастическая	4	+	+	+	+
3	Подвесная доска для ходьбы по наклонной плоскости	2	+	+	-	+
4	Подвесная лестница деревянная	2	+	+	-	+
5	Мат гимнастический	2	+	+	-	+
6	Мишень навесная	2	+	+	+	+
7	Спортивный комплекс для подлезания и лазания	1	+	+	+	+
8	Дуга большая высота - 50см.	2	+	+	+	+
9	Дуга малая высота : 30см.	2	+	+	+	+
10	Щит баскетбольный навесной с кольцом	2	+	+	+	+
11	Лестница веревочная подвесная	3	+	+	-	+
12	Канат веревочный	2	+	+	+	+
13	Шнур плетенный короткий длина- 50 см	20	+	-	+	+
14	Скакалка	30	+	+	+	+
15	Палка гимнастическая деревянная	15	+	+	-	+
16	Палка гимнастическая пластмассовая	30	+	+	+	+
17	Обруч малый пластмассовый диаметр - 60 см	30	+	+	+	+
18	Обруч большой металлический диаметр- 75 см	30	+	+	+	+
19	Кубик пластмассовый малый	20	+	+	+	+
20	Мяч резиновый малый	30	+	+	+	+
21	Мяч резиновый большой	30	+	+	+	+
22	Мяч футбольный	2	+	+	+	+
23	Мяч массажный	30	+	+	-	+
24	Мяч фитбол	11	+	+	-	+
25	Мешочек с песком большой 200 гр.	15	+	+	-	+
26	Мешочек с песком малый 100 гр.	15	+	+	-	+
27	Кегельбум большой	3	+	+	+	+
28	Кегельбум малый	2	+	+	+	+
29	Ключики пластмассовые с мячами	4	+	+	+	+
30	Погремушки	20	+	+	+	+
31	Ракетки пластмассовые	6	+	+	+	+
32	Фишки для разметки	20	-	-	+	+
33	Конусы большие	19	-	-	+	+
34	Конусы малые	10	-	-	+	+
35	Тренажеры простейшего типа: гантели	30	+	+	-	+
36	Деревянный ящик для спортивного инвентаря	1	-	-	-	-
37	Стеллажи для спортивного инвентаря	4	-	-	-	-
38	Флажки разноцветные	20	-	+	+	-

39	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1	+	+	+	+
40	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров	5	+	+	+	+
41	Горка деревянная	1	+	+	-	+
42	Коврик массажный 25х25 см резиновый	5	+	+	-	+
43	Дорожки массажные пластмассовые	2	+	+	-	+
44	Стойка для прыжков в высоту	4	+	+	-	+
45	Мешок для прыжков	2	+	+	+	+
46	Балансир в виде диска деревянный	6	+	+	-	+
47	Балансир в виде диска пластмассовый	2	+	+	-	+
48	Футбольные ворота	2	+	+	+	+
49	Велотренажер детский	1	+	-	-	+
50	Степ-платформа большая	4	+	+	+	+
51	Степ-платформа малая	9	+	+	+	+
52	Самокат	4	+	+	+	+
53	Тачки пластмассовые	4	-	-	+	+

Условные обозначения:

ОДД – организация двигательной деятельности;

РОД – развитие основных движений;

ПИ – подвижные игры

ТФФО - тренировка физических функций организма

Спортивные площадки

Тип материала	Наименование
Стационарное	Полоса препятствий Баскетбольные кольца Спортивные комплексы Стойки для волейбольной сетки
Выносное	-«Гигантские шашки» -ракетки для настольного тенниса Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи Мешочки для метания

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование	
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано - 1 шт. синтезатор	
Детские музыкальные инструменты	Ударные: Барабаны	Духовые: Свистулька деревянная «Птичка»

	Бубны Бубенчики сюжетные – Колокольчики валдайские Колокольчики разноцветные Колотушки. Кастаньеты Кастаньеты маленькие Ксилофон детский Ксилофон большой цветной Маракасы большие Металлофон Молоточки (пластик) Ложки деревянные Погремушки пластик Трещетка Коробочка Треугольник Тарелки Деревянные игрушки шумелки	Дудка пластиковая – Саксофон маленький пластик Дудочка пластик – Труба средняя – Гармоника <i>Струнные:</i> Балалайка. <i>Клавишные:</i> Гармони Аккордеон Малыш
<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям</i>	Бабочки – 8шт. Ромашки на запястье – 20шт. Колечки для снежинок – 16шт. Звёзды на палочках – 24шт. Зонтики – 3шт. Ленты на палочке – 48шт. Новогодние игрушки из пенопласта на веревочках- 20шт. Осенние листья большие –30 шт. Осенние листья на палочках –22шт. Платочки – 25шт. Султанчики - 35 шт. Цветы весенние – 50шт. Балалайки плоскостные (6шт.)	
<i>Атрибуты для игр</i>	Ведерки большие – 2шт. Ведерки средние – 2 шт. Ведерки маленькие – 4 шт. Игра «Найди свой домик» (овощи-фрукты) Игра «Наряди маму» (2юбки, 2 косынки, 2фартука) Игра - разрезные картинки «Музыкальные инструменты» Корзинки – 2 шт. Снежки Орешки/Шишки Овощи-фрукты - 2 набора Портфели для игры «Соберись в школу» - 2шт. Цветы плоскостные – 50шт. Флажки 12 шт.	
Театрализованная	Кукольный театр	Настольный театр

деятельность	«Теремок». «Колобок». «Курочка-Ряба».	«Птичий двор» «Заюшкина избушка» «Репка» «Два веселых гуся» «Теремок» «Маша и медведь» «Кошкин дом»
Костюмы взрослые	Осень Весна Лето Снежная королева Дед Мороз Снегурочка Заяц Баба Яга Леший Водяной Нептун Лиса Старик-лесовик (рубаха и штаны из холщовой ткани, шляпа) Снеговик Клоуны – 3 шт. (комбинезоны, обувь, парики, носы) Хоттабыч/Джин – атласный халат, штаны, тапочки, чалма, борода) Кощей (плащ двусторонний, шапочка, ногти) Волшебник/Звездочет (плащ двусторонний, колпак серебристый, борода) Домовой (рубаха, штаны, парик) Буратино (рубашка, штаны, нос, колпак, башмачки) Фея Медведь Шапокляк (2 черных платья с белым воротничком, крыска-Лариска вязаная) Водяной Мышь-2шт .(девочка и мальчик	
Костюмы детские	Животные, птицы, насекомые: Коза (вязаный головной убор, белая юбочка, фартук) Козлята (вязаные шапочки с рожками) Зайцы Волк Медведь Ежик Петушок Лягушка Мышка Лиса Белка Сорока Шапочки животных Шапочки скворцов Шапочки цыплят	

	Шапочки овощей Шапочки Козы с козлятами Шапочки к сказке «Под грибом»
Наглядно-дидактический материал	Портреты русских , зарубежных композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет) Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа). Автор текста: Светлана Конкевич, иллюстратор: Ольга Капустина. (формат А3) Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. Автор: Светлана Конкевич, иллюстраторы: Н. Эрстед, Ольга Гофман, В. Захаров, Ольга Капустина. Серия: Информационно-деловое оснащение ДОУ (формат А4) Занимательные задания в интеллектуальном развитии дошкольников.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Группа раннего возраста (2-3 года)	
Тип материала	Наименование
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Магнитофон телевизор
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации
Младшая группа 3-4 года	
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук принтер Телевизор или интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2
Средняя группа 4-5 лет	
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Принтер Телевизор или интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)
Старшая группа 5-6 лет	
<i>Технические средства обучения</i>	Тематические мультимедийные презентации Ноутбук

	Принтер Телевизор или интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Несерьезные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьезные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)
Подготовительная к школе группа	
Технические средства обучения	Ноутбук Телевизор или интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - Несерьезные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьезные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)
Музыкальный зал	
Технические средства обучения	Мультимедиа CD-диски
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. 1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под редакцией И.А. Лыковой, М.: «Цветной мир», 2016. – в группах детей 5-7 лет

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, рассматривание изделий мастеров народно-прикладного искусства иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), в том числе и виртуальные экскурсии с помощью ИКТ.	- восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; поролон, штампы, печатки; зубные щетки, мочалки, ушные палочки, крупы: манка, цветной рис, гречка, соль, макаронные изделия, фольга, бисер, поетки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки

	«Смешиваем цвета», «Штриховка»
--	--------------------------------

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
3-4 года	
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание предметов быта, книг, иллюстраций, разучивание потешек, размещение в группе персонажей для организации игр) В музыкальном зале прослушивание колыбельных песен	- игровые персонажи - предметы русского быта; - чудесный сундучок с сюрпризами; - персонажи кукольных театров - русские народные сказки - персонажи домашних и диких животных; - картины по временам года
4-5 лет	
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание предметов быта, книг, иллюстраций, разучивание закличек, размещение в группе персонажей и предметов для организации сюжетно – ролевой игры) В музыкальном зале прослушивание колыбельных песен, русских мелодий	игровые персонажи - предметы русского быта - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, свистульки - персонажи кукольных театров - русские народные сказки:
Старший возраст (5-7 лет)	
Групповая комната - использование элементов русских костюмов для ряженья, использование предметов быта в игре, спектаклей, сценок, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе виртуальные с помощью ИКТ	Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - Символика Нижнего Новгорода. - Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашем земляке М. Горьком ,

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i>

Парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под редакцией И.А. Лыковой, М.: «Цветной мир», 2016. – в группах детей 5-7 лет Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М. « Цветной мир» , 2016-216с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа .-М. «Цветной мир» , 2017-216с.
Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры . Учебно – методическое пособие. –СПб. –ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2016г.304с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	средства обучения и воспитания
3-7 лет	- русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок» «Репка», «Кот, Петух и лиса»; «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль»)

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенным между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30.

Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех

режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.55	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.56	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 – 8.35	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00- 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.30- 9.40	9.40 - 9.50	9.50 – 10.00	10.00 –10.10	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20	9.50 – 11.20	10.00 – 11.50	10.10 –12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.30 11.25 – 11.40 (по подгруппам)	11.20- 11.35 11.30 -11.45 (по подгруппам)	11.50 –12.05 12.00-12.15 (по подгруппам)	12.25- 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40– 12.10	11.45 – 12.15	12.05 – 12.35	12.40 –13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 14.50	12.15 – 15.00	12.35 – 15.00	13.10 –15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	14.50 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 –15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15. 40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.25 –15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40– 16.30	15.45– 16.40	15.45 – 16.30	15.40 –16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30

Примерный режим дня на теплый период года

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--	----------	----------	---------	---------	---------

Дома: подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду: Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.55	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика на улице	7.55 – 8.01	8.05 – 8.08	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25	8.15– 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00	8.30 – 9.05	8.35 – 9.00	8.45- 9.15	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30-10.00	9.35-10.00	9.40-10.00	10.15-10.30	9.55-10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, целевые прогулки, физ.упражнения, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей, развлечения)	9.00 – 11.10	9.05 – 11.30	9.20– 11.40	9.15 – 12.00	9.30 –12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (душ, мытье ног, умывание)	11.10 – 11.30	11.20 –11.50	11.40 -12.00	12.00 – 12.15	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.50 –12.20	12.00 -12.35	12.15– 12.40	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 14.50	12.20 –15.00	12.35 -15.10	12.40 – 15.10	12.55– 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	14.50 – 15.20	15.00 –15.15	15.00 -15.25	15.10 – 15.30	15.10 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50	15.15 –15.40	15.25 -15.50	15.30– 15.45	15.35 –15.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.50 – 16.30	15.40 –16.30	15.50 -16.30	15.45 – 16.30	15.50 –16.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25 – 18.30	16.30 –18.30	16.30 -18.30	16.30 – 18.30	16.30 –18.30

3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество ОДД в неделю// максимальный объем образовательной нагрузки (в минутах)// количество ООД в год						
		Группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Группа комбинированной направленности ОНР	
							5-6лет	6-7лет
		Инвариантная часть						
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2//10//72	3//15//108	3//20//108	2//25//72	2//30//72	2//25//72	2//30//72
	Здоровье	Через интеграцию с другими областями						
	Физкультура на прогулке	-	-	-	1//25//36	1//30//36	1//25//36	1//30//36
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,25//10//9	0,25//15//9	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//36	0,5//25//18	0,5//30//18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75//10//27	0,75//15//27	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//18	0,5//25//18	0,5//30//18
	Формирование элементарных математических представлений	1//10//36	1//15//36	1//20//36	1//25//36	1//30//36	1//25//36	1//30//36
Речевое развитие	Развитие речи	2//10//72	1//15//36	1//20//36	1//25//36	2//30//72	1//25//36 Дети N	2//30//72 Дети N
	Коррекционные занятия с учителем – логопедом (для детей с ОНР)						3//25//108	3//30//108
Художественно – эстетическое	Рисование	1//10//36	1//15//36	1//20//36	2//25//72	2//30//72	2//25//72	2//30//72
	Лепка	1//10//36	0,5//15//18	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//18	0,5//25//18	0,5//30//18

развитие	Аппликация	1//10//36	0,5//15//18	0,5//20//18	0,5//25//18	0,5//30//18	0,5//25//18	0,5//30//18
	Музыка	2//10//72	2//15//72	2//20//72	2//25//72	2//30//72	2//25//72	2//30//72
	Конструктивно – модельная деятельность	Через интеграцию с другими образовательными областями						
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями						
	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями						
	Труд	Через интеграцию с другими образовательными областями						
Итого: (количество ООД в неделю //объем нагрузки в неделю (мин)		10//10//100	10//15//150	10//20//200	12//25//300	13//30//390	13//25//325	14//30//420
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов								
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей								
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготов. к школе группа (от 6 до 7 лет)
Сентябрь	Знакомство с детским садом	«Здравствуй, детский сад!» - музыкально-спортивный праздник	«Здравствуй, детский сад!»- музыкально-спортивный праздник	«День знаний»- музыкально-спортивный праздник	«День знаний»- музыкально-спортивный праздник
Октябрь	Осеннее	«Осенняя	«Осенняя	«Осень, осень!	«Здравствуй,

	развлечение	карусель» музыкальное развлечение Выставка поделок «Осенний вернисаж»	ярмарка»- музыкальное развлечение Выставка поделок «Осенний вернисаж»	В гости просим»- праздник Выставка рисунков и поделок «Красавица Осень»	Осень золотая»- праздник Выставка рисунков и поделок «Красавица Осень»
Ноябрь	-	«Мои друзья и любимые игрушки»- развлечение «Мамочка моя»- развлечение	«Вместе весело шагать...»- развлечение «Самое доброе слово «Мама»- развлечение	«Пока мы едины-мы не победимы»- музыкально- спортивное развлечение «День матери»- развлечение «Бабушки и мамы мастерицы»*- совместная выставка поделок	«День народного единства» - музыкально- спортивное развлечение «День матери»- развлечение «Тайны бабушкиного сундука»*- совместная выставка поделок
Декабрь	«Новогодняя елка» - развлечение	«Елка в гостях у ребят»-праздник «Новый год у ворот»-конкурс совместных поделок	«Дед Мороз в гостях у детей»- праздник «Новый год у ворот»-конкурс совместных поделок	«Дед Мороз в гостях у детей»- праздник «Украшаем русский дом»*-конкурс совместных поделок	«Дед Мороз в гостях у детей»- праздник «Украшаем русский дом»*- конкурс совместных поделок
Январь	-	«Народные промыслы Нижегородского края»-выставка* «Зимние радости»- спортивное развлечение	«Народные промыслы Нижегородского края»- выставка* «Пришла Коляда накануне Рождества»*	«Народные промыслы Нижегородского края»- выставка* «Пришла Коляда накануне Рождества»*	«Народные промыслы Нижегородского края»-выставка* «Пришла Коляда накануне Рождества» *
Февраль	- «Масленица»- праздник*	«День защитника Отечества»- праздник «Масленица»- праздник*	«День защитника Отечества»- праздник «Масленица»- праздник*	«День защитника Отечества»- праздник «Масленица»- праздник*	«День защитника Отечества»- праздник «Масленица»- праздник*
Март	«Мама милая	«Для любимой	«Мамины	«Для любимой	«Для любимой

	моя»- развлечение	мамочки»- праздник Подарок для мамы	помощники» - праздник Букет для мамы	мамочки»- праздник Праздничные открытки для мам и бабушек	мамочки»- праздник Праздничные открытки для мам и бабушек
Апрель	-	«Весна пришла»- развлечение	«День Земли»- развлечение	«День Земли»- развлечение «День Нептуна»- соревнования	«День Земли»- викторина «День Нептуна»- соревнования
Май	«Скоро лето» -развлечение	«Мы смелые и ловкие»- музыкально- спортивный праздник	«Веселые старты»- спортивный праздник	«Богатыри земли русской»* - спортивный праздник	«Богатыри земли русской»* -спортивный праздник «Выпускной бал»-праздник

Примечание. Знаком * обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы.

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

2-3 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

3-4 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности.

4-5 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;

- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально- комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 2
От 31.10.2019г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 87»
от 31.10.2019г. № 33-0/од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 87»
(краткая презентация)**

**Приокского района
города Нижнего Новгорода**

Основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства
- Формирование основ базовой культуры личности
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- Подготовку к жизни в современном обществе
- Формирование предпосылок к учебной деятельности
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТИ С 2 до 7 лет

- Группа раннего возраста с 2 до 3 лет
- Младшая группа с 3 до 4 лет
- Средняя группа с 4 до 5 лет
- Старшая группа с 5 до 6 лет
- Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

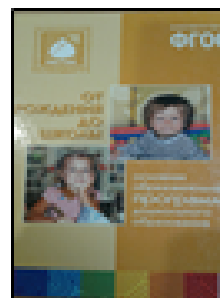
ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

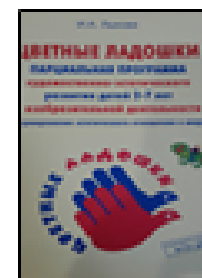
Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Примерной
основной
образовательной
программы «От
рождения до школы»
/под редакцией
Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой. –
М.: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2016.;



Вариативная часть Программы разработана на основе:

- Парциальной
образовательной программы
художественного воспитания,
обучения и развития детей 2-7
лет «Цветные ладошки», автор -
И.А. Лыкова.



- Парциальной программы
«Приобщение детей к истокам
русской народной культуры»
авторы - Князева О.Л.,
Маханева М.Д.



Программа обеспечивает развитие детей раннего (2-3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет) по различным направлениям (образовательным областям)













МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

полифункциональная

трансформируемая

насыщенная

доступная

вариативная

безопасная

*Развивающая
предметно-
пространственная среда
обеспечивает максимальную
реализацию программы,
отвечает санитарно-
гигиеническим,
педагогическим и
эстетическим требованиям.*

*Среда создает
оптимальные условия для
всестороннего развития
воспитанников с учетом их
возрастных и
индивидуальных
психофизических
возможностей.*

ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ



ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ



МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ



ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

В учреждении имеется программно –
методическое обеспечение для
осуществления образовательной
деятельности по всем направлениям
развития ребенка в соответствии с
возрастной группой



Возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, у него складываются предпосылки грамотности.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.

Обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями

Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

