

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 2 от «17» 01.2018г.
Председатель М.А. Морозова

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ
«Детский сад № 87» от
17.01.2018г. № 2

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол № 1
от «18» 01.2018г.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 87»
(МБДОУ «Детский сад № 87»)**

на 2018-2022 гг.

Оглавление

1.Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87»	3-6
2.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	6-8
2.1.Кадровое обеспечение	8
2.2. Организационно-содержательное обеспечение	8-9
2.3. Материально-техническое обеспечение	9-10
2.4. Информационное обеспечение	10
2.5. Финансовое обеспечение	10-11
3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	11-12
4.Цели и задачи Программы	12
5.Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 87»: миссия, ценности, содержательные принципы	13-14
6.Стратегия развития ДОО	14-15
7. Совершенствование структуры управления	15
8. Ресурсы	15-16
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности	17
9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности	17
9.2. Критерии результативности реализации Программы развития	18
10. Стратегический план действий по реализации программы развития	19-23
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития	24
11.1. Определение результативности реализации Программы развития	24-25
11.2. Виды контроля при реализации Программы развития	25-26
12. Финансовый план по реализации Программы развития	27

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87»

<p>Разработчики Программы</p>	<p>М.А. Морозова - заведующий, Н.В. Короткова - заместитель заведующего, Филиппова Л.П. - старший воспитатель</p>
<p>Законодательная база для разработки Программы развития</p>	<p>- Конституция РФ - «Семейный кодекс Российской Федерации», принят ГД 8 дек. 1995г., - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ; - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2014 г. №2765-р; - Сан ПиН 2.4.1.3049-13; - №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; - Приказ МО и Н РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155 - Нормативно-правовая база Учреждения: Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87», Утвержден приказом директором департамента образования администрацией г. Н. Новгорода от 29.06.2015 г. № 1051</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего: формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, нравственных</p>

	ценностей, норм поведения в обществе; формирование социальных качеств и поликультурных навыков
Задачи Программы	<p>1. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами социокультурного содержания, позволяющими обеспечить приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в соответствии с их индивидуальными потребностями, образовательными и культурными запросами родителей.</p> <p>2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социокультурного развития ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, с учетом этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников.</p> <p>4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.</p> <p>5. Обеспечить открытость социокультурного развивающего пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>
Проблема	Формирование общей культуры личности детей, поддержка их позитивной социализации, формирование социальных качеств требует создания в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий на кадровом, организационно-содержательном, материально-техническом, административно-управленческом, финансово-экономическом, информационном уровнях.

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2018-2022 гг. 2018- 2019 гг.- первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения. 2019- 2021 гг. - второй этап, практический (инновационно - поисковый). Реализация плана работы. 2021-2022 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция передового педагогического опыта</p>
<p>Партнеры по реализации Программы</p>	<p>Учреждения науки и образования: НИУ ВШЭ (высшая школа экономики) МБОУ «Школа № 134»; МБДОУ «Детский сад № 119» (в рамках университетско – школьного кластера) ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»; Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта: ГБУЗ НО «Городская детская поликлиника №1», ФОК Учреждения культуры: МКУК ЦБС «Библиотека им. Носова», театры.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Средства бюджета; добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для Учреждения: высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство, созданное на основе социокультурных ценностей, норм и традиций малой родины, государства; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социокультурного развития воспитанников; социокультурная направленность содержания образовательной деятельности; обогащенная развивающая предметно- пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения. Для детей: позитивная социализация; освоенные образные представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины (район, город Нижний Новгород, Нижегородская область), государства (Российская Федерация); проявление ценностного отношения по отношению к своей малой родине и стране; осознание себя жителем района, города Нижний Новгород, Нижегородской области, Российской Федерации; любознательность,</p>

	<p>инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.</p> <p>Для педагогов: команда единомышленников, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию.</p> <p>Для родителей: сплоченный коллектив родителей, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; социальная активность, инициативность, креативность; следование социокультурным нормам и традициям своей малой родины и государства; возрождение традиций семейного воспитания</p>
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Реализация одного из основных направлений государственной политики - индивидуализация образования через реализацию образовательных траекторий в Учреждении предусматривает «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» (п.1.6. ФГОС ДО).

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на «формирование общей культуры личности детей; развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» (ст.64). Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, индивидуализации ребенка, приобщения его к ценностям, традициям, нормам российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на решение задач: «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»; «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важный аспект в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения: создание социальной ситуации развития (п.3.1.) и поддержки позитивной социализации ребенка (п.2.3., 2.4.), направленной на освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе, формирование социальных качеств, свойств, умений, благодаря которым дошкольники становятся участниками социального взаимодействия. В качестве основных принципов дошкольного образования в настоящее время провозглашаются: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»; «учет этнокультурной ситуации развития детей» (п.1.4 ФГОС ДО).

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют дошкольное детство как самый стремительный период очеловечивания человека. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки - уважение к другим, развиваются эмоциональные и волевые реакции, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена: «на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»; «на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (п.2.4 ФГОС ДО); формирование личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: «ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной - исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО)

Анализ состояния и прогноз решения проблемы поддержки позитивной социализации и социокультурного развития детей проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения:

- *кадровое,*
- *организационно-содержательное,*
- *материально-техническое,*
- *информационное,*
- *финансовое.*

2.1. Кадровое обеспечение

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Перспективы развития</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Укомплектованность кадрами:</i> - 27 чел.: администрация - 3 чел., воспитатели - 20 чел., старший воспитатель - 1 чел., музыкальный руководитель - 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., -учитель-логопед -1 чел. Должностные инструкции приведены в соответствие с действующей законодательной базой. Со всеми педагогами заключен эффективный контракт. • <i>Образование педагогов</i> высшее - 18 чел., средне-специальное – 9 чел. • <i>Возраст</i> до 35 лет - 8 чел., 35-55 лет - 15 чел, более 55 лет- 4 чел. • <i>Квалификационные категории</i> высшая квалификационная категория - 3 чел., первая квалификационная категория -10 чел., СЗД – 5 чел., не имеют - 4 чел. (молодые специалисты). <p>Повышение квалификации по ФГОС ДО - 100%.</p> <p>Педагоги регулярно представляют свой опыт на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня.</p>	<p>Обновление содержания методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер- классы, круглые столы, педагогические гостиные, кейс- технологии и др. Разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с основной инновационной идеей развития Учреждения, направленность на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.</p>

2.2. Организационно-содержательное обеспечение

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Перспективы развития</i>
<p>Содержание образовательной деятельности определяется ООП ДО Учреждения, обязательная часть которой спроектирована на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016), задействующей социокультурный потенциал культурных практик («Творческая мастерская», «Литературная гостиная», «Игровой тренинг», «Ситуативный разговор», «Музыкальная гостиная» и др.) и проектной деятельности. В рамках вариативной части ООП ДО: учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016, обеспечивающей позитивную социализацию воспитанников.</p>	<p>Использование программно-методических материалов социокультурного содержания в рамках вариативной части ООП ДО «Приобщение к культурному и историческому наследию Нижегородского края» на основе использования материалов краеведческого содержания, разработанных О.А.Серовой: «Азбука юного Нижегородца».</p> <p>Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгорода: участие в сетевом проекте «Университетско – школьный кластер» совместно с МБОУ «Школа № 134» и МБДОУ «Детский сад № 119» и НИУ ВШЭ.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями культуры и другими Учреждениями города для обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.</p>

2.3. Материально-техническое обеспечение

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Перспективы развития</i>
<p>РППС Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО Учреждения. Определен перечень учебно-методической литературы и пособий с учетом реализуемой ООП ДО. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала,</p>	<p>Пополнение новыми материалами, играми и дидактическими пособиями социокультурного содержания, совместными работами детей и родителей.</p> <p>В группах социокультурные центры - мини-музеи, фотоколлажи, медиатеки,</p>

<p>наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы. Функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда. Группы оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен.</p>	<p>тематические коллекции и др. В Учреждении функционирует банк виртуальных экскурсий по Нижегородскому краю</p>
--	--

2.4. Информационное обеспечение

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Перспективы развития</i>
<p><i>Оборудование:</i> компьютеров-2, ноутбуков - 15, принтеров - 14, сканеров - 2, интерактивная панель -4, проектор мультимедийный -1, экран проекционный - 1. Высокий уровень ИКТ-компетентности – 15 педагогов. Созданы персональные сайты 10 педагогов. Есть электронная почта. Официальный сайт Учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется возможность обратной связи.</p>	<p>Внедряются новые коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода: вебинары, общение в режиме он-лайн, виртуальные информационные выставки, виртуальные выставки и конкурсы. Представительство Учреждения в Интернет-пространстве. Виртуальный методический кабинет по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития на официальном сайте Учреждения.</p>

2.5. Финансовое обеспечение

<i>Актуальное состояние</i>	<i>Перспективы развития</i>
<p>Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с муниципальными</p>	<p>1.Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности развивать материально-техническую</p>

<p>целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации услуг, дары и пожертвования физических лиц.</p> <p>По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по 9-ти дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p>	<p>базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом привлечь и сохранить самые лучшие профессиональные педагогические кадры</p> <p>2. Расширение спектра платных образовательных услуг.</p>
--	--

3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО системы организационно-содержательного обеспечения формирования общей культуры личности детей, поддержки их позитивной социализации и социокультурного развития, формирования социальных качеств и поликультурных навыков.

Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста в настоящее

В силу ограниченности материально-технической базы, информационного обеспечения, в силу запрета выхода детей за территорию Учреждения, детский сад только лишь за счет своих собственных усилий не в состоянии в полной мере полноценно удовлетворить образовательно-культурные потребности современных дошкольников и социальные запросы родителей (законных представителей) воспитанников, что обуславливает необходимость координации взаимодействия Учреждения и других образовательных организаций, а также учреждений культуры, здравоохранения и спорта, общественных организаций и других социальных партнеров.

Новые социокультурные реалии (террористическая угроза, неблагоприятная эпидемиологическая и криминогенная обстановка) меняют характер образовательной коммуникации: реальные экскурсии в музеи, посещение библиотек и культурно-досуговых мероприятий районного, городского уровня заменяется в настоящее время виртуальными экскурсиями, медиапрезентациями и т.д. В связи с этим возникает насущная потребность в поиске новых форм организации социального партнерства и взаимодействия образовательных

организаций в системе дошкольного образования: общение в режиме он-лайн, на платформах Интернет- ресурсов (социальные сети, группы и др.).

В течение 2016-2017 гг. в Учреждении было разработано содержание следующих структурных компонентов модели социокультурной развивающей образовательной среды: перечень организационно-содержательных условий, методический комплекс - с учетом специфики ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Коллектив Учреждения имеет желание продолжать начатое дело. Содержательное обеспечение социокультурного развития детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО станет основным направлением инновационного развития нашего Учреждения на период до 2022 года.

4. Цель и задачи программы развития МБДОУ

Цель программы: разработка и апробация комплекса организационных и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе; формирование социальных качеств.

Задачи Программы:

1. Обеспечить приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в соответствии с их индивидуальными потребностями, образовательными и культурными запросами родителей через обновление программно-методических материалов социокультурного содержания.
2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социокультурного развития ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников.

4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.
5. Обеспечить открытость социокультурного развивающего пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства.

5. Концептуальный проект развития МБДОУ: миссия, ценности, содержательные принципы

Концепция развития Учреждения находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения - социокультурного развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, города.

В нашем представлении, *миссия* нашего Учреждения: ***обеспечить многостороннюю поддержку формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития;*** удовлетворения образовательных потребностей и реализации социокультурных инициатив каждого субъекта социокультурного развивающего пространства (детей, педагогов, родителей, социальных партнеров).

Базовые *ценности* Стратегии развития воспитания в РФ: воспитание как позитивная социализация и развитие личности; воспитание культуры, достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе.

Информационная открытость образовательных организаций, демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями - как новые управленческие *ценности*.

Принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО):

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

6. Стратегия развития ДОО

Кадровое обеспечение	Разработка и реализация программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
Организационно-содержательное обеспечение	<p>Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания «Азбука юного Нижегородца» О.Ю. Серовой (в рамках вариативной части ООП ДО).</p> <p>Модернизация содержания ООП ДО - систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников.</p> <p>Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгорода (в рамках университетско-школьного кластера с МБОУ «Школа № 134», МБДОУ «Детский сад № 119» и НИУ ВШЭ).</p> <p>Разработка и реализация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.</p>
Материально-техническое обеспечение	Модернизация материально-технической базы Учреждения с учетом социокультурной направленности деятельности Учреждения: мини-центры, мини-музеи, макеты, лэпбуки.
Информационное обеспечение	Внедрение новых ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса. Модернизация структуры и контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО
Организационно-правовое	Установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в рамках

обеспечение	реализации Концепции развития системы общего образования г. Нижнего Новгорода (приказ ДО администрации г. Нижнего Новгорода № 564 от 04.06.2019). Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.
Финансовое обеспечение	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг

7. Совершенствование структуры управления

Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей).

Перспектива:

1. Будет создана Творческая группа по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию, разработана необходимая организационно-правовая база.

2. Будет расширен функционал Методической службы: поддержка культурнообразовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства.

3. Будет создана Медиаслужба Учреждения, обеспечивающая возможность активного медиаобщения и взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и других ДОО в рамках реализации Концепции развития системы общего образования г. Нижнего Новгорода в едином информационном пространстве.

4. Будет выделена группы педагогов ДОУ для организации работы университетско – школьного кластера с постоянным составом (для организации работы университетско – школьного кластера и НИУ ВШЭ).

8. Ресурсы

<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед; система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога; смотры и конкурсы профессионального мастерства; активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального); система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.</p>
<p>Организационно-содержательное обеспечение</p>	<p>ООП ДО Учреждения в соответствии с ФГОС ДО; вариативная часть программы, формируемая участниками педагогического процесса с учетом приоритета деятельности Учреждения по проблеме социокультурного развития дошкольников («Приобщение детей к истокам русской народной культуры.» под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. и «Приобщение к культурному и историческому наследию Нижегородского края» О.Ю. Серовой); дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности (всего - 9 программ); социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими Учреждениями Приокского района.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях Учреждения, наличие специализированных помещений (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя –логопеда)</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>официальный сайт Учреждения, электронная почта, информационные рамки. Информационные экраны, портфолио педагогов, портфолио семьи. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, видеосюжеты о жизни и деятельности воспитанников Учреждения на Нижегородском ТВ.</p>
<p>Организационно-правовое обеспечение</p>	<p>Установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в рамках реализации Концепции развития системы общего образования г. Нижнего Новгорода (приказ ДО администрации г. Нижнего Новгорода № 564 от 04.06.2019). Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими</p>

	Учреждениями района, города по обеспечению социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.
Финансовое обеспечение	Бюджетные средства; расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг; добровольные пожертвования физических лиц

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности

Для Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; - включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство; - реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социокультурного развития воспитанников; -обогатенная развивающая предметно-пространственная среда; -информационная открытость Учреждения. -доступная среда для людей с ОВЗ.
Для детей	<ul style="list-style-type: none"> -Позитивная социализация; - освоенные представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины (район, город Нижний Новгород, Нижегородская область), государства (Российская Федерация); -проявление ценностного отношению по отношению к своей малой родине и стране; осознание себя жителем района, города Нижний Новгород, Нижегородской области, Российской Федерации; -любопытность, инициативность, самостоятельность, креативность.
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -Команда единомышленников, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; -взаимодействие в вопросах социокультурного развития дошкольников; - педагоги, следующие социокультурным нормам и ценностям, традициям малой родины (Нижегородской области) и государства (Российской Федерации); -готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.
Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Сплоченный коллектив родителей, осознающих себя

	<p>жителями своего района, города, области, государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальная активность, инициативность, креативность; -следование социокультурным нормам и традициям своей малой родины и государства; - возрождение традиций семейного воспитания, социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.
--	---

9.2. Критерии результативности реализации Программы развития

Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; -участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, СМИ, реализация программ саморазвития - эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития.
Организационно-содержательное обеспечение	-Результативность реализации культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров (в рамках реализации проекта «Университетско –школьный кластер»).
Материально-техническое обеспечение	- Достаточность и культуросообразность развивающей предметно- пространственной среды: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (коридорах)
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями. - Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения. -Банк информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.
Организационно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. -Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений) в рамках реализации проекта «Университетско – школьный кластер». - Наличие договорных отношений с другими Учреждениями района, города по реализации основной идеи инновационного развития Учреждения.
Финансовое обеспечение	Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования.
Внедрение результатов инновационной	Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения

деятельности	социокультурного развития детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство Приокского района и г. Нижнего Новгорода (через семинары-практикумы, презентации, круглые столы, информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального,).
--------------	---

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

Содержательный аспект	1 этап (2018-2019 гг.).	2 этап (2019-2021 гг.).	3 этап (2021-2022 гг.).
Кадровое обеспечение	<p>-Разработка эффективных форм методической работы по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- изучение методических подходов к разработке программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития с учетом основного направления инновационного развития Учреждения;</p> <p>- разработка структуры и организационно-содержательного наполнения программ формирования профессиональной компетентности и программ профессионального саморазвития педагогов Учреждения с учетом социокультурной направленности деятельности Учреждения</p>	<p>- Внедрение эффективных форм методической работы, в том числе – методических дней по направлению инновационного развития;</p> <p>-реализация программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>-разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО (с учетом основного направления развития Учреждения)</p>	<p>-Творческие отчеты по результатам программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>-трансляции передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому обеспечению в образовательное пространство района, города в разных организационных формах;</p> <p>-мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).</p> <p>Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.</p>
Организационно-содержательное	<p>-Модернизация содержания ООП ДО: систематизированное</p>	<p>- Внедрение в образовательный процесс</p>	<p>-Мониторинг внедрения в образовательный процесс</p>

<p><i>обеспечение</i></p>	<p>обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников;</p> <p>-изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе Учреждения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства;</p> <p>-изучение возможностей продуктивного сотрудничества Учреждения с другими Учреждениями района, города по проблеме обеспечения социокультурного развития дошкольников;</p> <p>-изучение социальных запросов участников образовательных отношений и социальных партнеров в рамках Концепции развития общего образования г. Нижнего Новгорода.</p>	<p>программно- методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ООП ДО);</p> <p>- внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с Учреждениями г. Н. Новгорода: МБОУ «Школа № 134», МБДОУ «Детский сад № 119» и НИУ ВШЭ;</p> <p>Разработка и организация методических мероприятий с учетом культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров: краеведческие мероприятия, квесты и др.);</p> <p>- формирование компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.</p>	<p>программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ООП ДО), модернизация содержания ООП ДО;</p> <p>- модернизация социального партнерства с учетом опыта обеспечения социокультурного развития воспитанников, реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений;</p> <p>- внесение изменений в содержание программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников по результатам апробации в образовательном процессе Учреждения;</p> <p>- диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению социокультурного развития воспитанников</p> <p>Ответственные: заведующий</p>
---------------------------	---	--	---

			Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ООП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение социокультурного развития воспитанников); - Приобретение оборудования для создания медиаслужбы 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами социокультурного содержания, необходимыми для реализации вариативной части ООП ДО; - изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, ЭОР социокультурного содержания; - создание в группах центров социокультурного развития (коллажи, мини музеи, тематические выставки, детские и детско-взрослые коллекции и др.); - художественное оформление выставок детского творчества детско-взрослого сотворчества (в группах). 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта организации РППС Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения социокультурного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. <p>Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель</p>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях информационного обмена между участниками образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения о проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание Медиаслужбы Учреждения. Видео- и медиаархив методических мероприятий, форм реализации социокультурных инициатив

	<p>отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями; - создание персональных сайтов педагогов Учреждения.</p>	<p>социокультурного развития дошкольников; - внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров вебинары, общение в режиме он-лайн, представительства Учреждения в Интернет-пространстве и др. ; - ведение педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме социокультурного развития дошкольников.</p>	<p>участников образовательных отношений; - информационно-методические материалы, подготовленные Медиаслужбой Учреждения; - трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района, города в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в профессиональных Интернет-сообществах, персональные странички педагогов на официальном сайте ДОУ, публикации в СМИ и др.). Ответственные: заведующий Учреждения, заместители заведующего, руководитель Медиаслужбы Учреждения</p>
<p>Организационно-правовое обеспечение</p>	<p>- Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом</p>	<p>- Подготовка нормативно – правовой базы функционирования Медиаслужбы Учреждения,</p>	<p>Функционирование творческой группы Учреждения; - трансляция передового педагогического и</p>

	<p>основной идеи инновационного развития Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления: творческая группа; - установление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения в рамках «Университетско – школьного кластера» 	<ul style="list-style-type: none"> - внесение корректив в содержание их деятельности с учетом возникающих трудностей; - апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с Учреждениями университетско – школьного кластера: 	<p>управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района, города.</p> <p>Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение исследований образовательных запросов родителей; - модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг детям; - контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг; -контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения. <p>Ответственный: заведующий Учреждения.</p>

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

11.1. Определение результативности реализации Программы развития

<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показатели развития кадрового потенциала Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - количество человек: прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений; - количество сделанных педагогами Учреждения публикаций: в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ; <ul style="list-style-type: none"> • Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов Учреждения: принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, Муниципального, регионального, федерального, международного), одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня
<p>Организационно-содержательное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Результативность реализации культурно-образовательных инициатив на разных уровнях - районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном; - количество реализованных детско-взрослых проектов; - количество мероприятий (районного, городского, областного, федерального, международного) уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги). - количество мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами в рамках реализации университетско – школьного кластера.
<p>Материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточность материально-технических средств: в группах, в

техническое обеспечение	функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (коридорах). Уровень: недостаточный, достаточный) -соответствие РППС в группах, общих помещениях Учреждения (коридорах), основной идее инновационного развития Учреждения.
Информационное обеспечение	- Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурно- образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный); -эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: социокультурный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) - по каждой вновь внедряемой технологии; -количество информационных материалов социокультурной направленности, по направлению инновационного развития Учреждения.
Организационно-правовое обеспечение	- Наличие локальных актов, разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных обеспечивающих реализацию Программы развития; - взаимодействие с социальными партнерами (на основе договорных отношений); -взаимодействие с социальными партнерами в реализации идеи инновационного развития Учреждения.
Финансовое обеспечение	- Процент освоения денежных средств по плану хозяйственной-деятельности. (Бюджетное финансирование деятельности Учреждения.) -количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанниками Учреждения, - количество средств, полученных в качестве благотворительной помощи; -количество средств от победы в конкурсах различного уровня (Внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения.)

11.2. Виды контроля при реализации Программы развития

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль:

- оперативным контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер.

- тематический: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.

- итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль:

- информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в коридорах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления.

- административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития.

коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления - Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние - социокультурное развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

12. Финансовый план по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование	Срок выполнения	Количество	Сумма
1.	Приобретение оборудования для формирования познавательных интересов поддержки их инициативы и позитивной социализации: <ul style="list-style-type: none"> • Цифровая лаборатория для дошкольников • Метеостанция 	2018	1	79990
		2018	1	112000
2.	Приобретение комплекса технических средств социокультурного развития детей, создание информационно-методического центра по проблемам социокультурного развития детей» <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная интерактивная панель • Принтер лазерный Kyocera Color 	2019	2	199800
		2019	1	12900
3	Приобретение оборудования «Доступная среда для людей с ОВЗ»: <ul style="list-style-type: none"> • Кнопка вызова УНИВЕРСАЛ, антивандальная всепогодная • Приемник со звуковой, световой и текстовой индикации • Тактильный знак (пиктограмма, номер, направление движения, Лестница, вход в помещение) • Информационно-тактильный знак «Заведующий» • Информационно-тактильный знак «Название организации» • Мнемосхема тактильная 	2019	1	8040
		2019	1	9084
		2019	10	2800
		2019	1	400
		2019	1	4500
		2019	1	5200
		ИТОГО:		