**Понедельник 18 мая**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Что лучше: бумага или ткань?»**

**Цель:**развитие умения различать ткань и бумагу, делать выводы, основываясь на собственном опыте.

**Материалы:** куклы, сделанная из бумаги и кукла в платье из ткани, платья из бумаги, ткани, ванночка с водой, ножницы .

Сюрпризный момент. Сегодня к нам в гости пришли кукла Даша в платье из ткани и кукла Маша, сделанная из бумаги. Куклы поспорили, чье платье лучше, уточняем у детей, из чего сделаны их платья. (ответ). Предлагаю проверить, что же лучше бумага или ткань?

**Упражнение «Определи на ощупь»**

Берем в руки платье из бумагитрогаем, гладим руками, закрываем глаза, запоминаем эти ощущения, отвечаем, какое бумажное платье на ощупь. Затем предлагаем проделать то же самое с тканью.

**Бумага**                                                             **Ткань**

 Жесткая                                                              Мягкая

**1.«Мокнет – не мокнет»**

Обращаем внимание на то, что оба платья кукол красивые, нарядные, но они оба могут испачкаться, их нужно будет стирать. Предлагаем намочить платье из ткани, платье из бумаги и узнать, что станет с ними. (Предлагаем взять платье из ткани и положить в ванночку с водой, затем постирать, выжать и достать, то же самое проделать с платьем из бумаги). После проведения опыта предлагаем детям ответить:

А пока наши платья намокнут мы с вами поиграем.

Давайте посмотрим что у нас получилось.

-что произошло с платьем из ткани?

-что произошло с платьем из бумаги?

-какое платье можно будет постирать, если оно испачкается?

- что же лучше бумага или ткань?

**Бумага**                                                             **Ткань**

В воде размокает и рвется                               В воде намокает и становится мокрой

**2. «Мнется-не мнется»**

Раздаем ребенку платье из бумаги и ткани, предлагаем взять в руки платье из бумаги, помять его, то же самое проделать с платьем из ткани. После проведения опыта предлагаем детям ответить:

-что произошло с платьем из ткани?

-что произошло с платьем из бумаги?

- что же лучше бумага или ткань?

**3. «Что крепче? »**

Предлагаем взять еще по одному платью из бумаги платью из ткани и попробовать порвать сначала ткань, затем бумагу. После проведения опыта предлагаем ответить-что произошло с тканью?

-что произошло с бумагой?

-что крепче?

- что же лучше бумага или ткань?

Поясняем, чтобы разрезать ткань используют ножницы, берем ножницы, режем ткань.

Воспитатель подходит к столу с картинками.

Предлагаем ребенку разложить на подносы предметы из бумаги и из ткани.

**Делаем вывод:** для платья - лучше ткань, а бумага подойдет для других вещей. Куклы благодарят детей, прощаются, уходят.

**Бумага**                                                             **Ткань**

 Жесткая                                                              Мягкая

 Не состоит из ниток                                           Состоит из ниток

 Если ее мять шуршит                                        Если ее мять не издает звуков

 При разглаживании не распрямляется           При разглаживании распрямляется

 В воде размокает и рвется                               В воде намокает и становится мокрой

**Вторник 19 мая**

**Конспект занятия по ФЭМП**

**Программное содержание**

• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*

• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*

• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.*Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.

*Раздаточный материал.*Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.

Сюрпризный момент. Сегодня в гости к нам пришли веселые мишка и кукла Маша. Они очень любят играть и веселиться. Кукла Маша предлагает поиграть в игру. Маша хочет научить мишку танцевать.( куклой руководит взрослый, мишкой –ребенок) Мишка воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла.

Например: «Наша кукла громко хлопает – хлоп-хлоп-хлоп. Сколько раз кукла хлопнула в ладоши? Сколько раз хлопнул мишка?

Наша кукла громко топает – топ-топ-топ. Сколько раз топнула кукла? Сколько раз топнул мишка?»

Игра повторяется 2–3 раза.

Кукла и мишка принесли с собой шарики. Давай рассмотрим их (определяем форму и цвет).

Предлагаем игру. «Подул ветерок, и шарики разлетелись. Сколько шариков осталось у куклы и мишки? «*(Ни одного.)*

Кукла и мишка придумали новое задание «Возьми шарик в правую руку. В какой руке шарик? Переложи его в левую руку. Подними шарик. Где шарик? Опусти шарик. Спрячь шарик за спину. Положи шарик перед собой».

Игра «Продолжи ряд».

Раскладываем круги красного, синего и желтого цветов. Кукла и мишка показывают карточку с кругами разных цветов, расположенными в определенной последовательности (красный, синий, желтый, красный). Предлагаем выложить кружочки в той же последовательности, уточняем порядок их расположения.

Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками. Отдаем шары и выясняем: «Сколько шариков стало у куклы и мишки? Сколько шариков у тебя в руках?»

**Среда 20 мая**

**Конспект занятия по развитию речи**

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»

**Цель.** Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.

*Ход занятия*

 «Сейчас на дворе весна, не так ли? Давай вспомним приметы весны» *(Ярче светит солнышко, распустились листочки, люди сняли шубы и теплые куртки…)*

  Замечательный русский поэт Алексей Николаевич Плещеев о приметах весны написал так…»

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною…  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало

Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала.

И сердце сильно так в груди  
Стучит, как будто ждет чего-то,  
Как будто счастье впереди  
И унесла зима заботы!

   Читаем стихотворение «Весна» (в сокр.), уточняем, понравилось ли оно ребенку.

   Напоминаем стихотворение А. Плещеева «Осень наступила…»

Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.

Вянет и желтеет  
Травка на лугах,  
Только зеленеет  
Озимь на полях.

Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит..

Зашумели воды  
Быстрого ручья,  
Птички улетели  
В теплые края.

Дидактическое упражнение «Когда это бывает»

    «А теперь поиграем :Я называю примету, а ты пробуешь догадаться, о весне или осени идет речь.

   – Травка зеленеет, солнышко блестит…

   – Стало холоднее, высохли цветы…

   – Все деревья блистают в разноцветном узоре…

   – Стаи птиц улетают прочь за синее море…

   – Ласточка примчалась из-за бела моря…

   – Птицы поют, гнездышки вьют…

   – У каждого болотца квакают лягушки…

   – На зеленом лугу много одуванчиков….» И так далее.

  В заключение целесообразно еще раз прочитать стихотворение «Весна», нацеливая на поиски новых примет весны.

**Четверг 21мая**

**Конспект занятия по лепке «Цыплята гуляют»**

**Цель**: формирование умения у детей лепить предметы, состоящий из нескольких частей, передавать некоторые характерные особенности.

**Задачи:**

1. Способтвовать развитию умения лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.

2. Содействовать формированию умения изображать детали (клюв) приёмом прищипывания.

3. Спососбтвовать закреплению умения соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

4. Побуждать детей  создавать коллективную композицию.

**Материал**: Игрушка – цыплёнок, пластилин, доски, зелёный лист картона для размещения готовых работ.

Сегодня к нам в гости кто-то пришел. Хочешь узнать кто? Для этого нужно отгадать загадку

Был белый дом,

Чудесный дом.

И что-то застучало в нем.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо, —

Такое теплое, такое —

Пушистое и золотое!

(Цыпленок)

К нам сегодня в гости пришел цыпленок! Давай посмотрим на него и расскажем, цыпленок какой?(желтый, пушистый, маленький,..и т.д.)

А что умеет делать цыпленок?(: гулять, щипать травку, пищать, искать червячков…и т.д)

Давай поиграем с цыпленком? Ты будешь цыпленком, а я мама-курочка

**Проводится игра «Курица и цыплята».**

[**https://www.youtube.com/watch?v=\_7OBHJCjV4Y**](https://www.youtube.com/watch?v=_7OBHJCjV4Y)

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, (*идем по кругу)*

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко, (*грозим пальчиком)*

Лапками гребите, зернышки ищите. (*присели и гребём руками*)

Хорошо мы поиграли .А вот у нашего цыпленка нет друзей? Как ему помочь?

Давай ему поможем и слепим для него друга, такого же маленького цыпленка.

*Садимся за стол*

Давай посмотрим, какое у цыпленка круглое тельце и круглая голова. Нарисуем пальчиком в воздухе, какой формы у цыпленка голова и тело? (Правильно, круглые. А что больше, голова или туловище цыпленка? (Правильно, туловище больше.

Перед тем, как начать лепить предлагаю потренировать наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика: “Цыплята”**

Раз, два, три, четыре пять (*Соединяем пальцы обеих рук, образуя шар*)

Будем мы цыплят считать (*Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки*)

Раз – цыпленок на крыльце, (*Загибаем по одному пальчику на обеих руках*,

Два – еще сидит в яйце,             *начиная с больших, на каждый счет*)

Три – цыпленок самый смелый,

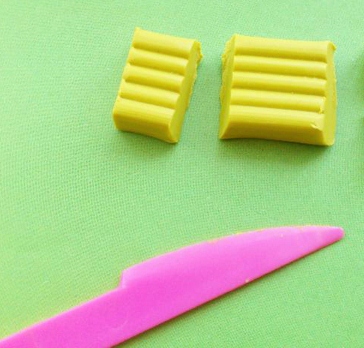
А четыре – самый белый,

Пятый - маленький цыпленок, (*загнув мизинец, прижимаем кулачки друг к другу )*

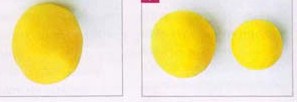
Кушать захотел спросонок.

Наши пальчики размялись и готовы к работе.

Для этого разделим пластилин на два куска, один должен быть больше, а другой меньше, вот так.



Возьмем большой кусок пластилина и скатаем шар.. Кладем пластилин между ладонями и круговыми движениями скатываем круглый, ровный, гладкий шарик. Вот такой красивый получился шар! А теперь нужно из маленького куска пластилина скатать шарик поменьше – это будет голова цыпленка.



После этого маленький шарик положим на большой и немного прижмем его, только не сильно, чтобы не сломать шарики.



Вот и получился цыпленок, осталось только прищипнуть клюв и хвостик. Это делается так. Указательный и большой пальцы прикладываю к голове цыпленка и прищипываю пластилин.



Клюв и хвостик у цыпленка маленький и острый.

Посмотри , какой замечательный друг получился для нашего цыпленка! Давай отнесем его к нашему цыпленку на полянку, чтобы они побегали по зеленой травке, подружились.

**Пятница 22 мая**

**Конспект занятия по рисованию «Красивый коврик»**

**Цель:**Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях.

**Материалы:** Квадратный лист, карандаши(фломастеры)

Сюрпризный момент (приходит в гости зайчик,стучит в дверь)

А зайчик к нам пришел не просто так. Зайчик мне сказал на ушко, что он хочет, чтобы ему нарисовали коврик. Он любит лежать на коврике, а у него его нет. Он будет очень рад, если мы подарим ему нарисованный коврик. Зайке нравятся разные коврики, но он очень хочет полосатый. Сегодня мы будем рисовать для зайчика полосатый коврик.

А чтобынаши коврики получились красивыми, надо сделать для пальчиков зарядку.

**Физминутка:**

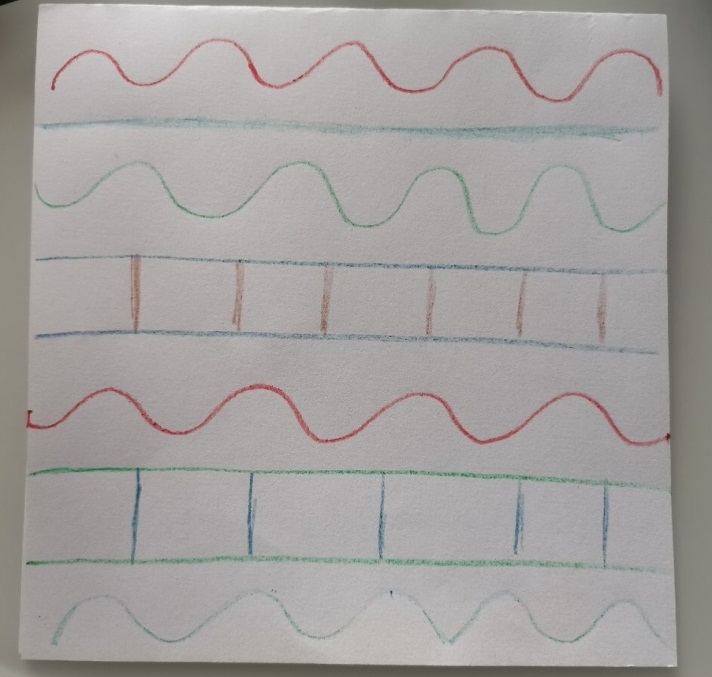
Пальцы делают зарядку

Чтобы меньше уставать.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем, будем рисовать.

Сажаем зайчика на стул и показываем готовый коврик.

Объясняем ,что на коврике длинные, прямые и волнистые линии. Берем в руку карандаш и напоминаем как правильно держать.

Возьмите карандаш(фломастер) в правую руку и покажите, как правильно ее держать. Поднимаем правую руку вверх, проводим в воздухе длинные прямые, потом волнистые линии.

А теперь начинаем рисовать. Проводим линии от одного края листа до другого края листа, стараясь не отрывать палочку от бумаги. Отступаем, и проводим ниже еще одну горизонтальную линию. Можно рисовать по образцу или по своему замыслу. Рисуем аккуратно, красиво, чтобы коврик понравился Зайке. Чередуем линии разных цветов.

После рисования сгибаем и разгибаем пальчики:

**Физминутка:**

Рисовали, рисовали,  
Наши пальчики устали,  
Мы немножко отдохнем  
А потом играть пойдем.

Теперь можно подарить наши коврики Зайчику. Зайчик говорит, что наши коврики очень красивые они ему очень нравятся, он их забирает ,чтобы подарить своим лесным друзьям. А зайке пора возвращаться в лес. Попрощаемся с ним.