**Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**

**Задачи:**

1. Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке из пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки).
2. Формировать коммуникативные навыки.
3. Развивать наблюдательность.
4. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

**Материал**: Цветной пластилин, стеки, дощечка, салфетки матерчатые и бумажные, бисер и мелкие пуговицы( для изображения тычинок, украшения лепестков и оформления мелких деталей насекомых – глазок, усиков,, ножек);проволока зубочистки, трубочки, палочки (для устойчивости фигурок).

Предлагаем ребенку отгадать загадку:

Частенько, при любой погоде  
Люблю гулять я на природе.  
Беру с собою свой сачок:  
Вдруг – бабочка, а вдруг – жучок.  
Красивых столько там цветов!  
Туда пойти всегда готов.  
Его не тронул деда плуг.  
Там был, и есть, и будет … (ЛУГ)

Рассмотрите с ребенком иллюстрации, изображающие летний луг.





Предложите ребенку посмотреть презентацию о насекомых <https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&fr=chvbm7.1.30&gp=821270&d=2124679119542871067&sig=553beb9724&s=youtube>

Побеседуйте с детьми о том, что растет и кто живет на лугу.

Предложите создать свой луг – красивый, зелёный с яркими цветами и насекомыми.(Который потом может послужить декорацией для театра или игры).

Предложите ребенку перед работой немного размяться.

**Физкультминутка «Насекомые над лугом»**

Жу-жу-жу – жужжит пчела. *Дети расставляют руки в стороны,*

Я лечу издалека. *Ритмично помахивают руками.*

Зу-зу-зу – комар пищит . *Указателные пальцы выставляют*

Укусить скорей спешит. *вперед, остальные поднимают,*

*делают ритмичные выбросы попеременно вперед.*

Уф-уф-уф – как паровоз*. ритмично притоптывают ногами.*

Шмель пыхтит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. *делают ритмичные хлопки.*

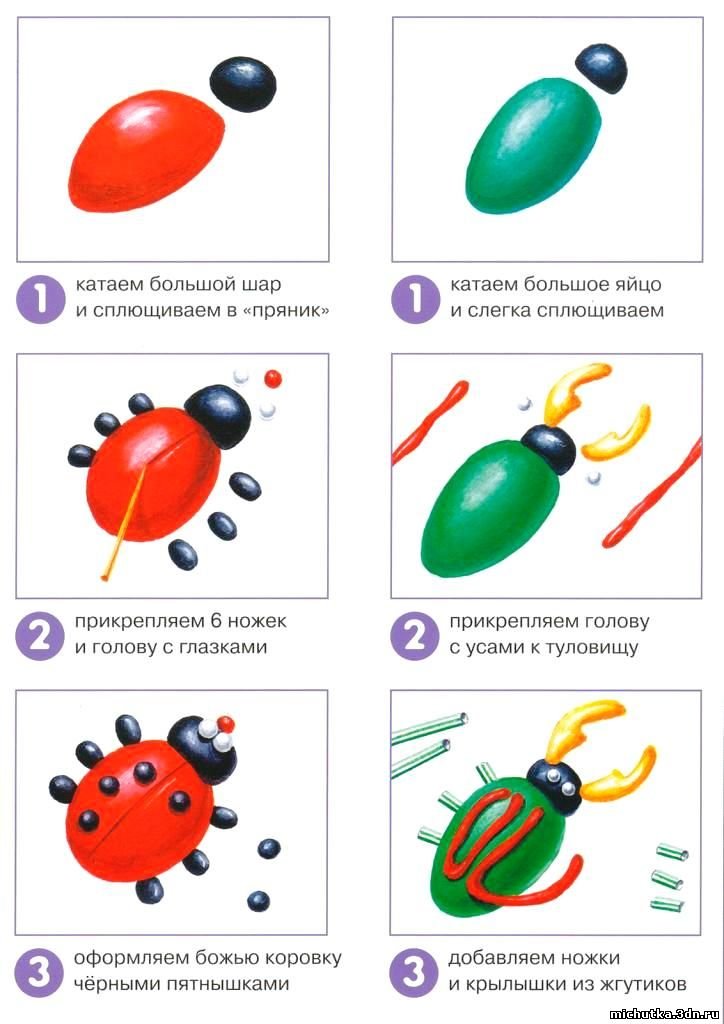
Я любого разбужу.

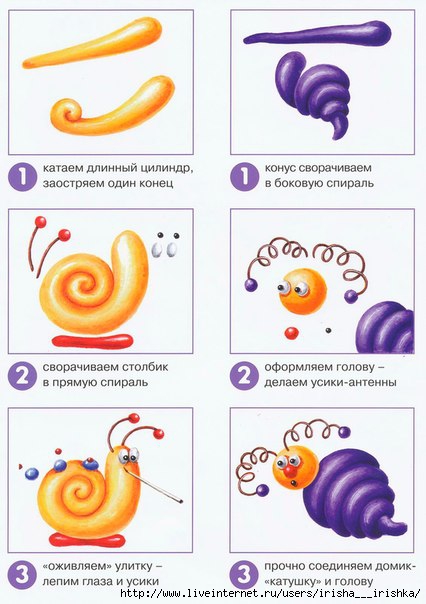
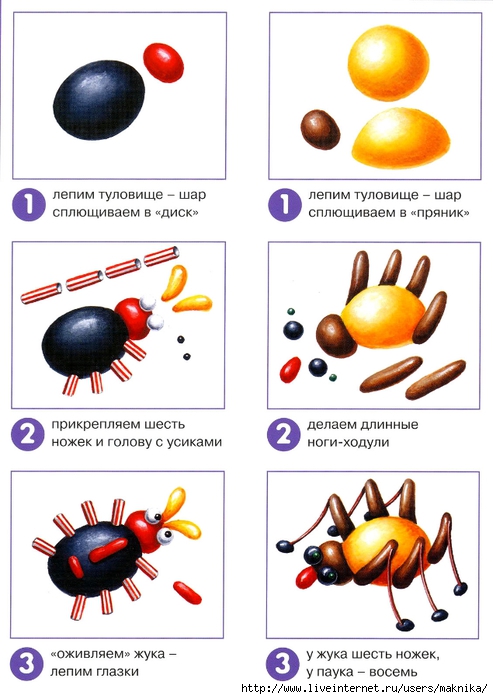
***Зрительная гимнастика:***

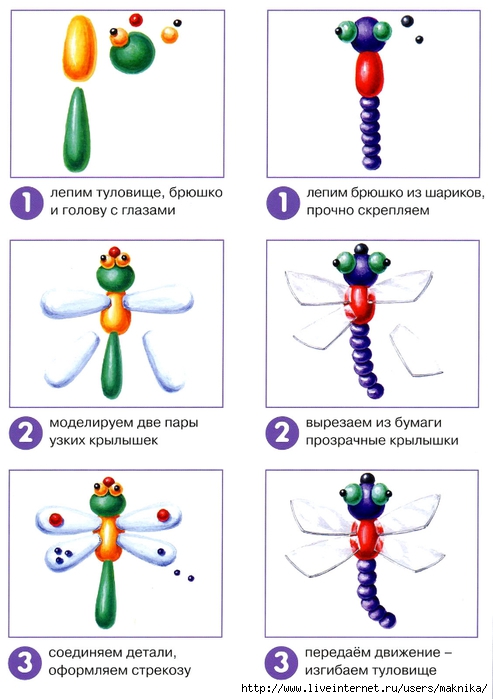
*Что такое луг? (поднимание плеч)*  
*Ковёр травы вокруг. (Провести закрытыми глазами справа налево)*  
*Цветов нарядных венчики, (слева направо)*  
*Звонкие кузнечики. (сверху вниз)*  
*Мотыльки игривые, (сверху вниз)*  
*Жуки неторопливые. (круговые движения глазами)*  
*С мёдом сладким пчёлки, (круговые движения глазами)*  
*Песня перепёлки. (справа налево)*  
*Мяты аромат, (слева направо)*  
*Лета нежный взгляд (сверху вниз)*  
*И до белых мух (снизу вверх)*  
*С дудочкой пастух (поднимание плеч)*

Предложите ребенку приступить к работе. Ребенок сам выбирает материал и начинает лепить. По ходу работы напоминайте ребенку о необходимости использования каркаса для придания устойчивости к вылепленным поделкам ( растениям); помогайте вспомнить особенности того или иного растения или насекомого, показывая изображение. И конечно сами принимайте участие, творите вместе с ребенком. Всем удачи!

Для творчества вам помогут подсказки:

После изготовления поделок, рассмотрите вместе композицию, любуйтесь, похвалите ребенка за его старания и проделанную работу. Предложите дополнить мелкими деталями- бисером, пуговками.

**Математика**

Уважаемые родители, сегодня я расскажу о ВОЛШЕБНЫХ ПАЛОЧКАХ.

Конечно, их называют СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ, но это ведь не интересно!

В моей методической копилке все вещи ВОЛШЕБНЫЕ.

Эти вещи выручают меня во **время** проведения организованной образовательной деятельности, и позволяют сделать **занятия детей веселыми**, интересными волшебными.

Наши детки очень любят работать с палочками.

И так, герои сегодняшнего дня - СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ. Да, те самые палочки, которые были и в вашем детстве, уважаемые родители.

Мне нравится использовать на **занятиях простые вещи**, вещи, с которыми можно придумывать игры, которые можно использовать "и так и сяк", к таким простым вещам я отношу счетные палочки.

Что развивают счетные палочки?

• концентрацию внимания *(сосредоточенность)*

• пространственное мышление

• логику

• воображение

• мелкую моторику

Как я использую ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ

• считаем

• сортируем по цветам

• выкладываем буквы - слова - цифры - примеры

• строим схемы предложений

• строим геометрические фигуры

• строим длинные - короткие дорожки

• строим лестницы, колодцы, железные дороги

• строим дорожки, соблюдая ритм

• самое любимое - устраиваем цветной салют! А потом с радостью собираем палочки по всем уголкам

• и еще устраиваем превращения - это когда переложив одну-две палочки получаем другую фигуру.

• выкладываем различные картинки

Прежде чем мы приступим к работке с палочками, давайте разомнем наши пальчики.

****

Для игр с палочками понадобятся счетные палочки и картинки, по которым необходимо выкладывать рисунок. **Ссылка на презентацию «Фигурки из палочек»**

Рассмотрите с ребенком рисунок, прочитайте стихотворение. Предложите посчитать, сколько палочек нужно для того, чтобы выкладывать фигуру. Можно устроить соревнование на быстрое выкладывание фигурки. Успехов!

**«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» по речевому развитию**

Цель: Уточнить, что такое рассказ; продолжать знакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей

Наглядные пособия: Сборник рассказов В. Драгунского или найти рассказ в интернете.

Перед прочтением рассказа, побеседуйте с ребенком:

-Сегодня мы познакомимся с новым юмористическим рассказом.

- Есть ли у тебя любимые рассказы?

Напомните детям о «Денискиных рассказах**»**, о «Живой шляпе», о «Коте-ворюге»)

Спросите ребенка:

- А что такое рассказ?

Послушайте мнение ребенка, а потом напомните, объясните:

Рассказ – это жанр литературы. Основу рассказа обычно составляет одно событие или происшествие, реальное, которое бывает на самом деле, а так же могут быть отрывки из всей жизни героя. И причём юмористический рассказ – это смешной рассказ.

Предложите ребенку послушать рассказ(прочитайте его)

После прочтения задайте вопросы:

-Понравился тебе рассказ?

-Какие чувства вызывает у вас?

-Какие смешные истории были в рассказе?

- А какие слова в рассказе вы услышали впервые? Какие слова вам были непонятны? (Шабаш, во всю ивановскую, любо-дорого смотреть, слесарь, скипидар, парадная).

- Объясните своими словами, что значат следующие выражения:

*Качал во всю ивановскую – Качал со всей силы.*

*Шабаш, девчата! – Стоп, девчата!*

*Вошёл в азарт – Разошёлся, завёлся.*

*Прямо остолбенел – Застыл.*

Задавая вопросы, хвалите детей за ответы.

- Кто главные герои рассказа?

*(Дениска, Мишка, Алёнка)*.

- Можно ли назвать этих детишек *«проказниками»*? Какие слова наиболее точно характеризуют детей? Какие они?

*(Добрые, весёлые, шаловливые, любознательные, смелые)*.

- А как звали девушек – маляров? *( Санька, Раечка, Нелли)*.

Предложите ребенку сделать **гимнастику для язычка:**

****

****

- А какой звук издавала краска, когда выливалась из шланга, которым Дениска поливал Алёнку?  *(Шшшшшшш)*

Предложите ребенку повторить за вами **чистоговорки:**



- Что выкрикивала Алёнка? (Ответы детей – *«Я буду настоящая индейка»*)

- Как зовут самку и индюка? *(Ответы детей - индейка)*

- А как зовут женщину у индейцев? *( индеанка)*

- Где жили индейцы? *(в Индии, в Америке….)*

- Много народов живёт на земле: индусы, индейцы, россияне…

- Но,не путайте два таких похожих друг на друга слова: птица называется ИНДЕЙКА, а женщин… ИНДЕАНКА.

- Так правильно ли Алёнка назвала себя ИНДЕЙКОЙ, когда Дениска поливал её краской из шланга?

В заключении подведите итог:

- Как назывался рассказ?

- Чем закончился рассказ? Исправили свои *«проделки»* ребята? Осознали, что натворили?

- Какой это рассказ?

- Что конкретно вам понравилось в рассказе?

- Как вы считаешь, чему нас научил этот рассказ?

*«Нельзя брать чужие вещи без спроса»*.