***Познание (Ознакомление с предметным и социальным окружением)***

***Конспект занятия «Няня моет посуду» (вторая младшая группа)***

***Тема: «Няня моет посуду»***

Интеграция образовательных областей: (познавательно-речевое развитие, социально-

коммуникативное развитие)

Образовательные: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного

учреждения – помощников воспитателей.

Развивающие: Формировать умение называть их по имени, отчеству, обращаться к ним

на «вы»; показывать отношение взрослого к труду.

Воспитательные: Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.

*Сюрпризный момент:*

Стук в дверь.

Воспитатель: - Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя.

Кукла Катя: - Ребята, чтобы узнать, о ком мы сегодня будем говорить, отгадайте

загадку:

Кто воспитателю поможет,

Все в группе чисто приберет,

Детей накормит, спать уложит,

Везде порядок наведет? (младший воспитатель или няня)

- Как зовут помощника воспитателя в нашей группе? (Наталья Яковлевна (пример)

Кукла Катя: - А, чем же занимается помощник воспитателя Наталья

Яковлевна? (ответы детей)

Каждый день, приходя в группу, мы встречаемся с нашей Н. Я. (педагог называет

помощника воспитателя по имени и отчеству). А как вы думаете, зачем Н. Я. каждый

день приходит в детский сад? Давайте спросим об этом у самой Н. Я. (Педагог вместе с

детьми идет к помощнику воспитателя и просит ее несколько минут посидеть с детьми и

рассказать о себе.)

Н. Я., вы, как и мы, каждый день приходите в детский сад, но с нами не бегаете, не

играете, на прогулку не ходите, спать не ложитесь. Для чего же вы тогда приходите в

детский сад?

Примерный рассказ няни.

Я бы с удовольствием играла с вами весь день, да и погуляла бы, и поспала. Но обычно

люди этим занимаются, когда отдыхают. А я прихожу в детский сад не отдыхать, а

работать. Детский сад — это моя работа.

Здесь у меня очень много дел. Интересно, а вы заметили, что же я делаю весь день на

своей работе? (Ответы детей.) Правильно, я приношу еду с кухни (и не один раз в день,

мою посуду, мою пол не только в раздевалке, но и в группе, и в туалетной комнате, и в

спальне. Но у меня есть и другие обязанности: я чищу ковры в группе и спальне, вытираю

каждый день пыль на шкафчиках в раздевалке, на полочках в группе. Я накрываю на

столы и убираю с них посуду.

Много у меня работы. И я бы, наверное, никогда с ней не справилась, если бы ни мои

верные помощники. Хотите я познакомлю вас с некоторыми из них?

Воспитатель предлагает детям посмотреть, как умело Н. Я. моет посуду.

Дети наблюдают за последовательностью мытья посуды, под руководством

воспитателя объясняют и называют действия Н.Я: «Что сейчас делает Н. Я. (Наливает

воду в раковину.) Какой водой она моет посуду? (Воспитатель предлагает потрогать

воду пальцем.) Что делает Н. Я (Намочила и намылила губку жидким мылом.) Посмотрите,

как старательно няня выполняет работу: она трет чашку губкой внутри и снаружи.

Какой стала чашка? (Мыльной.) Правильно чашка вся в мыльной пене, грязи не видно,

но можно ли из нее сейчас пить? Почему нельзя. Что надо сделать?

(Сполоснуть.) С чашки капает вода. Что нужно сделать? (Высушить.) Где ее можно

высушить? (На сушилке.) Там вода стечет, и чашка станет сухой. Н. Я. перемыла

всю посуду. Посмотрите, как она блестит.

Игра «Закончи предложение?»

Помощник воспитателя (няня) – что делает? - моет, убирает, вытирает, застилает,

одевает, читает… и т. д.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет,

беседует, играет, читает…

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей,

внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый… Кукла Катя.

***Звуковая культура речи: звук с***

 Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.

Ход занятия

Воспитатель сообщает, что собирается познакомить детей с новой песенкой. «Это особенная песня, – говорит он, – ее даже не поют, а чуть насвистывают. Послушайте: „С-с-с“. Попробуйте негромко спеть вместе со мной.

Это трудная песня. Не все сразу научатся петь ее правильно, но пусть никто не огорчается». Педагог еще раз предлагает спеть песенку хором, после чего 3–5 детей поют ее индивидуально. «Когда открываешь кран и пускаешь воду, – рассказывает далее воспитатель, – то кажется, что струя тоже поет – насвистывает эту же песенку. Позже мы убедимся в этом. Будем считать, что с-с-с — это песня воды».

 По приглашению воспитателя дети поют «длинную свистящую песенку» (на одном выдохе – хоровое и несколько индивидуальных выступлений).

 «Весна, весна на улице! – продолжает занятие педагог. – Говорят, уже ласточка из теплых краев прилетела. Вы ее не видели?»

 Ставит на мольберт (доску) картинку с изображением ласточки и читает стихотворение «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина).

– Где ты, где ты,

Ласточка,

Целый день летала?

– Солнцу золотому

Косу заплетала.

– Где ты, где ты,

Ласточка,

Ночью пропадала?

– Месяцу седому

Двор подметала.

***Лепка «Красивая птичка»***

Задачи: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.

Программное содержание: создать у детей радостное настроение; вызвать желание вылепить птичек; побуждать самостоятельно использовать полученные ранее умения; воспитывать чувство прекрасного.

Методика проведения: Рассмотреть с детьми игрушечную птичку, выделить части фигурки и определить их форму. Спросить, как можно слепить птичку, с чего начинать,; уточнить, какая часть птички больше-голова или туловище. В процессе лепки напоминать детям о необходимости прочено скреплять части, плотно прижимая их.

Материалы: Игрушечная птичка, пластилин, доски, стеки.

Ход занятия

- Ребята, сегодня к нам прилетела птичка. Пи-пи-пи! Маленькая птичка прилетела к нам.

Ей скучно одной. Давайте слепим много птичек и покормим их зёрнышками.

Перед тем как начнем лепить, погреем наши ручки.

Физкультминутка

Птички прилетали,

(Большие пальцы цепляем, как крючки друг за друга, остальными машем, как крыльями)

Крыльями махали

Сели, посидели

(Кисти рук собираем в кулачки и фалангами вниз кладем на стол)

Дальше полетели.

(Повторяем первое движение)

Дети садятся за столы. Воспитатель напоминает детям последовательность изготовления поделки.

1.делим кусок пластилина на две части: большую и маленькую;

2. из большой части скатываем туловище-цилиндрик, прямыми горизонтальными движениями ладоней;

3. -из маленькой части скатываем головку-шарик, круговыми движениями ладоней;

4. соединяем обе части в одно целое.

5.-оттягиваем клюв двумя пальцами;

6. оттягиваем хвост птичке.

7. стеком рисуем глаза и крылья.

Физкультминутка

Маленькая птичка,

Прилетела к нам.

Маленькой птичке,

Зёрнышек я дам.

Маленькая птичка зёрнышки клюёт,

Маленькая птичка песенки поёт.

Итог занятия. Показываем все работы.

Воспитатель: - Ребята, кого мы сегодня лепили? (Птичек)

-Из какого материала лепили птичек? (Из пластилина)

***Рисование***

***Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)***

Программное содержание. Продолжать формировать умение изображать предмет,

состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в

рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу;

дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.

Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Игры в игровом уголке и на

прогулке, наблюдения за транспортом, рассматривание иллюстраций (уточняя названия

формы и частей тележки, вагончика и других похожих видов транспорта: автобуса,

**Методика проведения занятия**. Рассмотреть с детьми тележку, попросить назвать ее

Предложить детям показать жестом в воздухе приемы рисования предметов круглой и прямоугольной формы

Уточнить последовательность изображения. Сказать, что можно рисовать тележку такого

цвета, который больше нравится. В процессе работы напомнить детям, что следует

рисовать крупно, во весь лист; аккуратно закрашивать рисунок.

Ход:

Мотивационно - ориентировочный этап. Дети в строительном уголке строят поезд.

Ребята, что вы такое строите?

Для кого поезд вы строите? Кто поедем на нем? Куда?

Игра «Поезд»

А давайте мы с вами поедем на поезде. Я буду паровоз, вы вагончики. Поехали?

Паровоз, паровоз, новенький блестящий

Он вагоны повез будто настоящий.

Кто едет в поезде? Плюшевые мишки

Кошки пушистые, зайцы да мартышки.

А вот и остановка! «Обнимательная». Обнимаемся с друзьями! Желаем всего самого хорошего.

Едем дальше***.***

Поисковый этап.

Чух Чух Чух Чух ЧухЧух! Поезд останавливается!

Кто под кустиком сидит? Зайка сидит и грустит.

Что случилось, зайка?

Мне грустно.

Давайте, возьмем зайку с собой на поезде покататься. Едем.

Мы едем, едем, едем в далекие края. Хорошие соседи, счастливые друзья.

Нам весело живется, мы песенку поем, И в песенке поется, о том, как мы живем.

 Следующая остановка – «Рисовательная».

 Практический этап.

Рассматривание иллюстраций (поезд, паровоз вагоны)

Ребята, какой формы вагоны? Колеса какой формы?

 Нарисуйте каждый свой вагончик. Вагончики могут быть разных цветов. Из этих вагончиков составим поезд.

Вот наши вагончики высохли. Составим из них поезд. Зайка, тебе понравился наш поезд?

Придешь к нам еще в гости? Зайка уходит.

Чем мы занимались?

Чему вы научились на занятии?

 Подведение итогов.

Последующая работа. Знакомство с энциклопедией для детей «Поезд».

Чтение сказки Джанни Родари «Путешествие Голубой Стрелы».

***Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром***

***«Что лучше: бумага или ткань?»***

Цель: учить различать детей ткань и бумагу, делать выводы, основываясь на собственном опыте.

Задачи: -учить детей находить связь между свойствами и качествами бумаги и ткани;

- закрепить с детьми названия предметов, материалов, из которых они изготовлены;

- учить детей делать умозаключения и выводы;

- способствовать развитию речи в ходе опытно-экспериментальной деятельности, развивать внимание, мышление, тактильное ощущение, наблюдательность, воспитывать любознательность, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Активизация словаря: бумага, ткань, гладкая, твердая, шуршит, ткань не издает звуков, платье бумажное размокнет, платье из ткани намокнет, мятый, состоит из ниток.

Материалы: куклы, сделанная из бумаги и кукла в платье из ткани, платья из бумаги, ткани, ванночка с водой, ножницы для воспитателя.

Ход НОД

Сюрпризный момент. В гости к детям приходит кукла Таня в платье из материала и кукла Катя сделанная из бумаги. Воспитатель поясняет, что куклы поспорили, чье платье лучше, уточняет у детей, из чего сделаны их платья. (Ответы детей). Предлагает детям проверить, что же лучше бумага или ткань?

Упражнение «Определи на ощупь»

Воспитатель раздает каждому ребенку платье из бумаги и платье из ткани, предлагает взять в руки платье из бумаги и потрогать, погладить руками, закрыть глаза, запомнить эти ощущения, ответить, какое бумажное платье на ощупь. Затем предлагает проделать то же самое с тканью.

Бумага Ткань

Жесткая Мягкая

1. Опыт «Мокнет –не мокнет»

Воспитатель обращает внимание детей, что оба платья кукол красивые, нарядные, но они оба могут испачкаться, их нужно будет стирать. Предлагает намочить платье из ткани, платье из бумаги и узнать, что станет с ними. (Воспитатель предлагает одному из детей, взять платье из ткани и положить в ванночку с водой, затем постирать, выжать и достать, то же самое проделать с платьем из бумаги).

После проведения опыта предлагает детям ответить:

Давайте посмотрим что у нас получилось.

-что произошло с платьем из ткани?

-что произошло с платьем из бумаги?

-какое платье можно будет постирать, если оно испачкается?

- что же лучше бумага или ткань?

Бумага Ткань

В воде размокает и рвется В воде намокает и становится мокрой

2. Опыт «Мнется-не мнется»

Воспитатель раздает каждому ребенку платьем из бумаги и ткани, предлагает взять в руки платьем из бумаги, помять его, то же самое проделать с платьем из ткани.После проведения опыта предлагает детям ответить:

-что произошло с платьем из ткани?

-что произошло с платьем из бумаги?

- что же лучше бумага или ткань?

3. Опыт «Что крепче?»

Воспитатель предлагает детям взять еще по одному платью из бумаги платью из ткани и попробовать порвать сначала ткань, затем бумагу.После проведения опыта предлагает детям ответить:

-что произошло с тканью?

-что произошло с бумагой?

-что крепче?

Поясняет, чтобы разрезать ткань используют ножницы, берет ножницы, режет ткань.

Воспитатель подходит к столу с картинками.

Ой, здесь так много вещей из бумаги и из ткани. Я раздам каждому из вас по одному предмету,и вы разложите их на эти два подноса: если предмет сделан из ткани – то, пожалуйста, положите его на этот поднос, а если предмет сделан из бумаги - то на этот! (Дети выполняют задание)

Бумага Ткань

Жесткая Мягкая

Не состоит из ниток Состоит из ниток

Если ее мять шуршит Если ее мять не издает звуков

При разглаживании не распрямляется При разглаживании распрямляется

В воде размокает и рвется В воде намокает и становится мокрой

Воспитатель подводит детей к выводу, что для платья - лучше ткань, а бумага подойдет для других вещей. Куклы благодарят детей, прощаются, уходят.

***ФЭМП***

Программное содержание

• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.

• Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).

Раздаточный материал. Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.

 Методические указания

 I часть. Игра «Сделай, как я».

 Воспитатель выполняет различные движения и предлагает детям повторить их, затем просит выполнить действия по команде, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), назвать, сколько движений сделали.(Один, много.)

 II часть. Игра «Строимся на зарядку».

 Воспитатель предлагает детям взять по одной бабочке и построиться по порядку в соответствии с образцом на карточке: желтая, красная, зеленая, желтая бабочки и т.д.

 III часть. Игра «Найди свой цветочек».

РАСКЛАДЫВАЕМ на полу желтые, красные, зеленые, желтые цветы (по количеству детей). Под музыку дети с бабочками в руках двигаются по комнате, по окончании музыки они сажают бабочек на цветы. Каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета.

***Развитие речи***

***«Курочка - рябушечка».***

Программное содержание:

Вспомнить с детьми русскую народную песенку

Формировать умение вести диалог, участвуя в драматизации песенки.

Продолжать учить и рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном рассказывании добавлять отдельные слова и фразы.

Закреплять знания домашних животных и их детёнышей.

Обогащать словарь детей словами: миска, на корточках, активизировать в речи детей слова - клевать, сыпать.

Развивать внимание, память, мышление.

Воспитывать любовь к животным, заботливое к ним отношение.

Материал:

Картина: «Дети кормят курицу и цыплят», игрушка курочка, маски курочки и цыплят, картинки домашних животных и их детенышей, фланелеграф.

 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка»

Ребята, у нас сегодня еще будут гости, а кто, узнаете, когда отгадаете загадку:

Квохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крылья подбирает

Правильно, это курочка. Вот она какая. Красивая. На голове у неё красный гребешок, бородушка. Сама пестрая. Курочки бывают разные: черные, белые, красные и пестрые, как наша. Пестреньких кур иногда называют ласково - рябушечка. Про одну такую курочку - рябушечку даже есть песенка. Послушайте, я вам её напомню, а вы мне будете помогать.

- Курочка - рябушечка.

Куда ты пошла?

На речку.

 Курочка - рябушечка,

Зачем ты пошла?

За водичкой.

 Курочка - рябушечка,

Зачем тебе водичка?

Цы пляток поить.

 Курочка - рябушечка,

Как цыплятки просят пить?

-Пи - пи - пи - пи!

Молодцы, ребята, вспомнили песенку. А теперь поиграем. Лера будет курочка - рябушечка (одеваю маску курочки). Я буду задавать курочке вопросы, а она на них будет отвечать, (драматизация повторяется два раза).

Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят»

А вот этой красно-коричневой курочке не надо ходить за водичкой, (показываю картину).

Как вы думаете почему?

Что делают дети?

Давайте рассмотрим детей, которые заботятся о курочке с цыплятами.

Посмотрите, девочка в каком сарафанчике? С синим бантом.

Что делает девочка? (сыплет зёрнышки)

(хоровые и индивидуальные ответы)

Где она берет зернышки? (в красной мисочке).

А вот мальчик в красном комбинезоне, что он делает? (присел на корточки, смотрит на цыплят).

Покажите, как присел мальчик (дети показывают).

Мне кажется, мальчик не только смотри, но и что - то говорит цыпляткам, которые не хотят есть.

Как вы думаете, что он говорит? (высказывания детей).

Мальчик говорит: «Клюйте, клюйте зёрнышки, они очень вкусные!»

Что говорит мальчик? Повторите (хоровые и индивидуальные ответы).

Что можно сказать про курочку? Какая она? (большая, пестрая, клюёт зерна).

А цыплята какие? (маленькие, жёлтенькие, хорошенькие, пушистые комочки, так и хочется их потрогать).

Чем заняты цыплята? (Два едят, остальные смотрят).

Посмотрите внимательно на картину, о чем мы ещё не говорили? Что не заметили? (забор, кусты, берёза)

Подумайте и скажите, чем ещё можно кормить цыплят? (крошками, червяками, кашей, свежей травой).

А что пьют цыплятки?

Давайте покажем, как цыплятки пьют водичку (дети показывают)

Посмотрите на картину, что можно сказать, холодно здесь детям или тепло, (тепло, лето, дети раздеты).

Послушайте сейчас рассказ по этой картине:

Был теплый летний день. Дети вышли во двор. «Цып — цып - цып», - позвали они. И к ним прибежала курочка и цыплятки, маленькие, жёлтенькие, хорошенькие. Девочка насыпала зернышек на землю и в большую тарелку. Курочка и два цыпленка клюют зернышки. А остальные цыплята не едят, по сторонам смотрят Мальчик присел на корточки и уговаривает цыплят: «Клюйте, клюйте зернышки, они вкусные!»

Я ещё раз расскажу вам, как дети кормят курочку и цыплят, а вы будете мне помогать, (воспитатель повторяет рассказ, дети помогают, добавляя отдельные слова и фразы)

Где живут курочка с цыплятами? (живут у людей, люди о них заботятся, домашние птицы).

Есть и другие домашние животные. Посмотрите, у курочки - цыплята, а у кошки - ... (котята), у собачки - ... (щенята), (показываю картинки, дети называют животных и их детенышей).

***Рисование***

 ***«Флажки такие разные».***

Ребята, посмотрите, кто пришел сегодня к нам в гости?

Мишка принес конверт, давайте посмотрим, что в нем.

А здесь стихотворение:

Флажки такие разные –

Желтые и красные,

И бело-голубые –

Есть флажки любые.

Есть и полосатые,

Есть и расписные.

Треугольники, квадраты,

С бахромою есть лохматой.

На ветру качаются –

Веют - развеваются!

наш Мишка загрустил, ведь у него скоро День рожденье и он хочет украсить свой домик разными флажками. Но он не знает, как их можно сделать. Давайте поможем Мишке?

Воспитатель вывешивает флажки на веревочке.

Ребята, посмотрите, у меня есть «Вот какие разные флажки – разные по цвету, форме, узорам».

Какого цвета флажки?

Правильно, а кокой они формы?

Воспитатель перемещает флажки так, чтобы получился узор, в котором флажки чередуются по форме, потом по цвету.

Ребята, посмотрите, у вас на столах есть флажки, какой узор можно составить из этих флажков?

Давайте выложим узор на листе бумаги так, чтобы он чередовался.

Хорошо получилось, а теперь возьмем карандаши и нарисуем веревочку, а затем на эту веревочку приклеим наши флажки.

Желтые, красные, зеленые.

Какие замечательные гирлянды из флажков у вас получились. Мишке очень нравятся флажки, он благодарит вас за помощь.