

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87».

Конспект

Организованной интегрированной образовательной деятельности
с детьми 2 младшей группы «В гостях у сказки – Теремок».
(Развитие речи, ФЭМП, двигательная, изобразительная, познавательная
деятельность).

Выполнила: воспитатель

Сачкова Наталья
Порфирьевна

1 квалификационной
категории

Стаж работы 12 лет

г. Нижний Новгород

2016 г.

Цель: Развивать предпосылки смыслового восприятия и понимание русской народной сказки на примере сказки «Теремок». Формировать любовь к народному творчеству. Формировать навык бега в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Задачи: 1) Закреплять знания о внешнем виде диких животных.

2) Закреплять знания о характерных особенностях осенней природы. Формировать творческие способности, через нетрадиционные техники рисования.

3) Закреплять понятия большой, маленький. Развивать мелкую моторику рук и упражнять детей в использовании наречий и прилагательных.

4) Закреплять умение составлять сериационный ряд из 6 предметов, от маленького до большого.

5) Продолжать формировать умения детей использовать в рисовании разнообразные материалы и технику, разные способы изображения.

6) Воспитывать желание помогать другим.

7) Способствовать у детей радостного эмоционального настроения.

Предварительная работа: 1) Чтение русской народной сказки «Теремок».

2) Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», составление сериационных рядов, использование нетрадиционных техник рисования: поролоном, тычком, пальцами.

3) Театрализованные игры, игры-инсценировки.

4) Словесные игры с использованием наречий и прилагательных.

Методы и приёмы: 1) Словесные (чтение, беседа, объяснения).

2) Наглядные (картинки, фото).

3) Сюрпризные моменты.

4) Создание игровой и проблемной ситуаций.

Материал: Теремок (деревянный домик), плоскостные животные из сказки «Теремок» (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), фотография зверей, фланелеграф, плоскостные картинки спрятавшихся зверей, корзина.

Раздаточный материал по количеству детей:

- 1) Листы бумаги с силуэтом дерева и кроной из белого риса.
- 2) Палитры с гуашью.
- 3) Поролоновые кисти.
- 4) Наборы плоскостных картонных тарелок
- 5) Мячи мякиши.
- 6) Тарелки с крупами.
- 7) Контейнеры для круп.
- 8) Коробки с манкой

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: А хотите отправиться в гости в сказку?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: А вот в какую, мы сейчас попробуем угадать. Ой, там что-то мелькнуло. Ребята, посмотрите, что это?

Дети: Норка.

Воспитатель: Правильно, а хвостик чей?

Дети: Мышки.

Воспитатель: Правильно.

(Воспитатель по очереди на фланелеграф выставляет животных, которые спрятались за разными предметами; дети отгадывают).

Воспитатель: Молодцы ребята, угадали всех животных. А вы случайно не знаете, из какой сказки эти животные?

Дети: Теремок.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Значит, мы с вами отправляемся в гости в сказку «Геремок». Только, путь ребята, будет у нас не лёгкий. Через густой, осенний лес. Вы готовы?

Дети: Готовы.

Воспитатель: Тогда, пойдёмте за мной. (Подходим к столам, где разложены листы с аппликативными деревьями). Вот мы и подошли к лесу. Ребята, а скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Правильно, а осенью листья у деревьев, какого цвета?

Дети: Красные, жёлтые, зелёные, оранжевые.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно. Но посмотрите, деревья в этом лесу совсем не красочные, не яркие. Что же нам нужно сделать, чтобы они превратились в настоящие разноцветные осенние деревья?

Дети: Раскрасить.

Воспитатель: Правильно. А у нас есть волшебные краски и кисти, которые вам помогут вам превратить деревья в красивые, разноцветные. (На столах стоят палитры с гуашью четырёх цветов: оранжевый, жёлтый, красный, зелёный, круглые поролоновые кисти, салфетки). Ребята выбирайте палитры с цветом гуаши, в который вы хотите раскрасить своё дерево. (Дети выбирают).

Воспитатель: Все взяли краску и волшебные кисти?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда, приступайте. (Дети обмакивают круглую поролоновую кисть в палитру с гуашью и примакивают к приклеенному рису – кроне дерева). Воспитатель ходит, смотрит и помогает затрудняющимся детям.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, у вас получились, очень красивые деревья! Вам нравятся они?

Дети: Да.

Воспитатель: Теперь деревья похожи на осенние?

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрите-ка, мы с вами не заметно уже подошли к теремку. Ребята, а что нужно сделать, чтобы нам открыли дверь?

Дети: Постучать.

Воспитатель: Тук - тук, кто в теремочке живёт, кто нам двери отопрёт?

(Воспитатель тихонько стучит в теремок).

Воспитатель: Никто не отвечает, ой ребята, а дверь-то не закрыта и в теремке

никого нет. Давайте хозяев подождём, они наверное ушли в лес на прогулку.

Воспитатель: Ребята, смотрите у зверушек, стоят тарелки разного размера, интересно, почему они разные по размеру?

Дети: Потому что в теремке живут животные разные, большие и маленькие.

(Дети смотрят на фотографию животных).

Воспитатель: Правильно. А давайте мы сделаем сюрприз для животных, накроем на стол. Расставим тарелки по размеру. Сначала для самого маленького, кого?

Дети: Для мышки.

Воспитатель: А самую большую, для кого?

Дети: Для медведя. (Дети раскладывают тарелки от самой маленькой до самой большой).

Воспитатель: Молодцы ребята, все справились! Пойдёмте ,посмотрим не возвращаются ли зверушки домой. (Подходят к корзине с мячами-мякишами). Ой, ребята посмотрите целая корзина мячиков, наверное зверушки любят играть с мячиками. Я думаю, они будут не против, если мы тоже поиграем. Вы хотите поиграть с мячиками?

Дети: Да, хотим!

Воспитатель: Тогда давайте поиграем с мячиками в «догонялки». Мячики будут от вас убегать, а вы их догонять. (Воспитатель высыпает из корзины мякиши как можно дальше, дети берут по мячику и кладут обратно в корзину; игра повторяется 2 раза).

Воспитатель: Вот как хорошо, мы поиграли, вам понравилось!

Дети: Да.

(Звучит музыка – кудахчут куры).

Воспитатель: Ой, кто это кудахчет?

Дети: Куры.

Воспитатель: Да, курочки, а, что это они так громко кричат?

Дети: Кушать хотят.

Воспитатель: А, чем их можно покормить?

Дети: Зерном, хлебом, горохом и т.д.

Воспитатель: Правильно. Смотрите-ка, ребята, здесь приготовлен корм, давайте покормим их горохом. Они любят клевать горох.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Ребята, давайте лишний корм с тарелочек, уберём в лотки, а горох оставим в тарелках. (Дети разбирают крупы).

Воспитатель: Какие, вы молодцы! Так чисто разобрали, теперь мы можем смело кормить кур. Ребята, пока мы курам корм готовили, хозяйева теремка вернулись с прогулки, из нашего осеннего леса.

(Дети рассматривают зверей).

Воспитатель: Ой, какой большой медведь! А, где он живёт в теремке: внизу, в середине или наверху?

Дети: Внизу.

Воспитатель: Правильно. А зайчик, лисичка и волк, где размещаются?

Дети: В середине.

Воспитатель: Правильно. А на самый верх кого поселим?

Дети: Лягушку и мышку.

Воспитатель: Молодцы, вот как хорошо у нас получилось. Всех зверушек разместили, всем места хватило. Где живёт теперь лягушка и мышка?

Дети: Наверху.

Воспитатель: А где зайчик, лиса и волк?

Дети: В середине.

Воспитатель: А мишка где?

Дети: Внизу.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Ну что же ребята, нам с вами пора возвращаться домой. Вам понравилось гостить в теремке?

Дети: Да.

Воспитатель: Зверушки оказались очень гостеприимными, добрыми, поэтому на прощание хотелось бы им сделать, что-то приятное. А давайте нарисуем им на память солнышко, чтобы им в теремке всегда было тепло и уютно.

Дети: Давайте.

Воспитатель: А рисовать мы будем пальчиками и крупой-манкой. Подходите, пожалуйста, к волшебным мольбертам, открывайте их и начинайте рисовать. Я уверена, что у вас получится жёлтое лучистое солнце.

(Дети открывают коробки с манкой и рисуют).

Молодцы, замечательные картины получились! А теперь ребята, что мы скажем на прощание зверушкам?

Дети: До свидания.

Воспитатель: До новых встреч. Нам пора возвращаться в детский сад.