

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №87»**



Проект в средней группе
тема:
«Сказка в гости нас зовет»



**Автор: воспитатель
Куклова Надежда Вячеславовна.**

Паспорт проекта

- 1. Вид проекта: среднесрочный (6 месяцев)**
- 2. Продолжительность проекта: 1 сентября 2018 - 28 февраля 2019**
- 3. Тип проекта: познавательный**
- 4. Участники проекта: дети 4-5 лет средней группы, воспитатель, родители**
- 5. Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.**
- 6. Продукт проекта: Выставка детских работ, лэпбуки, книжки-малышки, альбом «Вместе с книгой мы растем», альбом рисунков на темы Сторисека, журнал отзывов родителей о Сторисеке.**
- 7. Презентация проекта: презентация, лэпбуки.**

Цель и задачи

Цель: Способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста интереса к произведениям художественной литературы через использование метода Сторисек.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы, о некоторых ее жанрах.
- Обогатить представления детей о писателях и поэтах, народном творчестве, книгах и иллюстрациях.
- Развивать умение детей понимать и чувствовать настроение, общий тон произведения
- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, эмоциональной отзывчивости, умения передавать образ средствами театральной выразительности.
- Формировать у детей навыки свободного общения со взрослыми и детьми.
- Способствовать активному включению родителей в образовательный процесс.

Предполагаемый результат

- 1. У детей сформируются первоначальные представления об особенностях художественной литературы, о некоторых ее жанрах(сказках, стихах, рассказах).**
- 2. Дети будут иметь элементарные представления о писателях и поэтах, народном творчестве, книгах и иллюстрациях.**
- 3. Развитие у детей умения понимать и чувствовать настроение, общий тон произведения.**
- 4. Дети научатся выражать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.**
- 5. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, эмоциональной отзывчивости, умения передавать образ средствами театральной выразительности.**
- 6. У детей сформируются навыки свободного общения со взрослыми и детьми.**
- 7. Родители - активные участники воспитательного процесса в группе.**

Актуальность

- **В обществе снижен интерес к чтению. Возрастает необходимость в формировании читателей.**
- **Резкое сокращение доли чтения детям в структуре свободного времени в семье (телевидение, видео, аудиотехника, компьютер практически вытеснили книгу из жизни).**
- **Подмена подлинной детской художественной литературы суррогатами массовой культуры.**
- **Утрата традиций семейного чтения.**
- **В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.2.5.) в образовательной области «Речевое развитие» задача формирования интереса к художественной литературе не предусмотрена, в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» предполагается развитие предпосылок ценностно –смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства.**

Іэтап-падготовіТЕЛЬНЫЙ

Постановка проблемы

- **В обществе снижен интерес к чтению. Возрастает необходимость в формировании читателей.**

Проблемные вопросы

Что вы знаете о сказках?

Они интересные, волшебные.
Там есть разные животные.
В сказках происходят чудеса.

Что хотим узнать?

Откуда они берутся?
Как придумывают сказки?
Чему учат сказки?

Как можем узнать ?

Спросить у взрослых.
Посмотреть сказку.
Прочитать сказку и узнать всех героев.

I этап-подготовительный

Пополнение книжного уголка



«Книжный домик»



Помещение в книжный уголок мнемотаблиц по сказкам



Произведения детской литературы для использования метода Сторисек

I этап-подготовительный

1. Определяются произведения детской художественной литературы, которому посвящается «Сторисек».

Авторская сказка

С. Михалкова «Три поросенка»



Сказки К.И. Чуковского



2. Подготавливается мешок для комплекта материалов



I этап-подготовительный

3. Компоненты для сторисека «Три поросенка»



Разнообразные
виды театров



Разнообразные
дидактические
игры



Природный и
бросовый материал для

Компоненты для сторисека «Сказки К.И. Чуковского»

Д/и «Угадай, из
какой сказки»



Пальчиковая
гимнастика

Д/и «Назови сказку»



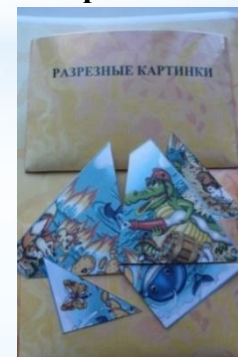
Д/и «Расскажи сказку по
картинкам»



Д/и «Собери
половинки»



Разрезные
картинки



Д/и «Разложи сказку по
порядку»



II этап-основной

Работа над художественным произведением

Знакомство со Сторисеком



Рассматривание книг



Чтение произведения



Беседа по содержанию



Работа с научно – популярной книгой



Просмотр мультфильма «Три поросенка»



Работа с аудиокнигой



Виртуальная экскурсия в библиотеку



II этап-основной

Сторисек «Телефон»- разыгрывание эпизодов во время чтения сказки



Сторисек «Три поросенка»- разыгрывание эпизодов после чтения сказки



II этап-основной

«Что сначала, что потом?»



«Чей дом?»



Дидактические игры по сказкам

«Собери сказку»



«Угадай сказку»



«Найди отличия»



«Помоги герою найти выход»



«Что лишнее?»



«Кто лишний?»



«Идем на помощь»



Картотека дидактических игр

II этап-основной

Интеграция с образовательными областями в совместной и самостоятельной деятельности

Выкладывание домиков поросят из палочек Кюизенера



Выкладывание теремка из счетных палочек



Подвижная игра «Догони меня, Федора»



Викторина по сказкам К.И. Чуковского



Конструктивная деятельность и руч труд по сказке «Три поросенка»



Развивающая Подвижная игра «Форма, цвет, размер»



Игры по народным сказкам «Найди пару»



Игра «Помоги маме собрать малышей»



Дидактическая игра «Разложи по порядку» с использованием логико –планшета



Обыгрывание сюжета сказки с помощью многофункционального домика



Использование интерактивной панели: рисование посуды по сказке «Федорино горе»



II этап-основной

Использование приема мнемотехники по сказкам

Мнемотаблица
«Телефон»



Мнемотаблица
«Муха-цокотуха»



Мнемотаблица
«Три поросенка»



Инсценирование эпизодов художественных произведений в самостоятельной театрализованной деятельности



II этап-основной

Самостоятельная игровая деятельность детей

«Ветлечебница» – после чтения «Доктор Айболит»



«В гостях» – после чтения «Муха-Цокотуха»



«Магазин посуды» после чтения
«Федорино горе»



«Рынок» после чтения
«Муха-Цокотуха»



«Книжный магазин»



II этап-основной

Новая книга в «Книжном домике»



Проявление интереса к художественной литературе



Пополнение «Книжного домика»
любимой книгой



II этап-основной

Сотрудничество с областной детской библиотекой: чтение книги

И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»



II этап-основной

Взаимодействие с родителями

Формы работы:

- консультации : *«Что делать, если ребёнок не хочет слушать чтение книг?»*, *«Формирование детской домашней библиотеки»*,
- квест – игра *«В гостях у сказки»*
- папки –передвижки *«Читайте детям книги!»*; *«Книга на выходные»*,
- памятки *«Как правильно читать книгу»*, *«Если вы решили купить ребёнку новую книгу»*,
- Мастер- классы *«Изготовлению книжечек- малышей»*, *«Как смастерить домашний театр»*,
- практическое занятие *«Приемы ТРИЗ по сказкам»*
- анкетирование
- беседы
- индивидуальные консультации

Семья Пельченковых
изготовили театр



Мастер- класс
«Изготовление книжечек- малышей»



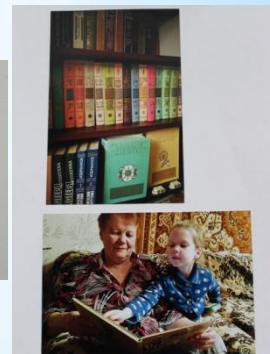
ЛЭПБУК
«Книжки – малышки»



Семья Цигулевых изготовили
Лэпбук «В мире сказок»



Альбом «Вместе с книгой
мы растем»



Книжки-малышки



Сказки на новый лад



III этап-заключительный

Участие детей в работе над Сторисеком
пополнение ЛЭПБУКа сказкой «Телефон»
на «новый лад»



ЛЭПБУК по сказкам
К.И. Чуковского



ЛЭПБУК по русским
народным сказкам



ЛЭПБУК по сказке С. Михалкова
«Три поросенка»



III этап-заключительный

Участие детей в работе над Сторисеком

Пополнение ЛЭПБУКА по сказке С. Михалкова «Три поросенка» работами детей

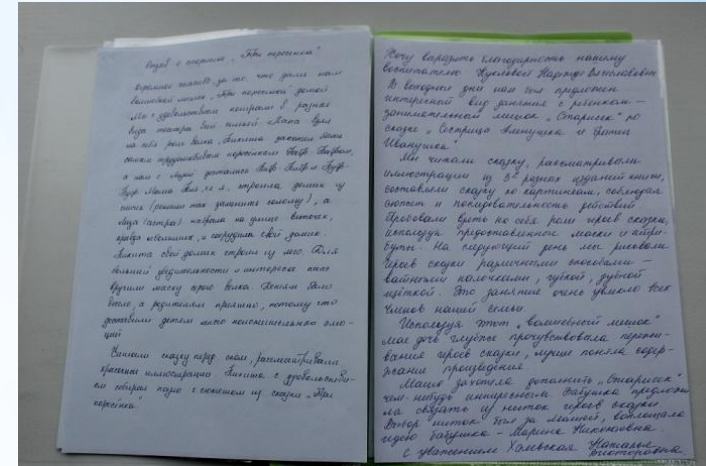
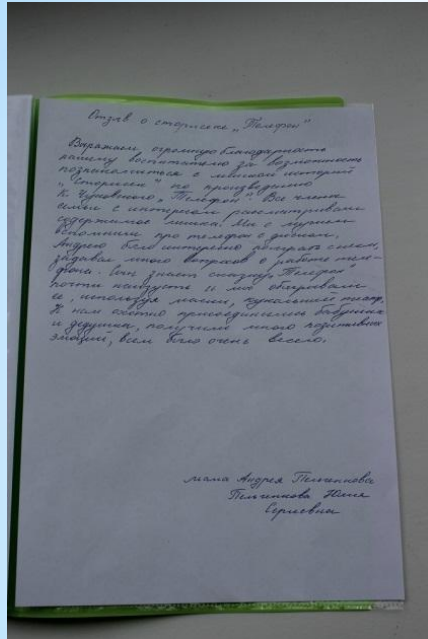


Подготовка Сторисека и передача его детям параллельной группы



III этап-заключительный

Журнал отзывов родителей о Сторисеке



Альбом рисунков детей на темы Сторисека

Выставка работ детей по сказке «Три поросенка»- техника «Плоскостная лепка»



Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

Опыт работы

- 1..Составлен перспективный план работы с детьми 4-5 лет по формированию интереса к художественной литературе с использованием метода Сторисек.
2. Разработаны: Сторисек по сказке С. Михалкова «Три поросенка», Сторисек по русским народным сказкам «Сестрица Аленушка и Братец Иванушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка – сестричка и серый волк» Сторисек по произведениям К.И. Чуковского, сказке Ш. Перро «Красная Шапочка»
3. Составлена мультимедийная презентация Сторисек «Три поросенка»
4. Разработана серия конспектов организованной образовательной деятельности с использованием метода Сторисек
5. Составлена картотека дидактических игр для организации Сторисека
- Составлена картотека использования игр интерактивной панели для формирования у детей среднего дошкольного возраста интереса к художественной литературе
6. Разработаны консультации для родителей: «Что делать, если ребёнок не хочет слушать чтение книг?», «Формирование детской домашней библиотеки»
7. Мастер- классы по теме «Изготовлению книжек- малышек», «Как смастерить домашний театр»
8. Практическое занятие «Приемы ТРИЗ по сказкам»
10. Разработана Квест- игра « В гостях у сказки»
9. Изготовлены дидактические пособия - лепбуки « Книжки –малышки», «Сказка на новый лад», «Сказки К.И. Чуковского», «Сказка С. Михалкова «Три поросенка», по русским народным сказкам.

Новизна

Инновационный характер:

- использование инновационного метода «Сторисек»
- использование интерактивных технологий ИКТ
- переход от монологического стиля общения к диалогическому
- смена социальной позиции воспитанника с пассивной на активную
- множество положительных эмоций
- умение участвовать в беседах, общаться

Выводы:

- 1. У детей сформированы первоначальные представления об особенностях художественной литературы, о некоторых ее жанрах(сказках, стихах, рассказах).**
- 2. Дети имеют элементарные представления о писателях и поэтах, народном творчестве, книгах и иллюстрациях.**
- 3. У детей развито умение понимать и чувствовать настроение, общий тон произведения.**
- 4. Дети выражают желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.**
- 5. У детей развита познавательная активность, любознательность, эмоциональная отзывчивость, умение передавать образ средствами театральной выразительности.**
- 6. У детей сформированы навыки свободного общения со взрослыми и детьми.**
- 7. Родители - активные участники воспитательного процесса в группе.**

Транслируемость практических достижений

Выступление на педсоветах:
обобщение опыта работы по теме:

-«Формирование интереса к художественной литературе у детей среднего дошкольного возраста посредством метода **СТОРИСЕК**»

2017-2018 уч.г.

-Открытый показ интегрированной деятельности «В гости к трем пороссятам» 2017-2018 уч.г.

«Использование дидактических игр для формирования интереса к художественной литературе» 2018-2019 уч.г.



На базе учреждения

Участие в РМО воспитателей

по теме:

«Использование метода Сторисек для формирования познавательного интереса и любви к художественной литературе у детей среднего дошкольного возраста»

-2018-2019 уч.г.



Муниципальный уровень

Представление мультимедийной презентации на тему «Приобщение к словесному искусству детей дошкольного возраста посредством метода Сторисек» на областном конкурсе «Педагогический дебют» 2018г.

- Представление фотоматериалов по речевому развитию на первом областном конкурсе «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ», 2018г



Региональный уровень

Участие в конкурсах федерального уровня:

- Представление педагогического опыта работы «СТОРИСЕК-метод формирования у детей д.в. интереса к чтению» в журнале «Педагог» 2018г.

- Публикация конспекта интегр.обр.деят.с детьми сред. гр. «В гости к трем пороссятам» в журнале «Педагог», 2018г.

-Публикация конспекта развлечения для детей средней группы «Чудесный мир Чуковского» в журнале «Педагог» 2019 г.

- Публикация конспекта квест – игры

«В гостях у сказки» в журнале «Педагог» 2019г

-представление методического пособия «Лэпбук «Три поросенка»в международном конкурсе «Лэпбук – интерактивное пособие» на информационно – образовательном ресурсе «Шаг вперед», 2018 г.



Федеральный уровень

ПРИГЛАШАЮ К ОБЩЕНИЮ!

Адрес электронной почты: zazazulja@gmail.com

Мой сайт: [kuklova-nadezda-vyacheslavovna](http://kuklova-nadezda-vyacheslavovna.ru)