Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 1
От 29.08.2019 г.

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №87»
от 29.08.2019 г. №24 - 4/од
_____ М.А. Морозова

Рабочая программа учителя – логопеда Игнатовой О.В.

(старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Срок реализации — 1 учебный год

Нижний Новгород
2019

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка…… 3

Характеристика основных компонентов речи детей
6-го года жизни с ОНР III уровня (1 год обучения)……. 4

Цель и задачи программы…… 5

Специальные принципы логопедической работы…… 6

Методы обучения……. 7

Отличительные особенности программы……. 8

Планируемые результаты освоения Программы……. 9

Система оценки индивидуального развития детей с ОНР…….. 11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Логопедическая работа с детьми с ОНР (1-го года обучения)…… 14

Взаимодействие специалистов в работе по организации
коррекционно-образовательной деятельности……. 24

Взаимодействие с родителями (законными представителями)…… 27

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективное тематическое планирование…….. 29

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда……. 32

Этапы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по
звукопроизношению…….. 33

Структура логопедических занятий на разных этапах…….. 36

Условия реализации рабочей программы…… 38

Методическое обеспечение программы…… 39

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.. 46

Список литературы……. 46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Постановлением Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013г.№ 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3048 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», и представляет собой локальный акт образовательного учреждения. Данная программа разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 » Приокского района города Нижнего Новгорода, принятой на Педагогическом совете от 28.08.2017г. (Протокол № 1) и утвержденной заведующим МБДОУ «Детский сад №87» Морозовой М.А. от 28.08.2017г.

При разработке рабочей программы учитывались «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.:«Просвещение» 2009.) и учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.

Настоящая программа разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Программа предусматривает возможность корректировки её разделов за счёт гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования. Предусмотрена необходимость охраны и укрепления

физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2019 по 30.06.2020 года.
При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня (1 год обучения)

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Могут наблюдаться различные виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Цель программы: Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением

синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- Развитие произносительной стороны речи
- Развитие самостоятельной фразовой речи
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи индивидуальной развивающей работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, сформировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечить преемственность со следующей ступенью системы образования.

При прохождении Программы, для успешного решения поставленных задач, используются **специальные принципы логопедической работы:**

1. Принцип доступности и индивидуальности, предусматривающей учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.
2. Принцип деятельностного подхода, позволяющий определить тактику коррекционного воздействия с учетом ведущей деятельности возраста –

игровой.

3. Принцип комплексного подхода, осуществляющийся путем реализации коррекционной работы, направленной на весь комплекс симптомов, выявленных у дошкольников.
4. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
5. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям.
6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма
7. Принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях.

Выбор метода обучения определяется:

- ✓ Характером речевого нарушения
- ✓ Содержанием и задачами коррекционно-логопедического воздействия
- ✓ Этапом работы
- ✓ Возрастными особенностями ребенка
- ✓ Индивидуальными особенностями ребенка

Методы обучения:

Специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический) методы.

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Например, если ребенок не может сам обнажить верхние зубы, логопед приподнимает указательным пальцем верхнюю губу ребенка. Таким образом, создается новое ощущение — приподнимание верхней губы.

Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его

произношении. Для формирования слухозрительного образа звука логопед демонстрирует ребенку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука. Например, при постановке звука [ш] ребенка просят сделать ладошку и язычок «чашечкой», произнести звук и одновременно удерживать ладонь руки в форме чашечки.

Дидактические

— наглядные;

— словесные методы с опорой на наглядность;

— словесные методы без опоры на наглядность;

— практические методы, которые должны носить игровой характер.

Отличительные особенности программы:

- Требования к педагогу, осуществляющему коррекционную работу с детьми (чистая, грамотная речь; достаточный объем знаний в области «логопедии», владение методиками развития речи детей, проявление гибкости, готовности к постоянному совершенствованию, обладание высоким творческим потенциалом.

- Ожидаемый результат определяется в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка, сложности речевого дефекта, регулярности занятий, помощи со стороны родителей, а также, при необходимости, сочетания логопедического воздействия с медикаментозным лечением и физиотерапией.

- Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является ***тематический подход,*** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами

всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

- Вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также наличие рекомендаций для родителей для активного закрепления материала.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка: Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать

сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов .

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Система оценки индивидуального развития детей с ОНР

Успешность коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько грамотно и эффективно была проведена диагностика речевого развития ребенка с ОНР. Основной задачей логопедической диагностики является выявление характера речевых нарушений и индивидуальных особенностей их проявления. Диагностика речевых нарушений направлена на выявление комплекса речевых симптомов, уточнение механизмов речевых отклонений, взаимодействие между речевой и неречевой симптоматикой. Планирование работы по коррекции речи для детей с ОНР напрямую зависит от тех показателей отклонения речевого развития ребенка, которые будут выявлены в результате логопедического обследования.

В логопедии разработано достаточное количество методов, позволяющих диагностировать состояние речи детей дошкольного возраста, но они, как правило, предусматривают качественный анализ данных обследования (О.Б. Иншакова, О.Е. Грибова, В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко). Однако, учитывая современные направления в отечественной коррекционной педагогике, целесообразна унифицированная система интерпретации полученного при обследовании материала, результаты которого выражены в количественной форме. Т.А. Фотековой совместно с Л.И. Переслени (1993) на основе речевых проб, предложенных Р.И. Лалаевой (1988) и Е.В. Мальцевой (1991) впервые была разработана и апробирована стандартизированная тестовая методика обследования речи младших школьников с баллово-оценочной системой оценки.

Творческой группой учителей-логопедов МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска (Н.А. Клочкова, Е.В. Кошечкина, Л.В. Прыгунова) тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой была адаптирована для детей с ОНР дошкольного возраста и дополнена программой компьютерной обработки результатов логопедического обследования. Адаптированная методика разработана с учетом требований «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (2009) и возрастных норм речевого развития детей 4-6 лет. Данная методика позволяет комплексно оценивать уровень сформированности всех компонентов языковой системы ребенка и осуществлять качественный и количественный анализ эффективности коррекционной работы. Кроме того, применение информационных технологий при обработке результатов обследования минимизирует временные и трудовые затраты специалиста.

Электронная форма речевой карты представляет собой стандартизированный вариант обследования речи детей с ОНР 3 уровня речевого развития (1-й и 2-й год обучения). Несомненным преимуществом электронной речевой карты является то, что она позволяет производить количественную и качественную оценку, а так же анализировать уровень речевого развития ребенка в рамках исследуемых функций, и оценку использования им помощи.

Содержание электронной речевой карты для детей с ОНР 3 уровня

Электронная речевая карта адресована учителям-логопедам ДОУ для использования в процессе диагностики речи детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня 1-го и 2-го года обучения. Структура логопедического обследования основана на программно-методических рекомендациях «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» под

редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной (2010) к «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (2009). Речевая карта содержит следующие разделы:

– анамнез,

– артикуляционная моторика,

– звукопроизношение,

– фонематическое восприятие,

– звуко-слоговая структура речи,

– понимание речи,

– словарь и словообразование,

– грамматический строй речи,

– связная речь.

Детям первого года обучения в процессе обследования дополнительно предлагаются задания для изучения состояния мелкой и общей моторика. Детям второго года обучения предлагаются задания на изучение состояния мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, графомоторных навыков и элементов грамоты.

Особенностью обследования является использование заданий, включающих речевые пробы различной степени сложности для детей с ОНР 1-го и 2-го года обучения соответственно. Всего, для обследования состояния речи детей первого года обучения, предлагается 35 заданий (209 речевых проб), для детей второго года обучения, 37 заданий (121 речевая проба).

Процедура обследования осуществляется индивидуально с каждым ребенком, время обследования составляет в среднем от 30 до 40 минут. Ориентируясь на состояние ребенка, степень его работоспособности, учитель-логопед при необходимости может сделать перерыв. Рекомендуется также проводить процедуру обследования в несколько этапов. Результаты тестирования фиксируются в электронной таблице речевой карты.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 18 по 31 мая.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития (1 год обучения)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций	• Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; • Развитие ощущений от движений органов артикуляции; • Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; • Развитие мелкой моторики рук; • Обучение мимической гимнастике; • Обучение самомассажу лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	• Формирование правильного речевого дыхания; • Постановка нижнедиафрагмального дыхания; • Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху; • Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
Формирование фонетико-фонематических процессов,	• Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; • Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а],

подготовка к обучению грамоте	[у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. • Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. • Знакомство со звуками [а], [у], [о], [и], [м], [н]; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова» • Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; • Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; • Знакомство с понятием «предложение» • Учить анализировать сочетания , типа: АУ, УА, АН, УН. • Формирование умения делить на слоги двусложные и трехсложные слова • Знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание); • Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
Лексика	• Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: *Детский сад, Игрушки, Осень, Овощи, Фрукты, Сад – огород, Лес. Деревья, Перелетные птицы, Человек, Одежда, Обувь.*
Грамматический строй	• Учить детей вслушиваться в обращенную речь. • Учить выделять названия предметов, действий, признаков,

речи	понимать обобщающее значение слов. • Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; • Упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа; • Формировать умение согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут)*; • Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; • Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*; • Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*; • Обучать согласовывать числительные *два и пять* с именами существительными; • Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев…)* • Закреплять навыки использования в речи простых предлогов: *на – с, в – из*; • Упражнять детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы); • Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).
Связная речь	• Закреплять у детей навык составления простых

	предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* • Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложениям; • Формировать навык составления короткого рассказа; описательных рассказов по темам 1 периода; • Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием наглядных материалов.

<u>II период (декабрь, январь, февраль)</u>

Развитие моторных функций	• Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; • Развитие ощущений от движений органов артикуляции; • Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие мимической мускулатуры лица; • Проведение самомассажа лица и шеи.
Развитие	• Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

дыхательной и голосовой функции	• Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать; • Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; • Совершенствование четкости дикции.
Формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте	• Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. • Вызывание отсутствующих и корригирование искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. • Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. • Знакомство со звуками: [т], [т’], [к], [к’], [э], [г], [г’], [л’], [ы], упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; • Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; • Знакомство с понятиями *«согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;* • Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения; • Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы; • Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные

	звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: [к - к’], [к - г]. • Развитие умения делить на слоги двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; • Знакомство с буквами Т,К,Э,Г,Л,Ы (без акцента на запоминание); • Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
Лексика	• Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: « *Одежда, Обувь, Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», Дикие животные зимой», «Профессии», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Семья»*. • Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
Грамматический строй речи	• Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; • Закрепление умения образовывать форму множественного числа имен существительных от существительных единственного числа именительного падежа; • Обучать согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа; • Развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; • Учить детей образовывать относительные прилагательные

	со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). • Обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; • Обучение образованию приставочных глаголов движения; • Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). • Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* • Закрепление умения согласовывать числительные *два и пять* с именами существительными; • Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев…)* • Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*; • Формирование умения употреблять предлоги движения:*в, из,от,по к.* • Закрепление умения подбирать сходные *(синонимы)* и противоположные *(антонимы)* по значению слова; • Обучение подбору родственных слов.
Связная речь	• Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширение навыка построения разных типов предложений;

	• Обучение детей распространять предложения введением в него однородных членов; • Обучение составлению наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Обучение составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

<u>III период (март, апрель, май)</u>

Развитие моторных функций	• Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; • Развитие ощущений от движений органов артикуляции; • Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; • Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие мимической мускулатуры лица; • Проведение самомассажа лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	• Совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания; • Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать; • Обучение дифференцированному дыханию «вдох – нос - выдох – рот» • Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; • Совершенствование четкости дикции.
Формирование фонетико-	• Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных

фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте	занятиях первого периода. • Вызывание отсутствующих и корригирование искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. • Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. • Знакомство со звуками: [с], [с’], [ш], [х], [х’], [в], [в’], [з], [з’], [ж], [д], [д’], [ф] ,[ф’] упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; • Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; • Закрепление понятий *«гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;* • Закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы; • Формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы; • Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: [к - к’], [к - г]. • Развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; • Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них;

	• Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание); • Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
Лексика	• Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «*8 Марта», «Весна», «Домашние животные и их детеныши», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мебель», «Дом», «Мой родной край», «Насекомые», «День Победы», «Скоро лето».* • Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
Грамматический строй речи	• Отработка навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; • Закрепление умения образовывать форму множественного числа имен существительных от существительных единственного числа именительного падежа; • Закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы; • Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже; • Обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных; • Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова; • Закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными; • Закрепление навыков использования в речи простых и

	сложных предлогов.
Связная речь	• Обучение составлению простых распространенных предложений из 5 – 7 слов; • Обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; • Обучение определению количества слов в предложении; • Обучение выделению предлога как отдельного служебного слова; • Развитие навыков диалогической и монологической речи; • Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; • Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа…)

Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

<u>Учитель-логопед</u>:

- Мониторинг уровня речевого развития детей;
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий…
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;

- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Инструктор по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- *Родительские собрания*:

  сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;

  январь – ознакомление с динамикой речевого развития, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей;

  май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации:*

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребёнка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий, в результате которых:*

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР (3 уровень речевого развития) предусматривает следующие виды занятий, которые ведутся по трем направлениям:

- Развитие лексико-грамматических средств языка
- Формирование правильного произношения и навыков звукового анализа
- Развитие связной речи

Продолжительность занятия 25 минут.

Перспективное тематическое планирование

(старшая группа с ОНР 1 год обучения)

	Дата	Лексическая тема	Связная речь	Фонематические процессы
сентябрь	2.09 – 13.09	Диагностика		
	16.09 – 20.09	Детский сад	Пересказ рассказа «В раздевалке»	Развитие слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках
	23.09 – 27.09	Игрушки	Составление рассказа «Как мы играли»	Развитие слухового внимания и восприятия детей на речевых звуках
октябрь	30.09 – 4.10	Осень	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	Звук и буква У
	7.10 – 11.10	Овощи	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Звук и буква А
	14.10 – 18.10	Фрукты	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Звуки У - А
	21.10 – 25.10	Сад – огород	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин	Звук и буква П
ноябрь	28.10 – 01.11	Лес. Деревья	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Звук и буква О
	5.11 – 8.11	Перелетные птицы	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди»	Звук и буква И
	11.11 – 15.11	Человек	Наше тело. Гигиена.	Гласные: А,У, И, О
	18.11 – 22.11	Одежда	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Звук и буква М
	25.11 – 29.11	Обувь	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	Звук и буква Н
декабрь	2.12 – 6.12	Одежда, обувь, головные уборы	Пересказ адаптированного текста Н.Носова «Заплатка»	Звук Т. Буква Т
	9.12 – 13.12	Зима	Зима. Изменения в природе.	Звук Ть. Буква Т
	16.12 –	Новогодний праздник	Составление рассказа	

	20.12		«Новый год на пороге»	Звук К. Буква К
	23.12 – 27.12	Зимние забавы	Пересказ рассказа «Общая горка»	Звук Кь. Буква К
январь	13.01 – 17.01	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	Звук Б. Буква Б
	20.01 – 24.01	Дикие животные зимой	«Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)	Звук Бь. Буква Б.
	27.01 – 31.01	Профессии	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Звук и буква Э
февраль	3.02 – 7.02	Транспорт	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик»	Звуки Г,Гь. Буква Г
	10.02 – 14.02	Комнатные растения	Составление рассказа «В живом уголке»	Звук Ль. Буква Л
	17.02 – 21.02	Наша армия	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Звук и буква Ы
	24.02 – 28.02	Семья	Составление рассказ «Семейный ужин»	Звук С. Буква С
март	2.03 – 6.03	8 Марта	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Звук Сь. Буква С
	10.03 – 13.03	Весна	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Звук и буква Ш
	16.03 – 20.03	Домашние животные и их детеныши	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»	Звуки С – Ш
	22.03 – 27.03	«Откуда хлеб пришел?»	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок»	Звуки Х, Хь Буква Х
апрель	30.03 – 3.04	Посуда	Пересказ рассказа Е.Пермяка « Как Маша стала большой»	Звуки В, Вь Буква В
	6.04 – 10.04	Мебель	Пересказ русской народной сказки «Три медведя»	Звук З. Буква З
	13.04 – 17.04	Дом	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома	Звук Зь. Буква З
	20.04 – 24.04	Мой родной край	Составление рассказа «Граница Родины – на	Звук и буква Ж

			замок»	
май	27.04 – 30.04	Насекомые	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Звуки З – Ж
	6.05 – 8.05	День Победы	«Этот День Победы»	Звуки Д ,Дь. Буква Д
	11.05 – 15.05	Скоро лето	Составление рассказа «Лето красное пришло…»	Звуки Ф, Фь. Буква Ф
	18.05 – 29.05	Итоговая диагностика		

Приложение № 1 «Перспективный тематический план организованной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматической стороны речи в старшей группе (комбинированной направленности) для детей с ОНР»

Приложение № 2 «Перспективный тематический план организованной образовательной деятельности по развитию связной речи в старшей группе (комбинированной направленности) для детей с ОНР»

Приложение № 3 «Перспективный тематический план организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематических процессов речи у детей в старшей группе (комбинированной) для детей с ОНР »

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Игнатовой О.В. 2019-2020 уч. год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00 – 9.00 индивидуальные занятия по звукопроизношению, участие в режимных моментах. **9.00 – 9.25** НООД по развитию лексико-грамматической стороны речи **9.30 – 11.30** индивидуальные занятия (занятия с подвижными микрогруппами) по звукопроизношению, формированию фонематических процессов **11.30 – 12.00** Оформление документации, консультации.	**8.00 – 11.30** индивидуальные занятия (занятия с подвижными микрогруппами) по развитию всех компонентов речи. **11.30 – 12.00** Участие в режимных моментах. Оформление документации.	**8.00 – 9.00** индивидуальные занятия по звукопроизношению, участие в режимных моментах. **9.00 - 9.25** НООД по формированию фонематических процессов, подготовке к обучению грамоте **9.30 – 12.00** индивидуальные занятия (занятия с подвижными микрогруппами) по звукопроизношению, развитию лексико-грамматических категорий речи и развитию связной речи.	**8.00 – 10.15** индивидуальные занятия по звукопроизношению, участие в режимных моментах. **10.15 – 10.40** НООД по развитию связной речи **10.45 – 11.30** индивидуальные занятия (занятия с подвижными микрогруппами) по звукопроизношению, формированию фонематических процессов **11.30 – 12.00** Оформление документации, консультации.	**8.00 – 11.30** участие в режимных моментах, индивидуальные занятия (занятия с подвижными микрогруппами) по развитию всех компонентов речи. **11.30 – 12.00** Участие в режимных моментах. Оформление документации.

Индивидуальные занятия с логопедом проводятся не менее двух раз в неделю с каждым ребенком. На данных занятиях ведется работа по коррекции звукопроизношения (Постановка отсутствующих, исправление нарушенных звуков, автоматизация поставленных и исправленных звуков, дифференциация звуков, работа над слоговой структурой слова). Также на индивидуальных занятиях поводится коррекционно-развивающая работа по развитию фонематических процессов, развитию лексико-грамматических категорий речи согласно индивидуальным планам развития детей. Продолжительность индивидуального занятия 10 – 20 минут. При схожести речевого дефекта, нахождении на одном этапе речевой работы дети могут

быть объединены в микрогруппы (2 -3 чел). Данные микрогруппы подвижны и могут изменяться в процессе логопедической работы.

Этапы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование физиологического и речевого дыхания;

г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектов звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

(Изменения допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному продвижению в коррекционной работе)

- свистящие [с], [з], [ц], [с´], [з´];
- шипящий [ш];
- сонор [л];
- шипящий [ж];
- соноры [р], [р´];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки смешанный

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [р], [р´]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах :

а) з [ш], [ж], [с´], [з´], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р´] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

- С — З, С – Сь, С — Ц, С — Ш;
- Ж — З, Ж — Ш;
- Ч — ТЬ, Ч — СЬ, Ч — Щ;
- Щ — Сь, Щ — Ть, Щ — Ч, Щ — Ш;
- Р — Л, Р — РЬ, РЬ — ЛЬ, РЬ — Й, ЛЬ — Л.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков

1. Организационный момент
2. Артикуляционная зарядка (общие, специальные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха)
3. Объявление темы занятия
4. Постановка звука (по подражанию, от сохраненной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:

- положение губ;
- положение зубов;
- положение языка (кончика, спинки, корня);
- участие голосовых складок;
- характер выдыхаемой струи.

6. Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.

7. Развитие фонематического восприятия – опознавание звука:

- в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;
- в слогах;
- в предложениях;
- в тексте.

8. Закрепление произнесения звука в слогах.
9. Итог занятия – качественный анализ, заключительное проговаривание, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент
2. Артикуляционная зарядка (специальные артикуляционные упражнения)
3. Объявление темы занятия
4. Произношение изолированного звука

5. Анализ артикуляции

6. Характеристика звука

7. Связь звука с буквой

8. развитие фонематического слуха

9.Закепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.

10. Закрепление звука в словах; звуко-слоговой анализ слов с графической записью.

11. Закрепление звука в предложении.

12. Закрепление звука в тексте.

13. Итог занятия – качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.

2. Объявление темы занятия .

3. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются.

4. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.

5. Характеристика звуков.

6. Связь звуков и букв.

7. Развитие фонематического слуха.

8. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.

9. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов.

10. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение данных звуков из слов.

11. Дифференциация звуков в тексте.

12. Итог занятия – качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий. Исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов в структуру занятия логопед может вносить изменения.

Приложение № 4 «Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения для детей с ОНР»

Условия реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям АОП ДОУ и Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова М., 2009.)

В групповом помещении представлены развивающие центы, стимулирующие развитие самостоятельности, инициативы, активности и возможностей каждого ребенка, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»
- «Наша библиотека»
- Сенсорного развития
- Моторного и конструктивного развития
- Сюжетно-ролевых игр
- Театрализованной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда полностью отвечает таким характеристикам, как:

- Безопасность
- Комфортность
- Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- Вариативность
- Информативность

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи

- Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010.
- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: Гном -пресс, 1999.
- Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. «Уникальная методика развития речи дошкольника» - М.: «Олма – пресс», 2002.
- Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014
- Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.– М.: «Издательство ГНОМ », 2014
- Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

- Комарова Л.А. Альбом дошкольника: Автоматизация звуков в игровых упражнениях– М.: «Издательство ГНОМ », 2009
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Г,Х. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 1998.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003.
- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: «Издательство ГНОМ », 2012.
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей. Альбомы упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: «Издательство ГНОМ », 2011.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
- Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом Литера, 2012.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
- Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2001.

- Созонова Н.Н, Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Часть 1,2,3. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2009.
- Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
- Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. – М.: Сфера, 2013.
- Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. – М.: Сфера, 2013.
- Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: Сфера, 2013.
- Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. – М.: Сфера, 2013.

Технологии формирования слоговой структуры слова

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2014.
- Ткаченко Т.А.Коррекция нарушений слоговой структуры слова– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

- Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2005.
- Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011.
- Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011.
- Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения/Нижегородский институт развития образования. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский дом Литера, 2003.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. . - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. – СПб.: КОРОНА-Век, 2011.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика-синтез, 2003.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. :ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2014г.
- Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа) - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

Технологии формирования связной речи

- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011.
- Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011.
- Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014
- Ильякова Н.Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
- Чохонелидзе Т.А. Учусь составлять рассказы. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Логопедические технологии обучения грамоте

- Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010.
- Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011.

- Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011.
- Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014.
- Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. . – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 1998.
- Новиковская О.А. Логопедическая азбука. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008.
- Старинина В.Р., Гутенёва А.В. Грамотный дошкольник: Логопедическая тетрадь. – Национальный книжный центр, 2011.
- Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. - Национальный книжный центр, 2011.

Дидактические игры и пособия

- Наборы предметных картинок на различные звуки.
- Логопедические кубики
- Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Р - Рь»
- Учебно-игровой комплект « Логопедическое лото. Учим звук Ш»
- Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки С - Сь.»
- Учебно-игровой комплект Логопедическое лото. Учим звуки З – Зь, Ц.
- Учебно-игровой комплект «Играем со звуками С,Сь,З,Зь,Ц».
- Учебно-игровой комплект «Играем со звуками Л, Ль, Р, Рь».
- Логопедическое лото «Говори правильно Л».
- Логопедическое лото «Говори правильно Р».

- Дидактическая игра «В мире звуков».
- Дидактическая игра «Трудный звук Р ».
- Дидактическая игра «Я учу буквы ».
- Дидактическая игра «Согласные звонкие и глухие».
- Дидактическая игра «ДИН - ДОН».
- Дидактическая игра «Согласные звонкие и глухие».
- Дидактическая игра «Логопедическое лото».
- Дидактическая игра «Почитай по первым буквам».
- Дидактическая игра «Чем отличаются слова?».
- Дидактическая игра «Делим слова на слоги».
- Готов ли ты к школе?» (обучение грамоте)
- «Готов ли ты к школе?» (развитие речи)
- «Готов ли ты к школе?» (Чтение)
- «Продолжи слова»
- «Читаем истории в картинках»
- «Собираем, различаем»
- «Подбери по смыслу»
- «Найди четвертый лишний 1 , 2»
- «Глаголы в картинках»
- «Угадай сказку»
- «Как растет живое?»
- «Логика»
- «Вокруг да около»
- «Подходит – не подходит»
- «Одинаковое – разное» «Скажи по-другому» (слова-синонимы)

- «Кто и что?»
- «Что перепутал художник?»
- « Мир вокруг нас»
- «Логопедическое лото»
- «Чем отличаются слова?»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.
2. Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010.
3. Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2005.
4. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: Гном -пресс, 1999.

5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. . – М.: Издательство «Скрипторий 2003 », 2010
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003 », 2010
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. . – М.: Издательство «Скрипторий 2003 », 2010
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003 », 2010
9. Баскакина И.В., Лынская М.И. **Жужжалочка и Шипелочка**. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. – М.: Айрис -пресс, 2009.
10. Баскакина И.В., Лынская М.И. **Приключения Л**.Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. . – М.: Айрис -пресс, 2009.
11. Баскакина И.В., Лынская М.И. **Свистелочка**. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. . – М.: Айрис -пресс, 2009.
12. Баскакина И.В., Лынская М.И. **Цоколочка.** Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. . – М.: Айрис -пресс, 2009.
13. Баскакина И.В., Лынская М.И. **Звенелочка.** Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. . – М.: Айрис -пресс, 2009.
14. Баскакина И.В., Лынская М.И.**День рождения Р**. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. . – М.: Айрис -пресс, 2009.
15. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие .– М.: ТЦ Сфера, 2014.

16. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
17. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
18. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
19. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. «Уникальная методика развития речи дошкольника» - М.: «Олма – пресс», 2002.
20. Гомзяк О.С. «Говоим павильно в 5 – 6 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014.
21. Гомзяк О.С. «Говоим павильно в 6 – 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014.
22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
23. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
24. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет – М.: «Издательство ГНОМ », 2014.
25. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5 – 6 лет с фонетическими нарушениями речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
26. Ёлкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

27. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.
28. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. . – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
29. Кольцова Е.П., Романович О.А. Психоречевая диагностика детей 3 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
30. Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Р** в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
31. Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Рь** в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
32. Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Л** в игровых упражнениях». Альбом дошкольника. – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
33. Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Ль** в игровых упражнениях». Альбом дошкольника. – М.:«Издательство ГНОМ », 2013
34. Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Ш** в игровых упражнениях». Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ », 2013
35. Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Ж** в игровых упражнениях». Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ », 2013
36. Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Ч, Щ** в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
37. Комарова Л.А. «Автоматизация звука **С** в игровых упражнениях». Альбом дошкольника. – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
38. Комарова Л.А. «Автоматизация звука **З** в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
39. Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Ц** в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
40. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017.

41.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Г,Х. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 1999
42..Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 2009.
43.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 2009.
44.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 1998.
45.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 1998.
46.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии .– СПб.: Издательский дом Литера, 2003.
47. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003.
48. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: «Издательство ГНОМ », 2012.
49. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: «Издательство ГНОМ », 2011.
50. Нищева Н.В.Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
51. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.

52. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
53. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
54. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков С-Ш-З- Ж. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
55. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С,Сь,З,Зь. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
56. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ц, Ч, Щ. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
57. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017.
58. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017.
59. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017.
60. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017.
61. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008.
62. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. – СПб.: КОРОНА-Век, 2011.
63. Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом Литера, 2012.
64. Поваляева М.А. Сказки о веселом язычке. Дидактический материал по логопедии. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.
65. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.

66. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: первый год обучения/НИРО – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.
67. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения/НИРО – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
68. Смирнова Л.С. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. – М.:Мозаика-Синтез, 2002.
69. Смирнова Л.С. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.:Мозаика-Синтез, 2003.
70. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
71. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 1. – М.: «Издательство ГНОМ », 2014.
72. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 2. – М.: «Издательство ГНОМ », 2014.
73. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 3. – М.: «Издательство ГНОМ », 2014.
74. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбом 4. – М.: «Издательство ГНОМ », 2014.
75. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 1998.
76. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми . Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
77. Ткаченко Т.А.Коррекция нарушений слоговой структуры слова– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.

78. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей – М.: Просвещение, 2009.
79. Хватцев М.Е. Как воспитать гения /Логопедия: работа с дошкольниками/ Пособие для логопедов и родителей. – М.: Издательство АСТ, 2002.
80. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. – М.: Сфера, 2013.
81. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. – М.: Сфера, 2013.
82. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: Сфера, 2013.
83. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. – М.: Сфера, 2013.
84. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.:Айрис-пресс, 2008.
85. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.