



Администрация города Нижнего Новгорода департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87»
603137, город Нижний Новгород, Приокский район, ул. Маршала Жукова, дом 27
тел/факс 466-01-46

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 22.05.2018г.

СОГЛАСОВАНО

На Совете Учреждения
Протокол № 3 от 22.05.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №87»
М.А. Морозова
Приказ № 18/1-од от 05.06.2018г.



**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа
по раннему обучению дошкольников математике и обучению чтению**

– «Полиглотики»

для детей 5 - 6 лет

Срок реализации — 1 учебный год

Составила:

Короткова Надежда Владимировна

**Нижний Новгород
2018**

Содержание:

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	5
2. Актуальность программы	8
3. Цель, задачи	8
4. Планируемые результаты	11
5. Организационно-педагогические условия	12
Принципы обучения	12
Организация образовательного процесса	13
Этапы работы	14
Структура занятия	15
Материально – техническое обеспечение программы	15
6. Формы аттестации	16
Учебный план	17
Календарный учебный график	29
Рабочая программа	46
7. Оценочные материалы	97
8. Методическое обеспечение программы	98
9. Список используемой литературы	99

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Я считаю и читаю»
Направленность программы	Познавательное развитие
Разработчики программы	Короткова Надежда Владимировна
Возраст детей, участвующих в программе	От 5-ти лет до 6-ти лет
Сроки реализации программы	1 год
Место реализации программы	город Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад № 87»
Цели программы	Приобщение к чтению и математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей; Создание благоприятных условий для развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, формирование графических навыков с учетом возрастных особенностей детей.
Задачи программы	<p>«Развитие математических представлений у дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. - увеличение объема внимания и памяти. - формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) - развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. - выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные

отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

«Развитие звуко-буквенного анализа»

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- вырабатывать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- знакомить с тем, как определить место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование);
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные -красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- вырабатывать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- вырабатывать умение писать слова с помощью графических изображений;
- вырабатывать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- вырабатывать умение соотносить звук и букву;
- вырабатывать умение писать слова, предложения печатными буквами;
- вырабатывать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- помогать осваивать чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов;

	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными; – познакомить с термином «предложение»; – формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; – формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов; – формировать умение записывать предложение условными обозначениями; – способствовать развитию графических навыков; – формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Пояснительная записка.

Современный уровень развития науки и техники, обогащение содержания обучения предъявляет все более высокие требования к воспитанию детей в период детства, и соответственно, повышенные требования к интеллектуальным качествам личности ребенка.

Проблема интеллектуального развития личности всегда занимала важное место в педагогике. В наше время школа, используя различные развивающие программы обучения, предъявляет высокие требования к уровню развития ребенка. Поэтому необходимо начинать интеллектуальное развитие личности именно в дошкольном возрасте, когда формируются познавательные интересы ребенка, развиваются его психологические процессы.

Современное детство отличается наличием огромных возможностей раннего развития детей. Именно в дошкольном детстве впервые появляется возможность относительно систематического обучения детей по определенной программе. Упустить эту возможность означает потерять годы «золотого века» детства, означает не востребовать данные природой ребенку удивление миром и неустанное желание его познавать.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» города Нижнего Новгорода осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач МБДОУ «Детский сад № 87» является создание условий, обеспечивающих превышение образовательных стандартов по всем направлениям его развития. В связи с этим, огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы МБДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в МБДОУ, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по раннему обучению дошкольников математике и обучению чтению – «Полиглотики» в условиях дополнительного образования детей в ДОУ включает два раздела: развитие математических представлений у дошкольников 5-6 лет; развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет и направлена на обучение детей чтению, формирование интереса к самостоятельному чтению; приобщение к математическим знаниям; формирование графических навыков с учетом возрастных особенностей детей.

Направленность программы по содержанию является познавательное развитие. Программа рассчитана на 1 год (56 часов). Все занятия строятся в виде практических заданий в форме сотрудничества. Детям предлагается инициатива, самостоятельность (на основе ранее изученного) в процессе получения, закрепления, применения знаний, умений и навыков. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям. Дети становятся активными участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведётся с октября по апрель включительно. Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью по 25 мин. в вечернее время.

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании» вступивший в силу 01.09.2013;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. №25 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3048 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав МБДОУ.

Направленность программы по содержанию – познавательное развитие.

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Программа предусматривает возможность корректировки её разделов за счёт гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования. Программа рассчитана на детей 5 -6 лет.

2. Актуальность программы

Ориентация в обучении на «завтрашний» день развития (Л.С. Выготский) каждого ребенка привела к пересмотру содержания дошкольного образования.

Смена парадигмы общественного дошкольного воспитания ставит в центр воспитательного процесса личность ребенка с присущей ей неповторимостью и своеобразием развития. Ведущая идея современного дошкольного образования находит свое выражение в поиске форм и средств создания условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, наиболее полного и глубокого раскрытия его возрастных и индивидуальных возможностей.

Для того, чтобы ребенок успешно развивался, должно быть усложнено содержание образования, с одной стороны, и обеспечена доступность его усвоения благодаря адекватной методике, с другой стороны. Только тогда, когда сложное становится доступным, приходит ситуация успеха в умении, возникает личностный смысл умения, а не приобретение знаний как самоцель.

Обучение детей развивает их потребностно-мотивационную сферу так же, как интеллектуальную и эмоциональную. У детей развивается речь, внимание, память, мышление, воображение, возникают умения общаться со взрослыми и сверстниками в процессе содержательной деятельности, овладение элементами учебной деятельности.

Все это вызывает своевременные структурные изменения в личности ребенка, существенно влияет на формирование у него предпосылок универсальных учебных действий то есть готовности к школе, адаптации и персонализации в дальнейшей школьной жизни.

3. Цель, задачи программы

Цели программы

Приобщение к чтению и математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей; Создание благоприятных условий для развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, формирование графических навыков с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи программы

«Развитие математических представлений у дошкольников»

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объема внимания и памяти.
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

«Развитие звуко-буквенного анализа»

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- вырабатывать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- знакомить с тем, как определить место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование);
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные -красный квадрат, твердые согласные -синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- вырабатывать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;

- вырабатывать умение писать слова с помощью графических изображений;
 - вырабатывать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец;
 - вырабатывать умение соотносить звук и букву;
 - вырабатывать умение писать слова, предложения печатными буквами;
 - вырабатывать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
 - способствовать развитию фонематического восприятия;
 - помогать осваивать чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов;
 - познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
 - познакомить с термином «предложение»;
 - формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
 - формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
 - формировать умение записывать предложение условными обозначениями;
 - способствовать развитию графических навыков;
 - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Планируемые результаты программы:

К концу обучения по программе (развитие математических представлений у дошкольников) предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущие и последующие числа.
8. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
9. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
10. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
11. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
12. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

К концу учебного года (**развитие звуко-буквенного анализа**) ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные -красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;

- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

5. Организационно – педагогические условия

Реализация программы осуществляется через организованную форму обучения - комплексные занятия, где теоретические и практические части интегрированы и проводятся в нетрадиционной форме. Все теоретические знания дети получают в процессе игры, являющейся для них ведущим видом деятельности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Принципы обучения

В соответствии с поставленными задачами работа строиться на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).
- Принцип взаимодействия с семьями по реализации программы;

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке из здоровья.

В соответствии со ФГОС ДО содержание программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 учебный год с октября по апрель (7 месяцев).

Программа рассчитана на обучающихся от 5-ти лет до 6 - ти лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут.

Количество занятий составляет:

по развитию математических представлений — 28 академических часов;

занятия по развитию звуко-буквенного анализа - 28 академических часов.

Общее количество занятий по программе - 56 академических часов.

В целях эффективной реализации программы на занятиях используются рабочие тетради, которые должны быть у каждого ребенка:

на занятиях по развитию математических представлений — рабочая тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька».

на занятиях по развитию звуко-буквенного анализа — рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я».

Этапы работы

«Развитие звуко-буквенного анализа»

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

«Развитие математических представлений»

Включены тематические разделы:

1. Общие понятия

2. Числа и операции над ними
3. Пространственно – временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

«Развитие звуко-буквенного анализа»

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

«Развитие математических представлений»

Включены тематические разделы:

5. Общие понятия
6. Числа и операции над ними
7. Пространственно – временные представления
8. Геометрические фигуры и величины

Материальное обеспечение программы.

Кабинет для занятий 29 кв.м.:

- детские стулья,
- детские столы,
- телевизор,
- магнитная доска,
- демонстрационный материал,
- рабочие тетради,
- счетные палочки,
- цветные карандаши,
- тетради в клетку.

6. Формы аттестации.

Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изучаемого материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям.

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

Формы промежуточной аттестации.

С целью сбора информации об успешности обучения детей по Программе педагогом проводится мониторинг в середине учебного года (январь), а так же в конце учебного года (апрель).

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» - Рабочая тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька», занятие 18.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» - Рабочая тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька», занятие 32-34.

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие звуко-буквенного анализа» - Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В. Колесникова, тема 17.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие звуко-буквенного анализа» - Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В. Колесникова, тема 31.

Учебный план

«Развитие математических представлений у дошкольников»

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Аттестация
1	Свойства предметов	4	
2	Сравнение групп предметов	2	
3	Сложение	1	
4	Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i>	1	
5	Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	1	
6	Вычитание	1	

7	Пространственные отношения: <i>между, посередине.</i>	1	
8	Один - много	1	
9	Число 1, цифра 1	1	
10	Внутри, снаружи	1	
11	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	промежуточный мониторинг
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	
13	Отрезок. Луч.	1	
14	Число и цифра 3.	1	
15	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	
16	Ломаная линия, многоугольник.	1	
17	Число 4. Цифра 4.	1	
18	Угол	1	
19	Числовой отрезок	1	
20	Число 5. Цифра 5.	1	

21	Впереди – сзади	1	
22	Столько же.	1	
23	Больше. Меньше. Знаки > и <	1	
24	Тема: «Повторение»; итоговый мониторинг	1	Итоговый мониторинг
	ИТОГО	28	

Учебный план

«Развитие звуко-буквенного анализа»

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Аттестация
1	Звук и буква «А»	1	
2	Звук и буква «О»	1	
3	Звук и буква «У»	1	
4	Звук и буква «Ы»	1	
5	Звук и буква «Э»	1	
6	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	1	

7	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1	
8	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	1	
9	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	1	
10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1	
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	
12	Буква «Я» Чтение слогов, слов, предложений	1	
13	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов	1	
14	Звук и буква «Е», «Ё». Чтение слогов, слов	1	
15	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	1	
16	Закрепление пройденного материала	1	Промежуточная аттестация
17	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	
18	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы Д,Т. Чтение слогов, предложений.	1	
19	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	1	

20	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З,С. Чтение слогов, слов.	1	
21	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
22	Звуки «Х-ХЬ». Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
23	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	1	
24	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.	1	
25	Звук и буква «Ц», «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	
26	Буквы «Ь», «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	
27	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	1	
28	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам»	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	28	

**Календарный учебный график
«Развитие математических представлений у дошкольников»**

Наименование раздела	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель							
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед																												

Календарный учебный график «Развитие звуко-буквенного анализа»

Наименование раздела	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед.	3 нед	4 нед.	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед.	4 нед	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед
Звук и буква «А»	1																											
Звук и буква «О»		1																										
Звук и буква «У»			1																									
Звук и буква «Ы»				1																								
Звук и буква «Э»					1																							
Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.						1																						
Звук и буква «Л». Чтение слов ЛА, ЛО,							1																					

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения		
1.	октябрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Свойства предметов	Кабинет для занятий		
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1	
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1	
		<u>Четверг</u>							
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1	
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1	
		<u>Вторник</u>							
		III подгруппа	15.30 – 15.55					1	
		IV подгруппа	16.05 – 16.30					1	
		<u>Пятница</u>							
III подгруппа	15.30 – 15.55	1							
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1							
2.	октябрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Звук и буква «А»	Кабинет для занятий		
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1	
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1	
		<u>Четверг</u>							
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1	
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1	
		<u>Вторник</u>							
		III подгруппа	15.30 – 15.55					1	
		IV подгруппа	16.05 – 16.30					1	
		<u>Пятница</u>							
III подгруппа	15.30 – 15.55	1							
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1							
3.	октябрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Свойства предметов	Кабинет для занятий		
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1	
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1	
		<u>Четверг</u>							
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1	
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1	
		<u>Вторник</u>							
		III подгруппа	15.30 – 15.55					1	
		IV подгруппа	16.05 – 16.30					1	

		<u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
4.	октябрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1 1 1	Звук и буква «О»	Кабинет для занятий
5.	октябрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Свойства предметов	Кабинет для занятий
6.	октябрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Звук и буква «У»	Кабинет для занятий

7.	октябрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Свойства предметов	Кабинет для занятий	
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1
		<u>Четверг</u>						
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1
		<u>Вторник</u>						
		III подгруппа	15.30 – 15.55					1
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1						
8.	октябрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Звук и буква «Б»	Кабинет для занятий	
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1
		<u>Четверг</u>						
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1
		<u>Вторник</u>						
		III подгруппа	15.30 – 15.55					1
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1						
9.	ноябрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Сравнение групп предметов	Кабинет для занятий	
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1
		<u>Четверг</u>						
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1
		<u>Вторник</u>						
		III подгруппа	15.30 – 15.55					1
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1						
10.	ноябрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Звук и буква «Э»	Кабинет для занятий	
		I подгруппа	15.30 – 15.55					1
		II подгруппа	16.05 – 16.30					1

		<u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1 1 1 1 1		
11.	ноябрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Сравнение групп предметов	Кабинет для занятий
12.	ноябрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Кабинет для занятий
13.	ноябрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1	Сложение	Кабинет для занятий

		<u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
		<u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
14.	ноябрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1 1 1	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Кабинет для занятий
15.	ноябрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1 1 1	Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i>	Кабинет для занятий
16.	ноябрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Кабинет для занятий

		<u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
17.	декабрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1 1 1	Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	Кабинет для занятий
18.	декабрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Кабинет для занятий
19.	декабрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Вычитание	Кабинет для занятий

20.	декабрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Четверг</u>					
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Вторник</u>					
		III подгруппа	15.30 – 15.55		1		
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1					
21.	декабрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Пространственные отношения: <i>между, посередине.</i>	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Четверг</u>					
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Вторник</u>					
		III подгруппа	15.30 – 15.55		1		
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1					
22.	декабрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Четверг</u>					
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Вторник</u>					
		III подгруппа	15.30 – 15.55		1		
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1					
23.	декабрь	<u>Понедельник</u>		Групповая		Один - много	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		

		<u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1 1 1 1 1		
24.	декабрь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Буква «Я» Чтение слогов, слов, предложений	Кабинет для занятий
25.	январь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Число 1, цифра 1	Кабинет для занятий
26.	январь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов	Кабинет для занятий

		<u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
		<u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
27.	январь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1 1 1	Внутри, снаружи	Кабинет для занятий
28.	январь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Звук и буква «Е», «Ё». Чтение слогов, слов	Кабинет для занятий
29.	январь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1	Число 2. Цифра 2. Пара.	Кабинет для занятий

		<u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
30.	январь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1 1 1	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	Кабинет для занятий
31.	январь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Кабинет для занятий
32.	январь	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Закрепление пройденного материала	Кабинет для занятий

33.	февраль	<u>Понедельник</u>		Групповая		Отрезок. Луч.	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Четверг</u>					
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Вторник</u>					
		III подгруппа	15.30 – 15.55		1		
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1					
34.	февраль	<u>Понедельник</u>		Групповая		Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Четверг</u>					
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Вторник</u>					
		III подгруппа	15.30 – 15.55		1		
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1					
35.	февраль	<u>Понедельник</u>		Групповая		Число и цифра 3.	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Четверг</u>					
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Вторник</u>					
		III подгруппа	15.30 – 15.55		1		
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1					
36.	февраль	<u>Понедельник</u>		Групповая		Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы Д,Т. Чтение слогов, предложений.	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		

		Четверг I подгруппа II подгруппа Вторник III подгруппа IV подгруппа Пятница III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1 1 1 1 1		
37.	февраль	Понедельник I подгруппа II подгруппа Четверг I подгруппа II подгруппа Вторник III подгруппа IV подгруппа Пятница III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Замкнутые и незамкнутые линии.	Кабинет для занятий
38.	февраль	Понедельник I подгруппа II подгруппа Четверг I подгруппа II подгруппа Вторник III подгруппа IV подгруппа Пятница III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Кабинет для занятий
39.	февраль	Понедельник I подгруппа II подгруппа Четверг I подгруппа II подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1	Ломаная линия, многоугольник.	Кабинет для занятий

		<u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
		<u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
40.	февраль	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1 1 1	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З,С. Чтение слогов, слов.	Кабинет для занятий
41.	март	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Число 4. Цифра 4.	Кабинет для занятий
42.	март	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет для занятий

		<u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
43.	март	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1 1 1	Угол	Кабинет для занятий
44.	март	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Звуки «Х-ХЬ». Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Кабинет для занятий
45.	март	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Числовой отрезок	Кабинет для занятий

46.	март	<u>Понедельник</u>		Групповая		Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Четверг</u>					
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Вторник</u>					
		III подгруппа	15.30 – 15.55		1		
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1					
47.	март	<u>Понедельник</u>		Групповая		Число 5. Цифра 5.	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Четверг</u>					
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Вторник</u>					
		III подгруппа	15.30 – 15.55		1		
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1					
48.	март	<u>Понедельник</u>		Групповая		Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Четверг</u>					
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		
		<u>Вторник</u>					
		III подгруппа	15.30 – 15.55		1		
IV подгруппа	16.05 – 16.30	1					
49.	апрель	<u>Понедельник</u>		Групповая		Впереди – сзади	Кабинет для занятий
		I подгруппа	15.30 – 15.55		1		
		II подгруппа	16.05 – 16.30		1		

		<u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1 1 1 1 1		
50.	апрель	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Звук и буква «Ц», «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	Кабинет для занятий
51.	апрель	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Столько же.	Кабинет для занятий
52.	апрель	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1	Буквы «Ь», «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Кабинет для занятий

		<u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
		<u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
53.	апрель	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1 1 1	Больше. Меньше. Знаки > и <	Кабинет для занятий
54.	апрель	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа <u>Пятница</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	Кабинет для занятий
55.	апрель	<u>Понедельник</u> I подгруппа II подгруппа <u>Четверг</u> I подгруппа II подгруппа <u>Вторник</u> III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1	Тема: «Повторение»; итоговый мониторинг	Кабинет для занятий

		Пятница III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30		1 1		
56.	апрель	Понедельник I подгруппа II подгруппа Четверг I подгруппа II подгруппа Вторник III подгруппа IV подгруппа Пятница III подгруппа IV подгруппа	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30 15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	Групповая	1 1 1 1 1 1 1 1	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам» Итоговая аттестация	Кабинет для занятий

Рабочая программа

«Развитие математических представлений у дошкольников»

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1. Свойство предметов – цвет. Цвета радуги. 2. Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?» 3. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.) 4. Физкультминутка «Смотри в оба!» 5. Закрепление умения выделять свойства предметов.
2.	Свойства предметов	Закреплять представления детей	1. Игра-путешествие в Царство геометрических

		<p>о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.)</p> <p>Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>фигур</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Физкультминутка «Волшебники» 3. Закрепление представлений о свойствах предметов 4. Физкультминутка «Замри - отомри» 5. Самостоятельная работа. 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
3.	Свойства предметов	<p>Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление признаков сходства и различия между предметами 2. Физкультминутка «Лис и зайчата» 3. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким – либо свойством. 4. Физкультминутка «Жук» 5. Игра «Магазин» 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
4.	Свойства предметов	<p>Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «День рождения кота Леопольда». 2. Физкультминутка «Я садовником родился»

		<p>признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.</p> <p>Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца. 4. Физкультминутка «Кошки – мышки» 5. Игра «Кто быстрее?» 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
5.	Сравнение групп предметов	<p>Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. 2. Физкультминутка «Рыбаки» 3. Знакомство со знаками = или \neq 4. Физкультминутка «Загадки» 5. Повторение изученного материала 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
6.	Сравнение групп	Зареплять понятия «равенство» -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение предметов и групп предметов.

	предметов	<p>«неравенство» и умение правильно использовать знаки = и =</p> <p>Закреплять знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Физкультминутка «Дождик» 3. Самостоятельная работа 4. Физкультминутка «Разноцветные фонарики» 5. Логические упражнения 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
7.	Сложение	<p>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»</p> <p>Закрепить знание свойств предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение групп предметов в одно целое (сложение). 2. Физкультминутка 3. Закрепление смысла сложения 4. Физкультминутка «Ежик» 5. Закрепление представлений о свойствах предметов 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
8.	Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i>	<p>Уточнить пространственные отношения: <i>на, над, под.</i></p> <p>Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i> 2. Физкультминутка «Буратино» 3. Закрепление представлений о сложении групп предметов 4. Физкультминутка «Отгадай последнее слово».

			<ul style="list-style-type: none"> 5. Развитие наблюдательности, внимания, речи. 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
9.	Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	<p>Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.</p> <p>Закрепить понимание смысла действия сложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование пространственных отношений 2. Физкультминутка «Хлоп, ладошка». 3. Пространственные отношения: слева, справа (продолжение) 4. Физкультминутка «Аист» 5. Закрепление смысла действия сложения 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
10.	Вычитание	<p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.</p> <p>Познакомить со знаком «-».</p> <p>Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Удаление из группы предметов ее части (вычитание) 2. Физкультминутка «Воробьи» 3. Закрепление представлений о смысле вычитания 4. Физкультминутка «Мяч по кругу» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

11.	Пространственные отношения: <i>между, посередине.</i>	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные отношения: между, посередине. 2. Физкультминутка «Качели» 3. Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине. 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Закрепление представлений о действии вычитания.
12.	Один - много	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о понятиях: один, много. 2. Физкультминутка «Сороконожка» 3. Закрепление представлений о понятиях: один, много. 4. Физкультминутка «Жук» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
13.	Число 1, цифра 1	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с числом 1 и цифрой 1. 2. Физкультминутка «Цапля» 3. Моделирование цифры 1.

		взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Физкультминутка «Часики» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
14.	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи. 2. Физкультминутка «Птички». 3. Закрепление понятий: внутри, снаружи. 4. Физкультминутка «Кошки-мышки» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
15.	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование числа 2. 2. Физкультминутка 3. Знакомство с цифрой 2 4. Физкультминутка «Лиса» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
16.	Точка. Линия. Прямая и	Формировать представление о	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о точке, линии,

	кривая линии.	точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	прямой линии. 2. Физкультминутка 3. Закрепление представлений о точках и линиях 4. Физкультминутка «Точка и ластик» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
17.	Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	1. Формирование представлений об отрезке и луче. 2. Физкультминутка 3. Закрепление представлений об отрезке и луче. 4. Физкультминутка «Змейка» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
18.	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать	1. Знакомство с числом и цифрой 3 2. Физкультминутка «Крот» 3. Закрепление представлений о числе и цифре 3 4. Физкультминутка

		предметы по свойствам.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
19.	Замкнутые и незамкнутые линии.	<p>Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.</p> <p>Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. 2. Физкультминутка «Звери к нам играть пришли» 3. Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе. 4. Физкультминутка 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
20	Ломаная линия, многоугольник.	<p>Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.</p> <p>Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». 2. Физкультминутка 3. Закрепление понятий «ломаная линия», «многоугольник» 4. Физкультминутка «Рыбачок и рыбки» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий

			родителей с детьми.
21	Число 4. Цифра 4.	<p>Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.</p> <p>Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с числом и цифрой 4 2. Физкультминутка «Две свинки» (игра с пальчиками) 3. Закрепление представлений о числе 4 и цифре 4 4. Физкультминутка «Карусели» 5. Повторение № 4, стр. 45 книга «Раз ступенька, два ступенька...» 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
22	Угол	<p>Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.</p> <p>Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об угле. 2. Физкультминутка «Поезд» 3. Закрепление представлений об углах 4. Физкультминутка «Рисуем в воздухе» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.

23	Числовой отрезок	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о числовом отрезке 2. Физкультминутка «Лягушата» 3. Закрепление представлений о числовом отрезке 4. Физкультминутка с пальчиками «Улитка» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
24	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с числом 5 и цифрой 5 2. Физкультминутка «Помощники» 3. Закрепление представлений о числе 5 и цифре 5 4. Физкультминутка «Перепутаница» 5. Повторение 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
25	Впереди – сзади	Уточнить пространственные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные отношения: впереди, сзади.

		<p>отношения: впереди, сзади.</p> <p>Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Физкультминутка «Поезд» 3. Активизация в речи детей слов «<i>впереди</i>», «<i>сзади</i>». 4. Физкультминутка «Берегись, Буратино!» 5. Повторение. 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
26	Столько же.	<p>Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар. 2. Физкультминутка «Мяч – паре». 3. Закрепление приема сравнения с помощью составления пар. 4. Физкультминутка «Листочки». 5. Повторение. 6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми.
27	Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$	<p>Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто за кем?» 2. Игра «Дорисуй цветок» 3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд»

		Познакомить со знаками > и <	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Закрась правильно» 5. Работа со счетными палочками 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
28	Тема: «Повторение»; итоговый мониторинг	<p>Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Составь задачу» 2. Игра «Считай, записывай» 3. Повторение стихотворений И. Блюмкина «О цифрах» 4. Физкультминутка 5. Ознакомление с названием месяца — май 6. Игра «Кто какой пример решал?» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Рабочая программа «Развитие звуко-буквенного анализа»

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	Звук и буква «А»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую</p>	<p>Игра «Найди и обведи»,</p> <p>Игра «Определи место звука в слове»</p> <p>Игра «Кто внимательный»</p>

		<p>аналитики-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука А. Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Формировать умение</p>	<p>Физкультминутка - игра «Аист» Рисуем матрешек, пишем букву А, Игра «Определи место буквы в слове» Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
2.	Звук и буква «О»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением — красным квадратом.</p> <p>Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые</p>	<p>Игра «Найди и обведи»</p> <p>Игра «Определи место звука в слове</p> <p>Рисуем мячи, пишем букву «О»</p> <p>Игра «Схема, слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		<p>есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснить, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
3.	Звук и буква «У»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Игра «Слово, схема»</p> <p>Рисуем крючки, пишем букву «У»</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

обозначением гласных звуков — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснить, как писать печатную

		<p>букву «У», используя образец.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
4.	Звук и буква «Ы»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать текст</p>	<p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Загадки, предметы, схемы»</p> <p>Пишем букву «Ы»</p> <p>Игра «Ну-ка, буква, отзовись»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.

Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы».

Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Объяснить, как делить слова на слоги, используя схему слова.

Закреплять умение определять

		<p>первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
5.	Звук и буква «Э»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитики-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как</p>	<p>Игра «Закончи предложение» Пишем букву э» Игра «Напиши правильно» Игра «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		<p>письменным знаком звука «Э».</p> <p>Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык контроля и самооценки.</p>	
6.	Чтение слов АУ, УА	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать умение читать слова из пройденных букв — УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в названиях</p>	<p>Игровое упражнение «Напиши и прочитай»</p> <p>Игровое упражнение «Кто в какой домике живет?»</p> <p>Игра «Закрась правильно»</p> <p>Игра «Звук и буква»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

		<p>предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
7.	<p>Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ, ЛЭ</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со</p>	<p>Игра «Назови первый звук» Игра «Предмет, схема» Пишем букву «Л» и читаем слоги Игра «Раздели правильно» Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Выбатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Выбатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ. Продолжать выбатывать умение делить

		<p>слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
8.	Звук и буква «М»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитики-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Слоговые домики» Читаем первые слова Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА,МО,МУ,МЫ,МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв — мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. Объяснять, как проводить

		<p>звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
9.	Звук и буква «Н»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитики-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Соедини правильно» Игра «Слово, схема, предмет» Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>

Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Формировать навык написания печатной буквы «Н», используя образец. Объяснять, как читать слоги НА,НО,НУ,НЫ,НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло

		<p>с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
10.	Звук и буква «Р»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитики-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Определи место звука и обозначать на схеме Игра «Закрась правильно» Игра «Слова и слоги» Читаем предложение Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р», как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Познакомить с печатным написанием буквы «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р», используя образец. Объяснять, как читать слоги РА,РО,РУ,РЫ,РЕ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением

		предложения. Выработать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
11.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов, слов	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать	Игровое упражнение «Как зовут мальчика» Читаем слоги Игровое упражнение «Закрась правильно» Игровое упражнение «Звук и буква» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		навык самоконтроля и самооценки.	
12.	Буква «Я» Чтение слогов, слов, предложений»	<p>Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Выбатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения</p>	<p>Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Как зовут девочку» Читаем и записываем предложение Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		<p>схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
13.	Звук и буква «Ю»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как с буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ» «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять,</p>	<p>Знакомимся с буквой «Ю» и читаем слоги Игровое упражнение «Напиши правильно» Игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика» Игровое упражнение «Читай и записывай знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		<p>как соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
14.	Звук и буква «Е», «Ё»	<p>Познакомить с буквами Е, Ё, придающими мягкость согласным. Помогать осваивать написание букв Е, Ё.</p> <p>Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их</p>	<p>Пишем буквы Е, Ё, читаем слоги</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Ну-ка, буква, отзовись!»</p> <p>Составь и запиши предложение знаками</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		<p>условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
15.	Звук и буква «И»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки» Игровое упражнение «Определи место звука в слове» Пишем букву «И» и читаем слоги Игра «Предмет, схема, слово»</p>

квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ» «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык

Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		самоконтроля и самооценки.	
16.	Закрепление пройденного материала Промежуточная аттестация	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Слоговые листочки» Игра «Напиши правильно» Читаем предложение Игра «Кто больше?» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

17.	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы Г,К	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами</p>	<p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Слово, схема»</p> <p>Игровое упражнение «Слоговые домики»</p> <p>Составь и запиши предложение знаками</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
-----	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
18.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».	Способствовать развитию звуко-	Игра «Загадки и отгадки»

Буквы Д,Т		<p>буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т» «ДЬ-ТЬ». Выбатывать умение писать печатные буквы с «Т» + 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные,</p>	<p>Игра «Узнай, какой звук»</p> <p>Игра «Слоговые домики»</p> <p>Прочитай и запиши предложение знаками</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
-----------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обозначать ударение значком.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
19.	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В,Ф	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В-Вь», «Ф-Фь». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В» + 10 гласных, с «Ф» + 10 гласных. Помогать в освоении написания</p>	<p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Игра «Определи место звука в слове»</p> <p>Игра «Слоговые домики»</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
20	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З,С	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «З-С» как звонкими, так и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С»	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Слоговые домики» Игра «Допиши и прочитай» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		<p>и звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ».</p> <p>Вырабатывать навык написания печатных букв «З», «С».</p> <p>Знакомить с тем, как читать слоги с «З» + 10 гласных, с «С» + 10 гласных. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
21	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б,П	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Игра «Слоговые домики»</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>Игра «Буквы рассыпались»</p>

	<p>активность. Знакомить со звуками «Б-П» как звонкими, так и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Выбатывать навык написания печатных букв «Б», «П». Знакомить с тем, как читать слоги с «Б» + 10 гласных, с «П» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
22	Звуки «Х-ХЬ». Буква Х	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Подобрать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать	Игра «Подскажи словечко» Игра «Слоговые домики» Закончи предложение Чтение рассказа «Утро в деревне» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
23	Звуки и буквы «Ж», «Ш»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами	Игра «Подскажи словечко» Игра «Слоговые домики» Игра «Предмет, слово, схема» Самоконтроль и самооценка выполненной работы

слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и

		самооценки.	
24	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» - зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Игра «Соедини правильно» Игра «Слоговые домики» Читаем отрывок из стихотворения Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

		фонетический разбор слов (бычок, бочок). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
25	Звук и буква «Ц», «Й»	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленый квадрат. Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ц», «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Подскажи словечко» Игра «Буква потерялась» Игра «Предмет, слово, схема» Чтение потешки Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		<p>записывать слово знаками и буквами. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
26	Буквы «Ь», «Ъ»	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквами «Ь», «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ь», «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Буква потерялась»</p> <p>Игра «Слово-схема»</p> <p>Игра «Допиши и прочитай»</p> <p>Игра «Найди букву»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>

27	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто катается на карусели» Игра «Допиши правильно» Разгадываем первые ребусы Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
----	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

28	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам»</p> <p>Итоговая аттестация</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Допиши гласные буквы и прочитай слова</p> <p>Допиши согласные буквы и прочитай слова</p> <p>Составь и запиши предложение</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Оценочные материалы

Мониторинг освоения Программы происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самостоятельной оценки ребенком выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениям взрослого оценивает свою работу по цветовой шкале: если 1-2 ошибки — желтый; если все задания выполнены правильно — зеленый; если все задания выполнены неверно — красный. Ребенок в конце занятия сам оценивает работу: рисует кружок (красный, зеленый, желтый) в правом нижнем углу листа. За оценку взяты цвета светофора: зеленый — все хорошо, можно переходить к следующей страничке, желтый — исправь ошибки и можно идти дальше, красный кружок означает то, что ребенку надо позаниматься дополнительно.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогом с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В середине учебного года (январь) и в конце учебного года (апрель) проводятся итоговые занятия, результаты самооценки выполненных заданий заносятся в таблицу:

№п/п	ФИ ребенка	Развитие математических представлений		Развитие звуко-буквенного анализа	
		январь	апрель	январь	апрель
1					
2					

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» - Рабочая тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька», занятие 18.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие математических представлений» - Рабочая тетрадь Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька», занятие 32-34.

Задания, предложенные на промежуточную аттестацию по разделу «Развитие звуко-буквенного анализа» - Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В. Колесникова, тема 17.

Задания, предложенные на итоговую аттестацию по разделу «Развитие звуко-буквенного анализа» - Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В. Колесникова, тема 31.

Выполнив задания, в конце занятия ребенок себя оценивает: если выполнив задания ребенок допустил 1-2 ошибки — в левом нижнем углу страницы рисует желтый круг; если все задания выполнены правильно — зеленый; если все задания выполнены неверно — красный. Педагог проводит анализ занятия и результаты заносит в таблицу. Напротив фамилии, имени ребенка ставит соответствующего цвета кружок. Это позволяет определить уровень освоения детьми Программы.

8.Методическое обеспечение программы

1. Е.В. Колесникова Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, 2015г.
2. Е.В. Колесникова Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, 2016 г.
3. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 10» ТЦ Сфера, 2014г.
4. Демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесникова, 2012г.

5. Е.В. Колесникова, программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Ювента, 2014г.
6. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Ювента, 2014г.
7. Рабочая тетрадь «От А до Я», Е.В. Колесникова, М. «Ювента», 2016г.
8. «Звуки и буквы», демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет, М. «Ювента»

9. Список использованной литературы

1. Е.В. Колесникова Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, 2015г.
2. Е.В. Колесникова, программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Ювента, 2014г.