

Администрация города Нижнего Новгорода департамент образования муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87»

603137, город Нижний Новгород, Приокский район, ул. Маршала Жукова, дом 27

тел/факс 466-01-46

ОТЯНИЧП

на заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

На Совете Учреждения Протокол №1 от 28.08.2015г.

Заведующий МВДОУ «Детский сад №87» М.А. Морозова
Приказ №12-14/од от 31.08.2015г.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа

по раннему обучению дошкольников английскому языку

"Happy English" – «Веселый английский»

для детей 6-7 лет

Срок реализации — 1 учебный год

Составила: педагог дополнительного

образования Молькова Т.А.

Нижний Новгород 2015

Содержание:

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	4
2. Актуальность программы	5
3. Цель, задачи, принципы программы	6
4. Планируемые результаты	7
5. Организационно-педагогические условия	7
5.1. Принципы обучения	7
5.2. Методы и приемы обучения	8
5.3. Организация образовательного процесса	9
5.4. Этапы работы	9
5.5. Структура занятия	11
б.6. Материально-техническое обеспечение программы	12
6. Текущий контроль	12
7. Формы аттестации	12
8. Учебный план	13
9 Календарный учебный график	14
10.Рабочая программа	25
11. Оценочные материалы	45
12. Методическое обеспечение программы	46
13. Список используемой литературы	46

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа
	"Happy English" – «Веселый английский»
Направленность программы	Социально-личностная
Разработчики программы	Молькова Татьяна Александровна
Возраст детей, участвующих	От 6-ти лет до 7-ми лет
в программе	
Сроки реализации	1 год
программы	
Место реализации	город Нижний Новгород, МБДОУ «Детский сад № 87»
программы	
Цель программы	Создание условий для активизации мотивационно - познавательной сферы, развития умственных
	способностей дошкольников в процессе овладения иностранной речью.
Задачи программы	1. Вовлечение ребенка в интересный процесс знакомства с другим языком и культурой;
	2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
	3. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями,
	иностранными словами, вошедшими в русский язык;
	4. Подготовка к дальнейшему, более осознанному изучению иностранного языка;
	5. Совершенствование навыков связной речи детей.

1.Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87» города Нижнего Новгорода осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач МБДОУ «Детский сад № 87» является создание условий, обеспечивающих превышение образовательных стандартов по всем направлениям его развития. В связи с этим, огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы МБДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в МБДОУ, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Happy English" – «Веселый английский» в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на формирование произносительных навыков, а также элементарных навыков общения на иностранном языке в ситуациях, естественных для детей в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 год (56 часов). Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Образовательная деятельность ведётся с октября по апрель включительно. Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью по 30 мин.

Финансирование реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется из дополнительных источников бюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании» вступивший в силу 01.09.2013;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. №25 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3048 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Устав МБДОУ.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по раннему обучению дошкольников английскому языку далее по тексту Программа, составлена педагогом МБДОУ «Детский сад № 87» и представляет собой систему которая носит подготовительный характер по отношению к школьному курсу иностранного языка. Это обучение ставит задачей формирование произносительных навыков, а также элементарных навыков общения на иностранном языке в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Направленность программы по содержанию является социально-личностная.

Настоящая программа разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии. Программа предусматривает возможность корректировки её разделов за счёт гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования. Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

2. Актуальность программы

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками – родителями – к образовательному процессу в дошкольном учреждении обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте.

Начальные знания по иностранному языку вносят определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения. Как показывает практика, иностранный язык не только расширяет кругозор и потенциальные возможности ребенка, но и интенсифицирует сам процесс познания, развивает способности наблюдать и запоминать явления внешнего мира, дифференцировать их, развивает умение быть сосредоточенным и внимательным. Наблюдение показывают, что в дошкольном возрасте пластичность природного механизма усвоения речи позволяет легко овладеть иностранным языком.

3.Цель, задачи программы

Цель: - Создание условий для активизации мотивационно - познавательной сферы, развития умственных способностей дошкольников в процессе овладения иностранной речью.

Задачи:

- Вовлечение ребенка в интереснейший процесс знакомства с другим языком и культурой;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Расширение кругозора детей по средством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- Совершенствование устной речи;
- Подготовка к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка.

4.Планируемые результаты программы:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

• понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.1.Освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- 1.2. Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- 1.3. Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- 1.4. Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- 1.5. Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе с помощью изучения иностранного языка.

К концу обучения дети должны знать около 150 слов на английском языке, 10-15 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях, построить диалог по 3-4 реплики от ребенка, рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

5. Организационно-педагогические условия.

5.1. Принципы обучения

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- Принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- Принцип дифференциации;
- Принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- Принцип наглядности;
- Принцип интеграции;

- Принцип коммуникативной направленности;
- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- Принцип доступности и посильности;
- Принцип аутентичности, состоящей в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы, поговорки, страноведческий материал).

5.2. Методы обучения

- 1) Словесные методы обучения:
 - а) Объяснение;
 - b) Повторение (звуков, слов);
- 2) Начальные методы обучения:
 - а) Показ игрушек, таблиц;
 - b) Использование дополнительного материала (карточки, иллюстрации, настольные игры);
- 3) Практические методы обучения:
 - а) Игровой метод введение новой лексики и ее закрепление происходит в игре;
 - b) Метод совместной деятельности взрослого и детей (инсценировка, проведение игры);
 - с) Метод самостоятельной детской активности.
 - d) Метод проблемного обучения (предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставления ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий)
 - е) Метод творческих заданий.

5.3.Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 учебный год с октября по апрель (7 месяцев).

Программа рассчитана на обучающихся от 6-ти лет до 7 -ми лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий составляет - 56 академических часов.

5.4. Этапы работы

В процессе обучения детей иностранному языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровой повторение за педагогом, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр.

Этапы работы над основными видами речевой деятельности детей (монологическая речь, лексико-грамматический материал, аудирование):

- 1. Введение нового материала.
- 2. Контроль понимания нового материала.
- 3. Закрепление нового материала.

Монологическая речь (разучивание стихов, песен, рифмовок):

1 этап: Введение нового материала:

- 1.1. Прослушивание детьми нового материала.
- 1.2.Семантизация (сообщение значения).
- 1.3. Фонетическая тренировка слов.
- 1.4. Хоровое повторение за педагогом.
- 1.5.Индивидуальное повторение.
 - 2. этап: Контроль понимания нового материала:
- 2.1. ответы детей на вопросы педагога.
- 2.2. Хоровое и индивидуальное повторение за педагогом (пение, декламация).
- 2.3. Разучивание совместно с педагогом.

3 этап: Закрепление нового материала.

- 3.1.Совместное прослушивание материала.
- 3.2. Хоровое повторение материала.
- 3.3.Организация подвижных игр с использованием нового материала.
- 3.4. Творческие игры.

Лексико-грамматический материал:

1 этап. Введение нового материала.

- 1.1.Использование наглядности (предметов, игрушек, кукол).
- 1.2. Использование картинки, рисунка.
- 1.3. Использование большой тематической картины.
- 1.4. Хоровое повторение за педагогом.
- 1.5.Индивидуальное повторение.

2 этап. Контроль понимания.

- 2.1. Ответы детей на вопросы педагога.
- 2.2. Работа с карточками (картинками).
- 2.3. Работа в паре (вопрос-ответ).

3 этап. Закрепление нового материала.

- 3.1. Хоровое и индивидуальное повторение.
- 3.2.Ответы на вопросы педагога.
- 3.3. Вопросы ребенка ко всем детям.
- 3.4. Подвижные игры.
- 3.5. Дидактические игры.

Аудирование (слушание сказки, рассказа).

1 этап. Введение нового материала.

- 1.1. Прослушивание сказки, рассказа.
- 1.2.Семантизация (сообщение значения).

2 этап. Контроль понимания.

- 2.1.Ответы детей на вопрос педагога.
- 2.2.Вопросно-ответная форма работы детей.

2.3. Изображение героев этого рассказа, сказки.

3 этап. Закрепление материала.

- 3.1. Распределение ролей.
- 3.2. Разучивание сценок, в которых героями бывают поочередно все дети.
- 3.3. Использование театрализованных игр.

5.5. Структура занятия

- 1. Приветствие
- 2. Фонетическая зарядка
- 3. Физкультурная минутка
- 4. Введение материала
- 5.Закрепление материала

5.6. Материальное обеспечение программы.

Кабинет английского языка 62,8 кв.м.:

Материальное обеспечение:

- стулья,
- наглядные пособия,
- игрушки,
- маски,
- куклы Би-Бо-Бо,
- игры,
- кубики,
- мячи,
- книги,
- макеты зоопарка,
- фермы,
- ширма.

Технические средства: магнитофон.

Информационное обеспечение:

- дидактический материал,
- таблицы,
- учебные аудиокассеты с песенками,
- стихами,
- диалогами,
- складовые картинки.

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее специальное образование, квалификационную категорию соответствующую занимаемой должности, опыт работы по раннему обучению детей английскому языку 37 лет.

6. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изучаемого материала на занятии каждым ребенком . Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям.

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

7. Формы и методы проведения аттестации.

Обследование детей (аттестация в середине учебного года и итоговая аттестация в конце учебного года) проводится с целью сбора информации об успешности обучению английскому языку индивидуально по каждому ребенку в подгруппе. Аттестация проводится в форме развлечения (исполнение песен, стихов, драматизация сказки, игра) с целью определения результативности занятий первого полугодия, определения уровня сформированности, навыков говорения, определения степени самостоятельности и осознанности при выполнении заданий детьми.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме конкурса-соревнования «Я учу английский» с целью определения освоения программы ребенком.

8.Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Промежуточная аттестация
1.	Здравствуйте, это я! Hello, that's me!	8	
2.	Питомцы и другие животные. Pets and other animals.	8	
3.	Мне нравятся праздники. I like holidays.	8	
4.	Промежуточный мониторинг	1	
5.	Части тела. Одежда. The Body. Clothes.	7	
6.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i> .	8	
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i> .	8	
8.	В ожидании лета. Looking forward to summer.	6	
9.	Итоговый мониторинг	2	
	Итого:	56	

9. Календарный учебный график

> 1210010115 J 1001																												
Наименование раздела	пенование раздела октябрь			ноябрь декабр			абрі	5 рь январь				февраль			март			апрель										
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
Здравствуйте, это я! Hello, that's me!	2	2	2	2																								

Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i> .	2	2	2	2																				
Мне нравятся праздники. I like holidays.					2	2	2	2																
Промежуточный мониторинг									1															
Части тела. Одежда. The Body. Clothes.									1	2	2	2												
Я люблю свою семью. I love my family.													2	2	2	2								
Мой дом родной. <i>Home</i> , sweet Home.																	2	2	2	2				
B ожидании лета. Looking forward to summer.																					2	2	2	
Итоговый мониторинг																								2
Итого:								<u> </u>		5	6	<u> </u>												

Календарный учебный график.

No॒	Месяц	День недели	Время	Форма	Кол-во	Тема занятия	Место
Π/Π			проведения	занятия	часов		проведения
			занятия				

1.	октябрь	<u>Вторник</u> Іподгруппа Понедельник	15.30-16.00	Групповая	1	What is your name? (Как тебя зовут) How are you? Как ты? Who are you? Кто ты?	Кабинет английского
		<u>попедельник</u> II подгруппа Понедельник	15.30-16.00		1	How old are you? Сколько тебе лет? Where are you from? Откуда ты? Are you Russian?	языка
		Понедельник III подгруппа Вторник	16.10-16.40		1	Ты русский?	
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
2.	октябрь	<u>Четверг</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	What is your surname? Как твоя фамилия?	Кабинет английского
		<u>Среда</u> II подгруппа <u>Среда</u>	15.30-16.00		1		языка
		Среда III подгруппа Четверг	16.10-16.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
3.	октябрь	<u>Вторник</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	What nationality are your? Какой ты национальности?	Кабинет английского
		Понедельник II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		Понедельник III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
4.	октябрь	<u>Четверг</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	What is your telephone number? Какой у вас номер телефона?	Кабинет английского
		<u>Среда</u> II подгруппа <u>Среда</u>	15.30-16.00		1		языка
		<u>орода</u> III подгруппа <u>Четверг</u>	16.10-16.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
5.	октябрь	<u>Вторник</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	What is your name? Как тебя зовут? What is your surname? Какая у вас фамилия? How	Кабинет английского
		<u>Понедельник</u> II подгруппа Понедельник	15.30-16.00		1	are you? Как ты? Who are you? Кто ты? How old are you? Сколько тебе лет? Where are	языка
		III подгруппа	16.10-16.40		1	you from? Откуда ты? Are you Russian? Ты	
		<u>Вторник</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1	русский? What is your telephone number? Какой у вас номер телефона?	
6.	октябрь	<u>Четверг</u>		Групповая		Что ты можешь делать?	Кабинет

		Іподгруппа Среда	15.30-16.00		1	What can you do?	английского
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		<u>Среда</u> III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
7.	октябрь	<u>Вторник</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	Повторение раздела «Здравствуйте это я!	Кабинет английского
		Понедельник II подгруппа	15.30-16.00		1	«Hello, that's me!»	языка
		Понедельник III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
8.	октябрь	<u>Четверг</u> Іподгруппа <u>С</u> реда	15.30-16.00	Групповая	1	Повторение раздела «Здравствуйте это я!	Кабинет английского
		<u>среда</u> II подгруппа <u>Среда</u>	15.30-16.00		1	«Hello, that's me!»	языка
		Среда III подгруппа Четверг	16.10-16.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
9.	ноябрь	<u>Вторник</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	Я вижу обезьянку. I see a monkey.	Кабинет английского
		<u>Понедельник</u> II подгруппа Понедельник	15.30-16.00		1		языка
		Понедельник III подгруппа Вторник	16.10-16.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
10.	ноябрь	<u>Четверг</u> Іподгруппа Срана	15.30-16.00	Групповая	1	У меня есть попугай. I have got a parrot.	Кабинет английского
		<u>Среда</u> II подгруппа <u>Среда</u>	15.30-16.00		1		языка
		<u>среда</u> III подгруппа <u>Четверг</u>	16.10-16.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
11.	ноябрь	<u>Вторник</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	Что любят животные? The monkey likes bananas.	Кабинет английского

		<u>Понедельник</u>					языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		
		<u>Понедельник</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
12.	ноябрь	<u>Четверг</u>		Групповая		В Лондонском зоопарке. At The London zoo	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1		английского
		<u>Среда</u>					языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		ЛЭЫКи
		<u>Среда</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
13.	ноябрь	<u>Вторник</u>		Групповая		Животные мои друзья. Animals are my	Кабинет
	_	Іподгруппа	15.30-16.00		1	friends.	английского
		<u>Понедельник</u>					языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		ЛЭЫКи
		<u>Понедельник</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>	1 5 1 0 1 5 1 0				
.		IV подгруппа	16.10-16.40	_	1		
14.	ноябрь	<u>Четверг</u>	15 20 16 00	Групповая		Сказочное путешествие.	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1	A fairy travelling.	английского
		<u>Среда</u>	15 20 16 00				языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		
		<u>Среда</u> III подгруппа	16.10-16.40				
		ит подгруппа Четверг	10.10-10.40		1		
		<u>четверг</u> IV подгруппа	16.10-16.40				
4.5		* *	10.10-10.40	-	1	XX 1	TO 6
15.	ноябрь	<u>Вторник</u>	15 20 16 00	Групповая	1	На ферме.	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1	On the farm.	английского
		<u>Понедельник</u>	15 20 16 00		1		языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		
		<u>Понедельник</u> III подгруппа	16.10-16.40		1		
		пп подгруппа <u>Вторник</u>	10.10-10.40		1		
		<u>вторник</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
16.	xxoa6mx	Четверг	10.10-10.40	Гаунтарая	1	20 TO MOVING A NAVIDOTIVO A	Кабинет
10.	ноябрь	<u>четверг</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	Загадочное животное.	
		тюдгруппа Среда	13.30-10.00		1	Mistique animal.	английского
		<u>Среда</u>					языка

		II подгруппа	15.30-16.00		1		
		Среда	10.00 10.00		•		
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		Четверг					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
17.	декабрь	<u>Вторник</u>		Групповая		Я люблю зиму! I like winter!	Кабинет
	1	Іподгруппа	15.30-16.00	10	1		английского
		<u>Понедельник</u>					языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		изыка
		<u>Понедельник</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
18.	декабрь	<u>Четверг</u>		Групповая		Любишь ли ты праздники? Do you like	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1	holidays?	английского
		<u>Среда</u>	15 20 16 00			11011444751	языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		
		<u>Среда</u>	16 10 16 40		1		
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
19.		Вторник	10.10-10.40	Голина	1	Рождество. Christmas.	Кабинет
19.	декабрь	<u>вторник</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	Рождество. Спизиная.	
		Понедельник	13.30-10.00		1		английского
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		Понедельник	13.30 10.00		1		
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		Вторник					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
20.	декабрь	<u>Четверг</u>		Групповая		Давайте нарядим елку. Lets decorate the	Кабинет
	7-111-673	Іподгруппа	15.30-16.00	177111125601	1	Christmas Tree.	английского
		Среда				Christinas free.	
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		<u>Среда</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
21.	декабрь	<u>Вторник</u>		Групповая	_	Санта Клаус. Santa Claus.	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1		английского
		<u>Понедельник</u>	4.5.00 1.00		غ د		языка
		II подгруппа Понедельник	15.30-16.00		1		7.53716

		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>					
	_	IV подгруппа	16.10-16.40		1		
22.	декабрь	<u>Четверг</u>	15 20 16 00	Групповая		Рождественская открытка. Christmas card.	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1		английского
		<u>Среда</u>	15.30-16.00		1		языка
		II подгруппа <u>Среда</u>	15.30-16.00		1		
		<u>среда</u> III подгруппа	16.10-16.40		1		
		и подгруппа Четверг	10.10-10.40		1		
		<u>четвері</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
23.	декабрь	Вторник	10.10 10.40	Групповая	1	Наш любимый Дед Мороз. Father Frost.	Кабинет
23.	дскаорь	<u>вториих</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Трупповая	1	таш любимый дед Мороз. Гашег гтозс.	английского
		Понедельник			_		
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		<u>Понедельник</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
24.	декабрь	<u>Четверг</u>		Групповая		В ожидании подарков. Looking forward do	Кабинет
	_	Іподгруппа	15.30-16.00		1	presents.	английского
		<u>Среда</u>	45.00 46.00				языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		
		<u>Среда</u>	16.10-16.40		1		
		III подгруппа <u>Четверг</u>	10.10-10.40		1		
		<u>четверг</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
25.	январь	Вторник	10.10-10.40	Групповая	1	Это мое лицо. This is my family.	Кабинет
25.	январь	<u>вторинк</u> Іподгруппа	15.30-16.00	т рупповая	1	Уто мос лицо. This is my family.	английского
		Понедельник	10.00 10.00		-		
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		Понедельник					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
26.	январь	<u>Четверг</u>	4.7.00 4.00	Групповая		Все о моем теле. All body about my face.	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1		английского
		<u>Среда</u>	15 20 16 00				языка
		II подгруппа Спото	15.30-16.00		1		
		<u>Среда</u> III подгруппа	16.10-16.40		1		
		и подгруппа <u>Четверг</u>	10.10-10.40		1		
		тетверт					

		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
27.	январь	<u>Вторник</u>		Групповая		Промежуточный мониторинг	Кабинет
	1	Іподгруппа	15.30-16.00	1,	1		английского
		<u>Понедельник</u>					языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		лэыка
		<u>Понедельник</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
28.	январь	<u>Четверг</u>		Групповая		He забывай! Dont forget.	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1		английского
		<u>Среда</u>					языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		715211.6
		<u>Среда</u>	16101640				
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u>	16.10-16.40		1		
20		IV подгруппа Вторник	10.10-10.40	Г	1	Manager Market in the large	IC - C
29.	январь	<u>вторник</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая		Мои волосы длинные. My hair is long.	Кабинет
		Понедельник	13.30-10.00		1		английского
		<u>понедельник</u> II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		<u>Понедельник</u>	13.30 10.00		1		
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		Вторник	10.10 10.10		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
30.	январь	Четверг		групповая	1	Пряничный человек. Gingerbread man.	Кабинет
50.	ипварь	Іподгруппа	15.30 – 16.00	Трупповая	1	Tipmin hisin testobek. Gingeroreaa man.	английского
		Среда	13.30 - 10.00				
		II подгруппа	15.30 - 16.00		1		языка
		<u>Среда</u>	10.00				
		III подгруппа	16.10 – 16.40		1		
		<u>Четверг</u>					
		IV подгруппа	16.10 - 16.40		1		
31.	январь	Вторник		групповая	1	Моя любимая одежда. My favorite clothes.	Кабинет
	1	Іподгруппа	15.30-16.00	1 3			английского
		<u>Понедельник</u>			1		языка
		II подгруппа	15.30-16.00				вянск
		<u>Понедельник</u>			1		
		III подгруппа	16.10-16.40				
		<u>Вторник</u>			_		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		

32.	январь	<u>Четверг</u>	15.30-16.00	Групповая	1	Волшебный магазинчик. Magic shop.	Кабинет
		Іподгруппа Среда	15.30-16.00		1		английского
		<u>среда</u> II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		п подгруппа Среда	13.30-10.00		1		
		<u>ореда </u>	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u>	10.10 10.10				
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
33.	февраль	<u>Вторник</u>		Групповая		Моя дорогая мамочка! My dear Mammy!	Кабинет
	1 1	Іподгруппа	15.30-16.00		1		английского
		<u>Понедельник</u>					языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		<u>Понедельник</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
34.	февраль	<u>Четверг</u>		Групповая		Мой папа! My dear Dad!	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1		английского
		<u>Среда</u>					языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		изыка
		<u>Среда</u>	1 5 10 1 5 10				
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u>	16 10 16 10		1		
2.5	1	IV подгруппа	16.10-16.40		1), , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	T0. 6
35.	февраль	<u>Вторник</u>	15 20 16 00	групповая	1	Моя бабушка и ее увлечения. Му Granny	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1	and her hobby.	английского
		<u>Понедельник</u>	15.30-16.00		1		языка
		II подгруппа Понедельник	13.30-10.00		1		
		<u>понедельник</u> III подгруппа	16.10-16.40		1		
		III подгруппа Вторник	10.10-10.40		1		
		<u>Бторник</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
36.	февраль	<u>Четверг</u>	10.10 10.40	группорад	1	У тебя есть мама? Have you got a mother?	Кабинет
50.	февраль	<u>четверг</u> Іподгруппа	15.30-16.00	групповая	1	5 100% CC16 Mama: Have you got a mother?	
		Среда	15.55 10.00		1		английского
		<u>орода</u> II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		Среда_			_		
		<u>гроди</u> III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
37.	февраль	<u>Вторник</u>		групповая		У меня сестренки нет. I haven't got a	Кабинет
	1 1	Іподгруппа	15.30-16.00		1		

		Понедельник П подгруппа Понедельник	15.30-16.00		1	sister	английского языка
		III подгруппа <u>Вторник</u>	16.10-16.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
38.	февраль	<u>Четверг</u> Іподгруппа	15.30-16.00	групповая	1	Доброй ночи. Good night.	Кабинет английского
		<u>Среда</u> II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		<u>Среда</u> III подгруппа <u>Четверг</u>	16.10-16.40		1		
		<u>четверг</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
39.	февраль	<u>Вторник</u> Іподгруппа	15.30-16.00	групповая	1	Моя дружная семья. About my family.	Кабинет английского
		<u>Понедельник</u> II подгруппа <u>Понедельник</u>	15.30-16.00		1		языка
		<u> </u>	16.10-16.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
40.	февраль	<u>Четверг</u> Іподгруппа	15.30-16.00	групповая	1	Я люблю свою семью. I love my family.	Кабинет английского
		<u>Среда</u> II подгруппа <u>Среда</u>	15.30-16.00		1		языка
		<u>среда</u> III подгруппа <u>Четверг</u>	16.10-16.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
41.	март	<u>Вторник</u> Іподгруппа	15.30-16.00	групповая	1	There is a picture on the wall. На стене есть картинка.	Кабинет английского
		<u>Понедельник</u> II подгруппа Понедельник	15.30-16.00		1		языка
		III подгруппа <u>Вторник</u>	16.10-16.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
42.	март	<u>Четверг</u> Іподгруппа Сточа	15.30-16.00	групповая	1	There are books on the shelf. На полке есть книги.	Кабинет английского
		<u>Среда</u> II подгруппа	15.30-16.00		1		языка

			Т		1	1	
		<u>Среда</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
43.	март	<u>Вторник</u>		групповая		What is there on the wall? Что там на	Кабинет
	1	Іподгруппа	15.30-16.00		1	стене?	английского
		Понедельник				orene.	
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		Понедельник					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
44.	март	<u>Четверг</u>		групповая		What are there on the shelf? Что там на	Кабинет
' ''	март	Іподгруппа	15.30-16.00	Трупповал	1	полке?	английского
		Среда				HOJIKE:	
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		Среда					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		Четверг	10.10 10.10				
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
45.	март	Вторник	10.10 10.10	групповая		Предлоги места: on, in. Предлоги места:	Кабинет
45.	март	<u>Бторинк</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Трупповая	1	* ' '	
		<u>Понедельник</u>	13.30 10.00		1	на, в	английского
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		Понедельник	13.30 10.00		1		
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		Вторник	10.10-10.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
1.0		Четверг	10.10-10.40		1		Кабинет
46.	март	<u>четверг</u> Іподгруппа	15.30-16.00	групповая	1	Предлоги места: at, under. Предлоги	
			13.30-10.00		1	места: рядом под.	английского
		<u>Среда</u>	15.30-16.00		1	мести рядом под.	языка
		II подгруппа	13.30-10.00		1		
		<u>Среда</u>	16.10-16.40		1		
		III подгруппа	10.10-10.40		1		
		<u>Четверг</u>	16 10 16 40		1		
4.7		IV подгруппа	16.10-16.40		1		T0. 6
47.	март	<u>Вторник</u>	15.00 16.00	групповая		Повторение раздела «Мой дом родной»	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1	L L (2:120 May b almon)	английского
		<u>Понедельник</u>	45.00 46.00			«Home, sweet home»	языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1	Wilding, Sweet Hollie//	
		<u>Понедельник</u>	4.40.1.10				
		III подгруппа	16.10-16.40		1		

		Вторник					
		<u>вторник</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
48.		Четверг	10.10-10.40		1		Кабинет
48.	март	<u>четверг</u> Іподгруппа	15.30-16.00	групповая	1	Повторение раздела «Мой дом родной»	
		тюдгруппа Среда	13.30-10.00		1		английского
		<u>среда</u> II подгруппа	15.30-16.00		1	«Home, sweet home»	языка
		Среда Среда	13.30-10.00		1		
		<u>среда</u> III подгруппа	16.10-16.40		1		
		Четверг	10.10 10.10		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
49.	апрель	Вторник	10.10 10.10	групповая	1	What season is it? Какой это сезон? What	Кабинет
47.	апрель	<u>Бторинк</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Трупповая	1	season is it now? Какой сейчас сезон?	
		Понедельник	10.00 10.00		_	season is it now? Kakou сеичас сезон?	английского
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		<u>Понедельник</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		Вторник					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
50.	апрель	<u>Четверг</u>		групповая		What season do you like? Какой сезон тебе	Кабинет
	1	Іподгруппа	15.30-16.00	15	1	нравится? What are summer months? Что	английского
		<u>Среда</u>				такое летние месяцы?	языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1	такое летине месяцы.	изыка
		<u>Среда</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u>	16 10 16 10		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
51.	апрель	<u>Вторник</u>		групповая		What will you do in summer? Что вы будете	Кабинет
	_	Іподгруппа	15.30-16.00		1	делать летом?	английского
		<u>Понедельник</u>					языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		713DIRG
		<u>Понедельник</u>	16 10 16 10		1		
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>	16.10-16.40		1		
52.		IV подгруппа Четверг	10.10-10.40	F	1		Кабинет
52.	апрель	<u>четверг</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	What will you do in summer? Что вы будете	
		тодгруппа Среда	13.30-10.00		1	делать летом?	английского
		<u>среда</u> II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		П подгруппа Среда	13.30 10.00		1		
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		Четверг			_		
	l		l .		1	1	ı

		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
53.	апрель	<u>Вторник</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	What will you do in winter? Что вы будете	Кабинет
		Подгруппа Понедельник	13.30-10.00		1	делать зимой?	английского
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		<u>Понедельник</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
54.	апрель	Четверг	10.10 10.10	Групповая	1	W7 - 11 - 1 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0	Кабинет
5 1.	штрель	Іподгруппа	15.30-16.00	Трупповал	1	What will you do in winter? Что вы будете	английского
		<u>Среда</u>				делать зимой?	языка
		II подгруппа	15.30-16.00		1		изыка
		<u>Среда</u> III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u>	10.10-10.40		1		
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		
55.	апрель	<u>Вторник</u>		Групповая		Итоговый мониторинг	Кабинет
		Іподгруппа	15.30-16.00		1	ттоговый мониторині	английского
		<u>Понедельник</u> II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		<u>Понедельник</u>	13.30 10.00		1		
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Вторник</u>					
		IV подгруппа	16.10-16.40		1		T0 6
56.	апрель	<u>Четверг</u> Іподгруппа	15.30-16.00	Групповая	1	Итоговый мониторинг	Кабинет
		тподгруппа Среда	13.30-10.00		1	-	английского
		II подгруппа	15.30-16.00		1		языка
		<u>Среда</u>					
		III подгруппа	16.10-16.40		1		
		<u>Четверг</u> IV подгруппа	16.10-16.40		1		
		т у подгруппа	10.10 10.40		1		1

10.Рабочая программа

_					
	$N_{\overline{0}}$	Тема	Задачи	Содержание	Оборудован

			Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведчески й материал	ие
11	What is your name? (Как тебя зовут) Who are you? (Кто ты?) How old are you? (Сколько тебе лет?) Where are you from? (Откуда ты?)	1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь) 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. введение новых лексико-грамматических структур	What is your name? (Как тебя зовут) Who are you? (Кто ты?) How old are you? (Сколько тебе лет?) Where are you from? (Откуда ты?)	Hello! (Привет) Му пате із (Меня зовут) І ат fine, thank you.(Спасибо, хорошо) І ат а boy (а girl). (Я мальчик (девочка)) Гат six. (Мне шесть)І ат from Russia (Я из России)	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей	Мяч. Аудиоматери алы.
2	What is your surname? (Какая твоя фамилия?)	1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и когонибудь) 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе:	What is your name? (Какая твоя фамилия?) What is your name? (Как тебя зовут) Who are you? (Кто ты?) How old are you? (Сколько тебе лет?) Where are you from? (Откуда ты?) What is your surname?	Му surname is(Моя фамилия) Му name is (Меня зовут) I am fine, thank you.(Спасибо, хорошо) I am a boy (a girl). (Я мальчик (девочка)) Г am six. (Мне шесть) I am from Russia (Я из России)	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Особенности фамилий в Великобритании	Мяч. Аудиоматери алы.

3	What nationality are your? (Какой ты национальности?)	назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д. 1. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д	What nationality are your? (Какой ты национальности?)	I am Russian. (Я Русский)	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Правила знакомства в англоговорящих странах.	Мяч. Аудиоматери алы.
4	What is your telephone number?(Какой твой номер телефона)	1. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах. 2. введение новых лексико-грамматических структур.	What is your telephone number? (Какой твой номер телефона?)	My telephone number is (мой номер телефона)	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону.	Особенности названия номеров телефонов в Британии.	Картотека номеров телефонов.
5	What is your name? (Как тебя зовут) What is your surname? (Какая твоя фамилия?) Who are you? (Кто ты?) How old are you? (Сколько тебе лет?) Where are you from? (Откуда ты?) What nationality are your? (Какой ты национальности?) What is your telephone number?(Какой твой номер телефона)	Формирвание у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о себе. 2.Введение нового лексико-грамматическоо материала. 3. Закрепление пройденного материала	What is your name? (Как тебя зовут) What is your surname? (Какая твоя фамилия?) Who are you? (Кто ты?) How old are you? (Сколько тебе лет?) Where are you from? (Откуда ты?) What nationality are your? (Какой ты национальности?) What is your telephone number?(Какой твой номер телефона)	Неllo! (Привет) Му пате із (Меня зовут) І ат fine, thank you.(Спасибо, хорошо) І ат а boy (а girl). (Я мальчик (девочка)) Г ат six. (Мне шесть)І ат from Russia (Я из России) Му telephone number із (мой номер телефона)	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей. Особенности фамилий в Великобритан Особенности названия номеров телефонов в Британии.ии.	Мяч. Аудиоматери алы. Картотека номеров телефонов.
6	Что ты можешь делать? What can you do?	Закрепление навыков английской речи. Введение нового материала.	What can you do? Что ты можешь делать? Can you run (swim, jump)? (Можешь ли ты бегать, плавать,	I can run.(Я могу бегать) I can swim. (могу плавать). I can jump.(Я могу прыгать) Don't swim! (я не	Организация и проведение различных подвижных игр.	Использование презентаций, иллюстраций о Великобритании	Мяч. Аудиоматери алы

			прыгать?)	плаваю). Don't run! (Я не бегаю).			
7	Повторение раздела «Здравствуйте это я! «Hello, that's me!»	Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.	What is your name? (Как тебя зовут) What is your surname? (Какая твоя фамилия?) Who are you? (Кто ты?) How old are you? (Сколько тебе лет?)	Hello! (Привет). Му name is (Меня зовут) I am fine, thank you.(Спасибо, хорошо) I am a boy (a girl). (Я мальчик (девочка)) Гат six. (Мне шесть)	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей	Мяч. Аудиоматери алы
8	Повторение раздела «Здравствуйте это я! «Hello, that's me!»	Формирование умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы устную речь. Закрепление пройденного материала.	Where are you from? (Откуда ты?) What nationality are your? (Какой ты национальности?) What is your telephone number?(Какой твой номер телефона)	I am from Russia (Я из России) My telephone number is (мой номер телефона)	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону.	Особенности фамилий в Великобритан Особенности названия номеров телефонов в Британии.ии.	Мяч. Аудиоматери алы Картотека номеров телефонов.
9	Я вижу обезьянку. I see a monkey.	Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Введение нового лексико-грамматическоо	What I see? (Что я вижу?) Is it the monkey? (Это обезьянка?) What the monkey can do? (Что обезьяна может делает?)	I see a monkey. (Я вижу обезьянку). It's а monkey. (Это обезьянка) The monkey can jump. (Обезьянка может прыгать).	Отгадывание загадок о животных. Раскрашивание животных	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки- животные.

		материала.					
1 0	У меня есть попугай. I have got a parrot.	Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном	What I see? (Что я вижу?) What do you have?(Что ты хочешь иметь?) That like a parrot? (Что нравится попугаю?)	I see a parrot.(Я вижу попугая.) I have got a parrot.(У меня есть попугай.) А parrot can fly. (Попугай может летать)	Отгадывание загадок о животных	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки- животные. Раскраски.
1 1	Что любят животные? The monkey likes bananas.	Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудироания коротких текстов и реплик педагога.	What can you see?(что ты видишь?) That like a monkey? (Что любит обезьянка?) That like a cat? (Что любит кошка?)	I see a monkey. (Я вижу обезьянку). I see a dog. Я вижу собаку. I see a cat. (Я вижу кошку) The monkey likes bananas. (Обезьянка любит бананы). The cat likes milk. (Кошка любит молоко)	Конкурс рисунков «Мой питомец»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные.
1 2	В Лондонском зоопарке. In the zoo.	Расширение представлений детей об окружающем мире через включения разнообразного странноведческого	Let's go to the Zoo! What is this? What can you see?(что ты видишь?)	Let's go to the Zoo! Bears, hares, giraffs, hippo,	Маскарад зверей. Изготовление масок животных	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: а	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные.

		материала, знакомство с художественной литературой английских и американских авторов.				kangaroo, a leopard, a flamingo.	
1 3	Животные мои друзья. Animals are my friends.	Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Введение нового материала.	What animal do you like? What do you have? What kind of animals do you know? Каких животных ты знаешь?	I like a crocodile. I have a cat. Animals are my friends. I like to play with them. Мне нравится с ними играть. I know a lot of animals. Я знаю много животных. Ап elephant, а crocodile, а parrot, а lion, a tiger, a monkey, а hippo, a giraffe, a zebra. Слон, крокодил, попугай, лев, тигр, обезьяна, бегемот, жираф, зебра.	Расскрашивани е животных. Превращение в зверей (маски, ободки)	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные.
1 4	Сказочное путешествие. A fairy travelling.	Развитие навыков аудироания коротких текстов и реплик педагога. Введение нового материала. Закрепление введенного материала.	Where do you want to go? Где ты хочешь побыввать? What animals are there in Africa? Какие животные есть в африке?	I want to go to Africa. Я хочу побывать в Африке. Africa is an interesting country. Африка интересная страна. There are many animals in Africa. В африке много животных. Crocodiles, giraffes, hippos, Zebra, monkeys live in Africa. Крокодилы, жирафы, бегемот, зебры,	Расскрашивани е животных. Превращение в зверей (маски, ободки)	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки- животные. Раскраски.

				обезьяны живут в африке.			
1 5	На ферме. On the farm.	Введение нового лексико-грамматического материала. Совершенствование навыков аудироания.	Who lives on a farm? Кто живет на ферме? Do you like working on a farm? Ты любишь работать на ферме?	Cows, horses, geese, chickens, roosters live on the farm. Коровы, лошади, гуси, куры, петухи живут на ферме. Тhe farm is home to Pets. На ферме живут домашние животные. I like Pets. Мне нравятся домашние животные. I like to work on the farm. Мне нравится работать на ферме.	Маскарад зверей. Изготовление масок животных. Совместный макет «На ферме».	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки- животные.
1 6	Загадочное животное. Mistique animal.	Развитие творческих способностей детей. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	What a mysterious animal, do you know? Какое загадочное животное ты знаешь? What can a dragon do? Что может делать дракон?	Dragon is a mysterious animal. Дракон это загадочное животное. The dragon can fly. run. jump. swim. Дракон может летать. бегать. прыгать. плавать.	Расскрашивани е животных. Превращение в зверей (маски, ободки)	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные.
7	Я люблю зиму! I like winter!	Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей	What's your favorite time of year? Какое твое любимое время года? Is it cold in winter? Зимой холодно? Do you see snow in winter? Ты	I like the winter. Мне нравится зима. I don't like winter. Мне не нравится зима. Winter is cold and snowy. Зимой холодно и снежно.	Раскрашивание бумажных снежинок	Зима в Великобритании	Фотографии праздников. Аудиозапись

		и праздников.	видишь снег зимой?				
1 8	Любишь ли ты праздники? Do you like holidays?	Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	Do you like holidays? Любишь ли ты праздники? What holiday do you like? Какой праздник тебе нравится?	I like the holidays. Мне нравятся праздники. I like new year and Christmas. Мне нравится новый год и рождество.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Праздники Великобритании	Фотографии праздников. Аудиозапись
1 9	Рождество. Christmas.	Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, в англоязычных странах. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме	Do you like Christmas? Тебе нравится рождество?	Christmas is a merry holiday. Рождество веселый праздник. I like Christmas! Мне нравится рождество!	Изготовление рождественски х открыток, игрушек	Национальные традиции празднования Рождества.	Фотографии праздников. Аудиозапись
2 0	Давайте нарядим елку. Lets decorate the Christmas Tree.	Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, в англоязычных странах. Расширение лексического и	Do you have a Christmas tree? У тебя есть елка? Do you like to decorate the Christmas tree? Тебе нравится наряжать елку?	I have a beautiful tree. У меня есть красивая елка. I like to decorate the Christmas tree. Мне нравится наряжать елку.	Изготовление украшений и игрушек на елку.	Национальные традиции празднования Рождества.	Фотографии праздников. Аудиозапись

		грамматического материала по данной теме					
2 1	Санта Клаус. Santa Claus.	Формирование потенциального словаря.	Waiting for Santa Claus. В ожидании санта клауса. What gifts does Santa Claus bring? Какие подарки приносит санта клаус? Are you waiting for Santa Claus? Ты ждешь санта клауса?	Мне нравится получать	Календарь «Санта Клаус»	Как санта клаус поздравляет английских детей с рождеством!	Фотографии праздников. Аудиозапись рисунки , открытки
2 2	Рождественская открытка. Christmas card.	Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.	Do you know how to make Christmas cards? Ты умеешь делать рождественские открытки?	I like to make Christmas cards. Мне нравится делать рождественские открытки.	Изготовления рождественски х открыток.	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года	Фотографии праздников. Аудиозапись рисунки , открытки
2 3	Наш любимый Дед Мороз. Father Frost.	Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Закрепление пройденного материала.	Do you like father frost? Тебе нравится Дед Мороз? Do you want to see father frost? Ты хочешь увидеть Деда Мороза?	I like father frost. Мне нравится Дед Мороз. I want to see father frost. я хочу увидеть Деда Мороза.	Инсценировка сказки Снегурочка	Ддед мороз и санта клаус общее и отличия.	Фотографии Деда Мороза в различных странах. Аудиозапись

2 4	В ожидании подарков. Looking forward do presents.	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.	Do you like getting presents? Тебе нравится получать подарки? Do you have many gifts? Много подарков у тебя?	I like to get presents. Мне нравится получать подарки. A doll, a ball, cars are my gifts. Кукла, мячик, машинки это мои подарки.	Изготовление подарков.	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года	Фотографии праздников. Аудиозапись
2 5	Промежуточный мониторинг	достижения детьми планируемых результатов по освоение программы. английского языка. 2016 2017 года на середину года.	Понимание лексико грамматического материала на слова по теме. «обо мне», «питомец». Праздники.	ответы на вопросы по темам. «обо мне», «мои питомцы». Праздники.	Проведение мониторинга в форме игр по теме, «мои питомцы», «обо мне»: отгадай, где ты живешь, кто живет в домике	Знания английских традиций	Карточки Аузиозапись Игрушки-

2 6	Все о моем теле. All about my body.	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам.	Am I big or small? Я большая или маленькая? How many hands? \ Как много у тебя рук? How many fingers do you have? Как много у тебя пальцев?	I'm little. Я маленькая. I'm abig. Я большая. I have 2 hands. у меня есть 2 руки. I have 10 fingers. у меня есть 10 пальцев. I have 2 legs. у меня есть 2 ноги. То count. Сосчитать	Описание моего тела	Английский человек	Карточки Игрушки.
2 7	Это мое лицо. This is my face.	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам.	What do you have on your face? Что есть у тебя на лице?	I have 2 eyes. у меня есть 2 глаза. I have 1 nose. у меня есть 1 нос. Му mouth is small. Мой рот есть маленький. Ears. nose. Уши. нос.	Описание моего лица. Разукрашивани е человечка.	Английский человек	Карточки Игрушки.
2 8	Не забывай! Dont forget.	Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	Am I big or small? Я большая или маленькая? How many hands? \ Как много у тебя рук?	\mathcal{E}	Описание моего портрета. Проведение подвижных	Английский человек	Карточки Игрушки.

		Совершенствование навыков аудирования.	How many fingers do you have? Как много у тебя пальцев? What do you have on your face? Что есть у тебя на лице?	пальцев. I have 2 legs. у меня есть 2 ноги. То count. Сосчитать I have 2 eyes. у меня есть 2 глаза. I have 1 nose. у меня 1 нос. Му mouth is small. Мой рот маленький. Ears. nose. Уши. нос.	игры по теме		
2 9	Мои волосы длинные. My hair is long.	Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Совершенствование навыков аудирования.	Is your hair long? Твои волосы длинные? Your hair short? Твои волосы короткие? What color is your hair? Какого цвета твои волосы?	I have long hair. у меня волосы длинные. I have short hair. у меня волосы короткие. Му hair is dark. Мои волосы темные. Му hair is blond. Мои волосы есть светлые.	Описание моего портрета. Проведение подвижных игры по теме	Английский человек	Карточки Игрушки.
3 0	Пряничный человек. Gingerbread man.	Развитие творческих способностей детей. Развития устной монологической речи детей в ситуациях по теме.	Gingerbread man, this is a fairy tale hero. Пряничный человечка, это есть сказочный герой.	Gingerbread man, this is a fairy tale hero. Пряничный человечка, это есть сказочный герой.	Лепка из пластилина человечка	Английский фольклор	Аудиозаписи
3 1	Моя любимая одежда. My favorite clothes.	Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и	What do you like to wear on yourself? Что ты любишь на себя одевать? Do you have a dress? У тебя есть платье? What color is	I like to dress up. мне нравится одеваться. I have a blue shirt dress. у меня есть платье голубое. I have a yellow shirt. рубашка у меня	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Магазины одежды в Великобритании	Плакат «The body». Аудиозаписи , карточки «Одежда».

		американцев. Воспитание бережное отношение к вещам.	your dress? Какого цвета твое платье? Do you have a shirt? У тебя есть рубашка? What color is the shirt? Какого цвета рубашка?	есть желтая.			
3 2	Волшебный магазинчик. Magic shop.	Развитие у детей этикетных функции общения умения поздороваться спросить. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	What do you want to buy at the magic shop? Что ты хочешь купить в волшебном магазине?	Dress pants suit shirt tights shoes. Платья брюки костюм рубашка колготки туфли.	Шопинг.	Магазины одежды в Великобритании	Плакат «The body». Аудиозаписи , карточки «Одежда».
3 3	Моя дорогая мамочка! My dear Mammy!	Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.	Do you have a mother? У тебя есть мать? What is her name? Как ее зовут? Who is this? Кто это? Is your family big or small? Твоя семья большая или маленькая?	I have got a mother. У меня есть мать Her name is Ее зовут Му family is big. Моя семья большая. Му family's small. Моя семья маленькая.	Рисование своих портретов и членов своей семьи. Разучивание песенки промаму.	Быт и семейные традиции Великобритании	Плакат по теме. Аудиозаписи , карточки
3 4	Мой папа! My dear Dad!	Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи	У тебя есть папа? What is his name? Как его зовут? Who	I have got a father. У меня есть папа his name is Его зовут Му family is big. Моя семья большая. Му family's	Описание моего папы. Проведение подвижных игры по теме	Быт и семейные традиции Великобритании	Плакат по теме. Аудиозаписи , карточки, фото

		детей в ситуациях	your family big or small? Твоя семья большая или маленькая?	small. Моя семья маленькая. I love my dad. Я люблю своего папу.			
3 5	Моя бабушка и ее увлечения. Му Granny and her hobby.	Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях.	Do you have a Granny? У тебя есть бабушка? What is her name? Как ее зовут? Who is this? Кто это? What's her hobby? Какое у нее хобби?	I have got a Granny. У меня есть бабушка Her name is Ee зовут Her hobby is cooking. Ee хобби-готовить.	Рисование своих портретов и членов своей семьи. Разучивание песенки про бабушку.	Быт и семейные традиции Великобритании	Плакат по теме. Аудиозаписи , карточки, фото
3 6	У тебя есть мама? Have you got a mother?	Совершенствование навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование потенциального словаря.	Do you have a mother? У тебя есть мать? What is her name? Как ее зовут? How old is she? Сколько ей лет?	I have got a mother. У меня есть мать Her name is Ee зовут She is years old. Ей лет.	Рисование своих портретов и членов своей семьи. Разучивание песенки про маму.	Быт и семейные традиции Великобритании	Плакат по теме. Аудиозаписи , карточки, фото
3 7	У меня сестренки нет. I haven't got a sister	Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение элементарному уровня со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Развитие навыков аудирования английской речи. Совершенствование	Do you have a sister? Есть у тебя сестренка? What is her name? Как ее зовут? How old is she? Сколько ей лет? Do you have a brother? Есть у тебя брат?	I have a sister. У меня есть сестренка. Her name is Ee зовут She is years old. Ей лет. I have no brother. У меня нету брата.	Инсценировка сказки «Маша и три медведи»	Быт и семейные традиции Великобритании	Плакат по теме. Аудиозаписи , карточки, фото, мяч

		навыков аудирования.					
3 8	Доброй ночи. Good night.	Совершенствование навыков аудирования. Расширение лексического грамматического материала по теме.	When are you going to bed? Когда ты идешь спать?	I go to bed at 9: 00. Я ложусь спать в 9 часов.	Счет. Изготовление макета часов	Быт и семейные традиции Великобритании	Часы, фото
3 9	Моя дружная семья. About my family.	Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.	Is your family friendly? Твоя семья дружная? Do you like to play? Вы любите играть?	I have a friendly family. У меня дружная семья. We like to play. Нам нравится играть.	Рисование своих портретов и членов своей семьи. Подвижные игры. Изготовление семейного альбома.	Быт и семейные традиции Великобритании	Фотографии, аудиозаписи.
4 0	Я люблю свою семью. I love my family.	совершенствование умений на элементарном уровне высказываться на заданную тему. закрепление пройденного материала.	Is your family friendly? Твоя семья дружная? Do you like to play? Вы любите играть? Do you like to make your family? Ты любишь свою семью? How do you	I have a friendly family. У меня дружная семья. We like to play. Нам нравится играть. I love my family. Я люблю свою семью. We walk, ski, sled, skate. Мы гуляем, катаемся на	Рисование своих портретов и членов своей семьи. Подвижные игры. Изготовление семейного	Быт и семейные традиции Великобритании	Фотографии, аудиозаписи.

			spend your time? Как вы проводите время?	лыжах, на санках, на коньках.	альбома.		
4 1	There is a picture on the wall. На стене есть картинка.	Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету	There is a picture on the wall. На стене есть картинка.	There is the mirror on the wall. На стене есть зеркало.	Рассказы по рисункам	Фотографии типичных английских домов.	Плакат "Мой дом», фотографии типичных английских домов.
4 2	There are books on the shelf. На полке есть книги.	Развитие навыков аудирования английской речи. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.	There are books on the shelf. Есть книги на полке Обороты There is, there are	There are pictures on the wall. На стене есть фотографии.	Рассказы по рисункам. Организация подвижных игр по теме.	Фотографии типичных английских домов.	Плакат "Мой дом»
4 3	What is there on the wall? Что там на стене?	Развитие коммуникативных игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр	There is a picture on the wall. На стене есть картинка.	There is the mirror on the wall. На стене есть зеркало.	Инсценировка сказки «Теремок»	Фотографии типичных английских домов.	Плакат "Мой дом», картинки
4 4	What are there on the shelf? Что там на	Развитие навыков аудирования английской	There are books on the shelf. На полке	There are pictures on the	Рассказы по рисункам.	Фотографии типичных	Плакат "Мой дом»

	полке?	речи. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.	есть книги. Обороты There is, there are	wall. На стене есть фотографии.	Организация подвижных игр по теме	английских домов.	
4 5	Предлоги места: on, in. на, в	Развитие навыков аудирования английской речи. Развитие устной монологической речи детей.	Предлоги места: on, in, at, under, near. На, В, На, под, рядом	Where is the Apple? Где находится Яблоко?	Игра «Where is the Apple»	жилье в Британии	Карточки к данной теме.
4 6	Предлоги места: at, under, near	Совершенствование навыков аудирования и говорения.	Предлоги места: on, in, at, under, near. Ha, B, Ha, под, рядом	Where is the Apple? Где находится Яблоко?	Игра «Where is the Apple»	жилье в Британии	Карточки к данной теме.
4 7	Повторение раздела «Мой дом родной» «Home, sweet home»	Развитие коммуникативных игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Диалог.	Почему англичане говорят «мой дом – моя крепость».	Аудио и видео материалы на английском языке.
4 8	Повторение раздела «Мой дом родной» «Home, sweet home»	Развитие коммуникативных игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр. Закрепление	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр и конкурсов в рамках данной темы. Беседа	Почему англичане говорят «мой дом – моя крепость».	Аудио и видео материалы на английском языке.

		пройденного материала					
4 9	What season is it? Какой это сезон? What season is it now? Какой сейчас сезон?	Формирование представления об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету Развитие устной монологической речи детей.	What season is it? Какой это сезон? What season is it now? Какой сейчас сезон?	It is spring. Это весна. It is spring now. Сейчас весна.	Повторение рифмовки к данной теме. Игра «A ball»	Лето в Великобритании . Климатические особенности Великобритании	Рисунки разных времен года, мяч
5 0	What season do you like? Какой сезон тебе нравится? What are summer months? Какие летние месяцы?	формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на английском языке на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.	What season do you like? Какой сезон тебе нравится? What are summer months? Какие летние месяцы?	I like summer. Мне нравится лето. Summer month are June, July, and August. Летний месяцы -июнь, июль и август.	Повторение песни про месяца года на английском языке.	Лето в Великобритании Климатические особенности Великобритании	Рисунки разных времен года, мяч
5	What will you do in summer? Что вы будете делать летом?	Формирование представления об окружающем мире:	What will you do in summer? Что вы будете делать летом?	I will go fishing in summer. Летом я пойду на рыбалку. I will swim	Повторение песни про месяца года на	Лето в Великобритании . Климатические	Рисунки разных времен года,

5 2	What will you do in summer? Что вы будете делать летом?	климатические условия в англоговорящих странах. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету Развитие устной монологической речи детей. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических	What will you do in summer? Что вы будете делать летом?	in the river/ in the see in summer. Я буду плавать в реке / в море летом. I will ride a bike. Я буду ездить на велосипеде. I will go to the country in summer. Летом я поеду в деревню. I will go fishing in summer. Летом я пойду на рыбалку. I will swim in the river/ in the see in summer. Я буду плавать в реке / в море летом. I	английском языке. Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	особенности Великобритании Лето в Великобритании . Климатические особенности Великобритании	Рисунки разных времен года, мяч. Иллюстраци и летних
5 3	What will you do in winter? What will you do in winter? Что вы будете делать зимой?	единиц и на включении нового материала по теме. Развитие коммуникативных игровых и творческих способностей с	What will you do in winter? Что вы будете делать зимой?	will ride a bike. Я буду ездить на велосипеде. I will go to the country in summer. Летом я поеду в деревню. I will play Я буду играть	Организация и проведение различных игр в рамках	Зима в Британии Климатические особенности	Рисунки разных времен года, мяч,
		помощью инсценировок, ролевых игр. повторение знаклмых песен, игр, стихов.			данной темы.	Великобритании	иллюстраци и зимних забав

2	i what will you do ill	Развитие коммуникативных игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр. повторение знаклмых песен, игр, стихов.	What will you do in winter? Что вы будете делать зимой?	I will play Я буду играть I will go to the country in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Зима в Британии Климатические особенности Великобритании	Рисунки разных времен года, мяч. Иллюстраци и летних забав.
4	ГИПОГОВЫИ	Достижения детьми планируемых результатов по освоению программы. английского языка. 2016 2017 года на конец года.	Проверка понимания лексических, грамматических материалов, дополнительного материала (стихи, песни) по темам: «части дела, одежда», « я люблю свою семью».	Ответы на вопросы по темам: «части дела, одежда», « я люблю свою семью». Составление диалогов по этим темам.	Провидение мониторинга в форме игр (что, где находится?; что лишнее?; где твой нос?; сколько?).	Быт и семейные традиции Великобритании	картинки, плакаты по темам.
5	ТИПОГОВЫИ	Достижения детьми планируемых результатов по освоению программы. английского языка. 2016 2017 года на конец года.	Проверка понимания лексических, грамматических материалов, дополнительного материала (стихи, песни) по темам: «мой родной дом», в ожидании лета».	Ответы на вопросы по темам: «мой родной дом», в ожидании лета». Составление диалогов, рассказов по этим темам.	Провидение мониторинга в форме игр (что, где находится?; что лишнее?; где твой нос?; сколько?).	Быт и семейные традиции Великобритании .Климатические особенности Великобритании .	

11. Оценочные материалы.

Диагностика детей

Диагностика проводится с целью определения уровня сформированности у детей 6-7 лет навыков умения рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях, построить диалог по 3-4 реплики от ребенка, рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Диагностирование детей проводится при помощи материалов диагностики Филиной М.Л.

Для фиксации результатов используем критерии овладения монологической речью, лексико – грамматическим материалом, говорением

В середине года проводиться входящая диагностика (без бальной оценки).

Результативность занятий оценивается по окончании учебного года.

Критерии оценки:

- 1- Ребенок овладел в полной мере навыками
- 2- Навык владения в стадии формирования
- 3- Не овладел навыками

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыков.

Карта обследования достижения ребенком планируемых результатов освоения программы английского языка

	Фамилия, имя ребенка	Критерии овладения монологической речью, лексико – грамматическим материалом, говорением																				
		Монологическая речь							Лексико – грамматический							Аудирование						
								материал														
		Владес	ет в	Владеет не		He		Владеет Влад		деет	Не владеет		Владеет в		Владеет		Не владеет					
		полной	мере	в полной		владеет		в полной не в		В			полной		не в							
				мере				ме	epe	пол	ной			ме	epe	пол	ной					
										ме	pe					ме	pe					
		С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.			
1																						

2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

12. Методическое обеспечение программы

- В. Г. Кулиш. Занимательный английский для детей 2001г.
- Е.Ю. Шабельникова Обучение детей 5-6 лет английскому языку.
- Т.А. Чистякова Обучение иностранным языкам в детских садах
- И. Секрет Английский для малышей.
- М.Л. Филина Комплексная программа обучения английскому языку.

13.Список литературы.

- 1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 72с.
- 2. Конышева, А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. 160 с.
- 3. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. М.: ТЦ Сфера, 2007. 160 с.

- 4. Вронская И. В. Английский язык в детском саду.- Спб., 2001.
- 5. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.
- 6. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду М.: Просвещение, 1963. С.
- 7. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: пособие М.: Издательский центр «Академия», 2000
- 8. Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке: Кн. для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1988.— 159 с.
- 9. Безгина, Елена Николаевна. Театральная деятельность дошкольников на английском языке : методическое пособие /
- Е. Н. Безгина. Москва: Творч. центр <Сфера>, 2008. 95, [1] с.; 21 см. (Программа развития).; ISBN 978-5-89145-003-
- 10. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 192 с. (Здравствуй, школа).
- 11. Reilly Vanessa. Cookie and friends A. Class Book.