Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 2
от 31.10.2019 г.

Утверждено:
заведующий
МБДОУ «Детский сад №87»
от 31.10.2019 г. № 33-1/од
_____ М.А. Морозова

Адаптированная основная образовательная программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 »
Приокского района города Нижнего Новгорода
(новая редакция)

Авторы- составители:

заведующий Морозова М.А.,

заместитель заведующего Короткова Н.В.,

старший воспитатель Филиппова Л.П.,

учитель – логопед Игнатова О.В.,

инструктор по физической культуре Девятова И.М.,

музыкальный руководитель Алексинская И.А.,

воспитатели: Гущина О.Н.., Куклова Н.В.

г. Нижний Новгород
2019 г.

Содержание

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями.	4-9
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	9-25
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26-31
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31-38
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38-47
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47-53
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	53-57
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	57-62
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	62-70
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	70-77
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	77-85
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	85-91
2.3	Программа коррекционной работы с детьми с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	92-107
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	107-111
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	111-112
2.6.	Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.	112-115
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	115-117
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	117
2.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	118
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	119-121
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	121-128
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	129-149
3.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	149
3.4.	Режим дня	149-151
3.5.	Учебный план	152-153
3.6.	Календарный учебный график	154
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	154-155
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	155-157
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
4.1.	Краткая презентация Программы	158-173

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа ДОУ, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 87» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть Программы).

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *парциальной образовательной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,* (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность), автор - И.А.Лыкова и *парциальной программой Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие.* /Ред. Ермолаев С.Д. Разработано в соответствии с ФГОС. 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Адаптированная образовательная программа разработана на 2 года обучения для детей 5-7 летнего возраста с ОНР. Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с общим недоразвитием речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР.

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 38-40.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.41-42.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М: «Просвещение», 2009. – С.73-74, С.75-76, С.78–81, С.107-110

Возрастные психологические особенности развития детей от 5-х до 7-ти лет: Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» Приокского района города Нижнего Новгорода (новая редакция) с.7 - 9

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) от 5 до 7 лет

Дети с общим недоразвитием речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Характеристика структурных компонентов речи в норме детей пяти лет и при нарушении речевого развития. (Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие под редакцией Л.С.Сековец. – 2-е изд.-Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002. – стр.11–15; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2009. – стр.107)

Норма речевого развития	Нарушение речевого развития
Фразовая речь	
Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.	<u>2-й уровень речевого развития</u> — появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий. <u>3-й уровень речевого развития</u> — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить

	сложные. 4-й уровень речевого развития - фразовая речь развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.
Понимание речи	
Дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; они способны до конца выслушивать ответы, объяснения, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; умеют аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей и своей; уже нет затруднений в понимании изменений слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов и флексий; в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей логико- грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	2-й уровень речевого развития — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка. 3-й уровень речевого развития — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения. 4-й уровень речевого развития - ребенок может неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин), растений, профессий, частей тела человека, животных. Неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.
Словарный запас	
Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель и т.д.). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.). Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (плавать, пловец, пловчиха, плавучий), относительные прилагательные от существительных (дерево — деревянный, снег — снежный) и т.д. В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества.	2-й уровень речевого развития — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. 3-й уровень речевого развития — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. 4-й уровень речевого развития - недостаточность словарного запаса проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Затрудняются в образовании увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов,

	притяжательных прилагательных, сложных слов.
Грамматический строй	
К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи. Однако рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений и т.д	2-й уровень речевого развития — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам. 3-й уровень речевого развития — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. 4-й уровень речевого развития - речь с остаточными элементами лексико-грамматического недоразвития: употребление существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода.
Звукопроизношение	
У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.	2-й уровень речевого развития — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи. 3-й уровень речевого развития — произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах

	произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. 4-й уровень речевого развития - вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.
Фонематическое восприятие	
У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: коза — коса', твердым — мягким: поток — потек); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи. Необходимо помнить, что более высокие формы анализа и синтеза слов самостоятельно, без специального обучения не развиваются.	2-й уровень речевого развития — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов. 3-й уровень речевого развития — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется. 4-й уровень речевого развития - остаточные элементы фонетико – фонематического недоразвития, требующие специального обучения.
Связная речь	
К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа; дети более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.	2-й уровень речевого развития — начатки общеупотребительной речи; 3-й уровень речевого развития — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. 4-й уровень речевого развития - затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциям, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают

анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент.) Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОНР

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, (многие дети с ОНР отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении);
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 20- 22.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
– правильно употребляет основные грамматические формы слова;
– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
– определяет времена года, части суток;
– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
– владеет предпосылками овладения грамотой;
– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
– сопереживает персонажам художественных произведений;
– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям.
Старшая группа (5 – 6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; радует старших своими хорошими поступками - положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, сочувствует, отзывчив, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства - Уверен в своих силах и возможностях, самостоятелен, сформированы предпосылки учебной деятельности: усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
Ребенок в семье и сообществе: - через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; - имеет представление о своей семье и её истории; имеет представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; - поддерживает чистоту и порядок в группе, с удовольствием участвует в оформлении группы, использует свои работы для оформления

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании: быстро и аккуратное одевается, поддерживает порядок в своем шкафу, правильно пользуется столовыми приборами: ножом, вилкой, ложкой
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
- оценивает результат своей работы, уважает результат труда и творчества взрослых и сверстников
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

Формирование основ безопасности:

- соблюдает правила пребывания в детском саду;
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте, знает правила пешехода на дороге, знает правила работы светофора

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением:

-имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту: кофемолка, мясорубка, миксер и т.д.,
- имеет представление о предметах, создающих комфорт: бра, картины, ковер, камин
-самостоятельно определяет материалы, из которых сделаны предметы, характеризует свойства и качества предметов: хрупкость- прочность, блеск, звонкость
-имеет представление о том, что любая вещь создана трудом людей : откуда пришел стол? Как получилась книжка?

Ознакомление с социальным окружением: - знает своё имя, фамилию, имеет представление о своем социальном статусе (взрослении), имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания - имеет представление о сферах деятельности человека: наука, искусство, сельское хозяйство; - знаком с культурными явлениями: цирк, библиотека, музей; их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения - знает традиции родного края, имеет представление о малой Родине, о людях, прославивших родной край - имеет представление о Российской армии, гордится ею - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России
Ознакомление с миром природы: - имеет представление о диких животных, где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке - устанавливает причинно – следственные связи в природе: сезон- растительность- труд людей - определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними - знает значение солнца и воздуха для человека, животных, растений - сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли бабочки, жуки, знает, как некоторые животные готовятся к зиме, называет некоторых птиц, улетевших на юг: гуси, журавли, ласточки, утки зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает особенности зимней природы: холода, снегопады, сильные ветра; оказывает помощь зимующим птицам, называет их знает, что можно делать зимой; весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые, распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются детеныши, знает съедобные и несъедобные грибы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера - лбследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение, вкус, слух, обоняние - группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2-3 качествам : цвет, размер, форма - знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности и называет их

Формирование элементарных математических представлений

- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости, на листе бумаги)
- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1)
- знает цифры от 0 до 9
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- соотносит объёмные и плоскостные фигуры
- выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
- ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели
- активен в разных видах познавательной деятельности;
- имеет представление о сутках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

- делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;
- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание
- имеет богатый словарный запас;
- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи.
- подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям.
- читает с выражением стихотворение наизусть;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове
- сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком

Приобщение к художественной литературе:

- с интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей, проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
- рассказывает о поступках персонажей, дает свою оценку
- понимает жанры художественных произведений: сказка, стихотворение, рассказ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И. Грабарь), и изображением родной пр картинах художников
- знаком с художниками – иллюстраторами детских книг: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, Е. Рачев, И. Билибин
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
- бережно относится к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Рисование:
- начинает передавать движение фигур и различные положения предметов: лежит, стоит, меняет позу
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду, знаком с новым цветом: фиолетовым, оттенками: розовым, голубой, темно – зеленый, сиреневый
- располагает изображение на полосе внизу листа, по всему листу
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Знаком с изделиями народных промыслов и народными игрушками
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в том числе коллективного

Лепка:
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы
- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их

Аппликация
- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообр приемы вырезания: разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, ова прямоугольников, преобразовывать квадрат в треугольники, прямоугольник – в полоски и квадраты; бумаги
-вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно – модельная деятельность
- анализирует образец постройки
- знаком с новыми деталями: бруски, цилиндры, конусы
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку
- умеет работать коллективно
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Музыкальная деятельность
- Развит интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на неё.
- Сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Различает жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня.

Звуковысотный слух: Умеет различать звуки по высоте в пределах квинты
Ритмический слух: Умеет передавать простейший ритмический рисунок; соотносить рисунок с его графическим изображением.
Тембровый слух: Различает звучание фортепиано, скрипки, виолончели, балалайки.
Динамический слух: Различает силу звучания (тихо - не очень громко- громко)
Музыкальная память: Узнает музыку отдельными фрагментами (фраза, вступление)
Умеет петь легким звуком, берёт дыхание перед началом песни и между фразами, передает характер мелодии, произносит отчетливо слова.

Своевременно начинает и заканчивает песню, с музыкальным сопровождением и без него, поет умеренно, громко, тихо. Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера. Передает через движения характер музыки эмоционально-образное содержание, меняет движениями в соответствии с музыкальными фразами. Выполняет танцевальные движения: выбрасывание поочередно ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение, приседание с выставлением ноги вперёд. Умеет ориентироваться в пространстве, выполняет простейшие перестроения *Исполнения на музыкальных инструментах* Исполняет простейшие мелодии, на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами. *Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях* Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, проявляя самостоятельность в творчестве Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль) в разных игровых ситуациях *Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании* Проявляет самостоятельность в творческой деятельности.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура - строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях - ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого - ползает на четвереньках, лазание по гимнастической стенке произвольным способом - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; - катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; - метание мешочков, мячей, метает предметы правой и левой руками; - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии - катается на санках, лыжах - выполняет правила в подвижных играх
Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - владеет простейшими навыками поведения во время еды: пользуется столовыми приборами: вилкой, н аккуратно обращается с просьбой, благодарит - владеет простейшими навыками поведения во время умывания; следит за чистотой тела, рук - приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде, прическе

Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; - заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; - умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять - установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

Ребенок в семье и сообществе:

- имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны: награды бабушек, дедушек, родителей проявляет заботу о близких людях, любит и уважает своих родителей
- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, с удовольствием участвует в оформлении группы, использует свои работы для оформления

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различ профессиям родителей и месту их работы;
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье

Формирование основ безопасности:

- знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту (электроприборы, газовая плита) на улице, в природе;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, возраст, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора;
- знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Развитие игровой деятельности:

- берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, ст материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах
- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры
- самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;
- точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игр другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением: - имеет представления об истории создания предметов - имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве: компьютер, роботы, станки) - имеет представление о видах транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный - имеет представление о производстве материалов: дерево, металл, ткань - самостоятельно добывает знания: экспериментирует, слушает книги, рассматривает иллюстрации, наблюдает за предметами окружающего мира - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов
Ознакомление с социальным окружением: - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - знает своё имя, фамилию, отчество, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания - имеет представление о сферах деятельности человека: наука, искусство, сельское хозяйство; - Знаком с культурными явлениями: цирк, библиотека, музей; их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения - Знает традиции родного края, имеет представление о малой Родине, о людях, прославивших родной край - Имеет представление о Российской армии, гордится ею - знает название своей страны, её государственные символы, имеет представление о России - как огромной многонациональной стране, знает столицу России, проявляет интерес к жизни людей в других странах; - имеет элементарное представление об эволюции Земли, показывает на глобусе, карте континенты, страны

Ознакомление с миром природы:

- Имеет представление о млекопитающих и земноводных животных, где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке, знаком с некоторыми формами защиты земноводных от врагов (шипят и т.д.)
- Знаком с особенностями жизни насекомых: муравьи, пчелы, осы
- Устанавливает причинно – следственные связи в природе: сезон- растительность- труд людей
- Знаком с вегетативным размножением растений: черенками, усами, листьями, определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними
- Знает значение солнца и воздуха для человека, животных, растений
- Сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли бабочки, жуки, знает, как некоторые животные готовятся к зиме, называет некоторых птиц, улетевших на юг: гуси, журавли, ласточки, утки
- зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает особенности зимней природы: холода, снегопады, сильные ветра; оказывает помощь зимующим птицам, называет их знает, что можно делать зимой;
- весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые, распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде;
- летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются детеныши, знает съедобные и несъедобные грибы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера
- Обследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение, вкус, слух, обоняние
- Группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2-3 качествам : цвет, размер, форма
- Знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности и называет их

Формирование элементарных математических представлений

- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости, на листе бумаги)
- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, умеет уменьшать и увеличивать число на 1 в пределах 10, знаком с числами второго десятка.
- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи
- Делит предметы на 2-8 равных частей путем сгибания
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- Соотносит объёмные и плоскостные фигуры
- Выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением, располагает предметы в указанном направлении: вверху, внизу, левее, правее, сверху вниз
- Ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала – потом, до, после, в одно и то же время), различает длительность временных интервалов: 1 минута, 10 минут, 1 час. Называет части суток, дни недели
- активен в разных видах познавательной деятельности;
- Имеет представление о сутках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

- строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и дела выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка
- внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, наз определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука
- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность
- правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для сое (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);
- ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседни
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; сост предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся дей
- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся
- называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимае может интонационно продекламировать небольшой текст;
- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Приобщение к художественной литературе:

- С интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей, проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
- Рассказывает о поступках персонажей, дает свою оценку
- Понимает жанры художественных произведений: сказка, стихотворение, рассказ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

-знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)

- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
- имеет представления о декоративно –прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города

Изобразительная деятельность

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- использует разные материалы и способы создания изображения
- начинает передавать движение фигур и различные положения предметов: лежит, стоит, меняет позу, деревья наклониться
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду, знаком с новым цветом: фиолетовым, оттенками: розовым, голубой, темно – зеленый, сиреневый
- располагает изображение на полосе внизу листа, по всему листу
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- знаком с изделиями народных промыслов и народными игрушками
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в том числе коллективного

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы
- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их
- Аппликация
- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания: разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырез квадратов, овалы – из прямоугольников, преобразовывать квадрат в треугольники, прямоуг полоски и квадраты; обрывания бумаги
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно – модельная деятельность

- анализирует образец постройки
- знаком с новыми деталями: бруски, цилиндры, конусы
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку
- Создает конструкции, по рисунку, по словесной инструкции
- Умеет создавать конструкции, объединенные одной темой: детская площадка
- умеет работать коллективно

Музыкальная деятельность - Знаком с творчеством композиторов классиков, современных композиторов. Знаком с жанрами музыки опера, балет, концерт. Знаком с государственным Гимном РФ. **Звуковысотный слух:** Различает звуки по высоте в пределах терции, звуковысотные отношения Т3 **Ритмический слух:** Различает темповые изменения ускорения-замедления **Тембровый слух:** Различает звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра. **Динамический слух:** Различает усиление и ослабление звучания. **Музыкальная память:** Узнает мелодию знакомых песен. Умеет петь легким звуком, берёт дыхание перед началом пения и удерживает дыхание до конца фразы, передавая характер мелодии, произносит отчетливо слова. Поет самостоятельно, индивидуально и в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него. Своевременно начинает и заканчивает песню, поет умеренно, громко, тихо. Умеет выполнять движения народных, современных и бальных танцев. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. Знаком с национальными играми и плясками. Исполнения на музыкальных инструментах Исполняет простейшие мелодии, на детских музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах в оркестре и в ансамбле. Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях Импровизирует под музыку соответствующего характера (наездник, лыжник,и т.д.; изображает цветок, листок, снежинку) Придумывает движения, отражающие содержание песни. Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема) - Имеет представление о пользе закаливания, о его видах: солнечное, вода и т.д. - владеет простейшими навыками поведения во время еды: пользуется столовыми приборами: л - аккуратно обращается с просьбой, благодарит - владеет простейшими навыками поведения во время умывания; следит за чистотой тела, рук - приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде, прическе, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе
Физическая культура

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
- ловкость (полоса препятствий)
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

Структурные компоненты речи	1 год обучения	2 год обучения
Звукопризно-шение	- Ребенок использует поставленные звуки в самостоятельной речи. - активизированы движения речевого аппарата, готовы к формированию звуков всех групп; - сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	Ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
Фонематичес-кое восприятие, звуко-слоговой анализ	- различают на слух гласные звуки; - имеют представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; - различают на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки; - различают на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; - выделяют заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова,	- Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; - различают гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки; - сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования; - знают и умеют выделять звуки [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л,], [р], [р,] на фоне слова,

	согласных из конца и начала слова; - имеют навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); - различают согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - знают понятия звук, гласный звук, согласный звук; - сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный	подбирает слова с этими звуками; - сформирован навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. У ребенка достаточно развито фонематическое восприятие, есть первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
Слоговая структура	- Умеют различать на слух длинные и короткие слова; - запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных; - сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; - знают понятие слог, умеет оперировать им. - правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.	Ребенок владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
Лексико-Грамматичес-кий строй речи	Ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (сущ., гл., прил., наречия…); Владеет навыками словообразования: продуцирует названия сущ. от глаголов, прилагательных от сущ-х и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных… Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно. - знают понятие слово, умеют оперировать им - составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия,	Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

	распространяют их однородными членами; - составляют простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - сформировано понятие предложение, умеют оперировать им; - имеют навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).	
Понимание речи	Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, знает много названий действий, понимает изменения слов, выраженных приставками, суффиксами.	Ребенок различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами. Понимает и употребляет пословицы, слова и фразы с переносным значением.
Связная речь	Ребенок умеет пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи.	Ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.; свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками творческого рассказывания.
Графо-моторные навыки, навыки письма и чтения.	Ребенок знает и печатает некоторые буквы; умеет прочитать и написать свое имя.	У ребенка достаточно развиты графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

1.3 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной образовательной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под редакцией И.А. Лыковой, М.: «Цветной мир», 2016.

- *учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.* 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил.

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» Приокского района города Нижнего Новгорода (новая редакция) с.32 - 34

1.3.2.Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» Приокского района города Нижнего Новгорода (новая редакция) с.34 - 36

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО, п.2.6.)

Цели и задачи представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016), стр. 66-67.

Старшая группа (5-6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.70

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.73

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.76

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 79-81

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.84.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.70-71

Развитие игровой деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.73-74

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.76-77

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 81-82

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.84-85

Содержательное обеспечение образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение**
		Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:
5-6 лет		***Сюжетно-ролевая игра*** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82. ***Театрализованная игра*** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90. ***Дидактическая игра*** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95. ***Этическая беседа*** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41;

		- «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. ***Чтение художественной литературы*** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
6-7 лет		***Сюжетно-ролевая игра*** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102. ***Театрализованная игра*** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108. ***Дидактическая игра*** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116. ***Этическая беседа*** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44;

		- «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ		
5-6 лет		**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Семьи большие и маленькие» – С..21-24. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 71.
6-7 лет		**Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С.24-25. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ		
5-6 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. **Дидактическая игра**

		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71
6-7 лет		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. **Дидактическая игра** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115. **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
5 – 6 лет		**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий сдетьми 3-7 ле». – М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40,.69 **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий сдетьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.
6-7 лет		**Беседа** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий сдетьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70) **Чтение художественной литературы** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий сдетьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. **Дидактическая игра** Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий сдетьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.– 86-87.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 - 6 и 6 - 7 лет

Направления развития	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Формирование элементарных математических представлений	стр. 96-97	стр. 97-99
Развитие познавательно исследовательской деятельности	стр. 90-91	стр. 91-92
Ознакомление с предметным окружением	стр.101	стр.101-102
Ознакомление с социальным миром	стр.111-112	стр.112-113
Ознакомление с миром природы	стр.106-107	стр.107-109

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Занятия</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="4">ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5-6 лет</td><td colspan="2">И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</td><td rowspan="2">Дидактические игры и игровые упражнения
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 65-66.
Занимательный материал
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 67-71</td></tr>
<tr><td>Занятие №1 (1) – С.13-15.
Занятие №2 (2) – С.15-16.
Занятие №3 (3) – С.17-18.
Занятие №4 (3) – С.17-18.
Занятие №5 (1) – С.18-19.
Занятие №6 (2) – С.19-21.
Занятие №7 (3) – С.21-22.
Занятие №8 (4) – С.22-24.
Занятие №9 (1) – С.24-25.
Занятие №10 (2) – С.25-26.
Занятие №11 (3) – С.27-28.
Занятие №12 (4) – С.28-29.
Занятие №13 (1) – С.29-31.
Занятие №14 (2) – С.31-32.
Занятие №15 (3) – С.32-34.
Занятие №16 (4) – С.34-36.
Занятие №17 (1) – С.36-39.
Занятие №18 (2) – С.39-41.</td><td>Занятие №19 (3) – С.41-43.
Занятие №20 (4) – С.43-44.
Занятие №21 (1) – С.44-46.
Занятие №22 (2) – С.46-47.
Занятие №23 (3) – С.48-49.
Занятие №24 (4) – С.49-51.
Занятие №25 (1) – С.51-53.
Занятие №26 (2) – С.53-55.
Занятие №27 (3) – С.55-56.
Занятие №28 (4) – С.56-58.
Занятие №29 (1) – С.58-60.
Занятие №30 (2) – С.60-61.
Занятие №31 (3) – С.61-63.
Занятие №32 (4) – С.63-64.
Занятие №33 (1) – С.64.
Занятие №34 (2) – С.64.
Занятие №35 (3) – С.64.
Занятие №36 (4) – С.64.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6-7 лет</td><td colspan="2">И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</td><td rowspan="2">Дидактические игры
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</td></tr>
<tr><td></td><td>Занятие №1 (1) – С.17-18.</td><td>Занятие № 37 (5) – С.95- 96.</td></tr>
</table>

	Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С..21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С..32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94.	Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.	Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 159-161. ***Занимательный материал*** И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 156-158.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
5-6 лет		***Игры, эксперименты*** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. ***Эксперименты*** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Проектная деятельность*** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6-7 лет		***Игры, эксперименты*** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –

		С. 9-78. ***Эксперименты*** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Проектная деятельность** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)		
5-6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)*** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С..20-22. Занятие №2 (2) –С..22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35. Занятие №10 (10) – С.35-37. Занятие №11 (11) – С.37-38. Занятие №12 (12) – С..38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.	***Дидактические игры и упражнения*** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-62. ***Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных*** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66
6-7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)*** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		***Игры по предметному окружению*** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 59-66. ***Игры по социальному окружению*** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 66-74. ***Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных*** Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.
	Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43.	Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)		
5-6 лет	О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)*** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		***Наблюдения на прогулке*** О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. ***Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной*** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:
	Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие № 4 (4) – С.42-45.	Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74.	

	Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59.	Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79**.**	МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. ***Игры по ознакомлению с окружающей средой*** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53.
6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)*** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		***Наблюдения на прогулке*** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – С. 76-103. ***Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной*** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23. ***Игры по ознакомлению с окружающей средой*** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по
	Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53.	Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.	

			ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41. ***Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных*** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.144.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения (старшая группа 5-6 лет):

- Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- Развитие произносительной стороны речи
- Развитие самостоятельной фразовой речи
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения (подготовительная к школе 6-7лет):

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- Развитие коммуникативных навыков и успешности в общении.

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. 2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. 3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. 4. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» 5. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе 6. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Логопедические занятия проводятся из расчета 3 занятия в неделю; всего 99 занятий в год.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: «Издательство ГНОМ», 2014 Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» – М.: « Скрипторий 2003», 2010. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003 Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома) – М.:ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2014.
	Занятие № 1 Тема: **Детский сад (**ист:1 – стр.73, 4 – стр.18) Занятие № 2 Тема: **В раздевалке** (ист: 5 – стр. 9) Занятие № 3 Тема: **Развитие слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках** (ист. 1- стр. 7) Занятие № 4 Тема: **Игрушки (** ист: 1 - стр.78, 4 – стр.23) Занятие № 5 Тема: **Как мы играли** (ист.5 – стр. 13) Занятие № 6 Тема: **Развитие слухового внимания и восприятия детей на речевых звуках** (ист. 1 - стр.12) Занятие № 7 Тема: **Осень** (ист:1- стр.83, 4– стр.30) Занятие № 8 Тема: **Осень на пороге** (ист. 5 – стр.16) Занятие № 9 Тема: **Звук и буква У**(ист. 1 - стр.19)	

	Занятие № 10 Тема: **Овощи** (ист:1- стр.88, 4 – стр.52,53) Занятие № 11 Тема: **описательный рассказ об овощах**(ист. 5 – стр.20) Занятие № 12 Тема: **Звук и буква А**(ист. 1 - стр.27) Занятие № 13 Тема: **Фрукты**(ист: 1 - стр.93, 4– стр.60) Занятие № 14 Тема: **Описательный рассказ о фруктах** (ист. 5 – стр.25) Занятие № 15 Тема: **Звуки У – А** (ист. 1 - стр.33) Занятие № 16 Тема: **Сад – огород**(ист: 1 - стр.98, 4 – стр.68) Занятие № 17 Тема**: Богатый урожай** (ист. 5 – стр.29) Занятие № 18 Тема: **Звук и буква П** (ист. 1 -стр.39) Занятие № 19 Тема: **Деревья.Лес. Грибы, ягоды.** (ист: 1- стр.102, 4 – стр.41) Занятие № 20 Тема: **По ягоды** (ист.5 – стр.33) Занятие № 21 Тема: **Звук и буква О** (ист: 1 - стр.45) Занятие № 22 Тема: **Перелетные птицы** (ист: 1- стр.108, 4– стр.69) Занятие № 23 Тема: **Лебеди** (ист: 5 – стр.36) Занятие № 24 Тема: **Звук и буква И**(ист: 1 - стр.51, 6 - стр.15) Занятие № 25 Тема: **Человек**. (ист: 3 - стр.137, 4 – стр.75) Занятие № 26 Тема: **Наше тело. Гигиена.** (ист. 4 – стр. 220) Занятие № 27 Тема: **Гласные звуки: А, У, И, О** Занятие № 28 Тема: **Одежда** (ист: 1- стр.112, 4 – стр.131, 134) Занятие № 29 Тема: **Одежда (**ист: 5 – стр. 39) Занятие № 30 Тема: **Звук и буква М** (ист: 1- стр.57, 6 - стр.23) Занятие № 31 Тема: **Обувь**(ист: 4 - стр. 143,145) Занятие № 32 Тема: **Как солнышко ботинок нашло** (ист: 5 – стр.43) Занятие № 33 Тема: **Звук и буква Н**(ист. 1 - стр.62, 6 - стр.63) Занятие № 34 Тема: **Одежда. Обувь. Головные уборы.**(ист: 1- стр.119) Занятие № 35 Тема: **Заплатка** (ист: 5 – стр.47) Занятие № 36 Тема: **Звук и буква Т**(ист:2 - стр.7, 6 - стр.36) Занятие № 37 Тема: **Зима**(ист: 2 - стр.72, 4 – стр.105,107) Занятие № 38 Тема: **Зима. Изменения в природе.** (ист: 4 – стр. 105) Занятие № 39 Тема: **Звук Ть. Буква Т** (ист.2 - стр.13, 6 - стр. 38) Занятие № 40 Тема: **Новогодний праздник** (ист: 2 - стр.88) Занятие № 41 Тема: **Новый год на пороге** (ист: 5 – стр.64) Занятие № 42 Тема: **Звук и буква К** (ист. 2 - стр.18, 6 - стр.67)	

	Занятие № 43 Тема: **Зимние забавы** (ист: 4 - стр. 118) Занятие № 44 Тема: **Общая горка** (ист: 5 – стр. 51) Занятие № 45 Тема: **Звук Кь. К –Кь. Буква К** (ист. 2 - стр.23,6 - стр.70) Занятие № 46 Тема: **Зимующие птицы** (ист: 2 -стр.93, 4 –стр.126, 128) Занятие № 47 Тема: **Описательный рассказ о зимующих птицах**(ист: 5 – стр.68) Занятие № 48 Тема: **Звук и буква Б**(ист. 2 - стр.33, 6 - стр.43) Занятие № 49Тема: **Дикие животные зимой** (ист: 2 - стр.99, 4 – стр.82) Занятие № 50 Тема: **Чарушин «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)** (ист: 5 –стр.72) Занятие № 51 Тема: **Звук Бь, Буква Б** (ист.2 - стр.38, 6 - стр.45) Занятие № 52 Тема: **Профессии**(ист: 3 - стр.92, 4 – стр.227) Занятие № 53 Тема: **Описательные рассказы о профессиях** (ист: 5 – стр.99) Занятие № 54 Тема: **Звук и буква Э(ист. 2 - стр.43, 6 - стр.85)** Занятие № 55 Тема: **Транспорт** (ист: 2 - стр.110) Занятие № 56 Тема: **Паровозик** (ист: 5 – стр.80) Занятие № 57 Тема: **Звуки Г – Гь.Буква Г** (ист.2 - стр.48, 6 - стр.71) Занятие № 58 Тема: **Комнатные растения** (ист: 2 - стр.110) Занятие № 59 Тема: **В живом уголке** (ист: 5 – стр.84) Занятие № 60 Тема: **Звук Ль.Буква Л.** (ист.2 - стр.53,6 - стр.138) Занятие № 61 Тема: **Наша армия**(ист: 2 - стр.121, 4 – стр.151) Занятие № 62 Тема: **Сестра** (ист:5 – стр. 88) Занятие № 63 Тема: **Звук и буква Ы** (ист.2 - стр.58, 6 - стр.32) Занятие № 64 Тема: **Семья** (ист: 2 - стр.83, 4 – стр.163) Занятие № 65 Тема:**Семейный ужин** (ист: 5 – стр. 59) Занятие № 66 Тема: **Звук и буква С**(ист.3 - стр.7, 6 - стр.87) Занятие № 67 Тема: **8 Марта**(ист: 3 - стр.86) Занятие № 68 Тема: **Описательный рассказ о маме по собственному рисунку** (ист: 5 – стр.95) Занятие № 69 Тема: **Звук Сь.Буква С (ист.3 - стр.13,6 - стр.90)** Занятие № 70 Тема: **Весна**(ист: 3 - стр.81, 4 – стр.170) Занятие № 71 Тема: **Заяц и морковка** (ист: 5 – стр.91) Занятие № 72 Тема: **Звук и буква Ш**(ист.3 - стр.19, 6 - стр.104) Занятие № 73 Тема: **Домашние животные и их детеныши**(ист: 3 - стр.126, 4 – стр.186,192) Занятие № 74 Тема: **Котенок** (ист: 5 – стр.119) Занятие № 75 Тема: **Звуки С – Ш**(ист.3 - стр.25,6 - стр.112)	

	Занятие № 76Тема: **Откуда хлеб пришел?** (ист: 3 - стр.105) Занятие № 77 Тема: **Колосок** (ист: 5 – стр.104) Занятие № 78 Тема: **Звуки Х –Хь**(ист.3 - стр.31, 6 - стр.74) Занятие № 79 Тема: **Посуда**(ист: 3 - стр.112, 4 – стр.199) Занятие № 80 Тема: **Как Маша стала большой** (ист: 5 – стр.112) Занятие № 81 Тема: **Звуки В – Вь. Буква В** (Ист.3 - стр.36,6 - стр.53) Занятие № 82 Тема: **Мебель**(ист: 2 - стр.78, 4 – стр.210) Занятие № 83 Тема: **Три медведя** (ист: 5 – стр.55) Занятие № 84 Тема: **Звук З. Буква З** (ист. 3 - стр.41, 6 - стр.92) Занятие № 85 Тема: **Дом** (ист: 3 - стр.119, 4 – стр.207) Занятие № 86 Тема: **Один дома** (ист: 5 – стр.115) Занятие № 87 Тема: **Звук Зь. Буква З** (ист.3 - стр.47, 6 – стр.93) Занятие № 88 Тема: **Мой родной край** (ист: 3 -стр.132) Занятие № 89 Тема: **Граница Родины – на замок** (ист: 5 –стр. 123) Занятие № 90 Тема: **Звук Ж. Буква Ж** (Ист.3 - стр.53, 6 - стр.107) Занятие № 91 Тема: **Насекомые**(ист: 3 - стр.143) Занятие № 92 Тема: **Описательные рассказы о насекомых**(ист: 5 – стр.132) Занятие № 93Тема: **Звуки З – Ж**(ист. 3 - стр.59, 6 - стр.115) Занятие № 94Тема: **День Победы**(ист: 4 - стр. 220) Занятие № 95Тема: **Этот День Победы** (ист: 4 – стр.220) Занятие № 96 Тема: **Звуки Д – Дь. Буква Д** (ист.3 - стр.65,6 - стр.28) Занятие № 97 Тема: **Лето.**(ист: 3 - стр.148) Занятие № 98 Тема: **Лето красное пришло…** (ист: 5 – стр.136) Занятие № 99 Тема: **Звуки Ф – Фь. Буква Ф** (ист.3 - стр.71,6 - стр.57)	
6-7 лет	1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 4. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет» 5. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: «Издательство ГНОМ», 2014 Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у

	6. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи 7. З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Логопедические занятия проводятся из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятий в год	старших дошкольников». Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» – М.: « Скрипторий 2003», 2010.
	Занятие № 1 Тема: **Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.** (ист. 1-с.7,11; 4-с.7, 5-с.36) Занятие № 2 Тема: **Осень** (ист. 6 – с.8) Занятие № 3 Тема: **Звук и буква У** (ист. 1-стр.7, 7- стр.9) Занятие № 4 Тема: **Звук и буква А** (ист. 1-стр.11,7- стр.12) Занятие № 5 Тема: **Деревья осенью. Листья.** (ист. 1-с.16, 21; 4-с.18; 5-с.38) Занятие № 6 Тема: **Описательный рассказ о дереве** (ист. 6 - с.11) Занятие № 7 Тема: **Звуки А-У** (ист. 1-стр. 16) Занятие № 8 Тема: **Звук и буква И** (ист. 1 – с.21, 7 – с.15) Занятие № 9 Тема: **Овощи. Труд взрослых на полях и огородах .** (ист: 1-с.25,30; 4-с.10; 5-с.30) Занятие № 10 Тема: **Мужик и медведь** (ист. 6 – с.14) Занятие № 11 Тема: **Звуки П –Пь. Буква П.** (ист.1- с. 25, 7 – с.46) Занятие № 12 Тема: **Звуки К – Кь. Буква К.** (ист.1-с.30, 7 – с.67) Занятие № 13 Тема: **Фрукты. Осенний сад.** (ист: 1-с.35,39; 4-с.13,15; 5-с.46) Занятие № 14Тема**: Косточка** (ист.6 – с.16) Занятие № 15 Тема: **Звуки Т – Ть. Буква Т.** (ист. 1-стр.35, 7-стр.36) Занятие № 16 Тема: **Звуки К – Т** (ист. 1-стр.39) Занятие № 17 Тема: **Насекомые. Особенности строения тела насекомых.** (ист:1-с.43,49; 4-с.86) Занятие № 18 Тема**: Описательный рассказ о пчеле** (ист.6 – с. 19) Занятие № 19 Тема: **Звуки П-Т-К** (ист.1-стр.43, 7- стр.82) Занятие № 20 Тема: **Звук и буква О** (ист.1-стр.49, 7- стр.18) Занятие № 21 Тема: **Перелетные птицы. Подготовка к отлету. Особенности строения тела птиц**. (Ист:1-с.52,58; 4-с.23) Занятие № 22 Тема**: Улетают журавли** (ист.6 – с.21) Занятие № 23 Тема: **Звуки Х – Хь, буква Х.** (ист.1-стр.52, 7-стр.74) Занятие № 24 Тема: **Звуки К – Х (**ист.1-стр.58, 7-стр.78) Занятие № 25 Тема: **Дары леса: грибы, ягоды.** (ист: 1-с.62,67; 4-с.21)	Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003 Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012. Теремкова Н.Э. «Логопедическ домашние задания для детей 5-7 лет ОНР» (4 альбома) – М.:ОО «Издательство ГНОМ и Д», 2014.

	Занятие № 26 Тема**: Грибы** (ист.6 – с.24) Занятие № 27 Тема: **Звук и буква Ы** (ист. 1 – стр.62, 7 – стр.32) Занятие № 28 Тема: **Звуки А,О,У,И,Ы** (ист. 1 – стр.67, 7 – стр.21, 34) Занятие № 29 Тема: **Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных осенью.** (ист: 1-с.70,75, 4-с.48) Занятие № 30 Тема**: «Неудачная охота»**(ист.6 – с.26) Занятие № 31 Тема: **Звуки М – Мь. Буква М.** (ист. 1 – стр.70, стр.7 – 23) Занятие № 32 Тема**: Звуки Н – Нь. Буква Н** (ист. 1 – стр.75; стр.7 – 63) Занятие № 33 Тема: **Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.** (ист.1-с.80,84; 4-с.50) Занятие № 34 Тема: **«Купание медвежат»** (ист.6 – с.29) Занятие № 35 Тема: **Звуки Н – М** (ист. 1 – стр.80) Занятие № 36 Тема: **Звук Б. Буква Б** (ист. 1 – стр.84, 7 – стр.43) Занятие № 37 Тема: **Одежда, обувь, головные уборы. Материалы , из которых они сделаны.** (ист.1-с.89,93; 4-с.39) Занятие № 38 Тема: **Описательный рассказ по теме «Одежда»** (ист.6 – с.31) Занятие № 39 Тема: **Звуки Б – Бь. Буква Б** . (ист. 1 – стр.84, 89; 7 – стр.43) Занятие № 40 Тема: **Звуки П – Б** (ист.1 – 93) Занятие № 41 Тема: **Приближение зимы. Зимние месяцы.** (ист.2-с.7,11; 4-с.42; 5-с.63) Занятие № 42 Тема**: «Зимние забавы»** (ист.6 – с.34) Занятие № 43 Тема: **Звук С. Буква С.** (ист. 2 – стр.7; 7 – стр.87) Занятие № 44 Тема: **Звук Сь. Буква С.** (ист. 2 – стр.11, 7 – стр.90) Занятие № 45 Тема: **Дикие животные зимой. Зимующие птицы.** (ист. 2-с.16, 20; 4-с.50) Занятие № 46 Тема: **«Кормушка»**(ист.6 – с.36) Занятие № 47 Тема: **Звуки С – Сь. Буква С.** (ист. 2 – стр.16; 7 – стр.87) Занятие № 48 Тема: **Звук З. Буква З**.(ист.2 – стр.20, 7 – стр.92) Занятие № 49 Тема: **Мебель.** (ист: 2-с.26,30; 4-с.68) Занятие № 50 Тема**: «Как изготавливают мебель»** (ист.6 – с.39) Занятие № 51 Тема**: Звук Зь. Буква З** (ист. 2 – стр.26, 7 – стр.93) Занятие № 52 Тема: **Звуки З – Зь** (ист.2 – стр. 30, 7 – стр.92) Занятие № 53 Тема: **Посуда. Виды посуды, материалы из которых она сделана.** (ист: 2-с.34; 4-с.31,39) Занятие № 54 Тема**: «Лиса и журавль»** (ист.6 – с.43)	

	Занятие № 55 Тема: **Звуки С-З, Сь-Зь** (ист.2 – стр.34; 7 – стр. 96) Занятие № 56 Тема: **Звуки В – Вь. Буква В.** (ист.2 – стр.43, 7 – стр.53) Занятие № 57 Тема: **Дикие животные жарких стран.** (ист. 2-с.48,53, 4-с.53) Занятие № 58 Тема: **«Как слон спас хозяина от тигра»** (ист.6 – с.46) Занятие № 59 Тема: **Звуки Д – Дь. Буква Д.** (ист.2 – стр.48; 7 – стр.28) Занятие № 60 Тема**: Звуки Т – Д** (ист.2 – стр.53; 7 – стр.40) Занятие № 61 Тема: **Семья.**(ист: 2-с.56,62; 4 – с.71; 5-с.164) Занятие № 62 Тема: **«Семья»** (ист.6 – с.48) Занятие № 63 Тема: **Звуки Ть – Дь** (ист. 2 – стр.56; 7 – стр.42) Занятия № 64 Тема: **Звук и буква Г** (ист. 2 – стр.60) Занятие № 65 Тема: **Орудия труда. Инструменты. Бытовые приборы.** (ист. 2-с.66,71) Занятие № 66 Тема: «**Две косы»** (ист.6 – с.51) Занятие № 67 Тема: **Звуки Г – Гь** (ист. 2 – стр. 62, 7 – стр.71) Занятие № 68 Тема: **Звуки Г – К, Гь – Кь** (ист. 2 – стр.71, 7 – стр.78) Занятие № 69 Тема: **Морские, речные и аквариумные обитатели.** (ист: 2-с.76,80; 4-с.57) Занятие № 70 Тема: **«Первая рыбка»** (ист.6 – с.53) Занятие № 71 Тема: **Звук и буква Э** (ист. 2 – стр.76, 7 – стр.85) Занятие № 72 Тема: **Звук и буква Й** (ист.2 – стр.80, 7 – стр.130) Занятие № 73 Тема: **Транспорт. Виды транспорта**. (ист:2-с.94,99; 4 – с.80) Занятие № 74 Тема: **«Все хорошо, что хорошо кончается»** (ист.6 – с.58) Занятие № 75 Тема: **Звук и буква Ш** (ист. 2 – стр.94, 99; 7 – стр.104) Занятие № 76 Тема: **Звуки Ш – С** (ист. 2 – 102; 4 – стр.112) Занятие № 77 Тема: **День защитников Отечества** (ист. 2-с.85,90; 5-с.155) Занятие № 78 Тема: **«Собака – санитар»** (ист.6 – с.55) Занятие № 79 Тема: **Буква Е** (ист. 2 – стр. 85; 7 – стр.130) Занятие № 80 Тема: **Буква Я** (ист. 2 – стр.90) Занятие № 81 Тема: **Ранняя весна. Весенние месяцы.** (ист:3-с.12,21;4-с.83;5-с.175) Занятие № 82 Тема: **«Четыре желания»** (ист.6 – с.61) Занятие № 83 Тема: **Звук и буква Ж** (ист. 3- стр.7; 7 – стр.107) Занятие № 84 Тема: **Звуки Ж – З** (ист.3 – стр.12; 7 – стр. 115) Занятие № 85 Тема: **Мамин праздник .**(ист: 3-с.22; 5-с.166) Занятие № 86 Тема: **«Поздравляем маму»** (ист.6 – с.63) Занятие № 87 Тема: **Звуки Ж – Ш** (ист. 3 – стр.18; 7 – стр. 110)	

	Занятие № 88 Тема: **Звуки Ш – Ж – С – З** (ист. 3 – стр.22) Занятие № 89 Тема: **Перелетные птицы весной.** (ист: 3-с.28,34; 4-с.23) Занятие № 90 Тема: **«Скворечник»** (ист.6 – с.66) Занятие № 91 Тема: **Звук и буква Л** (ист.3 – стр.28; 7 – стр.136) Занятие № 92 Тема: **Звук Ль. Буква Л**.(ист. 3 – стр.34; 7 – стр.138) Занятие № 93 Тема: **Растения и животные весной.** (ист:3-с.39,43; 5- с.175) Занятие № 94 Тема: **«Весна»** (ист.6 – с.69) Занятие № 95 Тема: **Звуки Л – Ль** (ист. 3 – стр.39; 7 – стр.136) Занятие № 96 Тема: **Звук и буква Ц** (ист.3 - стр.43; 7 – стр. 99) Занятие № 97 Тема: **Наша страна.**(ист: 3-с.49,53; 4-с.60) Занятие № 98 Тема: **«Страна, где мы живем»** (ист.6 – с.72) Занятие № 99 Тема: **Звуки Ц – С** (ист.3 – стр.49; 7 – стр.102) Занятие № 100 Тема: **Буква Ю** (ист. 3 – стр.53; 7 – стр.133) Занятие № 101 Тема: **Профессии. Трудовые действия.** (ист.3-с.57,62; 4-с.74) Занятие № 102 Тема: **«Кто кормит нас вкусно и полезно»** (ист.6 – с.75) Занятие № 103 Тема: **Звук и буква Р** (ист.3- стр.57; 7 – стр.141) Занятие № 104 Тема: **Звук Рь. Буква Р**. (ист.3 – стр.62; 7 – стр.143) Занятие № 105 Тема: **День космонавтики.** (ист.5-с.194) Занятие № 106 Тема: **День Космонавтики**.(ист.5-с.194)-продолжение. Занятие № 107 Тема: **Звуки Р – Рь** (ист.3 – стр.67; 7 – стр.141) Занятие № 108 Тема: **Звуки Р – Л, Рь – Ль** (ист.3 – стр.72; 7 – стр.146) Занятие № 109 Тема: **Наш Дом**.(ист.3-с.69,76; 4-с.65) Занятие № 110 Тема: **«Дом, в котором я живу»** (ист.6 – с.78) Занятие № 111 Тема: **Звук и буква Ч** (ист. 3 – стр.77; 7 – стр.117) Занятие № 112 Тема: **Звуки Ч – Ть** (ист. 3- стр.82; 7 – стр.120) Занятие № 113 Тема**: Человек. Наше тело.** (ист.3-с.88,92; 4-с.28; 5-с.73) Занятие № 114 Тема: **«Человек»** (ист.6 – с.83) Занятие № 115 Тема: **Звуки Ф,Фь. Буква Ф**. (ист.3 – стр.88; 7 – стр.57) Занятие № 116 Тема: **Звуки Ф – В, Фь – Вь.** (ист.3 – стр.92; 7 – стр.60) Занятие № 117 Тема: **Домашние животные.**(Ист.3-с.96,101) Занятие № 118 Тема: **«Щенок»** (ист.6 – с.86) Занятие № 119 Тема: **Звук и буква Щ** (ист.3- стр.96; 7 – стр.122) Занятие № 120 Тема: **Звуки Щ – Ч** (ист.3 – стр.101; 7 – стр.125)	

	Занятие № 121 Тема: **Скоро в школу. Школьные принадлежности.** (ист. 3-с.107,111; 4-с.89) Занятие № 122 Тема: **Составление рассказа по серии сюжетных картин** (ист.6 – с.89) Занятие № 123 Тема: **Звуки Щ – Ть** (ист.3 – стр.107) Занятие № 124 Тема: **Звуки Щ – Ч – Сь – Ть** (ист. 3 – стр.111) Занятие № 125 Тема: **Скоро лето.** (ист. 3-с.116,120; 4-с.91) Занятие № 126 Тема: **«Как я проведу лето»** (ист.6 – с.92) Занятие № 127 Тема: **Мягкие и твёрдые согласные** (ист.3 – стр.116) Занятие № 128 Тема: **Глухие и звонкие согласные** (ист.3 – стр.120)			
ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ				
5-6 лет				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- С.125-126.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 - 6 и 6 - 7 лет

Направления развития	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству	Стр. 128-129	Стр. 129-130
Изобразительная деятельность	Стр. 135-139	Стр. 139-142
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 144-145	Стр. 145
Музыкальная деятельность	Стр. 18-150	Стр. 150-151

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Занятия			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ			
5-6 лет				Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве: пейзаж, натюрморт, портрет».-М.: Просвещение. 2002 год
6-7 лет				Т.Н. Доронова « Дошкольникам об искусстве: пейзаж, натюрморт, портрет».-М.: Просвещение. 2002 год
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***РИСОВАНИЕ*** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) –С.43-44. Занятие №15 (23) –С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17(25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) –С.48-49.	Занятие №26 (40) – С.57-58 Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77.	Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) –С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) –С.105-106.	

	Занятие №20 (31) –С.50-51. Занятие №21 (33) –С.51-52. Занятие №22 (34) –С.52-53. Занятие №23 (36) –С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) –С.55-56.	Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84	Занятие №70 (108) –С.107-108. Занятие №71 (108) –С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***ЛЕПКА*** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***АППЛИКАЦИЯ*** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.		
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***РИСОВАНИЕ*** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1 (1) – С.32.	Занятие №25 (32) – С.58-59.	Занятие №49 (65) – С.82.	

	Занятие №2 (3) – С.33-34. Занятие №3 (5) – С.35. Занятие №4 (6) – С.36. Занятие №5 (7) – С.36-37. Занятие №6 (9) – С.38. Занятие №7 (10) – С.38-39. Занятие №8 (10) – С.38-39. Занятие №9 (11) – С.39-40. Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47. Занятие №16 (21) – С.47-49. Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (29) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.57-58. Занятие №24 (30) – С.57-58.	Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62. Занятие №28 (37) – С.63-64. Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66. Занятие №31 (41) – С.66. Занятие №32 (42) – С.66-67. Занятие №33 (42) – С.66-67. Занятие №34 (42) – С.66-67. Занятие №35 (44) –С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70. Занятие №37 (47) – С.70. Занятие №38 (49) – С.71. Занятие №39 (52) – С.72-73. Занятие №40 (52) – С.72-73. Занятие №41 (55) –С.75. Занятие №42 (56) – С.76. Занятие №43 (58) – С.77-78. Занятие №44 (59) – С.78. Занятие №45 (59) – С.78-79. Занятие №46 (61) – С.79-80. Занятие №47 (61) – С.79-80. Занятие №48 (63) – С.80-81	Занятие №50 (65)– С.82. Занятие №51 (67) – С.83-84. Занятие №52 (67) – С.83-84. Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.84-85. Занятие №55 (71) – С.86. Занятие №56 (71) – С.86. Занятие №57 (74) – С.88. Занятие №58 (77) – С.90. Занятие №59 (78) – С.90-91. Занятие №60 (78) – С.90-91. Занятие №61 (79) – С.91-92. Занятие №62 (80) – С.92. Занятие №63 (82) – С.94-95. Занятие №64 (82) – С.94-95. Занятие №65 (83) – С.95. Занятие №66 (83) – С.95. Занятие №67 (85) – С.96. Занятие №68 (88) – С.97-98. Занятие №69 (90) – С.99. Занятие №70 (90) – С.99. Занятие №71 (92) – С.100. Занятие №72 (92) – С.100.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***ЛЕПКА*** (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) –С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) –С.97. Занятие №18 (91) –С.99-100.		

6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***АППЛИКАЦИЯ*** **(**из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72.	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет			***Игровые задания*** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет			***Игровые задания*** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	*Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.* ***Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа****. Конспекты занятий, М. «Мозаика синтез», 2018г.* ***(****из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).*		
	Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53	Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93 Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96 Занятие №30(30) – С.97	Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141

	Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63 Занятие №13(13) – С.65 Занятие № 14(14) – С.66 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.78 Занятие №21(21) – С.80 Занятие №22(22) – С.81 Занятие №23(23) – С.84 Занятие №24(24) – С.86	Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101 Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110 Занятие №37(37) – С.112 Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.118 Занятие №42(42) – С.120 Занятие №43(43) – С.122 Занятие №44(44) – С.124 Занятие №45(45) – С.125 Занятие №46(46) – С.127 Занятие №47(47) – С.129 Занятие №48(48) – С.130	Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.153 Занятие №62(62) – С.157 Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.163 Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.166 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.177	
6-7 лет	*Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»* ***Подготовительная к школе группа.*** *Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. «Мозаика синтез», 2016г.* ***(****из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).*			
	Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63 Занятие №13(13) – С.65	Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93 Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96 Занятие №30(30) – С.97 Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101 Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110 Занятие №37(37) – С.112	Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141 Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.153	

	Занятие № 14(14) – С.66 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.78 Занятие №21(21) – С.80 Занятие №22(22) – С.81 Занятие №23(23) – С.84 Занятие №24(24) – С.86	Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.118 Занятие №42(42) – С.120 Занятие №43(43) – С.122 Занятие №44(44) – С.124 Занятие №45(45) – С.125 Занятие №46(46) – С.127 Занятие №47(47) – С.129 Занятие №48(48) – С.130	Занятие №62(62) – С.157 Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.163 Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.166 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.177	

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.– 154-155

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 - 6 и 6 - 7 лет

Направления развития	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 157-158	Стр. 158
Физическая культура	Стр. 161-162	Стр. 162-163

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность**

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет		***Беседа*** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62. ***Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»*** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90. ***Проблемные ситуации*** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91
6-7 лет		***Беседа*** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62. ***Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»*** И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.

				Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91
		ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ*** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			***Утренняя гимнастика*** Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Длязанятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. ***Гимнастика после сна*** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ***Подвижные игры*** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Малоподвижные игры и упражнения*** М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ***Спортивные праздники и развлечения*** В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
	Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С.46-47. Занятие №24 (35) – С.47.	Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75	Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) –С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.	

5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ*** **(**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47.	Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75.	Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) –С.101-102.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ*** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			***Утренняя гимнастика*** Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Гимнастика после сна*** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика длядошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ***Подвижные игры*** Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Малоподвижные игры и упражнения*** М.М.Борисова «Малоподвижные игры иигровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ***Спортивные праздники и***
	Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28.	Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58.	Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88.	

	Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39.	Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66.	Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.	***развлечения*** В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ*** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39.	Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54 Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66.	Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в	Фронтальный, подгрупповой,	Беседы. - Сюжетно-ролевые и	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:

ходе режимных моментов	индивидуальный.	театрализованные игры. -Дидактические игры. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры	-российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью;

			-маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы.	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по обеспечению безопасностижизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей; - маски; -кукольные сервизы; - коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы,

			деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания. - Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); -глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах России; -пособие «Мое настроение»; -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный,

			водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности; <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»,«Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий; -кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный.	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссѐрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности</u>

			- комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.

Образовательная область «Познавательное развитие» 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы.	Фронтальный, подгрупповой	Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики,лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

			«Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Оформление книг-самоделок. -Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части исоставление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического

			мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

			«Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Образовательная область «Познавательное развитие» 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Непрерывная образовательная деятельность: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы.	Фронтальный	Беседы. - Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <u>Ознакомление с миром природы:</u> - предметные картинки; предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. -Отгадывание и сочинение загадок.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -разнообразный счетный материал; - коврограф; -наборы геометрических фигур;

		-Показ картин, иллюстраций. -Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. -Экспериментирование.	-набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -ѐмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; -лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; -предметы нижегородских промыслов; <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений;

			-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино; -дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научныхпредставлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. Экспериментирование. -Наблюдения за объектами природы.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -разнообразный счетный материал; - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино; <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>

			-индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -ёмкости разной вместимости: пластиковые - контейнеры, стаканы; -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; -лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля <u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино. - дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научныхпредставлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая

			модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Коррекционно-развивающее занятие	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - проведение упражнений в игровой форме - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - мнемотаблицы, схемы - использование наглядныхпособий; -использование зрительных и звуковых сигналов.
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	- Беседы, обсуждение - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений.	- контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;

		- Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования всех компонентов речи; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, - - мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - альбомы для автоматизации и дифференциации звуков - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - разрезной и магнитный алфавит; - кукольный театр для инсценировок сказок; звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки); - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки);

			- массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - игры с прищепками;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Развитие речи:</u> - наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - сюжетные картинки для автоматизации и

			дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры(словесные; хороводные)	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

			-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. - лэпбуки различной тематики.

Образовательная область «Речевое развитие» 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Коррекционно-развивающие занятия	Фронтальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок,	<u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; сюжетные картины;

		сказок. -Разучивание стихотворений. -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры–драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - мнемотаблицы, схемы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений. - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры–драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки,стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, слоговые таблицы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, стихи); -журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. <u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и

			объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); -алфавит, разрезная азбука.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный, подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками.	<u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке,

		- Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование. -Чтение художественной литературы.	аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Музыка:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Музыкальные развлечения	Фронтальный Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин,

			- салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; -строительные наборы деревянные; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; -кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <u>Музыкальная деятельность:</u> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;

		иллюстраций). Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками	- афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; -гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера,

			схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; -строительные наборы деревянные; - головоломки; -разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке,

		-Показ, образец, обследование. -Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Музыка:</u> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Игры со строительным материалом. -Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты

			- баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломскаяроспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego» -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; -материалы для изготовления оригами; -строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный,

		- Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Самостоятельное оформление уголков в группе. -Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом	пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; -гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego» -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); -головоломки, разрезные картинки, пазлы;

			- сборные игрушки и схемы их сборки; -материалы для изготовления оригами; -строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <u>Музыкальная деятельность:</u> - музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическая культура в помещении, - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	***Наглядные:*** - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. ***Словесные:*** -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. ***Практические:*** - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в	***Физическая культура в помещении:*** Гантели Мешочки с песком Обручи Мат Мячи (пластмассовые) Мячи (резиновые) Скакалки Флажки «Коврики с пуговицами» Дуги Нестандартное оборудование (дорожка из деревянных брусков) Кегли - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые;

		игровой форме и соревновательной. Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энцеклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	- мячи с ручками; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для метания). ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольца для игры в баскетбол, -мешочки для метания
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	***Наглядные:*** - показ и демонстрация физических упражнений;	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь»,

моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».		-использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. ***Словесные:*** -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. ***Практические:*** - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	«Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) - Алгоритм выполнения дыхательных упражнений - -Развивающие лото «Спорт»; -Плакат «Правильная осанка»; -Альбом «Правила гигиены», -«Спорт»; «Делаем зарядку».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	***Физическая культура:*** - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки;

			- нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - Альбом с иллюстрациями выполнения упражнений, техники ловли, метания, прыжков, бега, бросания, перелезания.

Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	***Наглядные:*** - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. ***Словесные:*** -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. ***Практические:*** - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	**Физическая культура в помещении:** - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -стационарное спортивное оборудование: баскетбольные кольца, шведские стенки, канаты, гимнастические кольца, подвесные

Физическая культура на воздухе			лестницы, - дорожка – трансформер из обручей **Физическая культура на воздухе:** - сетка волейбольная -мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - городки; - кольца для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».		***Наглядные:*** - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. ***Словесные:*** -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций	***Физическая культура:*** Кольцеброс Кегли Скакалки Гантели Мячи набивные Мяч пластмассовый малый Мяч средний Мяч маленький Мяч массажный Мяч большой Дорожка для перешагивания Набор мягких модулей Обруч Массажеры, Мочалки-массажеры

		Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов,презентаций Чтение художественной и энцеклопедической литературы Игры(дидактические, сюжетно-ролевые,театрализованные, подвижные) Дидактическиеигры с элементами движений, физкультминутки Утренняягимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивныеигры Праздники Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Деньздоровья	Эспандер Гантели- -утяжелители
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	***Физическая культура:*** - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках;

			- детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - Домино «Спорт» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; ***Формирование начальных представлений о здоровом*** ***образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».

2.3 Программа коррекционной работы с детьми с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи воспитанникам с ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ОНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группе комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.

Специальные условия для получения образования детьми с общим недоразвитием речи

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом

следующих принципов:
1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ОНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Система оценки индивидуального развития детей с ОНР

Успешность коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько грамотно и эффективно была проведена диагностика речевого развития ребенка с ОНР. Основной задачей логопедической диагностики является выявление характера речевых нарушений и индивидуальных особенностей их проявления. Диагностика речевых нарушений направлена на выявление комплекса речевых симптомов, уточнение механизмов речевых отклонений, взаимодействие между речевой и неречевой симптоматикой. Планирование работы по коррекции речи для детей с ОНР напрямую зависит от тех показателей отклонения речевого развития ребенка, которые будут выявлены в результате логопедического обследования.

В логопедии разработано достаточное количество методов, позволяющих диагностировать состояние речи детей дошкольного возраста, но они, как правило, предусматривают качественный анализ данных обследования (О.Б. Иншакова, О.Е. Грибова, В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко). Однако, учитывая современные направления в отечественной коррекционной педагогике, целесообразна унифицированная система интерпретации полученного при обследовании материала, результаты которого выражены в количественной форме. Т.А. Фотековой совместно с Л.И. Переслени (1993) на основе речевых проб, предложенных Р.И. Лалаевой (1988) и Е.В. Мальцевой (1991) впервые была разработана и апробирована стандартизированная тестовая методика обследования речи младших школьников с балловo-оценочной системой оценки.

Творческой группой учителей-логопедов МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска (Н.А. Клочкова, Е.В. Кошечкина, Л.В. Прыгунова) тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой была адаптирована для детей с ОНР дошкольного возраста и дополнена программой компьютерной обработки результатов логопедического обследования. Адаптированная методика разработана с учетом требований «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (2009) и возрастных норм речевого развития детей 4-6 лет. Данная методика позволяет комплексно оценивать уровень сформированности всех компонентов языковой системы ребенка и осуществлять качественный и количественный анализ эффективности коррекционной работы. Кроме того, применение информационных технологий при обработке результатов обследования минимизирует временные и трудовые затраты специалиста.

Электронная форма речевой карты представляет собой стандартизированный вариант обследования речи детей с ОНР 3 уровня речевого развития (1-й и 2-й год обучения). Несомненным преимуществом электронной речевой карты является то, что она позволяет производить количественную и качественную оценку, а так же анализировать уровень речевого развития ребенка в рамках исследуемых функций, и оценку использования им помощи.

Содержание электронной речевой карты для детей с ОНР

Электронная речевая карта адресована учителям-логопедам ДОУ для использования в процессе диагностики речи детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня 1-го и 2-го года обучения. Структура логопедического обследования основана на программно-методических рекомендациях «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной (2010) к «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (2009). Речевая карта содержит следующие разделы:

– анамнез,
– артикуляционная моторика,
– звукопроизношение,
– фонематическое восприятие,
– звуко-слоговая структура речи,

– понимание речи,
– словарь и словообразование,
– грамматический строй речи,
– связная речь.

Детям первого года обучения в процессе обследования дополнительно предлагаются задания для изучения состояния мелкой и общей моторика. Детям второго года обучения предлагаются задания на изучение состояния мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, графомоторных навыков и элементов грамоты.

Особенностью обследования является использование заданий, включающих речевые пробы различной степени сложности для детей с ОНР 1-го и 2-го года обучения соответственно. Всего, для обследования состояния речи детей первого года обучения, предлагается 35 заданий (209 речевых проб), для детей второго года обучения, 37 заданий (121 речевая проба).

Процедура обследования осуществляется индивидуально с каждым ребенком, время обследования составляет в среднем от 30 до 40 минут. Ориентируясь на состояние ребенка, степень его работоспособности, учитель-логопед при необходимости может сделать перерыв. Рекомендуется также проводить процедуру обследования в несколько этапов. Результаты тестирования фиксируются в электронной таблице речевой карты.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР

Индивидуальные занятия с логопедом проводятся не менее двух раз в неделю с каждым ребенком. На данных занятиях ведется работа по коррекции звукопроизношения (Постановка отсутствующих, исправление нарушенных звуков, автоматизация поставленных и исправленных звуков, дифференциация звуков, работа над слоговой структурой слова). Также на индивидуальных занятиях поводится коррекционно-развивающая работа по развитию фонематических процессов, развитию лексико-грамматических категорий речи согласно индивидуальным планам развития детей. Продолжительность индивидуального занятия 10 – 20 минут. При схожести речевого дефекта, нахождении на одном этапе речевой работы дети могут быть объединены в микрогруппы (2 -3 чел). Данные микрогруппы подвижны и могут изменяться в процессе логопедической работы.

<u>Этапы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению</u>

I. Подготовительный этап

Задачи:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование физиологического и речевого дыхания;

г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектов звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

(Изменения допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному продвижению в коррекционной работе)

- свистящие [с], [з], [ц], [с´], [з´];
- шипящий [ш];
- сонор [л];
- шипящий [ж];
- соноры [р], [р´];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки смешанный

Подготовительные упражнения :

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [р], [р´]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах :

а) з [ш], [ж], [с´], [з´], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р´] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

- С — З, С – Сь, С — Ц, С — Ш;
- Ж — З, Ж — Ш;
- Ч — ТЬ, Ч — СЬ, Ч — Щ;
- Щ — Сь, Щ — Ть, Щ — Ч, Щ — Ш;
- Р — Л, Р — РЬ, РЬ — ЛЬ, РЬ — Й, ЛЬ — Л.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

7) Преодоление нарушений слоговой структуры слова:

- Двусложные слова, состоящие из открытых слогов (1-й тип слоговой структуры)
- Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов (2-й тип слоговой структуры)
- Односложные слова (3-й тип слоговой структуры)
- Двусложные слова с закрытым слогом (4-й тип слоговой структуры)
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова (5-й тип слоговой структуры)
- двусложные слова, состоящие из закрытых слогов (6-й тип слоговой структуры)
- Трехсложные слова с закрытым слогом (7-й тип слоговой структуры)
- трехсложные слова со стечением согласных в середине (8-й тип слоговой структуры)
- Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (9-й тип слоговой структуры)
- трехсложные слова с двумя стечениями согласных (10-й тип слоговой структуры)
- односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (11-й тип слоговой структуры)
- двусложные слова с двумя стечениями согласных (12-й тип слоговой структуры)

- Трехсложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова (13-й тип слоговой структуры)
- четырехсложные слова, состоящие из открытых слогов (14-й тип слоговой структуры)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по всем образовательным областями в развитии игровой деятельности.

Часть занятий проводится учителем-логопедом, часть - воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

1 год обучения – старшая групп

<u>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</u>

Развитие моторных функций

- Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Обучение мимической гимнастике;
- Обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Формирование правильного речевого дыхания;
- Постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху;
- Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте

- Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
- Знакомство со звуками [а], [у], [о], [и], [м], [н]; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»
- Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- Знакомство с понятием «предложение»
- Учить анализировать сочетания , типа: АУ, УА, АН, УН.
- Формирование умения делить на слоги двусложные и трехсложные слова
- Знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: *Детский сад, Игрушки, Осень, Овощи, Фрукты, Сад – огород, Лес. Деревья, Перелетные птицы, Человек, Одежда, Обувь.*

Грамматический строй речи

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа;
- Упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- Формировать умение согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут)*;
- Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*;
- Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*;
- Обучать согласовывать числительные *два и пять* с именами существительными;
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев…)*
- Закреплять навыки использования в речи простых предлогов: *на – с, в – из*;
- Упражнять детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы);

Связная речь

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
  - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*
  - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложениям;

- Формировать навык составления короткого рассказа; описательных рассказов по темам 1 периода;
- Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием наглядных материалов.

<u>II период (декабрь, январь, февраль)</u>

Развитие моторных функций

- Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Совершенствование четкости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте

- Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывание отсутствующих и исправление искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Знакомство со звуками: [т], [т’], [к], [к’], [э], [г], [г’], [л’], [ы], упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- Знакомство с понятиями *«согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;*
- Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: [к - к’], [к - г].
- Развитие умения делить на слоги двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- Знакомство с буквами Т,К,Э,Г,Л,Ы (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: « *Одежда, Обувь, Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», Дикие животные зимой», «Профессии», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Семья»*.
- Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Грамматический строй речи

- Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- Закрепление умения образовывать форму множественного числа имен существительных от существительных единственного числа именительного падежа;
- Обучать согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- Развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).
- Обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- Обучение образованию приставочных глаголов движения;
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».*
- Закрепление умения согласовывать числительные *два и пять* с именами существительными;
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев…)*
- Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*;
- Формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по к.*
- Закрепление умения подбирать сходные *(синонимы)* и противоположные *(антонимы)* по значению слова;
- Обучение подбору родственных слов.

Связная речь

- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширение навыка построения разных типов предложений;
- Обучение детей распространять предложения введением в него однородных членов;
- Обучение составлению наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Обучение составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

<u>III период (март, апрель, май)</u>

Развитие моторных функций

- Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;
- Обучение дифференцированному дыханию «вдох – нос - выдох – рот»
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

- Совершенствование четкости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте

- Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывание отсутствующих и корригирование искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Знакомство со звуками: [с], [с’], [ш], [х], [х’], [в], [в’], [з], [з’], [ж], [д], [д’], [ф] ,[ф’] упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- Закрепление понятий *«гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;*
- Закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
- Формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы;
- Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: [к - к’], [к - г].
- Развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них;
- Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «*8 Марта», «Весна», «Домашние животные и их детеныши», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мебель», «Дом», «Мой родной край», «Насекомые», «День Победы», «Скоро лето».* Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Грамматический строй речи

- Отработка навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- Закрепление умения образовывать форму множественного числа имен существительных от существительных единственного числа именительного падежа;
- Закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- Обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- Закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными;
- Закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Связная речь

- Обучение составлению простых распространенных предложений из 5 – 7 слов;

- Обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- Обучение определению количества слов в предложении;
- Обучение выделению предлога как отдельного служебного слова;
- Развитие навыков диалогической и монологической речи;
- Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа…)

2 <u>год обучения – подготовительная к школе группа</u>

Целью коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей с ОНР к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Кроме этого продолжается работа по развитию и совершенствованию моторных, дыхательных и голосовых функций у детей с ОНР.

<u>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</u>

Развитие моторных функций

- Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Развитие речевого дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса;
- Развитие умения интонирования речи.

Совершенствование произносительной стороны речи, формирование фонетико-фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте

- Закрепление навыка четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей;
- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;
- Коррекция произношения нарушенных звуков;
- Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- Упражнение в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;
- Введение в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры;
- Знакомство со звуками: [у], [а], [и], [о], [ы], [п], [п’], [к], [к’], [т], [т’], [х], [х’], [м], [м’], [н], [н’], [б], [б’];
- Развивать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять их местоположение;
- развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.);
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН,НА;

- обучение звуковому анализу слов типа: *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- развитие умения анализа небольших предложений.
- Знакомство с буквами У,А,И,О,Ы,П,К,Т,Х,М,Н,Б и их написанием, умением анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Развитие оптико-пространственной ориентировки.
- Развитие графо-моторных навыков.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «О*сень», « Деревья. Строение деревьев», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», « Фрукты», «Насекомые», « Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», « Одежда, обувь, головные уборы»*

Грамматический строй речи

- Активизация словообразовательных процессов: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.
- Упражнение в употреблении существительных с увеличительным значением(голосище, носище, домище), с уменьшительно- ласкательным значением.
- Совершенствование навыка подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).
- Закрепление умения дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных; сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложных составных прилагательных (темно-зеленый, ярко-красный).

Связная речь

- Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствование навыков сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Упражнение в конструировании предложений по опорным словам.
- Формирование навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнение в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Развитие умения анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закрепление навыков составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствование навыков пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Формирование навыка составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Обучение составлению рассказа с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
- Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,

впечатлениях.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций

- совершенствование навыков, отработанных в 1 период

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Развитие речевого дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса;
- Развитие умения интонирования речи.

Совершенствование произносительной стороны речи, формирование фонетико-фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте

- Продолжение закрепления и автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи.
- Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
- Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков (индивидуально).
- Совершенствование навыка употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Знакомство со звуками: [с], [с’], [з], [з’], [в], [в’], [д], [д’], [г] ,[г’], [э], [й], [ш]
- Совершенствовать умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять их местоположение;
- совершенствование умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.);
- обучение звуковому анализу слов типа: *сани, шкаф, аист* с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- развитие умения анализа предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам
- Знакомство с буквами С,З,В,Д,Г,Э,Й,Ш,Е,Я и их написанием, умением анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения;
- Развитие оптико-пространственной ориентировки.
- Развитие графо-моторных навыков.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам*:*

« Зима», «Животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «Транспорт», «День защитников Отечества»

Грамматический строй речи

- Активизация словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).
- Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (транспорт: наземный, воздушный, водный, подземный, подводный).
- Совершенствование навыка употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

- Закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- Понимание и практическое употребление в речи слов с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- Совершенствование умения подбирать синонимы, употреблять их в самостоятельной речи.
- Закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).

Связная речь

- Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- Закрепление навыков выделения частей рассказа, анализа причинно- следственных и временных связей, существующих между ними.
- Совершенствование навыков распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов;
- Совершенствование навыков составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении), рассказа по картине, серии картин.

<u>III период (март, апрель, май)</u>

Дальнейшее совершенствование моторной, дыхательной и голосовой функции.

Формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте

- Знакомство со звуками: [ж], [л], [л’], [р], [р’], [ц], [ч], [щ], [ф] ,[ф’]; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- Совершенствование навыка употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»
- Совершенствование умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.);
- Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- Развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- Развитие умения анализа предложений с последующим выкладыванием схемы;
- Обучение подбору слов и предложений к различным схемам
- Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием, умением анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Развитие оптико-пространственной ориентировки.
- Развитие графо-моторных навыков.
- Совершенствование навыков чтения слогов, слов и небольших предложений.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «*Весна», « Праздник 8 Марта», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «День космонавтики», «Наш дом», «Человек», «Домашние животные», «Школа», «Скоро лето».*

Грамматический строй речи

- Развитие «семантического поля» слов;
- Упражнение в развитии синонимического ряда слов;

- Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- совершенствование умения образовывать форму множественного числа существительных, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных;
- совершенствование навыка согласования существительных с числительными.

Связная речь

- Закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- Закрепление навыков выделения частей рассказа, анализа причинно- следственных и временных связей, существующих между ними.
- Совершенствование навыков распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов;
- Совершенствование навыков составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении), рассказа по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе ***организованной образовательной деятельности*** с целью формирования у детей новых умений представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также ***в образовательной деятельности в ходе режимных моментов*** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.

	Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Речевая деятельность	Направлена на овладении детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка. Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное развитие речевой деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной

деятельность	двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда. - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей;

	- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Старший дошкольный возраст	- Игра-инсценировка; -Игра – драматизация - Игры – экспериментирования (могут перерастать в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру). - Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток…)
Творческая мастерская	Старший дошкольный возраст	- создание детьми поделок - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Досуги	Старший дошкольный возраст	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы (старший дошкольный возраст) «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают

		старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	Старший дошкольный возраст	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества**.**

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
5-6 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).

	- Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
6-7 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

2.6. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. В группе комбинированной направленности для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др.), коррекция которых необходима для усвоения общей программы. Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

(Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.)

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7.Активизация словарного запаса,	7.Уточнение имеющегося словаря детей,

формирование обобщающих понятий.	расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<u>Организация жизни и деятельности детей</u>	
1.Распределение детей на подгруппы для занятий.	1.Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2.Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	2.Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
<u>Создание необходимых условий</u>	
1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы.
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4.Направление детей на медицинские консультации и консилиумы (по необходимости).	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка элементы музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Задачи, стоящие перед инструктором по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**	**Периодичность**
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Информационные стенды групп Информационные стенды ДОУ	По мере обновления информации
	Буклеты Памятки Объявления	По мере необходимости
	Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Мастер- классы, семинары, консультации	1 раз в квартал
	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Индивидуальные консультации логопеда	По мере необходимости
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Весенний праздник», «День Победы», «День защиты детей».	По годовому плану
	Физкультурное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль
	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада. - Совместная проектная деятельность; - Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.	В течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
5-6 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.7. Иные характеристики содержания программы

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» Приокского района города Нижнего Новгорода (новая редакция) с.192 - 195

2.8.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:
- парциальной образовательной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под редакцией И.А. Лыковой, М.: «Цветной мир», 2016.
- учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил.

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под редакцией И.А. Лыковой, М.: «Цветной мир», 2016.

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» Приокского района города Нижнего Новгорода (новая редакция) с.196 - 200

Князева О.А. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» Приокского района города Нижнего Новгорода (новая редакция) с.200 -206

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /под редакцией И.А. Лыковой, М.: «Цветной мир», 2016.

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» Приокского района города Нижнего Новгорода (новая редакция) с.206 – 209

Князева О.А. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» Приокского района города Нижнего Новгорода (новая редакция) с.209 - 215

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - метеостанция; - оборудованные две спортивные площадки - плескательный бассейн
Помещения детского сада	- 11 групповых помещений (4 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет учителя –логопеда - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи» «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных	-Детская мебель для практической деятельности. - трехярусные кровати (от 3 до 4 кроватей) и раскладушки - Ноутбук, интерактивная панель - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. - «Логопедический уголок» с зеркалом и подсветкой

моментах. - Самостоятельная деятельность детей	
Спальное помещение - Дневной сон.	- Спальная мебель: деревянные кровати
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
Кабинет учителя - логопеда - Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОНР - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- Столы и стулья регулируемые по количеству детей группы ОНР - Развивающие игры, пособия, картинки - Ноутбук, интерактивная доска, зеркало с подсветкой - Доска для образовательной деятельности - Шкафы для хранения пособий и дидактического материала - Дидактический материал
Музыкальный зал - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	-Рояль - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Телевизор. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
Спортивный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	-Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Стационарное спортивное оборудование -Спортивный инвентарь

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	**Оснащение**
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и пражнения, самостоятельная двигательная активность). – Познавательна деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность.	-Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

- Художественно-творческая деятельность.	
Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. -Праздники.	Оборудование для двигательной деятельности. - Площадки для подвижных и спортивных игр -сектор для метания - сектор для игр малой подвижности - сектор для прыжков в длину
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания адаптированной основной образовательной программы

3.2.1.Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	***Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы***
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Ребенок в семье и сообществе*** - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Формирование основ безопасности*** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Ребенок в семье и сообществе*** - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ***Формирование основ безопасности*** - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	***Формирование элементарных математических представлений*** - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ***Ознакомление с предметным и социальным окружением*** - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа..– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. ***Ознакомление с миром природы*** - О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

6-7 лет	***Формирование элементарных математических представлений*** - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты иэксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ***Ознакомление с предметным и социальным окружением*** - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Ознакомление с миром природы*** - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	***Коррекционно-развивающая работа*** - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. - Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе - З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». ***Приобщение к художественной литературе*** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6-7 лет	***Коррекционно-развивающая работа*** - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.

	- Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет» - Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи - З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» **Приобщение к художественной литературе** - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	***Приобщение к искусству*** Т.Н. Доронова . Дошкольникам об искусстве: пейзаж, портрет, натюрморт.- Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста М.Просвещение.2002г. ***Изобразительная деятельность*** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Конструктивно-модельная деятельность*** - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Музыкальная деятельность*** *Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6лет). Старшая группа*
6-7 лет	***Приобщение к искусству*** -Т.Н. Доронова . Дошкольникам об искусстве: пейзаж, портрет, натюрморт. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. -М.- Просвещение. 2002г. ***Изобразительная деятельность*** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Конструктивно-модельная деятельность*** - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Музыкальная деятельность*** Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа /В.Г. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. ***Физическая культура*** - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
6-7 лет	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013. ***Физическая культура*** - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000.

Методическое обеспечение логопедической работы

Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи	- Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010. - Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: Гном -пресс, 1999. - Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. «Уникальная методика развития речи дошкольника» - М.: «Олма – пресс», 2002. - Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014 - Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ », 2014 - Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

	- Комарова Л.А. Альбом дошкольника: Автоматизация звуков в игровых упражнениях– М.: «Издательство ГНОМ », 2009 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Г,Х. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 1999. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Пособие для логопедов – М.: Гном - пресс, 2009. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 2009. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 1998. - Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003. - Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: «Издательство ГНОМ », 2012. - Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей. Альбомы упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: «Издательство ГНОМ », 2011. - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. - Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом Литера, 2012. - Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2001. - Созонова Н.Н, Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Часть 1,2,3. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. - Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2009. - Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. – М.: Сфера, 2013. - Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. – М.: Сфера, 2013. - Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: Сфера, 2013. - Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. – М.: Сфера, 2013.

Технологии формирования слоговой структуры слова	- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004. - Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2014. - Ткаченко Т.А.Коррекция нарушений слоговой структуры слова– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи	- Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2005. - Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011. - Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011. - Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014 - Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения/Нижегородский институт развития образования. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский дом Литера, 2003. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. . - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002. - Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. – СПб.: КОРОНА-Век, 2011. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика-синтез, 2003. - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. :ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2014г. - Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа) - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014. - Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
Технологии формирования связной речи	- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011.

	- Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011. - Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011. - Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014 - Ильякова Н.Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. - Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. - Чохонелидзе Т.А. Учусь составлять рассказы. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
Логопедические технологии обучения грамоте	- Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010. - Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011. - Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011. - Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014 - Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. . – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 1998. - Новиковская О.А. Логопедическая азбука. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008. - Старинина В.Р., Гутенёва А.В. Грамотный дошкольник: Логопедическая тетрадь. – Национальный книжный центр, 2011. - Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников.- Национальный книжный центр, 2011.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция тртанспорта», «Эволюция жилица», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья» «Путешествия»; - ширмы.
6-7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:***

	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** - Математические весы - многофункциональные планшеты на сериацию по цвету, форме, размеру, на счет и т.д., - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;

	- трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - Дид.игры «Всё для счета», «Юный математик», Найди отличия», «Звук, свет, вода» Ориентируемся в пространстве «Вправо-влево, вверх-вниз» ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ѐмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - Альбом «Мой город» -Альбом «Край родной» предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; ***Ознакомление с миром природы:*** - Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу -Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе -Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города -Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев -Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен -Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек -Настенный планшет «Погода» с набором карточек - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите

	детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - дневники наблюдений; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - планшеты по временам года, - балансир по временам года -ширмы по временам года, -календари - трансформеры
6-7 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, -шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - мини- музей часов ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите

	детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - Карта мира на магнитах ***Ознакомление с миром природы:*** - Книга «Атлас животного мира» -Атлас «Мир и человек». -Календарь природы на магнитах. -Папки по темам природы -Дидактические игры на темы природы и экологии Коллекция природного материала- Карточки о природе набор предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - планшеты по временам года, -ширмы по временам года, -календари - трансформеры - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - Дид.игра на закрепление слов - антонимов - Дид.игры на формирование обобщающих понятий

	- Игры на сравнение предметов - Серия картинок «Эмоции» - Игры на уточнение понятий «Кто что делает?» - Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», - Серии сюжетных картин - Игры на усвоение видовой принадлежности - Игра «Чего не хватает?» - Набор цветных геометрических фигур для схематизации- - Тематические наборы карточек с изображениями - Детское домино «читаем по слогам» -уроки этикета, Викторина «Школа этикета» -Смысловое лото «Каким бывает день» - Экран настроения - игра «В мире слов» - Дид игра «Дело мастера боится» - «Путешествие в мир эмоций» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
6-7 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - детская библиотека. ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

	- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука -Набор букв - Комплект схем для составления описательных рассказов - Дидактические игры на формирование обобщающих понятий - Дид.игра на закрепление слов-антонимов - Игры на сравнение предметов
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. -лэпбук «Городецкая роспись» - мини- музей матрешки ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ;

	- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры;
6-7 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; -лэпбук «Хохломская роспись», «Гжель» ***Конструктивно-модельная деятельность:***

	- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	***Физическая культура в помещении:*** -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, -скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка -«Кочки" с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см) Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 х 40см) Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.) Шнур короткий (Длина 75 см) Кегли Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт. Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб. Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.) -Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки;

	- флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений -мешочки для метания - городки ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
6-7 лет	***Физическая культура в помещении*** -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, -скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка - Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные – по количеству детей - гантели -Мячи массажные маленькие -Комплект элементов полосы препятствий Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс Летающая тарелка Обруч пластмассовый малый Городки Мини-гольф-2 Скакалка детская-10 Массажный коврик-5 Дорожка со шнуром для равновесия -1 Флажки-12 Ленты для гимнастики-8 Кольца для метания -8 ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;

	- ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. -мешочки для метания -городки ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Средства реализации логопедической работы

Центр развития мелкой моторики	– Шнуровки – Счетные палочки – Пуговицы – Фигурки и трафареты для обводки и штриховки – Ленты и верёвочки для завязывания бантов, узлов – Бельевые прищепки – Вата (для щипания, растягивания, скатывания), – Таблицы и иллюстрации упражнений для развития мелкой моторики рук – Пальчиковый театр – Су-джок – Материалы для развития графических навыков детей: – «Школа умелого карандаша» (И.А.Подрезова) – «Развиваем графические навыки» (Л.М.Граб)
Центр развития артикуляционной моторики и речевого дыхания	– Альбом упражнений артикуляционной гимнастики с образными картинками, фотографиями – Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (ложка, палочка, шпатель и др.) – «Сказки весёлого язычка» – Зеркала индивидуальные – Надувные игрушки, – - воздушные шары, – - мыльные пузыри. – Коктейльные трубочки – Вертушки
Центр развития фонематических процессов, подготовки к обучению грамоте	– Карточки «Определи место звука» (три клетки: начало, середина, конец слова) – Звуковые пеналы (раздаточный материал для составления звуковой схемы слов) – Карточки – символы гласных и согласных звуков

	– Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). – Картинки – символы звуков – «Звуковые часы» (длинное – короткое слово, слово на заданное количество слогов). – Дидактические игры на выделение звука из состава слова: – - «Цепочка», «Бусы», – - «Собери цветок», – - «Поезд» и др. – «Логопедические кубики» – Тренажер «Логопед и Я» – «Почитай по первым буквам» (закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления) – «Логопедическое лото» (развитие фонематического слуха, развитие навыков звуко-буквенного анализа, закрепление правильного звукопроизношения) – «Чем отличаются слова?» (закрепление навыков чтения, развитие навыков звуко-буквенного анализа) – « Делим слова на слоги» (закрепление навыков слогового анализа, знакомство с ударением в словах, развитие внимания, памяти, мышления) – «Звонкий – глухой» (развитие фонематического слуха, характеристика согласных звуков) – «Дин – дон» (изучение твердых и мягких звуков) – «Готов ли ты к школе?» (обучение грамоте) – «Готов ли ты к школе?» (Чтение) – « В мире звуков» – «Я учу буквы» – «Читаем сами» – «Почитайка» – Планшет «Логико – малыш» с комплектом карточек – «По дорожке слов» – Звук – слово – фраза» логопедическая тетрадь из серии «Говорим правильно» (С.В.Батяева) – Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). – «Обучение грамоте» – «Расшифруй слова» – «Грамота» (серия: Готов ли ребенок к школе?)
Центр автоматизации и дифференциации звуков	– Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах – Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах

	– Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи. – Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком и звуками для дифференциации в произношении. – «Звуковые домики» (для автоматизации и дифференциации звуков – Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Нищева Н.В.). – Логопедическое лото «Говори правильно» (Р,Л) – Трудный звук Р – Альбомы дошкольника «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (Комарова Л.А) – Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.) – Логопедические игры (Баскакина И.В., Лынская М.И.): («Жужжалочка и Шипелочка», «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «День рождения Р», «День рождения Л»,«Доскажи словечко») – Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. – Фонетические рассказы (Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам) – Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (Нищева Н.В.) – Логопедические игры (Скворцова И.В.) – «Сказки – связки» на различные звуки – «Трудный звук, ты наш друг!» /Звуки Р,Рь / Звуки Л,Ль / Звуки Ш,Ж,Щ / Звуки С,Сь-З,Зь / Звуки Ц,Ч /
Центр развития лексико-грамматического строя и связной речи	Серия «Расскажите детям» • Домашние питомцы • Домашние животные • Лесные животные • Деревья • Садовые ягоды • Овощи • Фрукты • Бытовые приборы • Рабочие инструменты • Космонавтика • Морские обитатели • Животные жарких стран • Хлеб • Грибы • Специальные машины • Насекомые • Птицы

	Серия «Познавательно-речевое развитие детей» • Перелетные птицы • Виды транспорта • Деревья и листья • Домашние животные Серия «Рассказы по картинкам» • Профессии • Распорядок дня • Лето • Весна • Осень • Зима Серия «Мир в картинках» • Посуда • Защитники Отечества • Авиация • Деревья и листья • Животные средней полосы • Автомобильный транспорт • Водный транспорт • Космос • Птицы средней полосы – «Готов ли ты к школе?» (развитие речи) – «Глаголы в картинках» (Слова-действия. Составление рассказов по картинкам) – «Угадай сказку» – «Как растет живое?» – «Вокруг да около» (изучение и употребление пространственных предлогов) – «Подходит – не подходит» (слова-антонимы») – «Одинаковое – разное» (Свойства предметов. Слова-антонимы») – «Скажи по-другому» (слова-синонимы) – «Кто и что?» (Слова – предметы, действия) – «Количественные числительные 1,4,5 + существительные» – «Мир вокруг нас» (Игра-лото) – «Продолжи слова» (расширение словарного запаса) – «Маленькие слова» (знакомство с предлогами» – «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ» – «Мир вокруг нас» – «В городе» – «Фрукты, ягоды, овощи» – «Животные» – «Времена года» – «Про сказки» – «Кто где живет?» – «Уроки этикета» формулы вежливости

	– Альбомы «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» – «Слова – родственники»: сюжетные картинки с игровыми заданиями – Серии сюжетных картин (Н.Е.Ильякова) – Альбомы «Развиваем связную речь у детей» (Н.Е.Арбекова) – «Читаем истории в картинках» (Чтение и составление рассказа) – «Слово – предложение – текст» логопедическая тетрадь из серии «Говорим правильно» (Е.В.Савостьянова) – Комплект сюжетных картин для развития связной речи «Говорим правильно в 5 – 6 лет» – Комплект сюжетных картин для развития связной речи «Говорим правильно в 6 – 7 лет»
Центр развития психических процессов	– «Собираем, различаем» (Игра-лото: зрительное восприятие, внимание, речь, логическое мышление) – «Подбери по смыслу» (развитие внимания, логического мышления, речи) – «Найди четвертый лишний 1 , 2» (развитие внимания, памяти, логического мышления) – «Логика» (развитие зрительного восприятия, речи, внимания, логического мышления) – «Что перепутал художник?» (Логика, внимание, сообразительность) – «Размышляйка» – «Назови одним словом» – «Внимание» (Серия: Готов ли ребенок к школе?) – «Мышление» (Серия: Готов ли ребенок к школе?) – «Ума палата» – «Ассоциации»
Центр диагностики речи	– «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова – Дидактический материал к электронной речевой карте для детей с 3 уровнем речевого развития (1 год обучения) – Дидактический материал к электронной речевой карте для детей с 3 уровнем речевого развития (2 год обучения)

Спортивный зал
Перечень инвентаря физкультурного зала с учетом требований ФГОС ДО

№	Наименование	Количество	ОДД	РОД	ПИ	ТФФО
1	Стенка гимнастическая (стационарная)	4	+	+	+	+

2	Скамейка гимнастическая	4	+	+	+	+
3	Подвесная доска для ходьбы по наклонной плоскости	2	+	+	-	+
4	Подвесная лестница деревянная	2	+	+	-	+
5	Мат гимнастический	2	+	+	-	+
6	Мишень навесная	2	+	+	+	+
7	Спортивный комплекс для подлезания и лазания	1	+	+	+	+
8	Дуга большая высота - 50см.	2	+	+	+	+
9	Дуга малая высота : 30см.	2	+	+	+	+
10	Щит баскетбольный навесной с кольцом	2	+	+	+	+
11	Лестница веревочная подвесная	3	+	+	-	+
12	Канат веревочный	2	+	+	+	+
13	Шнур плетенный короткий длина- 50 см	20	+	-	+	+
14	Скакалка	30	+	+	+	+
15	Палка гимнастическая деревянная	15	+	+	-	+
16	Палка гимнастическая пластмассовая	30	+	+	+	+
17	Обруч малый пластмассовый диаметр - 60 см	30	+	+	+	+
18	Обруч большой металлический диаметр- 75 см	30	+	+	+	+
19	Кубик пластмассовый малый	20	+	+	+	+
20	Мяч резиновый малый	30	+	+	+	+
21	Мяч резиновый большой	30	+	+	+	+
22	Мяч футбольный	2	+	+	+	+
23	Мяч массажный	30	+	+	-	+
24	Мяч фитбол	11	+	+	-	+
25	Мешочек с песком большой 200 гр.	15	+	+	-	+
26	Мешочек с песком малый 100 гр.	15	+	+	-	+
27	Кегельбум большой	3	+	+	+	+
28	Кегельбум малый	2	+	+	+	+
29	Клюшки пластмассовые с мячами	4	+	+	+	+
30	Погремушки	20	+	+	+	+
31	Ракетки пластмассовые	6	+	+	+	+
32	Фишки для разметки	20	-	-	+	+
33	Конусы большие	19	-	-	+	+
34	Конусы малые	10	-	-	+	+
35	Тренажеры простейшего типа: гантели	30	+	+	-	+
36	Деревянный ящик для спортивного инвентаря	1	-	-	-	-
37	Стеллажи для спортивного инвентаря	4	-	-	-	-
38	Флажки разноцветные	20	-	+	+	-
39	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1	+	+	+	+

40	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров	5	+	+	+	+
41	Горка деревянная	1	+	+	-	+
42	Коврик массажный 25х25 см резиновый	5	+	+	-	+
43	Дорожки массажные пластмассовые	2	+	+	-	+
44	Стойка для прыжков в высоту	4	+	+	-	+
45	Мешок для прыжков	2	+	+	+	+
46	Балансир в виде диска деревянный	6	+	+	-	+
47	Балансир в виде диска пластмассовый	2	+	+	-	+
48	Футбольные ворота	2	+	+	+	+
49	Велотренажер детский	1	+	-	-	+
50	Степ-платформа большая	4	+	+	+	+
51	Степ-платформа малая	9	+	+	+	+
52	Самокат	4	+	+	+	+
53	Тачки пластмассовые	4	-	-	+	+

Условные обозначения:
ОДД – организация двигательной деятельности;
РОД – развитие основных движений;
ПИ – подвижные игры
ТФФО - тренировка физических функций организма

Спортивные площадки

Тип материала	Наименование
Стационарное	Полоса препятствий Баскетбольные кольца Спортивные комплексы Стойки для волейбольной сетки
Выносное	-«Гигантские шашки» -ракетки для настольного тенниса Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи Мешочки для метания

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование	
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано - 1 шт. синтезатор	
Детские музыкальные инструменты	*Ударные:* Барабаны Бубны Бубенчики сюжетные –	*Духовые:* Свистулька деревянная «Птичка» Дудка пластиковая – Саксофон маленький пластик

	Колокольчики валдайские Колокольчики разноцветные Колотушки. Кастаньеты Кастаньеты маленькие Ксилофон детский Ксилофон большой цветной Маракасы большие Металлофон Молоточки (пластик) Ложки деревянные Погремушки пластик Трещетка Коробочка Треугольник Тарелки Деревянные игрушки шумелки	Дудочка пластик – Труба средняя – Гармоника *Струнные:* Балалайка. *Клавишные:* Гармони Аккордеон Малыш
Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям	Бабочки – 8шт. Ромашки на запястье – 20шт. Колечки для снежинок – 16шт. Звёзды на палочках – 24шт. Зонтики – 3шт. Ленты на палочке – 48шт. Новогодние игрушки из пенопласта на веревочках- 20шт. Осенние листья большие –30 шт. Осенние листья на палочках –22шт. Платочки – 25шт. Султанчики - 35 шт. Цветы весенние – 50шт. Балалайки плоскостные (6шт.)	
Атрибуты для игр	Ведерки большие – 2шт. Ведерки средние – 2 шт. Ведерки маленькие – 4 шт. Игра «Найди свой домик» (овощи-фрукты) Игра «Наряди маму» (2юбки, 2 косынки, 2фартука) Игра - разрезные картинки «Музыкальные инструменты» Корзинки – 2 шт. Снежки Орешки/Шишки Овощи-фрукты - 2 набора Портфели для игры «Соберись в школу» - 2шт. Цветы плоскостные – 50шт. Флажки 12 шт.	
Театрализованная деятельность	**Кукольный театр** «Теремок». «Колобок».	**Настольный театр** «Птичий двор» «Заюшкина избушка»

	«Курочка-Ряба».	«Репка» «Два веселых гуся» «Теремок» «Маша и медведь» «Кошкин дом»
Костюмы взрослые	Осень Весна Лето Снежная королева Дед Мороз Снегурочка Заяц Баба Яга Леший Водяной Нептун Лиса Старик-лесовик (рубаха и штаны из холщовой ткани, шляпа) Снеговик Клоуны – 3 шт. (комбинезоны, обувь, парики, носы) Хоттабыч/Джин – атласный халат, штаны, тапочки, чалма, борода) Кощей (плащ двусторонний, шапочка, ногти) Волшебник/Звездочет (плащ двусторонний, колпак серебристый, борода) Домовой (рубаха, штаны, парик) Буратино (рубашка, штаны, нос, колпак, башмачки) Фея Медведь Шапокляк (2 черных платья с белым воротничком, крыска-Лариска вязаная) Водяной Мышь-2шт .(девочка и мальчик	
Костюмы детские	Животные, птицы, насекомые: Коза (вязаный головной убор, белая юбочка, фартук) Козлята (вязаные шапочки с рожками) Зайцы Волк Медведь Ежик Петушок Лягушка Мышка Лиса Белка Сорока Шапочки животных Шапочки скворцов Шапочки цыплят Шапочки овощей Шапочки Козы с козлятами	

	Шапочки к сказке «Под грибом»
Наглядно-дидактический материал	Портреты русских , зарубежных композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет) Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа). Автор текста: Светлана Конкевич, иллюстратор: Ольга Капустина. (формат А3) Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. Автор: Светлана Конкевич, иллюстраторы: Н. Эрстед, Ольга Гофман, В. Захаров, Ольга Капустина. Серия: Информационно-деловое оснащение ДОУ (формат А4) Занимательные задания в интеллектуальном развитии дошкольников.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Старшая группа 5-6 лет	
Технические средства обучения	Ноутбук Принтер Телевизор или интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Несерьезные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьезные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
Технические средства обучения	Ноутбук Принтер Телевизор или интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - Несерьезные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьѐзные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)
Музыкальный зал	
Технические средства обучения	Мультимедиа CD-диски
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
Логопедический кабинет	
Технические средства обучения	Ноутбук Интерактивная панель
Электронные	- Тематические мультимедийные презентации

образовательные ресурсы	- «Звуковой калейдоскоп» Развитие фонематического слуха у дошкольников - «Звуковой калейдоскоп 2» Развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа - «Звуки в порядке» Автоматизация «трудных» звуков в слогах, словах и связной речи - «Лексические запасы» Интерактивные игры для отработки лексических тем - «Конструктор картинок 2» программа для создания дидактических пособий - «Игры маленького гения»

3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. 1.Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» Приокского района города Нижнего Новгорода (новая редакция) с.253 - 254

3.3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» Приокского района города Нижнего Новгорода (новая редакция) с.254 - 255

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30.
Режим работы групп –12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает:
- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 –10.10	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 –12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.25- 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 –15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 –15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 –16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30

Примерный режим дня на теплый период года

	5-6 лет	**6-7 лет**
Дома: подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду: Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика на улице	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45- 9.15	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.15-10.30	9.55-10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, целевые прогулки, физические упражнения, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей, развлечения)	9.15 – 12.00	9.30 –12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (душ, мытье ног, расширенное умывание)	12.00 – 12.15	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15– 12.40	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.55– 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.10 – 15.30	15.10 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45	15.35 –15.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.45 – 16.30	15.50 –16.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.30	16.30 –18.30

3.5. Учебный план (для детей с ОНР)

		Максимально допустимое количество ООД в неделю// максимальный объем образовательной нагрузки (в минутах) // количество ООД в год						
Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Старшая группа (5 – 6 лет)**			**Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)**			**педагоги**
Физическое развитие	Физкультура в помещении (зал)	2	25	70	2	30	71	ИФК (В)
	Физкультура на прогулке	1	25	36	1	30	35	ИФК (В)
	Здоровье	Через интеграцию с другими образовательными областями						В (ИФК)
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	25	17	1	30	35	В
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	25	18	1	30	35	В
	Формирование элементарных математических представлений	1	25	36	2	30	71	В
Речевое развитие	Развитие речи (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ)	3	25	99	4	30	128	УЛ
	Развитие речи (восприятие художественной литературы)	Ежедневно в режимные моменты						В
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	25	71	2	30	70	В
	Лепка	0,5	25	18	0,5	30	18	В
	Аппликация	0,5	25	18	0,5	30	18	В
	Музыка	2	25	70	2	30	70	М (В)
	Конструктивно-модельная деятельность	Через интеграцию с другими образовательными областями						В
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями						В
	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями						В
	Труд	Через интеграцию с другими образовательными областями						В
ИТОГО: количество ООД в неделю//объем нагрузки в неделю (мин)		13	25	325	16	30	480	

Условные обозначения: В – воспитатель; УЛ – учитель-логопед; М – музыкальный руководитель; ИФК – инструктор по физической культуре

( ) – сопровождение детей во время проведения занятий (ООД)

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно

Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно

3.6. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	06.30-18.30	
Время работы групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель
3. Каникулярное время и праздничные дни		
Зимние каникулы	Первая декада января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	13 недель
День народного единства	4 ноября	
Новый год	31 декабря	
День Защитника Отечества	23февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник Весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Месяц	*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*	*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*
Сентябрь	«День знаний»-музыкально-спортивный праздник	«День знаний»-музыкально-спортивный праздник
Октябрь	«Осень, осень! В гости просим»-праздник Выставка рисунков и поделок «Красавица Осень»	«Здравствуй, Осень золотая»-праздник Выставка рисунков и поделок «Красавица Осень»
Ноябрь	«Пока мы едины-мы не победимы»-музыкально-спортивное развлечение «День матери»-развлечение «Бабушки и мамы мастерицы»*-совместная выставка поделок	«День народного единства» - музыкально-спортивное развлечение «День матери»-развлечение «Тайны бабушкиного сундука»*-совместная выставка поделок
Декабрь	«Дед Мороз в гостях у детей»-праздник «Украшаем русский дом»*-конкурс совместных поделок	«Дед Мороз в гостях у детей»-праздник «Украшаем русский дом»*-конкурс совместных поделок

Январь	«Народные промыслы Нижегородского края»-выставка* «Пришла Коляда накануне Рождества»*	«Народные промыслы Нижегородского края»-выставка* «Пришла Коляда накануне Рождества» *
Февраль	«День защитника Отечества»-праздник «Масленица»-праздник*	«День защитника Отечества»-праздник «Масленица»-праздник*
Март	«Для любимой мамочки»-праздник Праздничные открытки для мам и бабушек	«Для любимой мамочки»-праздник Праздничные открытки для мам и бабушек
Апрель	«День Земли»- развлечение «День Нептуна»-соревнования	«День Земли»- викторина «День Нептуна»-соревнования
Май	«Богатыри земли русской»* - спортивный праздник	«Богатыри земли русской»* - спортивный праздник «Выпускной бал»-праздник

Примечание. Знаком * обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы.

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

В учреждении создана современная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда, отвечающая требованиям программы, санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Организация предметно-пространственной образовательной среды дает возможность всем субъектам образовательного процесса возможность осуществления постоянного пространственного и предметного выбора, стимулирует проявление самостоятельности и свободной активности. Среда позволяет реализовывать модель взаимодействия здоровых воспитанников и воспитанников с ОНР, создает оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей по основным образовательным областям. Предметно-развивающая среда учреждения постоянно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, необходимую коррекцию психофизического развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность воспитанников, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, коммуникативной и др.). При

создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому воспитаннику выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС:

- *полифункциональности:* предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и тд., а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- *трансформируемости:* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей воспитанников;
- *вариативности:* предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.
- *насыщенности:* среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям воспитанников;
- *доступности:* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
- *безопасности*: предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- *коррекционной направленности*: среда предполагает учет психофизических возможностей воспитанников с ОВЗ.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме. Каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной адаптированной общеобразовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией адаптированной основной образовательной программы.

В группах представлены уголки развития воспитанников:

5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- «логопедический уголок»;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- «логопедический уголок»;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 2
От 31.10.2019г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 87»
от 31.10.2019г.№ 33-1/од

Адаптированная образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 »

(краткая презентация)

Приокского района города Нижнего Новгорода

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с общим недоразвитием речи.

Обучение по программе осуществляется по направлению ПМПК Приокского района в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

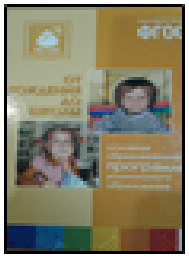
- Старшая группа (5 – 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
участие в оснащении РППС
Участие в праздниках и развлечениях
Индивидуальные консультации
Сайт учреждения в сети интернет
Совместная проектная деятельность
Родительские собрания
Мастер - классы
Персональные сайты педагогов
Дни открытых дверей
Анкетирование
Электронная почта

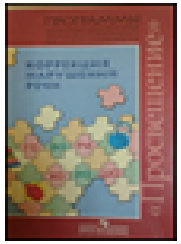
ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

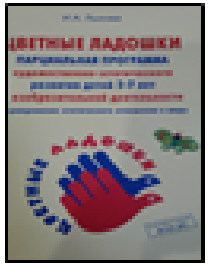


- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей /Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

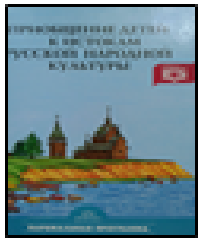


Вариативная часть Программы разработана на основе:

- Парциальной образовательной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор - И.А. Лыкова.



- Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы - Князева О.Л., Маханева М.Д.



Программа обеспечивает развитие детей с общим недоразвитием речи (5 – 7 лет) по различным направлениям (образовательным областям)

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Занятия для детей 5-6 лет
Рисование
2 раза в неделю
Лепка/аппликация
1 раз в две недели
Музыка
2 раза в неделю
Развитие речи /Логопедическое/
3 раза в неделю
Физическая культура
3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим
1 раз в неделю
Развитие математических представлений
1 раз в неделю

Музыка
2 раза в неделю
Рисование
2 раза в неделю
Лепка/аппликация
1 раз в две недели
Развитие речи
/Логопедическое/
4 раза в неделю
Занятия
для детей
6-7 лет
Физическая
культура
3 раза в неделю
Развитие
математических
представлений
2 раза в неделю
Ознакомление с
окружающим
1 раз в неделю

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- полифункциональная
- трансформируемая
- насыщенная
- доступная
- вариативная
- безопасная

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию программы, отвечает санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Среда создает оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей.

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

ГРУППОВОЕ ПОМЕЩЕНИЕ
Мини-центр «Развиваем пальчики»
Мини-центр двигательной деятельности
Мини-центр театрализованной деятельности
Мини-центр нетрадиционного оборудованиея
Мини-центр экологического воспитания

ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА

Учебно-методический комплект, используемый в образовательной деятельности учителем-логопедом

Конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной к школе логопедической группе

Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе группе

Картинный материал к занятиям по развитию связной речи

Альбомы по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе логогруппы

Учебно-методический комплект, используемый в образовательной деятельности воспитателями для работы с детьми 5 – 6 лет, 6 – 7 лет

Возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, у него складываются предпосылки грамотности.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
- Обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.