

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 87»
Протокол от 29.08.2019 № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 87»
от 29.08.2019 №22-4/од
М.А. Морозова



**Рабочая программа
инструктора по физической культуре муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87» в
средней группе
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год**

Составила
инструктор по физической культуре
Девятова И.М.

г. Нижний Новгород
2019год

Содержание

I.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Целевые ориентиры.....	5
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	5
II. Содержательный раздел.....	7
2.1 Общие положения.....	7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.3. Организация образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий.....	8
2.4. Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.....	9-11
2.5.Формы, способы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	12
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.7. Создание условий для физического развития и двигательной деятельности.....	12
2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы.....	13
2.9 Иные характеристики содержания программы. Направление деятельности инструктора по физической культуре.....	1
III. Организационный раздел	15
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	15
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания...16	
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами образовательная область «Физическое развитие».....	16
3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.....	16
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	18
3.4. Учебный план основной образовательной программы	20
3.5. Календарный учебный график	20
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	21
3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образователь - ной среды.....	21
IV.Дополнительный раздел	22
Краткая презентация рабочей программы.....	22
V. Приложения	24
5.1. Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию.....	24-93
5.2 Подвижные игры в повседневной жизни для детей 4-5 лет (рекомендации воспитателям).....	93-94

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие» в средней группе общеразвивающей направленности (далее – Программа) содержит материал для организации развивающей деятельности детей средней группы. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию детей средней группы в возрасте с 4 лет до 5 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. В Программе прописаны разнообразные формы двигательной деятельности, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Предусмотрена многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствующая расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья. В плане всесторонней физической подготовки и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях. Одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, физического развития личности детей с 4 до 5 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) детей подготовительной группы.

Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях»

В Рабочей программе учтены концептуальные положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016), основной общеобразовательной программы дошкольного образования Организации (далее по тексту – ООП ДО) и методических разработок: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2014.

1.1.1. Цели и задачи программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Цели Программы достигаются через решение задач, отражённых в Стандарте (п. 1.6) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016), стр.156-157, 160-161.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными Стандартом (**п.1.4.**) Кроме того, учитываются принципы ПООП ДО "От рождения до школы", стр. 11-13 (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с.)

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

На каждый месяц определена единая цель и основная задача. Цель и задача месяца реализуются через конкретное содержание, которое прописано в теме недели.

За учебный год дети осваивают более ста основных движений, 7-8 подвижных игр.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В сентябре начальный мониторинг, в мае – итоговый. Мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики, возрастно - половые показатели развития двигательных качеств у детей 4 - 5 лет.

Содержание педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 4-5 лет представлены в пособии Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду (средняя группа)», стр.5-8 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2016.

1.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. (ФГОС ДО, п.4.6.)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. (ФГОС ДО, п.2.11.1)

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитость любознательности и познавательной активности;
- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности. Результаты отражаются в «Индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (апрель).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе, в течение всего времени пребывания ребёнка в Организации, при переходе ребенка в другую Организацию Карта передается вместе с ребенком.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Организации обеспечивается при помощи методик, разработанных к примерной программе.

Диагностический инструментальный инструктора по физической культуре базируется на методических рекомендациях Т.А. Тарасовой «Контроль физического состояния воспитанников дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2006

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.11 ДОУ ведет индивидуальный учет результатов освоения Программы (диагностическое обследование).

Процедура проведения диагностического обследования

Диагностика проводится в мае месяце каждой возрастной групп со всеми детьми. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в выводах педагогов и хранятся в методическом кабинете.

Для сбора конкретных диагностических данных используется метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми двигательной деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его физического развития. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми. Вместе с тем инструктор вместе с педагогами проводит специально организованные диагностические занятия – НОД - в период, определенный в примерной Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Оценка результатов освоения

Сформированы – деятельность соответствует уровню нормы.

Стадия становления – незначительное отклонение от уровня нормы.

Точка роста – практическое несоответствие уровню нормы.

По результатам тестирования заполняются индивидуальные карты физической подготовленности детей (см. приложение), и планируется дальнейшая работа.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения прописаны на стр. 39 в разделе 2.1.ООП ДО

2 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.6.)

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие» представлены в ООП ДО, стр.40

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей средней группы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016), стр. 156-157, 298-301.

2.3. Организация образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Физическая культура																		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112с																		
месяц	IX		X		XI		XII		I		II		III		IV		V	
	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.
	1	19	13	30	25	39	1	48			25	65	1	72	13	80	25	88
	2*	20	14*	32	26*	40	2*	49			26*	66	2*	73	14*	81	26*	89
	4	21	16	33	28	41	4	50	13+14*	57-58	28	67	4	74	16	82	28	89
	5*	23	17*	34	29*	42	5*	51	16+17*	59-60	29*	68	5*	75	17*	83	29*	90
	7	24	19	35	31	43	7	52	19	61	31	69	7	76	19	84	31	91
	8*	26	20*	35	32*	44	8*	54	20*	62	32*	70	8*	77	20*	85	32*	92
	10	26	22	36	34	45	10	54	22	63	34	70	10	78	22	86	34	92
	11*	28	23*	37	35*	46	11*	56	23*	64	35*	71	11*	79	23*	87	35*	93
Всего за год	72																	
Физическая культура на прогулке																		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112с																		
месяц	IX		X		XI		XII		I		II		III		IV		V	
	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.	№	Стр.
	3**	21	15**	32	27**	40	3**	49			27**	67	3**	73	15**	82	27**	89
	6**	23	18**	34	30**	43	6**	51	15+18**	59-60	30**	68	6**	76	18**	84	30**	90
	9**	26	21**	36	33**	45	9**	54	21**	62	33**	70	9**	77	21**	85	33**	92
	12**	29	24**	38	36**	46	12**	56	24**	64	36**	72	12**	79	24**	87	36**	93
Всего за год	36																	
Утренняя гимнастика																		
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2017.-128с																		

2.4. Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие» стр
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Подлезание, равновесие»

Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Подлезание»

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений»
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Ползание, лазанье, равновесие»

Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: Развитие силовых качеств.

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Равновесие. Прыжки. Школа мяча.»
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
-------------------	-------------------------

1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Равновесие. Прыжки»
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Наш веселый мяч»
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Метание, ползание»
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Ползание, равновесие».

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (равновесие, прыжки).
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: « Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели :« Мы всегда здоровы!». Ползание, равновесие, прыжки.

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений». Равновесие. Прыжки.
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: « Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: Равновесие. Прыжки.

Май.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Июнь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: Равновесие. Прыжки.
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели:» Метание. Прыжки. Лазанье.»

4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: Равновесие. Прыжки.
------------------------	--

Июль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Равновесие. Прыжки.»
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Школа мяча».
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Подлезание. Ползание. Прыжки. Прокатывание мяча.»
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Равновесие. Прыжки. Упражнения с мячом»

Август

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Равновесие. Школа мяча.»
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Школа мяча. Метание».
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Прыжки. Метание».
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Равновесие. Прыжки.»

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию представлено в Приложении №1

2.5. Формы, способы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» см. ООП ДО стр. 59-61.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. ООП ДО стр. 61)

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	ООД в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

2.7. Создание условий для физического развития и двигательной деятельности см. ООП ДО стр. 82

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, **важно:**

ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития

Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья и дошкольное образовательное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 368 с.)

Основные направления и формы работы с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование) Посещение семей Дни открытых дверей в ДОУ Собрания-встречи (знакомство с достижениями и трудностями семьи) Сообщение о фактах из жизни детей в ДОУ (беседы, консультации, собрания, общение через сайт ДОУ) Информационные стенды с эстетически оформленной информацией:

	1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. 2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. 3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др Странички групп в официальных сетях Общение по электронной почте
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Принципы родительского образования: - целенаправленности; - адресности – учета образовательных потребностей родителей; - доступности – учет возможностей родителей в освоении материала; - индивидуализации
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

2.9. Иные характеристики содержания программы. Направление деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Инструктор по физической культуре: - проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии; - обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации; - создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и и безопасность; - взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель. Физкультурно-оздоровительная работа представлена моделью двигательного режима см. ООП ДО стр. 107.

Модель двигательного режима в средней группе

	Форма организации	Место в режиме дня	4-5 лет
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
1	Утренняя гимнастика с элементами коррекции	Ежедневно	6-8 мин.
2	Игры подвижные (сюжетные)	Ежедневно, не менее 4 раз (воспитатели)	6-8 мин.
3	Музыкально-ритмические движения	На улице, в группе, в музыкальном зале (воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф)	8-10 мин.
4	Специально организованное закаливание	Ежедневно на улице (лето), в группе (воспитатели)	8-10 мин.
5	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	На улице во время прогулки, в группе 2-3 раза/неделя (воспитатели)	6-8 мин.
6	Бодрящая гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно в группе (воспитатели)	6-8 мин.
7	Физкультминутки	Ежедневно во время организованной деятельности – НОД (воспитатели)	1-3 мин.
ООД (организованная деятельность, занятия)			
1	Физкультура в помещении	По расписанию (инструктор по физическому воспитанию)	20 мин / 2 раза в неделю
2	Физкультура на улице	По расписанию во время прогулки 1 раз в неделю инструктор по физическому воспитанию)	20 мин.
4	Музыка	По расписанию, 2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкальный руководитель)	20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке Ежедневно, в помещениях и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребностей детей. Проходит под наблюдением воспитателя.			
Физкультурно-массовые мероприятия			
1	Неделя здоровья	воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель	2 раза в год (ноябрь, март)
Дополнительное образование			
1	Кружок «Веселый мяч»	2 раза в неделю в спортивном зале (инструктор по физкультуре)	20 мин.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	- две спортивные площадки
Помещения детского сада	спортивный зал

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Функциональное использование	
Спортивный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).	- Оборудование для двигательной деятельности
Спортивные площадки: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности: - беговая дорожка вокруг здания ДОО, - сектор для игры в «городки», - сектор для метания

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование методического обеспечения	
Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни-М. ТЦ Сфера, 2012-128с. Колбасина Т.В. игры для детей дошкольного возраста. – М, 2006.-192с. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	
---	--

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

(см. ООП ДО стр 139-141)

Спортивные площадки

№ п/п	Оборудование	Наименование
1	Стационарное	Детский спортивный комплекс «Жираф» с баскетбольным кольцом.
		Стойки для волейбола
		Бревно
		Бум
		Дорожка «Змейка»
		Детский спортивный комплекс «Мостики с переправой»
		Детский спортивный комплекс «Шалаш»
		Детский спортивный комплекс для лазанья.
2	Выносное	Ракетки для бадминтона, воланчики, мячи
		Мячи баскетбольные
		Мячи футбольные
		Сетка волейбольная
		Мешочки для метания
		Малые мячи
		Мячи с хвостиками
		Атрибуты для подвижных игр
		Конусы
		Флажки
		Лыжи

Технические средства обучения

Секундомер – 2шт. Магнитофон
--

3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

см. ООП ДО стр. 104

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенным между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6-30 до 18-30.

Режим работы групп – 12 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;
- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки)

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	4-5 лет
Приход детей в детский сад, взаимодействие с родителями воспитанников, самостоятельная и совместная деятельность детей: игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, двигательная, поисково-исследовательская. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	6.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и совместная со взрослым деятельность детей: игровая, наблюдения, экспериментальная, двигательная, трудовая. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Занятие физической культурой)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, водно – гигиенические процедуры Самостоятельная и совместная деятельность: коммуникативная, трудовая	11.50 –12.05 12.00-12.15 (по подгруппам)
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, Самостоятельная и совместная деятельность: коммуникативная, трудовая дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем , закаливающие процедуры, самостоятельная и совместная деятельность: коммуникативная, трудовая, двигательная	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник Самостоятельная и совместная деятельность	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	15.45 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей со взрослым: игровая, наблюдения, экспериментальная, трудовая, коммуникативная, трудовая, двигательная. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход домой.	16.40 – 18.30
Дома рекомендовано: прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры, укладывание.	18.30-20.30

Примерный режим дня на теплый период года	4-5 лет
Дома: подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду: Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.05
Утренняя гимнастика на улице	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 – 9.00
Второй завтрак	9.40-10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, целевые прогулки, физ.упражнения, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей, развлечения)	9.20– 11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (душ, мытье ног, расширенное умывание)	11.40 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 -15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.50 -16.30

3.4. Учебный план основной образовательной программы см. ООП ДО стр. 109

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество ООД в неделю//максимальный объем образовательной нагрузки (в минутах) //количество ООД в год
		4-5 лет
		Инвариантная часть
Физическое развитие	Физкультура в помещении (зал)	2//20//71
	Физкультура на прогулке	1//20//36
	Здоровье	Через интеграцию с другими образовательными областями
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5//20//18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5//20//17
	Формирование элементарных математических представлений	1//20//36
Речевое развитие	Развитие речи	1//20//36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1//20//35
	Лепка	0,5//20//17
	Аппликация	0,5//20//18
	Музыка	2//20//71
	Конструктивно-модельная деятельность	Через интеграцию с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями
	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями
	Труд	Через интеграцию с другими образовательными областями
		Вариативная часть
ИТОГО: (количество ООД в неделю//объем нагрузки в неделю // мин в неделю)		10//20//200
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Дежурство		ежедневно
Прогулка		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах		ежедневно

3.5. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы ДОУ	06.30-18.30
Время работы групп	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	

Учебный год	С 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г.	39 недель
I полугодие	С 02.09.2019 г. по 31.12.2019 г.	17 недель
II полугодие	С 01.01.2020 г. по 31.05.2020 г.	22 недели
Летний оздоровительный период	С 01.06.2020 г. по 31.08. 2020 г.	13 недель
3. Каникулярное время и праздничные дни		
3.1. Каникулы		
Зимние каникулы	01.01.2020 г. - 08.01.2020 г.	8 дней/1 неделя и один день
Летние каникулы	01.06.2020 г.-31.08.2020 г.	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	02.11.- 04.11.2019 г.	3 дня
Новогодние праздники	01.01. - 08.01.2020 г.	8 дней
День Защитника Отечества	22.02.-24.02.2020 г.	3 дня
Международный женский день	07.03.-09.03. 2020 г.	3 дня
Праздник Весны и труда	01.05.- 05.05. 2020 г.	5 дней
День Победы	9.05.-11.05. 2020 г.	3дня
День России	12.06. -14.06. 2020 г.	3дня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 352 с.

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды см. ООП ДО стр. 133

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ:**

содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 87».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.- 352 с.

И направлена на решение задач:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию

1 неделя (три занятия: первое- на ознакомление; второе- на повторение, закрепление*; третье- на прогулке**.)

Нумерация занятий: 1, 2*, 3**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие» Краткое содержание: н - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная. Краткая беседа о пользе движений для человека. Двигательная. Занятие 1,2* Стр19. Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. Речевая. «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Бежали наши ножки. Раз-два, раз-два» Игровая. Подвижная игра «Найди себе пару». Занятие 3** I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную. Построение в 3-4 круга. 2 часть. Игровые упражнения. «Не пропусти мяч». «Не задень». Дистанция 3-4 м.	- Ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег; - выполняет общеразвивающие упражнения: - слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха; - участвует в игровой деятельности.	- Умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной- игровой деятельности.

враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.		Подвижная игра «Автомобили». 3 часть. Игра «Найдем воробышка».		
--	--	---	--	--

2 неделя (три занятия: первое- на ознакомление; второе -на повторение, закрепление*; третье- на прогулке**.)

Нумерация занятий: 4,5*,6**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность	Коммуникативная. Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. Двигательная. Занятие 4,5* Стр21. Ходьба и бег в колонне по одному. Бег враспынную по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения. « Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень». Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами. Речевая.	- ребенок участвует в беседе; - участие в двигательной деятельности, выполнение игровых упражнений; - выполнение игровых движений в ритм стиха; - участие в подвижных играх.	- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения;

программных двигательных заданий Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		«Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений) Игровая. Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка». Занятие6** Стр23 1 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу ; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения. «Прокати обруч «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.		- взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.
---	--	---	--	---

3 неделя (три занятия: первое- на ознакомление; второе -на повторение, закрепление*; третье- на прогулке**.)

Нумерация занятий: 7,8*9**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий. Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках,	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная – исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Занятие Коммуникативная. Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений. Познавательная – исследовательская. Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий). Двигательная. Занятие 7,8* Стр24. Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу. Игровая. Подвижная игра «Воробышки и кот» Трудовая. Уборка оборудования. Занятие 9** Стр26. 1 часть. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании. 2 часть. Игровые упражнения. «Мяч через сетку».. «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Воробышки и кот». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Участие в беседе. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: ползание на четвереньках по прямой между предметами. Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
---	--	---	--	--

развивая точность приземления.				
--------------------------------	--	--	--	--

4 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 10,11*,12**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным	Тема четвертой недели:» Подлезание .Равновесие» Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность;	Двигательная. Занятие 10 Стр26. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал : «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны. 2 часть. Обще развивающие упражнения с малыми обручами. Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз).	Совместное выполнение общеразвивающих упражнений:	Ребенок проявляет волевые усилия в выполнении

навыкам в процессе выполнения программных двигательных за Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	- трудовая деятельность.	2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза). Игровая. Подвижная игра «У медведя во бору». 3 часть. Игра малой подвижности «Где постучали?». Занятие 11 * стр28. 1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза. Занятие12**стр29. 1часть. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения. «Перебрось - поймай». 10-12 раз. «Успей поймать». «Вдоль дорожки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по дорожке (ширина 20 см). Дистанция 3 м. Подвижная игра «Огуречик , огуречик «.	группироваться при лазанье под шнур; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. ползание на четвереньках по прямой между предметами. Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре.	двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
---	---------------------------------	---	--	--

Октябрь

1 неделя (три занятия: первое- на ознакомление; второе -на повторение, закрепление*; третье- на прогулке**.)

Нумерация занятий – 13,14*,15**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования опорно – двигательной системы детского организма, развития равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой. Задача: формировать опорно – двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.	Тема первой недели: «Любимые движения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Занятие Коммуникативная. Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?». Двигательная. Занятие 13,14* Стр30. Общеразвивающие упражнения с косичкой Основные движения. Художественно – эстетическая. Музыкально – ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е.Тиличевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой. Движение и речь: «Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет» (выполнение движений). Ходьба – сохранение устойчивого равновесия. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед.	Участие в беседе о различных движениях. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Выполнение движений по содержанию стихотворения. Участие в коллективных подвижных играх.	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; -следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической

Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		Игровая. Подвижная игра «Кот и мыши». Занятие 15** 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см): 2 часть. Игровые упражнения. «Мяч через шнур (сетку)». 3 часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».		культуре.
--	--	---	--	-----------

2 неделя (три занятия: первое- на ознакомление; второе -на повторение, закрепление*; третье -на прогулке**.)

Нумерация занятий: 16,17,*18**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Занятие Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Двигательная. Занятие 16,17* Стр33. Общеразвивающие упражнения . Речь и движение. «Раз – согнуться – разогнуться. Два – нагнуться, подтянуться. Три – в ладоши три хлопка.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Совместное выполнение музыкально – ритмических	- Ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам

Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	- двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Головою три кивка» (выполнение движений в ритме стиха). Основные движения по теме недели. 1. Прыжки- перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз). Игровая. Подвижная игра «Автомобили». 3 часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.) Трудовая. Уборка спортивного инвентаря. Занятие 18 **стр34. 1 часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом. 2часть. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». «Кто быстрее» (эстафета). Повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Ловишки ». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	упражнений. Совместное выполнение двигательных упражнений: перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах , прокатывание мячей друг другу Участие в трудовой деятельности.	поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
--	---	--	---	---

3 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 19,20*,21**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	---	-------------------------------

			деятельность	
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Тема третьей недели: «Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная. Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. Двигательная. Занятие 19,20* стр35. Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом: - лазанье под шнур прокатывание мяча в прямом направлении Игровая. Подвижная игра «У медведя во бору» Художественно – эстетическая. Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики» Музыка В. Витлина Трудовая. Уборка спортивного инвентаря. Занятие 21 **стр36. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами. 2 часть. Игровые упражнения. «Прокати - не уроню». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили». 3 часть. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Совместное выполнение общеразвивающих упражнений. Совместное выполнение игровых движений с мячом. Совместное выполнение музыкально – ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

4 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 22,23*,24**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	Тема четвертой недели «Прыжки. Подлезание.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании. Двигательная. Занятие 22 ,23* Стр36. Общеразвивающие упражнения: - чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, приседание, толчок – отталкивание двумя ногами. Подлезание под дугу. Игровая. Подвижная игра «Кот и мыши». 3 часть. Игра «Угадай, кто позвал?». Художественно – эстетическая. Музыкально – ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова Трудовая. Уборка спортивного инвентаря.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Совместное выполнение общеразвивающих упражнений. Совместное выполнение прыжков из исходного положения. . Совместное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и подлезании; - проявляет активность в трудовой деятельности.

Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.		Занятие 24**стр38. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе ; бег врассыпную; ходьба и бег в чередовании. 2 часть. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». «Мяч в корзину» 4-5 раз. «Кто скорее по дорожке. Подвижная игра «Лошадки».		
---	--	--	--	--

Ноябрь

1 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий – 25,26*,27**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в	Тема первой недели: «Равновесие. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная. Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков. Двигательная. Занятие 25,26 *. Стр39. Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Построение в шеренгу. Проверка осанки, равновесия. Упражнения с кубиком. Основные движения по теме недели. . Равновесие - ходьба по	Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Совместное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.	- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - с интересом

процессе освоения разных видов движений. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.		гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Игровая. Подвижная игра «Кот и мыши». Трудовая. Уборка оборудования. Занятие 27**. Стр40. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень 2 часть. Игровые упражнения. «Не попадись». «Поймай мяч». Игровая. Подвижная игра «Кролики». 3 часть. Ходьба в колонне по одному	Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	участвует в трудовой деятельности.
--	--	---	--	---

2 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий – 28,29*,30**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Тема второй недели: «Движение и дыхание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная. Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений. Двигательная. Занятие 28 стр41. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу . Ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. - Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза. - Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях), 10-12 раз. Игровая. Подвижная игра «Самолеты». Трудовая. Уборка оборудования. 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятне 29*стр42. Основные виды движений. - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. - Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу. Игровая. Подвижная игра «Самолеты». Трудовая. Уборка оборудования.	Участие в беседе. Совместное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений; - участвует в коллективной трудовой деятельности.
--	--	--	--	--

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.		Занятие 30** стр43. 1 часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег враспынную. 2 часть. Игровые упражнения. «Не попадись» . «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.		
---	--	--	--	--

3 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий – 31,32*,33**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать	Тема третьей недели: «Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;	Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Двигательная. Занятие 31,32* Стр43. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, бег враспынную. 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения с мячом.</i>	Участие в беседе. Совместное выполнение общеразвивающих	- Ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет

потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	- интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность	Основные виды движений. 1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Игровая. Подвижная игра «Лиса и куры». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Трудовая. Уборка инвентаря. Занятие 33** стр45. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег враспынную. 2 часть. Игровые упражнения. «Не задень». «Передай мяч». «Догони пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	активность в трудовой деятельности.
--	---	---	---	--

4 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий – 34,35*,36**.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------------	------	--	-----------------------------------	-------------------------------

Задача.			самостоятельная деятельность	
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу ; в ползании по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого	Тема четвертой недели «Ползание, лазание, равновесие.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность	Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Двигательная. Занятие 34,35*,36** Стр45. 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2-3 раза). 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе,подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе Игровая. Подвижная игра «Цветные автомобили». 3часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 35* Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза). Занятне 36** стр46.	Участие в беседе. Совместное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в трудовой деятельности	- Ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности

равновесия. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.		1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения. «Пингвины». «Кто дальше бросит». (3-4 раза). Подвижная игра «Самолеты». 3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей.		
--	--	---	--	--

Декабрь

1 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 1, 2*, 3**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: Задача создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Тема первой недели: «Ходьба, бег, равновесие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая	Коммуникативная. Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?» Двигательная. Занятие 1 стр 48. 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала); ходьба и бег врассыпную; по сигналу перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Выполнение упражнений в прыжках. Участие в игровой деятельности.	- Ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия - с интересом

Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие: Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу .	деятельность; - игровая деятельность.	2 часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза. 2. Прыжки через 4-5 брусков. Игровая. Подвижная игра «Лиса и куры». 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка». Занятие 2* стр49. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза). Занятие3**стр49. . 1 часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (снежная баба, горка 2-3 раза). 2 часть. Игровые упражнения. «Веселые снежинки». 3-4 раза. «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит». 3 часть. Ходьба змейкой .		участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх.
---	---	--	--	---

2 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 4, 5*, 6**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге;	Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли. Двигательная Занятие 4. Стр 50. 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз). 2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза). Игровая. Подвижная игра «У медведя во бору». 3 часть. Игра малой подвижности. Занятие 5*. Стр 51. Основные виды движений. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см). Занятие 6** стр 51. 1 часть. Предложить детям разложить	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках со скамейки. Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.		лыжи на снегу - справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. 2 часть. Игровые упражнения «Пружинка» - поочередное поднятие ног и полуприседания. «Разгладим снег» - отставить ногу с лыжей в сторону. Ходьба на лыжах ступающим шагом. 3 часть. Игра «Веселые снежинки».		
--	--	--	--	--

3 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 7,8*,9**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать	Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках» Краткое содержание: - коммуникативная	Двигательная Занятие 7 стр52. . 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. 1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ – двумя руками снизу) (по 8-10 раз). 2. Ползание на четвереньках по	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на санках и лыжах. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках . Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность	гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 2-3 раза. Игровая. Подвижная игра «Зайцы и волк.. 3 часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?» Занятие 8* стр54. Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Занятие 9** стр54. 1 часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом (первая подгруппа детей). До синего флажка скользящим шагом, до красного - ступающим шагом на дистанцию 10 м. 2 часть. Игровые упражнения. «Кто дальше?». Играющие лепят снежки и становятся в шеренгу на исходную позицию. «Снежная карусель». 3 часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.		
--	--	---	--	--

4 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 10,11*,12**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений Задачи: Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при	Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	. Занятие 10 стр54. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются. 2 часть. Обще развивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. (2-3 раза). Игровая. Подвижная игра «Птички и кошка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 11 * стр56. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на	Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости Участие в игровой деятельности.	- Ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

ползании на животе. Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.		полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза. Занятие 12**стр56 1 часть. Ходьба и легкий бег между снежными постройками. 2 часть. Игровые упражнения. «Петушки ходят». «По снежному валу». Ходьба в колонне по одному по снежному валу в среднем темпе (2-3 раза). «Снайперы».. 3 часть. Ходьба между санками, поставленными в одну линию.		
---	--	--	--	--

Январь

1 неделя выходные праздничные дни. (занятия №13-14*,15**; №16,17- переносятся на вторую неделю.).

2 неделя (три занятия, первое №13,14*, второе – 16-17*, третье на прогулке №15**-18**.)

Нумерация занятий: 13,14*,15**. 16,17*,18**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными	Тема второй недели: «Равновесие. Прыжки. Школа мяча.» «Игровая двигательная деятельность»	Коммуникативная. Беседа о подвижных играх. Занятие 13 стр57. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге череду-	Участие в беседе. Участие в подвижных играх. Усвоение и выполнение правил игры.	- Ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.

нормами поведения на занятиях по физической культуре. Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом;	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	ются. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. 1. Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза). . Игровая. Подвижная игра «Кролики». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!». Занятие 14* стр57. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Занятие 15** стр57. 1 часть. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. 2 часть. Игровые упражнения. «Снежинки-пушинки».. «Кто дальше». 3 часть. Ходьба «змейкой» между предметами. Занятие 16 стр59.		
--	---	---	--	--

повторить игровые упражнения.		1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную (2-3 раза). 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения с мячом.</i> Основные виды движений. 1.Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4-6 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз). Подвижная игра «Найди себе пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 17* стр60. 1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 3. Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.	
Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы		Занятие 18** стр60. 1 часть. Небольшая пробежка без лыж-дистанция 10-12 м. Упражнения на лыжах: «пружинка» - поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» - повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м. 2 часть. <i>Игровые упражнения.</i>	

		«Снежная карусель» «Прыжки к елке». 3 часть. Катание друг друга на санках .		
--	--	---	--	--

3 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 19,20*,21**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Занятие Коммуникативная. Беседа о подвижных играх. Занятие 19 стр61. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег враспынную. Ходьба и бег враспынную. 2часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений. Отбивание мяча о пол (1-12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза). Игровая. Подвижная игра «Лошадки». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 20*стр62. 1. Прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на	Участие в беседе. Участие в подвижных играх. Усвоение и выполнение правил игры.	- Ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.

культуре. Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.		четвереньках с опорой на ладони и ступни на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза. Занятие 21 ** стр62. 1 часть. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию. 2 часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень». Играющие перепрыгивают через снежные кирпичики (высота не более 6-10 см, расстояние между кирпичиками 40-50 см). 3 часть. Катание друг друга на санках.		
--	--	--	--	--

4 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 22,23*,24**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными	Тема четвертой недели: «Зимние забавы» Краткое содержание: - коммуникативная	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах. Двигательная. Занятие 22 стр63.	Участие в беседе. Самостоятельный подъем с санками в гору. Скатывание с горки.	- Ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем;

играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре. Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Далее подается сигнал к бегу врассыпную. 2 часть. Обще развивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Игровая. Подвижная игра «Автомобили». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 23*стр64. Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза). Занятие 24** стр64. Повторить занятие 21 **.	Торможение при спуске. Самостоятельное освоение и выполнение правил передвижения на лыжах. Самостоятельный подъем в горку разными способами. Участие в играх на лыжах.	- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.
---	--	---	--	--

1 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 25,26*,27**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в	Тема первой недели: «Равновесие. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Коммуникативная. Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться? Двигательная. Занятие 25 стр65. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны. 2 часть. Обще развивающие упражнения. Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза). Игровая. Подвижная игра «Котята и щенята». 3 часть. Игра малой подвижности . Занятие 26*стр66. Основные виды движений. 1. Ходьба, перешагивая через	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений. Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты. Самостоятельное выполнение упражнения с предметом. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	- Ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.

равновесии; повторить задание в прыжках. Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.		набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). Занятие 27** (63**) 1 часть. Ходьба вокруг санок в обе стороны. Прыжки на двух ногах (на расстояние 3-4 м). По сигналу остановка, поворот кругом и повторение упражнения в прыжках (на расстояние не более 3 м). 2 часть. Игровые упражнения. «Змейкой» между санками». (2 раза). «Добрось до кегли». 3 часть. Поочередное катание друг друга на санках. Трудовая. Уборка инвентаря.		
--	--	--	--	--

2 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 28,29*,30**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие.	Тема второй недели:	Коммуникативная. Беседа о снежных мастерах, которые	Участие в беседе. Участие в	- Ребенок умеет поддерживать беседу;

Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	: «Наш веселый мяч.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	украшают из снега и льда площади наших городов. Трудовая. Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки. Двигательная. Занятие 28 стр67. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений. Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза. 2. Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), 3-4 раза. Игровая. Подвижная игра «У медведя во бору». 3 часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет. Трудовая. Уборка инвентаря. Занятие 29*стр68. Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров. Повторить 2-3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу	коллективной трудовой деятельности Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель». Участие в катании на санках. Участие в подвижной игре. Оказание помощи педагогу в уборке инвентаря.	- проявляет инициативу и творчество в лепке из снега; - уверенно выполняет тематические двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее); - проявляет инициативу в подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	---	---

Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.		(расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на коленях (10-12 раз). 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. Занятие 30**стр68. 1 часть. Игровое упражнение «Метелица». 2 часть. Игровые упражнения. «Покружись». (2-3 раза). «Кто дальше бросит». Бросание снежков на дальность . 3 часть. Катание друг друга на санках.		
---	--	--	--	--

3 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 31,32*,33**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости. Задача:	Тема третьей недели: «Метание,ползание.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая	Двигательная. Занятие 31 стр69. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег враспынную. Ходьба и бег в чередовании. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз).	Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге. Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы». Участие в подвижной	- Ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в

развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	деятельность.	2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2-3 раза). Игровая. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 32* стр70. Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами (2-3 раза). Занятие 33** стр70. 1 часть. Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка. 2 часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит снежок». «Найдем снегурочку!» 3 часть. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке.	игре.	коллективных подвижных играх.
--	----------------------	---	--------------	--------------------------------------

4 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 34,35*,36**.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------------	------	--	-----------------------------------	-------------------------------

Задача.			самостоятельная деятельность	
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между	Тема четвертой недели: «Ползание, равновесие.». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Двигательная. Занятие 34 стр70. 1 часть. Ходьба в колонне по одному. Педагог подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону ,к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим (наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). Повторить 2-3 раза. Игровая. Подвижная игра «Перелет птиц». Игра повторяется 3-4 раза. 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 35* стр71. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по- медвежьи». Повторить 2-3 раза. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине	Участие в коллективной трудовой деятельности Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель». Участие в катании на санках. Участие в подвижной игре. Оказание помощи педагогу в уборке инвентаря.	- Ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Задачи. Развивать ловкость и	ловкие» (равновесие, прыжки метание.) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	физической культуре. Двигательная. Занятие 1 стр72. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу в поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. 2часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Основные виды движений. 1. Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2 раза. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Повторить 2-3 раза. . Упражнения проводятся поточным способом. Игровая. Подвижная игра «Перелет птиц». 3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Занятие 2* стр73. <i>Основные виды движений.</i> Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Занятие 3**стр73. Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	Участие в ходьбе, беге, построении в колонну. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельная ходьба на носках между 4-5 предметами по гимнастической скамейке. Самостоятельное выполнение прыжков через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Участие в коллективных подвижных играх.	поставленные вопросы - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом;
---	---	---	---	--

глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.		1 часть. Игровое упражнение «Ловишки». 2 часть. Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю».. Подвижная игра «Зайка беленький». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».		
--	--	--	--	--

2 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 4, 5*, 6**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Занятие 4 стр 74. Коммуникативная. Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?). Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную. . 2 часть Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений. Прыжки в длину с места (10 – 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур	Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Участие в подвижных играх.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться,

возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.		двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол. Игровая. Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Трудовая. Уборка инвентаря. Занятие 5* стр75. <i>Основные виды движений.</i> 1.Прыжки в длину с места (4-5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8-10 раз). Занятие 6** стр76. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу. Дети перепрыгивают через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде изменяют направление движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. 2 часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось-поймай». «Прокати - не задень». Подвижная игра «Лошадка». 3 часть. «Угадай кто кричит?».	Участие в уборке оборудования и инвентаря.	учитывать интересы других детей.
---	--	--	---	---

3 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Занятие 7 стр76. Коммуникативная. Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?). Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде руки на коленях; переход на обычную ходьбу. 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения с мячом. Стр76</i> Основные виды движений. Прокатывание мяча между предметами (2-3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза). Игровая. Подвижная игра «Самолеты». 3 часть. Игра малой подвижности. . Трудовая. Уборка инвентаря. Занятие 8* стр77. <i>Основные виды движений.</i> Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с	Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Совместное выполнение общеразвивающих упражнений с мячом. Самостоятельное выполнение ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. Прокатывание мяча между предметами. Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей; - проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.

задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).		мешочком на спине, «Проползи - не урони». 3. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове. Занятие 9** стр77. 1 часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Переход на ходьбу. Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга. 2 часть. Игровые упражнения. «На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку». Подвижная игра «Самолеты». 3 часть. Игра малой подвижности. Трудовая. Уборка инвентаря		
--	--	---	--	--

4неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий:10,11*,12**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения	Тема четвертой недели: «Ползание, равновесие, прыжки.»	Занятие 10 Стр78 Двигательная. 1часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться.	Участие в ходьбе в рассыпную, по сигналу остановиться. Совместное	- у ребенка сформированы двигательные навыки и умения, - ребенок обладает

образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу ; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	2 часть. Обще развивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи) (2 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через 5-6 шнуров. Игровая. Подвижная игра «Охотник И зайцы». 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку». Занятие 11* Стр79 Двигательная. <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Трудовая. Уборка инвентаря Занятие 12** Стр79 Двигательная.. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. Игровая. 11 часть. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек. Прыжки в длину	выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Самостоятельное выполнение ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. Самостоятельное выполнение лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке Прыжки на двух ногах через шнуры. Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.	установкой положительного отношения к миру; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
---	---	--	---	---

широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		с места-перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 «ручейка»).		
		«Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см)..		
		«Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками.		

1 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий:13,14*,15**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений» Равновесие. Прыжки. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Занятие 13 стр80. Коммуникативная. Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения 2 часть . <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусков 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один	Участие в беседе. Самостоятельное нахождение своего места в колонне. Выполнение прыжков на двух ногах через препятствия Самостоятельное выполнение упражнения в равновесии.	- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.		от другого, 5-6 брусков. Повторить 2-3 раза Игровая. Подвижная игра «Пробеги тихо». 3 часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». Трудовая. Уборка инвентаря. Занятие 14* стр81. <i>Основные виды движений.</i> Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза). Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2-3 раза. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м). Занятие 15**стр82. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную 2 часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кеглю)». Подвижная игра «У медведя во бору». 3 часть. Игра малой подвижности. Трудовая. Уборка инвентаря.	Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.	
--	--	---	---	--

2 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 16, 17*, 18**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков	Тема второй недели: «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Занятие 16 Стр82 Коммуникативная. Беседа о пользе утренней зарядки. 1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кеглей.</i> Двигательная. <i>Основные виды движений.</i> Прыжки в длину с места (5-6 раз). 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раз). Игровая. Подвижная игра «Совушка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг. Трудовая. Уборка инвентаря. Занятие 17* стр83. <i>Основные виды движений.</i>	Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей. Самостоятельное выполнение прыжков с места. Метание мешочков в горизонтальную цель. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.	- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.		1.Прыжки в длину с места- «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой и ловля его двумя руками). Занятие 18** стр84. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу . Ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения. «По дорожке» (ширина дорожки 20 см); «Не задень» -лазанье под дугу (высота 50 см); «Перепрыгни - не задень» - прыжки на двух ногах через бруски. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».		
--	--	--	--	--

3 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 19,20*,21**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий	Тема третьей недели: «Координация движений»	Занятие 19 Стр84 Коммуникативная. Беседа о пользе ходьбы и бега. Двигательная.	Участие в беседе.	

для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость	(упражнения и игры для развития координации). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	1 часть. Ходьба в колонне по одному. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения с мячом.</i> Двигательная. <i>Основные виды движений.</i> 1.Метание мешочков на дальность (6-8 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). Игровая. Подвижная игра «Подвижная игра «Совушка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 20* стр85. <i>Основные виды движений.</i> Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни <по-медвежьи>. 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. Занятие 21 ** стр85. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; «Аист!» -: «Лягушки!» Ходьба и бег врассыпную. Игровая. 2 часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Успей поймать» перебрасывают мяч друг другу одной рукой, ловят мяч после отскока о землю двумя руками (8-10 раз).	Выполнение разных видов ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых действий с мячом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Участие в игровой деятельности.	- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
--	--	--	--	--

и глазомер.		«Подбрось - поймай» броски вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра «Догони пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.		
-------------	--	---	--	--

4 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 22, 23*, 24**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге	Тема четвертой недели: Равновесие. Прыжки. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Занятие 22 стр86. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег враспынную; по сигналу «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. 2часть. <i>Обще развивающие упражнения с косичкой.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч Игровая. Подвижная игра «Птички и кошка». . 3 часть. Ходьба в колонне по одному. . Занятие 23* стр87.	Выполнение разных видов ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс Участие в игровой деятельности.	- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.		<i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) (рис. 12). 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого. Занятие 24** стр87. . 1 часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба враспынную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег враспынную. 2 часть. «Пробеги - задень» (2-3 раза). «Накинь кольцо». «Мяч через сетку». Подвижная игра «Догони пару». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.		
--	--	---	--	--

1 неделя. (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 25,26*,27**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Задачи.	Тема первой недели:	Коммуникативная. Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?»	Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы.	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать

Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места Задачи.	«Ходьба. Равновесие. Прыжки.»	Занятие 25 стр88. Двигательная. 1 часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза). 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см). Игровая. Подвижная игра «Котята И щенята». 3 часть. Игра малой подвижности. Занятие 26* стр89. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным - на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться. Занятие 27** стр89.	Самостоятельная ходьба по бревну. Самостоятельная ходьба по шнуру. Бег с разными заданиями. Участие в подвижных играх.	беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
---	---	---	---	--

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.		1 часть. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения. «Достань до мяча». «Перепрыгни ручеек». «Пробеги - не задень». Игровая. Подвижная игра «Совушка». 3 часть. Игра малой подвижности.		
---	--	---	--	--

2 неделя : (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 28,29*,30**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля»	Коммуникативная. Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля Чему мы научились?» Занятие 28 стр89. Двигательная. стр85. 1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кубиком.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1.Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см) (6-8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз). Игровая.	Составление небольшого рассказа о своих успехах. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Выполнение прыжков. Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча.	- ребенок может составить небольшой рассказ; - выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу ; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками		Подвижная игра «Котят и щенята». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей. Занятие 29* стр90. 1.Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). Занятие 30** стр89. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» - остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!». Ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Игровые упражнения. «Попади В корзину». «Подбрось - поймай». Игровая. Подвижная игра «Удочка». 3 часть. Игра малой подвижности.	Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).	подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
---	--	--	---	--

3 неделя. (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 31,32*,33**..

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое	Тема третьей	Коммуникативная.	Участие в беседе.	- ребенок отвечает на

развитие. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться	недели: «Ползание. Лазание. Прыжки. Метание.»	Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. Занятие 31 стр91. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Лошадки!»-дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег врассыпную. 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения с палкой.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание в вертикальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. Игровая. Подвижная игра «Зайцы и волк». 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца». Занятие 32* стр92. <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») 3. Прыжки через короткую скакалку. Занятие 33** стр92. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. 2 часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не урони». «Не задень».	Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании. Катание на велосипеде по прямой, по кругу. Участие в игровой деятельности.	вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием; - умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
--	--	---	--	---

по ходу движения		«Бегом по дорожке». Игровая. Подвижная игра «Пробеги тихо». 3 часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».		
------------------	--	---	--	--

4 неделя. (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 34,35*,36**.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Тема четвертой недели: « Равновесие. Прыжки. Лазание.»	Коммуникативная. Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди? Занятие 34 стр92. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному. 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза)..	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.		Игровая. Подвижная игра «У медведя во бору». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 35* стр92. <i>Основные виды движений.</i> Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза). Занятие 36** стр92. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении. 2 часть. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай».. «Кто быстрее по дорожке». Игровая. Подвижная игра «Самолеты». 3 часть. Игра «Угадай, кто позвал».		
--	--	---	--	--

1 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*. Летом количество занятий сокращается. Однако вне занятий проводим с детьми подвижные игры и игровые упражнения, освоенные ранее.

Нумерация занятий:1,2*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений» Равновесие. Прыжки. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная. Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях. Занятие 1 стр94. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, пере строение в пары в движении; ходьба и бег врассыпную. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. На середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться и пройти дальше (в конце скамейки сойти, не прыгая). 2. Прыжки на двух ногах - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе, и так на протяжении всей дистанции (4-5 м) (2 раза). Подвижная игра «Лиса И куры». 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка». Занятие 2* стр95. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше. 2. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (кегли). Дистанция 3-4 м (2-3 раза). 3. Игровое упражнение с мячом «Мяч	Участие в беседе. Самостоятельное нахождение своего места в колонне. Выполнение прыжков на двух ногах через препятствия Самостоятельное выполнение упражнения в равновесии. Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.	- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
--	---	--	---	---

		по кругу». Трудовая Уборка инвентаря.		
--	--	--	--	--

2 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий:3,4*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. Задачи. Повторить ходьбу со сменой	Тема второй недели: «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная. Беседа о пользе утренней зарядки. Занятие 3 Стр95. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена ведущего колонны (педагог называет имя ребенка, и он встает впереди колонны); ходьба и бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении, найти свое место в колонне. 2часть. Общеразвивающие упражнения с палками. <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки - перепрыгивание через 5 брусков, лежащих на расстоянии 40 см один от другого. Прыжки на двух ногах, используя энергичный взмах рук. 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ от плеча). Игровая. Подвижная игра «Совушка».	Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей. Самостоятельное выполнение прыжков с места. Метание мешочков в горизонтальную цель. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.	- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.		3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 4* Стр96. <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2-3 раза). 2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ от плеча). 3. Игровое упражнение «Мяч через сетку». Трудовая Уборка инвентаря.		
--	--	--	--	--

3 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 5,6*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить	Тема третьей недели: » Метание. Прыжки. Лазанье.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Занятие 5 Стр96. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках мелким, семенящим шагом - «мышки»; ходьба и бег между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в ряд (расстояние между кубиками 0,5 м). 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках.	Выполнение разных видов ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых действий с мячом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на	- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в

поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни		2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Игровая. Подвижная игра «Найди пару». 3 часть. Игра малой подвижности. Занятие 6* Стр97. <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м (4-5 раз). Лазанье под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола). 3. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2-3 раза). Трудовая Уборка инвентаря.	ладони и ступни. Участие в игровой деятельности.	совместной и индивидуальной двигательной деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
---	--	--	--	---

4 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий:7,8*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности	Тема четвертой недели: «Равновесие. Прыжки. Лазанье.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Занятие 7 стр97. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с перешагиванием через бруски; ходьба и бег враспынную. 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений.</i>	Выполнение разных видов ходьбы и бега.	- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями;

детей на занятиях по физической культуре. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.	- двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка. Игровая. Подвижная игра «Ловишки». 3 часть. Игра малой подвижности. Занятие 8* стр97. <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи (3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд (2 раза). Трудовая Уборка инвентаря.	Выполнение общеразвивающих упражнений. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс Участие в игровой деятельности.	- выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
---	---	--	--	--

1 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*. Летом количество занятий сокращается. Однако вне занятий проводим с детьми подвижные игры и игровые упражнения, освоенные ранее.

Нумерация занятий: 1,2*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие.	Тема первой недели:	Занятие 9 стр98. Двигательная.		

Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задачи.. Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	«Равновесие. Прыжки.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	1 часть 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу. Перестроение в три колонны. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. На середине остановиться и хлопнуть в ладоши перед собой и за спиной и пройти дальше. В конце скамейки сойти, не прыгая (2 раза). 2. Прыжки через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук. Шнуры лежат на расстоянии 50 см один от другого (5-6 шнуров). Игровая. Подвижная игра «Автомобили». 3часть. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж». Занятие 10* стр99. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по гимнастическим скамейкам парами. 2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 3.Индивидуальные игровые упражнения с мячом Трудовая Уборка инвентаря.	Самостоятельное нахождение своего места в колонне. Выполнение прыжков на двух ногах через препятствия Самостоятельное выполнение упражнения в равновесии. Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.	- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
--	---	--	--	---

2 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий:11,12*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Тема второй недели: «Прыжки. Школа мяча». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Занятие 11 Стр99. 1 часть. Построение в одну шеренгу, объяснение задания, перестроение и ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Зайки!» остановиться и попрыгать на месте на двух ногах, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Бег врассыпную по всему залу. 2 часть. Обще развивающие упражнения с косичкой <i>Основные виды движений.</i> 1.Прыжки в длину с места (6-8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз). Игровая. Подвижная игра «Найди себе пару». 3часть. Игра малой подвижности по выбору детей. Занятие 12 Стр100. <i>Основные виды движений.</i> Прыжки в длину с места. Расстояние 70 см (5-6 раз). 2. Прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу из положения -	Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с косичкой. Самостоятельное выполнение прыжков с места. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.	- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

		стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой 3. Бег по дорожке, ширина 15 см (3 раза). Трудовая Уборка инвентаря.		
--	--	--	--	--

3 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 13,14*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.	Тема третьей недели: «Подлезание. Ползание. Прыжки. Прокатывание мяча.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Занятие 13 Стр101. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному по кругу с остановкой на сигнал, поворот в другую сторону и повторение задания; ходьба и бег враспынную. 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения с кеглей.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей между предметами (2 раза). Игровая. Подвижная игра «Совушка» . 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 14* Стр101. <i>Основные виды движений.</i>	Выполнение разных видов ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых действий с мячом. Участие в игровой деятельности.	- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость .		1. Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени. Расстояние между мячами 1 м. 2. Прыжки из обруча в обруч (5-6 плоских обручей). Игровая. Подвижная игра «Совушка» . Трудовая Уборка инвентаря.		моторика.
---	--	---	--	-----------

4 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий:15,16*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задачи. Упражнять детей	Тема четвертой недели: «Равновесие. Прыжки. Упражнения с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая	Занятие 15 стр102. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через 6-8 шнуров попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии одного шага ребенка). 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения с кубиками.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по горизонтальному бревну, лежащему на земле, боком приставным шагом (2 раза).	Выполнение разных видов ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Равновесие - ходьба по	- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и

в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.	деятельность. - трудовая деятельность.	2.Прыжки между предметами «змейкой» (2 раза). 3. Игровые упражнения с мячом. Занятие 16* стр102. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по бревну, лежащему на земле, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м. Игровая. Подвижная игра «Совушка» . Трудовая Уборка инвентаря.	доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс Участие в игровой деятельности.	индивидуальной двигательной деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
--	--	--	--	--

1 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*. Летом количество занятий сокращается. Однако вне занятий проводим с детьми подвижные игры и игровые упражнения, освоенные ранее.

Нумерация занятий:17,18*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях	Тема первой недели: «Равновесие. Прыжки.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;	Занятие 17стр103. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с остановкой по сигналу; ходьба и бег враспынную. 2 часть. Обще развивающие упражнения. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба с	Самостоятельное нахождение своего места в колонне.	- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых

по физической культуре. Задачи.. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.	- игровая деятельность; - трудовая деятельность.	перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову. 2. Игровые упражнения с мячом - в парах и индивидуально (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу). Игровая. Подвижная игра «Кролики». 3 часть. Игра малой подвижности. Занятие 18* стр103 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по доске боком при ставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге - два прыжка на одной и два на другой, и так далее, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м (2 раза). 3. Игровые упражнения с мячом. Игровая. Подвижная игра «Кролики». Трудовая Уборка инвентаря.	Выполнение прыжков на двух ногах через препятствия Самостоятельное выполнение упражнения в равновесии. Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.	заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
--	---	--	--	---

2 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 19, 20*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое	Тема второй		Участие в беседе.	

развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	недели: «Прыжки. Школа мяча». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Занятие 19 Стр104. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. На сигнал: «Бабочки!» - остановиться, помахать руками, как крылышками, продолжить ходьбу; бег врассыпную. 2 часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков на дальность. Игровая. Подвижная игра «Совушка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Занятие 20* <i>Основные виды движений.</i> Прыжки в длину с места (3-4 раза). 2. Перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю (5-6 раз). Игровая. Подвижная игра «Совушка». Трудовая Уборка инвентаря.	Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с косичкой. Самостоятельное выполнение прыжков с места. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.	- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
--	--	--	--	---

3 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Нумерация занятий: 21,22*.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.	Тема третьей недели: «Подлезание. Ползание. Прыжки. Прокатывание мяча.» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Занятие 21 Стр104. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу: «Аист!» - поднять ногу, согнутую в колене, руки на пояс; продолжение ходьбы. На следующий сигнал: «Лягушки!» - присесть на корточки, руки положить на колени. Бег врассыпную. 2 часть. <i>Обще развивающие упражнения с флажками.</i> <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель (способ от плеча) (6-8 раз). 2. Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. Дистанция 3 м. Игровая. Подвижная игра «Лошадки». 3 часть. Игра малой подвижности. Занятие 22* Стр105. <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами. Дистанция 3 м (2 раза). 2. Прокатывание обручей друг другу. Игровая. Подвижная игра «Лошадки». Трудовая Уборка инвентаря.	Выполнение разных видов ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых действий с мячом. Участие в игровой деятельности. Участие в уборке инвентаря.	- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
---	---	---	---	--

4 неделя (три занятия: первое на ознакомление; второе на повторение, закрепление*; третье на прогулке**.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках.	Тема четвертой недели: «Равновесие. Прыжки. Упражнения с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Занятие 23 стр105. Двигательная. 1 часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу педагога; ходьба с перешагиванием через шнуры. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на пояс (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. Игровая. Подвижная игра «Автомобили». 3 часть. Игра малой подвижности. Занятие 24* <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба, высоко поднимая колени, перешагивая через 6-8 набивных мячей, поставленных на расстоянии 50 см друг от друга. 2. Прыжки на двух ногах через канат (шнур) справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). 3. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между шеренгами 2 м).	Выполнение разных видов ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс Участие в игровой деятельности. Участие в уборке инвентаря.	- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

		Игровая. Подвижная игра «Автомобили». Трудовая Уборка инвентаря.		
--	--	---	--	--

Приложение № 2

Подвижные игры в повседневной жизни для детей 4- 5 лет (рекомендации воспитателям)

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	«Марш и бег», «Найди себе пару», «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Найдем воробышка», «Воробышки и кот» (повторить, закрепить игры, освоенные детьми на занятиях по физической культуре).	1. Ходим в колонне, на носках, на пятках, «змейкой», по сигналу. 2. Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы 3. Ходим и бегаем, меняя направление 4. Ползаем на четвереньках между предметами. 5. Подлезаем под веревку. 6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой. 7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.
Октябрь	«Кто скорее добежит до кубика» «Мячик кверху», «Раз согнуться, два согнуться...», «Прыжки и бег».	1. Ходим – бегаем, смена движений 2. Бегаем – догоняем, в разных направлениях. 3. Подбрасываем и ловим, ловкость, быстрота. 4. Равновесие - побеги, не задень предмет. 5. Прыгаем и бегаем легко, по сигналу.
Ноябрь	«Кот и мыши», «Великаны и гномы», «Найди свой цвет», «Успей поймать».	1. Выполняем характерные движения в игре «Кот и мыши», «Великаны и гномы». 2. Мягко пружиним в коленях, закрепляем основные движения. 3. Запоминаем, различаем цвет. 4. Играем с мячом. Развиваем координацию и внимание.

Декабрь	«Лошадка» «Меткие стрелки», «С кочки на кочку», «Карусель», «Поезд», «Жеребята».	1. Развиваем внимание и координацию движений. 2. Развиваем меткость попадания в мишень. 3. Ходим на лыжах. 4. Ходим по гимнастической скамейке. 5. Выполняем спортивные упражнения.
Январь	«Зайцы и Волк», «Лиса в куратнике», «Карусель в лесу», «Кто ушел?»	1. Выполняем характерные движения 2. Реагируем на сигнал. 3. Выполняем задания. 4. Движения под музыку. 5. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.
Февраль	«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка», «Зайцы и Волк», «Котята и щенята».	1. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики. 2. Развиваем внимание «Зеваки». 3. Катаем обруч друг другу. 4. Пролезаем в обруч. 5. Прыгаем в обруч. 6. Развиваем смелость и точность.
Март	«Лошадка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Караси и щука».	1. Проявляем легкость, гибкость. 2. Развиваем внимание «Хитрая лиса», «Караси и щука». 3. Проявляем инициативу.
Апрель	«Поезд», «Жеребята», «Догони пару», «Совушка».	1. Двигаемся с остановкой по сигналу. 2. Развиваем чувство равновесия и координации, прыгаем по музыку. 3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Догони пару!».
Май	«У медведя во бору», «Ловишки», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Пастух и стадо», «На прогулке».	1. Закреплять умение ходить по разным дорожкам. 2. Прыгаем в высоту, в длину с места. 3. Ползаем и подлезает под дугу. 4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.