«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» по речевому развитию

Цель: Уточнить, что такое **рассказ**; продолжать знакомить детей с новым юмористическим **рассказом**. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас дете

 «Дома и на улице, Даже *«Здравствуй»* говорю

Я соседской… *(курице)* (Дети показывают *«крылышки»*)

Здравствуй, солнце золотое! *(Показывают солнце – руки кверху)*

Здравствуй, небо голубое! *(Руками машут наверху)*

Здравствуй, вольный ветерок! *(Руками****вверх-вниз****)*

Здравствуй, маленький дубок! (Руки вверх, сложенные *«домиком»*)

Здравствуй, утро! *(Жест вправо)*

Здравствуй, день! *(Жест влево)*

Нам здороваться не лень! (**Разводят** обе руки в стороны и пожимают друг другу руки)»

 Любите ли вы слушать **рассказы**? А есть ли у вас любимые **рассказы**?

(Если необходимо, напоминаю о Денискиных **рассказах**, о Живой шляпе, кот-ворюга и другие).

- А что такое **рассказ**? *(Ответы детей)*

- **Рассказ** – это жанр литературы. Основу **рассказа** обычно составляет одно событие или происшествие, реальное, которое бывает на самом деле, а так же могут быть отрывки из всей жизни героя.

- Вы не забыли **рассказ В**. **Драгунского**, который мы с вами читали ранее *«****Сверху вниз****,****наискосок****»*?

- Это **рассказ**? *(Ответы детей)*

- И причём юмористический **рассказ – это смешной рассказ**.

- А давайте послушаем его ещё раз, но только сейчас вам его буду читать не я, а **рассказчик по аудиозаписи**. *(Включить аудиозапись на ноутбуке)*

*(Прослушивание детьми аудиозаписи)*

- Ребята, понравился вам **рассказ**?

- А какой это **рассказ**? Какие чувства вызывает у вас?

(Ответы детей – Смешной, чувства радости и даже удивления за главных героев)

 - Смешные **рассказы** ещё называют другим словом – *«юмористический»*

- Ребята, а давайте подумаем, из-за чего **рассказ стал юмористическим**, и вспомним, какие смешные истории были в **рассказе**?

(Ответы детей – Красили ноги Алёнке, да и вообще всю девочку; красили бельё Мишки; покрасили управдома Алексея Акимыча)

- А какие слова в **рассказе вы услышали впервые**? Какие слова вам были непонятны? (Ответы детей – Шабаш, во всю ивановскую, любо-дорого смотреть, слесарь, скипидар, парадная).

Обсуждение с детьми непонятных слов.

- Объясните своими словами,что значат следующие выражения:

Качал во всю ивановскую – Качал со всей силы.

Шабаш, девчата! – Стоп, девчата!

Вошёл в азарт – Разошёлся, завёлся.

Прямо остолбенел – Застыл.

 - Кто главные герои **рассказа**?

*(Ответы детей – Дениска, Мишка, Алёнка)*.

- Правомерно ли я поступлю, если назову этих детишек *«проказниками»*? Какие слова наиболее точно характеризуют детей? Какие они?

*(Ответы детей – Добрые, весёлые, шаловливые, любознательные, смелые)*.

- А как звали девушек – маляров? *(Ответы детей – Санька, Раечка, Нелли)*.

- А какой звук издавала краска, когда выливалась из шланга, которым Дениска поливал Алёнку? *(Ответы детей – Шшшшшшш)*

- Что выкрикивала Алёнка? (Ответы детей – *«Я буду настоящая индейка»*)

- Загадка вам в помощь:

«Важно по двору ходил

с острым клювом крокодил,

Головой весь день мотал,

что-то громко бормотал.

Только это, верно, был

никакой не крокодил,

а индюшек лучший друг.

Угадайте - кто?.»

*(Ответы детей – Индюк)*

- Правильно, молодцы, отгадали загадку!

- Как зовут самку и индюка? *(Ответы детей - индейка)*



ПОКАЗАТЬ КАРТИНКУ ИНДЕЙКИ.

- Хорошо! Молодцы!

- А как зовут женщину у индейцев? *(Ответы детей - индеанка)*

- Где жили индейцы? *(Ответы детей – в Индии, в Америке….)*

ПОКАЗАТЬ КАРТИНКУ ИНДЕАНКИ.



- Много народов живёт на земле: индусы, индейцы, россияне… *(Дети подсказывают воспитателю ещё другие народности, которые они знают)*

- Но,не путайте два таких похожих друг на друга слова: птица называется ИНДЕЙКА, а женщина… *(уточняю у детей, а они подсказывают)* … ИНДЕАНКА.

- Так правильно ли Алёнка назвала себя ИНДЕЙКОЙ, когда Дениска поливал её краской из шланга? *(Ответы детей - НЕТ – СМЕШНО)*

 Динамическая пауза *«Маляры»*

Маляры извёстку носят *(идут по кругу, держат в руках воображаемые вёдра)*

Стены кистью купоросят *(лицом в круг изображают движения кистью)*

Не спеша **разводят мел***(наклонившись, мешают в ведре)*

Я бы тоже так сумел (повернувшись спиной в круг, *«красят стену»*)

 А кто такие *«маляры»*?

*(Ответы детей – Это рабочий человек, который занимается окраской зданий)*.

Мы с вами вспомнили юмористический **рассказ Виктора Драгунского***«****Сверху вниз****,****наискосок****»*. Обсудили его *«юмористический»* сюжет. Поработали над речью и звуком *«Ш»*. а теперь давайте проведём рефлексию и уточним, как вы запомнили наше **занятие**, чему оно вас научило.

 Рефлексия.

- Как назывался **рассказ**?

(Ответы детей - *«****Сверху вниз****, гаискосок»*)

- Вам понравился **рассказ**?

*(Ответы детей -. .. .. .. .. .. ..)*

- Чем закончился **рассказ**? Исправили свои *«проделки»* ребята? Осознали, что натворили?

*(Ответы детей -. .. .. .. .. .. .. ..)*

- Какой это **рассказ**?

*(Ответы детей - Юмористический)*

- Что конкретно вам понравилось в **рассказе**?

*(Ответы детей -. .. .. .. .. .. . .)*

- Как вы считаешь, чему нас научил этот **рассказ**?

 *«Нельзя брать чужие вещи без спроса»*.