**Понедельник 25.05**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром**

**«Опиши предмет»**

**Программное содержание.**Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

Определить принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение.

**Упражнение 1.**

Рассмотрите следующие картинки и ответьте на вопросы:



- Где растет?

- Какого цвета?

- Какой форм?

- К какому миру они принадлежат – к природному или рукотворному?

- Что можно приготовить на обед из овощей?

- К природному или рукотворному миру будет принадлежать суп?

- Что можно приготовить на обед из фруктов?

- К природному или рукотворному миру будет принадлежать компот?

**Упражнение 2**



**Вторник 26мая.**

**Конспект занятия по ФЭМП**

**Программное содержание. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.**

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.*Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.

*Раздаточный материал.*Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.

**Методические указания**

**I часть.**Игра «Найди лишнюю фигуру».

Взрослый поочередно показывает ребенку карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предлагает рассмотреть их и спрашивает: «Чем отличаются фигуры? Чем похожи фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?»

<https://www.youtube.com/watch?v=CR2Ss9azDL0>

**II часть.**Игра «Построим фигуру».

У каждого ребенка 4 красные и 3 зеленые палочки, веревочка.

Взрослый дает задание: «Составьте из красных палочек квадрат. Покажите его стороны. Составьте из веревочки круг. Обведите его рукой. Составьте из зеленых палочек треугольник. Покажите его стороны и углы».

**III часть.**Игра «Чудесный мешочек».

Взрослый произносит четверостишие:

Я – чудесный мешочек,  
Всем ребятам я дружочек.  
Очень хочется мне знать,  
Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов. Ребенок определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.



**-** Опиши название одежды и обуви?

- Каким цветом?

-Для чего нужна одежда и обувь?

- К какому миру они принадлежат – к природному или рукотворному?

**Среда 27 мая.**

**Развитие речи.**

**Чтение русской народной сказки**

**«Бычок – черный бочок, белые копытца».**

**Цель.** Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова).

1.Посмотреть мультфильм и ответить на вопросы:

<https://www.youtube.com/watch?v=qFZfm8grfNI>

- Понравилась вам сказка?

- Как называется сказка?

-А вы бы как назвали сказку?

-Дети упражняются в проговаривании слов со звуками *ч* и *ц.*

**2.** Рассказать детям о том, что эта сказка похожа на другую знакомую им сказку: «В ней девочка осталась в лесу одна. Сидела она на ветке дерева и плакала, а мимо проходили медведь, волк и лиса. И кто-то из них девочку домой привез. Кто привез? *(«Снегурушка и лиса».)*

<https://deti-online.com/audioskazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/snegurushka-i-lisa/>

   Спросить у ребенка, какие сказки ему нравятся и почему?

**Четверг 28мая**

**Аппликация "Цыплята на лугу".**

**Цель:**формирование умений составлять композицию из нескольких предметов.

**Образовательные задачи**: учить создавать композицию из нескольких предметов; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Развивать умение детей предварительно выкладывать готовые детали в определенной последовательности на листе бумаги разной величины, составляя изображение. Закрепить знания детей о форме (круглая), величине и цвете (желтый, коричневый, зеленый). Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кистью, тонким слоем на обратную сторону детали; прикладывать намазанной стороной к листу бумаги, плотно прижимая салфеткой.

**Развивающие задачи:** развивать навыки аккуратности в работе.

**Воспитательные задачи:** вызывать у детей радость от созданного ими изображения.

**Материалы:** игрушечный цыпленок, бумага зеленого цвета альбомного формата; бумажные круги желтого цвета (диаметр 2 и 4 см.), коричневые детали для лапок; клей, кисть, клеенки, салфетки (на каждого ребенка)



Угадайте, кто это?

Слушайте внимательно!

Весь я золотистый, мягкий и пушистый .

Я у курицы ребенок

А зовут меня? (Цыпленок)

Давайте посмотрим  внимательно на цыпленка!

-Какого цвета цыпленок? (*Желтого*)

-Из каких частей состоит цыпленок? (*Голова, туловище)*.

- Какой формы у него голова, туловище? (*Круглые*)

- Что больше, а что меньше? (*Голова меньше, туловище больше*).

- А что есть на голове у цыпленка? (*Глаза, клюв*).

- А еще у цыпленка есть? (*Лапки)*.  
- Какого цвета лапки и клюв? (*Коричневого*).  
- Где гуляет цыпленок? (*В травке, на полянке, на лугу*).

- Какого цвета трава? (*Зеленая*).

Сейчас я вам покажу, как мы будем выполнять нашу работу. Сначала мы с вами положим на зеленый лист бумаги наших цыплят . Вот как я это сделаю, посмотрите. Я выкладываю сперва туловище по середине листа, оно по размеру больше головы, не ошибитесь. Теперь выкладываю голову цыпленка. Она меньше по размеру. Я располагаю ее сверху над туловищем. Обратите внимание, что между головой и туловищем я не оставляю расстояния, они лежат плотно друг к другу. Лапки я выкладываю снизу туловища, вот так. А клюв будет с той стороны, в которую будет смотреть ваш цыпленок. Глаз у цыпленка находится на голове посередине.  
Дети выкладывают своих цыплят на листе.

А теперь я начинаю клеить. Беру большой круг, кладу на клеенку цветной стороной, беру кисточку за железную юбочку тремя пальцами и набираю клей. Намазываю круг. Клей наносим равномерно, на всю поверхность круга. Кладу кисточку на подставку. Приклеиваю круг по середине листа и прижимаю к листу бумаги, тщательно проглаживаю салфеткой, от центра к краям, убирая лишний клей. То же самое проделываем с другими частями.

А прежде чем вы приступите к работе, мы с вами отдохнем. **Физминутка.**

Озорной цыпленок жил,

Головой весь день кружил:

Влево, вправо повернул,

Начал крыльями махать:

Поднимать и опускать

Вверх, вниз, вверх, вниз!

Дети выполняют движения по тексту.

А сейчас сели, приступаем к работе. Теперь вы можете приклеить цыплят на лист. Дети делают аппликацию с помощью родителей.

 

**Пятница. 29 мая.**

**Рисование «Одуванчики в траве»**

**Конспект занятия по рисованию в младшей группе «Одуванчики в траве»**

**Задачи:**

1. Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.

2. Отрабатывать приемы рисования красками.

3. Способствовать закреплению умения аккуратно промывать кисть, осушать ее о салфетку.

4. Способствовать обучению радоваться своим рисункам.

5. Способствовать развитию  творческого воображения.

Материалы и оборудование: Листы бумаги зеленого тона размером 1/2 альбомного листа, краски: желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка), картинка -цветок одуванчик.

Наступило прекрасное время года. Кто знает какое? (*Весна)*

Правильно весна!

Вся природа проснулась от долгого сна. Всюду распустились первоцветы одуванчики. А ещё вместе с цветочками проснулись пчелы, бабочки, жучки.

**Отгадайте загадку.**

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел.

Кто же это?

(Бабочка!)

У нас в природе очень много бабочек, они могут погибнуть без сока и нектара одуванчиков. Давайте, мы им поможем, нарисуем одуванчики. Посмотрите на фотографию одуванчика.



-Какого он цвета? (*Жёлтого*).

-На что похож одуванчик? (*На солнышко*).

-Что есть у одуванчика? (*Стебель, листья, цветок*).

- На что похож стебель у одуванчика? (*На палочку*).

- А на что похожи листья? (*На толстые палочки.)*

Теперь я покажу вам, как правильно нужно рисовать. Я беру кисточку за железный сарафанчик, макаю весь ворс кисти в стакан с водой. Лишнюю воду с кисточкой вытираю об салфеточку. Левой рукой придерживаю лист, чтобы он не двигался за кистью. Кисточку держу вертикально и начинаю наносить краску кончиком кисти, рисую кругообразным движением в верхней части листа, получилось круг. Это будет у нас цветочная головка. Посмотрите, чего у нас не хватает.

(*Стебель и листочков*).

Правильно! Я смываю краску с кисточки. Набираю зеленого цвета краску. Начинаю рисовать кончиком кисти от цветка до низа листа. Стебель у одуванчика тонкий. Смываю кисть, набираю заново краску. Листочки начинаем рисовать снизу от стебля в стороны. В завершении я рисую травку. Набираю краску всем ворсом кисти. В нижней части листа, полностью прикладываю ворс кисти и убираю. Получилось пятнышко. А теперь близко друг к другу делаю много пятнышек. Получается травка. А теперь приступим к работе. Но прежде чем приступить к работе, **разомнем наши**

**пальчики:**

Божья коровка,

Черная головка.

Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

Черного и белого

Только не горелого.

Наши пальчики отдохнули, давайте потренируемся в воздухе, как мы будем рисовать.

А теперь, приступим к рисованию.

Дети рисуют с помощью родителей.

Молодцы!

-Дети, что мы с вами сегодня рисовали? (*Одуванчики)*!

- Для кого мы рисовали одуванчики? (*Для бабочек)!*

Нашей бабочке очень понравилось ваши одуванчики.

Молодцы!