19 мая. Вторник. Доброе утро!

Сегодня позанимаемся математикой. Предлагаю сюрпризный момент: можно взять корзиночку или коробку с приведёнными ниже пособиями и любимую игрушку, которая пришла в гости и просит нас помочь ей в строительстве игровой площадки.

Цель занятия: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.

Наглядные пособия: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного

цвета и величины (по 4-7 шт.); 4 цилиндра одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура;

5 елочек, 5 цветочков (елочки и цветочки можно вырезать из бумаги)

Ход занятия:

 1 часть. Показываем детям геометрические фигуры (кубы, шары,цилиндры), предлагаем определить их форму, цвет, величину и сгруппировать по форме.

 Сравниваем цилиндр с шаром (кубом), определяем сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить) и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать).

Затем предлагаем разложить строительный материал по группам (по форме).

2 часть. Предлагаем построить ворота (из 4 цилиндров и планки). В процессе выполнения задания уточняем названия фигур и их отличительные признаки.

После построения предлагаем с одной стороны ворот «посадить» 5 елочек, а с другой стороны ворот на «клумбе» «посадить» по кругу столько же цветочков.

После выполнения задания уточняем: «Сколько елочек посажено у ворот?

Как они расположены? Сколько цветочков на „клумбе“? Как они расположены? Что

можно сказать о количестве елочек у ворот и цветочков на клумбе?»

Подводим итог: «Елочки расположены в ряд, их пять, а цветочки растут «на

клумбе» по кругу, их тоже пять. Елочек и цветочков по пять, поровну».

3 часть. Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».

На ковре разложены шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг от друга.

Спрашиваем у детей, как расположены шнуры, и предлагаем перепрыгнуть через них. Затем выясняем у ребёнка, далеко или близко он прыгнул.