

Принято на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 202»
Протокол № 3 от 20.04.2023г.

Утверждаю:
Заведующий _____ М.А. Морозова
Приказ № _____ /ОД от « 22 » апреля 2025г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 202» г. Нижнего Новгорода за 2024 год

1.Общие характеристики учреждения	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 202»
	Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МБДОУ «Детский сад № 202»
	Тип	Дошкольное образовательное учреждение
	Вид	Детский сад
	Лицензия на образовательную деятельность	Серия 52 ЛО1 № 1123 06.10.2015 года (бессрочная)
	Юридический и фактический адрес образовательного учреждения	603137, г. Нижний Новгород, Приокский район, ул. Маршала Жукова, дом 27
	Контактная информация	Тел.: 8(831) 466-01-46 466-01-52 e-mail:mdou-87@mail.ru Интернет – приемная главной странице официального сайта (mbdou-87.ru)
	Наличие сайта учреждения	https://ds87.mdoy.pro/
	Режим работы	Ежедневно, с 6.30 до 18.30, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней
	Структура и количество групп	11 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет, из них: 2 группы – младшие,

		1 группа - средняя, 2 группы – старшие, 3 группы – подготовительные к школе; 1 группа комбинированной направленности для детей ОНР (6-7 лет).
	Количество мест и воспитанников	220 210
	Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультативных пунктов для родителей	Нет
2. Аналитическая часть	<i>Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.).</i>	
	Структура управления, формы и органы самоуправления	Учредитель МБДОУ "Детский сад № 202" - департамент образования администрации города Нижнего Новгорода. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В учреждении функционируют обязательные формы самоуправления: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет, а также органы опосредованного участия общественности в управлении Учреждения- Совет родителей. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом Учреждения. Высший орган самоуправления – общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники. К компетенции общего собрания относятся: разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением и пр. Так в 2024 году было организовано три Общих собрания, где были решены следующие задачи: -согласована «Дорожная карта» по внедрению и реализации федеральной образовательной программы ФОП дошкольного образования); - согласован плана действий по внедрению ФОП ДО; - согласовано постановление о дополнительных платных образовательных услугах; - принято решение о согласовании образовательной программы ДО, - подведены итоги подготовки к новому учебному году; .- отчет заведующего о проделанной работе за истекший год; - летняя оздоровительная работа и др . Заседания Педагогического Совета способствовали активизации работы педагогов по организации у детей познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с рефлексией

		«6 шляп мышления», развитию любознательности, интереса и мотивации к ранней профориентации; развитию детского художественного творчества детей дошкольного возраста посредством аппликации. Проявлению инициативы. Работа педагогов над данной проблемой позволила комплексно реализовать такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей. Педагогический мониторинг показал, что формирование положительного отношения к профессиональному миру через раннюю профориентацию детей способствовало повышению познавательной активности детей, формированию личностных качеств, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор решения, согласовывать свои действия с действиями других участников группы, анализировать результаты деятельности, ощущать себя членом команды, соподчинять собственные интересы интересам общего дела). Решалась проблема формирования ИКТ -компетентности педагогов, необходимой и достаточной для планирования. Реализации и проведению педагогического мониторинга способствовал выбор оптимальных форм, средств и методов образовательных областей и применение инновационных технологий. Кроме этого, в Учреждении регулярно проводились ежемесячные совещания, заседания психолого-педагогического консилиума. Эту работу проводила методическая служба Учреждения в лице старшего воспитателя Филипповой Л.П. Под ее руководством работала творческая группа по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс проведено 8 консультаций по разной тематике, 2 семинара-практикума, деловые игры, организованы конкурсы «Лучшая ППРС по ранней профориентации», «Лучшая группа», «Зимние постройки», «Подготовка к летней оздоровительной работе». Психолого-педагогический консилиум (ППк) активно работал в течение всего года. Проведено 4 заседания ППк. Представлено 21 ребенок (40 %). От родителей 5 детей (5 %) получены отказы от прохождения ППк. Таким образом, в течение 2024- 2025 учебного года в тесном взаимодействии работали все органы управления Учреждением. Система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).
	Приоритетные задачи на следующий год	1. Для повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, с целью совершенствования роста познавательных и когнитивных компетенций, обеспечить участие педагогов ДОУ в рабочей группе по разработке и внедрению ОП ДО. 2. В целях обеспечения целенаправленного и планомерного поэтапного ввода в действие ОП ДО организовать методическое сопровождение педагогов. 3. Создание оптимальных условий для развития сюжетно – ролевой игры детей дошкольного возраста. 4. Способствовать приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям и основам патриотизма доступными средствами в соответствии с ОП ДО. 5. Выстраивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) детей для успешного решения образовательных и воспитательных задач через активные формы сотрудничества в соответствии с

		ФООП ДО.
3. Оценка особенностей образовательного процесса	Содержание обучения и воспитания детей (методики и программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ	Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Поставленная цель реализуется через приоритетные направления деятельности Учреждения, к которым относятся: 1. Осуществление комплексной образовательной и коррекционно-развивающей работы детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализация и повышение качества подготовки к обучению в школе. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей; физическое и психологическое здоровьесбережение, формирование навыков здорового образа жизни. 3. Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в Учреждении. 4. Взаимодействие с семьями детей на правах партнерства. 5. Создание необходимых условий для самореализации и профессионального роста работников Учреждения. В 2024 -2025 учебном году образовательный процесс осуществлялся по основной образовательной программе дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» для детей раннего и дошкольного возраста (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) Учреждения в соответствии с категорией воспитанников с ОВЗ: АООП ДО для детей 6-7 лет с нарушениями речи. Рациональная организация образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и возможности педагогов, раскрывает традиции Учреждения, отражает региональный компонент. В вариативной части программы используются парциальные программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Приобщение к культурному и историческому наследию Нижегородского края осуществляется педагогическим коллективом МБДОУ на основе использования материалов краеведческого содержания «Нижегородский край – душа моя», разработанных О.А.Серовой. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в Учреждении была разработана Рабочая программа воспитания, которая успешно реализуется. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утвержденному на Педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. В 2024-2025 уч. году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности и режимом дня. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для

		физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.
	Организация воспитательно - образовательного процесса	Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников. Она направлена на освоение воспитанниками следующих образовательных областей: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие». По результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец 2024-2025 учебного года большинство воспитанников освоили ООП ДО и АООП ДО на достаточно высоком уровне. Результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику в развитии воспитанников на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В основе воспитательно - образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Вопросы организации образовательного процесса в Учреждении регулируются Положением о режиме занятий. Основные форма организации образовательного процесса в Учреждении: - совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной и совместной образовательной деятельности по освоению ООП ДО или АООП ДО; - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей В организации работы по физическому развитию педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования вызывает у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения занятий и в свободной деятельности успешно решают задачи обучения детей основным движениям, используют разнообразные формы организации детей: игровые, сюжетные, занятия-тренинги, кружки и другие. Физическому развитию воспитанников способствуют хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивные площадки на улице, разработанная модель двигательного режима и программа «Здоровье». Развитию у детей интереса к спорту способствует проведение спортивных соревнований по подвижным и спортивным играм. По социально-коммуникативному развитию большая работа проводится в направлении формирования основ безопасности. Педагоги уделяют много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности. В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, проводились плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Дети вместе с воспитателями принимали участие в акциях («Засветись» и «Автокресло»), различных конкурсах («Что я знаю о пожарной безопасности» и др.). Для детей и сотрудников были организованы встречи с представителями ГИБДД. В течение учебного года воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы представления о труде взрослых, о профессиях, т.к. над решением этой

проблемы педагоги занимались в течение учебного года. В группах создана ППРС по ранней профориентации детей.

Педагогами Учреждения ведется работа по **познавательному развитию** воспитанников. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию, этому способствовала, в том числе, использование проектной деятельности. В детском саду реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. В группах оборудованы уголки, где дети занимаются проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем ОО. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что старшие дошкольники могут самостоятельно выполнять некоторые исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы на участке. Созданные условия способствовали развитию любознательности, расширению кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности воспитанников.

При организации работы по **речевому развитию** педагоги уделяют серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используют в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что воспитанники охотно общаются между собой и с взрослыми, могут проявить инициативу в общении, словарный запас нормализуется, отмечаются улучшения в использовании основных грамматических форм речи. Старшие дошкольники успешно осваивают звуковой анализ слов. Педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

При организации работы по **художественно – эстетическому развитию** педагоги большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети имеют элементарные технические навыки в рисовании: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции. Но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей.

Музыка в детском саду является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формирует эмоциональную

		отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных конкурсов совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
	Охрана и укрепление здоровья детей	В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников по следующим направлениям: • Соблюдение режима дня • Учет гигиенических требований • Утренняя гимнастика на свежем воздухе • Оздоровительная бодрящая гимнастика после сна • Отработка двигательного режима в группах и на прогулке • Закаливающие мероприятия. В учебном году использовались здоровьесберегающие технологии при организации образовательного процесса.
	Организация коррекционной помощи детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья	Реализации данного направления находится на оптимальном уровне, чему способствует созданная в детском саду система коррекционной помощи. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его субъектной позиции в разных видах деятельности. Использование позитивных оценок способствует поддержанию активности, уверенности, любознательности дошкольников. Оценить динамику достижений воспитанников, сбалансированность форм и методов работы, эффективность использования образовательных технологий и методик, а также влияние образовательного процесса на развитие детей и коррекцию имеющихся у них нарушений позволяет мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения реализуемых АООП ДО. Данные мониторинга индивидуального развития воспитанников на конец 2024-2025 учебного года подтверждают оптимальный уровень проводимой коррекционно-развивающей работы. Дети с общим недоразвитием речи посещают специализированную комбинированную группу. Для организации коррекционной помощи для них проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Из 10 воспитанников с нарушениями речи 10 детей (100%) показали хорошую и значительную динамику (динамика оценивается с принятыми в Учреждении Критериями оценки динамики речевого развития ребенка). В школу было выписано 10 детей, из них рекомендовано продолжить обучение по основной образовательной программе начального общего образования 10 детям (100%). В течение 2024-2025 учебного года учителем -логопедом было обследовано 20 детей среднего дошкольного возраста, 234 ребенка младшего возраста, 15 детей были направлены на ТПМПК Приокского района, 5

		отказались.
	Дополнительные образовательные услуги	В Учреждении реализуется система дополнительного образования, ориентированная на запросы и потребности родителей. В 2024-2025 учебном году функционировали следующие платные дополнительные образовательные услуги: «Баскетбол», «Веселый мяч» «Соловушка», «Раннее обучение английскому языку», «АБВДейка», индивидуальные занятия с учителем- логопедом. Приоритетное место в дополнительном образовании занимают услуги художественно- эстетической направленности (услугу получили 29 детей). По прежнему востребованной была услуга фзкультурно- спортивной направленности: количество детей, посещающих спортивную секцию «баскетбол» составило 31 ребенка, в прошлом году -40. Отрицательная динамика прослеживается в востребованности в подготовке детей к обучению грамоте и чтению (кружок «АБВГДейка» - 16 детей, в прошлом году было 25) и раннему обучению английскому языку (кружок «Веселый английский» в этом году посещали 16детей ребенка, в прошлом- 21) Качество данной работы обеспечивается регулярными отчетами деятельности кружков и секций и анкетированием родителей.
	Взаимодействие с социумом	• Взаимодействие с МБОУ "Школа № 134 " при решении вопросов преемственности • ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования (повышение квалификации педагогов) • Нижегородский Губернский колледж через участие педагогов в ежегодном фестивале «педагог будущего» и публикации педагогов в электронном сборнике «Горизонты детства» • Детская библиотека им. Носова по культурно – просветительской работе с детьми, организуемыми в режиме онлайн
	Основные формы работы с родителями	Разделу «Сотрудничество с семьей» в Учреждении уделяется пристальное внимание. Ежегодно одна из годовых задач посвящена данному направлению работы. В организации взаимодействия с родителями присутствует демократический стиль общения. Повышается мотивация на участие родителей в деятельности Учреждения: представители родительской общественности привлечены к участию в управлении Учреждением через Совет родителей. Для своевременной информированности родителей на лестничных площадках, в коридоре первого этажа Учреждения установлены два широкоэкранных телевизора с информационными презентациями о жизни нашего Учреждения, районных и внутрисадовых мероприятиях, акциях, полезной и необходимой для родителей информацией. В учебном году удалось привлечь родителей к участию в разнообразных конкурсах и проектах: живо откликались родители на участие в районном конкурсе «Друзья природы», во Всероссийском конкурсе для детей «Рыжий лис» (номинация «Декоративно- прикладное творчество»); во всероссийском конкурсе экологического воспитания - ''Земля – наш общий дом!''. В течение учебного года родители активно участвовали в конкурсах сезонных поделок и рисунков - совместно с детьми делали разнообразные осенние, зимние и весенние композиции для оформления своих групп, все участники получили дипломы за участие и грамоты. В рамках выполнения задач годового плана по организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста родители всех групп активно участвуют в создании условий для организации элементарной экспериментальной деятельности детей: пополняли уголки экспериментирования различными материалами, познавательной

		литературой; пополняли предметно – пространственную среду по речевому развитию играми, пособиями, сделанными своими руками. Педагогами использовались разнообразные интерактивные формы взаимодействия с родителями: открытые показы, онлайн- встречи, проектная деятельность и т.д. В работе с родителями востребованными и эффективными формами взаимодействия, по-прежнему остаются консультирование специалистов детского сада (логопеда), совместные развлечения. МКДО (мониторинг качества дошкольного образования) показал, что большинство родителей на достаточно уровне осведомлены о работе детского сада, проводимой коррекционной работе и образовательной деятельности, 94% высоко оценивают тактичность и полноту подачи информации педагогами.
4. Оценка условий осуществления образовательного процесса	Организация предметной образовательной среды в детском саду и материальное оснащение	Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый регулируемый набор мебели; медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка. Предметно-развивающая среда всех возрастных групп соответствует требованию комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей. Развивающая среда представлена по направлениям развития ребенка, в интеграции образовательных областей. Образовательное пространство групп обеспечивает гармоничное развитие детей и максимальный уровень комфорта, направлено на развитие ребенка в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, соответствует требованиям доступности, безопасности и насыщенности в соответствии с возрастом и особенностями детей. Вывод: в Учреждении созданы удовлетворительные материально-технические условия для функционирования Учреждения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
	Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками	За 2024-2025 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий, дидактических наглядных материалов, приобретенных за счет областных субвенций. Для организации познавательно – исследовательской деятельности к учебному году широко использовалась цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии» Е.А. Шутяевой, которая помогла маленьким исследователям очутиться в детской цифровой лаборатории. Легко, увлекательно, а самое главное – доступно для детей, провести ряд увлекательных экспериментов с датчиками, обладающими способностью чувствовать окружающую среду. В организации педагогического процесса воспитатели и специалисты ДОУ активно используют интерактивные панели, которые дают возможность воспитанникам экспериментировать и синтезировать полученные знания, развивать творческие и коммуникативные возможности, тем самым позволяя детям адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, а педагогам позволяют реализовать принцип непрерывного образования. Важным инструментом ознакомления детей с окружающим миром стала метеостанция, расположенная на территории детского сада. Ежедневный учет явлений природы способствовал развитию внимательности, чувства ответственности, предпосылок системного мышления и универсальных учебных действий, формированию у детей системных представлений о предметах и явлениях, которые окружают их. В распоряжении детей и педагогов полный комплект УМК по образовательной программе, достаточное количество пособий, игр, демонстрационного материала в соответствии с темой комплексно-тематического плана, есть интересные находки в оформлении групп, воспитатели вносят свой личный вклад в оформление

		материалов, используют ИКТ и ЭОР. В методическом кабинете Учреждения имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам: • Управление ДОО • Педагогика и психология • Учебные программы • Методическая литература по всем направления развития воспитанников • Работа с родителями • Периодические подписные издания • Художественная литература в соответствии с ОП. Вывод: Для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса за счет внедрения новаторства в материально-техническую базу, с целью введения программирования пополнить предметно-развивающую среду групп робототехникой. Эта часть предусматривает развитие наиболее инновационной области – образовательной робототехники, объединяющей классические подходы к изучению основ техники и информационного моделирования, программирования, информационных технологий, через включение воспитанников в познавательно-исследовательскую деятельность.
Использование ИКТ в работе с детьми		Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: 1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами; 2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством. 3. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. В Учреждении имеется выход в интернет для 7-ти компьютеров. Педагоги имеют свободный доступ к работе с электронной почтой. Все специалисты и 12 воспитателей (80%) имеют свой персональный сайт на Инфоурок, Маам.ру, nethouse.ru, также на сайте учреждения имеется страница педагогов, где все педагоги могут опубликовать свои материалы и поделиться опытом работы с другими педагогами и родителями. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте. Вся информация размещена в соответствии со ст.29. Информация на сайте периодически обновляется. Все педагоги используют электронные образовательные ресурсы и информационно-компьютерные технологии в работе с детьми. Для работы с детьми имеются пять телевизоров, мультимедийная установка, цветной принтер и ламинатор. На 2025- 2026 уч.г., к имеющимся у всех педагогов ДОУ ноутбукам, многофункциональным устройствам на все группы и 7 интерактивным панелям не планируется приобретение новых устройств. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здании и на прилегающей территории		Безопасность детей и сотрудников Учреждения - одно из приоритетных направлений работы Учреждения. В Учреждении разработан паспорт безопасности. В Учреждении: • функционирует система контроля доступа с кодовыми входными дверями на территорию ДОУ и в здание с пластиковыми картами; • установлена автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, смонтирована система «Стрелец-мониторинг»; • оборудована система видеонаблюдения; • тревожная кнопка подключена к пульту вневедомственной охраны; • оборудованные прогулочные площадки; • оборудован декоративный забор от входной калитки до здания и по территории; • разработаны планы эвакуации; • проводятся учебные тренировки по эвакуации детей; • разработан план мероприятий по ознакомлению детей с правилами поведения при пожаре (приложение к годовому плану); • разработан план мероприятий при чрезвычайных ситуациях (приложение к годовому плану); • разработан план мероприятий по профилактике детского травматизма (приложение к годовому плану); • безопасность образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается через безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых растений, колющих предметов и т.д.). Охрану здания в ночное время и выходные дни осуществляют сторожа. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.
Медицинское обслуживание		Медицинское обслуживание детей Учреждения осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Нижегородской области «Детская городская поликлиника №1». Оздоровительная работа в Учреждении проводится на основе нормативно – правовых документов: - ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2. В Учреждении создана комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, реализуемой основной общеобразовательной программе

		дошкольного образования, эстетическим и гигиеническим требованиям. В макросреде Учреждения имеются методический кабинет, логопедический кабинет, функционируют музыкальный и физкультурный залы. Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуемой в Учреждении основной общеобразовательной программы. Для занятий с детьми имеется достаточное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, в наличии разнообразное спортивно-игровое оборудование. Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Для оздоровления воспитанников ДОУ дважды в год проводятся курсы кислородных коктейлей по 10 дней. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Все педагоги ДОУ имеют навыки оказания первой медицинской помощи. В связи с постановлением от 20.02.2019г. № 168 «О проведении профилактических прививок против кори» Главного государственного санитарного врача по Нижегородской области всем сотрудникам ДОУ сделаны профилактические прививки. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, вакцинация против гриппа). Детский контингент Учреждения привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», в летний период оформлялся стенд «Закаливание детского организма летом», стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.
	Характеристика территории	Территория Учреждения ограждена металлическим забором. На территории оборудованы участки для прогулок детей с элементами игровых и спортивных детских площадок; 2 спортивные грунтовые площадки с безопасным спортивным оборудованием; сектор для метания, сектор для прыжков, сектор для игр малой подвижности с соответствующей разметкой и оборудованием, дорожный городок, экологическая тропа, "Тропа здоровья", цветники и огород. В зимнее время проложена лыжня, имеются 20 пар пластиковых лыж.
	Качество организации питания	МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, временем пребывания в МБДОУ по нормам и в соответствии с технологическими картами и примерным 10-ти дневным меню, а также бюджетным финансированием. При 12-часовом пребывании ребенка в Учреждении он получает: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Для организации питания заключен договор с «Единым центром муниципального заказа» на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Натуральные нормы выполняются в среднем на 96%. В Учреждении был сделан капитальный ремонт пищеблока. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Бракеражная комиссия Учреждения систематически осуществляет контроль за правильностью обработки

		продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается в родительских уголках для информации родителям.																																				
5.Оценка результатов деятельности детского сада	Результат работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром. С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов по снижению заболеваемости и оздоровлению воспитанников, в детском саду проводится мониторинг заболеваемости. Оценка физического развития с определением групп здоровья, проведенная медицинским персоналом детского сада, позволяет выстроить следующую таблицу: <table><tr><th colspan="3">I</th><th colspan="3">II</th><th colspan="3">III</th><th colspan="3">IV</th></tr><tr><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td></tr><tr><td>77</td><td>61</td><td>58</td><td>245</td><td>197</td><td>128</td><td>21</td><td>28</td><td>21</td><td>03</td><td>03</td><td>03</td></tr></table> Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, что наметилась отрицательная динамика в распределении детей по I и II группам здоровья: (показатель количества детей с первой группой здоровья уменьшился на 16 детей, на 48 детей уменьшился показатель детей со второй группой здоровья. Наряду с отрицательной динамикой наметились и положительные результаты: незначительно уменьшился показатель детей с третьей группой здоровья (на 7 детей) показатель детей с IV группой здоровья остался прежним. По результатам 2024-2025 учебного года планируется продолжать активную работу по снижению заболеваемости: ведение адаптации вновь поступающих детей, оздоровление детей в эпидемиологический период, вакцинопрофилактика, контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима. Особое внимание необходимо уделить реализации программы «Здоровье», взять под контроль вопросы организации закаливания воспитанников во всех возрастных группах с учетом состояния здоровья каждого воспитанника. За учебный год случаев детского травматизма нет. Предписаний со стороны органов Роспотребнадзора замечаний нет.	I			II			III			IV			2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	77	61	58	245	197	128	21	28	21	03	03	03
I			II			III			IV																													
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024																											
77	61	58	245	197	128	21	28	21	03	03	03																											
	Достижения педагогов, воспитанников, результаты участия в мероприятиях разного уровня	В течение учебного года проведено: - с целью развития проектной деятельности педагогов защита педагогических проектов создания оптимальных условий для организации экспериментальной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, которые дали возможность всем воспитателям проследить специфику организации деятельности детей по ранней профориентации в разных возрастных группах, молодым воспитателям усвоить создание условий для организации успешной работы по данной теме, познакомиться опытом коллег и оценить условия для реализации проекта в своей группе; - Мастер – класс «Условия для ранней профориентации» повысил профессиональный уровень педагогов, нацелил на создание условий; - Открытый показ воспитателей Филипповой Е.А., Цигулевой Ю.А. с детьми старшей группы № 12 «Встречаем гостя» (знакомство с трудом повара), воспитателя Еремеевой Г.В. с детьми старшей группы № 7 «Все профессии нужны, все профессии важны..», воспитателей Татариновой Е.В., Одровой Т.С. «Знакомство с профессией кинолога» помог молодым воспитателям сориентироваться в применении																																				

		методов и приемов организации работы по ранней профориентации детей. Практическое занятие учителя -логопеда «Использование игр, направленных на звукопроизношение, в режимных моментах» повысило профессиональное мастерство педагогов - стажистов, молодых воспитателей нацелило на изготовление игр и пособий для формирования звукопроизношения; • Консультации «Создание условий для организации аппликативной деятельности детей» и «Календарное планирование знакомства с профессиями детей в режимных моментах» • Открытые просмотры: • № 7,10,12; • Занятие по звуковой культуре речи в группе компенсирующей направленности № 8; • Организация индивидуальной работы по формированию навыков владения ножницами в гр. № 2. позволили воспитателям повысить профессиональную компетентность в организации познавательной деятельности и формирования навыков творческой аппликативной деятельности - ознакомиться с практическими разработками своих коллег и представили возможность применить данный опыт в работе с детьми. • В апреле 2025 г. воспитатели Еремеева Г.В., Цигулева Ю.А., Филиппова Е.А. обобщили опыт работы по формированию ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста посредством в форме мультимедийной презентации на педагогическом совете «Формирование положительного отношения к профессиональному миру через раннюю профориентацию детей д.в» • Педагоги ДООУ активно распространяют опыт работы на районном, региональном и федеральном уровне: - в январе 2025 года воспитатели Шахова С.И., Куликова Л.И. на методическом объединении воспитателей Приокского района по теме «Формирование духовно- нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок» выступили с сообщениями из опыта работы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок в форме мультимедийной презентации.; - Воспитатель Одрова Т.С. на этом же на методическом объединении выступила с защитой проекта «Воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством сказок» и познакомила педагогов с кубиками «Сторителлинг». - в апреле 2025 года воспитатели Еремеева Г.В., Цигулева Ю.А., Филиппова Е.А., Одрова Т.С. на методическом объединении «Формирование положительного отношения к профессиональному миру через раннюю профориентацию детей дошкольного возраста» показали открытые занятия по ознакомлению детей с профессиями. Воспитатели Татаринова Е.В. и Одрова Т.С. с рефлексией по методике «Ключик». Воспитатели Крошила Н.А., Левщанова Е.Е., Гнып Я.В., Чубарова И.Е., Шахова С.И., Куликова Л.И., Сачкова Н.П., Еремеева Г.В., Татаринова Е.В., Одрова Т.С., Цигулева Ю.А., Филиппова Е.А. представили пособия и материалы ППРС по ранней профориентации детей д.в. • Расширилось поле презентаций личного педагогического опыта через публикации материалов аттестацию, сбор портфолио, создание персональных сайтов. 12 педагогов (80%) имеют свой персональный сайт на Инфоурок, Маам.ру, nethouse.ru (показатель уменьшился на 28% , в прошлом
--	--	---

		году показатель составил 88%). Причину видим в оттоке педагогов из ДОУ и приходе молодых воспитателей (ушли 6 воспитателей, пришли 2 молодых педагогов). Большим достижением в учебном году стало постоянное использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности. В течение учебного года педагоги успешно участвовали в конкурсах и получили призовые места в региональных и международных конкурсах: Наиболее активными участниками были Татаринова Е.В., Одрова Т.С., Шахова С.И., Куликова Л.И., Цигулева Ю.А., Филиппова Е.А. В течении 2024 – 2025 уч. года дети были дипломантами и призерами международного фестиваля «Рыжий лис», Всероссийской познавательной викторины «Что мы знаем о лете?»; Всероссийского конкурса творческих работ «С праздником, мой папа!»; Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!»; Всероссийского конкурса «ПДД знай- на дороге не гуляй!»; Всероссийского конкурса экологического воспитания «Земля- наш общий дом!»; Всероссийского конкурса кормушек, рисунков и творческих работ «Синичкин день- встречаем зимующих птиц»; международного фестиваля «Экологическая тропа для дошкольников»; лауреатами IV конкурса чтецов. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Выпускники нашего детского сада успешно поступили в гимназию № 17 и школу № 134. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, обогащению предметно-развивающей среды. Образовательная программа реализуется в полном объеме.
	Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых услуг	Анкетирование родителей на конец учебного года показало, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в МБДОУ. Пользуется авторитетом - 92%, Не пользуется авторитетом – 3% О нем вообще не говорят - 1% Затруднялись ответить - 4 %.
6. Оценка кадрового потенциала	Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии	В развитии кадрового потенциала на протяжении учебного года ключевое место занимал вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс, поиск способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы и стимулирования труда педагогов через систему активных форм методической работы, с использованием разных форм обучения (курсы, участие в семинарах и др.), в конкурсах различного уровня и успешное прохождение процедуры аттестации. Педагогический коллектив в 2024- 2024 учебном году состоял из 19 человек: • 1 учитель-логопед • 1 музыкальный руководитель • 1 инструктора по физической культуре

		• 1 старший воспитатель • 15 воспитателей. Вывод: В количественном составе наметилась отрицательная динамика: коллектив педагогов уменьшился на 1 воспитателя. Педагоги учреждения имеют высокий образовательный ценз и повышают его. Наметилась отрицательная динамика в уровне образования педагогов ДОУ: - 11 педагогов имеют высшее образование, что составляет 55% (на 10% ниже показателя прошлого года). педагоги со средним специальным образованием составляют 27%, 2 педагога имеют среднее образование, составляют 10% (в прошлом году показатель отсутствовал); - в 2024-2025 учебном году наметилась положительная динамика в прохождении курсовой подготовки: все педагоги прошли курсовую подготовку на базе НИРО. Позитивная тенденция курсовой подготовки прослеживается и в использовании разных форм курсовой подготовки: вебинары, семинары, дистанционное повышение квалификации. В 2024-2025 учебном году успешно аттестовались 3 воспитателей на высшую квалификационную категорию, 3 воспитателей- на первую квалификационную категорию. Таким образом, по состоянию на 1 апреля 2025 года аттестационная картина в МБДОУ следующая: Высшая категория – 12 человек (показатель увеличился на 7% и составляет 63%) Первая категория -4 человек (количество педагогов уменьшилось на 2 за счет аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет 21%, в прошлом году 26%) Соответствие занимаемой должности – 3 человека, количественный показатель уменьшился на 3, т.к. в 2024-2025 аттестовались 3 педагога на первую квалификационную категорию. Таким образом, все формы работы совершенствовали у педагогов навыки сотрудничества в сообществах, развивали компетентность в организации образовательного процесса и были эффективны в повышении профессиональной компетентности всех педагогов. В следующем учебном году особое внимание необходимо направить на организацию условий организации нравственно- патриотическому воспитанию и математической деятельности в целях повышения уровня педагогического мастерства педагогов , на вопросы обобщения опытов работы и внедрению педагогами ОП ДО в соответствии требованиями ФОП ДО.
7. Оценка финансовых ресурсов детского сада и их использования	Распределение средств бюджета учреждения	Учреждение финансируется за счёт городского бюджета. Финансирование из городского бюджета идёт на заработную плату, коммунальные услуги, договорные услуги, налоги, приобретения.
	Внебюджетная деятельность	Дополнительные платные образовательные услуги

Льготы для отдельных категорий		Бесплатно посещают детский сад дети-инвалиды, опекаемые дети и дети, родители которых участвуют в СВО. В соответствии с Постановлением Правительства Нижегородской области от 15.02. 2007г. №45 родители имеют право на получение компенсации части фактически внесенной родительской платы за посещение ребенком МБДОУ (федеральная компенсация) в размере : 20% на первого ребенка 50% на второго ребенка 70% на третьего ребенка и последующих детей. Дети сотрудников детского сада и дети из многодетных семей так же имеют льготы. На основании решения городской Думы г. Нижнего Новгорода от 23.11.2016 г. № 218 определен порядок предоставления льгот по родительской оплате. 1. Выплата компенсации сотрудникам ДОО: если двое детей сотрудника посещают ДОО: - плата на первого ребенка оплачивается полностью, возврат 40% - на второго ребенка оплата полностью, возврат 50%; если первый ребенок посещает школу, а второй ДОО, то оплата полностью, возврата нет; если у сотрудника один ребенок и он посещает ДОО, то возврат 40%; если у сотрудника 3-ое детей: двое школьников, третий посещает ДОО, оплачивается полностью, возврат - 30%. Если двое посещающих ДОО (не сотрудники): - первый - оплата полностью, возврата нет, - второй ребенок - плата полностью, возврат 50% Многодетные семьи: 1. Если трое детей из многодетной семьи посещают ДОО: -первый ребенок оплачивается полностью, возврата нет, -второй оплачивается полностью, возврат от оплаты- 50%, - третий ребенок оплачивается полностью, возврат -30% 2. Если из многодетной семьи только первый ребенок ходит в ДОО, оплата полностью, возврата нет. 3. Если из многодетной семьи только второй ребенок ходит в ДОО, оплата полностью, возврата нет. 4. Если из многодетной семьи только третий ребенок ходит в ДОО, оплата полностью, возврат - 30% 5. Если ходят двое детей из многодетной семьи: -если второй ребенок ходит в ДОО, оплата полностью, возврат -50%, так же ходит третий, четвертый и т.д. - оплата за третьего и следующего (4,5, и т.д.) полностью, возврат - по 30%. 6. Если ходит двое детей из многодетной семьи: - если первый ребенок ходит в ДОО, оплата полностью, без возврата, на второго ребенка - оплата - полностью, возврат - 30%. Плата за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях снижается на 40% от установленной родительской платы: -родителей- инвалидов, малоимущих - только на первого ребенка.
---------------------------------------	--	---

8.Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения		1. Организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. 2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает всестороннее развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ. 3. В Учреждении работает коллектив профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Образовательный, квалификационный и творческий потенциал педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 202» позволяет не только обеспечивать реализацию образовательных программ и Программы развития Учреждения, но и участвовать в профессиональных конкурсах и транслировать имеющийся опыт работы на мероприятиях различного уровня. 4. Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. 5. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 -2025 год выполнена в полном объеме. 6. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Педагогический коллектив находится в поиске современных подходов к образовательной деятельности, ищет новые формы работы. Усилены требования к уровню и качеству образовательного процесса, формированию нравственно – патриотических качеств воспитанников в соответствии с Программой воспитания ДОУ. Ведется целенаправленная работа по созданию эмоционально комфортной обстановки, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личных качеств воспитанников.
9.Перспективы и планы		- Реализуемые Учреждением образовательные программы реализуются в полном объеме, в соответствии с действующими нормативными документами. -Результаты диагностики индивидуального развития воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении ООП ДО и АООП ДО. -Учреждение функционирует стабильно, находится в режиме развития. Определить на 2025-2064 уч. год следующие ведущие направления деятельности: ☐ Способствовать сохранению и развитию кадрового потенциала, созданию условий для профессионального роста педагогических работников через внедрение ФОП ДО. ☐ Обеспечить успешную социализацию воспитанников в образовательном пространстве Учреждения в соответствии с их индивидуальными потребностями и образовательными запросами родителей (законных представителей). ☐ Обновить содержание образовательной деятельности через приведение образовательных программ Учреждения в соответствие с ФООП ДО и ФАООП ДО. ☐ Обеспечить сотрудничество Учреждения с родителями (законными представителями) на основе выявления образовательных потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей); ☐ Разработать новую Программу развития Учреждения. ☐ Обновить нормативную и материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями ФОП ДО Задачи: 1. Оптимизировать образовательную деятельность на основе современных технологий, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных

		областей в соответствии с ФОП ДО. Особое внимание уделить вопросам создания условий для сюжетно – ролевой игры, обеспечить благоприятные условия развития нравственно – патриотического воспитания посредством использования интеграции образовательного процесса. 2. Создать развивающую образовательную среду, активнее внедрять в практику работы Учреждения развитие наиболее инновационной области – образовательной робототехники, объединяющей классические подходы к изучению основ техники и информационного моделирования, программирования, информационных технологий. 3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФОП ДО, через участие в различных педагогических проектах, использование активных форм методической работы, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах различной направленности, прохождение процедуры аттестации. 4. Повысить образовательную компетентность родителей в формировании математических представлений детей, основ гражданственности и патриотизма в процессе конструктивного взаимодействия с педагогами детского сада.
--	--	--

II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	- человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 210/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 210/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	человек/% -/-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 4%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/ 4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	- человек/
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 73%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/73%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 15%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/15%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 84%
1.8.1.	Высшая	12 человек / 63%
1.8.2.	Первая	4 человек /21%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек /47%
1.9.1.	До 5 лет	6 человека/ 31%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека 21%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 15%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 210 человек

		(11 воспит. /1 педагог)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5,5 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да