

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 202»
от 31.08.2023 № 100

Образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 202»
Приокского района города Нижнего Новгорода**

Авторы-разработчики:
заведующий Морозова М.А.
заместитель заведующего по воспитательно-
методической работе Шанаева И.А.
ст. воспитатель Филиппова Л.П.
музыкальный руководитель Алексинская И.А.
инструктор по физической культуре Девятова И.М.
учитель- логопед Игнатова О.В.
воспитатели: Еремеева Г.В., Татарина Е.В.

город Нижний Новгород
2023 год

№	Содержание	Стр.
I	Общие положения	4-7
II	Целевой раздел	
2.1	Пояснительная записка	7
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7-8
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8-9
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9-14
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	14-15
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	15-41
III	Содержательный раздел	
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41-50
3.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	50-63
3.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	63-69
3.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	70-83
3.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	83-95
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	95-187
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	188-189
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	189-191
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	191-195
3.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	195-203
3.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	204-216
3.8	Рабочая программа воспитания	
3.8.1	Пояснительная записка	215-216
3.8.2	Целевой раздел Программы воспитания	
3.8.2.1	Цели и задачи воспитания	217-218
3.8.2.2	Направления воспитания	218-219
3.8.2.3	Целевые ориентиры воспитания	219
3.9.3	Содержательный раздел Программы воспитания	
3.9.3.1	Уклад образовательной организации	219-222

3.9.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	222-225
3.9.3.3	Общности образовательной организации	225-227
3.9.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	227-229
3.9.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	229-231
3.9.3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	233
3.9.3.7	Социальное партнерство	233-234
3.9.4	Организационный раздел Программы воспитания	
3.9.4.1	Кадровое обеспечение	234-236
3.9.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	236
3.9.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	236-238
3.9.4.4	Календарный план воспитательной работы	238-239
IV	Организационный раздел	
4.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	239-241
4.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	241-249
4.2.1	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	249-276
4.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
4.3.1.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	276
4.3.2.	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	277
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	277
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	278
4.4	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	278-283
4.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	284-286
4.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.6		
4.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
4.10	Календарный план воспитательной работы	
4.11	Учебный план	287-290
4.12	Календарный учебный график	
V.	Дополнительный раздел	
5.1	Краткая презентация Программы	290-292

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №202» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (изм. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155») и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Информационная справка о ДОУ

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 202»
Сокращенное наименование дошкольного учреждения	МБДОУ «Детский сад №202»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Юридический адрес ДОУ	603137, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Маршала Жукова, дом 27
Фактический адрес ДОУ	603137, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Маршала Жукова, дом 27
Е-mail	mdou-87@mail.ru
Интернет-сайт ДОУ	https://ds87.mdoy.pro/
Режим работы	Ежедневно, с 6.30 до 18.30, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней
Направленность групп	В МБДОУ функционирует 11 групп, из них: - общеразвивающей направленности – 11 групп; - компенсирующей направленности (для детей с ТНР) – 1 группа
Возрастные характеристики воспитанников	Группы общеразвивающей направленности: Вторая группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет (2 группы); 8 групп дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет: - младшая группа дети с 3 до 4 лет (1 группа); - средняя группа дети с 4 до 5 лет (2 группы); - старшая группа дети с 5 до 6 лет (3 группы); - подготовительная к школе группа дети с 6 до 7 лет (2 группы).

	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и

о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

➤ Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020);

➤ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Устав ДОУ, утверждён 06 апреля 2022 года, регистрационный номер 2386
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 52Л01, регистрационный № 0003135 от 4 декабря 2015 г.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

«Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 202» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Для детей группы компенсирующей направленности образовательный процесс строится на основании Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 202» для обучающихся с ТНР.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе

завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов.

В содержательный раздел Программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II Целевой раздел образовательной программы

2.1 Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 202» (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие. /Ред. Ермолаев С.Д. Разработано в соответствии с ФГОС. 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – реализуется в группах детей дошкольного возраста 3-7 лет.

2.1.1. Цели и задачи программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (ФОП ДО Целевой раздел п 14.1.)

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. (ФОП ДО Целевой раздел п.14.2.)

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 202», формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Основной **целью** работы является формирование чувства любви и привязанности к культурным ценностям родного края через решение следующих **задач**:

- 1) Интеграции подходов к решению современных проблем, основанной на взаимпроникновении различных областей наук, творчества, цифровых технологий и т.д. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности;
- 2) Формирования у детей представления о своей семье, близких людях; о предках, их вкладе в прошлое и настоящее Нижегородского края, России; о своей малой родине на основе приобщения к культурному наследию Нижегородского края, с историей зарождения торговли, особенностями осуществления торговли в Нижегородском крае.
- 3) Формирования представления о традиционных народных праздниках, нижегородских ремеслах.
- 4) Знакомства с историей возникновения Нижнего Новгорода, с историей защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладом нижегородцев в военную историю России.
- 5) Формирования представлений о семье и семейных отношениях в традиционной народной культуре (уважительное отношение к каждому члену семьи, почитание старших, совместное воспитание детей, традиционные функции членов семьи, забота о престарелых родителях и др.).

2.1.2. Принципы и подходы к формированию

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей (ФОП ДО п.14.3.)

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны;
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад № 202» функционирует с 1976 года. Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 202»: 603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 27.

МБДОУ «Детский сад № 202» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.30 до 18.30 (12 часов). В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР). Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет

более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. МБДОУ создает условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирует их личности с разносторонними способностями и готовностью к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Психолого – педагогические закономерности возрастного развития детей как основание
разработки и реализации Программы**

Возраст	Возрастные особенности детей	Источник
от 2-х до 3-х лет	стр. 33-34	Программа От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
от 3-х до 4-х лет	стр.34-36	Программа От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
от 4-х до 5-ти лет	стр. 36-38	Программа От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
от 5-ти до 6-ти лет	стр.38-40	Программа От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
от 6-ти до 7-ми лет	стр.41-42	. Программа От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-4-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Возрастные психологические особенности развития детей от 2-х до 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость

чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей от 2-х до 3-х лет в пяти образовательных областях представлены в Приложении.

Возрастные психологические особенности детей от 3-х до 4-х лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 3-х до 4-х лет в пяти образовательных областях представлены в Приложении.

Возрастные психологические особенности развития детей от 4-х до 5-ти лет

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 4-х до 5-ти лет в пяти образовательных областях представлены в Приложении.

Возрастные психологические особенности развития детей от 5-х до 7-ти лет

В Программе осуществляется подразделение на старший дошкольный возраст (5-6 лет) и подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

Ведущий вид деятельности – игра.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры отличаются разнообразием тем, ролей, игровых действий, правил. Предметы могут носить условный характер, и игра превращается в символическую, т.е. кубик может представлять различные предметы: машину, людей, животных – все зависит от отведенной ему роли. В этом возрасте во время игры некоторые дети начинают проявлять организаторские способности, становятся лидерами в игре.

В ходе игры развиваются психические процессы, в частности произвольное внимание и память. Если игра интересует ребенка, то он невольно сосредоточивается на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжете. Если же он отвлекается и неправильно выполняет отведенную ему роль, то может быть изгнан из игры. Но так как эмоциональное поощрение и общение со сверстниками для ребенка очень важны, то ему приходится быть внимательным и запоминать определенные игровые моменты.

В процессе игровой деятельности развиваются умственные способности. Ребенок учится действовать с предметом-заместителем, т.е. дает ему новое название и действует в соответствии с этим названием. Появление предмета-заместителя становится опорой для развития мышления. Если сначала при помощи предметов-заместителей ребенок учится мыслить о реальном предмете,

то со временем действия с предметами-заместителями уменьшаются и ребенок научается действовать с реальными предметами. Происходит плавный переход к мышлению в плане представлений.

В ходе сюжетно-ролевой игры развивается воображение. От замещения одних предметов другими и способности брать на себя различные роли ребенок переходит к отождествлению предметов и действий с ними в своем воображении. Например, шестилетняя Маша, рассматривая фотографию, где изображена девочка, которая подперла пальчиком щеку и задумчиво смотрит на куклу, сидящую возле игрушечной швейной машины, говорит: «Девочка думает, как будто ее кукла шьет». По данному высказыванию можно судить о свойственном девочке способе игры.

Игра влияет и на личностное развитие ребенка. В игре он отражает и примеряет на себе поведение и взаимоотношения значимых взрослых людей, которые в этот момент выступают в роли образца его собственного поведения. Формируются основные навыки общения со сверстниками, идет развитие чувств и волевой регуляции поведения.

Начинает развиваться рефлексивное мышление. Рефлексия – это способность человека анализировать свои действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками и мотивами других людей. Игра способствует развитию рефлексии, потому что дает возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. Например, играя в больницу, ребенок плачет и страдает, исполняя роль пациента. Он получает от этого удовлетворение, поскольку считает, что хорошо исполнил роль.

Возникает интерес к рисованию и конструированию. Сначала данный интерес проявляется в игровой форме: ребенок, рисуя, разыгрывает определенный сюжет, например, нарисованные им звери сражаются между собой, догоняют друг друга, люди идут домой, ветер сдувает висящие на деревьях яблоки и т.д. Постепенно рисование переносится на результат действия, и рождается рисунок.

Внутри игровой деятельности начинает складываться учебная деятельность. Элементы учебной деятельности не возникают в игре, их вводит взрослый. Ребенок начинает учиться, играя, и поэтому относится к учебной деятельности как к ролевой игре, а вскоре овладевает некоторыми учебными действиями.

Мотивационная основа деятельности

К концу дошкольного детства обнаруживаются самые разнообразные виды мотивов: игровые мотивы; мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых; мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; познавательные, соревновательные, общественные, нравственные мотивы; мотивы самолюбия и самоутверждения. Мотивы приобретают характер обобщенных намерений, начинают осознаваться. Появляется возможность исполнения обещания.

Деятельность в дошкольном возрасте побуждается и направляется системой мотивов. Столкновение тенденции к непосредственному действию и действия по образцу или по требованию взрослого приводит к возникновению соподчинения мотивов, к выделению главных и второстепенных мотивов. Иерархия мотивов означает появление волевого поведения, что придает выраженную направленность всему поведению.

Возникают первичные этические инстанции — происходит усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми. Потребность быть признанным способствует позитивному личностному развитию. Однако реализация этой же потребности может привести и к негативным образованиям — лжи, зависти, хвастовству, а при неправильном, систематически неодобрительном отношении взрослого — и к «комплексу неполноценности», заниженной самооценке ребенка.

К концу дошкольного возраста впервые наблюдается феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев). Если раньше ребенок, не выполнивший задание, тем не менее с удовольствием выслушивал похвалу или получал угощение, то теперь незаслуженная награда («за неудачу») только огорчает, конфета становится «горькой».

Произвольность поведения также связана с подчинением поступков ориентирующему образцу. Умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека, опирающееся на воображение, становится основой многих конкретных умений и навыков, в частности школьно-

учебных. Непосредственное, импульсивное поведение перерастает в опосредованное определенными внутренними нормами и правилами.

К концу дошкольного возраста у детей формируется самосознание и самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений выполнять практическую деятельность и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе.

Складывается тенденция к осуществлению деятельности неигрового характера. Психологический смысл этих особенностей поведения состоит в осознании правил, в повышении внутренней ценности самостоятельно организованных самим ребенком действий. Одно из главных новообразований — потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции.

Новообразования дошкольного возраста

К новообразованиям дошкольного возраста Д.Б. Эльконин отнес следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения. Ребенок не может жить в беспорядке, ему надо все привести в порядок, увидеть закономерности отношений. Для того чтобы объяснить явления природы, дети используют моральные, анимистические и артификалистские причины. Это подтверждают высказывания детей, например: «Солнце движется, чтобы всем было тепло и светло». Это происходит потому, что ребенок считает, будто в центре всего (начиная с того, что окружает человека и до явлений природы) находится человек, что было доказано Ж. Пиаже, который показал, что у ребенка в дошкольном возрасте отмечается артификалистское мировоззрение.

В возрасте пяти лет ребенок превращается в «маленького философа». Он рассуждает по поводу происхождения луны, солнца, звезд, основываясь на просмотренных телепередачах о космонавтах, луноходах, ракетах, спутниках и т.д.

В определенный момент дошкольного возраста у ребенка появляется повышенный познавательный интерес, он начинает всех мучить вопросами. Такова особенность его развития, поэтому взрослым следует понимать это и не раздражаться, не отмахиваться от ребенка, а по возможности отвечать на все вопросы. Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов к обучению в школе.

2. Возникновение первичных этических инстанций. Ребенок пытается понять, что хорошо, а что плохо. Одновременно с усвоением этических норм идет эстетическое развитие («Красивое не может быть плохим»).

3. Появление соподчинения мотивов. В этом возрасте обдуманное действие превалирует над импульсивными. Формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами.

4. Поведение становится произвольным. Произвольным называют поведение, опосредованное определенным представлением. Д.Б. Эльконин говорил, что в дошкольном возрасте ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем становится все более обобщенным, выступающим в форме правил или норм. У ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками.

5. Возникновение личного сознания. Ребенок стремится занять определенное место в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

6. Появление внутренней позиции школьника. У ребенка формируется сильная познавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Эти две потребности ведут к тому, что у ребенка возникает внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович считала, что данная позиция может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет в образовательных областях представлены в Приложении.

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 202»

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028:

ранний возраст (к трем годам): *ФОП ДО, пункт 15.2;*

дошкольный возраст:

- к четырем годам: *ФОП ДО, пункт 15.3.1;*

- к пяти годам: *ФОП ДО, пункт 15.3.2;*

- к шести годам: *ФОП ДО, пункт 15.3.3;*

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): *ФОП ДО, пункт 15.3.4.*

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров.

Младшая группа (3-4 года)

- проявляет интерес к народным игрушкам: пирамидке, матрешке, каталке, качалке, игрушкам –забавам;

- знает колыбельные песни, короткие сказки, песенки, потешки;

- доброжелателен в отношении к другим людям и самому себе.

Средняя группа (4-5 лет)

- проявляет познавательный интерес детей к народным игрушкам и предметам прикладного искусства: матрешке, свистульке;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и детям о предметах русского быта: прялка, веретено, скалка, спицы и вязанием на них, одежды;

- знаком с русскими народными сказками, пословицами, поговорками, закличками;

- проявляет интерес к традиционным русским игрушкам и инструментам: глиняной свистульке, деревянным ложкам, балалайке;

- проявляет интерес и участвует в традиционных русских праздниках (масленица);

- с любовью относится к членам своей семьи, положительно относится к миру, другим людям и самому себе.

Старшая группа (5-6 лет)

- Имеет элементарные представления о родном городе, о «Родине», «малой родине»;

- имеет элементарные представления о быте родного края;

- имеет элементарные представления о традиционных народных праздниках, обычаях, одежде наших предков.

- знаком с городецкой росписью, семеновской матрешкой;

- сформировать элементарные представления о былинных богатырях и героях Великой отечественной войны;

- имеет представления о произведениях устного народного творчества: перевёртыши, считалки, скороговорки, небылицы, колядки;

- имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях, частушках, пословицах, поговорках, закличках, знаком с играми наших предков.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- сформированы представления о своей семье, близких людях; о предках, их вкладе в прошлое и настоящее Нижегородского края, России;

- сформировано представление о своей малой родине;

- имеет представление о традиционных народных праздниках: Рождество, Масленица;

- знаком с историей возникновения Нижнего Новгорода, особенностями его застройки (Ремесленный посад); Нижегородским кремлем;
- имеет представление о семье и семейных отношениях (уважительное отношение к каждому члену семьи, почитание старших, совместное воспитание детей, традиционные функции членов семьи, забота о престарелых родителях и др.).
- имеет представление о традиционных нижегородских ремеслах: знаком с их историей, характерными особенностями; знаком с колоритом и элементами орнаментов в соответствии с возрастными особенностями детей 6- 7 лет;
- имеет представление об истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладом нижегородцев в военную историю России.
- имеет представление об истории зарождения торговли, особенностями осуществления торговли в Нижегородском крае.

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (*ФГОС ДО, п. 3.2.3*), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (*ФГОС ДО, п. 4.3; II ФОР ДО, п.16.3 раздел*);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (*ФГОС ДО, п. 4.3*).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика

индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Группа раннего возраста (2-3 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
<i>1.В сфере социальных отношений:</i> <ul style="list-style-type: none">- начинают проявлять элементарные навыки вежливого общения: здороваются, прощаются,обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;- появляется умение спокойно вести себя в помещении и на улице;- проявляются доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, умение играть рядом не ссорясь, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника

<p>и взрослого, принимая игровую задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами - перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета. <p>2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя; - называет имена членов своей семьи; - ориентируется в помещении группы, участка. <p>3. В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать; - умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - узнает и называет некоторые трудовые действия. <p>4. В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения в природе; - имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может образовать группу из однородных предметов; - различает количество предметов (один и много); - различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; - узнает шар и куб. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера; - включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету; - умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; - умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; - умеет собирать складные кубики из 4-6 шт. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет предметы ближайшего окружения. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет некоторые трудовые действия. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;

<ul style="list-style-type: none"> - может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); - сопровождает речью игровые и бытовые действия. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; <p>повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; - может рисовать предметы округлой формы. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; - отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки. <p><i>Конструктивно – модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки); - знает элементы плясовых движений; - умеет соотносить движения с музыкой; - развито элементарное пространственное представление; - слышит начало и окончание звучания музыки; - умеет маршировать и хлопать в ладоши; - эмоционально реагирует на музыку различного характера; - активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - умеет ползать, лазать, - проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями; - умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. В сфере социальных отношений:

- проявляет эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различает и понимает отдельные эмоциональные проявления, правильно их называет;
- имеет представления о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- устанавливает положительные контакты с детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметам и взаимной симпатии;
- освоил способы взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО; отрицательно относится к грубости, жадности, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, имеет представление о том, что хорошо и что плохо ;
- дружелюбно настроен, спокойно играет с детьми, обращается к знакомому взрослому и сверстникам;
- умеет самостоятельно находить себе интересное занятие;
- помогает другим детям, делится с детьми игрушками, книгами;
- участвует в совместных играх с детьми; умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
- исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями;
- подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней.

2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);
- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;
- называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

3. В сфере трудового воспитания:

- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
- выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям;
- убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;
- с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда, называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи

4. В области формирования основ безопасного поведения:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения: горячая плита, утюг, осторожно спускается по лестнице, держась за перила, знаком с правилами игры с мелкими предметами: не берет в рот, не засовывает в ухо, нос;
- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения: различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора;
- знаком с безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, с правилами поведения в природе: не рвет без надобности растения, не трогает животных;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет элементарные представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, глина, ткань);
- группирует предметы (чайная, кухонная, столовая посуда);
- классифицирует предметы (посуда- одежда).

Ознакомление с социальным окружением:

- знает своё имя, возраст, фамилию, имена родителей;
- ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город, знает объекты ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- знает профессии своего окружения: воспитатель, помощник воспитателя, продавец, повар, шофер, строитель.

Ознакомление с миром природы:

- знает домашних животных и их детенышей;
- знает домашних питомцев: кошка, собака, аквариумные рыбки, декоративные птицы;
- знает диких животных: медведь, лиса, белка, еж, некоторых экзотических животных: слон, жираф, лев;
- знает ягоды, овощи, фрукты данной местности;
- знает насекомых: бабочки, божья коровка, стрекоза;
- знает свойства воды: льется, нагревается, свойства песка: сухой- рассыпается, влажный- лепится, снега: холодный, белый, от тепла тает;
- сформированы первоначальные представления о временах года: осенью пожелтели и опадают листья, птицы улетают в теплые края, собирают урожай овощей и фруктов;
- зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает, что нужно подкармливать птиц, знает, что можно делать зимой;
- весной потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки, люди заменили теплую одежду на облегченную;
- летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера;
- обследует предметы, выделяя цвет, величину, форму;
- группирует, устанавливает тождество и различие предметов по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- сравнивает предметы: теплый- холодный, легкий – тяжелый, по памяти: «Чего не стало», «Что изменилось».

Формирование элементарных математических представлений:

- правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
- различает предметы по основным цветам;
- различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький
- группирует предметы по цвету, размеру, форме;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

- общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;
- отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;
- рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;
- ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого;
- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть;
- участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи;

Приобщение к художественной литературе:

- Слушает сказки, стихи, сопереживает героям произведения;
- повторяет несложные фразы из произведения;
- драматизирует с помощью воспитателя отрывки из народных сказок
- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству :

- эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;
- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты ;
- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их располагать изображения по всему листу;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

- раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

Аппликация

- создает изображения предметов из готовых фигур ;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию
- аккуратно использует материалы .

Конструктивно – модельная деятельность

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);
- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность :

Восприятие музыки

- в процессе слушания колыбельной и плясовой мелодии показывает соответствующие движения с куклой;

Музыкальные способности

- звуковысотный слух: различает высокий и низкий звуки звучания колокольчика большого и маленького размера;
- ритмический слух: слушая песню «Птички» М.Раухвергера отмечает окончание хлопком и восклицанием «Ай!» .

Тембровый слух: различает тембровые звучания большого и маленького барабана.

Динамический слух: различает динамические отношения музыкальных звуков в следующих последовательностях – громкое, тихое звучание.

Певческие умения

поёт знакомую песню вместе с педагогом (по 3-4 человека)

исполнение музыкально – ритмических движений

самостоятельно исполняет знакомый танец (всей группой)

марширует со всеми и индивидуально

бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, с игрушками и без них

выразительно передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, скачет заяц и .д.

Исполнения на музыкальных инструментах

Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах. Знает музыкальные инструменты и их звучание: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

- строится в круг, находит свое место при построениях;
- ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;
- ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, метании мешочков, мячей;
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- катается на санках, трехколесном велосипеде
- выполняет правила в подвижных играх

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде

Средняя группа (4-5 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. В сфере социальных отношений:

- проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «Вы»);
- умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.

2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;
- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- имеет представление о семье и её истории.;
- проявляет интерес к достопримечательностям города.

3. В сфере трудового воспитания:

- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;
- самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

- проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения: горячая плита, утюг, осторожно спускается по лестнице, держась за перила, знаком с правилами игры с мелкими предметами: не берет в рот, не засовывает в ухо, нос
- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения: различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора знаком с безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, с правилами поведения в природе: не рвет без надобности растения, не трогает животных

4.В области формирования основ безопасного поведения:

- с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;
- знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями, сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями
- знает правила поведения с незнакомыми людьми, о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением:

- знает общественный транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход;
- определяет признаки предметов: цвет, форма, величина, вес;
- знает материалы, из которых сделаны предметы: стекло, металл, резина, кожа, пластмасса

Ознакомление с социальным окружением:

- знает своё имя, возраст, фамилию, имена родителей;
- ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город, знает объекты ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- знает профессии своего окружения: воспитатель, помощник воспитателя, продавец, повар, шофер, строитель.

Ознакомление с миром природы:

- имеет представление о домашних и диких животных, птицах, насекомых;
- выделяет характерные признаки фруктов, овощей, ягод, грибов;
- определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними, имеет представления о деревьях данной местности;
- знает свойства песка, глины, камня;
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений: воздух, вода, питание;
- сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли бабочки, жуки; зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, оказывает помощь зимующим птицам, называет их знает, что можно делать зимой;

весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые, распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде;

летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются детеныши.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера;

-обследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение, вкус, слух, обоняние;

-группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2 качествам : цвет, размер, материал;

-сравнивает предметы: теплый- холодный, легкий – тяжелый, по памяти: «Чего не стало», «Что изменилось».

Формирование элементарных математических представлений:

-сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;

-правильно пользуются количественными и порядковыми числительными: отвечают на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На котором месте?»;

-отсчитывают предметы от большего количества, выкладывают предметы в соответствии с образцом или заданным числом;

-сравнивает два предмета по двум признакам величины: красная лента длиннее и шире зеленой, выкладывать сериационный ряд из 3- 5 предметов, используя понятия,- обозначающие размерные отношения: самая высокая, пониже, еще ниже, самая низкая и т.д.

-соотносит форму предмета с фигурой: тарелка- круг, платок – квадрат и т.д. группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;

-понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;

-обозначает положения предметов по отношению к себе: передо мной, справа от меня, слева, сзади; определяет пространственные отношения: далеко - близко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

- доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;

- рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;

- с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;

- имеет предпочтение в литературных произведениях;

- проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;

- пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть;

- определяет первый звук в слове;

-образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;

- поддерживает беседу, использует все части речи;

- понимает и употребляет слова – антонимы;

-произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна.

Приобщение к художественной литературе:

-слушает сказки, стихи, рассказы, сопереживает героям произведения;

-с интересом рассматривает иллюстрации к произведениям; знаком с книжками, оформленными Васнецовым, Чарушиным

-драматизирует с помощью воспитателя отрывки из народных сказок

- читает наизусть потешки и небольшие стихотворения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);
- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;
- знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.;
- выделяет части здания, замечает его особенности;
- знаком с библиотекой как центром хранения книг;
- знаком с изделиями народного декоративно – прикладного искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
- закрашивает рисунок не выходя за пределы контура;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
- правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш (к концу года)
- правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
- вдавливает середину шара, цилиндра для получения полой формы;
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
- преобразовывает формы, разрезая их на две, четыре части: круг на полукруги, квадрат – на треугольники
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Конструктивно – модельная деятельность:

- анализирует образец постройки, выделяя основные части
- различает и называет строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок
- использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога: построй такой же домик, но высокий
- способен правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме детали: к дому окна, двери, трубу, к автобусу- колеса и т.д.
- изготавливает поделки из природного материала, использует для закрепления частей: пластилин, клей

Музыкальная деятельность:

Восприятие музыки:

-Слушает музыку (не отвлекаясь, дослушивает произведение до конца). Чувствует характер музыки. Узнаёт знакомые произведения. Высказывает свои впечатления о прослушанном произведении.

Музыкальные способности

Звуковысотный слух: Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Ритмический слух: Передаёт простейший ритмич. рисунок, различает долгие и короткие звуки.

Тембровый слух: Различает звучания колокольчика, металлофона, треугольника

Динамический слух: Различает динамические оттенки (громко-тихо)

Певческие умения:

Поет протяжно, подвижно, согласованно в пределах ре-си первой октавы

Берёт дыхание между короткими музыкальными фразами.

Поёт мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова, выразительно, передавая характер музыки

Исполнение музыкально – ритмических движений

Выполняет танцевальные движения: галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Двигается в парах по кругу танца и хороводах, ставит ногу на носок, на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет подскоки.

Исполнения на музыкальных инструментах

Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях

Самостоятельно выполняет танцы в двух-трёхчастной форме, простейшие перестроения.

Использует знакомые движения в свободной пляске.

Передаёт музыкальный образ с помощью мимики и пантомимики.

Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании

Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?» «Ты где?», «Что ты хочешь, кошечка?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы ;
- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
- ориентируется в пространстве;
- прыжок в длину с места: энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, прыгает через короткую скакалку
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
- выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- выполняет ведущую роль в подвижной игре
- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.В сфере социальных отношений:

- имеет представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживает интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласовывает свои действия с действиями детей и заинтересован в общем результате совместной деятельности;
- умеет выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил;
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; радуется старших своими хорошими поступками
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, сочувствует, отзывчив, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства
- уверен в своих силах и возможностях, самостоятелен, сформированы предпосылки учебной деятельности: усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
 - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающих произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
- умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- проявляет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знаком с содержанием государственных праздников и традициями празднования, проявляет патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- проявляет любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;
- имеет представление о своей семье и её истории; имеет представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, с удовольствием участвует в оформлении группы, использует свои работы для оформления

В сфере трудового воспитания:

- имеет представление о профессиях, о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании: быстро и аккуратно одевается, поддерживает порядок в своем шкафу, правильно пользуется столовыми приборами: ножом, вилкой, ложкой
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
- оценивает результат своей работы, уважает результат труда и творчества взрослых и сверстников
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;

В области формирования безопасного поведения:

- соблюдает правила пребывания в детском саду;
- соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;
- соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;
- знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон
- соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;
- проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;
- соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте, знает правила пешехода на дороге, знает правила работы светофора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту: кофемолка, мясорубка, миксер и т.д.,
- имеет представление о предметах, создающих комфорт: бра, картины, ковер, камин
- самостоятельно определяет материалы, из которых сделаны предметы, характеризует свойства и качества предметов: хрупкость- прочность, блеск, звонкость
- имеет представление о том, что любая вещь создана трудом людей : откуда пришел стол?
Как получилась книжка?

Ознакомление с социальным окружением:

- знает своё имя, фамилию, имеет представление о своем социальном статусе (взрослении), имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания
- имеет представление о сферах деятельности человека: наука, искусство, сельское хозяйство;
- знаком с культурными явлениями: цирк, библиотека, музей; их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения
- знает традиции родного края, имеет представление о малой Родине, о людях, прославивших родной край
- имеет представление о Российской армии, гордится ею
- знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России

Ознакомление с миром природы:

- имеет представление о диких животных, где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке
- устанавливает причинно – следственные связи в природе: сезон- растительность- труд людей
- определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними
- знает значение солнца и воздуха для человека, животных, растений
- сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли бабочки, жуки, знает, как некоторые животные готовятся к зиме, называет некоторых птиц, улетевших на юг: гуси, журавли, ласточки, утки
- зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает особенности зимней природы: холода, снегопады, сильные ветра; оказывает помощь зимующим птицам, называет их знает, что можно делать зимой;
- весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые, распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде;
- летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются детеныши, знает съедобные и несъедобные грибы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера
- исследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение, вкус, слух, обоняние
- группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2-3 качествам : цвет, размер, форма
- знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности и называет их

Формирование элементарных математических представлений

- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости, на листе бумаги)
- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1)
- знает цифры от 0 до 9
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- соотносит объёмные и плоскостные фигуры
- выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
- ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели
- активен в разных видах познавательной деятельности;
- имеет представление о сутках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

- делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;
- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание
- имеет богатый словарный запас;
- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи.
- подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
 - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям.
- читает с выражением стихотворение наизусть;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове
- сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком

Приобщение к художественной литературе:

- с интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей, проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
- рассказывает о поступках персонажей, даёт свою оценку
- понимает жанры художественных произведений: сказка, стихотворение, рассказ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И. Грабарь), и изображении картинах художников
- знаком с художниками – иллюстраторами детских книг: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, Е. Рачев, И. Билибин
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
- бережно относится к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Рисование:

- начинает передавать движение фигур и различные положения предметов: лежит, стоит, меняет позу, деревья наклониться
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду, знаком с новым цветом: фиолетовым, оттенками: розовым, голубой, темно – зеленый, сиреневый
- располагает изображение на полосе внизу листа, по всему листу
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Знаком с изделиями народных промыслов и народными игрушками
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в том числе коллективного

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы
- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их

Аппликация

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя различные приемы вырезания: разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, вырезать круги из квадрата, прямоугольников, преобразовывать квадрат в треугольники, прямоугольник – в полосы и квадраты бумаги
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно – модельная деятельность

- анализирует образец постройки
- знаком с новыми деталями: бруски, цилиндры, конусы
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку
- умеет работать коллективно
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Музыкальная деятельность

- Развита интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на неё.
- Сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

- Различает жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня.

Звуковысотный слух: Умеет различать звуки по высоте в пределах квинты

Ритмический слух: Умеет передавать простейший ритмический рисунок; соотносить рисунок с его графическим изображением.

Тембровый слух: Различает звучание фортепиано, скрипки, виолончели, балалайки.

Динамический слух: Различает силу звучания (тихо - не очень громко- громко)

Музыкальная память: Узнает музыку отдельными фрагментами (фраза, вступление)

Умеет петь легким звуком, берёт дыхание перед началом песни и между фразами, передает характер мелодии, произносит отчетливо слова.

Своевременно начинает и заканчивает песню, с музыкальным сопровождением и без него, поет умеренно, громко, тихо.

Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера.

Передает через движения характер музыки эмоционально-образное содержание, меняет движениями в соответствии с музыкальными фразами.

Выполняет танцевальные движения: выбрасывание поочередно ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед.

Умеет ориентироваться в пространстве, выполняет простейшие перестроения

Исполнения на музыкальных инструментах

Исполняет простейшие мелодии, на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами.

Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях

Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, проявляя самостоятельность в творчестве

Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль) в разных игровых ситуациях

Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании

Проявляет самостоятельность в творческой деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях

- ходит и бежит, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого

- ползает на четвереньках, лазание по гимнастической стенке произвольным способом

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;

- катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;

- метание мешочков, мячей, метает предметы правой и левой руками;

- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии

- катается на санках, лыжах

- выполняет правила в подвижных играх

Физическая культура* **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- владеет простейшими навыками поведения во время еды: пользуется столовыми приборами: вилка, аккуратно обращается с просьбой, благодарит

- владеет простейшими навыками поведения во время умывания; следит за чистотой тела, рук

- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде, причёске

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. в сфере социальных отношений:

- имеет положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- имеет эмоциональный опыт, способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществляет выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывает свои намерения и ценностные ориентации;
- понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается со сверстниками; решает возникающие конфликты конструктивными способами;
- имеет привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
 - уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять
 - установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;
 - берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструктивный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах
- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры
 - самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;
- точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Проявляет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- имеет представления о государственных праздниках и проявляет интерес детей к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- имеет элементарное представление с целями и доступными практиками волонтерства в России, участвует при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в населенном пункте;
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; участвует в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны: награды бабушек, дедушек, родителей проявляет заботу о близких людях, любит и уважает своих родителей
- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- поддерживает чистоту и порядок в группе, с удовольствием участвует в оформлении группы, использует свои работы для оформления

3) в сфере трудового воспитания:

- имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес профессиям родителей и месту их работы;
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье

4) в области формирования безопасного поведения:

- знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту (электроприборы, газовая плита) на улице, в природе;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, возраст, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора;
- знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представления об истории создания предметов
- имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве: компьютер, роботы, станки)
- имеет представление о видах транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный
- имеет представление о производстве материалов: дерево, металл, ткань
- самостоятельно добывает знания: экспериментирует, слушает книги, рассматривает иллюстрации, наблюдает за предметами окружающего мира
- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов

Ознакомление с социальным окружением:

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- знает своё имя, фамилию, отчество, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания
- имеет представление о сферах деятельности человека: наука, искусство, сельское хозяйство;
- Знаком с культурными явлениями: цирк, библиотека, музей; их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения
- Знает традиции родного края, имеет представление о малой Родине, о людях, прославивших родной край
- Имеет представление о Российской армии, гордится ею
- знает название своей страны, её государственные символы, имеет представление о России - как огромной многонациональной стране, знает столицу России, проявляет интерес к жизни людей в других странах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли, показывает на глобусе, карте континенты, страны

Ознакомление с миром природы:

- Имеет представление о млекопитающих и земноводных животных, где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке, знаком с некоторыми формами защиты земноводных от врагов (шипят и т.д.)
- Знаком с особенностями жизни насекомых: муравьи, пчелы, осы
- Устанавливает причинно – следственные связи в природе: сезон- растительность- труд людей
- Знаком с вегетативным размножением растений: черенками, усами, листьями, определяет потребность растений во влаге, знаком со способами ухода за ними
- Знает значение солнца и воздуха для человека, животных, растений
- Сформированы первоначальные представления о временах года: осенью похолодало, осадки, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: похолодало- исчезли бабочки, жуки, знает, как некоторые животные готовятся к зиме, называет некоторых птиц, улетевших на юг: гуси, журавли, ласточки, утки
- зимой холодно, идет снег, люди одевают теплые вещи, знает особенности зимней природы: холода, снегопады, сильные ветра; оказывает помощь зимующим птицам, называет их знает, что можно делать зимой;
- весной потеплело, тает снег, травка, насекомые, набухли почки, появились насекомые, распустились подснежники; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде;
- летом – яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди загорают и купаются, появились птенцы в гнездах, созревают ягоды, овощи, фрукты, у животных появляются детеныши, знает съедобные и несъедобные грибы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действий экспериментального характера
- Обследует предметы путем использования всех органов чувств: осязание, зрение, вкус, слух, обоняние
- Группирует, устанавливает тождество и различие предметов по 1-2-3 качествам : цвет, размер, форма
- Знаком с цветами спектра, различает цвета по светлоте и насыщенности и называет их

Формирование элементарных математических представлений

- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости, на листе бумаги)
- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, умеет уменьшать и увеличивать число на 1 в пределах 10, знаком с числами второго десятка.
- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи
- Делит предметы на 2-8 равных частей путем сгибания
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- Соотносит объёмные и плоскостные фигуры
- Выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением, располагает предметы в указанном направлении: вверху, внизу, левее, правее, сверху вниз
- Ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала – потом, до, после, в одно и то же время), различает длительность временных интервалов: 1 минута, 10 минут, 1 час. Называет части суток, дни недели
- активен в разных видах познавательной деятельности;
- Имеет представление о сутках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

- строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения, выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка
- внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность
- правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);
- ведёт диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;
- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем
- называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст;
- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Приобщение к художественной литературе:

- С интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает считалки, скороговорки, загадки
- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей, проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
- Рассказывает о поступках персонажей, даёт свою оценку
- Понимает жанры художественных произведений: сказка, стихотворение, рассказ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.)
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
- имеет представления о декоративно –прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города

Изобразительная деятельность

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- использует разные материалы и способы создания изображения
- начинает передавать движение фигур и различные положения предметов: лежит, стоит, меняет позу, деревья наклониться
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
- правильно смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду, знаком с новым цветом: фиолетовым, оттенками: розовым, голубой, темно – зеленый, сиреневый
- располагает изображение на полосе внизу листа, по всему листу
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- знаком с изделиями народных промыслов и народными игрушками
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства в том числе коллективного

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы
- лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их
- Аппликация
- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, использует разнообразные приемы вырезания: разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, квадраты, овалы – из прямоугольников, преобразовывать квадрат в треугольники, полосы и квадраты; обрывания бумаги
- вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно – модельная деятельность

- анализирует образец постройки
- знаком с новыми деталями: бруски, цилиндры, конусы
- планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку
- Создает конструкции, по рисунку, по словесной инструкции
- Умеет создавать конструкции, объединенные одной темой: детская площадка
- умеет работать коллективно

Музыкальная деятельность

- Знаком с творчеством композиторов классиков, современных композиторов.

Знаком с жанрами музыки опера, балет, концерт.

Знаком с государственным Гимном РФ.**Звуковысотный слух:** Различает звуки по высоте в пределах терции, звуковысотные отношения **ТЗ****Ритмический слух:** Различает темповые изменения ускорения-замедления**Тембровый слух:** Различает звучание музыкальных инструментов симфонического оркестра.**Динамический слух:** Различает усиление и ослабление звучания.**Музыкальная память:** Узнает мелодию знакомых песен. Умеет петь легким звуком, берёт дыхание перед началом пения и удерживает дыхание до конца фразы, передавая характер мелодии, произносит отчетливо слова. Поет самостоятельно, индивидуально и в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него. Своевременно начинает и заканчивает песню, поет умеренно, громко, тихо. Умеет выполнять движения народных, современных и балетных танцев. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание.

Знаком с национальными играми и плясками.

Исполнения на музыкальных инструментах

Исполняет простейшие мелодии, на детских музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах в оркестре и в ансамбле.

Способы самостоятельных действий в музыкально-ритмических движениях

Импровизирует под музыку соответствующего характера (наездник, лыжник, и т.д.; изображает цветок, листок, снежинку)

Придумывает движения, отражающие содержание песни.

Способы самостоятельных действий в простейшем музицировании

Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность приёма)
- Имеет представление о пользе закаливания, о его видах: солнечное, вода и т.д.
- владеет простейшими навыками поведения во время еды: пользуется столовыми приборами
- аккуратно обращается с просьбой, благодарит
- владеет простейшими навыками поведения во время умывания; следит за чистотой тела, рук
- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде, причёске, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске

Физическая культура

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
- ловкость (полоса препятствий)
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами:

Младшая группа (3-4 года)

- проявляет интерес к народным игрушкам: пирамидке, матрешке, каталке, качалке, игрушкам – забавам;
- знает колыбельные песни, короткие сказки, песенки, потешки;
- доброжелателен в отношении к другим людям и самому себе.

Средняя группа (4-5 лет)

- проявляет познавательный интерес детей к народным игрушкам и предметам прикладного искусства: матрешке, свистульке;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и детям о предметах русского быта: прялка, веретено, скалка, спицы и вязанием на них, одежды;
 - знаком с русскими народными сказками, пословицами, поговорками, закличками;
- проявляет интерес к традиционным русским игрушкам и инструментам: глиняной свистульке, деревянным ложкам, балалайке;
- проявляет интерес и участвует в традиционных русских праздниках (масленица);
- с любовью относится к членам своей семьи, положительно относится к миру, другим людям и самому себе.

Старшая группа (5-6 лет)

- Имеет элементарные представления о родном городе, о «Родине», «малой родине»;
- имеет элементарные представления о быте родного края;
- имеет элементарные представления о традиционных народных праздниках, обычаях, одежде наших предков.
- знаком с городецкой росписью, семеновской матрешкой;
- сформировать элементарные представления о былинных богатырях и героях Великой отечественной войны;
- имеет представления о произведениях устного народного творчества: перевёртыши, считалки, скороговорки, небылицы, колядки;
- имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях, частушках, пословицах,

поговорках, закличках, знаком с играми наших предков.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- сформированы представления о своей семье, близких людях; о предках, их вкладе в прошлое и настоящее Нижегородского края, России;
- сформировано представление о своей малой родине;
- имеет представление о традиционных народных праздниках: Рождество, Масленица;
- знаком с историей возникновения Нижнего Новгорода, особенностями его застройки (Ремесленный посад); Нижегородским кремлем;
- имеет представление о семье и семейных отношениях (уважительное отношение к каждому члену семьи, почитание старших, совместное воспитание детей, традиционные функции членов семьи, забота о престарелых родителях и др.);
- имеет представление о традиционных нижегородских ремеслах: знаком с их историей, характерными особенностями; знаком с колоритом и элементами орнаментов в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет;
- имеет представление об истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладом нижегородцев в военную историю России.
- имеет представление об истории зарождения торговли, особенностями осуществления торговли в Нижегородском крае.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

III Содержательный раздел

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа детского сада № 202 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной области, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

3.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на (п. 2.6, ФГОС ДО):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: *ФОП ДО, п. 18.3.1;*
- от 3 до 4 лет: *ФОП ДО, п. 18.4.1;*
- от 4 до 5 лет: *ФОП ДО, п. 18.5.1;*
- от 5 до 6 лет: *ФОП ДО, п. 18.6.1;*
- от 6 до 7 лет: *ФОП ДО, п. 18.7.1.*

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: *ФОП ДО, п. 18.3.2;*
- от 3 до 4 лет: *ФОП ДО, п. 18.4.2;*
- от 4 до 5 лет: *ФОП ДО, п. 18.5.2;*
- от 5 до 6 лет: *ФОП ДО, п. 18.6.2;*
- от 6 до 7 лет: *ФОП ДО, п. 18.7.2.*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: *ФОП ДО, п. 18.8.*

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Социальные отношения, формирование осов гражданственности и патриотизма, развитие общения:50		
2-3 года		<p>Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
3-4 года		<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – С.7-33.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-107.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 120-123, 132.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
4-5 лет		<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-49.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-123.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145; 154.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66; <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71</p>
5-6 лет		<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32;

		<ul style="list-style-type: none"> - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
6-7 лет		<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37;

		<ul style="list-style-type: none"> - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ		
2-3 года		<p>Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.</p>
3-4 года		<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-33.</p>
4-5 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-«Моя мама»– С.20-21.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>

5-6 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Семьи большие и маленькие» – С..21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 71.</p>
6-7 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С.24-25.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
СФЕРА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ		
3-4 года		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-47; 75-81.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 132.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.</p>
4-5 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-57; 82-89.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.141-145, 154.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p> <p>Этическая беседа</p>

		<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57;</p> <p>- «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.</p>
5-6 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57;</p> <p>- «Кем быть» – С.57-58;</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71</p>
6-7 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- «Без труда не будет и плода» – С.58-60;</p> <p>- «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;</p> <p>- «За труд говорят спасибо» – С.62-63,</p> <p>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;</p> <p>- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>- «Неряха-замараха» – С.68-70.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ		
2-3 года		Чтение художественной литературы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118
3-4 года		Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16, 68. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.
4-5 лет		Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 17-24, 68-69. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.
		Беседа

		<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40, 69</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
6-7 лет		<p>Беседа</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61)</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на (п.2.6, ФГОС ДО):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: *ФОП ДО, п. 19.3.1;*
- от 3 до 4 лет: *ФОП ДО, п. 19.4.1;*
- от 4 до 5 лет: *ФОП ДО, п. 19.5.1;*
- от 5 до 6 лет: *ФОП ДО, п. 19.6.1;*
- от 6 до 7 лет: *ФОП ДО, п. 19.7.1.*

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: *ФОП ДО, п. 19.3.2;*
- от 3 до 4 лет: *ФОП ДО, п. 19.4.2;*
- от 4 до 5 лет: *ФОП ДО, п. 19.5.2;*
- от 5 до 6 лет: *ФОП ДО, п. 19.6.2;*
- от 6 до 7 лет: *ФОП ДО, п. 19.7.2.*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» (*ФОП ДО, п. 19.8*).

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
2-3 года	Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.:
	Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11.	Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25.

	<p>Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22.</p>	<p>Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41.</p>
3-4 года	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 44-45. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 46-49.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.11. Занятие №2 (1) – С.11. Занятие №3 (2) – С.12 . Занятие №4 (2) – С.12. Занятие №5 (1) – С.12-13. Занятие №6 (2) – С.13-14. Занятие №7 (3) – С.14-15. Занятие №8 (4) – С.15-16. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-18. Занятие №11 (3) – С.18. Занятие №12 (4) – С.19. Занятие №13 (1) – С.19-20. Занятие №14 (2) – С.20-21. Занятие №15 (3) – С.21-22. Занятие №16 (4) – С.22-23.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С. 26-27. Занятие №20 (4) – С.27-28. Занятие №21 (1) – С.28-29. Занятие №22 (2) – С.29-30. Занятие №23 (3) – С.30-31. Занятие №24 (4) – С.31-32 . Занятие №25 (1) – С.33-34. Занятие №26 (2) – С.34-35. Занятие №27 (3) – С.35-36. Занятие №28 (4) – С.36-37. Занятие №29 (1) – С.37-38 . Занятие №30 (2) – С.38-39. Занятие №31 (3) – С.39-40. Занятие №32 (4) – С.40-41. Занятие №33 (1) – С.41-42 . Занятие №34 (2) – С.42-43.</p>	

	Занятие №17 (1) – С.23-24 . Занятие №18 (2) – С.24-25.	Занятие №35 (3) – С.43. Занятие №36 (4) – С.43.	
4-5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 54-55. <i>Занимательный материал</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 56-59.
	Занятие №1 (1) – С.12-13. Занятие №2 (2) – С.13-14. Занятие №3 (3) – С.14-15. Занятие №4 (3) – С.14-15. Занятие №5 (1) – С.15-17. Занятие №6 (2) – С.17-18. Занятие №7 (3) – С.18-19. Занятие №8 (4) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-25. Занятие №12 (4) – С.25-28. Занятие №13 (1) – С.28-29. Занятие №14 (2) – С.29-30. Занятие №15 (3) – С.31-32. Занятие №16 (4) – С.32-33. Занятие №17 (1) – С.33-34. Занятие №18 (2) – С.34-35	Занятие №19 (3) – С.35-36. Занятие №20 (4) – С.36-37. Занятие №21 (1) – С.37-39. Занятие №22 (2) – С.39-40. Занятие №23 (3) – С.40-41. Занятие №24 (4) – С.42. Занятие №25 (1) – С.43-44. Занятие №26 (2) – С.44-45. Занятие №27 (3) – С.45-46. Занятие №28 (4) – С.46-47. Занятие №29 (1) – С.48-49. Занятие №30 (2) – С.49-50. Занятие №31 (3) – С.50-51. Занятие №32 (4) – С.51-53. Занятие №33 (1) – С.53. Занятие №34 (2) – С.53. Занятие №35 (3) – С.53. Занятие №36 (4) – С.53.	
5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		<i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 65-66. <i>Занимательный материал</i>
	Занятие №1 (1) – С.13-15. Занятие №2 (2) – С.15-16. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (3) – С.17-18. Занятие №5 (1) – С.18-19. Занятие №6 (2) – С.19-21.	Занятие №19 (3) – С.41-43. Занятие №20 (4) – С.43-44. Занятие №21 (1) – С.44-46. Занятие №22 (2) – С.46-47. Занятие №23 (3) – С.48-49. Занятие №24 (4) – С.49-51.	

	<p>Занятие №7 (3) – С.21-22. Занятие №8 (4) – С.22-24. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.27-28. Занятие №12 (4) – С.28-29. Занятие №13 (1) – С.29-31. Занятие №14 (2) – С.31-32. Занятие №15 (3) – С.32-34. Занятие №16 (4) – С.34-36. Занятие №17 (1) – С.36-39. Занятие №18 (2) – С.39-41.</p>	<p>Занятие №25 (1) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.55-56. Занятие №28 (4) – С.56-58. Занятие №29 (1) – С.58-60. Занятие №30 (2) – С.60-61. Занятие №31 (3) – С.61-63. Занятие №32 (4) – С.63-64. Занятие №33 (1) – С.64. Занятие №34 (2) – С.64. Занятие №35 (3) – С.64. Занятие №36 (4) – С.64.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 67-71</p>
6-7 лет	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p><i>Дидактические игры</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 159-161. <i>Занимательный материал</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 156-158.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51.</p>	<p>Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134.</p>	

	<p>Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85. Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94.</p>	<p>Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.</p>	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2-3 года			<p>С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>
3-4 года			<p>С Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 5-18.</p>

4-5 лет		<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2001. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми</p>
5-6 лет		<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и</p>

		<p>эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
6-7 лет		<p>Игры, эксперименты</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом».</p> <p>Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие</p>

		<p>познавательных способностей дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>		
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)				
2-3 года	<p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</p> <p>З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 –87с. (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)</p>			
3-4 года	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №1 (1) – С.19-20.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.20-21.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.21-22.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.23.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.24-25.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.25-26.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.26-27.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.27.</p> <p>Занятие №9 (9) – С.28-29.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.29-30.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.30-32.</p> <p>Занятие №12 (12) – С.32-33.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.34.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.34-36.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Занятие №15(15) – С.36-37.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.37-38.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.38-39.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.39-40.</p> <p>Занятие №19 (19) – С.40-41.</p> <p>Занятие №20 (20) – С.41-42.</p> <p>Занятие №21 (21) – С.42-44.</p> <p>Занятие №22 (22) – С.44-45.</p> <p>Занятие №23 (23) – С.45-46.</p> <p>Занятие №24 (24) – С.46-48.</p> <p>Занятие №25(25) – С.40</p> <p>Занятие №26 (26) – С.49-50.</p> <p>Занятие №27 (27) – С.50 -51.</p> </td> </tr> </table>		<p>Занятие №1 (1) – С.19-20.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.20-21.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.21-22.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.23.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.24-25.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.25-26.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.26-27.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.27.</p> <p>Занятие №9 (9) – С.28-29.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.29-30.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.30-32.</p> <p>Занятие №12 (12) – С.32-33.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.34.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.34-36.</p>	<p>Занятие №15(15) – С.36-37.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.37-38.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.38-39.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.39-40.</p> <p>Занятие №19 (19) – С.40-41.</p> <p>Занятие №20 (20) – С.41-42.</p> <p>Занятие №21 (21) – С.42-44.</p> <p>Занятие №22 (22) – С.44-45.</p> <p>Занятие №23 (23) – С.45-46.</p> <p>Занятие №24 (24) – С.46-48.</p> <p>Занятие №25(25) – С.40</p> <p>Занятие №26 (26) – С.49-50.</p> <p>Занятие №27 (27) – С.50 -51.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.19-20.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.20-21.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.21-22.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.23.</p> <p>Занятие №5 (5) – С.24-25.</p> <p>Занятие №6 (6) – С.25-26.</p> <p>Занятие №7 (7) – С.26-27.</p> <p>Занятие №8 (8) – С.27.</p> <p>Занятие №9 (9) – С.28-29.</p> <p>Занятие №10 (10) – С.29-30.</p> <p>Занятие №11 (11) – С.30-32.</p> <p>Занятие №12 (12) – С.32-33.</p> <p>Занятие №13 (13) – С.34.</p> <p>Занятие №14 (14) – С.34-36.</p>	<p>Занятие №15(15) – С.36-37.</p> <p>Занятие №16 (16) – С.37-38.</p> <p>Занятие №17 (17) – С.38-39.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.39-40.</p> <p>Занятие №19 (19) – С.40-41.</p> <p>Занятие №20 (20) – С.41-42.</p> <p>Занятие №21 (21) – С.42-44.</p> <p>Занятие №22 (22) – С.44-45.</p> <p>Занятие №23 (23) – С.45-46.</p> <p>Занятие №24 (24) – С.46-48.</p> <p>Занятие №25(25) – С.40</p> <p>Занятие №26 (26) – С.49-50.</p> <p>Занятие №27 (27) – С.50 -51.</p>			
	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 63-68.</p> <p>Беседа</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68-69.</p> <p>Игровое задание</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68</p>			

4-5 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		<i>Дидактические игры и упражнения</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 53-82. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.
	Занятие №1 (1) – С.18. Занятие № 2 (2) – С.19-21. Занятие №3 (3) – С.21-24. Занятие №4 (4) – С.24-25. Занятие №5 (5) – С.26-27. Занятие №6 (6) – С.27-28. Занятие №7 (7) – С.28-31. Занятие №8 (8) – С.31-33. Занятие №9 (9) – С.33-34.	Занятие №10 (10) – С.34-35. Занятие №11 (11) – С.36-37. Занятие №12 (12) – С.37-40. Занятие №13 (13) – С.40-41. Занятие №14 (14) – С.41-42. Занятие №15 (15) – С.43-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.48-49. Занятие №18 (18) – С.49-52.	
5-6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<i>Дидактические игры и упражнения</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-62. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66
	Занятие №1 (1) – С..20-22. Занятие №2 (2) –С..22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35.	Занятие №10 (10) – С.35-37. Занятие №11 (11) – С.37-38. Занятие №12 (12) – С..38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.	
6-7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<i>Игры по предметному окружению</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к
	Занятие №1 (1) – С.28-29.	Занятие №10 (10) – С.43-45.	

	<p>Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43.</p>	<p>Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.</p>	<p>школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 59-66. Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</p>
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)		
2-3 года	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</p>		<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49.</p>
	<p>Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27</p>	<p>Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.</p>	
3-4 года	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год)</p>		<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 46-59. Наблюдения на прогулке</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33.</p>	<p>Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.</p>	

	Занятие №5 (5) – С.34 -35.		С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.
4-5 лет	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-29; 32-33.
	Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50.	Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73.	
5-6 лет	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной
	Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63.	Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71.	

	<p>Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59.</p>	<p>Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр познакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53.</p>
	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе</p>
	<p>Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	<p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по</p>

			<p>ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.</p>
--	--	--	---

3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС ДО, п. 2.6):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и

монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: *ФОП ДО, п. 20.3.1;*
- от 3 до 4 лет: *ФОП ДО, п. 20.4.1;*
- от 4 до 5 лет: *ФОП ДО, п. 20.5.1;*
- от 5 до 6 лет: *ФОП ДО, п. 20.6.1;*
- от 6 до 7 лет: *ФОП ДО, п. 20.7.1.*

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: *ФОП ДО, п. 20.3.2;*
- от 3 до 4 лет: *ФОП ДО, п. 20.4.2;*
- от 4 до 5 лет: *ФОП ДО, п. 20.5.2;*
- от 5 до 6 лет: *ФОП ДО, п. 20.6.2;*
- от 6 до 7 лет: *ФОП ДО, п. 20.7.2.*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i>		
2-3 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	<i>Игры и упражнения на развитие речи:</i>

	<p>Занятие № 1 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 2 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 3 Путешествие по территории участка - стр. 31 Занятие № 4 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 5 Путешествие по комнате - стр. 33 Занятие № 6 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33 Занятие № 7 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34 Занятие № 8 Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко стр. 34 Занятие № 9 (1) стр. 37 Занятие № 10 (2) стр. 37 Занятие № 11 (3) стр. 38 Занятие № 12 (4) стр. 40 Занятие № 13 (5) стр. 41 Занятие № 14 (6) стр. 42 Занятие № 15 (7) стр. 42 Занятие № 16 (8) стр. 43 Занятие № 17 (1) стр. 46 Занятие № 18 (2) стр. 47</p>	<p>Занятие № 19 (3) стр. 48 Занятие № 20 (4) стр. 49 Занятие № 21 (5) стр. 49 Занятие № 22 (6) стр. 50 Занятие № 23 (7) стр. 51 Занятие № 24 (8) стр. 53 Занятие № 25 (1) стр. 56 Занятие № 26 (2) стр. 57 Занятие № 27 (3) стр. 58 Занятие № 28 (4) стр. 58 Занятие № 29 (5) стр. 59 Занятие № 30 (6) стр. 60 Занятие № 31 (7) стр. 61 Занятие № 32 (8) стр. 64 Занятие № 33 (1) стр. 65 Занятие № 34 (2) стр. 65 Занятие № 35 (3) стр. 66 Занятие № 36 (4) стр. 67 Занятие № 37 (5) стр. 68 Занятие № 38 (6) стр. 68 Занятие № 39 (7) стр. 69 Занятие № 40 (8) стр. 70 Занятие № 41 (1) стр. 71 Занятие № 42 (2) стр. 72 Занятие № 43 (3) стр. 73 Занятие № 44 (4) стр. 73 Занятие № 45 (5) стр. 74</p>	<p>Занятие № 46 (6) стр. 75 Занятие № 47 (7) стр. 77 Занятие № 48 (8) стр. 77 Занятие № 49 (1) стр. 79 Занятие № 50 (2) стр. 80 Занятие № 51 (3) стр. 80 Занятие № 52 (4) стр. 81 Занятие № 53 (5) стр. 82 Занятие № 54 (6) стр. 83 Занятие № 55 (7) стр. 84 Занятие № 56 (8) стр. 85 Занятие № 57 (1) стр. 85 Занятие № 58 (2) стр. 86 Занятие № 59 (3) стр. 87 Занятие № 60 (4) стр. 88 Занятие № 61 (5) стр. 88 Занятие № 62 (6) стр. 89 Занятие № 63 (7) стр. 90 Занятие № 64 (8) стр. 91 Занятие № 65 (1) стр. 91 Занятие № 66 (2) стр. 92 Занятие № 67 (3) стр. 93 Занятие № 68 (4) стр. 94 Занятие № 69 (5) стр. 92 Занятие № 70 (6) стр.93 Занятие № 71 (7) стр.94 Занятие № 72 (8) стр. 94</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Мозаика-Синтез, М., 2014 Пальчиковые игры: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
<p>3-4 года</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		<p>Игры с поиском «клада» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.– С.82-84. Дидактические игры</p>	

			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.85-86. Чтение художественной литературы для работы вне занятий В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 87-94.
	Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (3) – С.32–33. Занятие №4 (4) – С.33-35. Занятие №5 (1) – С.36–38. Занятие №6 (2) – С.38–39. Занятие №7 (3) – С.39-40. Занятие №8 (4) – С.40-41. Занятие №9 (1) – С.41-42. Занятие №10 (2) – С.42-43. Занятие №11 (3) – С.43-46. Занятие №12 (4) – С.46-47. Занятие №13 (1) – С.50. Занятие №14 (2) – С.51-52. Занятие №15 (3) – С.52. Занятие №16 (4) – С.53-54. Занятие №17 (1) – С.54-55. Занятие №18 (2) – С.55-57.	Занятие №19 (3) – С.57-58 . Занятие №20 (4) – С.58-59 . Занятие №21 (1) – С.59-60. Занятие №22 (2) – С.60-62. Занятие №23 (3) – С.62-63 . Занятие №24 (4) – С.63-64. Занятие № 25 (1) – С.64-66. Занятие № 26 (2) – С.66-68. Занятие №27 (3) – С.68. Занятие №28 (4) – С.69-71. Занятие №29 (1) – С.71-72. Занятие №30 (2) – С.72-73. Занятие № 31(3) – С.73-75. Занятие №32 (4) – С.75-76 . Занятие № 33 (1) – С.76-77 Занятие № 34 (2) – С.77-78. Занятие № 35 (3) –С.79. Занятие № 36 (4) – С.80-81.	
4-5 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 73-75. Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми
	Занятие № 1 (1) –С.27. Занятие № 2 (2) –С.28-29. Занятие № 3 (3) –С.29-30. Занятие № 4 (4) –С.30-31. Занятие №5 (1) –С.31.	Занятие №19 (3) – С.50-51. Занятие № 20 (4) – С.52. Занятие № 21 (1) – С.53. Занятие № 22 (2) – С.53-55. Занятие № 23 (3) – С.55-56.	

	<p>Занятие № 6(2) – С.32-33. Занятие № 7 (3) – С.33-34. Занятие №8 (4) – С.34-35. Занятие № 9 (1) – С.35-36. Занятие № 10 (2) – С.36-37. Занятие № 11 (3) – С.38. Занятие № 12 (4) – С.39. Занятие №13 (1) – С.43-44. Занятие № 14 (2) – С.44-45. Занятие № 15 (3) – С.45-46. Занятие № 16 (4) – С.46-48. Занятие №17 (1) – С.48-49. Занятие №18 (2) – С.49-50.</p>	<p>Занятие № 24 (4) – С.56-57. Занятие № 25 (1) – С.59-60. Занятие № 26 (2) – С.60-61. Занятие №27 (3) – С.61-62. Занятие № 28 (4) – С.62. Занятие №29 (1) – С.63. Занятие № 30 (2) – С.63-64. Занятие № 31 (3) – С.65. Занятие №32 (4) – С.65-68. Занятие № 33 (1) – С.68-69. Занятие № 34 (2) – С.69-70. Занятие № 35 (3) – С.70. Занятие № 36 (4) – С.71.</p>	<p>2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>		<p>Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 117-138. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-30; 59;115. Игровое упражнение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 90-91.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) – С.30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие № 14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие № 16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52.</p>	<p>Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие № 26 (2) – С.61-62. Занятие № 27 (3) – С.63-64. Занятие № 28 (4) – С.64-66. Занятие № 29 (5) – С.66. Занятие № 30 (6) – С.66-68. Занятие № 31 (7) – С.68-69. Занятие № 32 (8) – С.69-70. Занятие № 33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие № 35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-76. Занятие №38 (6) – С.76-77. Занятие №39 (7) – С.77-79. Занятие № 40 (8) – С.79-80. Занятие № 41 (1) – С.80-81. Занятие № 42 (2) – С.82-83.</p>	<p>Занятие №49 (1) – С.91-92. Занятие № 50 (2) – С.92-93. Занятие № 51 (3) – С.93-94. Занятие №52 (4) – С.94. Занятие №53 (5) – С.95. Занятие № 54 (6) – С.95-96. Занятие №55 (7) – С.96-97. Занятие № 56 (8) – С.97-98. Занятие №57 (1) – С.98-99. Занятие № 58 (2) – С.99-101. Занятие №59 (3) – С.101-102. Занятие № 60 (4) – С.102-103. Занятие №61 (5) – С.103-104. Занятие № 62 (6) – С.104. Занятие № 63 (7) – С.104-105. Занятие №64 (8) – С.105-106. Занятие № 65 (1) – С.106-107. Занятие № 66 (2) – С.107.</p>

	Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) - С.53-55 Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие № 22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58.	Занятие № 43 (3) – С.83. Занятие № 44 (4) – С.83-84. Занятие № 45 (5)С.84-86. Занятие № 46 (6) – С.86-87. Занятие № 47 (7) – С.87-88. Занятие № 48 (8) – С.88-89.	Занятие № 67 (3) – С.107-108. Занятие № 68 (4) – С.108-109. Занятие № 69 (5) – С.109. Занятие №70 (6) – С.109-11. Занятие №71 (7) – С.110 Занятие №72 (8) – С.110.	
6-7 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20-21. Занятие №3 (3) – С.21-22. Занятие №4 (4) – С.22. Занятие №5 (5) – С.23-24. Занятие №6 (6) – С.24. Занятие №7 (7) – С.25. Занятие №8 (8) – С.25-26. Занятие №9 (1) – С.26-27. Занятие №10 (2) – С.27-28. Занятие №11 (3) – С.28-30. Занятие №12 (4) – С.30-31. Занятие №13 (5) – С.31-32. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-34. Занятие №16 (8) – С.34-35. Занятие №17 (1) – С.35-36 Занятие №18 (2) – С.36-37 Занятие №19 (3) – С.37-38 Занятие №20 (4) – С.39-40 Занятие №21 (5) – С.40-41 Занятие №22 (6) – С.41 Занятие №23 (7) – С.41-42 Занятие №24 (8) – С.42-44	Занятие №25 (1) – С.44-45. Занятие №26 (2) – С.45-46. Занятие №27 (3) – С.46-47. Занятие №28 (4) – С.47-48. Занятие №29 (5) – С.48-49. Занятие №30 (6) – С.49. Занятие №31 (7) – С.49-51. Занятие №32 (8) – С.51-52 . Занятие №33(1) – С.54. Занятие №34 (2) – С.54. Занятие №35 (3) – С.55. Занятие №36 (4)– С.55-56. Занятие №37 (5) – С.56-57. Занятие №38 (6) – стр.57-58. Занятие №39 (1) – С.58. Занятие №40 (2) – С.58-59. Занятие №41 (3) – С.59-60. Занятие №42 (4) – С.60-61. Занятие №43 (5) – С.61-62. Занятие №44 (6) – С.62. Занятие №45 (7) – С.62-63. Занятие №46 (8) – С.63. Занятие №47 (1) – С.63-64. Занятие №48 (2) – С.64-65.	Занятие №49 (3) – С.65-66. Занятие №50 (4) –С.66-67 Занятие №51 (5) – С.67-68. Занятие №52 (6) – С.68-70. Занятие №53 (7) – С.70. Занятие №54 (8) – С.71. Занятие №55 (1) – С.71. Занятие №56 (2) – С.71-72. Занятие №57 (3) – С.72-73. Занятие №58 (4) – С.73-74. Занятие №59 (5) – С.74.. Занятие №60 (6) – С.75-76. Занятие №61 (7) – С.76 . Занятие №62 (8) – С.76 . Занятие №63 (1) – С.76-78. Занятие №64 (2) – С.78-79. Занятие №65 (3) – С.79. Занятие №66 (4) – С.79-80. Занятие №67 (5) – С.80-81. Занятие №68 (6) – С.81. Занятие №69 (7) – С.81. Занятие №70 (8) – С.81. Занятие №71 (9) – С.81. Занятие №72 (10) – С.81.	

ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

2-3 года				<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО п. 33. 1.2</p>
3-4 года				<p>О.Стогний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.3</p>
4-5 лет				<p>О.Стогний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.4</p>
5-6 лет				<p>О.Стогний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п. 33.1.5.</p>
6-7 лет				<p>О.Стогний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п. 33.1.6.</p>

3.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает (ФГОС ДО, п. 2.6):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: *ФОП ДО, п. 21.3.1;*
- от 3 до 4 лет: *ФОП ДО, п. 21.4.1;*
- от 4 до 5 лет: *ФОП ДО, п. 21.5.1;*
- от 5 до 6 лет: *ФОП ДО, п. 21.6.1;*
- от 6 до 7 лет: *ФОП ДО, п. 21.7.1.*

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: *ФОП ДО, п. 21.3.2;*
- от 3 до 4 лет: *ФОП ДО, п. 21.4.2;*
- от 4 до 5 лет: *ФОП ДО, п. 21.5.2;*
- от 5 до 6 лет: *ФОП ДО, п. 21.6.2;*
- от 6 до 7 лет: *ФОП ДО, п. 21.7.2.*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (*ФОП, п. 21.8*).

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
2-3 года		

3-4 года		Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.5-6. Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.4-5.
4-5 лет		Н.А.Курочкина «О портретной живописи –детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – С.33-42. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.6-13. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 1999. – С.7-8. Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.6-10.
5-6 лет		Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве: пейзаж, натюрморт, портрет». -М.: Просвещение. 2002 год
6-7 лет		Т.Н. Доронова « Дошкольникам об искусстве: пейзаж, натюрморт, портрет». -М.: Просвещение. 2002 год
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2-3 года	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (1) – С.14-15. Занятие №2 (2) – С.16-17. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (4) – С.18-19. Занятие №5 (5) – С.19-20. Занятие №6 (6) – С.20-21. Занятие №7 (7) – С.21-22.	Занятие №19 (2) – С.41-43. Занятие №20 (3) – С.43-44. Занятие №21 (4) – С.44-45. Занятие №22 (5) – С.45-46. Занятие №23 (6) – С.46-48. Занятие №24 (7) – С.48. Занятие №25 (1) – С.49.

	<p>Занятие №8 (8) – С.23. Занятие №9 (1) – С.24-25. Занятие №10 (2) – С.25-26. Занятие №11 (3) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.27-28. Занятие №13 (5) – С.28. Занятие №14 (1) – С.36-37. Занятие №15 (2) – С.37-38. Занятие №16 (3) – С.38-39. Занятие №17 (4) – С.39-40. Занятие №18 (1) – С.40-41.</p>	<p>Занятие №26 (2) – С.50. Занятие №27 (3) – С.51-52. Занятие №28 (4) – С.52. Занятие №29 (5) – С.53. Занятие №30 (6) – С.53-54. Занятие №31 (7) – С.54-55. Занятие №32 (1) – С.55-56. Занятие №33 (2) – С.57-58. Занятие №34 (3) – С.58-59. Занятие №35 (4) – С.59-60. Занятие №36 (5) – С.60-61.</p>	
2-3года	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.15-16. Занятие №2 (2) – С.16-17. Занятие №3 (3) – С.17-18. Занятие №4 (4) – С.18. Занятие №5 (1) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.25-26. Занятие №7 (3) – С.27-28. Занятие №8 (4) – С.28-29. Занятие №9 (5) – С.29-30. Занятие №10 (6) – С.30-32. Занятие №11 (7) – С.32-34. Занятие №12 (8) – С.34-35. Занятие №13 (9) – С.35-36. Занятие №14 (10) – С.36-37. Занятие №15 (11) – С.37-38. Занятие №16 (12) – С.38-40. Занятие №17 (13) – С.40-41. Занятие №18 (14) – С.41-42.</p>	<p>Занятие №19 (15) – С.42-43. Занятие №20 (1) – С.46-47. Занятие №21 (2) – С.47-48. Занятие №22 (3) – С.48-49. Занятие №23 (4) – С.49. Занятие №24 (5) – С.49-50. Занятие №25 (6) – С.50-51. Занятие №26 (7) – С.51-52. Занятие №27 (8) – С.52. Занятие №28 (9) – С.52-53. Занятие №29 (10) – С.53-54. Занятие №30 (11) – С.54. Занятие №31 (12) – С.55. Занятие №32 (13) – С.56. Занятие №33 (1) – С.61. Занятие №34 (2) – С.61-62. Занятие №35 (10) – С.68-69. Занятие №36 (14) – С.72-73.</p>	
3-4 года	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		

	<p>Занятие №1 (1) – С.45. Занятие №2 (3) – С.46. Занятие №3 (6) – С.48. Занятие №4 (8) – С.49-50. Занятие №5 (11) – С.52-53. Занятие №6 (12) – С.53-54. Занятие №7 (14) – С.55. Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (21) – С.60. Занятие №10 (24) – С.61-62. Занятие №11 (27) – С.63-64. Занятие №12 (29) – С.65. Занятие №13 (31) – С.66-67. Занятие №14 (34) – С.68-69. Занятие №15 (36) – С.70. Занятие №16 (38) – С.71-72. Занятие №17 (41) – С.73-74. Занятие №18 (42) – С.74.</p>	<p>Занятие №19 (44) – С.75-76. Занятие №20 (46) – С.77. Занятие №21 (51) – С.79-80. Занятие №22 (53) – С.81. Занятие №23 (56) – С.82-83. Занятие №24 (58) – С.83-84. Занятие №25 (62) – С.86-87. Занятие №26 (65) – С.89. Занятие №27 (67) – С.90. Занятие №28 (69) – С.91. Занятие №29 (72) – С.93. Занятие №30 (75) – С.95. Занятие №31 (76) – С.95-96. Занятие №32 (78) – С.97-98. Занятие №33 (82) – С.100-101. Занятие №34 (84) – С.101-102. Занятие №35 (86) – С.102-103. Занятие №36 (88) – С.103-104.</p>	
3-4 года	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (2) – С.46. Занятие №2 (4) – С.47. Занятие №3 (15) – С.55-56. Занятие №4 (17) – С.57. Занятие №5 (23) – С.61. Занятие №6 (26) – С.63. Занятие №7 (32) – С.67-68. Занятие №8 (37) – С.71. Занятие №9 (43) – С.74-75.</p>	<p>Занятие №10 (49) – С.78-79. Занятие №11 (55) – С.82. Занятие №12 (59) – С.84-85. Занятие №13 (63) – С.87-88. Занятие №14 (66) – С.89-90. Занятие №15 (71) – С.92-93. Занятие №16 (74) – С.94-95. Занятие №17 (83) – С.101. Занятие №18 (85) – С.102</p>	
3-4 года	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. АППЛИКАЦИЯ(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (5) – С.47-48.</p>	<p>Занятие №10 (48) – С.78.</p>	

	<p>Занятие №2 (10) – С.51-52. Занятие №3 (13) – С.54. Занятие №4 (18) – С.57-58. Занятие №5 (22) – С.60-61. Занятие №6 (25) – С.62-63. Занятие №7 (35) – С.69-70. Занятие №8 (40) – С.72-73. Занятие №9 (45) – С.76-77.</p>	<p>Занятие №11 (54) – С.81-82. Занятие №12 (60) – С.85. Занятие №13 (61) – С.85-86. Занятие №14 (68) – С.90-91. Занятие №15 (73) – С.93-94. Занятие №16 (81) – С.100. Занятие №17 (87) – С.103. Занятие №18 (90) – С.104-105.</p>	
4-5 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (2) – С.23-24. Занятие №2 (5) – С.25-26. Занятие №3 (8) – С.27-28. Занятие №4 (11) – С.30-31. Занятие №5 (12) – С.31-32. Занятие №6 (14) – С.33-34. Занятие №7 (16) – С.34. Занятие №8 (20) – С.36-37. Занятие №9 (22) – С.38-39. Занятие №10 (25) – С.40-41. Занятие №11 (28) – С.42-43. Занятие №12 (30) – С.43-44. Занятие №13 (32) – С.45-46. Занятие №14 (35) – С.47-48. Занятие №15 (37) – С.48-49. Занятие №16 (39) – С.50. Занятие №17 (41) – С.51. Занятие №18 (44) – С.52-53.</p>	<p>Занятие №19 (48) – С.56. Занятие №20 (49) – С.57. Занятие №21 (51) – С.58-59. Занятие №22 (53) – С.60. Занятие №23 (56) – С.61-62. Занятие №24 (58) – С.62-63. Занятие №25 (61) – С.64. Занятие №26 (65) – С.68-69. Занятие №27 (67) – С.69-70. Занятие №28 (69) – С.71. Занятие №29 (71) – С.72-73. Занятие №30 (75) – С.74-75. Занятие №31 (77) – С.75-76. Занятие №32 (79) – С.77. Занятие №33 (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81. Занятие №36 (87) – С.82.</p>	
4-5 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27.</p>	<p>Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С.60-61.</p>	

	<p>Занятие №3 (15) – С.34. Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39. Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52.</p>	<p>Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №14 (64) – С.66-68. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81.</p>		
5-6 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.43-44. Занятие №15 (23) – С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17(25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55.</p>	<p>Занятие №26 (40) – С.57-58 Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82.</p>	<p>Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) – С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) – С.105-106. Занятие №70 (108) – С.107-108. Занятие №71 (108) – С.107-108. Занятие №72 (109) – С.108.</p>	

	Занятие №25 (38) – С.55-56.	Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.		
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1 (1) – С.32. Занятие №2 (3) – С.33-34. Занятие №3 (5) – С.35. Занятие №4 (6) – С.36.	Занятие №25 (32) – С.58-59. Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62. Занятие №28 (37) – С.63-64.	Занятие №49 (65) – С.82. Занятие №50 (65) – С.82. Занятие №51 (67) – С.83-84. Занятие №52 (67) – С.83-84.	

	<p>Занятие №5 (7) – С.36-37. Занятие №6 (9) – С.38. Занятие №7 (10) – С.38-39. Занятие №8 (10) – С.38-39. Занятие №9 (11) – С.39-40. Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47. Занятие №16 (21) – С.47-49. Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (29) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.57-58. Занятие №24 (30) – С.57-58.</p>	<p>Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66. Занятие №31 (41) – С.66. Занятие №32 (42) – С.66-67. Занятие №33 (42) – С.66-67. Занятие №34 (42) – С.66-67. Занятие №35 (44) – С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70. Занятие №37 (47) – С.70. Занятие №38 (49) – С.71. Занятие №39 (52) – С.72-73. Занятие №40 (52) – С.72-73. Занятие №41 (55) – С.75. Занятие №42 (56) – С.76. Занятие №43 (58) – С.77-78. Занятие №44 (59) – С.78. Занятие №45 (59) – С.78-79. Занятие №46 (61) – С.79-80. Занятие №47 (61) – С.79-80. Занятие №48 (63) – С.80-81</p>	<p>Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.84-85. Занятие №55 (71) – С.86. Занятие №56 (71) – С.86. Занятие №57 (74) – С.88. Занятие №58 (77) – С.90. Занятие №59 (78) – С.90-91. Занятие №60 (78) – С.90-91. Занятие №61 (79) – С.91-92. Занятие №62 (80) – С.92. Занятие №63 (82) – С.94-95. Занятие №64 (82) – С.94-95. Занятие №65 (83) – С.95. Занятие №66 (83) – С.95. Занятие №67 (85) – С.96. Занятие №68 (88) – С.97-98. Занятие №69 (90) – С.99. Занятие №70 (90) – С.99. Занятие №71 (92) – С.100. Занятие №72 (92) – С.100.</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) – С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.</p>	<p>Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100.</p>		
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>			

	АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72.	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2-3 года			Игровые задания Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – С.48, 52-57.
3-4 года			Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ,1990 . – С. 25-32.
4-5 лет			Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5-6 лет			Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет			Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2-3 года	Арсеневская О.Н. <i>Музыкальные занятия. Первая младшая группа.</i> Волгоград. Учитель, 2012 – 251с (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1(1) - С.24 Занятие №2(2) - С.26 Занятие №3(3) - С.29 Занятие №4(4) - С.32 Занятие №5(5) - С.35 Занятие №6(6) - С.38 Занятие №7(7) – С.41 Занятие №8(8) – С.45 Занятие №9(9) – С.48 Занятие №10(10) – С.52 Занятие №11(11) – С.56 Занятие №12(12) – С.59 Занятие №13(13) – С.62 Занятие № 14(14) – С.65 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.71 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.78 Занятие №19(19) – С.82 Занятие №20(20) – С.85 Занятие №21(21) – С.89 Занятие №22(22) – С.93 Занятие №23(23) – С.97 Занятие №24(24) – С.100	Занятие №25(25) – С.103 Занятие №26(26) – С.107 Занятие №27(27) – С.110 Занятие №28(28) – С.113 Занятие №29(29) – С.116 Занятие №30(30) – С.120 Занятие №31(31) – С.123 Занятие №32(32) – С.127 Занятие №33(33) – С.130 Занятие №34(34) – С.133 Занятие №35(35) – С.137 Занятие №36(36) – С.139 Занятие №37(37) – С.141 Занятие №38(38) – С.144 Занятие №39(39) – С.147 Занятие №40(40) – С.149 Занятие №41(41) – С.152 Занятие №42(42) – С.155 Занятие №43(43) – С.159 Занятие №44(44) – С.162 Занятие №45(45) – С.163 Занятие №46(46) – С.167 Занятие №47(47) – С.170 Занятие №48(48) – С.172	Занятие №49(49) – С.176 Занятие №50(50) – С.179 Занятие №51(51) – С.183 Занятие №52(52) – С.186 Занятие №53(53) – С.187 Занятие №54(54) – С.189 Занятие №55(55) – С.192 Занятие №56(56) – С.195 Занятие №57(57) – С.199 Занятие №58(58) – С.201 Занятие №59(59) – С.203 Занятие №60(60) – С.206 Занятие №61(61) – С.210 Занятие №62(62) – С.213 Занятие №63(63) – С.216 Занятие №64(64) – С.218 Занятие №65(65) – С.222 Занятие №66(66) – С.225 Занятие №67(67) – С.229 Занятие №68(68) – С.232 Занятие №69(69) – С.235 Занятие №70(70) – С.238 Занятие №71(71) – С.242 Занятие №72(72) – С.245
3-4 года	<i>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа. Конспекты занятий</i> (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1(1) - С.34 Занятие №2(2) - С. 36	Занятие №25(25) – С.72 Занятие №26(26) – С.73	Занятие №49(49) – С.109 Занятие №50(50) – С.111

	Занятие №3(3) - С.37 Занятие №4(4) - С.39 Занятие №5(5) - С.40 Занятие №6(6) - С.42 Занятие №7(7) – С.44 Занятие №8(8) – С.45 Занятие №9(9) – С.46 Занятие №10(10) – С.48 Занятие №11(11) – С.49 Занятие №12(12) – С.51 Занятие №13(13) – С.52 Занятие № 14(14) – С.53 Занятие №15(15) – С.55 Занятие №16(16) – С.58 Занятие №17(17) – С.60 Занятие №18(18) – С.62 Занятие №19(19) – С.63 Занятие №20(20) – С.64 Занятие №21(21) – С.66 Занятие №22(22) – С.68 Занятие №23(23) – С.69 Занятие №24(24) – С.71	Занятие №27(27) – С.75 Занятие №28(28) – С.76 Занятие №29(29) – С.78 Занятие №30(30) – С.79 Занятие №31(31) – С.81 Занятие №32(32) – С.82 Занятие №33(33) – С.84 Занятие №34(34) – С.86 Занятие №35(35) – С.87 Занятие №36(36) – С.89 Занятие №37(37) – С.91 Занятие №38(38) – С.92 Занятие №39(39) – С.93 Занятие №40(40) – С.95 Занятие №41(41) – С.97 Занятие №42(42) – С.98 Занятие №43(43) – С.100 Занятие №44(44) – С.101 Занятие №45(45) – С.103 Занятие №46(46) – С.104 Занятие №47(47) – С.106 Занятие №48(48) – С.107	Занятие №51(51) – С.112 Занятие №52(52) – С.113 Занятие №53(53) – С.115 Занятие №54(54) – С.116 Занятие №55(55) – С.117 Занятие №56(56) – С.119 Занятие №57(57) – С.120 Занятие №58(58) – С.122 Занятие №59(59) – С.124 Занятие №60(60) – С.125 Занятие №61(61) – С.127 Занятие №62(62) – С.128 Занятие №63(63) – С.130 Занятие №64(64) – С.131 Занятие №65(65) – С.132 Занятие №66(66) – С.135 Занятие №67(67) – С.138 Занятие №68(68) – С.139 Занятие №69(69) – С.141 Занятие №70(70) – С.142 Занятие №71(71) – С.144 Занятие №72(72) – С.145	
4-5 лет	<i>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий(из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</i>			
	Занятие №1(1) - С.39 Занятие №2(2) - С. 41 Занятие №3(3) - С.43 Занятие №4(4) - С.45 Занятие №5(5) - С.46 Занятие №6(6) - С.49 Занятие №7(7) – С.51 Занятие №8(8) – С.53 Занятие №9(9) – С.55 Занятие №10(10) – С.57	Занятие №25(25) – С.90 Занятие №26(26) – С.92 Занятие №27(27) – С.94 Занятие №28(28) – С.96 Занятие №29(29) – С.98 Занятие №30(30) – С.99 Занятие №31(31) – С.101 Занятие №32(32) – С.102 Занятие №33(33) – С.104 Занятие №34(34) – С.106	Занятие №49(49) – С.134 Занятие №50(50) – С.136 Занятие №51(51) – С.137 Занятие №52(52) – С.139 Занятие №53(53) – С.141 Занятие №54(54) – С.142 Занятие №55(55) – С.144 Занятие №56(56) – С.146 Занятие №57(57) – С.148 Занятие №58(58) – С.150	

	Занятие №11(11) – С.59 Занятие №12(12) – С.61 Занятие №13(13) – С.63 Занятие № 14(14) – С.65 Занятие №15(15) – С.67 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.79 Занятие №21(21) – С.82 Занятие №22(22) – С.83 Занятие №23(23) – С.86 Занятие №24(24) – С.89	Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.109 Занятие №37(37) – С.110 Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.119 Занятие №42(42) – С.121 Занятие №43(43) – С.123 Занятие №44(44) – С.125 Занятие №45(45) – С.127 Занятие №46(46) – С.128 Занятие №47(47) – С.130 Занятие №48(48) – С.132	Занятие №59(59) – С.152 Занятие №60(60) – С.154 Занятие №61(61) – С.156 Занятие №62(62) – С.158 Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.162 Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.167 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.176	
5-6 лет	<i>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, М. «Мозаика синтез», 2018г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</i>			
	Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63 Занятие №13(13) – С.65 Занятие № 14(14) – С.66 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74	Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93 Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96 Занятие №30(30) – С.97 Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101 Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110 Занятие №37(37) – С.112 Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.118	Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141 Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.153 Занятие №62(62) – С.157 Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.163 Занятие №65(65) – С.165	

	Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.78 Занятие №21(21) – С.80 Занятие №22(22) – С.81 Занятие №23(23) – С.84 Занятие №24(24) – С.86	Занятие №42(42) – С.120 Занятие №43(43) – С.122 Занятие №44(44) – С.124 Занятие №45(45) – С.125 Занятие №46(46) – С.127 Занятие №47(47) – С.129 Занятие №48(48) – С.130	Занятие №66(66) – С.166 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.177	
6-7 лет	<i>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. «Мозаика синтез», 2016г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</i>			
	Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63 Занятие №13(13) – С.65 Занятие № 14(14) – С.66 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.78 Занятие №21(21) – С.80 Занятие №22(22) – С.81 Занятие №23(23) – С.84	Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93 Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96 Занятие №30(30) – С.97 Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101 Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110 Занятие №37(37) – С.112 Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.118 Занятие №42(42) – С.120 Занятие №43(43) – С.122 Занятие №44(44) – С.124 Занятие №45(45) – С.125 Занятие №46(46) – С.127 Занятие №47(47) – С.129	Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141 Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.153 Занятие №62(62) – С.157 Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.163 Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.166 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175	

3.1.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" предполагает (ФГОС ДО, п. 2.5):

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, -правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.5.)

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: *ФОП ДО, п. 22.3.1;*
- от 3 до 4 лет: *ФОП ДО, п. 22.4.1;*
- от 4 до 5 лет: *ФОП ДО, п. 22.5.1;*
- от 5 до 6 лет: *ФОП ДО, п. 22.6.1;*
- от 6 до 7 лет: *ФОП ДО, п. 22.7.1.*

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: *ФОП ДО, п. 22.3.2;*
- от 3 до 4 лет: *ФОП ДО, п. 22.4.2;*
- от 4 до 5 лет: *ФОП ДО, п. 22.5.2;*
- от 5 до 6 лет: *ФОП ДО, п. 22.6.2;*
- от 6 до 7 лет: *ФОП ДО, п. 22.7.2.*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье» (*ФОП, п. 22.8*).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3- 4 года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 155	Стр. 155-156	Стр. 156-157	Стр. 157-158	Стр. 158
Физическая культура	Стр.158-159	Стр.159-160	Стр.160-161	Стр. 161-162	Стр. 162-163

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91.</p>

3-4 года		<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 90- 91</p>
4-5 лет		<p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».</p>

		Для работы с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С.90 -91.
5-6 лет		<p>Беседа И.М.НовиковаФормированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников».Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91</p>
6-7 лет		<p>Беседа И.М.НовиковаФормированиепредставлений о здоровом образе жизни у дошкольников».Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91</p>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2-3 года	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1986. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Занятие №1 (1) – С.73-74. Занятие №2 (2) – С.73-74. Занятие №3 (3) – С.74. Занятие №4 (4) – С.74. Занятие №5 (5) – С.75. Занятие №6 (6) – С.75. Занятие №7 (7) – С.76. Занятие №8 (8) – С.76. Занятие №9 (1) – С.77. Занятие №10 (2) – С.77-78. Занятие №11 (3) – С.78-79. Занятие №12 (4) – С.79-80. Занятие №13 (5) – С.80-81. Занятие №14 (6) – С.82. Занятие №15 (7) – С.83. Занятие №16 (8) – С.83-84. Занятие №17 (1) – С.84-85. Занятие №18 (2) – С.85-86. Занятие №19 (3) – С.86-87. Занятие №20 (4) – С.87.	Занятие №25 (1) – С.91-92 Занятие №26 (2) – С.92-94. Занятие №27 (3) – С.94. Занятие №28 (4) – С.95-96. Занятие №29 (5) – С.96. Занятие №30 (6) – С.97. Занятие №31 (7) – С.97-98. Занятие №32 (8) – С.98-99. Занятие №33 (1) – С.99-100. Занятие №34 (2) – С.100-101. Занятие №35 (3) – С.101-102. Занятие №36 (4) – С.102-103. Занятие №37 (5) – С.103-104. Занятие №38 (6) – С.104-105. Занятие №39 (7) – С.105-106. Занятие №40 (8) – С.106-107. Занятие №41 (1) – С.108-109. Занятие №42 (2) – С.109. Занятие №43 (3) – С.109-110.	Занятие №49 (1) – С.114-115. Занятие №50 (2) – С.115-116 Занятие №51 (3) – С.116-117. Занятие №52 (4) – С.117-118. Занятие №53 (5) – С.118-119. Занятие №54 (6) – С.119. Занятие №55 (7) – С.119-120. Занятие №56 (8) – С.120-121. Занятие №57 (1) – С.121-122. Занятие №58 (2) – С.122-123. Занятие №59 (3) – С.123-124. Занятие №60 (4) – С.124-125. Занятие №61 (5) – С.125-126. Занятие №62 (6) – С.126. Занятие №63 (7) – С.127. Занятие №64 (8) – С.127-128. Занятие №65 (1) – С.128-129.	Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Игровые упражнения С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1986. – С. 22-28. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Занятие №21 (5) – С.88. Занятие №22 (6) – С.89-90. Занятие №23 (7) – С.90 Занятие №24 (8) – С.91.	Занятие №44 (4) – С.110-111. Занятие №45 (5) – С.111-112. Занятие №46 (6) – С.112-113. Занятие №47 (7) – С.113. Занятие №48 (8) – С.114.	Занятие №66 (2) – С.129-130. Занятие №67 (3) – С.130-131. Занятие №68 (4) – С.131-132. Занятие №69 (5) – С.132. Занятие №70 (6) – С.133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.134-135.	
3-4 года	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29.	Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40 Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42.	Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62.	Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

	<p>Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38 Занятие №36 (12) – С.37-38</p>	<p>Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50</p>	<p>Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) –С.66-67. Занятие №101 (34) –С.66-67. Занятие №102 (34) –С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54.</p>		
4-5 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ(из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p>		<p><i>Подвижные игры</i> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	
	<p>Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28.</p>	<p>Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56.</p>	<p>Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79.</p>	<p><i>Малоподвижные игры и упражнения</i> М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Утренняя гимнастика</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Гимнастика после сна</i></p>

	<p>Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45.</p>	<p>Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60. Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71.</p>	<p>Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.</p>	<p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
--	---	---	--	--

	Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47.	Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72.		
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).			Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
	Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41.	Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69.	Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96.	

	<p>Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С.46-47. Занятие №24 (35) – С.47.</p>	<p>Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75</p>	<p>Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p>	
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47.</p>	<p>Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75.</p>	<p>Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>	
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная</p>	

<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ(из расчета 2 занятия внеделю; всего 72 занятий в год).</p>			<p>гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36.</p>	<p>Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64.</p>	<p>Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96.</p>	

	Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39.	Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66.	Занятие №72 (35) – С.96.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39.	Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54 Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66.	Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.	

3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации.- Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственноевоспитание. Ребенок в семье и обществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде;- куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p><u>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»
<p>Формы</p>	<p>Способы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<p style="text-align: center;"><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; <p style="text-align: center;"><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
<p>3-4 года</p>			
<p>Формы</p>	<p>Способы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.</p>	<p>Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: -дидактические игры;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - различные виды транспорта; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - жилетка детская игровая; Развитие игровой деятельности: - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - набор инструментов
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p style="text-align: center;"><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p style="text-align: center;"><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
--	--	--	---

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	Беседа. - Сюжетно-ролевая игра.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в <u>семье и сообществе:</u> - дидактические игры;

<p>ходе режимных моментов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p style="text-align: center;"><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <p style="text-align: center;"><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
--------------------------------------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> -набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра. -Дидактические игры. -Игра-драматизация. 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными, растениями(совочки, грабельки, палочки, лейки); -алгоритмы ухода за комнатными растениями;

			<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p style="text-align: center;"><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p style="text-align: center;"><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -набор игрушечной посуды; -алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы;
--	--	--	---

-машины игровые (разные виды транспорта)

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей; - маски; -кукольные сервизы; - коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
--	--	--	--

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания. - Беседы.	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб);

		<p>-Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>-Рисование на социальные темы.</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>-Интерактивные игры.</p>	<p>-глобус;</p> <p>-карта мира, карта России;</p> <p>-куклы в костюмах России;</p> <p>-пособие «Мое настроение»;</p> <p style="text-align: right;">-тематические книги.</p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>-оборудование для организации дежурства;</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>- комплект дорожных знаков;</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>-тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>-настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности;</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»;</p> <p>- ширмы;</p> <p>-куклы-мальчики, куклы-девочки;</p> <p>-куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>-кукольные сервизы;</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков;

			<ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <p style="text-align: center;"><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
занятия: - Формирование элементарных математических представлений.	Подгрупповой	Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике;

<p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</p>		<p>- Беседы.</p> <p>-Рассматривание и обсуждение.</p> <p>-Наблюдение.</p> <p>-Действия экспериментального характера.</p> <p>-Действия моделирующего характера.</p>	<p>- сортеры;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</p> <p>- матрешки;</p> <p>- игрушки-шнуровки разного вида;</p> <p>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</p> <p>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</u></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>-картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p>
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Дидактические игры. -Игры со строительным материалом.	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>- вкладыши;</p>

<p>ходе режимных моментов</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. - Беседы. -Рассматривание и обсуждение. -Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p style="text-align: center;"><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); -пирамида маленькая (5 колец);
--------------------------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»; <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных

			<p>геометрических тел (шар, куб) для обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); -пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; -дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; -дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p style="text-align: right;"><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</u></p>
--	--	--	--

			<p>- дидактические игры;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»,</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p>
--	--	--	--

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: ФЭМП Ознакомление с предметным и социальным миром Ознакомление с миром природы</p>	Фронтальный	<p>Беседа.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Игровые проблемные ситуации.</p> <p>-Показ образца.</p> <p>-Рассказ воспитателя.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Чтение художественной литературы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>- разнообразный счетный материал;</p> <p>- наборное полотно;</p> <p>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</p> <p>- наборы тематических предметных карточек;</p> <p>-набор плоскостных геометрических фигур;</p> <p>-наборы строительного материала;</p> <p>-игрушки для обыгрывания построек.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <p style="text-align: center;">- <u>дидактические игры:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>-серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- муляжи фруктов и овощей</p>
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Беседа. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. -Чтение художественной литературы. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; <p style="text-align: center;"><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;
---	--	---	--

			- пазлы-вкладыши.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. -Экспериментирование	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p style="text-align: center;"><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;

			- пазлы-вкладыши.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы.	Фронтальный, подгрупповой	Беседы. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. -Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Ознакомление с предметным и социальным миром</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Ознакомление с миром природы:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Беседы. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. -Чтение художественной литературы.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; -дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

		<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок. Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p style="text-align: center;"><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации Экспериментирование	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

			<p><u>Познавательльно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование.</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков;</p>

<p>социальным миром.</p> <p>- Ознакомление с миром природы.</p>		<p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>- счетные палочки, счеты;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p>
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>- Игры – эксперименты.</p> <p>- Наблюдения за объектами природы.</p> <p>- Исследовательская деятельность.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры</p>	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>- коврограф;</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- набор объемных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u></p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; <li style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Оформление книг-самоделок. -Отгадывание и сочинение загадок.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; -наборы геометрических фигур;

		<p>-Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>- Игры-эксперименты</p>	<p>-набор объемных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки;</p> <p>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>- лупы, цветные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>- мерные стаканы;</p> <p>- формы для льда;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>-бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p>
--	--	---	--

			<p>- разные виды бумаги.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- тематическое лото, домино;</p> <p>-альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>- тематические альбомы</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>- календарь природы;</p> <p>- набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- тематическое лото, домино.</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- комнатные растения;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Непрерывная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы. 	Фронтальный	<p>Беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. <p>Экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; предметно-схематические модели.
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Беседы. 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - коврограф; - наборы геометрических фигур;

		<p>-Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>-Показ картин, иллюстраций.</p> <p>-Просмотр тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры.</p> <p>-Экспериментирование.</p>	<p>-набор объемных геометрических фигур;</p> <p>-счеты, счетные палочки;</p> <p>-игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>-трафареты, линейки, сантиметры, весы;</p> <p>-дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>-«Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</p> <p>-математическое лото, домино</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>-ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</p> <p>-совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>-лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>-схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>-пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры;</p>
--	--	---	---

			<p>-тематическое лото, домино;</p> <p>-альбомы о людях разных профессий;</p> <p>-иллюстрированные книги, энциклопедии;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>-предметы нижегородских промыслов;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>- календарь природы;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>-набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>-тематическое лото, домино;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</p> <p>-комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями</p> <p>-предметно-схематические модели;</p> <p>-графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>-природный материал (песок, вода, глина, камешки ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p>
--	--	--	---

			- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. Экспериментирование. -Наблюдения за объектами природы.	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> -разнообразный счетный материал; - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино; <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -ёмкости разной вместимости: пластиковые - контейнеры, стаканы; -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; -лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики;

			<ul style="list-style-type: none"> - песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино. - дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями
--	--	--	--

			<p>-предметно-схематические модели;</p> <p>-графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>-природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

2-3года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: Развитие речи</p>	Подгрупповой	<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;

		<p>-Рассматривание сюжетных картин.</p>	<p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; -разнообразные виды театров; - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи;
--	--	---	---

			<p>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;</p> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> <p>- Игровая ситуация.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Разучивание потешек и небольших стихотворений.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-наборы предметных картинок;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- книги;</p> <p>- кубики;</p> <p>-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Грамматический строй речи:</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>-серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</p>

			<p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов</p> <p>–рассказы, сказки, стихи);</p> <p>-книги, любимые детьми группы;</p> <p>-сюжетные картинки;</p> <p>- кубики;</p> <p>-разнообразные виды театров;</p> <p>- ширма настольная;</p> <p>-предметные игрушки-персонажи;</p> <p>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;</p> <p>-иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Дидактические игры. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-наборы предметных картинок;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; книги;</p>

			<p>- кубики;</p> <p>-вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>-дидактические игры.</p> <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <p>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>-серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>-серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</p> <p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов</p> <p>– рассказы, сказки, стихи);</p> <p>-книги, любимые детьми группы;</p> <p>- сюжетные картинки;</p> <p>- кубики;</p> <p>-разнообразные виды театров;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	---

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Развитие речи	Фронтальный	Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы. - Беседы. -Заучивание. - Игровые упражнения. -Дидактические игры -Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание.	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> -детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); -предметные игрушки-персонажи; -разнообразные виды театров; - ширма настольная.

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); -складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) -сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> Игровые упражнения. - Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. 	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); -предметные игрушки-персонажи; -разнообразные виды театров; - ширма настольная.

			<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -сюжетные картины; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); -разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации); -сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобутовой).
--	--	--	---

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Развитие речи	Фронтальный	Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.

		<p>-Показ картин, иллюстраций.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</p>	
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Заучивание.</p> <p>-Показ картин, иллюстраций.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>-Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>- сезонная литература;</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи:</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>- Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			<p>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>-сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>-складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
--	--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <p>Развитие речи</p>	Фронтальный	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>-Разучивание стихотворений.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Игры – драматизации.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; сюжетные картины;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</p> <p>- мнемотаблицы, схемы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);

			<p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>-сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>-разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>- Игры – драматизации.</p> <p>- Рассматривание картин.</p> <p>- Игры(словесные; хороводные)</p>	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>- сезонная литература;</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>-тематические лото, домино;</p> <p>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
--	--	--	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Развитие речи.	Фронтальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры–драматизации. -Игровые проблемные ситуации.	<u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		<p>-Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Игры–драматизации.</p> <p>-Игровые проблемные ситуации.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>-Интерактивные игры.</p>	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки,стихи);</p> <p>- журналы, детские энциклопедии;</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>- книжкаина больница;</p> <p>- детская библиотека.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>- тематические лото, домино;</p> <p>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p>

			<p>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>-серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</p> <p>-алфавит, разрезная азбука</p>
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <p>- Пересказ.</p> <p>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Игры – драматизации.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</p>	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, стихи);</p> <p>-журналы, детские энциклопедии;</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>- книжка-больница;</p> <p>- детская библиотека.</p> <p><u>Развитие речи:</u></p>

			<p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания;</p> <p>-тематические лото, домино;</p> <p>-алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <p>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p> <p>-разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</p> <p>-алфавит, разрезная азбука.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2 – 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <p>-Рисование.</p> <p>- Лепка</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Беседы.</p> <p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические,</p>	<p align="center"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- карандаши цветные;</p> <p>- фломастеры;</p>

- Музыка		<p>хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>- мольберт;</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p> <p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>- пластилин;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- тряпочки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыка:</u></p> <p>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</p> <p>- музыкальная игрушка - неваляшка;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметные карточки музыкальных инструментов;</p> <p>- платочки;</p> <p>- флажки разноцветные;</p> <p>- театр кукольный би-ба-бо;</p> <p>- театр настольный «Колобок», «Репка»;</p> <p>- элементы костюмов сказочных героев.</p>
Формы	Спообы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Рассматривание эстетически привлекательных предметов.	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>-иллюстрации к произведениям детской литературы;</p>

<p>ходе режимных моментов</p>		<p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>- дымковская игрушка;</p> <p>- матрешка.</p> <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- карандаши цветные;</p> <p>- фломастеры; мольберт;</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p> <p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>- пластилин;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- тряпочки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</p> <p>- схемы построек;</p> <p>- кубики;</p> <p>- крупный конструктор;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p>
--------------------------------------	--	---	--

			<p>-наборы настольного конструктора;</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</p> <p>- музыкальная игрушка - неваляшка;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметные карточки музыкальных инструментов;</p> <p>- платочки;</p> <p>- флажки разноцветные;</p> <p>- театр кукольный би-ба-бо;</p> <p>- театр настольный «Колобок», «Репка»;</p> <p>- элементы костюмов сказочных героев.</p>
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>- Практическая деятельность с изобразительными материалами.</p> <p>- Игры со строительным материалом</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>-иллюстрации к произведениям детской литературы;</p> <p>- дымковская игрушка;</p> <p>- матрешка.</p> <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- карандаши цветные;</p> <p>- фломастеры;</p> <p>- мольберт;</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; -нетрадиционная техника рисования: печатки,тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; -наборы настольного конструктора; <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен, маленький, барабан); -музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный би-ба-бо; -настольный «Колобок», «Репка»; -элементы костюмов сказочных героев.
--	--	--	---

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка 	<p>Фронтальный</p>	<p>Показ, образец, обследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. -Чтение художественной литературы. -Игровые упражнения. - Игровые задания. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; -пластилин; доски для пластилина;

			<ul style="list-style-type: none"> - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p style="text-align: center;"><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения 	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Показ, образец, обследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды;

		<p>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p> <p>- Показ тематических, мультимедийных презентаций</p>	<p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- подставки для кистей;</p> <p>- печатки, штампы;</p> <p>- розетки для клея;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>-пластилин; доски для пластилина;</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-конструктор «Болтики-винтики»;</p> <p>- пластмассовый конструктор;</p> <p>- деревянный конструктор;</p> <p>- схемы построек;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</p> <p>- атрибуты для разыгрывания сказок;</p> <p>- театр кукольный би-ба-бо; театр настольный;</p> <p>-элементы костюмов сказочных героев, маски.</p>
--	--	---	--

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Самостоятельные игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>-Игры со строительным материалом.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников</p>	<p>- ширмы.</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>-книжные иллюстрации;</p> <p>- иллюстрации художников;</p> <p>-изделия народных промыслов;</p> <p>- народные игрушки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>-карандаши цветные; фломастеры;</p> <p>- мелки восковые;</p> <p>- мольберт;</p> <p>- баночки-непроливайки для воды;</p> <p>- трафареты для рисования;</p> <p>- гуашевые краски;</p> <p>- кисточки для рисования;</p> <p>- подставки для кистей;</p> <p>- печатки, штампы;</p> <p>- розетки для клея;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>-пластилин; доски для пластилина;</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>-готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>

			<p align="center"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструктор-трансформер (набор модулей); -конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p align="center"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; -набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; -элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
--	--	--	--

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация 	Фронтальный, подгрупповой	<p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</p> <p>-Изготовление подарков своими руками</p>	<p align="center"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши;

- Музыка		<ul style="list-style-type: none"> -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p style="text-align: center;"><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы;

<p>ходе режимных моментов</p> <p>-Музыкальные развлечения</p>		<p>хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</p> <p>-Изготовление подарков своими руками</p> <p>-Игры со строительным материалом</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>-Показ, образец, обследование</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>- Игровые задания.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>-Интерактивные игры.</p>	<p>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-предметы декоративно- прикладного искусства;</p> <p>-репродукции известных художников;</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- гуашь;</p> <p>- акварельные краски;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- пластилин, глина;</p> <p>-белая и цветная бумага, картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>-кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>- пластилин, салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p>
--	--	---	--

			<p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты;</p> <p>- доска-мольберт;</p> <p>-интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать)</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>-мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <p>- конструктор мягкий;</p> <p>- плоскостной конструктор;</p> <p>-строительные наборы деревянные;</p> <p>-конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>- головоломки;</p> <p>-разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки</p> <p>-строительные конструкторы;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>-схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность</u></p>
--	--	--	---

			-детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно - прикладного искусства; -репродукции известных художников; <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон;ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты

			<ul style="list-style-type: none"> - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; -разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; -строительные конструкторы;
--	--	--	---

			-игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры
--	--	--	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный, подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками.	<p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование. -Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p style="text-align: center;"><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Музыкальные развлечения	<p>Фронтальный</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников;

		<p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>- Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>- Интерактивные игры</p>	<p>- книжки-самоделки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- гуашь;</p> <p>- акварельные краски;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- пластилин;</p> <p>- глина;</p> <p>- белая и цветная бумага, картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>- кисти;</p> <p>- палочки, стеки;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- пластилин,</p> <p>- салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - строительные наборы деревянные; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Изготовление подарков своими руками</p>	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; -гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;
--	-------------------------------------	--	--

			<p>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты;</p> <p>- доска-мольберт</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <p>- конструктор мягкий;</p> <p>-строительные наборы деревянные;</p> <p>- головоломки;</p> <p>-разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>- кубики с картинками;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>-схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>
--	--	--	---

			<p align="center"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
--	--	--	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка 	Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>-Показ, образец, обследование.</p>	<p align="center"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды;

		<p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>- Игровые задания.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>- картины и репродукции известных художников.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыка:</u></p> <p>-детские музыкальные инструменты;</p> <p>-звучащие предметы-заместители;</p> <p>- музыкально-дидактические игры;</p> <p>- портреты композиторов</p>
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой</p>	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>- ширмы;</p> <p>-элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>- афиши, билеты;</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-предметы декоративно- прикладного искусства;</p>

		<p>активности, звуковедение, музыкального ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Игры со строительным материалом. -Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
--	--	---	--

			<p>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>- мелкий конструктор типа «Lego»</p> <p>- строительные наборы деревянные;</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>- головоломки;</p> <p>- разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>- материалы для изготовления оригами;</p> <p>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- музыкальные игрушки;</p> <p>- детские музыкальные инструменты;</p> <p>- звучащие предметы-заместители;</p> <p>- музыкально-дидактические игры;</p> <p>- портреты композиторов.</p>
--	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы.</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>-Самостоятельное оформление уголков в группе.</p> <p>-Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Игры со строительным материалом</p>	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>- ширмы;</p> <p>-элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-предметы декоративно- прикладного искусства;</p> <p>-репродукции известных художников;</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- восковые мелки;</p> <p>-гуашь, акварельные краски;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- пластилин, глина;</p> <p>-белая и цветная бумага, картон;</p> <p>-ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>-кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>- пластилин, салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>-поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>- баночки для воды;</p>

			<p>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>- мелкий конструктор типа «Lego»</p> <p>-строительные наборы деревянные;</p> <p>-конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>-головоломки, разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>-материалы для изготовления оригами;</p> <p>-строительные конструкторы (средний, мелкий);</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>-схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность:</u></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

2 – 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	Подвижные игры и упражнения. -Малоподвижные игры. - Показ Художественное слово.	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; -цветные плетеные косички; -цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
Формы	Способы	Методы	Средства

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Утренняя гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. -Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. -Игровые проблемные ситуации. 	<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; -цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; -профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; -нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера) <p style="text-align: center;"><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения. 	<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -кольцеброс;

		- Игры-имитации	-цветные плетеные косички; -разноцветные платочки; ленточки; флажки; маски; - погремушки; -профилактическая дорожка; -мячики – липучки для метания; мячи (разного размера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; -нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
--	--	-----------------	---

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятие: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение;	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные;

		<p>-комментирование хода выполнения упражнения;</p> <p>указание, команды, распоряжение;</p> <p>художественное слово.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>- погремушки;</p> <p>- маски;</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование.</p>
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Физкультурные развлечения.</p> <p>- Праздники.</p> <p>- «День здоровья».</p>	Фронтальный	<p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Игровая проблемная ситуация.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>- кегли;</p> <p>- мячи (разного размера)</p> <p>- кольцоброс;</p> <p>- дуги;</p> <p>- обручи;</p> <p>-цветные платочки и ленточки;</p> <p>- погремушки;</p> <p>- маски;</p> <p>-нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>- массажные дорожки;</p> <p>- машина – каталка;</p> <p>- ориентиры;</p> <p>- мат.</p>

			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры;
Формы	Способы	Методы	Средства
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. -Рассматривание иллюстраций.	Физическая культура: - кегли; - кольцоброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическая культура в помещении	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности с элементами спортивных игр День здоровья	Физическая культура: Скакалки Гантели Мячи набивные Мяч пластмассовый малый Мяч средний Мяч маленький Мяч массажный Мяч большой Коврик сенсорный Дорожка для перешагивания Султанчики Обручи средние Ленты для ОРУ Флажки для ОРУ Ленты на палочках Конусы Палки гимнастические Спортивный стеллаж Корзина для мячей Дидактические картинки «Азбука здоровья»

			<p>Дидактические картинки «Виды спорта»</p> <p>Карточки-схемы выполнения движений, упражнений</p> <p>Плакат «Делаем зарядку»</p> <p>Диск релаксации: звуки леса, звуки океана, классическая музыка</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцо брос; - дуги; - обручи; - цветные платочки, ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование, - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
<p>Самостоятельная деятельность</p>	Подгрупповой Индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера)

детей		- Рассматривание иллюстраций.	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежачим; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы. дидактические игры
-------	--	-------------------------------	--

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении, - Физическая культура на воздухе. 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гантели Мешочки с песком Обручи Мат Мячи (пластмассовые) Мячи (резиновые) Скакалки Флажки «Коврики с пуговицами» Дуги

		<p>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой</p>	<p>Нестандартное оборудование (дорожка из деревянных брусков) Кегли - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для метания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;</p>
--	--	--	---

		подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	- кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольца для игры в баскетбол, - мешочки для метания
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) - Алгоритм выполнения дыхательных упражнений - - Развивающие лото «Спорт»; - Плакат «Правильная осанка»; - Альбом «Правила гигиены», - «Спорт»; «Делаем зарядку».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций,	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры;

		альбомов, энциклопедий.	<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - Альбом с иллюстрациями выполнения упражнений, техники ловли, метания, прыжков, бега, бросания, перелезания.
--	--	-------------------------	---

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения;	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов;

<p style="text-align: center;">Физическая культура на воздухе</p>		<p>указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -стационарное спортивное оборудование: баскетбольные кольца, шведские стенки, канаты, гимнастические кольца, подвесные лестницы, - дорожка – трансформер из обручей</p> <p>Физическая культура на воздухе: - сетка волейбольная -мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - городки;</p>
--	--	---	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 		<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Беседа,разговор Рассказвоспитателя Решениепроблемныхситуаций Рассматриваниеиллюстраций Просмотрвидеофильмов,мультфильмов,презентаций ЧтениехудожественнойиэнциклопедическойлитературыИгры(дидактические,сюжетно-ролевые,театрализованные,подвижные) Дидактическиегрысэлементами движений, физкультминутки Утренняягимнастикагимнастикапослесна. Досуги Игры-эстафетыСпортивныеигры ПраздникиПодвижнаяиграбольшой,малойподвижностиисэлементамиспортивных игр 	<p>- кольца для игры в баскетбол.</p> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> Кольцеброс Кегли Скакалки Гантели Мячинабивные Мячпластмассовыймалый Мячсредний Мячмаленький Мячмассажный Мячбольшой Дорожкадляперешагивания Набор мягкихмодулей Обруч Массажеры, Мочалки-массажеры Эспандер Гантели- -утяжелители
---	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p>Деньздоровья</p> <p>Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные; - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - Домино«Спорт» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь»,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- папка «Витамины»;- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;- Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
--	--	--	--

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДОО, п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДОО, п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДОО, п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДОО, п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДОО п.24.10
Прогулка	ФОП ДОО п.24.15.
Вечер	ФОП ДОО п.24.16

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДОО п.24.12. - 24.14.). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДОО п.24.17.)

Во вторую половину дня педагог может организовать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.

Различные виды культурных практик отображены в ФОП, п. 24.19.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Возможное влияние на развитие ребенка через определенные виды практик подробно описаны в ФОП, п. 24.20.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (*ФОП ДО, п.25.1.*)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (*ФОП ДО, п. 25.2.*).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. (ФОП ДО, п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обследование свойств и качества предметов ✓ экспериментирование с дидактическим материалом ✓ игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками ✓ использование предметов-заместителей ✓ поощрение двигательной деятельности ✓ общение с ребенком ✓ подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы ✓ обследование свойств и качества предметов ✓ обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб ✓ организация вариативных активностей детей ✓ участие в играх и двигательных упражнениях ✓ речевое общение ✓ имитационные игры ✓ танцевальные импровизации
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». ✓ развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. ✓ ситуации доверительного общения ✓ ситуации волонтерской направленности ✓ проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования ✓ Наличие в группах экранов выбора деятельности.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение детей к планированию жизни группы на день ✓ беседы в кругу ✓ обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений ✓ проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции ✓ творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок) ✓ участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам ✓ наличие в группах «экранов» выбора деятельности ✓ наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение» ✓ наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок ✓ схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) ✓ индивидуальные выставки, ✓ карточки с заданиями ✓ коллекционирование ✓ «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями ✓ создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение детей к планированию жизни группы на день, ✓ беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, ✓ проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, ✓ наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, ✓ творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), ✓ участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, ✓ наличие в группах «экранов» выбора деятельности, ✓ наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», ✓ наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, ✓ схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). ✓ индивидуальные выставки, ✓ карточки с заданиями, ✓ коллекционирование, ✓ «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, ✓ создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели: *ФОП ДО, п.26.1.*

Основные задачи: *ФОП ДО, п.26.3.*

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): *ФОП ДО, п.26.4.*

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

<i>Направление</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Методы реализации</i>
Диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	<ul style="list-style-type: none">✓ Опросы✓ Социологические срезы✓ Индивидуальные блокноты✓ Педагогические беседы✓ Дни открытых дверей✓ Открытые просмотры ООД и других видов деятельности детей
Просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах 41 господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	<ul style="list-style-type: none">✓ Родительские собрания✓ Круглые столы✓ Семинары- практикумы✓ Тренинги✓ Ролевые игры✓ Консультации✓ Педагогические гостиные✓ Родительские клубы✓ Информационные материалы✓ Сайт ДОО и группа в социальной сети «Вконтакте»✓ Совместные выставки✓ Семейные спортивные и тематические мероприятия✓ Знакомство с семейными традициями
Консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских	

	деятельностях, образовательном процессе и другому.	
--	--	--

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа		Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года		<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
3-4 года		<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4-5 лет		<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>

5-6 лет		<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p> <p>вторая декада июля</p>
6-7 лет		<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p> <p>вторая декада июля</p>
--	--	---	---

3.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) представлены в *ФОП ДО, п.27.*

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО отображены в *ФОП ДО, п.27.4.*

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих

мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: *ФОП ДО, п.27.8.*

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО: *ФОП ДО, п.28.*

Содержание диагностической работы: *ФОП ДО, п.28.1.*

Содержание КРР: *ФОП ДО, п.28.2.*

Содержание консультативной работы: *ФОП ДО, п.28.3.*

Содержание информационно-просветительской работы: *ФОП ДО, п.28.4.*

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: *ФОП ДО, п.28.5.*

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: *ФОП ДО, п.28.5.*

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД. (КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: *ФОП ДО, п.28.6.)*

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППК ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды световой, воздушный режим и т. д.) различных видов деятельности, режима дня, организация питания, режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели

	физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.		
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; гимнастике.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
7	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
9	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
11	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
12	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Программа КРР для одаренных обучающихся
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий
(Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7. 228)

№№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
----	--	------------------	---------------

1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

10	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
11	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
12	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

(Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: *ФОП ДО, п.28.8.*)

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

<i>№</i>	<i>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

	эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям		
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Программа КРР для обучающиеся «группы риска».

(Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: *ФОП ДО, п.28.9*)

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, ль по МУЗО, итатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели

4	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

<i>№</i>	<i>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения,	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

	коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.		
10	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет.

3.7.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение						
	<i>Младшая группа 3-4 года</i>						
	Тематические блоки						
	Мы живем в семье	Как люди жили	Как люди с природой дружили	Как люди с животным дружили	Какие праздники люди отмечали		
сентябрь	«Ходит сон близ окон» стр.29	<i>Тема «Наш осенний урожай»</i> (игровой персонаж Дедушка из деревни, персонаж р.н.с. «Репка»): «Во саду ли, в огороде»стр.30 «Репка» стр. 31 «Осень в деревне».		<i>Тема «Наши любимые домашние животные»</i> (игровой персонаж - собачка Жучка из сказки «Репка»):			
октябрь		«Чудесный сундучок» стр. 31		«Как у нашего кота» стр. 32 «Котик, котик, поиграй!» стр.33 «Девочка и лиса» стр.33			
ноябрь	«Водичка, водичка, умой мое личико» стр.34			«Идет коза рогатая» стр.34 <i>Тема «Наши любимые сказки о животных»</i> (игровой			

	«С гуся вода, а с Ванечки худоба» стр.34			персонаж - Бабушка-Рассказушка): "Волк и семеро козлят» стр.35			
декабрь		<i>Тема</i> «Похозяйничаем!...(игровой персонаж - Бабушка, р.н.с. «Репка») «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» стр. 35	<i>Темы:</i> «Мы встречаем зиму» (игровой персонаж - Внучка, р.н.с. «Репка»): «Уж ты зимушка, зима» стр.36	«Колобок» стр.35	«Сундучок Деда Мороза» стр.36		
январь		«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»стр.37		«Гость на гость - хозяйке радость», стр.38 «Три медведя» стр.38	«Пришла коляда - отвори ворота» стр.37		
февраль	«Хозяйкины помощники» стр.39 «Половичку курочка веничком метет» стр. 39			«Маша и медведь» стр.39	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая» стр.40		
март	«Мамины помощники)(игровой персонаж - Внучка, р.н.с. «Репка») «Нет милее дружка чем родимая матушка»стр.40		«Приди, весна, с радостью» стр.40	«Петушок - золотой гребешок» стр.41 «Заюшкина избушка» стр.41			
апрель				«Петушок с семьей» стр.42 «Курочка Ряба»стр.43			

май		«Сорока-белобока кашу варила»стр.43	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко» стр.4	«Кто в тереме живет?» ("Теремок"). Стр.44			
Средняя группа							
Тематические блоки							
месяц	Повседневная жизнь, труд и быт русского народа (преемственность с блоком «Моя семья», «Как люди жили»)	Родная природа (преемственность с блоком «Как люди с природой дружили»)	Русский народный фольклор (преемственность с блоком «Как люди с животными дружили»)	Традиционные народные обычаи и праздники (преемственность с блоком «Как люди праздники отмечали»)	Традиционные народные промыслы (добавлен в средней группе)		
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» стр.44 «Коровушка и бычок» стр.46	«Чудесный мешочек» стр.46	«Бычок черный бочок»стр.47				
октябрь	«Приглашаем в гости к нам» стр.47 «Сошью Маше сарафан» стр.48 «Золотое веретено» стр.48		<i>Темы:</i> «Осенние вечера с Бабушкой-Рассказушкой» «Гуси – лебеди» стр.47				
ноябрь	«Волшебные спицы» стр.49 «Чудесный сундучок» стр.50		«Лисичка со скалочкой» стр.49 «Петушок- золотой гребешок»стр.49				
декабрь	«Одень зверей» стр.52	«Здравствуй, зимушка-зима» стр.50	«Зимовье зверей»стр.52	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»стр.52			
январь	«Веселые ложки» стр.54		«Сундучок деда Мороза» Стр.53 «Лиса и козел»стр.53 «Заюшкина избушка» стр.54				

февраль	«Кто же в гости к нам пришел»стр.55 «Русская балалайка» стр.56		«Лисичка- сестричка» стр.56	«Масленица дорогая- наша гостыюшка годовая»стр.57		
март	«При солнышке тепло, при матушке- добро» стр.57	«Пришла весна!»стр.59	«Крошечка – Хаврошечка» стр.58	«Весна, весна, поди сюда!»стр.58		
апрель	«Чудесный суучок»стр.62		«Шутки шутить-людей насмешить!» стр.60 «Небылица- небывальщина»стр.61		«Русская свистулька» стрб1	
май		«Времена года» стр.62	«Волшебная палочка» стр.63 «Игра с Колобком»стр.63			

Старшая группа 5-6 лет

Тематические блоки

месяц	Повседневная жизнь, труд и быт русского народа	Родная природа	Русский народный фольклор	Традиционные народные обычаи и праздники	Традиционные народные промыслы	
сентябрь	"Хлеб - всему голова" стр.66	«Что летом родится - зимой пригодится"стр.64 "Гуляй, да присматривайся! стр.65 "Вершки да корешки" стр.66			"Гончарные мастеровые" (10)стр.69	
октябрь	"Октябрь пахнет капустой" (5)стр.67		Зайчишка-трусичка" (6) стр.68 "У страха глаза велики" (7) стр.68 "Друг за дружку держатся - ничего не боятся" (8) стр.68			
ноябрь		"Дикие животные" (11)стр.70 "Что нам осень принесла?" (12)стр.71	"Знаешь ли ты сказки?" (9) стр.69			

		- Тема "Гуляй да присматривайся!"				
декабрь		"Здравствуй, зимушка-зима!" (13)стр.71 "Проказы старухи зимы" (14)стр.72	"Лиса-обманщица" (15) Стр.72	"Пришла Коляда отворяй ворота" (16) стр.73		
январь		"Гуляй, да присматривайся!" стр.74		"С Новым годом со всем родом!" (17) стр.73	"Хороший город Городец" (19)стр.74 "Городецкая роспись" (20)	
февраль		"Гуляй, да присматривайся!" стр.75	"Сказка для Кузи" (22)стр.76	"Письмо Нафане" (23)стр.76 "Ой ты, Масленица!" (24) стр.77		
март		"Гуляй, да присматривайся!" (26)стр.78 "Весна, весна, пооди сюда!" (28)стр.79	"Мудреному и счастье к лицу" (26)стр.78	"Нет милее дружка, чем родная матушка" (25)стр.77		
апрель	"Апрель ленивого не любит, проворного голубит" (32) стр.82		"Штуку шутить - людей насмешить" (29) стр.80 "Небылица в лицах, небывальщина" (30)стр.81	"Красная Горка" (31)стр.82		
май	"Весна красна цветами" стр.(33)83 "А за ним такая гладь - ни морщинки не видать" (35) стр.84			"Победа в воздухе не вьется, а руками достается!" (34)стр.83		
Подготовительная к школе группа 6-7 лет						
месяц	Тематические блоки					
	<i>Повседневная жизнь, труд и быт</i>	Родная природа	<i>Русский народный фольклор</i>	<i>Традиционные народные обычаи и праздники</i>	<i>Традиционные народные промыслы</i>	<i>Край родной Нижегородский</i>

	<i>русского народа</i>					(добавлен в подготовительной к школе группе)
сентябрь	"Хлеб - всему голова" (3)стр.87	"Что летом родится - зимой пригодится" (1) стр.86 "Восенушка-осень - сноп последний косим" (2) стр.86	"К худой голове своего ума не приставишь" (4)стр.87			
октябрь		"Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит" (6)стр.88				"Град на усть Оки" (5)стр.88 "Злое истребление" (7) стр.89 "Камень-град" (8) стр.89
ноябрь				"Синичкин день" (10) стр.90	"Где живет перо Жар-птицы?" (11)стр.90 "Чудо чудное, диво дивное - Золотая Хохлома" (12) стр. 90	"Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать" (9) стр.89
декабрь		"Зима - не лето, - в шубу одето" (13)стр.91 "Пришел мороз - береги ухо и нос" (15)стр. 92	"Снегурочка - внучка Деда Мороза" (16) стр.92			
январь				"Пришла Коляда накануне Рождества" (17) стр.93	"Зимние узоры"(18) стр.93 "Гжель прекрасная" (19)стр.94 "Гжель прекрасная" (20)стр.94	
февраль	«Дело мастера боится" (21)стр.94		"Живет в народе песня" (22)стр.95	"Масленица- прасковейка, встречаем тебя		

			"На героя и слава бежит" (23)стр.95	хорошенько" (24)стр.95		
март	"Поэзия народного костюма" (27)стр.97	"Грач на горе - весна на дворе" (28)стр.97		"Сердце матери лучше солнца греет" (25)стр.96	"Русская матрешка" (26)стр.96	"Наши земляки" (30)стр.98
апрель			"Шутить, шутить - людей насмешить" (29)стр.98	"Красная горка" (31) Стр.98	"Путешествие на златогривой чудотройке" (32) стр.99	
май				Литературная викторина (34) стр.99		«Человек без Родины, что соловей без песни» (33)стр.99 «Край родной, навек любимый» виртуальная экскурсия (36) стр.100

3.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младшая группа 3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Методы: -Наглядные:показ настольного театра; обследование предметов, рассматривание картинок, иллюстраций, книг - Словесные:сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа-игрушки	- игровые персонажи: Малыш; Бабушка и Дедушка из деревни, Внучка, собачка Жучка (персонажи сказки «Репка»), Домовенок Кузя - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; - персонажи кукольных театров: «Три медведя»,

		художественное слово (стихотворение, загадка); - Игровые приемы: разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, сюрпризные моменты и др.	«Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок» - русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок» «Репка», «Кот ,Петух и лиса»; «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; - персонажи домашних и диких животных; - картины по временам года
Самостоятельная деятельность детей		- дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки - рассматривание книг с русскими народными сказками потешками - рассматривание картинок по временам года	- кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки -русские народные сказки, потешки - картины по временам года

Средняя группа 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
--------------	----------------	---------------	-----------------

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядные:показ настольного театра; обследование предметов, рассматривание картинок, иллюстраций, книг - Словесные:сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа-игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); -проблемные ситуации - Игровые приемы: разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, сюрпризные моменты и др - Игры с переодеванием, ряжением. 	<ul style="list-style-type: none"> -игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох,Старик-Годовик;</i> - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюдца; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, свистульки - персонажи кукольных театров: «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», - русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Хаврошечка»;»Лисичка – сестричка и серый волк»,»Гуси – лебеди» - персонажи домашних и диких животных; - картины по временам года
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность с предметами, игрушками, материалами; -Раскрашивание изображений, шаблонов предметов традиционного народного быта; - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> - кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки -русские народные сказки, потешки - картины по временам года

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книг с русскими народными сказками потешками - рассматривание картинок по временам года 	
Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); - речевая инструкция педагога; - сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа-игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); - упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации. -привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты; -познавательные мотивации; -проблемные ситуации - обращение к жизненному опыту детей,-социальные мотивации, 	<ul style="list-style-type: none"> -игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик;</i> - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, свистульки - персонажи кукольных театров: «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», - русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», Каша из топора», сказка Н. Павловой «Под кустом», «Лиса и рак» - персонажи домашних и диких животных; - картины по временам года , альбомы «Городецкая роспись», - картинки – перевертыши; - картинки - небылицы

		-Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д.	
Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра, -режиссерская игра -Раскрашивание изображений, шаблонов предметов традиционного народного быта; - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки - рассматривание книг с русскими народными сказками - рассматривание картинок по временам года , рассматривание альбомов с городецкой росписью 	<ul style="list-style-type: none"> - кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры -русские народные сказки, книги, альбомы - картины по временам года

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); - речевая инструкция педагога; - сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа- 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» -Символика Нижнего Новгорода. -Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;

		<p>игрушки художественное слово (стихотворение, загадка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации. -привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами ба-ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты; -познавательные мотивации; -проблемные ситуации - обращение к жизненному опыту детей,-социальные мотивации, -Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашем земляке М. Горьком , - сказка М. Горького «Про Иванушку- дурачка» -портрет М. Горького игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик;</i> - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, изделия городецкой, хохломской росписи, палеха, гжели - персонажи кукольных театров: - макеты старинных крепостей, - фигурки богатырей, - альбомы «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Палех», - подборка диафильмов, аудиокассет с народными песнями; - мультимедийныепрезентации о городе Нижнем Новгороде, - виртуальные экскурсии по Нижегородскому Кремлю, «В город Семенов» и др. - русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», «Каша из топора» - иллюстрации старинного оружия, старинных построек, городов.
Самостоятельная		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра, -Режиссерская игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему

<p>деятельность детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Раскрашивание изображений, шаблонов предметов традиционного народного быта; - дидактические игры - настольно-печатные игры - рассматривание книг с русскими народными сказками - рассматривание картинок по временам года 	<p>Новгороду (музеи и памятники города));</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» -Символика Нижнего Новгорода. -Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашем земляке М. Горьком , - сказка М. Горького «Про Иванушку- дурачка» -портрет М. Горького - кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки -русские народные сказки, - картины по временам года, - познавательные энциклопедии - альбомы «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Палех»
-------------------------------	--	--	---

3.8 Рабочая программа воспитания

3.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

3.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.

- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7. 2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.

- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.8.3.1. Уклад образовательной организации

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребёнка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми. Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей,

чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основой воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия). Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы).

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность. Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «*Утренний круг*»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «*Вечерний круг*»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- *минутки безопасности*. Цель – активизировать у воспитанников навыки соблюдения основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Проводятся в утренние и вечерние часы.

- *общие событийные мероприятия*, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп (тематические флешмобы, акции и т.д.);

- *праздники*;

- *развлечения*;

- *соревнования*;

- *мероприятия, проводимые в летние каникулы* (экологические уроки в рамках проведения Всемирного Дня охраны окружающей среды, «День Нептуна», Малые летние Олимпийские игры в рамках проведения Единого Дня летнего спорта, тематические мероприятия в рамках празднования Дня семьи, любви и верности).

3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю.

Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад,

воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий(создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов

	<p>и решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-

	<p>изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
5-6, 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

3.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство

приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

3.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности. В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет

12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.8.3.7. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой: - Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Городская больница № 1» (взаимодействие

по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования:

• Взаимодействие с МБОУ "Школа № 134 " при решении вопросов преемственности и создания единого образовательного пространства;

• ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования (повышение квалификации педагогов);

• Нижегородский Губернский колледж через участие педагогов в ежегодном фестивале «педагог будущего» и публикации педагогов в электронном сборнике «Горизонты детства»;

• Детская библиотека им. Носова по культурно – просветительской работе с детьми, организуемыми в режиме онлайн.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями - партнерами.

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы

	обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Учитель-логопед	Осуществляет деятельность, направленную на выявление и на максимальную коррекцию недостатков в развитии у детей с нарушениями речи. Реализует адаптированную образовательную программу, занимается организацией специальной образовательной среды с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ТНР. Организует деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям. Создает специальные условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс. Проводит логопедические занятия, а также логопедическое обследование детей с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей. Выявление детей «группы риска», имеющих нарушения познавательного, речевого развития, развития эмоционально-волевой сферы на основе изучения особенностей их психофизического развития с целью последующего определения совместно с районной ТПМПК адекватных форм образования.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и 263 оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса
---------------------	--

3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования;

- План работы на учебный год;

- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.р.ф.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми

образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и

применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.8.4.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет

Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

IV. Организационный раздел

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 202» 2-х этажное. Общая площадь здания: 2 871 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 11 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - 2 грунтовые физкультурные площадки (по периметру оборудованы необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, пионербол и др.), - огород, цветники, - уличный плескательный бассейн. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 11 групповых помещений (4 из которых с отдельными спальными комнатами), приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют требованиям СанПиН): - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - логопедический кабинет - методический кабинет, - медицинский блок, - пищеблок, - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие.

4. Физическое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим», «Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), интерактивные доски (в 10 группах ДОО), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, - реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран (в 10 группах); - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка, - дидактический материал в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> -- телевизор (в 2 группах для информированности родителей) детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества
<p>Зал для музыкальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Телевизор. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<p>Зал для физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия («Физическая культура в помещении»), - спортивные праздники и досуги, Дни здоровья, - индивидуальная работа с детьми, 	<ul style="list-style-type: none"> --Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Стационарное спортивное оборудование -Спортивный инвентарь

- консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	
Кабинет учителя - логопеда - Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОНР - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- Столы и стулья регулируемые по количеству детей группы ОНР - Развивающие игры, пособия, картинки - Ноутбук, интерактивная доска, зеркало - Доска для образовательной деятельности Шкафы для хранения пособий и дидактического материала

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - площадка для футбола/ баскетбола.
Уличный плескательный бассейн (летний период): - игры на воде, - развлечения и праздники	- профилактическая дорожка, - скамейки.
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция.

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.2.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<i>Возрастная группа</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i>
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
2-3 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

	<p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
3-4 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми</p>

	<p>2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-блет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-блет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-блет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением З.А.Ефанова. «Познание предметного мира комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2013 –87с.</p> <p>Ознакомление с миром природы - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>

	<p>Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <p>- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <p>- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>

	- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6-7 лет	Развитие речи - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Приобщение к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	Изобразительная деятельность - Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. Конструктивно-модельная деятельность - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Музыкальная деятельность -Арсеневская О.Н.Музыкальные занятия. Первая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2012 – 251с (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).
3-4 года	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Изобразительная деятельность - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4 года). Младшая группа.
4-5 лет	Приобщение к искусству - Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
5-6 лет	Приобщение к искусству Т.Н. Доронова . Дошкольникам об искусстве: пейзаж, портрет, натюрморт.- Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста М.Просвещение.2002г.

	<p>Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству -Т.Н. Доронова . Дошкольникам об искусстве: пейзаж, портрет, натюрморт. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. -М.- Просвещение. 2002г.</p> <p>Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа /В.Г. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-3 года	<p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Н.С. Соколова«Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>- Н. Бурцев«Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013.</p> <p>Физическая культура - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
3-4 года	<p>-И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С. 52-62.</p> <p>-Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013.</p> <p>Физическая культура - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>- Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013.</p> <p>Физическая культура</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013.</p> <p>Физическая культура</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013.</p> <p>Физическая культура</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

4.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
2-3 лет	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; корзинки, рюкзаки - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье»; -гладильная доска, утюг, -телефон <p>-Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Наборы для улицы: ведерки, формочки, совочки</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма – трансформер «Автомобиль»; «Корабль» - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине». - мягкие модули – 1 набор
3-4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лопатки, лейки);

	<p>- природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги; - различные виды транспорта -паровоз и вагончики -руль - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. -набор транспортных средств -Самолеты -Автомобили-каталки -Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) Тематический игровой коврик "Дорожное движение" Развитие игровой деятельности: Куклы крупные Куклы средние Наборы диких и домашних животных Матрешка-семья (5-местная) Набор масок сказочных животных Набор кухонной посуды Миски (тазики) для труда Набор овощей и фруктов Набор продуктов Комплект кукольных принадлежностей Игрушечные утюг и гладильная доска Кукольные коляски Весы Сумки, корзинки, рюкзаки Телефоны Кукольный стол Кукольный стул Кукольная кровать и люлька Кукольный диванчик Шкафчик для кукольного белья Игровой модуль "Кухня" с плитой и аксессуарами Комплекты для ролевых игр ("Магазин", "Парикмахерская", "Больница") Ширма-домик Крупный строительный набор Объемные модули Ящик для мелких предметов- заместителей Ширма-прилавок или комплект "Супермаркет" Фартуки детские</p>
4-5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе Альбомы «Мы играем», «Наш детский сад», «Мой город», «Моя семья», «Одежда» -дидактические игры; Лото «Мой дом» «Набор фигурок людей»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p>Д/материал:</p> <p>Книги «Правила поведения в д/с» «Уроки вежливости» «Опасно – не опасно»</p> <p>Наглядный дидактический материал: папки «Семья» Фотографии детей</p> <p>«Эмоции, состояние людей (веселый, грустный, злой и т.д.)-1 «Наша группа» «Мы дружно играем»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор инструментов для труда на участке д/с - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; -инструменты для ухода за комнатными растениями (фартуки, совочки, грабельки, палочки, лейки); <p>дидактический материал «Мы любим трудиться», «Мамины помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; <p>-дидактические игры «Служба спасения» , «Безопасность», «Правила дорожного движения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические наборы безопасности - игровой детский домик-трансформер - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской Тематические наборы Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями Коляски для куклы Наборы: для игры «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин» Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект мебели для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Весы Инструменты для мальчиков Плита</p> <p>Наглядно-дидактические пособия в папках: «Хлеб всему голова» , «Профессии», «Русские игрушки»</p>
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья» «Путешествия»; - ширмы.
6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>2-3 года</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная;
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - шнуровки; - панно сенсорное; - конструктор; схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Ознакомление предметным и социальным окружением :</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
<p>3-4 года</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы - Пирамидки (6 - 10 элементов) - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками - Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) - Матрешки (5 - 7 элементов) - Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) - Набор объемных тел (кубы, цилиндры) - - Рамки-вкладыши с цветными формами, разными по величине монолитными и составными Набор кубиков с цветными гранями 7 цветов Набор объемных геометрических тел Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 - 5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) Набор плоскостных геометрических форм- Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (элементов) Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 2 - 3 элементов) - разнообразный счетный материал; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - шнуровки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические весы - многофункциональные планшеты на сериацию по цвету, форме, размеру, на счет и т.д., - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);

- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- Дид.игры «Всё для счета», «Юный математик», «Найди отличия», «Звук, свет, вода» Ориентируемся в пространстве «Вправо-влево, вверх-вниз»

Познавательная-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- Альбом «Мой город»
- Альбом «Край родной» предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

Ознакомление с миром природы:

- Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу
- Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе
- Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города
- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев
- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен

	<ul style="list-style-type: none"> -Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек -Настенный планшет «Погода» с набором карточек - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - дневники наблюдений; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - планшеты по временам года, - балансир по временам года -ширмы по временам года, -календари - трансформеры
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - мини- музей часов <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;

	<p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры, тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - Карта мира на магнитах <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга «Атлас животного мира» -Атлас «Мир и человек». -Календарь природы на магнитах. -Папки по темам природы -Дидактические игры на темы природы и экологии Коллекция природного материала- Карточки о природе набор предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - планшеты по временам года, -ширмы по временам года, -календари - трансформеры - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>3-4 года</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лото с названиями детенышей животных Серия сюжетных картинок- Полочка-витрина для книг Мольберт настольный магнитный Дид.игры по схемам, «Мой первый рассказ», «Найдидрузей», «Где что?», «Лото предлогов», «Составь свою сказку», «Сложи картинку», «Сложи сказку из частей», «Волшебный мешочек», «Сказочный переполох», «Сказочные заплатки», «Шкатулочка», «Рифмочки и нерифмочки», «Кто что делает?» Лото с названиями детенышей животных Серия сюжетных картинок: «Времена года», «Где кто живет», «Игры детей»-

	<p>Набор для дыхательной гимнастики (дудки, цветочки, бутылочки с трубочкой)</p> <p>Игры на сравнение предметов-2-3</p> <p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
<p>4-5 лет</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <p>-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) <p>Иллюстрации к сказкам</p> <p><i>Развитие речи:</i></p> <p>Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики</p> <p>Комплект схем для составления описательных рассказов</p> <p>Дидактические игры на формирование обобщающих понятий</p> <p>Дид.игра на закрепление антонимов</p> <p>Игры на сравнение предметов-2-3</p> <p>Игры на уточнение понятий «Кто что делает?»</p> <p>Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно»,</p> <p>Серия сюжетных картин</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Дидактическая игра « Подбери скрепку»</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <p>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы;

	<p>- сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи: - Дид.игра на закрепление антонимов- Дид.игры на формирование обобщающих понятий Игры на сравнение предметов Серия картинок «Эмоции»- Игры на уточнение понятий «Кто что делает?» Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», Серия сюжетных картин Игры на усвоение видовой принадлежности Игра «Чего не хватает?» Набор цветных геометрических фигур для схематизации- Тематические наборы карточек с изображениями- Детское домино «читаем по слогам» -уроки этикета, Викторина «Школа этикета» Смысловое лото «Каким бывает день»,Экран настроения, игра «В мире слов», Дид игра «Дело мастера боится», «Путешествие в мир эмоций». наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - детская библиотека.</p> <p>Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите</p>

	<p>детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука <p>-Набор букв Комплект схем для составления описательных рассказов Дидактические игры на формирование обобщающих понятий Дид.игра на закрепление антонимов-1 Игры на сравнение предметов-2-3</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>2-3 года</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек <p>напольный конструктор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные,

	<p>бубен большой, бубен маленький, барабан);</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная игрушка – неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев
3-4 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. <p>- ширмы</p>
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. -лэпбук «Городецкая роспись» - мини- музей матрешки Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры;
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки;

	<ul style="list-style-type: none"> - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; -лэпбук «Хохломская роспись», «Гжель» <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
2-3 года	<p>Физическая культура в помещении</p> <p>Коврик, дорожка массажная, со следочками (180x40 см) – 1</p> <p>Обруч большой (диаметр 95-100 см) – 1</p> <p>Набор кубиков пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см)</p> <p>Шнур короткий (длина 75 см) – 1</p> <p>Кегли (набор) – 1</p> <p>Мешочки с песком или гранулами (масса 120 – 200 гр) – 10-14 см.</p> <p>Лента цветная короткая (на колечке) – длина 50 см – по 2 на ребре, длина 15 см) – 2-3.</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 15-20) – на подгруппу детей</p> <p>Кольцеброс – 1 шт.</p>

	<p>Мячи (10 см) - по количеству детей Мячи (15 см) – по количеству детей Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</p>
3-4 года	<p>Физическая культура в помещении Коврик, дорожка массажная, соследочками (180 x 40см) ковриков размером 50 x 50 Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.) Шнур короткий (Длина 75 см)- Кегли (набор)- Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт. Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью) Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб. Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.)-10 Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Что нравится нашим зубкам?»</p>
4-5 лет	<p>Физическая культура в помещении: - «Кочки" с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см) Коврик, дорожка массажная, соследочками (180 x 40см) Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.) Шнур короткий (Длина 75 см)- Кегли (набор)- Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт. Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью) Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб. Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.)-10 Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, -скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка -«Кочки" с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см) Коврик, дорожка массажная, соследочками (180 x 40см) Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.) Шнур короткий (Длина 75 см) Кегли Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт. Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб. Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.) -Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений -мешочки для метания - городки <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

<p>6-7 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, -скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка - Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные – по количеству детей - гантели -Мячи массажные маленькие -Комплект элементов полосы препятствий Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс Летающая тарелка Обруч пластмассовый малый Городки Мини-гольф-2 Скакалка детская-10 Массажный коврик-5 Дорожка со шнуром для равновесия -1 Флажки-12 Ленты для гимнастики-8 Кольца для метания -8 <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. -мешочки для метания -городки <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
----------------	---

Спортивный зал

Перечень инвентаря физкультурного зала с учетом требований ФГОС ДО

№	Наименование	Количество	О Д Д	Р О Д	П И	Т Ф Ф О
1	Стенка гимнастическая (стационарная)	4	+	+	+	+
2	Скамейка гимнастическая	4	+	+	+	+
3	Подвесная доска для ходьбы по наклонной плоскости	2	+	+	-	+
4	Подвесная лестница деревянная	2	+	+	-	+
5	Мат гимнастический	2	+	+	-	+
6	Мишень навесная	2	+	+	+	+
7	Спортивный комплекс для подлезания и лазания	1	+	+	+	+
8	Дуга большая высота - 50см.	2	+	+	+	+
9	Дуга малая высота : 30см.	2	+	+	+	+
10	Щит баскетбольный навесной с кольцом	2	+	+	+	+
11	Лестница веревочная подвесная	3	+	+	-	+
12	Канат веревочный	2	+	+	+	+
13	Шнур плетенный короткий длина- 50 см	20	+	-	+	+
14	Скакалка	30	+	+	+	+
15	Палка гимнастическая деревянная	15	+	+	-	+
16	Палка гимнастическая пластмассовая	30	+	+	+	+
17	Обруч малый пластмассовый диаметр - 60 см	30	+	+	+	+
18	Обруч большой металлический диаметр- 75 см	30	+	+	+	+
19	Кубик пластмассовый малый	20	+	+	+	+
20	Мяч резиновый малый	30	+	+	+	+
21	Мяч резиновый большой	30	+	+	+	+
22	Мяч футбольный	2	+	+	+	+
23	Мяч массажный	30	+	+	-	+
24	Мяч фитбол	11	+	+	-	+

25	Мешочек с песком большой 200 гр.	15	+	+	-	+
26	Мешочек с песком малый 100 гр.	15	+	+	-	+
27	Кегельбум большой	3	+	+	+	+
28	Кегельбум малый	2	+	+	+	+
29	Клюшки пластмассовые с мячами	4	+	+	+	+
30	Погремушки	20	+	+	+	+
31	Ракетки пластмассовые	6	+	+	+	+
32	Фишки для разметки	20	-	-	+	+
33	Конусы большие	19	-	-	+	+
34	Конусы малые	10	-	-	+	+
35	Тренажеры простейшего типа: гантели	30	+	+	-	+
36	Деревянный ящик для спортивного инвентаря	1	-	-	-	-
37	Стеллажи для спортивного инвентаря	4	-	-	-	-
38	Флажкиразноцветные	20	-	+	+	-
39	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1	+	+	+	+
40	Сухой бассейн для зала с комплектom шаров	5	+	+	+	+
41	Горкадеревянная	1	+	+	-	+
42	Коврик массажный 25x25 см резиновый	5	+	+	-	+
43	Дорожки массажные пластмассовые	2	+	+	-	+
44	Стойка для прыжков в высоту	4	+	+	-	+
45	Мешокдляпрыжков	2	+	+	+	+
46	Балансир в виде диска деревянный	6	+	+	-	+
47	Балансир в виде диска пластмассовый	2	+	+	-	+
48	Футбольные ворота	2	+	+	+	+
49	Велотренажер детский	1	+	-	-	+
50	Степ-платформа большая	4	+	+	+	+
51	Степ-платформа малая	9	+	+	+	+
52	Самокат	4	+	+	+	+

53	Тачки пластмассовые	4	-	-	+	+
----	---------------------	---	---	---	---	---

Условные обозначения:

ОДД – организация двигательной деятельности;

РОД – развитие основных движений;

ПИ – подвижные игры

ТФФО - тренировка физических функций организма

Спортивные площадки

Тип материала	Наименование
Стационарное	Полоса препятствий Баскетбольные кольца Спортивные комплексы Стойки для волейбольной сетки
Выносное	-«Гигантские шашки» -ракетки для настольного тенниса Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи Мешочки для метания

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование	
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано - 1 шт. синтезатор	
Детские музыкальные инструменты	Ударные: Барабаны Бубны Бубенчики сюжетные – Колокольчики валдайские Колокольчики разноцветные Колотушки. Кастаньеты Кастаньеты маленькие Ксилофон детский Ксилофон большой цветной Маракасы большие Металлофон Молоточки (пластик) Ложки деревянные Погремушки пластик Трещетка Коробочка Треугольник	Духовые: Свистулька деревянная «Птичка» Дудка пластиковая – Саксофон маленький пластик Дудочка пластик – Труба средняя – Гармоника Струнные: Балалайка. Клавишные: Гармони Аккордеон Малыш

	Тарелки Деревянные игрушки шумелки	
<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям</i>	Бабочки – 8шт. Ромашки на запястье – 20шт. Колечки для снежинок – 16шт. Звёзды на палочках – 24шт. Зонтики – 3шт. Ленты на палочке – 48шт. Новогодние игрушки из пенопласта на веревочках- 20шт. Осенние листья большие –30 шт. Осенние листья на палочках –22шт. Платочки – 25шт. Султанчики - 35 шт. Цветы весенние – 50шт. Балалайки плоскостные (6шт.)	
<i>Атрибуты для игр</i>	Ведерки большие – 2шт. Ведерки средние – 2 шт. Ведерки маленькие – 4 шт. Игра «Найди свой домик» (овощи-фрукты) Игра «Наряди маму» (2юбки, 2 косынки, 2фартука) Игра - разрезные картинки «Музыкальные инструменты» Корзинки – 2 шт. Снежки Орешки/Шишки Овощи-фрукты - 2 набора Портфели для игры «Соберись в школу» - 2шт. Цветы плоскостные – 50шт. Флажки 12 шт.	
Театрализованная деятельность	Кукольный театр «Теремок». «Колобок». «Курочка-Ряба».	Настольный театр «Птичий двор» «Заюшкина избушка» «Репка» «Два веселых гуся» «Теремок» «Маша и медведь» «Кошкин дом»
Костюмы взрослые	Осень Весна Лето Снежная королева Дед Мороз Снегурочка Заяц Баба Яга Леший Водяной Нептун Лиса Старик-лесовик (рубаша и штаны из холщовой ткани, шляпа) Снеговик Клоуны – 3 шт. (комбинезоны, обувь, парики, носы) Хоттабыч/Джин – атласный халат, штаны, тапочки, чалма, борода)	

	<p>Кошей (плащ двусторонний, шапочка, ногти) Волшебник/Звездочет (плащ двусторонний, колпак серебристый, борода) Домовой (рубашка, штаны, парик) Буратино (рубашка, штаны, нос, колпак, башмачки) Фея Медведь Шапокляк (2 черных платья с белым воротничком, крыска-Лариска вязаная) Водяной Мышь-2шт.(девочка и мальчик)</p>
Костюмы детские	<p>Животные, птицы, насекомые: Коза (вязаный головной убор, белая юбочка, фартук) Козлята (вязаные шапочки с рожками) Зайцы Волк Медведь Ежик Петушок Лягушка Мышка Лиса Белка Сорока Шапочки животных Шапочки скворцов Шапочки цыплят Шапочки овощей Шапочки Козы с козлятами Шапочки к сказке «Под грибом»</p>
Наглядно-дидактический материал	<p>Портреты русских , зарубежных композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет) Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа). Автор текста: Светлана Конкевич, иллюстратор: Ольга Капустина. (формат А3) Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. Автор: Светлана Конкевич, иллюстраторы: Н. Эрстед, Ольга Гофман, В. Захаров, Ольга Капустина. Серия: Информационно-деловое оснащение ДОУ (формат А4) Занимательные задания в интеллектуальном развитии дошкольников.</p>

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Группа раннего возраста (2-3 года)	
Тип материала	Наименование

<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Магнитофон телевизор
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации
Младшая группа 3-4 года	
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук принтер Телевизор или интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2
Средняя группа 4-5 лет	
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Принтер Телевизор или интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)
Старшая группа 5-6 лет	
<i>Технические средства обучения</i>	Тематические мультимедийные презентации Ноутбук Принтер Телевизор или интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации Несерьезные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьезные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)
Подготовительная к школе группа	
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Телевизор или интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - Несерьезные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьезные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)
Музыкальный зал	
<i>Технические средства обучения</i>	Мультимедиа CD-диски

Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
--	---

4.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

4.3. 1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
3-4 года	
<p>Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание предметов быта, книг, иллюстраций, разучивание потешек, размещение в группе персонажей для организации игр) В музыкальном зале прослушивание колыбельных песен</p>	<p>- игровые персонажи - предметы русского быта; - чудесный сундучок с сюрпризами; - персонажи кукольных театров - русские народные сказки - персонажи домашних и диких животных; - картины по временам года</p>
4-5 лет	
<p>Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание предметов быта, книг, иллюстраций, разучивание закличек, размещение в группе персонажей и предметов для организации сюжетно – ролевой игры) В музыкальном зале прослушивание колыбельных песен, русских мелодий</p>	<p>игровые персонажи - предметы русского быта - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, свистульки - персонажи кукольных театров - русские народные сказки:</p>
Старший возраст (6-7 лет)	
<p>Групповая комната - использование элементов русских костюмов для ряженья, использование предметов быта в игре, спектаклей, сценок, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе виртуальные с помощью ИКТ</p>	<p>Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» -Символика Нижнего Новгорода. -Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашей земляке М. Горьком ,</p>

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i>
Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры .Учебно – методическое пособие. –СПб. –ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016г.304с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	средства обучения и воспитания
6-7 лет	- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль»)

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы:

2 группа раннего возраста: ФОП ДО, п.33.1.2.

Младшая группа : ФОП ДО, п.33.1.3.,

Средняя группа: ФОП ДО, п.33.1.4.,

Старшая группа: ФОП ДО, п.33.1.5.,

Подготовительная к школе группа: ФОП ДО, п.33.1.6.

4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений:

2 группа раннего возраста: ФОП ДО, п.33.2.4,

Младшая группа : ФОП ДО, п.33.2.5.,

Средняя группа: ФОП ДО, п.33.2.6.,

Старшая группа: ФОП ДО, п.33.2.7.,

Подготовительная к школе группа: ФОП ДО, п.33.2.8.

4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

2 группа раннего возраста: ФОП ДО, п.33.3.1.,

Младшая группа : ФОП ДО, п.33.3.2.,

Средняя группа: ФОП ДО, п.33.3.3.,

Старшая группа: ФОП ДО, п.33.3.4.,

Подготовительная к школе группа: ФОП ДО, п.33.3.7.

4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений:

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

4.6. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад №202» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.




Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202». Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 202». В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при

одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
● Приход детей в детский сад, совместная и самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20
■ Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20– 8.30
■ Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.15 – 8.35	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.30 – 8.40
● Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
■ Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.10-I п/гр 9.20-9.30-II п/гр	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00- 10.00	9.00- 10.50
■ Второй завтрак	9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.50 – 10.00	10.00 –10.10	10.50 –11.00
■ Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10 1ч.30мин.	9.50 – 11.20 1ч.30мин.	10.00 – 11.50 1ч.50мин.	10.10 –12.10 2 часа	11.00 –12.20 1ч.20 мин.
● Возвращение с прогулки	11.10- 11.30	11.20- 11.35	11.50 –12.10	12.10- 12.20	12.20- 12.30
■ Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.55	11.35 – 12.00	12.10 – 12.30	12.20 –12.40	12.30 –12.50
■ Подготовка ко сну, дневной сон	11.55– 14.55 3 часа	12.00 – 15.00 3 часа	12.30 – 15.00 2ч.30 мин.	12.40 –15.10 2ч.30 мин.	12.50 –15.20 2ч.30 мин.
● Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	14.55 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.10 –15.30	15.20 –15.35
■ Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.30 –15.50	15.35 –15.50

 Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 – 16.35 ООД: 15.35-15.45-Ип/гр 15.55-16.05-Ип/гр	15.45– 16.40	15.45 – 16.40	15.50 –17.00	15.50 –16.50
 Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30 1ч.40мин	16.40 – 18.30 1ч.40мин.	16.50 – 18.30 1ч.30 мин.	17.00 – 18.30 1ч.30 мин.	16.50 – 18.30 1ч.40 мин.
 Дома рекомендовано: прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, укладывание	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-20.30	18.30-21.00	18.30-21.00

 Четкое определение времени
 Гибкость режима

Примерный режим дня на теплый период года

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома: подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду: Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.55	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика на улице	7.55 – 8.01	8.05 – 8.08	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25	8.15– 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00	8.30 – 9.-05	8.35 – 9.00	8.45- 9.15	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30-10.00	9.35-10.00	9.40-10.00	10.15-10.30	9.55-10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, целевые прогулки, физ.упражнения, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей, развлечения)	9.00 – 11.10	9.05 – 11.30	9.20– 11.40	9.15 – 12.00	9.30 –12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (душ, мытье и расширенное умывание)	11.10 – 11.30	11.20 –11.50	11.40 -12.00	12.00 – 12.15	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.50 –12.20	12.00 -12.35	12.15– 12.40	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 14.50	12.20 –15.00	12.35 -15.10	12.40 – 15.10	12.55– 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна игры	14.50 – 15.20	15.00 –15.15	15.00 -15.25	15.10 – 15.30	15.10 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50	15.15 –15.40	15.25 -15.50	15.30– 15.45	15.35 –15.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.50 - 16.30	15.45 – 16.30	15.50 –16.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 - 18.30	16.30 – 18.30	16.30 –18.30

Примерный перечень основных государственных праздников

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психэмоциональных особенностей обучающихся. Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого: - разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.); - участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.); - поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный режим дня на Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет

Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество ОДД в неделю//максимальный объем образовательной нагрузки (в минутах)// количество ООД в год					
		Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Группа комбинированной направленности ОНР (6-7 лет) <i>Гр. № 3</i>
		Инвариантная часть					
Физическое развитие	Физкультура в помещении	<i>Гр. № 6</i> 3//10//108	<i>Гр. № 4</i> 3//15//104 <i>Гр. № 12</i> 3//15//108	<i>Гр. №2</i> 2//20//72 <i>Гр. №7</i> 2//20//74 <i>Гр. № 10</i> 2//20//71	<i>Гр. №1</i> 2//25//73 <i>Гр. № 5</i> 2//25//72	<i>Гр. № 8</i> 2//30//71 <i>Гр. № 9</i> 2//30//73	2//30//74
	Здоровье	Через интеграцию с другими образовательными областями					
	Физкультура на прогулке	-	-	<i>Гр. № 2</i> 1//20//37 <i>Гр. № 7</i> 1//20//35 <i>Гр. №10</i> 1//20//71	<i>Гр. № 1</i> 1//25//36 <i>Гр. № 5</i> 1//25//35	<i>Гр. № 8</i> 1//30//36 <i>Гр. № 9</i> 1//30//34	1//30//37
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	-	<i>Гр. № 4</i> 0,25//15//12	<i>Гр. № 2</i> 0,5//20//18	<i>Гр. № 1</i> 0,5//25//17	<i>Гр. № 8</i> 1//30//36	1//30//37

			<i>Гр. № 12</i> 0,25//15//12	<i>Гр. № 7</i> 0,5//20//18 <i>Гр. № 10</i> 0,5//20//17	<i>Гр. № 5</i> 05//25//18	<i>Гр. № 9</i> 1//30//36	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1//10//37	<i>Гр. № 4</i> 0,75//15//25 <i>Гр. № 12</i> 0,75//15//25	<i>Гр. № 2</i> 0,5//20//19 <i>Гр. № 7</i> 0,5//20//19 <i>Гр. № 10</i> 0,5//20//18	<i>Гр. № 1</i> 0,5//25//18 <i>Гр. № 5</i> 0,5//25//18	<i>Гр. № 8</i> 1//30//37 <i>Гр. № 9</i> 1//30//34	1//30//36
	Формирование элементарных математических представлений	1//10//34	<i>Гр. № 4</i> 1//15//34 <i>Гр. № 12</i> 1//15//35	<i>Гр. № 2</i> 1//20//35 <i>Гр. № 7</i> 1//20//35 <i>Гр. № 10</i> 1//20//34	<i>Гр. № 1</i> 1//25//34 <i>Гр. № 5</i> 1//25//34	<i>Гр. № 8</i> 2//30//74 <i>Гр. № 9</i> 2//30//74	2//30//74
Речевое развитие	Развитие речи	1//10//35	<i>Гр. № 4</i> 1//15//34 <i>Гр. № 12</i> 1//15//34	<i>Гр. № 2</i> 1//20//34 <i>Гр. № 7</i> 1//20//34 <i>Гр. № 10</i> 1//20//35	<i>Гр. № 1</i> 2//25//71 <i>Гр. № 5</i> 2//25//73	<i>Гр. № 8</i> 2//30//72 <i>Гр. № 9</i> 2//30//73	2//30//72 (дети с нормой речевого развития)
	Коррекционные занятия с учителем – логопедом (для детей с ОНР)	-	-	-	-	-	4//30//143
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1//10//35	<i>Гр. № 4</i> 1//15//35 <i>Гр. № 12</i> 1//15//36	<i>Гр. № 2</i> 1//20//36 <i>Гр. № 7</i> 1//20//36 <i>Гр. № 10</i> 1//20//37	<i>Гр. № 1</i> 2//25//73 <i>Гр. № 5</i> 2//25//72	<i>Гр. № 8</i> 2//30//72 <i>Гр. № 9</i> 2//30//73	2//30//72

	Лепка	1//10//36	<i>Гр.№ 4</i> 0,5//15//18 <i>Гр.№ 12</i> 0,5//15//18	<i>Гр. № 2</i> 0,5//20//18 <i>Гр.№ 7</i> 0,5//20//18 <i>Гр.№ 10</i> 0,5//20//18	<i>Гр. №1</i> 0,5//25//18 <i>Гр. № 5</i> 0,5//25//18	<i>Гр. № 8</i> 0,5//30//17 <i>Гр. № 9</i> 0,5//30//18	0,5//30//18
	Аппликация	-	<i>Гр.№ 4</i> 0,5//15//18 <i>Гр.№ 12</i> 0,5//15//17	<i>Гр. № 2</i> 0,5//20//17 <i>Гр.№ 7</i> 0,5//20//17 <i>Гр.№ 10</i> 0,5//20//18	<i>Гр. №1</i> 0,5//25//18 <i>Гр. № 5</i> 0,5//25//17	<i>Гр. № 8</i> 0,5//30//17 <i>Гр. № 9</i> 0,5//30//18	0,5//30//17
	Музыка	2//10//73	<i>Гр. № 4</i> 2//15//71 <i>Гр. № 12</i> 2//15//72	<i>Гр. №2</i> 2//20//74 <i>Гр. №7</i> 2//20//73 <i>Гр. № 10</i> 2//20//72	<i>Гр. № 1</i> 2//25//72 <i>Гр. № 5</i> 2//25//71	<i>Гр. № 8</i> 2//30//73 <i>Гр. № 9</i> 2//30//74	2//30//72
	Конструктивно – модельная деятельность	Через интеграцию с другими образовательными областями					
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями					
	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями					
	Труд	Через интеграцию с другими образовательными областями					
Итого: (количество ООД в неделю //объем нагрузки в неделю (мин))		10//100//100	10//15//150	10//20//200	12//25//300	14//30//420	N-14//30//420 ОНР-15//30//450
Платные дополнительные образовательные услуги (кол-во в неделю)		-	-	2//20//40	2//25//50	2//30//60	2//30//60
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедне вно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедне вно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедне вно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедне вно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедне вно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедне вно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедне вно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедне вно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедне вно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедне вно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

V. Дополнительный раздел

5.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 202» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 2 до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие. /Ред. Ермолаев С.Д. Разработано в соответствии с ФГОС. 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – реализуется в группах детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые

столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.