Упражнения для развития речевого дыхания

Цель данных упражнений – развитие вдоха через нос и плавного, длительного выдоха через рот. При этом необходимо следить, чтобы плечи не поднимались, щеки не надувались.

«Цветочки». Предложить ребенку понюхать цветочки (настоящие или нарисованные), при этом следить, чтобы дети набирали воздух через нос, а выдыхали через рот. Повторить 3-5 раз.

Мыльные пузыри. Выдувать мыльные пузыри. Важно, чтобы при этом вдох делался носом, а выдох ртом, щеки не надувать, плечи не поднимать.

Мыльные пузыри «с язычка». Надуваем мыльные пузыри, только дуем не в губы, а на язычок (рот приоткрыт, широкий язычок лежит на нижней губе, носом делаем вдох и дуем на язычок).

«Листочки», «Снежинки», «Перышки». Дети сдувают с ладошек разноцветные листочки. Также можно сдувать с ладони перышки, снежинки и т.д. Тоже самое, но дуем «с язычка», как в предыдущем упражнении.

«Кораблик». Подуть на теннисный шарик в тазике с водой. Усложненный вариант – дуть «с язычка».

«Забей гол». Из кубиков на столе построить ворота, стараться закатить в него ватный шарик. Усложненный вариант – дуть «с язычка». При этом вдох глубокий, а выдох длительный.

«Фокус». На кончик носа положить маленькое перышко, кусочек ватки или салфетки. Достать язычок, загнуть его вверх и подуть так, чтобы перышко слетело с носа и полетело наверх. Для детей с дизартрией – это очень сложное упражнение. Не расстраивайтесь, если оно не получится с первого раза. Пробуйте еще раз.

Игры, направленные на развитие фонематических процессов для детей 5 - 6 лет

Для старших дошкольников игры и упражнения для развития фонематического слуха усложняются, но также используются и игры для младших дошкольников.

Найди звук Предложите рассмотреть ребенку какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых есть нужный вам звук, например «с». Эту игру можно провести с двумя детьми или с небольшой группой детей. За каждый найденный звук выдавайте ребенку фишку, в конце игры подсчитайте у кого больше фишек, придумайте награду для победителя.

Придумай слово. Дети встают в круг. Ведущий называет звук с которым нужно придумывать слова. Ребенок должен назвать слово с нужным звуком и передать мяч следующему игроку. Если ребенок не может придумать слово - выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.

Поймай звук. В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.

Общий звук. Ведущий называет несколько слов, в которых присутствует один и тот же звук, например: коса, санки, плакса, свет, колос. Ребенок должен определить общий звук.

Игра «Отгадай, что звучит» (шуршит бумага, льётся вода, стучит карандаш ,звенит бубен…Сначала взрослый показывает, потом воспроизводит за ширмой. Звуки должны быть ясные и контрастные.

Игра «О чём говорит улица?»

Игра «Разговор шёпотом» Выполнение инструкции, произнесённой на расстоянии 2-3 метра от ребёнка.

Игра «Кто позвал», «Кто сказал «мяу»?

Ребёнок должен хлопнуть столько раз, сколько взрослый стукнет.

Игра «Где позвонили?» Ребёнок с закрытыми глазами показывает рукой направление.

Игра «Дятел» Отстукивание ритма.

Игра «Угадай, кто это?» Дети стоят в кругу, водящий с завязанными глазами – в центре.

Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянувши ножки, Увидала комара, Закричала….. Ребёнок, на которого покажет водящий, произносит «Ква-ква-ква»,водящий определяет, кто «лягушка».

Игра «Внимательные ушки» Ребёнок с завязанными глазами хлопает на определённый звук, слог, слово.

Игра «Где спрятался звук?» (определения места звука в слове: начало, середина, конец слова).Использовать для наглядности паровозик с вагончиками, строй детей. Выстроить ряд детей из 3-х человек. Взрослый показывает картинку, ребёнок забирает соответственно «свою».

Игра «Кто больше?» Называть картинки с заданным звуком.

Игра «Убежал звук» (.пельсин, .нанас)

Игра «Картинке – своё место»Разложить картинки к своёму вагончику, в зависимости от места звука в слове.

Игра «Волшебный паровозик» Используется для:- определения места звука в слове- дифференциации твёрдости-мягкости согласных (вагончики красного, синего, зелёного цветов;- закрепления образа букв.

Игра «Кубик» Бросается кубик с точками – сколько точек выпало, из стольких звуков ребёнок придумывает слово или находит картинку.

“**Хлопни, как я**»: один хлопок, два хлопка, три хлопка”.

«Далеко – близко» (определить тихое – громкое звучание колокольчика).

«**Самолет высоко – низко»** (высота голоса).

«Кто летит?» (жуки жужжат “Ж – Ж – Ж”, комарики звенят: “З – З- З- З”).

Назови первый звук в слове.

Педагог показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове». Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.

(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)

Отвечай – не торопясь. Предложить несколько заданий на сообразительность, проверить, как дети научились слышать и выделять определённые звуки в словах.

1. Придумай слово, которое начинается на последний звук слова *палас.*
2. Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос* (собака, свинья …)
3. Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а* (Маша, машина, муха …)
4. Какое слово получится, если к слогу *ро* прибавить один звук? (Рот, ром, рог…)
5. Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п (Петя подарил Павлику пирамидку.)*

6. Найди в группе предметы, в названии которых есть звук *к* (карандаши, книга, ручка, кубики …)

"Где нужный звук? Взрослый демонстрирует и называет ребенку картинки, в одной из которых есть заданный звук. Ребенок должен указать на картинку и повторить слово, в котором есть заданный звук.

"Клубочек"

Оборудование. Клубочек

Ход игры. Дети передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст: "По дорожке (Имя) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите". Ребенок, у которого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше

"Лови звук" Взрослый называет ряд звуков, ребенок, когда слышит условленный звук (хлопает, топает и т.п.)

"Лови слово" Взрослый показывает картинку и называет её. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит в названии изучаемый звук. На более поздних этапах взрослый молча показывает картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же.

"Какой звук чаще всего слышим?"

Оборудование. Набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук.
Педагог произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.
Примерный материал.
У Сени и Сани в сетях сом с усами.
Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.

Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил.

"Кто-кто в теремочке живет?"

Оборудование. Домик с окошками и кармашком для вкладывания картинок; набор предметных картинок.
Взрослый объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [в]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них те, в названиях которых есть звук [в] или [в’].

"Попугайчики"

Оборудование. Игрушка Попугай
Создается игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо научить попугая без ошибок повторять слоговой ряд. Роль попугая берет на себя ребенок. Взрослый произносит ряд слогов, ребенок повторяет.
Примерный речевой материал. Па-ба, та-да, та-та-да, ка-га, ка-ка-та и т.п.

Поймай слово.

Педагог: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка…

Разбросай слово.

Педагог предлагает детям самим разделить слова на звуки: каша – К-А-Ш-А, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А…

"Найди звук". Взрослый произносит слово, не договаривая последний звук. Ребенок должен правильно договорить слово и назвать звук, который "убежал".
Примерный речевой материал. Ма...(к), мо...(х), ро...(г), ко..(т), забо...(р) и т.д.

"Слог сбежал". Игра проводится после ознакомления ребенка с понятием "слог". Взрослый произносит слово, не договаривая последний слог. Ребенок должен правильно договорить слово и назвать слог, который "сбежал".

"Цветные фишки"

Оборудование. Красный квадратик для обозначения гласных звуков, синий- для обозначения твердых согласных, зеленый - для обозначения мягких согласных звуков.
Взрослый называет звук, а ребенок должен правильно показать соответствующий квадратик.

"Подушечка и кирпичик"

Оборудование. Подушечка, кирпичик, предметные картинки с мягкими и твердыми согласными звуками в названии.
Взрослый показывает картинки ребенку. Если в начале своего слова ребенок слышит твердый согласный, то он говорит «кирпич», если мягкий - «подушечка».

"Какое слово получилось " Взрослый произносит слова, называя каждый звук отдельно: [г], [у], [с'] [и]. Ребенок собирает звуки в слово.

"Сколько звуков "

Оборудование. Пуговицы или пробки
Взрослый называет слово, ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество пуговиц или пробочек от бутылок..

«Отбери картинки» Взрослый раскладывает перед ребенком картинки, предлагает назвать их, а потом отобрать только те, в названии которых есть заданный звук , например звук [м].

«Будь внимателен» Взрослый произносит несколько слов, например: санки, нос, рак, маска. Ребенок должен запомнить и назвать только те слова, в названии которых есть звук [с].

«Чудесный мешочек» Ребенок берет из мешочка мелкий предмет, называет его, определяет и называет первый(последний) звук в слове.

«Рыболов» Ребенок магнитной удочкой вылавливает из аквариума предметные картинки, называет их и определяет первый (последний) звук в слове.

«Отгадай загадку» Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку, а затем назвать последний (первый) звук в слове-отгадке. *Например*: *Мягкие лапки, А в лапках царапки (кот)*

Под крышей четыре ножки, А на крыше суп да ложки (стол).

«Цепочка из слов» Взрослый называет слово (например, лес). Ребенок называет последний звук в слове и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука. *Например*: *лес— сок—кот—тапки ...*

«Квартирка звука» Для игры используются схемы слов в виде прямоугольников, разделенных на три части: начало, середину, конец. Ребенку предлагается определить, где живет звук в слове: начале, середине или в конце и положить фишку на соответствующее место.

«Внимательные глазки» Взрослый предлагает ребенку в окружающей обстановке (сюжетной картинке) найти предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

«Отгадай и назови звуки» Взрослый называет слияния звуков, слогов, слов. *Например: иуа, ап, ма, кот* и т. п. Ребенку определяет последовательность и количество звуков в слоге (слове).

«Подружи звуки» Взрослый произносит каждый звук отдельно и просит ребенка назвать получившееся слово (слог). *Например: [м], [а], [к] - мак.*

Запомните: слово произносится по звукам, а не по буквам : [м], а не эм!

Послушай и назови нужное слово. Читаете стихотворение или рассказ, наполненный определённым звуком, ребенок должен назвать слова, в которых есть заданный звук.

Ж Жук жужжит в железной банке –
Жук не хочет жить в жестянке.
Жизнь жука в плену горька.
Жалко бедного жука.

З – Заяц, заяц, Чем ты занят?
– Кочерыжку Разгрызаю.
– А чему ты, заяц Рад?
– Рад, что зубы Не болят.

Шутки-минутки. Читаете ребенку строчки из стихов, заменяя буквы в словах. Ребенок находит ошибку и исправляет её.

Хвост с узорами,
Сапоги со ш**т**орами.
К**о**т плывёт по океану,
К**и**т из блюдца ест сметану.
Божья коро**б**ка, полети на небо,
Принеси нам хлеба.

Тихо – громко говори. Ребенок заучивает чистоговорку (с учётом отрабатываемого звука).

Например, при отработке звука л можно использовать такую фразу: «Мила в лодке плыла, кока-колу пила». Предложить произнести сначала шепотом, затем тихим голосом, а потом громко.

Назови одинаковый звук в словах. Произносите три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос – ребенок должен назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

Отвечай – не торопясь.

- Придумай слово, которое начинается на последний звук слова *палас.*
- Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос* (собака, свинья …)
- Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а* (Маша, машина, муха …)
- Какое слово получится, если к слогу *ро* прибавить один звук? (Рот, ром, рог…)
- Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п (Петя подарил Павлику пирамидку.)*
- Найди в группе предметы, в названии которых есть звук *к* (карандаши, книга, ручка, кубики …)

Исправь Незнайкины ошибки.

Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушай внимательно и исправляй ошибки.

Ко**с**а прыгнула через забор.
Ко**л**ова даёт вкусное молоко.
Рошадь жуёт сочную траву.
Ко**ч**ка ловит мышку.
Соба**х**а сторожит дом.

А сейчас мы узнаем, готов ли ты идти в школу? Ответь на вопросы:

Какой первый (последний) звук в слове *собака*?

Назови домашнее животное, в названии которого есть звук *Ш*, где находится этот звук?

Сколько слогов в слове *кошка (корова)*?

Придумай предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов о домашних животных.

"Живые звуки" Игра проводится после того, как дети провели звуковой анализ какого-либо слова. Роль звука выполняют дети, которые по команде педагога должны занять своё место на схеме слова, нарисованной на асфальте.

"Звуковые дорожки"

Оборудование. Прямоугольники, разделенные на клетки. Красные, синие и зеленые фишки или квадратики. Картинки

Ход игры. Каждый ребенок получает прямоугольник ("звуковую дорожку") и цветные квадратики для обозначения гласных, согласных твердых и мягких звуков. Каждому ребенку предлагается картинка. Ребенок должен проанализировать звуковой состав слова и выложить схему слова с помощью квадратиков.