

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 202»
от 31.08.2023 № 17-0/ОД

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
дошкольного возраста с тяжёлыми
нарушениями речи**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 202»
Приокского района города Нижнего Новгорода**

Авторы-разработчики:
заведующий Морозова М.А.
заместитель заведующего по воспитательно-
методической работе Шанаева И.А.
ст. воспитатель Филиппова Л.П.
учитель- логопед Игнатова О.В.
инструктор по физической культуре
Девятова И.М.
музыкальный руководитель Алексинская И.А.
воспитатель: Бакаева Т.П.

город Нижний Новгород
2023 год

№	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
II	Содержательный раздел	19
2.1	Пояснительная записка	19
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	54
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	90
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	92
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	98
2.6.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	100
2.6.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	101
2.6.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	105
2.7	Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности	121
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	124
2.8.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	125
2.8.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с	128

	учётom возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.9	Рабочая программа воспитания	132
2.9.1	Пояснительная записка	132
2.9.2	Целевой раздел Программы воспитания	133
2.9.2.1	Цели и задачи воспитания	133
2.9.2.2	Направления воспитания	133
2.9.2.3.	Принципы воспитания	134
2.9.2.4	Целевые ориентиры воспитания	134
2.9.3	Содержательный раздел Программы воспитания	135
2.9.3.1	Уклад образовательной организации	135
2.9.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	138
2.9.3.3	Общности образовательной организации	140
2.9.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	142
2.9.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)	143
2.9.3.6.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	146
2.9.3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	147
2.9.3.8	Социальное партнерство	147
2.9.4	Организационный раздел Программы воспитания	148
2.9.4.1	Кадровое обеспечение	148
2.9.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	149
2.9.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	150
2.9.4.4	Календарный план воспитательной работы	151
III	Организационный раздел	152
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	152
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	153
3.2.1	Описание обеспеченности методическими материалами	153
3.2.1.1	Методическое обеспечение логопедической работы	157
3.2.3	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	160
3.2.3.1	Средства реализации логопедической работы	171
3.2.3.2.	Технические средства обучения	175
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	176

3.4	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	179
3.5	Кадровые условия	180
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	182
3.6.1	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	182
3.6.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	182
3.7	Режим и распорядок дня	183
3.8	Примерный перечень основных государственных праздников	184
3.9	Учебный план	186
IV.	Дополнительный раздел	188
4.1	Краткая презентация Программы	188

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад № 202» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося о и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа *Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие. /Ред. Ермолаев С.Д. Разработано в соответствии с ФГОС. 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы (в соответствии со Стандартом)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности.
- Климатические особенности.
- Социально-демографические особенности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 38-40.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.41-42.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М: «Просвещение», 2009. – С.73-74, С.75-76, С.78–81, С.107-110

Возрастные психологические особенности развития детей от 5-х до 7-ти лет: Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202» Приокского района города Нижнего Новгорода с.11

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) от 5 до 7 лет

Дети с общим недоразвитием речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Характеристика структурных компонентов речи в норме детей пяти лет и при нарушении речевого развития. (Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие под редакцией Л.С.Сековец. – 2-е изд.-Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002. – стр.11–15; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2009. – стр.107)

Норма речевого развития	Нарушение речевого развития
Фразовая речь	
<p>Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.</p>	<p><u>2-й уровень речевого развития</u> — появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.</p> <p><u>3-й уровень речевого развития</u> — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.</p> <p><u>4-й уровень речевого развития</u> - фразовая речь развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p>
Понимание речи	
<p>Дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; они способны до конца выслушивать ответы, объяснения, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; умеют аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей и своей; уже нет затруднений в понимании изменений слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов и</p>	<p><u>2-й уровень речевого развития</u> — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка.</p> <p><u>3-й уровень речевого развития</u> — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>

<p>флексий; в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>	<p><u>4-й уровень речевого развития</u> - ребенок может неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин), растений, профессий, частей тела человека, животных. Неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.</p>
<p>Словарный запас</p>	
<p>Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель и т.д.). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.). Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (плавать, пловец, пловчиха, плавучий), относительные прилагательные от существительных (дерево — деревянный, снег — снежный) и т.д. В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества.</p>	<p><u>2-й уровень речевого развития</u> — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. <u>3-й уровень речевого развития</u> — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. <u>4-й уровень речевого развития</u> - недостаточность словарного запаса проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Затрудняются в образовании увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, притяжательных прилагательных, сложных слов.</p>
<p>Грамматический строй</p>	
<p>К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи. Однако рост активного словаря, употребление</p>	<p><u>2-й уровень речевого развития</u> — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода</p>

<p>предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений и т.д</p>	<p>глаголов, в изменении имен существительных по числам. <u>3-й уровень речевого развития</u> — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. <u>4-й уровень речевого развития</u> - речь с остаточными элементами лексико-грамматического недоразвития: употребление существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	
<p>У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.</p>	<p><u>2-й уровень речевого развития</u> — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи. <u>3-й уровень речевого развития</u> — произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. <u>4-й уровень речевого развития</u> - вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.</p>
<p>Фонематическое восприятие</p>	
<p>У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: коза — коса', твердым — мягким:</p>	<p><u>2-й уровень речевого развития</u> — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому</p>

<p>поток — потек); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи. Необходимо помнить, что более высокие формы анализа и синтеза слов самостоятельно, без специального обучения не развиваются.</p>	<p>анализу и синтезу не готов. <u>3-й уровень речевого развития</u> — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется. <u>4-й уровень речевого развития</u> - остаточные элементы фонетико – фонематического недоразвития, требующие специального обучения.</p>
<p>Связная речь</p>	
<p>К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа; дети более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.</p>	<p><u>2-й уровень речевого развития</u> — начатки общеупотребительной речи; <u>3-й уровень речевого развития</u> — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. <u>4-й уровень речевого развития</u> - затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.</p>

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциям, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся

сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент.) Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОНР

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, (многие дети с ОНР отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении);
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО, п. 10.4.3.3.)

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества

образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников детского сада;
 - посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202» Приокского района города Нижнего Новгорода с.8

Планируемые результаты *Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202» Приокского района города Нижнего Новгорода с.14 -15*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития

обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на (п. 2.6, ФГОС ДО):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основными задачами образовательной деятельности : ФАОП ДО, п.32.1;

Содержание образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте: ФАОП ДО, п.32.1.3;

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, п. 18.8.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:		
5-6 лет		Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		<p>2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
6-7 лет		<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

		<p>2015. – С. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
--	--	--

		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ		
5-6 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- «Семьи большие и маленькие» – С..21-24.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 71.</p>
6-7 лет		<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С.24-25.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ		
5-6 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.</p> <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71</p>

6-7 лет		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p> <p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
5-6 лет		<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40,69</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
6-7 лет		<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 8-61)</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70) Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на (п.2.6, ФГОС ДО):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основными задачами образовательной деятельности : ФАОП ДО, п.32.2;

Содержание образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте: ФАОП ДО, п.32.3.3;

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» (ФОП ДО, п. 19.8).

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с

разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																				
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ																																						
5-6 лет	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Занятие №1 (1) – С.13-15.</td> <td style="width: 50%;">Занятие №19 (3) – С.41-43.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №2 (2) – С.15-16.</td> <td>Занятие №20 (4) – С.43-44.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №3 (3) – С.17-18.</td> <td>Занятие №21 (1) – С.44-46.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №4 (3) – С.17-18.</td> <td>Занятие №22 (2) – С.46-47.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №5 (1) – С.18-19.</td> <td>Занятие №23 (3) – С.48-49.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №6 (2) – С.19-21.</td> <td>Занятие №24 (4) – С.49-51.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №7 (3) – С.21-22.</td> <td>Занятие №25 (1) – С.51-53.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №8 (4) – С.22-24.</td> <td>Занятие №26 (2) – С.53-55.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №9 (1) – С.24-25.</td> <td>Занятие №27 (3) – С.55-56.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №10 (2) – С.25-26.</td> <td>Занятие №28 (4) – С.56-58.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №11 (3) – С.27-28.</td> <td>Занятие №29 (1) – С.58-60.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №12 (4) – С.28-29.</td> <td>Занятие №30 (2) – С.60-61.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №13 (1) – С.29-31.</td> <td>Занятие №31 (3) – С.61-63.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №14 (2) – С.31-32.</td> <td>Занятие №32 (4) – С.63-64.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №15 (3) – С.32-34.</td> <td>Занятие №33 (1) – С.64.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №16 (4) – С.34-36.</td> <td>Занятие №34 (2) – С.64.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №17 (1) – С.36-39.</td> <td>Занятие №35 (3) – С.64.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №18 (2) – С.39-41.</td> <td>Занятие №36 (4) – С.64.</td> </tr> </table>	Занятие №1 (1) – С.13-15.	Занятие №19 (3) – С.41-43.	Занятие №2 (2) – С.15-16.	Занятие №20 (4) – С.43-44.	Занятие №3 (3) – С.17-18.	Занятие №21 (1) – С.44-46.	Занятие №4 (3) – С.17-18.	Занятие №22 (2) – С.46-47.	Занятие №5 (1) – С.18-19.	Занятие №23 (3) – С.48-49.	Занятие №6 (2) – С.19-21.	Занятие №24 (4) – С.49-51.	Занятие №7 (3) – С.21-22.	Занятие №25 (1) – С.51-53.	Занятие №8 (4) – С.22-24.	Занятие №26 (2) – С.53-55.	Занятие №9 (1) – С.24-25.	Занятие №27 (3) – С.55-56.	Занятие №10 (2) – С.25-26.	Занятие №28 (4) – С.56-58.	Занятие №11 (3) – С.27-28.	Занятие №29 (1) – С.58-60.	Занятие №12 (4) – С.28-29.	Занятие №30 (2) – С.60-61.	Занятие №13 (1) – С.29-31.	Занятие №31 (3) – С.61-63.	Занятие №14 (2) – С.31-32.	Занятие №32 (4) – С.63-64.	Занятие №15 (3) – С.32-34.	Занятие №33 (1) – С.64.	Занятие №16 (4) – С.34-36.	Занятие №34 (2) – С.64.	Занятие №17 (1) – С.36-39.	Занятие №35 (3) – С.64.	Занятие №18 (2) – С.39-41.	Занятие №36 (4) – С.64.	<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 65-66.</p> <p><i>Занимательный материал</i></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 67-71</p>
Занятие №1 (1) – С.13-15.	Занятие №19 (3) – С.41-43.																																					
Занятие №2 (2) – С.15-16.	Занятие №20 (4) – С.43-44.																																					
Занятие №3 (3) – С.17-18.	Занятие №21 (1) – С.44-46.																																					
Занятие №4 (3) – С.17-18.	Занятие №22 (2) – С.46-47.																																					
Занятие №5 (1) – С.18-19.	Занятие №23 (3) – С.48-49.																																					
Занятие №6 (2) – С.19-21.	Занятие №24 (4) – С.49-51.																																					
Занятие №7 (3) – С.21-22.	Занятие №25 (1) – С.51-53.																																					
Занятие №8 (4) – С.22-24.	Занятие №26 (2) – С.53-55.																																					
Занятие №9 (1) – С.24-25.	Занятие №27 (3) – С.55-56.																																					
Занятие №10 (2) – С.25-26.	Занятие №28 (4) – С.56-58.																																					
Занятие №11 (3) – С.27-28.	Занятие №29 (1) – С.58-60.																																					
Занятие №12 (4) – С.28-29.	Занятие №30 (2) – С.60-61.																																					
Занятие №13 (1) – С.29-31.	Занятие №31 (3) – С.61-63.																																					
Занятие №14 (2) – С.31-32.	Занятие №32 (4) – С.63-64.																																					
Занятие №15 (3) – С.32-34.	Занятие №33 (1) – С.64.																																					
Занятие №16 (4) – С.34-36.	Занятие №34 (2) – С.64.																																					
Занятие №17 (1) – С.36-39.	Занятие №35 (3) – С.64.																																					
Занятие №18 (2) – С.39-41.	Занятие №36 (4) – С.64.																																					
6-7 лет	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p><i>Дидактические игры</i></p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p>																																				

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
<p>Занятие №1 (1) – С.17-18. Занятие №2 (1) – С.17-18. Занятие №3 (2) – С.18-20. Занятие №4 (2) – С.18-20. Занятие №5 (3) – С.20-21. Занятие №6 (4) – С.21-23. Занятие №7 (5) – С.24-25. Занятие №8 (6) – С.25-27. Занятие №9 (1) – С.27-30. Занятие №10 (2) – С.30-32. Занятие №11 (3) – С.32-33. Занятие №12 (4) – С.34-35. Занятие №13 (5) – С.36-38. Занятие №14 (6) – С.38-41. Занятие №15 (7) – С.41-44. Занятие №16 (8) – С.44-46. Занятие №17 (1) – С.46-48. Занятие №18 (2) – С.48-51. Занятие №19 (3) – С.51-53. Занятие №20 (4) – С.54-55. Занятие №21 (5) – С.55-58. Занятие №22 (6) – С.58-61. Занятие №23 (7) – С.61-64. Занятие №24 (8) – С.64-66. Занятие №25 (1) – С.67-69. Занятие №26 (2) – С.69-71. Занятие №27 (3) – С.71-73. Занятие №28 (4) – С.73-76. Занятие №29 (5) – С.76-77. Занятие №30 (6) – С.77-80. Занятие №31 (7) – С.80-83. Занятие №32 (8) – С.83-85.</p>	<p>Занятие № 37 (5) – С.95- 96. Занятие № 38 (6) – С.96 -98. Занятие № 39 (7) – С.98 -100. Занятие № 40 (8) – С.100-101. Занятие №41 (1) – С.101-103. Занятие №42 (2) – С.103-106. Занятие №43 (3) – С.106-109. Занятие №44 (4) – С.109-111. Занятие №45 (5) – С.111-113. Занятие №46 (6) – С.114-116. Занятие №47 (7) – С.116-118. Занятие №48 (8) – С.118-120. Занятие №49 (1) – С.120-122. Занятие №50 (2) – С.123-125. Занятие №51 (3) – С.126-128. Занятие №52 (4) – С.128-130. Занятие №53 (5) – С.130-132. Занятие №54 (6) – С.132-134. Занятие №55 (7) – С.134-136. Занятие №56 (8) – С.136-137. Занятие №57 (1) – С.138-140. Занятие №58 (2) – С.140-143. Занятие №59 (3) – С.143-145. Занятие №60 (4) – С.145-147. Занятие №61 (5) – С.147-149. Занятие №62 (6) – С.149-151. Занятие №63 (7) – С.151-153. Занятие №64 (8) – С.153-155. Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 159-161. Занимательный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 156-158.</p>

	<p>Занятие № 33 (1) – С.85-88. Занятие № 34 (2) – С.88-90. Занятие № 35 (3) – С.90-92. Занятие № 36 (4) – С.93-94.</p>	<p>Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155.</p>	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
5-6 лет			<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
6-7 лет			<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</p>

		<p>«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина</p> <p>«Неизведанное рядом».</p> <p>Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».</p> <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)		
5-6 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-62.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.20-22.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.22-23.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.24-25.</p>	

	<p>Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С..27-28. Занятие №6 (6) – С..28-31. Занятие №7 (7) – С..31-32. Занятие №8 (8) – С..32-34. Занятие №9 (9) – С..34-35.</p>	<p>Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.</p>	<p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66</p>
6-7 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 59-66. Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.</p>	
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)		
5-6 лет	<p>О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшаягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Наблюдения на прогулке О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. –</p>

	<p>Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59.</p>	<p>Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53.</p>
6-7 лет	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник</p>
	<p>Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65.</p>	

	<p>Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53.</p>	<p>Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	<p>дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.</p>
--	--	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС ДО, п. 2.6):

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными задачами образовательной деятельности : ФАОП ДО, п.32.1;

Содержание образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте: ФАОП ДО, п.32.3.4;

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе.3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе.4. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.»5. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе6. З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: «Издательство ГНОМ», 2014</p> <p>Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».</p> <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» – М.: «</p>

	Логопедические занятия проводятся из расчета 3 занятия в неделю; всего 99 занятий в год.	Скрипторий 2003», 2010.
	<p>Занятие № 1 Тема: Детский сад (ист:1 – стр.73, 4 – стр.18)</p> <p>Занятие № 2 Тема: В раздевалке (ист: 5 – стр. 9)</p> <p>Занятие № 3 Тема: Развитие слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках (ист. 1- стр. 7)</p> <p>Занятие № 4 Тема: Игрушки (ист: 1 - стр.78, 4 – стр.23)</p> <p>Занятие № 5 Тема: Как мы играли (ист.5 – стр. 13)</p> <p>Занятие № 6 Тема: Развитие слухового внимания и восприятия детей на речевых звуках (ист. 1 - стр.12)</p> <p>Занятие № 7 Тема: Осень (ист:1- стр.83, 4– стр.30)</p> <p>Занятие № 8 Тема: Осень на пороге (ист. 5 – стр.16)</p> <p>Занятие № 9 Тема: Звук и буква У(ист. 1 - стр.19)</p> <p>Занятие № 10 Тема: Овощи (ист:1- стр.88, 4 – стр.52,53)</p> <p>Занятие № 11 Тема: описательный рассказ об овощах(ист. 5 – стр.20)</p> <p>Занятие № 12 Тема: Звук и буква А(ист. 1 - стр.27)</p> <p>Занятие № 13 Тема: Фрукты(ист: 1 - стр.93, 4– стр.60)</p> <p>Занятие № 14 Тема: Описательный рассказ о фруктах (ист. 5 – стр.25)</p> <p>Занятие № 15 Тема: Звуки У – А (ист. 1 - стр.33)</p> <p>Занятие № 16 Тема: Сад – огород(ист: 1 - стр.98, 4 – стр.68)</p> <p>Занятие № 17 Тема: Богатый урожай (ист. 5 – стр.29)</p> <p>Занятие № 18 Тема: Звук и буква П (ист. 1 -стр.39)</p> <p>Занятие № 19 Тема: Деревья.Лес. Грибы, ягоды. (ист: 1- стр.102, 4 – стр.41)</p> <p>Занятие № 20 Тема: По ягоды (ист.5 – стр.33)</p> <p>Занятие № 21 Тема: Звук и буква О (ист: 1 - стр.45)</p> <p>Занятие № 22 Тема: Перелетные птицы (ист: 1- стр.108, 4– стр.69)</p> <p>Занятие № 23 Тема: Лебеди (ист: 5 – стр.36)</p> <p>Занятие № 24 Тема: Звук и буква И(ист: 1 - стр.51, 6 - стр.15)</p> <p>Занятие № 25 Тема: Человек. (ист: 3 - стр.137, 4 – стр.75)</p> <p>Занятие № 26 Тема: Наше тело. Гигиена. (ист. 4 – стр. 220)</p> <p>Занятие № 27 Тема: Гласные звуки: А, У, И, О</p> <p>Занятие № 28 Тема: Одежда (ист: 1- стр.112, 4 – стр.131, 134)</p> <p>Занятие № 29 Тема: Одежда (ист: 5 – стр. 39)</p>	<p>Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003</p> <p>Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012.</p> <p>Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома) – М.:ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2014.</p>

Занятие № 30 Тема: **Звук и буква М** (ист: 1- стр.57, 6 - стр.23)
 Занятие № 31 Тема: **Обувь**(ист: 4 - стр. 143,145)
 Занятие № 32 Тема: **Как солнышко ботинок нашло** (ист: 5 – стр.43)
 Занятие № 33 Тема: **Звук и буква Н**(ист. 1 - стр.62, 6 - стр.63)
 Занятие № 34 Тема: **Одежда. Обувь. Головные уборы.**(ист: 1- стр.119)
 Занятие № 35 Тема: **Заплата** (ист: 5 – стр.47)
 Занятие № 36 Тема: **Звук и буква Т**(ист:2 - стр.7, 6 - стр.36)
 Занятие № 37 Тема: **Зима**(ист: 2 - стр.72, 4 – стр.105,107)
 Занятие № 38 Тема: **Зима. Изменения в природе.** (ист: 4 – стр. 105)
 Занятие № 39 Тема: **Звук Ть. Буква Т** (ист.2 - стр.13, 6 - стр. 38)
 Занятие № 40 Тема: **Новогодний праздник** (ист: 2 - стр.88)
 Занятие № 41 Тема: **Новый год на пороге** (ист: 5 – стр.64)
 Занятие № 42 Тема: **Звук и буква К** (ист. 2 - стр.18, 6 - стр.67)
 Занятие № 43 Тема: **Зимние забавы** (ист: 4 - стр. 118)
 Занятие № 44 Тема: **Общая горка** (ист: 5 – стр. 51)
 Занятие № 45 Тема: **Звук Кь. К –Кь. Буква К** (ист. 2 - стр.23,6 - стр.70)
 Занятие № 46 Тема: **Зимующие птицы** (ист: 2 -стр.93, 4 –стр.126, 128)
 Занятие № 47 Тема: **Описательный рассказ о зимующих птицах**(ист: 5 – стр.68)
 Занятие № 48 Тема: **Звук и буква Б**(ист. 2 - стр.33, 6 - стр.43)
 Занятие № 49Тема: **Дикие животные зимой** (ист: 2 - стр.99, 4 – стр.82)
 Занятие № 50 Тема: **Чарушин «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»** (ист: 5 –стр.72)
 Занятие № 51 Тема: **Звук Бь, Буква Б** (ист.2 - стр.38, 6 - стр.45)
 Занятие № 52 Тема: **Профессии**(ист: 3 - стр.92, 4 – стр.227)
 Занятие № 53 Тема: **Описательные рассказы о профессиях** (ист: 5 – стр.99)
 Занятие № 54 Тема: **Звук и буква Э**(ист. 2 - стр.43, 6 - стр.85)
 Занятие № 55 Тема: **Транспорт** (ист: 2 - стр.110)
 Занятие № 56 Тема: **Паровозик** (ист: 5 – стр.80)
 Занятие № 57 Тема: **Звуки Г – Гь.Буква Г** (ист.2 - стр.48, 6 - стр.71)
 Занятие № 58 Тема: **Комнатные растения** (ист: 2 - стр.110)
 Занятие № 59 Тема: **В живом уголке** (ист: 5 – стр.84)
 Занятие № 60 Тема: **Звук Ль.Буква Л.** (ист.2 - стр.53,6 - стр.138)
 Занятие № 61 Тема: **Наша армия**(ист: 2 - стр.121, 4 – стр.151)

Занятие № 62 Тема: **Сестра** (ист:5 – стр. 88)
 Занятие № 63 Тема: **Звук и буква Ы** (ист.2 - стр.58, 6 - стр.32)
 Занятие № 64 Тема: **Семья** (ист: 2 - стр.83, 4 – стр.163)
 Занятие № 65 Тема:**Семейный ужин** (ист: 5 – стр. 59)
 Занятие № 66 Тема: **Звук и буква С**(ист.3 - стр.7, 6 - стр.87)
 Занятие № 67 Тема: **8 Марта**(ист: 3 - стр.86)
 Занятие № 68 Тема: **Описательный рассказ о маме по собственному рисунку** (ист: 5 – стр.95)
 Занятие № 69 Тема: **Звук Сь.Буква С (ист.3 - стр.13,6 - стр.90)**
 Занятие № 70 Тема: **Весна**(ист: 3 - стр.81, 4 – стр.170)
 Занятие № 71 Тема: **Заяц и морковь** (ист: 5 – стр.91)
 Занятие № 72 Тема: **Звук и буква Ш**(ист.3 - стр.19, 6 - стр.104)
 Занятие № 73 Тема: **Домашние животные и их детеныши**(ист: 3 - стр.126, 4 – стр.186,192)
 Занятие № 74 Тема: **Котенок** (ист: 5 – стр.119)
 Занятие № 75 Тема: **Звуки С – Ш**(ист.3 - стр.25,6 - стр.112)
 Занятие № 76Тема: **Откуда хлеб пришел?** (ист: 3 - стр.105)
 Занятие № 77 Тема: **Колосок** (ист: 5 – стр.104)
 Занятие № 78 Тема: **Звуки Х –Хь**(ист.3 - стр.31, 6 - стр.74)
 Занятие № 79 Тема: **Посуда**(ист: 3 - стр.112, 4 – стр.199)
 Занятие № 80 Тема: **Как Маша стала большой** (ист: 5 – стр.112)
 Занятие № 81 Тема: **Звуки В – Вь. Буква В** (Ист.3 - стр.36,6 - стр.53)
 Занятие № 82 Тема: **Мебель**(ист: 2 - стр.78, 4 – стр.210)
 Занятие № 83 Тема: **Три медведя** (ист: 5 – стр.55)
 Занятие № 84 Тема: **Звук З. Буква З** (ист. 3 - стр.41, 6 - стр.92)
 Занятие № 85 Тема: **Дом** (ист: 3 - стр.119, 4 – стр.207)
 Занятие № 86 Тема: **Один дома** (ист: 5 – стр.115)
 Занятие № 87 Тема: **Звук Зь. Буква З** (ист.3 - стр.47, 6 – стр.93)
 Занятие № 88 Тема: **Мой родной край** (ист: 3 -стр.132)
 Занятие № 89 Тема: **Граница Родины – на замок** (ист: 5 –стр. 123)
 Занятие № 90 Тема: **Звук Ж. Буква Ж** (Ист.3 - стр.53, 6 - стр.107)
 Занятие № 91 Тема: **Насекомые**(ист: 3 - стр.143)
 Занятие № 92 Тема: **Описательные рассказы о насекомых**(ист: 5 – стр.132)
 Занятие № 93Тема: **Звуки З – Ж**(ист. 3 - стр.59, 6 - стр.115)

	<p>Занятие № 94 Тема: День Победы (ист: 4 - стр. 220)</p> <p>Занятие № 95 Тема: Этот День Победы (ист: 4 – стр.220)</p> <p>Занятие № 96 Тема: Звуки Д – Дь. Буква Д (ист.3 - стр.65,6 - стр.28)</p> <p>Занятие № 97 Тема: Лето. (ист: 3 - стр.148)</p> <p>Занятие № 98 Тема: Лето красное пришло... (ист: 5 – стр.136)</p> <p>Занятие № 99 Тема: Звуки Ф – Фь. Буква Ф (ист.3 - стр.71,6 - стр.57)</p>	
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. 4. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет» 5. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа 6. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи 7. З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» <p>Логопедические занятия проводятся из расчета 4 занятия в неделю; всего 128 занятий в год</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: «Издательство ГНОМ», 2014</p> <p>Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».</p> <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» – М.: «Скрипторий 2003», 2010.</p>
	<p>Занятие № 1 Тема: Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. (ист. 1-с.7,11; 4-с.7, 5-с.36)</p> <p>Занятие № 2 Тема: Осень (ист. 6 – с.8)</p> <p>Занятие № 3 Тема: Звук и буква У (ист. 1-стр.7, 7- стр.9)</p> <p>Занятие № 4 Тема: Звук и буква А (ист. 1-стр.11,7- стр.12)</p> <p>Занятие № 5 Тема: Деревья осенью. Листья. (ист. 1-с.16, 21; 4-с.18; 5-с.38)</p> <p>Занятие № 6 Тема: Описательный рассказ о дереве (ист. 6 - с.11)</p> <p>Занятие № 7 Тема: Звуки А-У (ист. 1-стр. 16)</p> <p>Занятие № 8 Тема: Звук и буква И (ист. 1 – с.21, 7 – с.15)</p> <p>Занятие № 9 Тема: Овощи. Труд взрослых на полях и огородах . (ист: 1-с.25,30; 4-с.10; 5-с.30)</p> <p>Занятие № 10 Тема: Мужик и медведь (ист. 6 – с.14)</p>	<p>Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003</p> <p>Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012.</p> <p>Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет</p>

<p>Занятие № 11 Тема: Звуки П –Пь. Буква П. (ист.1- с. 25, 7 – с.46)</p> <p>Занятие № 12 Тема: Звуки К – Кь. Буква К. (ист.1-с.30, 7 – с.67)</p> <p>Занятие № 13 Тема: Фрукты. Осенний сад. (ист: 1-с.35,39; 4-с.13,15; 5-с.46)</p> <p>Занятие № 14Тема: Косточка (ист.6 – с.16)</p> <p>Занятие № 15 Тема: Звуки Т – Ть. Буква Т. (ист. 1-стр.35, 7-стр.36)</p> <p>Занятие № 16 Тема: Звуки К – Т (ист. 1-стр.39)</p> <p>Занятие № 17 Тема: Насекомые. Особенности строения тела насекомых. (ист:1-с.43,49; 4-с.86)</p> <p>Занятие № 18 Тема: Описательный рассказ о пчеле (ист.6 – с. 19)</p> <p>Занятие № 19 Тема: Звуки П-Т-К (ист.1-стр.43, 7- стр.82)</p> <p>Занятие № 20 Тема: Звук и буква О (ист.1-стр.49, 7- стр.18)</p> <p>Занятие № 21 Тема: Перелетные птицы. Подготовка к отлету. Особенности строения тела птиц. (Ист:1-с.52,58; 4-с.23)</p> <p>Занятие № 22 Тема: Улетают журавли (ист.6 – с.21)</p> <p>Занятие № 23 Тема: Звуки Х – Хь, буква Х. (ист.1-стр.52, 7-стр.74)</p> <p>Занятие № 24 Тема: Звуки К – Х (ист.1-стр.58, 7-стр.78)</p> <p>Занятие № 25 Тема: Дары леса: грибы, ягоды. (ист: 1-с.62,67; 4-с.21)</p> <p>Занятие № 26 Тема: Грибы (ист.6 – с.24)</p> <p>Занятие № 27 Тема: Звук и буква Ы (ист. 1 – стр.62, 7 – стр.32)</p> <p>Занятие № 28 Тема: Звуки А,О,У,И,Ы (ист. 1 – стр.67, 7 – стр.21, 34)</p> <p>Занятие № 29 Тема: Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных осенью. (ист: 1-с.70,75, 4-с.48)</p> <p>Занятие № 30 Тема: «Неудачная охота»(ист.6 – с.26)</p> <p>Занятие № 31 Тема: Звуки М – Мь. Буква М. (ист. 1 – стр.70, стр.7 – 23)</p> <p>Занятие № 32 Тема: Звуки Н – Нь. Буква Н (ист. 1 – стр.75; стр.7 – 63)</p> <p>Занятие № 33 Тема: Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. (ист.1-с.80,84; 4-с.50)</p> <p>Занятие № 34 Тема: «Купание медвежат» (ист.6 – с.29)</p> <p>Занятие № 35 Тема: Звуки Н – М (ист. 1 – стр.80)</p> <p>Занятие № 36 Тема: Звук Б. Буква Б (ист. 1 – стр.84, 7 – стр.43)</p> <p>Занятие № 37 Тема: Одежда, обувь, головные уборы. Материалы , из которых они сделаны. (ист.1-с.89,93; 4-с.39)</p> <p>Занятие № 38 Тема: Описательный рассказ по теме «Одежда» (ист.6 – с.31)</p>	<p>ОНР» (4 альбома) – М.:ОО «Издательство ГНОМ и Д», 2014.</p>
---	--

Занятие № 39 Тема: **Звуки Б – Бь. Буква Б** . (ист. 1 – стр.84, 89; 7 – стр.43)

Занятие № 40 Тема: **Звуки П – Б** (ист.1 – 93)

Занятие № 41 Тема: **Приближение зимы. Зимние месяцы.** (ист.2-с.7,11; 4-с.42; 5-с.63)

Занятие № 42 Тема: **«Зимние забавы»** (ист.6 – с.34)

Занятие № 43 Тема: **Звук С. Буква С.** (ист. 2 – стр.7; 7 – стр.87)

Занятие № 44 Тема: **Звук Сь. Буква С.** (ист. 2 – стр.11, 7 – стр.90)

Занятие № 45 Тема: **Дикие животные зимой. Зимующие птицы.** (ист. 2-с.16, 20; 4-с.50)

Занятие № 46 Тема: **«Кормушка»**(ист.6 – с.36)

Занятие № 47 Тема: **Звуки С – Сь. Буква С.** (ист. 2 – стр.16; 7 – стр.87)

Занятие № 48 Тема: **Звук З. Буква З.**(ист.2 – стр.20, 7 – стр.92)

Занятие № 49 Тема: **Мебель.** (ист: 2-с.26,30; 4-с.68)

Занятие № 50 Тема: **«Как изготавливают мебель»** (ист.6 – с.39)

Занятие № 51 Тема: **Звук Зь. Буква З** (ист. 2 – стр.26, 7 – стр.93)

Занятие № 52 Тема: **Звуки З – Зь** (ист.2 – стр. 30, 7 – стр.92)

Занятие № 53 Тема: **Посуда. Виды посуды, материалы из которых она сделана.**
(ист: 2-с.34; 4-с.31,39)

Занятие № 54 Тема: **«Лиса и журавль»** (ист.6 – с.43)

Занятие № 55 Тема: **Звуки С-З, Сь-Зь** (ист.2 – стр.34; 7 – стр. 96)

Занятие № 56 Тема: **Звуки В – Вь. Буква В.** (ист.2 – стр.43, 7 – стр.53)

Занятие № 57 Тема: **Дикие животные жарких стран.** (ист. 2-с.48,53, 4-с.53)

Занятие № 58 Тема: **«Как слон спас хозяина от тигра»** (ист.6 – с.46)

Занятие № 59 Тема: **Звуки Д – Дь. Буква Д.** (ист.2 – стр.48; 7 – стр.28)

Занятие № 60 Тема: **Звуки Т – Д** (ист.2 – стр.53; 7 – стр.40)

Занятие № 61 Тема: **Семья.**(ист: 2-с.56,62; 4 – с.71; 5-с.164)

Занятие № 62 Тема: **«Семья»** (ист.6 – с.48)

Занятие № 63 Тема: **Звуки Ть – Дь** (ист. 2 – стр.56; 7 – стр.42)

Занятия № 64 Тема: **Звук и буква Г** (ист. 2 – стр.60)

Занятие № 65 Тема: **Орудия труда. Инструменты. Бытовые приборы.** (ист. 2-с.66,71)

Занятие № 66 Тема: **«Две косы»** (ист.6 – с.51)

Занятие № 67 Тема: **Звуки Г – Гь** (ист. 2 – стр. 62, 7 – стр.71)

Занятие № 68 Тема: **Звуки Г – К, Гь – Кь** (ист. 2 – стр.71, 7 – стр.78)

Занятие № 69 Тема: **Морские, речные и аквариумные обитатели.** (ист: 2-с.76,80; 4-с.57)

Занятие № 70 Тема: **«Первая рыбка»** (ист.6 – с.53)
 Занятие № 71 Тема: **Звук и буква Э** (ист. 2 – стр.76, 7 – стр.85)
 Занятие № 72 Тема: **Звук и буква Й** (ист.2 – стр.80, 7 – стр.130)
 Занятие № 73 Тема: **Транспорт. Виды транспорта.** (ист:2-с.94,99; 4 – с.80)
 Занятие № 74 Тема: **«Все хорошо, что хорошо кончается»** (ист.6 – с.58)
 Занятие № 75 Тема: **Звук и буква Ш** (ист. 2 – стр.94, 99; 7 – стр.104)
 Занятие № 76 Тема: **Звуки Ш – С** (ист. 2 – 102; 4 – стр.112)
 Занятие № 77 Тема: **День защитников Отечества** (ист. 2-с.85,90; 5-с.155)
 Занятие № 78 Тема: **«Собака – санитар»** (ист.6 – с.55)
 Занятие № 79 Тема: **Буква Е** (ист. 2 – стр. 85; 7 – стр.130)
 Занятие № 80 Тема: **Буква Я** (ист. 2 – стр.90)
 Занятие № 81 Тема: **Ранняя весна. Весенние месяцы.** (ист:3-с.12,21;4-с.83;5-с.175)
 Занятие № 82 Тема: **«Четыре желания»** (ист.6 – с.61)
 Занятие № 83 Тема: **Звук и буква Ж** (ист. 3- стр.7; 7 – стр.107)
 Занятие № 84 Тема: **Звуки Ж – З** (ист.3 – стр.12; 7 – стр. 115)
 Занятие № 85 Тема: **Мамин праздник .**(ист: 3-с.22; 5-с.166)
 Занятие № 86 Тема: **«Поздравляем маму»** (ист.6 – с.63)
 Занятие № 87 Тема: **Звуки Ж – Ш** (ист. 3 – стр.18; 7 – стр. 110)
 Занятие № 88 Тема: **Звуки Ш – Ж – С – З** (ист. 3 – стр.22)
 Занятие № 89 Тема: **Перелетные птицы весной.** (ист: 3-с.28,34; 4-с.23)
 Занятие № 90 Тема: **«Скворечник»** (ист.6 – с.66)
 Занятие № 91 Тема: **Звук и буква Л** (ист.3 – стр.28; 7 – стр.136)
 Занятие № 92 Тема: **Звук Ль. Буква Л.**(ист. 3 – стр.34; 7 – стр.138)
 Занятие № 93 Тема: **Растения и животные весной.** (ист:3-с.39,43; 5- с.175)
 Занятие № 94 Тема: **«Весна»** (ист.6 – с.69)
 Занятие № 95 Тема: **Звуки Л – Ль** (ист. 3 – стр.39; 7 – стр.136)
 Занятие № 96 Тема: **Звук и буква Ц** (ист.3 - стр.43; 7 – стр. 99)
 Занятие № 97 Тема: **Наша страна.**(ист: 3-с.49,53; 4-с.60)
 Занятие № 98 Тема: **«Страна, где мы живем»** (ист.6 – с.72)
 Занятие № 99 Тема: **Звуки Ц – С** (ист.3 – стр.49; 7 – стр.102)
 Занятие № 100 Тема: **Буква Ю** (ист. 3 – стр.53; 7 – стр.133)
 Занятие № 101 Тема: **Профессии. Трудовые действия.** (ист.3-с.57,62; 4-с.74)

<p>Занятие № 102 Тема: «Кто кормит нас вкусно и полезно» (ист.6 – с.75) Занятие № 103 Тема: Звук и буква Р (ист.3- стр.57; 7 – стр.141) Занятие № 104 Тема: Звук Рь. Буква Р. (ист.3 – стр.62; 7 – стр.143) Занятие № 105 Тема: День космонавтики. (ист.5-с.194) Занятие № 106 Тема: День Космонавтики.(ист.5-с.194)-продолжение. Занятие № 107 Тема: Звуки Р – Рь (ист.3 – стр.67; 7 – стр.141) Занятие № 108 Тема: Звуки Р – Л, Рь – Ль (ист.3 – стр.72; 7 – стр.146) Занятие № 109 Тема: Наш Дом.(ист.3-с.69,76; 4-с.65) Занятие № 110 Тема: «Дом, в котором я живу» (ист.6 – с.78) Занятие № 111 Тема: Звук и буква Ч (ист. 3 – стр.77; 7 – стр.117) Занятие № 112 Тема: Звуки Ч – Ть (ист. 3- стр.82; 7 – стр.120) Занятие № 113 Тема: Человек. Наше тело. (ист.3-с.88,92; 4-с.28; 5-с.73) Занятие № 114 Тема: «Человек» (ист.6 – с.83) Занятие № 115 Тема: Звуки Ф,Фь. Буква Ф. (ист.3 – стр.88; 7 – стр.57) Занятие № 116 Тема: Звуки Ф – В, Фь – Вь. (ист.3 – стр.92; 7 – стр.60) Занятие № 117 Тема: Домашние животные.(Ист.3-с.96,101) Занятие № 118 Тема: «Щенок» (ист.6 – с.86) Занятие № 119 Тема: Звук и буква Щ (ист.3- стр.96; 7 – стр.122) Занятие № 120 Тема: Звуки Щ – Ч (ист.3 – стр.101; 7 – стр.125) Занятие № 121 Тема: Скоро в школу. Школьные принадлежности. (ист. 3-с.107,111; 4-с.89) Занятие № 122 Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (ист.6 – с.89) Занятие № 123 Тема: Звуки Щ – Ть (ист.3 – стр.107) Занятие № 124 Тема: Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (ист. 3 – стр.111) Занятие № 125 Тема: Скоро лето. (ист. 3-с.116,120; 4-с.91) Занятие № 126 Тема: «Как я проведу лето» (ист.6 – с.92) Занятие № 127 Тема: Мягкие и твёрдые согласные (ист.3 – стр.116) Занятие № 128 Тема: Глухие и звонкие согласные (ист.3 – стр.120)</p>			
<i>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</i>			
5-6 лет			О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-блет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет			О.Стогний «Хрестоматия для чтения

				детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
--	--	--	--	--

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает (ФГОС ДО, п. 2.6):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основными задачами образовательной деятельности : ФАОП ДО, п.32.4;

Содержание образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте: ФАОП ДО, п.32.4.5;

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (ФООП, п. 21.8).

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
-------------------	---------	---

		Методическое обеспечение
	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ	
5-6 лет		Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве: пейзаж, натюрморт, портрет».-М.: Просвещение. 2002 год
6-7 лет		Т.Н. Доронова « Дошкольникам об искусстве: пейзаж, натюрморт, портрет».-М.: Просвещение. 2002 год
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) –С.43-44. Занятие №15 (23) –С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17(25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) –С.48-49. Занятие №20 (31) –С.50-51. Занятие №21 (33) –С.51-52. Занятие №22 (34) –С.52-53.	Занятие №26 (40) – С.57-58 Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (67) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81.
		Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) –С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) –С.105-106. Занятие №70 (108) –С.107-108. Занятие №71 (108) –С.107-108.

	Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56.	Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84	Занятие №72 (109) – С.108.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.	Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.		
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.	Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.		
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			
	Занятие №1 (1) – С.32. Занятие №2 (3) – С.33-34. Занятие №3 (5) – С.35.	Занятие №25 (32) – С.58-59. Занятие №26 (33) – С.59-61. Занятие №27 (35) – С.62.	Занятие №49 (65) – С.82. Занятие №50 (65) – С.82. Занятие №51 (67) – С.83-84.	

	<p>Занятие №4 (6) – С.36. Занятие №5 (7) – С.36-37. Занятие №6 (9) – С.38. Занятие №7 (10) – С.38-39. Занятие №8 (10) – С.38-39. Занятие №9 (11) – С.39-40. Занятие №10 (12) – С.40-41. Занятие №11 (15) – С.43-44. Занятие №12 (17) – С.45. Занятие №13 (18) – С.45-46. Занятие №14 (19) – С.46. Занятие №15 (20) – С.47. Занятие №16 (21) – С.47-49. Занятие №17 (24) – С.50-52. Занятие №18 (24) – С.50-52. Занятие №19 (26) – С.53. Занятие №20 (27) – С.54. Занятие №21 (29) – С.56. Занятие №22 (29) – С.56. Занятие №23 (30) – С.57-58. Занятие №24 (30) – С.57-58.</p>	<p>Занятие №28 (37) – С.63-64. Занятие №29 (37) – С.63-64. Занятие №30 (40) – С.65-66. Занятие №31 (41) – С.66. Занятие №32 (42) – С.66-67. Занятие №33 (42) – С.66-67. Занятие №34 (42) – С.66-67. Занятие №35 (44) – С.68. Занятие №36 (46) – С.69-70. Занятие №37 (47) – С.70. Занятие №38 (49) – С.71. Занятие №39 (52) – С.72-73. Занятие №40 (52) – С.72-73. Занятие №41 (55) – С.75. Занятие №42 (56) – С.76. Занятие №43 (58) – С.77-78. Занятие №44 (59) – С.78. Занятие №45 (59) – С.78-79. Занятие №46 (61) – С.79-80. Занятие №47 (61) – С.79-80. Занятие №48 (63) – С.80-81</p>	<p>Занятие №52 (67) – С.83-84. Занятие №53 (68) – С.84-85. Занятие №54 (68) – С.84-85. Занятие №55 (71) – С.86. Занятие №56 (71) – С.86. Занятие №57 (74) – С.88. Занятие №58 (77) – С.90. Занятие №59 (78) – С.90-91. Занятие №60 (78) – С.90-91. Занятие №61 (79) – С.91-92. Занятие №62 (80) – С.92. Занятие №63 (82) – С.94-95. Занятие №64 (82) – С.94-95. Занятие №65 (83) – С.95. Занятие №66 (83) – С.95. Занятие №67 (85) – С.96. Занятие №68 (88) – С.97-98. Занятие №69 (90) – С.99. Занятие №70 (90) – С.99. Занятие №71 (92) – С.100. Занятие №72 (92) – С.100.</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>			
	<p>Занятие №1 (2) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) – С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.</p>	<p>Занятие №10 (53) – С.73-74. Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – С.87-88. Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) – С.97. Занятие №18 (91) – С.99-100.</p>		
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе</p>			

	<p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72.</p>	<p>Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98.</p>	
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет			<p>Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
6-7 лет			<p>Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	<p><i>Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, М. «Мозаика синтез», 2018г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</i></p>		
	<p>Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53</p>	<p>Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93 Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96 Занятие №30(30) – С.97</p>	<p>Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141</p>

	<p>Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63 Занятие №13(13) – С.65 Занятие № 14(14) – С.66 Занятие №15(15) – С.68 Занятие №16(16) – С.70 Занятие №17(17) – С.74 Занятие №18(18) – С.76 Занятие №19(19) – С.77 Занятие №20(20) – С.78 Занятие №21(21) – С.80 Занятие №22(22) – С.81 Занятие №23(23) – С.84 Занятие №24(24) – С.86</p>	<p>Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101 Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110 Занятие №37(37) – С.112 Занятие №38(38) – С.113 Занятие №39(39) – С.115 Занятие №40(40) – С.117 Занятие №41(41) – С.118 Занятие №42(42) – С.120 Занятие №43(43) – С.122 Занятие №44(44) – С.124 Занятие №45(45) – С.125 Занятие №46(46) – С.127 Занятие №47(47) – С.129 Занятие №48(48) – С.130</p>	<p>Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152 Занятие №61(61) – С.153 Занятие №62(62) – С.157 Занятие №63(63) – С.160 Занятие №64(64) – С.163 Занятие №65(65) – С.165 Занятие №66(66) – С.166 Занятие №67(67) – С.168 Занятие №68(68) – С.170 Занятие №69(69) – С.172 Занятие №70(70) – С.173 Занятие №71(71) – С.175 Занятие №72(72) – С.177</p>	
6-7 лет	<p><i>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. «Мозаика синтез», 2016г. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год).</i></p>			
	<p>Занятие №1(1) - С.40 Занятие №2(2) - С. 43 Занятие №3(3) - С.48 Занятие №4(4) - С.49 Занятие №5(5) - С.51 Занятие №6(6) - С.53 Занятие №7(7) – С.55 Занятие №8(8) – С.57 Занятие №9(9) – С.59 Занятие №10(10) – С.60 Занятие №11(11) – С.61 Занятие №12(12) – С.63</p>	<p>Занятие №25(25) – С.89 Занятие №26(26) – С.91 Занятие №27(27) – С.93 Занятие №28(28) – С.94 Занятие №29(29) – С.96 Занятие №30(30) – С.97 Занятие №31(31) – С.99 Занятие №32(32) – С.101 Занятие №33(33) – С.102 Занятие №34(34) – С.105 Занятие №35(35) – С.107 Занятие №36(36) – С.110</p>	<p>Занятие №49(49) – С.131 Занятие №50(50) – С.133 Занятие №51(51) – С.135 Занятие №52(52) – С.137 Занятие №53(53) – С.139 Занятие №54(54) – С.141 Занятие №55(55) – С.143 Занятие №56(56) – С.145 Занятие №57(57) – С.146 Занятие №58(58) – С.149 Занятие №59(59) – С.150 Занятие №60(60) – С.152</p>	

Занятие №13(13) – С.65	Занятие №37(37) – С.112	Занятие №61(61) – С.153
Занятие № 14(14) – С.66	Занятие №38(38) – С.113	Занятие №62(62) – С.157
Занятие №15(15) – С.68	Занятие №39(39) – С.115	Занятие №63(63) – С.160
Занятие №16(16) – С.70	Занятие №40(40) – С.117	Занятие №64(64) – С.163
Занятие №17(17) – С.74	Занятие №41(41) – С.118	Занятие №65(65) – С.165
Занятие №18(18) – С.76	Занятие №42(42) – С.120	Занятие №66(66) – С.166
Занятие №19(19) – С.77	Занятие №43(43) – С.122	Занятие №67(67) – С.168
Занятие №20(20) – С.78	Занятие №44(44) – С.124	Занятие №68(68) – С.170
Занятие №21(21) – С.80	Занятие №45(45) – С.125	Занятие №69(69) – С.172
Занятие №22(22) – С.81	Занятие №46(46) – С.127	Занятие №70(70) – С.173
Занятие №23(23) – С.84	Занятие №47(47) – С.129	Занятие №71(71) – С.175
Занятие №24(24) – С.86	Занятие №48(48) – С.130	Занятие №72(72) – С.177

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" предполагает (ФГОС ДО, п. 2.5):

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, -правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО, п.2.5.)

Основными задачами образовательной деятельности : ФАОП ДО, п.32.5; 32.5.1; 32.5.2; 32.5.3.

Содержание образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте: ФАОП ДО, п.32.5.6;

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье» (ФОП, п. 22.8).

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91</p>

6-7 лет				<p>Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.89-90.</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91</p>
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>			<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29.</p>	<p>Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60.</p>	<p>Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87.</p>	<p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С.46-47. Занятие №24 (35) – С.47.</p>	<p>Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75</p>	<p>Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) –С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p>	<p>СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>	
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47.</p>	<p>Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75.</p>	<p>Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) –С.101-102.</p>	
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72</p>			<p>Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».</p>	

	занятий в год).			Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.
	Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39.	Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66.	Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			
	Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22.	Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52.	Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83.	

Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39.	Занятие №18 (18) – С.54 Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66.	Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.	
---	--	---	--

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача!

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.	Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. -Дидактические игры. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> -российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный,

			<p>водный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p style="text-align: center;"><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. 	<p style="text-align: center;"><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p style="text-align: center;"><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -дидактические игры по обеспечению безопасностижизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p style="text-align: center;"><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей; - маски; -кукольные сервизы; - коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
--	--	--	---

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.</p>	<p>Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. -Игры-драматизации. -Дидактические игры социального содержания. - Беседы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.</p>	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); -глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах России; -пособие «Мое настроение»; -тематические книги.</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности;</p> <p><u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»,«Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; -куклы-мальчики, куклы-девочки;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -куклы в одежде представителей разных профессий; -кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный.	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»,

			<p>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»;</p> <p>куклы-мальчики, куклы-девочки;</p> <p>- куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>- кукольные сервизы;</p> <p>- коляска для кукол;</p> <p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- атрибуты для ряженья;</p> <p>- стол рабочий-мастерская;</p> <p>- ширмы.</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие» 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным миром.</p> <p>- Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Отгадывание загадок.</p> <p>- Оформление книг-самоделок.</p> <p>- Моделирование.</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>- счетные палочки, счеты;</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Отгадывание и сочинение загадок.</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>- ковровограф;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) <p style="text-align: center;"><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <li style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты 	<p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части исоставление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

			<p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие» 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Непрерывная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром. - Ознакомление с миром природы. 	Фронтальный	<p>Беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. <p>Экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p align="center"><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p align="center"><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p align="center"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; предметно-схематические модели.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Беседы. -Отгадывание и сочинение 	<p align="center"><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - коврограф;

		<p>загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. -Экспериментирование.</p>	<p>-наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; -лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; -предметы нижегородских промыслов;</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь природы;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино; -дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>-Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>-Наблюдения за объектами природы.</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал; - коврограф; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики,

		<p>лабиринты);</p> <p>-«Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</p> <p>-математическое лото, домино;</p> <p><u>Познавательное-исследовательская деятельность:</u></p> <p>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>-ёмкости разной вместимости: пластиковые</p> <p>- контейнеры, стаканы;</p> <p>-совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</p> <p>-лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>- магниты, фонарики;</p> <p>- песочные часы;</p> <p>-схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>-пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля</p> <p><u>Ознакомление с предметным и социальным миром:</u></p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-тематическое лото, домино;</p> <p>-альбомы о людях разных профессий;</p> <p>-иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>- тематические альбомы</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>- календарь природы;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>-набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>-тематическое лото, домино.</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Коррекционно-развивающее занятие	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - проведение упражнений в 	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - мнемотаблицы, схемы - использование наглядных пособий; -использование зрительных и звуковых сигналов.

		<p>игровой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	
<p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обсуждение - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Интерактивные игры. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). 	<ul style="list-style-type: none"> - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования всех компонентов речи; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, - - мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - альбомы для автоматизации и дифференциации звуков - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - разрезной и магнитный алфавит; - кукольный театр для инсценировок сказок; звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки); - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов; - настольно-печатные игры для развития зрительного

			<p>восприятия и профилактики нарушений письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки); - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - игры с прищепками;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. - Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

			<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры(словесные; хороводные) 	<p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и
--	--	---	---

			синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. - лэпбуки различной тематики.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие» 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Коррекционно-развивающие занятия	Фронтальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры–драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Развитие речи:</u> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - мнемотаблицы, схемы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание	<u>Приобщение к художественной литературе:</u> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы,

		<p>стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры–драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, слоговые таблицы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Составление творческих 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

		<p>рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. 	<p>произведения современных авторов –рассказы, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> -журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); -алфавит, разрезная азбука.
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный, подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений -Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование. -Чтение художественной литературы.	<u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Музыка:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Музыкальные развлечения	Фронтальный Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок;

		<p>прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - графареты; - доска-мольберт <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - строительные наборы деревянные; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Изготовление подарков своими руками</p>	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;

			<ul style="list-style-type: none"> -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; -строительные наборы деревянные; - головоломки; -разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Показ, образец, обследование. -Чтение художественной литературы. - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Музыка:</u> -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители;

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. -Изготовление подарков своими руками. -Игры со строительным материалом. -Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.</p>	<p>- музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская
---	--	--	---

			<p>игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраски; - трафареты <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego» - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки;

		<p>-Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом</p>	<p>-гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego» -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); -головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; -материалы для изготовления оригами; -строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>
--	--	--	---

			<p align="center"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении, - Физическая культура на воздухе. 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. <p>Беседа, разговор Рассказ воспитателя</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <p>Гантели Мешочки с песком Обручи Мат Мячи (пластмассовые) Мячи (резиновые) Скакалки Флажки «Коврики с пуговицами» Дуги Нестандартное оборудование (дорожка из деревянных брусков) Кегли</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи;

		<p>Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для метания). <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольца для игры в баскетбол, - мешочки для метания
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в</p>

<p>- Праздники. - «День здоровья».</p>		<p>ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>желудок); - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) - Алгоритм выполнения дыхательных упражнений - -Развивающие лото «Спорт»; -Плакат «Правильная осанка»; -Альбом «Правила гигиены», -«Спорт»; «Делаем зарядку».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p>Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячикиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - Альбом с иллюстрациями выполнения упражнений, техники ловли, метания, прыжков, бега, бросания, перелезания.
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <p>- Физическая культура в помещении</p>	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -стационарное спортивное оборудование: баскетбольные кольца, шведские стенки, канаты, гимнастические кольца, подвесные лестницы,

<p align="center">Физическая культура на воздухе</p>			<p>- дорожка – трансформер из обручей</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетка волейбольная -мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - городки; - кольца для игры в баскетбол.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 		<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решениепроблемных ситуаций 	<p>Физическая культура:</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кегли</p> <p>Скакалки</p> <p>Гантели</p> <p>Мячинабивные</p> <p>Мячпластмассовый малый</p> <p>Мяч средний</p> <p>Мяч маленький</p> <p>Мяч массажный</p> <p>Мяч большой</p> <p>Дорожка для перешагивания</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Обруч</p> <p>Массажеры,</p> <p>Мочалки-массажеры</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>гимнастика после сна.</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>День здоровья</p>	<p>Эспандер</p> <p>Гантели- утяжелители</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; мячи массажные;

			<ul style="list-style-type: none"> - мишени с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - Домино «Спорт» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»; - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДОО, п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДОО, п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДОО, п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДОО, п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДОО п.24.10
Прогулка	ФОП ДОО п.24.15.
Вечер	ФОП ДОО п.24.16

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДОО п.24.12. - 24.14.). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДОО п.24.17.)

Во вторую половину дня педагог может организовать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.

Различные виды культурных практик отображены в ФОП, п. 24.19.

Возможное влияние на развитие ребенка через определенные виды практик подробно описаны в ФОП, п. 24.20.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО, п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО, п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение детей к планированию жизни группы на день ✓ беседы в кругу ✓ обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений ✓ проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности ✓ наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции ✓ творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок) ✓ участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам ✓ наличие в группах «экранов» выбора деятельности ✓ наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение» ✓ наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок ✓ схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) ✓ индивидуальные выставки, ✓ карточки с заданиями ✓ коллекционирование ✓ «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями ✓ создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение детей к планированию жизни группы на день, ✓ беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, ✓ проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, ✓ наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, ✓ творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в

	<p>подарок),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, ✓ наличие в группах «экранов» выбора деятельности, ✓ наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», ✓ наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, ✓ схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). ✓ индивидуальные выставки, ✓ карточки с заданиями, ✓ коллекционирование, ✓ «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, ✓ создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.3. и все его подпункты.

- ✓ Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- ✓ С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- ✓ Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- ✓ Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- ✓ Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

- ✓ Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- ✓ Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- ✓ Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных

студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;

создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Методы реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОП ДО, п.3.5)

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 43. и все его подпункты.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы :

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает :

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает :

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)* ; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы,

давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части

композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования

обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Система оценки индивидуального развития детей с ОНР

Успешность коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько грамотно и эффективно была проведена диагностика речевого развития ребенка с ОНР. Основной задачей логопедической диагностики является выявление характера речевых нарушений и индивидуальных особенностей их проявления. Диагностика речевых нарушений направлена на выявление комплекса речевых симптомов, уточнение механизмов речевых отклонений, взаимодействие между речевой и неречевой симптоматикой. Планирование работы по коррекции речи для детей с ОНР напрямую зависит от тех показателей отклонения речевого развития ребенка, которые будут выявлены в результате логопедического обследования.

В логопедии разработано достаточное количество методов, позволяющих диагностировать состояние речи детей дошкольного возраста, но они, как правило, предусматривают качественный анализ данных обследования (О.Б. Иншакова, О.Е. Грибова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко). Однако, учитывая современные направления в отечественной коррекционной педагогике, целесообразна унифицированная система интерпретации полученного при обследовании материала, результаты которого выражены в количественной форме. Т.А. Фотековой совместно с Л.И. Переслени (1993) на основе речевых проб, предложенных Р.И. Лалаевой (1988) и Е.В. Мальцевой (1991) впервые была разработана и апробирована стандартизированная тестовая методика обследования речи младших школьников с баллово-оценочной системой оценки.

Творческой группой учителей-логопедов МКДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска (Н.А. Ключкова, Е.В. Кошечкина, Л.В. Прыгунова) тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой была адаптирована для детей с ОНР дошкольного возраста и дополнена программой компьютерной обработки результатов логопедического обследования. Адаптированная методика разработана с учетом требований «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (2009) и возрастных норм речевого развития детей 4-6 лет. Данная методика позволяет комплексно оценивать уровень сформированности всех компонентов языковой системы ребенка и осуществлять качественный и количественный анализ эффективности коррекционной работы. Кроме того, применение информационных технологий при обработке результатов обследования минимизирует временные и трудовые затраты специалиста.

Электронная форма речевой карты представляет собой стандартизированный вариант обследования речи детей с ОНР 3 уровня речевого развития (1-й и 2-й год обучения). Несомненным преимуществом электронной речевой карты является то, что она позволяет производить количественную и качественную оценку, а так же анализировать уровень речевого развития ребенка в рамках исследуемых функций, и оценку использования им помощи.

Содержание электронной речевой карты для детей с ОНР

Электронная речевая карта адресована учителям-логопедам ДОУ для использования в процессе диагностики речи детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня 1-го и 2-го года обучения. Структура логопедического обследования основана на программно-методических рекомендациях «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» под редакцией

Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной (2010) к «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (2009). Речевая карта содержит следующие разделы:

- анамнез,
- артикуляционная моторика,
- звукопроизношение,
- фонематическое восприятие,
- звуко-слоговая структура речи,
- понимание речи,
- словарь и словообразование,
- грамматический строй речи,
- связная речь.

Детям первого года обучения в процессе обследования дополнительно предлагаются задания для изучения состояния мелкой и общей моторики. Детям второго года обучения предлагаются задания на изучение состояния мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, графомоторных навыков и элементов грамоты.

Особенностью обследования является использование заданий, включающих речевые пробы различной степени сложности для детей с ОНР 1-го и 2-го года обучения соответственно. Всего, для обследования состояния речи детей первого года обучения, предлагается 35 заданий (209 речевых проб), для детей второго года обучения, 37 заданий (121 речевая проба).

Процедура обследования осуществляется индивидуально с каждым ребенком, время обследования составляет в среднем от 30 до 40 минут. Ориентируясь на состояние ребенка, степень его работоспособности, учитель-логопед при необходимости может сделать перерыв. Рекомендуются также проводить процедуру обследования в несколько этапов. Результаты тестирования фиксируются в электронной таблице речевой карты.

2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По

результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в

зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Индивидуальные занятия с логопедом проводятся не менее двух раз в неделю с каждым ребенком. На данных занятиях ведется работа по коррекции звукопроизношения (Постановка отсутствующих, исправление нарушенных звуков, автоматизация поставленных и исправленных звуков, дифференциация звуков, работа над слоговой структурой слова). Также на индивидуальных занятиях поводится коррекционно-развивающая работа по развитию фонематических процессов, развитию лексико-грамматических категорий речи согласно индивидуальным планам развития детей. Продолжительность индивидуального занятия 15 – 20 минут. При схожести речевого дефекта, нахождении на одном этапе речевой работы дети могут быть объединены в микрогруппы (2 -3 чел). Данные микрогруппы подвижны и могут изменяться в процессе логопедической работы.

Этапы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

(Изменения допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному продвижению в коррекционной работе)

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- сонор [л];
- шипящий [ж];
- соноры [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки смешанный

Подготовительные упражнения :

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах :

а) з [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

- С — З, С — Сь, С — Ц, С — Ш;
- Ж — З, Ж — Ш;
- Ч — Ть, Ч — Сь, Ч — Щ;
- Щ — Сь, Щ — Ть, Щ — Ч, Щ — Ш;
- Р — Л, Р — Рь, Рь — Ль, Рь — Й, Ль — Л.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

7) Преодоление нарушений слоговой структуры слова:

- Двусложные слова, состоящие из открытых слогов (1-й тип слоговой структуры)
- Трехсложные слова, состоящие из открытых слогов (2-й тип слоговой структуры)
- Односложные слова (3-й тип слоговой структуры)
- Двусложные слова с закрытым слогом (4-й тип слоговой структуры)
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова (5-й тип слоговой структуры)
- двусложные слова, состоящие из закрытых слогов (6-й тип слоговой структуры)
- Трехсложные слова с закрытым слогом (7-й тип слоговой структуры)
- трехсложные слова со стечением согласных в середине (8-й тип слоговой структуры)
- Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (9-й тип слоговой структуры)
- трехсложные слова с двумя стечениями согласных (10-й тип слоговой структуры)
- односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (11-й тип слоговой структуры)
- двусложные слова с двумя стечениями согласных (12-й тип слоговой структуры)
- Трехсложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова (13-й тип слоговой структуры)
- четырехсложные слова, состоящие из открытых слогов (14-й тип слоговой структуры)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего

педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по всем образовательным областями в развитии игровой деятельности.

Часть занятий проводится учителем-логопедом, часть - воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

1 год обучения – старшая группа

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций

- Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Обучение мимической гимнастике;
- Обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Формирование правильного речевого дыхания;
- Постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху;
- Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте

- Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
- Знакомство со звуками [а], [у], [о], [и], [м], [н]; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»
- Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- Знакомство с понятием «предложение»

- Учить анализировать сочетания, типа: АУ, УА, АН, УН.
- Формирование умения делить на слоги двусложные и трехсложные слова
- Знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: *Детский сад, Игрушки, Осень, Овощи, Фрукты, Сад – огород, Лес. Деревья, Перелетные птицы, Человек, Одежда, Обувь.*

Грамматический строй речи

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа;
- Упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- Формировать умение согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*);
- Упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Закреплять умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*;
- Формировать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*;
- Обучать согласовывать числительные *два и пять* с именами существительными;
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев...*)
- Закреплять навыки использования в речи простых предлогов: *на – с, в – из*;
- Упражнять детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы);

Связная речь

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*
 - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- Формировать навык составления короткого рассказа; описательных рассказов по темам 1 периода;
- Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием наглядных материалов.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций

- Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Совершенствование четкости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте

- Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывание отсутствующих и исправление искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Знакомство со звуками: [т], [т'], [к], [к'], [э], [г], [г'], [л'], [ы], упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- Знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: [к - к'], [к - г].
- Развитие умения делить на слоги двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- Знакомство с буквами Т,К,Э,Г,Л,Ы (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «*Одежда, Обувь, Головные уборы*», «*Зима*», «*Новогодний праздник*», «*Зимние забавы*», «*Зимующие птицы*», «*Дикие животные зимой*», «*Профессии*», «*Транспорт*», «*Комнатные растения*», «*Наша армия*», «*Семья*».
- Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Грамматический строй речи

- Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- Закрепление умения образовывать форму множественного числа имен существительных от существительных единственного числа именительного падежа;
- Обучать согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;

- Развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- Обучение образованию приставочных глаголов движения;
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
- Закрепление умения согласовывать числительные *два и пять* с именами существительными;
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев...*)
- Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*;
- Формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по* к.
- Закрепление умения подбирать сходные (*синонимы*) и противоположные (*антонимы*) по значению слова;
- Обучение подбору родственных слов.

Связная речь

- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширение навыка построения разных типов предложений;
- Обучение детей распространять предложения введением в него однородных членов;
- Обучение составлению наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Обучение составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций

- Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;
- Обучение дифференцированному дыханию «вдох – нос - выдох – рот»
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Совершенствование четкости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте

- Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывание отсутствующих и корригирование искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Знакомство со звуками: [с], [с'], [ш], [х], [х'], [в], [в'], [з], [з'], [ж], [д], [д'], [ф], [ф'] упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- Закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
- Формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы;
- Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: [к - к'], [к - г].
- Развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них;
- Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «8 Марта», «Весна», «Домашние животные и их детеныши», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мебель», «Дом», «Мой родной край», «Насекомые», «День Победы», «Скоро лето». Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Грамматический строй речи

- Отработка навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- Закрепление умения образовывать форму множественного числа имен существительных от существительных единственного числа именительного падежа;
- Закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- Обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- Закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными;
- Закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Связная речь

- Обучение составлению простых распространенных предложений из 5 – 7 слов;
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- Обучение определению количества слов в предложении;

- Обучение выделению предлога как отдельного служебного слова;
- Развитие навыков диалогической и монологической речи;
- Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа...)

2 год обучения – подготовительная к школе группа

Целью коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей с ОНР к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Кроме этого продолжается работа по развитию и совершенствованию моторных, дыхательных и голосовых функций у детей с ОНР.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций

- Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Развитие речевого дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса;
- Развитие умения интонирования речи.

Совершенствование произносительной стороны речи, формирование фонетико-фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте

- Закрепление навыка четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей;
- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;
- Коррекция произношения нарушенных звуков;
- Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- Упражнение в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;
- Введение в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры;
- Знакомство со звуками: [y], [a], [и], [o], [ы], [п], [п'], [к], [к'], [т], [т'], [х], [х'], [м], [м'], [н], [н'], [б], [б'];
- Развивать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять их местоположение;
- развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.);
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- обучение звуковому анализу слов типа: *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;

- развитие умения анализа небольших предложений.
- Знакомство с буквами У,А,И,О,Ы,П,К,Т,Х,М,Н,Б и их написанием, умением анализировать их опико-пространственные и графические признаки.
- Развитие опико-пространственной ориентировки.
- Развитие графо-моторных навыков.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Осень», «*Деревя. Строение деревьев*», «*Овоци. Труд взрослых на полях и огородах*», «*Фрукты*», «*Насекомые*», «*Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц*», «*Домашние животные и их детеныши*», «*Дикие животные и их детеныши*», «*Одежда, обувь, головные уборы*»

Грамматический строй речи

- Активизация словообразовательных процессов: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.
- Упражнение в употреблении существительных с увеличительным значением(голосище, носище, домище), с уменьшительно- ласкательным значением.
- Совершенствование навыка подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).
- Закрепление умения дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных; сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложных составных прилагательных (темно-зеленый, ярко-красный).

Связная речь

- Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствование навыков сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Упражнение в конструировании предложений по опорным словам.
- Формирование навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнение в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Развитие умения анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закрепление навыков составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствование навыков пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Формирование навыка составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Обучение составлению рассказа с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
- Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций

- совершенствование навыков, отработанных в I период

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Развитие речевого дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса;
- Развитие умения интонирования речи.

Совершенствование произносительной стороны речи, формирование фонетико-фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте

- Продолжение закрепления и автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи.
- Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
- Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков (индивидуально).
- Совершенствование навыка употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Знакомство со звуками: [с], [с'], [з], [з'], [в], [в'], [д], [д'], [г], [г'], [э], [й], [ш]
- Совершенствовать умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять их местоположение;
- совершенствование умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.);
- обучение звуковому анализу слов типа: *сани, икаф, аист* с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- развитие умения анализа предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам
- Знакомство с буквами С,З,В,Д,Г,Э,Й,Ш,Е,Я и их написанием, умением анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения;
- Развитие оптико-пространственной ориентировки.
- Развитие графо-моторных навыков.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима», «Животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «Транспорт», «День защитников Отечества»

Грамматический строй речи

- Активизация словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).
- Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (транспорт: наземный, воздушный, водный, подземный, подводный).
- Совершенствование навыка употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

- Закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- Понимание и практическое употребление в речи слов с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- Совершенствование умения подбирать синонимы, употреблять их в самостоятельной речи.
- Закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).

Связная речь

- Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- Закрепление навыков выделения частей рассказа, анализа причинно- следственных и временных связей, существующих между ними.
- Совершенствование навыков распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов;
- Совершенствование навыков составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении), рассказа по картине, серии картин.

III период (март, апрель, май)

Дальнейшее совершенствование моторной, дыхательной и голосовой функции.

Формирование фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте

- Знакомство со звуками: [ж], [л], [л'], [р], [р'], [ц], [ч], [щ], [ф], [ф']; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- Совершенствование навыка употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»
- Совершенствование умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.);
- Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- Развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- Развитие умения анализа предложений с последующим выкладыванием схемы;
- Обучение подбору слов и предложений к различным схемам
- Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием, умением анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Развитие оптико-пространственной ориентировки.
- Развитие графо-моторных навыков.
- Совершенствование навыков чтения слогов, слов и небольших предложений.

Лексика

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна», «Праздник 8 Марта», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «День космонавтики», «Наш дом», «Человек», «Домашние животные», «Школа», «Скоро лето».

Грамматический строй речи

- Развитие «семантического поля» слов;
- Упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- совершенствование умения образовывать форму множественного числа существительных, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных;
- совершенствование навыка согласования существительных с числительными.

Связная речь

- Закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- Закрепление навыков выделения частей рассказа, анализа причинно- следственных и временных связей, существующих между ними.
- Совершенствование навыков распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов;
- Совершенствование навыков составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении), рассказа по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

2.7. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. В группе комбинированной направленности для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др.), коррекция которых необходима для усвоения общей программы. Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

(Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.)

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<u>Коррекционная работа</u>	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолога – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза,	8.Развитие представлений детей о времени и

сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<u>Организация жизни и деятельности детей</u>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
<u>Создание необходимых условий</u>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации и консилиумы (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка элементы музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Задачи, стоящие перед инструктором по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;

2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет.

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Старшая группа 5-6 лет						
Тематические блоки						
месяц	Повседневная жизнь, труд и быт русского народа	Родная природа	Русский фольклор	народный	Традиционные народные обычаи и праздники	Традиционные народные промыслы
сентябрь	"Хлеб - всему голова" стр.66	«Что летом родится - зимой пригодится"стр.64 "Гуляй, да присматривайся! стр.65 "Вершки да корешки" стр.66				"Гончарные мастерские" (10)стр.69
октябрь	"Октябрь пахнет капустой" (5)стр.67		Зайчишка-трусишка" (6) стр.68 "У страха глаза велики" (7) стр.68 "Друг за дружку держатся - ничего не боятся" (8) стр.68			
ноябрь		"Дикие животные" (11)стр.70 "Что нам осень принесла?" (12)стр.71 - Тема "Гуляй да присматривайся!"	"Знаешь ли ты сказки?" (9) стр.69			
декабрь		"Здравствуй, зимушка-зима!" (13)стр.71 "Проказы старухи зимы" (14)стр.72	"Лиса-обманщица" (15) Стр.72		"Пришла Коляда отворяй ворота" (16) стр.73	
январь		"Гуляй, да присматривайся!" стр.74			"С Новым годом со всем родом!" (17) стр.73	"Хороший город Городец" (19)стр.74 "Городецкая роспись" (20)

февраль		"Гуляй, да присматривайся!" стр.75	"Сказка для Кузи" (22)стр.76	"Письмо Нафане" (23)стр.76 "Ой ты, Масленица!" (24) стр.77		
март		"Гуляй, да присматривайся!" (26)стр.78 "Весна, весна, поди сюда!" (28)стр.79	"Мудреному и счастье к лицу" (26)стр.78	"Нет милее дружка, чем родная матушка" (25)стр.77		
апрель	"Апрель ленивого не любит, проворного голубит" (32) стр.82		"Штуку шутить - людей насмешить" (29) стр.80 "Небылица в лицах, небывальщина" (30)стр.81	"Красная Горка" (31)стр.82		
май	"Весна красна цветами" стр.(33)83 "А за ним такая гладь - ни морщинки не видать" (35) стр.84			"Победа в воздухе не вьется, а руками достается!" (34)стр.83		

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

месяц	Тематические блоки					
	<i>Повседневная жизнь, труд и быт русского народа</i>	Родная природа	<i>Русский народный фольклор</i>	<i>Традиционные народные обычаи и праздники</i>	<i>Традиционные народные промыслы</i>	<i>Край родной Нижегородский</i> (добавлен в подготовительной к школе группе)
сентябрь	"Хлеб - всему голова" (3)стр.87	"Что летом родится - зимой пригодится" (1) стр.86 "Восенушка-осень - сноп последний косим" (2) стр.86	"К худой голове своего ума не приставишь" (4)стр.87			
октябрь		"Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит" (6)стр.88				"Град на усть Оки" (5)стр.88 "Злое истребление"

						(7) стр.89 "Камень-град" (8) стр.89
ноябрь				"Синичкин день" (10) стр.90	"Где живет перо Жар-птицы?" (11)стр.90 "Чудо чудное, диво дивное - Золотая Хохлома" (12) стр. 90	"Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать" (9) стр.89
декабрь		"Зима - не лето, - в шубу одето" (13)стр.91 "Пришел мороз - береги ухо и нос" (15)стр. 92	"Снегурочка - внучка Деда Мороза" (16) стр.92			
январь				"Пришла Коляда накануне Рождества" (17) стр.93	"Зимние узоры"(18) стр.93 "Гжель прекрасная" (19)стр.94 "Гжель прекрасная" (20)стр.94	
февраль	«Дело мастера боится" (21)стр.94		"Живет в народе песня" (22)стр.95 "На героя и слава бежит" (23)стр.95	"Масленица- прасковейка, встречаем тебя хорошенько" (24)стр.95		
март	"Поэзия народного костюма" (27)стр.97	"Грач на горе - весна на дворе" (28)стр.97		"Сердце матери лучше солнца греет" (25)стр.96	"Русская матрешка" (26)стр.96	"Наши земляки" (30)стр.98
апрель			"Шутить, шутить - людей насмешить" (29)стр.98	"Красная горка" (31) Стр.98	"Путешествие на златогривой чудо- тройке" (32) стр.99	
май				Литературная викторина (34) стр.99		«Человек без Родины, что соловей без песни» (33)стр.99

						«Край родной, навек любимый» виртуальная экскурсия (36) стр.100
--	--	--	--	--	--	---

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старшая группа 5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); - речевая инструкция педагога; - сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа-игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); - упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации. - привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами биба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты; - познавательные мотивации; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик</i>; - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, свистульки - персонажи кукольных театров: «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», - русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», «Каша из топора», сказка Н. Павловой «Под кустом», «Лиса и рак» - персонажи домашних и диких животных; - картины по временам года, альбомы «Городецкая роспись», - картинки – перевертыши; - картинки - небылицы

		<p>-проблемные ситуации - обращение к жизненному опыту детей, -социальные мотивации, -Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д.</p>	
Самостоятельная деятельность детей		<p>- Сюжетно-ролевая игра, -режиссерская игра -Раскрашивание изображений, шаблонов предметов традиционного народного быта; - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки - рассматривание книг с русскими народными сказками - рассматривание картинок по временам года , рассматривание альбомов с городецкой росписью</p>	<p>- кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры -русские народные сказки, книги, альбомы - картины по временам года</p>

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Методы: - беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим);	-Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»

<p>МОМЕНТОВ</p>		<ul style="list-style-type: none"> - речевая инструкция педагога; - сказка-история, рассказанная педагогом от лица персонажа-игрушки художественное слово (стихотворение, загадка); - упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; игровые мотивации. -привлечение детей к разыгрыванию сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснения от лица кукольных персонажей мотива занятия, советы, подсказки, оценка детских работ; сюрпризные моменты; -познавательные мотивации; -проблемные ситуации - обращение к жизненному опыту детей,-социальные мотивации, -Оформление работ, изготовленных детьми в ходе выполнения творческих заданий по изобразительной деятельности: доработка созданных изображений; подготовка выставок, создание альбомов и панно и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Символика Нижнего Новгорода. -Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашем земляке М. Горьком , - сказка М. Горького «Про Иванушку- дурачка» -портрет М. Горького игровые персонажи: - <i>Домовенок Кузя, Бабушка-Рассказушка, Скоморох, Старик-Годовик;</i> - предметы русского быта: печка люлька с младенцем – куклой, горшки, веретено, прялка, скамейка, табурет, лапти, самовар, чашки, блюда; - чудесный сундучок с сюрпризами; балалайка, изделия городецкой, хохломской росписи, палеха, гжели - персонажи кукольных театров: - макеты старинных крепостей, - фигурки богатырей, - альбомы «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Палех», - подборка диафильмов, аудиокассет с народными песнями; - мультимедийныепрезентации о городе Нижнем Новгороде, - виртуальные экскурсии по Нижегородскому Кремлю, «В город Семенов» и др. - русские народные сказки: <ul style="list-style-type: none"> «Зимовье зверей», «Хаврошечка»; «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», «Каша из топора» - иллюстрации старинного оружия, старинных построек, городов.
-----------------	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра, -Режиссерская игра; -Раскрашивание изображений, шаблонов предметов традиционного народного быта; - дидактические игры - настольно-печатные игры - рассматривание книг с русскими народными сказками - рассматривание картинок по временам года 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» -Символика Нижнего Новгорода. -Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - альбом о нашем земляке М. Горьком , - сказка М. Горького «Про Иванушку- дурачка» -портрет М. Горького - кукольные театры - дидактические игры - настольно-печатные игры - игрушки -русские народные сказки, - картины по временам года, - познавательные энциклопедии - альбомы «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Палех»

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

- 1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных

отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания в ДОО детей с ТНР:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОР ДОО, п.29.2.2.1.

- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7. 2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

2.9.2.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.9.2.4. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (ФАОП ДО - п.49.1.6)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребёнка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведётся активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми. Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основой воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия). Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы).

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность. Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «*Утренний круг*»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «*Вечерний круг*»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

-минутки безопасности. Цель – активизировать у воспитанников навыки соблюдения основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Проводятся в утренние и вечерние часы.

- *общие событийные мероприятия*, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп (тематические флешмобы, акции и т.д.);

- *праздники*;

- *развлечения*;

- *соревнования*;

- *мероприятия, проводимые в летние каникулы* (экологические уроки в рамках проведения Всемирного Дня охраны окружающей среды, «День Нептуна», Малые летние Олимпийские игры в рамках проведения Единого Дня летнего спорта, тематические мероприятия в рамках празднования Дня семьи, любви и верности).

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю.

Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной

	<p>активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
5-6, 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.9.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности. В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет

1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

2.9.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.3.8. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой: - Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Городская больница № 1» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования:

- Взаимодействие с МБОУ "Школа № 134 " при решении вопросов преемственности и создания единого образовательного пространства;

- ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования (повышение квалификации педагогов);

- Нижегородский Губернский колледж через участие педагогов в ежегодном фестивале «педагог будущего» и публикации педагогов в электронном сборнике «Горизонты детства»;

- Детская библиотека им. Носова по культурно – просветительской работе с детьми, организуемыми в режиме онлайн.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями - партнерами.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОР ДО, п.29.4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Учитель-логопед	Осуществляет деятельность направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у детей с нарушениями речи. Реализует адаптированную образовательную программу, занимается организацией специальной образовательной среды с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ТНР. Организует деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям. Создает специальные условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс. Проводит логопедические занятия, а также логопедическое обследование детей с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей. Выявление детей «группы риска», имеющих нарушения познавательного, речевого развития, развития эмоционально-волевой сферы на основе изучения особенностей их психофизического развития с целью последующего определения совместно с районной ТППК адекватных форм образования.
Инструктор по	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает

физической культуре	охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и 263 оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОР ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.р.ф.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и продемонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети - инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9.4.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет

12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

**Составляющие материально - технической базы. Перечень оборудования и оснащения.
ОП ДО стр. 239 - 241**

Описание функционального использования территории и ее оснащения ОП ДО стр. 241

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<i>Возрастная группа</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</i>
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми

	<p>3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>

	<p>Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. - Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет». Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе - З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
6-7 лет	<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет» - Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи - З.Е. Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

5-6 лет	<p>Приобщение к искусству Т.Н. Доронова . Дошкольникам об искусстве: пейзаж, портрет, натюрморт.- Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста М.Просвещение.2002г.</p> <p>Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6лет). Старшая группа</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству -Т.Н. Доронова . Дошкольникам об искусстве: пейзаж, портрет, натюрморт. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. -М.- Просвещение. 2002г.</p> <p>Изобразительная деятельность - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа /В.Г. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс,2013.</p> <p>Физическая культура - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у</p>

	<p>дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы», Ростов н/Д: Феникс, 2013.</p> <p>Физическая культура</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000.</p>
--	--

3.2.2. Методическое обеспечение логопедической работы

<p><i>Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010. - Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: Гном -пресс, 1999. - Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. «Уникальная методика развития речи дошкольника» - М.: «Олма – пресс», 2002. - Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014 - Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ », 2014 - Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. - Комарова Л.А. Альбом дошкольника: Автоматизация звуков в игровых упражнениях– М.: «Издательство ГНОМ », 2009 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,Г,Х. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 1999. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 2009. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция
--	--

	<p>произношения звуков Н,Т,Д. Пособие для логопедов – М.: Гном -пресс, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов – М.: Гном - пресс, 1998. - Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом Литера, 2003. - Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: «Издательство ГНОМ », 2012. - Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей. Альбомы упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: «Издательство ГНОМ », 2011. - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. - Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом Литера, 2012. - Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2001. - Созонова Н.Н, Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет) Часть 1,2,3. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. - Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2009. - Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. – М.: Сфера, 2013. - Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. – М.: Сфера, 2013. - Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. – М.: Сфера, 2013. - Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. – М.: Сфера, 2013.
<p><i>Технологии формирования слоговой структуры слова</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004. - Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2014.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
<p><i>Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2005. - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011. - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011. - Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ », 2014 - Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения/Нижегородский институт развития образования. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский дом Литера, 2003. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. . - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002. - Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. – СПб.: КОРОНА-Век, 2011. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика-синтез, 2003. - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. :ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2014г. - Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа) - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014. - Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
<p><i>Технологии формирования связной речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011. - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: « Скрипторий 2003», 2011. - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь

	<p>логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ», 2014 - Ильякова Н.Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. - Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. - Чохонелидзе Т.А. Учусь составлять рассказы. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
<p><i>Логопедические технологии обучения грамоте</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2011. - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2011. - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» – М.: «Издательство ГНОМ», 2014 - Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. . – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов – М.: Гном - пресс, 1998. - Новиковская О.А. Логопедическая азбука. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008. - Старинина В.Р., Гутенёва А.В. Грамотный дошкольник: Логопедическая тетрадь. – Национальный книжный центр, 2011. - Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников.- Национальный книжный центр, 2011.

3.2.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья» «Путешествия»; - ширмы.
6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О

	<p>Московском Кремле», « Государственные символы РФ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические весы - многофункциональные планшеты на сериацию по цвету, форме, размеру, на счет и т.д., - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки;

- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- Дид.игры «Всё для счета», «Юный математик», Найди отличия», «Звук, свет, вода» Ориентируемся в пространстве «Вправо-влево, вверх-вниз»

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- Альбом «Мой город»
- Альбом «Край родной» предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

Ознакомление с миром природы:

- Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу
- Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе
- Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города
- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев
- Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен
- Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
- Настенный планшет «Погода» с набором карточек
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,

	<p>«Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - дневники наблюдений; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - планшеты по временам года, - балансир по временам года - ширмы по временам года, - календари - трансформеры
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - мини- музей часов <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; <p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - Карта мира на магнитах <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга «Атлас животного мира» -Атлас «Мир и человек». -Календарь природы на магнитах. -Папки по темам природы -Дидактические игры на темы природы и экологии Коллекция природного материала- Карточки о природе набор предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - планшеты по временам года, -ширмы по временам года, -календари - трансформеры - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дид.игра на закрепление слов - антонимов - Дид.игры на формирование обобщающих понятий - Игры на сравнение предметов

	<ul style="list-style-type: none"> - Серия картинок «Эмоции» - Игры на уточнение понятий «Кто что делает?» - Лото «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мы гуляем», «Один, одна, одно», - Серии сюжетных картин - Игры на усвоение видовой принадлежности - Игра «Чего не хватает?» - Набор цветных геометрических фигур для схематизации- - Тематические наборы карточек с изображениями - Детское домино «читаем по слогам» -уроки этикета, Викторина «Школа этикета» -Смысловое лото «Каким бывает день» - Экран настроения - игра «В мире слов» - Дид игра «Дело мастера боится» - «Путешествие в мир эмоций» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
<p>6-7 лет</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - детская библиотека. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой

	<p>группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука - Набор букв - Комплект схем для составления описательных рассказов - Дидактические игры на формирование обобщающих понятий - Дид.игра на закрепление слов-антонимов - Игры на сравнение предметов
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. -лэпбук «Городецкая роспись» - мини- музей матрешки <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы

	<p>выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры;</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; -лэпбук «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>5-6 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, - скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка -«Кочки" с массажной поверхностью (Диаметр 15 - 20 см) Коврик, дорожка массажная, со следочками (180 х 40см) Кольцо мягкое (Высота 30 см, Диаметр 120 см, Диаметр отверстия 60 см) Обруч большой (Диаметр 95 – 100 см) Набор кубов пластиковых или деревянных разноцветных вкладывающихся друг в друга (размер ребер от 10 до 30 см.) Обручи плоский (цветной) (Диаметр 50 – 55 см.) Шнур короткий (Длина 75 см) Кегли Мешочки с песком или гранулами (Масса 120 – 200 гр)- 30 шт. Мяч резиновый (Диаметр 10 см)- 5-7 шт. Полукольцо мягкое (Диаметр 120 см)-1 Колечко резиновое (Диаметр 5 - 6 см) Лента цветная (короткая) на колечке Длина 50 см - по 2 на реб. Мяч массажный (Диаметр 8 - 10 см) Мяч резиновый (Диаметр 15 - 20) – на подгруппу детей Обруч плоский (Диаметр 35 - 50 см.) -Палка гимнастическая короткая (Длина 75 - 80)- на группу детей <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов;

	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений - мешочки для метания - городки <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
<p>6-7 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, «цифровые тарелки» - степы, - скамейки -баскетбольные щиты -волейбольная сетка - Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные – по количеству детей - гантели -Мячи массажные маленькие -Комплект элементов полосы препятствий Обруч пластмассовый средний Палка гимнастическая Мешочки для метания Кольцеброс Летающая тарелка Обруч пластмассовый малый Городки Мини-гольф-2 Скакалка детская-10 Массажный коврик-5 Дорожка со шнуром для равновесия -1 Флажки-12 Ленты для гимнастики-8 Кольца для метания -8 <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие;

	<ul style="list-style-type: none"> - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. - мешочки для метания - городки <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
--	--

Спортивный зал

Перечень инвентаря физкультурного зала с учетом требований ФГОС ДО
ОП ДО стр. 269 - 272

Музыкальный зал ОП ДО стр. 272 - 274

3.2.3. 1 Средства реализации логопедической работы

Центр развития мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Шнуровки - Счетные палочки - Пуговицы - Фигурки и трафареты для обводки и штриховки - Ленты и верёвочки для завязывания бантов, узлов - Бельевые прищепки - Вата (для щипания, растягивания, скатывания), - Таблицы и иллюстрации упражнений для развития мелкой моторики рук - Пальчиковый театр - Су-джок - Материалы для развития графических навыков детей: - «Школа умелого карандаша» (И.А.Подрезова) - «Развиваем графические навыки» (Л.М.Граб)
Центр развития артикуляционной моторики и речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом упражнений артикуляционной гимнастики с образными картинками, фотографиями - Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (ложка, палочка, шпатель и др.) - «Сказки весёлого язычка» - Зеркала индивидуальные - Надувные игрушки, - - воздушные шары, - - мыльные пузыри. - Коктейльные трубочки - Вертушки
Центр развития	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки «Определи место звука» (три клетки: начало, середина,

фонематических процессов, подготовки к обучению грамоте	<p>конец слова)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуковые пеналы (раздаточный материал для составления звуковой схемы слов) - Карточки – символы гласных и согласных звуков - Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). - Картинки – символы звуков - «Звуковые часы» (длинное – короткое слово, слово на заданное количество слогов). - Дидактические игры на выделение звука из состава слова: <ul style="list-style-type: none"> - «Цепочка», «Бусы», - «Собери цветок», - «Поезд» и др. - «Логопедические кубики» - Тренажер «Логопед и Я» - «Почитай по первым буквам» (закрепление навыков чтения, развитие внимания и мышления) - «Логопедическое лото» (развитие фонематического слуха, развитие навыков звуко-буквенного анализа, закрепление правильного звукопроизношения) - «Чем отличаются слова?» (закрепление навыков чтения, развитие навыков звуко-буквенного анализа) - « Делим слова на слоги» (закрепление навыков слогового анализа, знакомство с ударением в словах, развитие внимания, памяти, мышления) - «Звонкий – глухой» (развитие фонематического слуха, характеристика согласных звуков) - «Дин – дон» (изучение твердых и мягких звуков) - «Готов ли ты к школе?» (обучение грамоте) - «Готов ли ты к школе?» (Чтение) - « В мире звуков» - «Я учу буквы» - «Читаем сами» - «Почитайка» - Планшет «Логико – малыш» с комплектом карточек - «По дорожке слов» - Звук – слово – фраза» логопедическая тетрадь из серии «Говорим правильно» (С.В.Батяева) - Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). - «Обучение грамоте» - «Расшифруй слова» - «Грамота» (серия: Готов ли ребенок к школе?)
Центр автоматизации и дифференциации звуков	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах - Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах - Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи. - Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком и

	<p>звуками для дифференциации в произношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звуковые домики» (для автоматизации и дифференциации звуков - Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Нищева Н.В.). - Логопедическое лото «Говори правильно» (Р,Л) - Трудный звук Р - Альбомы дошкольника «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (Комарова Л.А) - Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.) - Логопедические игры (Баскакина И.В., Лынская М.И.): («Жужжалочка и Шипелочка», «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «День рождения Р», «День рождения Л»,«Доскажи словечко») - Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. - Фонетические рассказы (Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам) - Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (Нищева Н.В.) - Логопедические игры (Скворцова И.В.) - «Сказки – связки» на различные звуки - «Трудный звук, ты наш друг!» /Звуки Р,Рь / Звуки Л,Ль / Звуки Ш,Ж,Щ / Звуки С,Сь-З,Зь / Звуки Ц,Ч /
<p>Центр развития лексико-грамматического строя и связной речи</p>	<p>Серия «Расскажите детям»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние питомцы • Домашние животные • Лесные животные • Деревья • Садовые ягоды • Овощи • Фрукты • Бытовые приборы • Рабочие инструменты • Космонавтика • Морские обитатели • Животные жарких стран • Хлеб • Грибы • Специальные машины • Насекомые • Птицы <p>Серия «Познавательное-речевое развитие детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелетные птицы • Виды транспорта • Деревья и листья • Домашние животные <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии

	<ul style="list-style-type: none"> • Распорядок дня • Лето • Весна • Осень • Зима <p>Серия «Мир в картинках»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Защитники Отечества • Авиация • Деревья и листья • Животные средней полосы • Автомобильный транспорт • Водный транспорт • Космос • Птицы средней полосы <ul style="list-style-type: none"> – «Готов ли ты к школе?» (развитие речи) – «Глаголы в картинках» (Слова-действия. Составление рассказов по картинкам) – «Угадай сказку» – «Как растет живое?» – «Вокруг да около» (изучение и употребление пространственных предлогов) – «Подходит – не подходит» (слова-антонимы) – «Одинаковое – разное» (Свойства предметов. Слова-антонимы) – «Скажи по-другому» (слова-синонимы) – «Кто и что?» (Слова – предметы, действия) – «Количественные числительные 1,4,5 + существительные» – «Мир вокруг нас» (Игра-лото) – «Продолжи слова» (расширение словарного запаса) – «Маленькие слова» (знакомство с предлогами) – «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ» – «Мир вокруг нас» – «В городе» – «Фрукты, ягоды, овощи» – «Животные» – «Времена года» – «Про сказки» – «Кто где живет?» – «Уроки этикета» формулы вежливости – Альбомы «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» – «Слова – родственники»: сюжетные картинки с игровыми заданиями – Серии сюжетных картин (Н.Е.Ильякова) – Альбомы «Развиваем связную речь у детей» (Н.Е.Арбекова) – «Читаем истории в картинках» (Чтение и составление рассказа) – «Слово – предложение – текст» логопедическая тетрадь из серии «Говорим правильно» (Е.В.Савостьянова) – Комплект сюжетных картин для развития связной речи «Говорим правильно в 5 – 6 лет» – Комплект сюжетных картин для развития связной речи «Говорим
--	--

	правильно в 6 – 7 лет»
Центр развития психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - «Собираем, различаем» (Игра-лото: зрительное восприятие, внимание, речь, логическое мышление) - «Подбери по смыслу» (развитие внимания, логического мышления, речи) - «Найди четвертый лишний 1 , 2» (развитие внимания, памяти, логического мышления) - «Логика» (развитие зрительного восприятия, речи, внимания, логического мышления) - «Что перепутал художник?» (Логика, внимание, сообразительность) - «Размышляйка» - «Назови одним словом» - «Внимание» (Серия: Готов ли ребенок к школе?) - «Мышление» (Серия: Готов ли ребенок к школе?) - «Ума палата» - «Ассоциации»
Центр диагностики речи	<ul style="list-style-type: none"> - «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова - Дидактический материал к электронной речевой карте для детей с 3 уровнем речевого развития (1 год обучения) - Дидактический материал к электронной речевой карте для детей с 3 уровнем речевого развития (2 год обучения)

3.2.3.2. Технические средства обучения

Старшая группа 5-6 лет	
Технические средства обучения	Ноутбук Принтер Телевизор или интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Несерьезные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьезные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
Технические средства обучения	Ноутбук Принтер Телевизор или интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации Интерактивная игра «По дороге со Смешариками» - Несерьезные уроки 3. «Сложение и вычитание» (5-7 лет) - Несерьезные уроки 3. «Готовимся к школе» (5-7 лет) - З.А.Зарецкая, Д.В.Зарецкий «Страна буквария. Учимся читать» (3-7 лет) - Несерьезные уроки 2. «Учимся рисовать» (4-7 лет)
Музыкальный зал	
Технические средства обучения	Мультимедиа CD-диски

<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Тематические мультимедийные презентации
Логопедический кабинет	
<i>Технические средства обучения</i>	Ноутбук Интерактивная панель
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические мультимедийные презентации - «Звуковой калейдоскоп» Развитие фонематического слуха у дошкольников - «Звуковой калейдоскоп 2» Развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа - «Звуки в порядке» Автоматизация «трудных» звуков в слогах, словах и связной речи - «Лексические запасы» Интерактивные игры для отработки лексических тем - «Конструктор картинок 2» программа для создания дидактических пособий - «Игры маленького гения»

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле

образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В учреждении создана современная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда, отвечающая требованиям программы, санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Организация предметно-пространственной образовательной среды дает возможность всем субъектам образовательного процесса возможность осуществления постоянного пространственного и предметного выбора, стимулирует проявление самостоятельности и свободной активности. Среда позволяет реализовывать модель взаимодействия здоровых воспитанников и воспитанников с ОНР, создает оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических возможностей по основным образовательным областям. Предметно-развивающая среда учреждения постоянно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, необходимую коррекцию психофизического развития;
- возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность воспитанников, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, коммуникативной и др.). При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому воспитаннику выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС:

- *полифункциональности*: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и т.д., а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых

материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- *трансформируемости*: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей воспитанников;

- *вариативности*: предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность обучающихся.

- *насыщенности*: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям обучающихся;

- *доступности*: предполагает: доступность для обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе обучающихся с ТНР, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

- *безопасности*: предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- *коррекционной направленности*: среда предполагает учет психофизических возможностей обучающихся с ТНР.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме. Каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной адаптированной общеобразовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией адаптированной образовательной программы.

В группах представлены уголки развития воспитанников:

5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- «логопедический уголок»;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- «логопедический уголок»;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

3.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с., ил. – в группах детей 3-7 лет

ОП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202» стр. 276 - 277

3.6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202» стр. 277

3.7 Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 202» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202». Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 202». В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
● Приход детей в детский сад, совместная и самостоятельная деятельность	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20
■ Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
■ Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.30 – 8.40
● Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
■ Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.00	9.00- 10.50
■ Второй завтрак	10.00 –10.10	10.50 –11.00
■ Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 –12.10 2 часа	11.00 –12.20 1ч.20 мин.
● Возвращение с прогулки	12.10- 12.20	12.20- 12.30
■ Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.40	12.30 –12.50
■ Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10 2ч.30 мин.	12.50 –15.20 2ч.30 мин.
● Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.10 –15.30	15.20 –15.35
■ Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.50	15.35 –15.50
● Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 –17.00	15.50 –16.50
● Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30 1ч.30 мин.	16.50 – 18.30 1ч.40 мин.
● Дома рекомендовано: прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, укладывание	18.30-21.00	18.30-21.00

■ Четкое определение времени ● Гибкость режима

Примерный режим дня на теплый период года

	5-6 лет	6-7 лет
Дома: подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В детском саду: Прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика на улице	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.35 – 8.50

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45- 9.15	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.15-10.30	9.55-10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, целевые прогулки, физ.упражнения, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей, развлечения)	9.15 – 12.00	9.30 –12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (душ, мытье ног, расширенное умывание)	12.00 – 12.15	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15– 12.40	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.55– 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.10 – 15.30	15.10 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45	15.35 –15.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.45 – 16.30	15.50 –16.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.30	16.30 –18.30

3.8. Примерный перечень основных государственных праздников

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого: - разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.); - участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.); - поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	2-7 лет

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	2-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	2-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	2-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	2-7 лет
12 августа	День физкультурника	2-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	2-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	2-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	2-7 лет

3.7. Учебный план (для детей с ОНР)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество ООД в неделю// максимальный объем образовательной нагрузки (в минутах) // количество ООД в год						педагог и
		Старшая группа (5 – 6 лет)			Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Физическое развитие	Физкультура в помещении (зал)	2	25	70	2	30	71	ИФК (В)
	Физкультура на прогулке	1	25	36	1	30	35	ИФК (В)
	Здоровье	Через интеграцию с другими образовательными областями						В (ИФК)
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	25	17	1	30	35	В
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	25	18	1	30	35	В
	Формирование элементарных математических представлений	1	25	36	2	30	71	В
Речевое развитие	Развитие речи (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ)	3	25	99	4	30	128	УЛ
	Развитие речи (восприятие художественной литературы)	Ежедневно в режимные моменты						В
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	25	71	2	30	70	В
	Лепка	0,5	25	18	0,5	30	18	В
	Аппликация	0,5	25	18	0,5	30	18	В
	Музыка	2	25	70	2	30	70	М (В)
	Конструктивно-модельная деятельность	Через интеграцию с другими образовательными областями						В
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями						В
	Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями						В
	Труд	Через интеграцию с другими образовательными областями						В
ИТОГО: количество ООД в неделю//объем нагрузки в неделю (мин)		13	25	325	16	30	480	

Условные обозначения: В – воспитатель; УЛ – учитель-логопед; М – музыкальный руководитель; ИФК – инструктор по физической культуре
() – сопровождение детей во время проведения занятий (ООД)

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно

1V. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад № 202» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа ориентирована на детей 5 - 7 лет. Реализация программы осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Срок реализации программы - 2 лет. Обучение по программе осуществляется по направлению ТПМПК Приокского района. Возрастные категории детей: 5-6 лет - старшая группа; 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа *Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие. /Ред. Ермолаев С.Д. Разработано в соответствии с ФГОС. 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2016., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.*

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.