

*Ф.И.О. **Хорина Алена Юрьевна***

*Дата рождения: **28.02.1992г.***

*Образование: **Высшее, Нижегородский государственный педагогический университет им.Кузьмы Минина, «Специальный психолог», «Учитель-логопед»***

*Должность: **педагог-психолог***

*Место работы: **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №252 «Росточек»***

*Общий и педагогический стаж работы: **3 года***

*Стаж работы в данном учреждении: **3 года***

*Наличие категории: **без категории***

*Мое профессиональное кредо: **«Время – единственная единица измерения в наше время. Не стоит тратить его впустую».***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №252 «Росточек»

Психолого-педагогическая технология
*«Коррекция
эмоционально-волевой и поведенческой
сферы дошкольников
посредством игровой терапии»*

Выполнила:

Хорина Алена Юрьевна,

Педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек»

Г.Нижний Новгород, 2017г.

Концепция технологии

Игра является той универсальной формой деятельности, внутри которой, по определению Д. Б. Эльконина, происходят основные прогрессивные изменения в психике и личности ребенка-дошкольника; игра определяет его отношения с окружающими людьми, готовит к переходу на следующий возрастной этап, к новым видам деятельности.

Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений, помогает снимать напряжение.

В отечественной психологии проблема сохранения эмоционального здоровья детей исследовалась в работах таких ученых как А.В. Запорожец (1986), А.С. Захаров (1995), А.С. Спиваковская (1999).

Концепция эмоционального развития ребёнка, представленная в работах А.В. Запорожца (1986), помогает лучше понять психологическое значение вербализации чувств и переживаний ребёнка, представляющей собой в соответствии с взглядами представителей гуманистически ориентированного подхода в игровой терапии, решающее условие коррекционной работы.

Актуальность

На сегодняшний день увеличилось количество детей отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема эмоциональных нарушений и своевременной её коррекции на сегодняшний день является весьма актуальной.

Исследователи в области психотерапии обратили внимание на многочисленные функции и эффекты обычной **игровой** деятельности ребенка и выяснили, что в ней заложен огромный потенциал для оказания психологической помощи детям с разнообразными эмоциональными и **поведенческими нарушениями**. На основании этого был разработан новый метод – **игровая терапия (игротерапия)**.

Цель :

*Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников
посредством игровой терапии*

Задачи:

- 1. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.*
- 2. Нейтрализация негативных личностных проявлений:
неорганизованности, конфликтности, агрессивности, обидчивости.*
- 3. Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.*
- 4. Воспитание положительного эмоционального отношения к
взрослым, сверстникам и самому себе.*
- 5. Коррекция и профилактика поведенческих отклонений.*
- 6. Психологическое просвещение воспитателей и родителей.*

Механизм игровой терапии

Самовыражение в игре,
освобождение от внутренних
переживаний

Активизация новых
способов реагирования на
проблемную ситуацию

Позитивные изменения на
поведенческом уровне

Этапы технологии

I ЭТАП Подготовительно-диагностический

Психодиагностическое
обследование воспитанников ДОУ

Выявление детей, нуждающихся в
коррекции эмоциональной и
поведенческой сферы

II ЭТАП Основной

Коррекционно-развивающая работа
с воспитанниками ДОУ

Консультирование педагогов и
родителей

III ЭТАП Рефлексивно-аналитический

Повторное психодиагностическое
исследование

Подведение итогов работы

Игрушки, используемые в игровой терапии

Структурированные
(куклы, мячи, посуда,
инструмент, мягкие
игрушки, фигурки
животных и др.)

Неструктурированные
(песок, вода, воздушная
глина, гидрогель, краски,
пластилин, окрашенные
крупы, кубики)

*Игрушки из
реальной жизни*

*Игрушки,
помогающие
отреагировать
агрессию*

*Игровой
материал для
творческого
самовыражения*

Программа игровой терапии

**1
ЦИКЛ**

«Это Я и мои эмоции»

Свободная игра с поддержкой психолога (5 занятий)

**2
ЦИКЛ**

«Это Я и мои друзья»

Конкретные игры или структурированные игровые ситуации, предлагаемые психологом (5 занятий)

**3
ЦИКЛ**

«Это Я и мои чувства»

Свободная игра ребенка (5 занятий)

Всего 15 занятий продолжительностью 20-30 минут (в зависимости от возраста)



РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

***Консультация «Игровая терапия как
метод психолого-педагогической
коррекции»***

***Круглый стол «Организация игровой
деятельности детей в соответствии с
ФГОС ДО***

***Письменная консультация «Элементы
игровой терапии в режимных
моментах»***



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультация «Что такое игровая терапия?» (стенд).

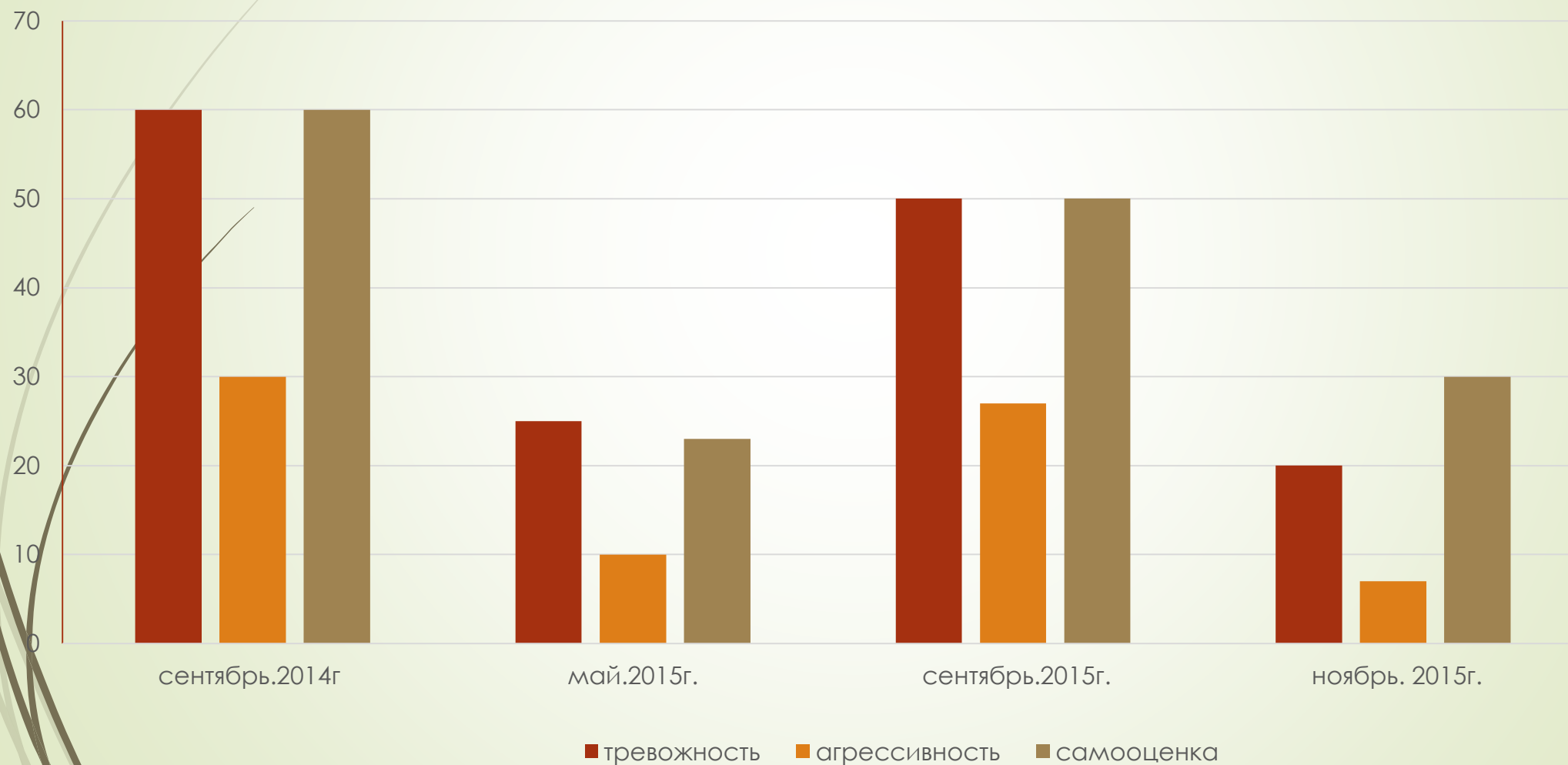
Индивидуальные консультации по результатам психодиагностического обследования

Групповая консультация «Влияние игровой терапии на эмоциональное состояние ребенка и его поведение»

Рефлексивно-аналитический этап

Результаты

Эмоционально-личностная сфера



Выводы:

**В результате метода игровой терапии у детей
значительно снижается тревожность и
импульсивность в поведении, уменьшается
агрессивность реакций, повышается
уверенность в себе, самооценка становится
адекватной.**

*Таким образом, практическая значимость игровой
терапии заключается в том, что она дает возможность
педагогу-психологу системно строить работу по
стабилизации эмоционально-волевых состояний детей
дошкольного возраста.*

*Пополнение уголков психологической
разгрузки в группах*

*Планы на
будущее*

*Создание системы
совместной
деятельности
педагогов и психолога*

*Внедрение
песочной
терапии*



Список используемой литературы:

1. *Игра дошкольника /Под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 1989.*
2. *Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003.*
3. *Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги //Стресс и тревога в спорте. - М., 1983.*
4. *Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды /Под ред. В.В. Давыдова и В.П. Зинченко. - М., 1989.*
5. *Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.*



***Спасибо за
внимание!***