

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 252 «Росточек»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено:
Приказ №60-О «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с
детьми 5-6 лет,
старшая группа

Авторы-составители:
Ваганова Ю.М., старший воспитатель,
Ларионова И.П., воспитатель первой категории

г. Нижний Новгород
2021г.
1

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
• «Социально-коммуникативное развитие»	14
• «Познавательное развитие».....	18
• «Речевое развитие»	25
• «Художественно-эстетическое развитие»	27
• «Физическое развитие».....	35
2.2. Вариативная часть Программы (часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений)	36
2.3. Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста	37
2.4. Особенности традиционных событий и праздников. Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями ...	44
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	50

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня	53
3.2. Учебный план старшей группы	58
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности	59
3.4. Планирование образовательной деятельности	59
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы	66

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа, (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой в соответствии с ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации программы 1 год.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек», в которую включены концептуальные положения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип

подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование

ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону

ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 6:30-18:30 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть в содержательном отношении разработана с учетом ООП МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек». Объем обязательной части Программы составляет 60% от общего объема. 40% Программы составляет объем, формируемый участниками программы. Содержательный и организационный аспект данной программы ориентирован на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает воспитание экологической

культуры и формирование соответствующей культуры безопасности жизнедеятельности.

МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек» г. Нижнего Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство представлено объектами культурного назначения, образовательными объектами.

1.4 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре: «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам, мультфильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменения) представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников старшей группы №3 МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек»

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, реализующих ИПР
	1	2	3	4			
	3	26	7				

Сведения о семьях воспитанников

Полные (к/%)	Неполные (к/%)	Опекуны (к/%)
32/94%	2/6%	

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	высшее	н.выс.	ср.спец.	среднее
Отцы	1	26	6		29		3	1
Матери	1	26	6		31		2	

Статус	Отцы	Матери
Служащие	19	19
Рабочие	11	11
Индивидуальный предприниматель	2	2
Занятые домашним хозяйством		2

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных

местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за

чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого

корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. 14

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на 16 основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное

расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

(Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая,

пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации

(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия

в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и

элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с хохломской росписью. Включать городецкую и хохломскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, хохломской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова,

своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2 Вариативная часть Программы (часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни (Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего

дошкольного возраста). Данная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

2.3 Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста

Старшая группа (5-6 лет)

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
<p>«День знаний» Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физ. инструктор, повар, дворник).</p>	<p>Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето» Развлечение «День знаний» Вечер досуга «Поздравление летних именинников»</p>
<p>«Во саду ли, в огороде: овощи фрукты» Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p>	
<p>«Периоды осени» Закрепить знания детей о ранней и поздней осени; активизировать речь, память, мышление, воображение.</p>	
<p>Мои любимые игрушки Научить выделять составные части, форму, цвет, материал; знать назначение игрушек. Составлять описательные рассказы по игрушкам. Развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.</p>	
ОКТАБРЬ	
Как живут люди в селах и деревнях	Осенний праздник

<p>Закреплять знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях; уточнить знания о домашних животных, и их роли в домашнем хозяйстве. Рассказывать детям о профессиях людей, изготовивших предметы, которыми они пользуются дома (например: стул сделал столяр и.т. д.); обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Неделя здоровья: беседы с детьми и родителями о профилактике простудных заболеваний в осенний период</p>
<p>Транспорт Закрепить правила поведения в общественном транспорте; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; продолжать формировать понятия: наземный, подземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.</p>	<p>Мероприятие, посвященное празднованию «Дня отца»</p>
<p>Береги свое здоровье! Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела</p>	
<p>Главный город России Расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Знакомство с архитектурой древней Москвы.</p>	
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Символы России. День народного единства. Познакомить детей с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к другим нациям, чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Мероприятие, посвященное празднику «День Народного Единства»</p>
<p>Какая бывает осень Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках. Уточнить представления детей о признаках ранней, поздней осенью; изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме.</p>	<p>Выставка детских рисунков к празднику «День матери» Вечер досуга</p>

<p>Закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека.</p>	<p>«Поздравление осенних именинников»</p>
<p>Скоро зима Формирование представлений о сезонных изменениях зимнего периода; развитие умений замечать состояние погоды и отмечать в календаре; воспитание познавательного отношения к миру окружающей природы.</p>	
<p>Моя семья Формировать у детей представление о семье. Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Имена и фамилии Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, фамилия, отчество; уточнить знание детьми имен, отчеств, фамилий своих родственников; объяснить образование фамилий; закрепить знание правил обращения к сверстникам и взрослым; побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения</p>	<p>Совместная с родителями выставка поделок «Новогодняя игрушка».</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Спортивные эстафеты</p> <p>Изготовление новогодних открыток родителям</p> <p>Украшение участка ледяными поделками</p>
<p>Вот пришли морозцы — и зима настала Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении длины дня. Закрепить знания о зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой.</p>	
<p>Как звери к зиме готовятся Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям.</p>	
<p>«Новый год у ворот» Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.</p>	

ЯНВАРЬ	
<p>«Зимние игры и развлечения» Расширять представления о зимних видах спорта; познакомить детей с названиями каждого зимнего вида спорта, воспитывать уважительное отношение к спорту, развивать желание заниматься спортом.</p>	<p>Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.</p>
<p>Человек. Как мы устроены Уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении тела. Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать гигиенические навыки (чистить зубы, мыть руки с мылом, пользоваться за столом салфеткой).</p>	<p>Неделя здоровья: формирование полезных привычек и здорового образа жизни</p> <p>(беседа, мероприятие с использованием ИКТ)</p>
<p>Зимующие птицы Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Особенности поведения птиц во время зимовки. Развивать умение сравнивать образ жизни зимующих птиц в лесу и в городе. Воспитывать в детях сочувствие, сопереживание, желание помочь птицам выжить.</p>	
ФЕВРАЛЬ	
<p>Опасности вокруг нас Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям; воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Армия»: сюжет «Разведчики и Пехотинцы», «Моряки в карауле»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа»</p> <p>Развлечение, посвященное празднованию «Дня Защитника Отечества»</p>
<p>Воздух-невидимка Формирование представления о свойствах воздуха и степени его важности в жизни человека и всего живого на земле. Познакомить детей с понятием «воздух». Формировать знания детей о свойствах воздуха: прозрачный, невидимый, имеет вес, может двигаться; с его помощью дышат люди, животные и растения, необходим всем живым для жизни</p>	<p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Изготовление совместно с воспитателем подарка папе</p>
<p>День защитника Отечества Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности</p>	

<p>защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Закреплять представления об истории нашей страны.</p>	
<p>Зима прошла Уточнить признаки наступления весны, о народных праздниках встречи весны, об изменениях в жизни животных и растений в весенний период.</p>	
<p>МАРТ</p>	
<p>Мамин праздник Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами; развивать интерес детей к своим близким; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.</p>	<p>Совместный с родителями праздник 8 Марта. Подарок маме. Беседа с родителями о профилактике Гриппа и ОРВИ.</p>
<p>Знаменитые люди России Формировать у детей представления о знаменитых людях России: поэтах, музыкантах, художниках, ученых, полководцах, путешественниках; их открытиях, изобретениях. Развивать устойчивый познавательный интерес к прошлому и настоящему России, историческим личностям, устанавливая элементарные связи и зависимости между историческими событиями и культурными достижениями. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Чтение и заучивание стихов о весне Мероприятие с использованием ИКТ "Знаменитые люди России"</p>
<p>Животный мир Обобщить знания о домашних и диких животных, группировать их по месту обитания, по сезонным изменениям в их жизни, способам передвижения, размеру; закрепить названия взрослых животных и их детенышей, об особенностях приспособления к окружающей среде; уточнить знания о травоядных и хищных животных, о пользе животных для человека; воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира.</p>	
<p>Вода-волшебница Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни</p>	

<p>человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).2.Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)</p>	
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>Мы живем на Земле Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Формировать начальные представления о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран (глобус, карта). Формировать представления о том, что на Земле живут люди разных стран, национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, дружелюбное отношение к людям независимо от цвета кожи.</p>	<p>Развлечение «День космонавтики» Весенний праздник Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса» Коллективная работа детей «Выставка юных мастеров»</p>
<p>Космос Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, Солнечной Системе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, первого полетевшего в космос.</p>	
<p>Пришла настоящая весна Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы. Формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	
<p>Город мастеров Формирование представлений детей о русском промысле. Закреплять у детей знания о народных игрушках (дымковская, филимоновская, русская матрешка, богородская игрушка). Прививать любовь к народным промыслам. Развивать</p>	

<p>эмоциональное отношение к народной игрушке. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных с помощью суффиксов (деревянные, глиняные). Уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда».</p>	
<p>МАЙ</p>	
<p>День Победы Закреплять знания детей о Родине, продолжать знакомить с её историей, с праздником 9 мая; уточнить и систематизировать представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; продолжать знакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве-столице России; продолжать воспитывать любовь к родной стране.</p>	<p>Мероприятие, посвященное празднику «День Победы»</p> <p>Изготовление макетов к празднику «День Победы»</p> <p>«Поздравление весенних именинников»</p>
<p>Здоровье надо беречь! Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни. Развивать креативность, творческую активность детей. Формировать умение самовыражения, самопознания у воспитанников. Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.</p>	<p>Неделя здоровья Мероприятие с использованием ИКТ</p>
<p>Труд людей Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать любовь к труду, поддерживать инициативу помочь взрослым. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	
<p>«Миром правит доброта» Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.</p>	

2.4 Особенности традиционных событий и праздников
Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для
воспитанников ДОУ

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
5-6 лет (старшая группа)	Праздник, посвященный началу учебного года	1 сентября
	«День отца»	2 декада октября
	Осенний праздник	3 декада октября
	«День Народного Единства»	1 декада ноября
	«День матери»	4 декада ноября
	Новогодний праздник	4 декада декабря
	«День Защитника Отечества»	3 декада февраля
	Масленица	4 декада февраля
	«Международный женский день»	1 декада марта
	Весенний праздник	1 декада апреля
	«День космонавтики»	2 декада апреля
	«День Победы»	1 декада мая
	Праздник, посвященный международному дню защиты детей	1 июня

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и мероприятия - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

№ п/п	Название мероприятия	Цели:	Сроки
1	Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию в	Сентябрь
2			
3			

4	Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников	мероприятиях группы и детского сада Выявить сведения о родителях и детях, условиях проживания и интересах семьи.
5	Оформление родительского уголка:	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
6	информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей.	
7		
8		
9		Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
10	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребенка.
	Наглядная информация «Влияние семьи на развитие ребенка»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения друг с другом.
	Беседа «Правила поведения дошкольника.	
	Беседа «Культурно-гигиенические навыки дошкольника».	Сотрудничество и распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	Оформление родительского уголка по теме «Осень»	Сотрудничество и распространение педагогических знаний среди родителей
	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	
	Консультация: «Профилактика ОРВИ.	Сотрудничество, вовлечение

	Значение профилактических прививок».	воспитанников и их родителей в творческую деятельность Напомнить родителям о профилактике ОРВИ и о значении проведения профилактических прививок.	
1 2 3 4	Консультация «Профилактика коронавируса, ОРЗ и ОРВИ» Осенний праздник «Золотая осень» Консультация. «Все о детском питании». Индивидуальные беседы на тему «Внимание – опасность»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях. Доставить радость детям и родителям от совместного общения. Развитие музыкально – творческих способностей детей. Распространение педагогических знаний среди родителей Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Напомнить родителям о том, какие предметы нельзя приносить в детский сад	Октябрь
1 2	Консультация «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье	Ноябрь

3	Анкетирование «Речь Вашего ребенка»	Выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей	
4	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Праздник «День матери» Оформление стены в раздевалке – поздравительная стенгазета на тему: «С днем Матери!»	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. Воспитание любви к своей маме Доставить радость мамам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей.	
1 2 3 4 5	Семейный конкурс «Зимняя сказка» конкурс поделок Оформление наглядной информации «Прививаем детям любовь к чтению» Папка-передвижка «Зимушка-зима» Праздник «Новый год»	Сотрудничество воспитателей и родителей Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику Создание радостного настроения у детей	Декабрь
1 2	Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Распространение педагогических знаний среди родителей,	Январь

3 4	<p>Памятка «Безопасные шаги на дорогах зимой»</p> <p>Беседы «Как и что можно построить для зимних игр».</p> <p>Беседа «Осторожно: сосульки!»</p>	<p>теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p> <p>Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Привлечь родителей к постройке снежного городка</p> <p>Привлечь родителей к уборке наледи с крыш прогулочных веранд</p>	
1 2 3	<p>Оформление родительского уголка к 23 февраля</p> <p>Беседы.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание</p> <p>Фотогазета «Самый лучший папа мой!»</p>	<p>Сотрудничество</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p> <p>Привлечь мам и детей к оформлению выставки</p>	Февраль
1 2 3 4	<p>Праздник «Мамочка любимая моя!»</p> <p>Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».</p> <p>Выставка «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Наглядно-информационный материал «Природа весной»</p>	<p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</p> <p>Профилактика травматизма</p> <p>Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и</p>	Март

		организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.	
1	Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Апрель
2	Наглядная информация «Витамины и полезные продукты»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
3	Экологическая акция: «Чудо-мусор»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
4	Акция «Пусть цветет наш детский сад!». (подготовка цветников). - Посадка цветов в клумбы. - Творческий подход в благоустройстве детского участка.	Привлечь родителей к сбору пластиковых бутылок, крышек для создания физкультурно-игрового оборудования	
5	Совместное создание в группе проекта «Огород на подоконнике»	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей на участке группы Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	
		Прививать детям любовь к природе. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	

1	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Май
2	Рекомендации родителям совершить экскурсию с детьми к памятникам героям ВОВ	Приобщать родителей к развитию патриотизма у детей	
3	Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	Создание радостного настроения у детей	
4	Консультация по результатам проведенной диагностики в рамках реализуемой программы в ДОУ.	Укрепление дружеских взаимоотношений в группе.	
5	Консультация: «Тепловой или солнечный удар».	Ознакомление родителей с базовыми знаниями детей	
		Повысить знания родителей в вопросах здоровья.	

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному желанию; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, дедушке)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13». Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня составлен на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда, и во второй – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2 часа.

Режим дня на холодный период

№	Режимные моменты	старшая группа
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	06.30-08.10
2	Утренняя гимнастика	08.10-08.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.40
4	Утренний круг	08.40-09.00
5	Образовательная деятельность	09.00-10.10
6	Второй завтрак	10.10-10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, самостоят. деятельность)	10.20-11.45
8	Возвращение с прогулки.	11.45-12.15
9	Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
10	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 -15.00
11	Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00-15.15

12	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35
13	Игры, общение по интересам, деятельность в центрах активности	15.35-16.05
14	Образовательная деятельность	16.05-16.30
15	Вечерний круг	16.45-16.50
16	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.50-18.30
17	Образовательная нагрузка	1ч 10мин
18	Прогулка	3ч
19	Сон	2ч
20	Самостоятельная деятельность	4ч

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
Постепенный прием детей на улице: осмотр, игры, индивидуальная работа, беседы с родителями	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.35-8.50
Игры в группе	8.50-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Прогулка: труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10.-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, индивидуальная работа, беседы с родителями	15.45-18.30

Прогулка	4ч
Сон	2ч
Самостоятельная деятельность	4ч

Модель двигательного режима

№ п/ п	Вид занятий и форма двигательно й активности	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Особеннос ти организац ии
1. Учебные занятия в режиме дня						
1.1	По физической культуре	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	3 раза в неделю, 1- на открытом воздухе, для детей 5-7 лет – круглогод ично (до - 15С). В дождливы е, ветреные и морозные дни занятия проводятс я в зале.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия						

2.1	Утренняя гимнастика	6-8мин	8-10мин	10-12мин	10-12мин	Ежедневно в зале в летний период на открытом воздухе
2.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3-5 мин	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	Ежедневно
2.3	Физкультминутка	1,5-2мин	3-5мин	3-5мин	3-5мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
2.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10мин	10-15мин	20-25мин	20-25мин	Ежедневно, во время утренней прогулки
2.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин	5-8мин	12-15мин	12-15мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки
2.6	Гимнастика после	6-8 мин	6-8мин	8-10мин	10-12мин	

	дневного сна					
2.7	Самостоятельная двигательная деятельность					Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
3. Активный отдых						
3.1	Физкультурный досуг	20-30мин	20-30мин	35-40мин	40-50мин	1-2 раза в месяц
3.2	Физкультурно-спортивный праздник	30-40 мин	50-60 мин	1ч 10мин	1ч 10мин	2-3 раза в год на открытом воздухе или зале.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и во вторую половину дня, продолжительность образовательной деятельности 25 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют 10 мин.

В летний период организованная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся музыкально-театральная, продуктивная деятельность, спортивные игры и праздники.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек», реализующего основную образовательную программу, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного

времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

3.2 Учебный план старшей группы

Образовательная область/развивающее занятие		старшая группа	
		кол-во в нед./мес./год	кол-во часов в нед./мес./год
Познавательное развитие	ФЭМП	1/4/36	25м/1ч40мин/15ч
	Ознакомление с предметным социальным окружением	0,5/2/18	12м30с/50м/7ч30мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,5/2/18	12м30с/50м/7ч30мин
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72	50м/3ч20мин/30ч
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2/8/72	50м/3ч20мин/30ч
	апликация	0,5/2/18	12мин.30с/50м/7ч30мин
	лепка	0,5/2/18	12мин.30с/50м/7ч30мин
	конструирование	1/4/36	25м/1ч40мин/15ч
	музыка	2/8/72	50мин/3ч20мин/30ч
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72	50мин/3ч20мин/30ч
	Физическая культура на прогулке	1/4/36	25м/1ч40мин/15ч
ИТОГО		13 в нед./52 в мес./468 в год	
Длительность		25 мин	
Объем образовательной нагрузки в нед.		5ч 25 мин	

Количество организованной деятельности в неделю:

старшая группа – 12

Длительность организованной деятельности :

старшая группа – 25мин

Организованная образовательная деятельность в старшей группе осуществляется в первую и вторую половину дня не более 1ч 10мин.

Учебная нагрузка воспитанников ОУ соответствует нормативам, обозначенным в основной образовательной программе, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения

3.3 Расписание непосредственно-образовательной деятельности

(старшая группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. 9.00-9.25 Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3) «Познавательное развитие» / Безопасность (2,4) «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>2. 9.40-10.05 Музыка «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. 9.00-9.25 Развитие продуктивной деятельности (рисование) «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>2. 9.35-10.00 Физкультура в помещении «Физическое развитие»</p>	<p>1. 9.00-9.25 ФЭМП «Познавательное развитие»</p> <p>2. 9.30-9.55 Музыка «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>3. 16.00-16.20 Развитие продуктивной деятельности (конструирование) «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. 9.00-9.25 Развитие продуктивной деятельности (лепка/аппликация) «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>2. 9.35-10.00 Физкультура в помещении «Физическое развитие»</p>	<p>1. 9.00-9.25 Развитие продуктивной деятельности (рисование) «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>2. 9.35-10.00 Развитие речи «Речевое развитие» /Подготовка к обучению грамоте «Речевое развитие»</p> <p>3.11.00-11.20 Физкультура на прогулке «Физическое развитие»</p>

3.4 Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; ▪ Оценка эмоционального настроения группы; ▪ Формирование навыков культуры еды; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; ▪ Эстетика быта; ▪ Тематические досуги в игровой форме; ▪ Работа в книжном уголке;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Этика быта, трудовые поручения; ▪ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; ▪ Формирование навыков культуры общения; ▪ Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); ▪ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по познавательному азвitiю; ▪ Развивающие и дидактические игры; ▪ Наблюдения; ▪ Беседы; ▪ Экскурсии по участку и за редель; ▪ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование; ▪ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающие игры; ▪ Интеллектуальные досуги; ▪ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по развитию речи, обучение грамоте; ▪ Чтение; ▪ Беседа; ▪ Проектная деятельность; ▪ Заучивание наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованные игры; ▪ Развивающие игры; ▪ Дидактические игры; ▪ Словесные игры; ▪ Чтение; ▪ Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством; ▪ Эстетика быта; ▪ Экскурсии в природу; ▪ Посещение театра; ▪ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-театрализованные представления; ▪ Индивидуальная работа; ▪ Выставки детских работ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); ▪ Гигиенические процедуры (горячее умывание, полоскание рта); ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастика после сна, ▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность; ▪ Ритмическая гимнастика; ▪ Хореография;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Специальные виды калывания; ▪ Физкультминутки; ▪ НОД по физическому развитию; ▪ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

3.5 Особенности организации предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Зона умеренной активности	«Центр речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для речевого дыхания, • Д/и «Расскажи сказку», • Д/п «Составь рассказ по картинкам» • Д/п «Расскажи про детский сад» • Д/п «Расскажи про свой город» • Д/п Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима» • Д/п «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» • Д/п «Мебель» • Д/п «Посуда» <p>Д/п «Одежда»</p>
	«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Стол • Мягкая мебель • Этажерка • Тумба для книг • Набор для ремонта книг • Художественная литература Энциклопедии • Журналы • Альбомы: «Детские писатели»-2 шт.
	«Центр патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента • Российская символика (герб, флаг, гимн) • Глобус • Кукла в народном костюме. • Макет Спасской башни кремля. • Элементы русского народного костюма(кокошники)

		<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: Российская символика, «Нижний Новгород», «Наша армия», «День Победы», «Нижний Новгород – город с богатой историей», «Города Нижегородской области», «Москва», «Санкт-Петербург», «Нижегородский кремль», «Красная книга России», «Семья», «Славянская семья» • Д/п «Народы России и ближнего зарубежья» • Д/и «Нижний Новгород»(лото) • Д/и «Нижний Новгород (собери картинку). • Книги: «Азбука маленького нижегородца», «Путешествие маленького нижегородца»
	«Центр опытно-экспериментальной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Мерные стаканчики, мерные ложки лупы, линейки, трубочки, калейдоскопы, весы, емкости с сыпучими веществами: песок, крупы, природный материал, магниты, воронки, сито. • Образцы дерева, пластмассы, металла. • Картотека опытов, альбом «Опыты и эксперименты»
	«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Дидактические игры • Альбомы: по временам года, «Домашние животные», «Дикие животные», «Садовые растения», «Злаки», «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Обитатели морей и океанов», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» • Книги о природе. • Календарь природы. • Мини-огород • Лэпбук «Дикие животные»
	«Центр математического развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Блоки Дьенеша» • «Уникуб»,

		<ul style="list-style-type: none"> • Счёты • Планшет «Геометрик» • Д/п «Давайте вместе поиграем» игры с блоками Дьенеша • Д/и «Палочки Кюизенера», • Д/п «Палочки Кюизенера. «На золотом крыльце» • Д/и «Ассоциации» • Д/и «Уникуб» • Д/и «Мемо. Найди пару» • Набор цифр на магнитах • Набор геометрических фигур
Зона средней активности	«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы по конструированию • Конструкторы лего (мелкий и средний) • Конструктор деревянный • Конструктор крупный пластмассовый • Конструктор мягкий
	«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • игровой макет города, набор дорожных знаков, транспортные игрушки, парковка-2 шт, напольная развивающая ширма по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. • Альбомы: пожарная безопасность, «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожные знаки». • Наглядные пособия: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», журналы. • Лэпбук «Безопасность» • Лэпбук «Добрая дорога»
	«Центр художественного творчества»	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, акварельные и гуашевые краски, ластик, раскраски, баночки для воды, кисти, бумага. • Материалы для лепки: пластилин, стеки, дощечки. • Материалы для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, цветная

		<p>бумага, цветной и белый картон, ножницы, салфетки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы для рисования. • Трафареты. • Альбомы: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Рисуем животных», «Рисуем птиц», «Лепим игрушки», «Репродукции картин», «Ниткография». • Наглядные пособия: «Лепка. Насекомые», «Лепка. Море», «Декоративное творчество». • Изделия художественных промыслов: матрёшки, хохломская посуда, городецкая лошадка, игрушки из соломы, жостовская шкатулка, шкатулка полхов-майдан. • Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, фантики от конфет) • Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и т.д.)
Зона повышенной активности	«Физкультурно-оздоровительный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Кегли, • Флажки • Обручи • Мячи (большой, средние, малые) • Массажные мячи, • Скакалки • Коврик массажный • Ленточки • Гимнастические палки • Дорожка для босохождения-2, • Гантели. • Баскетбольная корзина, дартс • Картотека подвижных игр
	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты: ксилофон, барабан, гармошка, треугольник, бубен, маракасы, деревянные ложки, гусли, • Альбом «Портреты композиторов»

		<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия «Музыкальные инструменты • Магнитофон, CD диски. • Костюмы для драматизации • Театры: кукольный, пальчиковый, плоскостной, на ковролине, игрушечный и др. • Ширма настольная и напольная для театрализованной деятельности. • Маски • Декорации
	«Центр сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, коляска для кукол-2, кукольный стол, кровать для кукол, гладильная доска, кухня, кассовый аппарат, корзинки, игровые продукты питания, кукольная • посуда, одежда для кукол, маленький кукольный домик, • Костюмы и атрибуты: доктора, сотрудника ДПС, МЧС, продавца, пилота, строителя • большой кукольный домик, маленькие игрушки для кукольного домика. машины разных размеров, • Замок с мелкими игрушками. • Набор инструментов.

3.6 Описание материально-технического обеспечения Программы

Основная программа:

Наименование программы	Авторы
Основная инновационная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева

<p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа (от 5-6 лет)</p>	<p>авт.- сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева. Изд.2-е.- Волгоград: Учитель. – 351с.</p>
<p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа (от 5-6 лет)</p>	<p>авт.- сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Изд.3-е.- Волгоград: Методкнига.2018. – 307с.</p>
<p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Март - май. Старшая группа (от 5-6 лет)</p>	<p>авт.- сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд . Изд.2-е. испр. - Волгоград: Учитель. – 347с.</p>
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет</p>	<p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2018.- 216 с.</p>

Парциальная программа:

Наименование программы	Авторы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Методическое обеспечение:

Образовательная область развития	Методическое обеспечение
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 88 с. 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 56 с 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2021.- 88 с. 4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 80 с.
«Художественно эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми - 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020. -152 с. 2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2021.- 64 с. 3. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2015.- 80 с.: цв.вкл. 4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2016.- 112с.: цв.вкл.

	<p>5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.</p>
«Социально коммуникативное развитие»	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. И доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 126 с.</p> <p>2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания:Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 96с.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 136 с.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - 2-е изд.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2018.- 320 с.</p>
«Физическое развитие»	<p>1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 48 с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 48 с.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 168 с.</p>

	<p>4. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 48 с.</p> <p>5. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-160 с.</p>
--	---