

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 252 «Росточек»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено:
Приказ № 60-О от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с
детьми 4-5 лет,
средняя группа**

Авторы-составители:
Ваганова Ю.М., старший воспитатель,
Белоусова Ю.А., воспитатель

г. Нижний Новгород
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
• «Социально-коммуникативное развитие»	14
• «Познавательное развитие».....	18
• «Речевое развитие»	25
• «Художественно-эстетическое развитие»	27
• «Физическое развитие».....	35
2.2. Вариативная часть Программы (часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений)	36
2.3. Тематическое планирование работы с детьми средней группы.....	37
2.4. Особенности традиционных событий и праздников. Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями ...	44
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	50

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня	53
3.2. Учебный план средней группы.....	58
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности	59
3.4. Планирование образовательной деятельности	59
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы	66

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа, (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой в соответствии с ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации программы 1 год.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек», в которую включены концептуальные положения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 Программа построена на следующих принципах:

1. ***Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. ***Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип

подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование

ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону

ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 6:30-18:30 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть в содержательном отношении разработана с учетом ООП МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек». Содержательный и организационный аспект данной программы ориентирован на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает воспитание экологической культуры и формирование соответствующей культуры безопасности жизнедеятельности.

МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек» г. Нижнего Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство представлено объектами культурного назначения, образовательными объектами.

1.4 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников младшей группы № 1 МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек»

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, реализующих ИПР
	1	2	3	4			
	2	30	4				

Сведения о семьях воспитанников

Полные (к/%)	Неполные (к/%)	Опекуны (к/%)
94%	6%	

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	высшее	н.выс.	ср.спец.	среднее
Отцы	2	30	2		27	1	5	1
Матери	2	32	2		27		4	

Статус	Отцы	Матери
Служащие	28	26
Рабочие	3	2
Индивидуальный предприниматель	2	1
Занятые домашним хозяйством	1	7

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки,

рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Познавательная-исследовательская деятельность

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение

сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Продолжать воспитывать любовь к родному краю.
Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и др.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв

у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическое развитие

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2 Вариативная часть Программы (часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни (Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста). Данная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

2.3 Тематическое планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста Средняя группа (4-5 лет)

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Мы подросли. Здравствуй, детский сад! Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к знаниям. Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать первичные знания детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада. Закреплять знания правил поведения в детском саду.	Развлечение «День знаний» Вечер досуга «Поздравление летних именинников» Спортивное мероприятие: «День здоровья» Выставка книг детских писателей
Дары леса Расширять представления детей об осеннем лесе. Формировать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (похолодало – исчезли бабочки и т.п.). Знакомить с сезонными наблюдениями, замечать	

<p>красоту природы, отражать ее в рисунках, лепке, аппликации. Формировать умение замечать и называть изменения, происходящие в осеннем лесу. Расширять представления о том, какие дары лес, сад, огород дает человеку и диким животным, (грибы, ягоды).</p>	
<p>Животный и растительный мир осенью Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Познакомить детей с разнообразием форм, окраски листьев растений в осенний период; дать понятие о лиственных и хвойных растениях; познакомить с представителями растений, произрастающих в родном краю</p>	
<p>Труд взрослых (Профессии) Обогащать представление детей о труде окружающих его взрослых людей. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представление о трудовой деятельности взрослого. Расширять и уточнять знания детей о разнообразии инструментов. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи, применяя различные средства познавательных действий.</p>	
<p>ОКТАБРЬ</p>	
<p>Представление о себе, как о человеке Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Осенний праздник. Совместная с родителями выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» Беседы о здоровье, о здоровом образе жизни</p>
<p>Я и моя семья</p>	

<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Выставка детских рисунков к празднику «День отца»</p>
<p>Я вырасту здоровым Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p>	
<p>Мой дом. Мой город. Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Неделя вежливости и добра Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Выставка детских рисунков к празднику «День матери» Вечер досуга «Поздравление осенних именинников»</p>
<p>Подводный мир Знакомить детей с многообразием и красотой подводного мира.</p>	

<p>Знакомить с декоративными рыбками. Расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Вызывать у детей желание передать красоту подводного мира различными средствами изобразительной деятельности. Формировать представления о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	
<p>Все любят сказки</p> <p>Формирование у детей эмоционального восприятия литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи, понимания. Побуждение детей активно участвовать в инсценировке и драматизации по мотивам знакомых сказок.</p>	
<p>Народное творчество (хохлома, гжель, дымка)</p> <p>Расширять представления детей о народном творчестве. Знакомить с техникой росписи (хохлома, гжель, дымка). Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развивать умение составлять рассказы об увиденных картинах. Формировать диалогическую речь. Знакомить с авторами и картинами таких писателей как: Шишкин, Саврасов, Васнецов. Продолжать формировать умение рисовать отдельные объекты и дополнять рисунок сюжетными элементами.</p>	
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Наступила зима</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Вызвать интерес к окружающему миру,</p>	<p>Совместная с родителями выставка поделок «Новогодняя игрушка».</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Спортивные эстафеты</p>

<p>понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты).</p>	<p>Изготовление новогодних открыток родителям</p> <p>Украшение участка ледяными фигурами</p>
<p>Зимние виды спорта Познакомить детей с различными зимними видами спорта, российскими спортсменами. Рассказать о значении спорта в жизни человека. Вызвать интерес к спорту. Желание заниматься зимними видами спорта.</p>	
<p>Волшебница – вода Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>	
<p>Здравствуй, новый год Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>Безопасность на улице зимой Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Учить детей заботиться о своем здоровье, думать о последствиях своих действий зимой. Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Повторить о том, какую одежду и обувь нужно</p>	<p>Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.</p> <p>Неделя здоровья: предметы личной гигиены (беседа, мероприятие с использованием ИКТ)</p>

надевать, чтобы не замерзнуть.	
<p>Полезные продукты</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о питании;</p> <p>обобщить знания детей об овощах, фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок, стихов.</p> <p>Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.</p> <p>Закрепить соблюдение детьми правил питания.</p> <p>Показать роль правильного питания для здоровья человека. Создать условия для закрепления знаний о витаминах и продуктах, их содержащих</p>	
<p>Такая разная и необычная мебель</p> <p>Расширять представления о мебели и их деталях.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Знакомить с различными материалами на ощупь путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее)</p>	
ФЕВРАЛЬ	
<p>Будь осторожен! (Транспорт ПДД)</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», и элементарными правилами поведения на улице, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД, знаками дорожного движения Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус), знакомить со знаками</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжетно-ролевая игра «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле», «Солдаты в дозоре»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа»</p>

<p>дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Развлечение, посвященное празднованию «Дня Защитника Отечества»</p>
<p>Былинные герои Приобщать к русской истории через знакомство с былин. Дать детям знания о былинах, как жанре русского устного народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси.</p>	<p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Изготовление совместно с воспитателем подарка</p>
<p>«Защитники Отечества!» Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые служат и охраняют нашу родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей военными профессиями, военной техникой. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, чувство гордости за нашу страну; воспитывать любовь к Родине. Формировать желание у детей быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	<p>папе</p>
<p>Народная культура и традиции Приобщение к народным традициям и культуре. Знакомство с русскими народным праздничным гулянием Масленица. Проводы зимы и встреча весны. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.</p>	
<p>МАРТ</p>	
<p>Мамин день Расширять представления детей о празднике 8 марта. Формировать у детей представление о маме – как о самом близком и родном человеке. Знакомить детей с профессией мам, их трудом, воспитывать добрые и нежные чувства к родным и близким людям.</p>	<p>Совместный с родителями праздник 8 Марта.</p> <p>Подарок маме.</p>
<p>Мир комнатных растений</p>	

<p>Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; формировать умение выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия, помочь освоению; уточнить и систематизировать представления детей о комнатных растениях, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей внешнего вида; формировать умение детей узнавать, сравнивать комнатные растения (поверхность листьев, их количество, расположение); расширять представления детей о значимости комнатных растений</p>	<p>Беседа с родителями о профилактике Гриппа и ОРВИ.</p> <p>Чтение и заучивание стихов о весне</p> <p>Мероприятие с использованием ИКТ "Комнатные растения"</p>
<p>«Весна пришла, и мы её встречаем» Расширять представления детей о времени года «Весна». Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
<p>Мир предметов и материалов Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Формировать представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме. Развить познавательно-поисковой активности ребенка, умения</p>	

<p>устанавливать причинно- следственные связи, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов. Расширять и закреплять представления о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина). Привлечь детей к участию в экспериментальной деятельности. Упражнять в умении проводить несложные опыты с предметами, сделанными из разных материалов, на основе этого делать выводы.</p>	
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>Птички прилетели Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; вызывать желание помогать пернатым друзьям и в зимнюю бескормицу и во время прилета в родные края; пополнить знания о зимующих и перелетных птицах; пробудить в детях чувство любви к родному краю, дружелюбное заботливое отношение к птицам. Научить выделять признаки сходства и различия у птиц; уточнить и расширить представления о перелётных птицах. Прививать любовь к родной природе; воспитывать интерес к жизни перелётных птиц.</p>	<p>Развлечение «День космонавтики» Весенний праздник Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p>
<p>Увлекательный мир космоса Дать первичные сведения о космосе, планетах космической системы. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Формировать умение понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Расширить представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта).</p>	
<p>Мир сказок</p>	

Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;

продолжать знакомить детей с жанром «Сказка».

Побуждать устанавливать причинно-следственные связи, применяя различные средства познавательных действий. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров. Воспитывать нравственные качества через произведения художественной литературы, загадки, прибаутки. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Развивать коммуникативные качества детей через театрализованную деятельность.

Мои любимые игрушки

Формировать представление об игрушках (современных и игрушках прошлого), их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Знакомить с материалами (из которых сделаны игрушки) их свойствами.

Совершенствовать умение детей изготавливать поделки из природного материала. Формировать умение составлять описательный рассказ по игрушке. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Наши добрые дела

Развивать представления о добре и зле; закреплять умения детей выражать доброту друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Развивать уверенность в себе и своих возможностях;

<p>формировать у детей положительное отношение к людям; углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; закреплять знания правил вежливого общения; совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей)</p>	
<p>МАЙ</p>	
<p>День Победы Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Беседа о празднике «День Победы» «Поздравление весенних именинников» Неделя безопасности Мероприятие с использованием ИКТ</p>
<p>Улица полна неожиданностей Прививать безопасное поведение на улице, на проезжей части. Повторять значения сигналов светофора, правила перехода через проезжую часть. Углублять знания о транспорте в городе. Расширение представлений о профессии шофёра. Прививать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	
<p>«Эти удивительные насекомые» Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Вызвать у детей желание передать свою любовь различными средствами изобразительной деятельности. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	
<p>Скоро лето!</p>	

<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	
---	--

2.4 Особенности традиционных событий и праздников
Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
4-5 лет (средняя группа)	Праздник, посвященный началу учебного года	1 сентября
	«День отца»	2 декада октября
	Осенний праздник	3 декада октября
	«День матери»	4 декада ноября
	Новогодний праздник	4 декада декабря
	Масленица	4 декада февраля
	«Международный женский день»	1 декада марта
	Весенний праздник	1 декада апреля
	Праздник, посвященный международному дню защиты детей	1 июня

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и мероприятия - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

№ п/п	Название мероприятия	Цели:	Сроки
1	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать	Сентябрь

2	Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»	лучшими местами отдыха на следующий год. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	
3	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.	Сблизить членов семьи в совместной работе.	
4	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	
1	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.	Октябрь
2	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	
3	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период	
1	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Ноябрь
2	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	

3	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	<p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>	
1	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике	Декабрь
2	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	
3	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	
4	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	
1	Театрализованная деятельность - презентация театров.	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Январь
2	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды	
3	Привлечение родителей к очистке участка от снега	Привлечение семей воспитанников к участию в	

		совместных с педагогами мероприятиях.	
1	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Февраль
2	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	
3	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	
1	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Март
2	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	
3	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	
4	Проведение утренника «Мамочку свою очень я люблю».	Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни. Развитие творческих и музыкальных способностей детей, воспитание чувства любви и уважения к близким и родным людям.	

1	Экологический проект «Полезные игрушки из пластиковых штучек»	Привлечение родителей к совместной детско-родительской деятельности.	Апрель
2	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	
3	Пасхальный конкурс «Пасха Красная»	Привлечение родителей к совместной детско-родительской деятельности. Развитие духовной культуры в процессе совместной деятельности	
1	День Победы. Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей.	Май
2	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	
3	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Режим дня составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13». Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей 3-4 лет. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня составлен на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда, и во второй – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2 часа.

Режим дня на холодный период

№	Режимные моменты	средняя группа
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	06.30-08.05
2	Утренняя гимнастика	08.05-08.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.15-08.45
4	Утренний круг	08.45-09.00
5	Образовательная деятельность	09.00-09.50
6	Второй завтрак	9.50-10.05
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, самостоят. деятельность)	10.10-11.40
8	Возвращение с прогулки.	11.40-12.15
9	Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.45
10	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 -15.00

11	Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35
13	Игры, общение по интересам, деятельность в центрах активности	15.35-16.35
14	Образовательная деятельность	-
15	Вечерний круг	16.35-16.45
16	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.45-18.30
17	Образовательная нагрузка	40 мин
18	Прогулка	3ч
19	Сон	2ч
20	Самостоятельная деятельность	4ч

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
Постепенный прием детей на улице: осмотр, игры, индивид. работа, беседы с родителями	6 · 3 0 - 8 · 2 0
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подгот.к завтраку, Завтрак	8.30-8.50
Игры в группе	8.50-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Прогулка: труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.35-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.25-15.00

Постепенный подъем, гимнастика, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, индивидуальная работа, беседы с родителями	15.40-18.30
Прогулка	
Сон	
Самостоятельная деятельность	

Модель двигательного режима

№ п/ п	Вид занятий и форма двигательно й активности	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Особеннос ти организац ии
		<i>Мл.гр.</i>	<i>Ср.гр.</i>	<i>Ст.гр.</i>	<i>Под.гр.</i>	
1. Учебные занятия в режиме дня						
1.1	По физической культуре	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	3 раза в неделю, 1- на открытом воздухе, для детей 5-7 лет – круглогод ично (до - 15С). В дождливы е, ветреные и

						морозные дни занятия проводятся в зале.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия						
2.1	Утренняя гимнастика	6-8мин	8-10мин	10-12мин	10-12мин	Ежедневно в зале в летний период на открытом воздухе
2.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3-5 мин	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	Ежедневно
2.3	Физкультминутка	1,5-2мин	3-5мин	3-5мин	3-5мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
2.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10мин	10-15мин	20-25мин	20-25мин	Ежедневно, во время утренней прогулки

2.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин	5-8мин	12-15мин	12-15мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки
2.6	Гимнастика после дневного сна	6-8 мин	6-8мин	8-10мин	10-12мин	
2.7	Самостоятельная двигательная деятельность					Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
3. Активный отдых						
3.1	Физкультурный досуг	20-30мин	20-30мин	35-40мин	40-50мин	1-2 раза в месяц
3.2	Физкультурно-спортивный праздник	30-40 мин	50-60 мин	1ч 10мин	1ч 10мин	2-3 раза в год на открытом воздухе или зале.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, продолжительность образовательной деятельности 20 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют 10 мин.

В летний период организованная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся музыкально-театральная, продуктивная деятельность, спортивные игры и праздники.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек», реализующего основную образовательную программу, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

3.2 Учебный план средней группы

Образовательная область/развивающее занятие		средняя группа	
		кол-во в нед./мес./год	кол-во часов в нед./мес./год
Познавательное развитие	1/4/36	20м/1ч20мин/12ч	ФЭМП
	1/4/36	20м/1ч20мин/12ч	Ознакомление с предметным социальным окружением
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Социально-коммуникативное развитие	-	-	Безопасность
Речевое развитие	1/4/36	20м/1ч20мин/12ч	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	1/4/36	20м/1ч20мин/12ч	рисование
	0,5/2/18	10м/40м/6ч	аппликация
	0,5/2/18	10м/40м/6ч	лепка
	1/4/36	20м/1ч20мин/12ч	конструирование
Физическое развитие	2/8/72	40м/2ч40мин/24ч	Физическая культура в помещении
	-	-	Физическая культура на прогулке
ИТОГО		10 в нед./40в мес./360 в год	
Длительность		20 мин	
Объем образовательной нагрузки в нед.		3ч 20 мин	

Количество организованной деятельности в неделю:

средняя группа – 10

Длительность организованной деятельности :

средняя группа – 20 мин

Организованная образовательная деятельность в средней группе осуществляется в первую половину дня не более 40 мин.

Учебная нагрузка воспитанников ОУ соответствует нормативам, обозначенным в основной образовательной программе, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения

3.3 Расписание непосредственно-образовательной деятельности (средняя группа)

	Средняя группа
Понедельник	<u>Музыка</u> 09.00 – 09.20 <u>О.С. Ознакомление с предметным и социальным окружением</u> 09.30 – 09.50
Вторник	<u>О.С. ФЭМП</u> 09.00 - 09.20 <u>Физкультура в помещении</u> 09.30 – 09.50
Среда	<u>Музыка</u> 09.00 – 09.20 <u>О.С. Развитие продуктивной деятельности – лепка 1,3 нед.мес//</u> <u>О.С. Развитие продуктивной деятельности - аппликация 2,4 нед.мес.</u> 09.30 – 09.50
Четверг	<u>О.С. Развитие речи</u> 09.00 – 09.20 <u>Физкультура в помещении</u> 09.30-09.50
Пятница	<u>О.С. Развитие продуктивной деятельности - рисование</u> 09.00-09.20 <u>О.С. Развитие прод. деятельн - конструирование</u> 09.30-9.50
Итого	10 в нед./40в мес./360 в год
Длит-ть	20 мин
Объем обр.наг. в нед.	3ч 20 мин

3.4 Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; ▪ Оценка эмоционального настроения группы; ▪ Формирование навыков культуры еды; ▪ Этика быта, трудовые поручения; ▪ Формирование навыков культуры общения; ▪ Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; ▪ Эстетика быта; ▪ Тематические досуги в игровой форме; ▪ Работа в книжном уголке; ▪ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); ▪ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по познавательному азвтию; ▪ Развивающие и дидактические игры; ▪ Наблюдения; ▪ Беседы; ▪ Экскурсии по участку и за редель; ▪ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование; ▪ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающие игры; ▪ Интеллектуальные досуги; ▪ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по развитию речи, обучение грамоте; ▪ Чтение; ▪ Беседа; ▪ Проектная деятельность; ▪ Заучивание наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованные игры; ▪ Развивающие игры; ▪ Дидактические игры; ▪ Словесные игры; ▪ Чтение; ▪ Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством; ▪ Эстетика быта; ▪ Экскурсии в природу; ▪ Посещение театра; ▪ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-театрализованные представления; ▪ Индивидуальная работа; ▪ Выставки детских работ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастика после сна, ▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); ▪ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); ▪ Специальные виды закаливания; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультминутки; ▪ НОД по физическому развитию; ▪ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность; ▪ Ритмическая гимнастика; ▪ Хореография; ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

3.5 Особенности организации предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным

областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Зона умеренной активности	«Центр речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для речевого дыхания, • Д/и «Расскажи сказку», • Д/п «Составь рассказ по картинкам» • Д/п «Расскажи про детский сад» • Д/п «Расскажи про свой город» • Д/п Развитие речевых способностей. <p>Лексико-грамматическая тема «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/п «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» • Д/п «Мебель» • Д/п «Посуда» • Д/п «Одежда»
	«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Стол • Мягкая мебель • Этажерка • Тумба для книг • Набор для ремонта книг • Художественная литература <p>Энциклопедии</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Журналы • Альбомы: «Детские писатели»-2 шт. • Пособия для речевого дыхания, • Д/и «Расскажи сказку», • Д/п «Составь рассказ по картинкам» • Д/п «Расскажи про детский сад» • Д/п «Расскажи про свой город» • Д/п Развитие речевых способностей. <p>Лексико-грамматическая тема «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/п «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» • Д/п «Мебель» • Д/п «Посуда» • Д/п «Одежда»
	«Центр опытно-экспериментальной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Мерные стаканчики, мерные ложки лупы, линейки, трубочки, калейдоскопы, весы, емкости с сыпучими веществами: песок, крупы, природный материал, магниты, воронки, сито. • Образцы дерева, пластмассы, металла. • Карточка опытов, альбом «Опыты и эксперименты»
	«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Дидактические игры • Альбомы: по временам года, «Домашние животные», «Дикие животные», «Садовые растения», «Злаки», «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Обитатели морей и океанов», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды» • Книги о природе. • Календарь природы. • Мини-огород • Лэпбук «Дикие животные»
	Центр развития трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Фартуки для труда , салфетки для труда, тапки, грабли , совки, палочки для рыхления, кисточки для удаления

		пыли с листьев растений, лейки, пульвезизаторы.
	«Центр математического развития»	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Блоки Дьенеша» • «Уникуб», • Счёты • Планшет «Геометрик» • Д/п «Давайте вместе поиграем» игры с блоками Дьенеша • Д/и «Палочки Кюизенера», • Д/п «Палочки Кюизенера. «На золотом крыльце» • Д/и «Ассоциации» • Д/и «Уникуб» • Набор цифр на магнитах • Набор геометрических фигур
Зона средней активности	«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы по конструированию • Конструктор деревянный • Конструктор крупный пластмассовый • Конструктор мягкий
	«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • набор дорожных знаков, транспортные игрушки, парковка-2 шт. • Альбомы: пожарная безопасность, «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожные знаки». • Наглядные пособия: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», журналы. • Лэпбук «Безопасность» • Лэпбук «Добрая дорога»
	«Центр патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> • Российская символика (герб, флаг, гимн) • Глобус • Портрет президента • Кукла в народном костюме. • Макет Спасской башни кремля. • Элементы русского народного костюма(кокошники) • Альбомы: Российская символика, «Нижний Новгород», «Наша армия», «День Победы», «Нижний Новгород – город с богатой историей», «Города

		<p>Нижегородской области», «Москва», «Санкт-Петербург», «Нижегородский кремль», «Красная книга России», «Семья», «Славянская семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/п «Народы России и ближнего зарубежья» • Д/и «Нижний Новгород»(лото) • Д/и «Нижний Новгород (собери картинку). • Книги: «Азбука маленького нижегородца», «Путешествие маленького нижегородца»
	<p>«Центр художественного творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, акварельные и гуашевые краски, раскраски, баночки для воды, кисти, бумага. • Материалы для лепки: пластилин, стеки, дощечки. • Материалы для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, цветная бумага, цветной и белый картон, ножницы, салфетки. • Образцы для рисования. • Трафареты. • Альбомы: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Рисуем животных», «Рисуем птиц», «Лепим игрушки», «Репродукции картин». Наглядные пособия: «Лепка. Насекомые», «Лепка. Море», «Декоративное творчество». • Изделия художественных промыслов: матрёшки, хохломская посуда, городецкая лошадка, игрушки из соломы, жостовская шкатулка, шкатулка полхов-майдан. • Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, фантики от конфет) • Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и т.д.)

<p>Зона повышенной активности</p>	<p>«Физкультурно-оздоровительный центр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кегли, • Флажки • Обручи • Мячи (большой, средние, малые) • Массажные мячи, • Скакалки • Коврик массажный • Ленточки • Гимнастические палки • Дорожка для босохождения-2, • Гантели. • Баскетбольная корзина, дартс • Картотека подвижных игр
	<p>«Центр музыкально-театрализованной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты: ксилофон, барабан, гармошка, треугольник, бубен, маракасы, деревянные ложки, гусли, • Альбом «Портреты композиторов» • Наглядные пособия «Музыкальные инструменты • Магнитофон, CD диски. • Костюмы для драматизации • Театры: кукольный, пальчиковый, плоскостной, на ковролине, игрушечный и др. • Ширма настольная и напольная для театрализованной деятельности. • Маски • Декорации
	<p>«Центр сюжетно-ролевых игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, коляска для кукол-2, кукольный стол, кровать для кукол, гладильная доска, кухня, кассовый аппарат, корзинки, игровые продукты питания, кукольная • посуда, одежда для кукол, маленький кукольный домик, • большой кукольный домик, маленькие игрушки для кукольного домика. • машины разных размеров,

		<ul style="list-style-type: none"> • Замок с мелкими • игрушками. Набор • инструментов.
--	--	--

3.6 Описание материально-технического обеспечения Программы

Основная программа:

Наименование программы	Авторы
Основная инновационная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.368.
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4-5 лет)	авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 333 с.
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4-5 лет)	авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 337 с.
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.	авт.-сост. Н.В. Лободина.- Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 387 с.

Комаровой, М.А. Васильевой Март - май. Средняя группа (от 4-5 лет)	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет	Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозаика - Синтез,2018.-192 с.

Методическое обеспечение:

Образовательная область развития	Методическое обеспечение
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 72 с. 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 72 с 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика- Синтез, 2020. – 88 с.
«Художественно эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми – 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020. -112 с. 2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2021.- 64 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:Мозаика- Синтез, 2017– 64 с. 4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с. 5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с. 6. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под.ред. О.Ф. Горбуновой. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика- Синтез, 2021.- 120 с. 7. Лычагина И.А. Лепка из солёного теста: 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 112 с.
«Социально коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа. 4-5 лет.- М.:Мозаика- Синтез,2020.-96 с. 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:Мозаика - Синтез,2020.-96 с.
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-2-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.- 320 с.

«Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.-160 с.
2. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2020 - 96 с.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-168 с.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд. - М.:Мозаика- Синтез, 2016.- 48с.
5. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.:Для занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 48 с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 40 с.