

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 252 «Росточек»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено:  
Приказ № 60-О от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога с  
детьми 6-7 лет,  
подготовительная группа**

Авторы-составители:  
Ваганова Ю.М., старший воспитатель,  
Ларионова И.П., воспитатель первой категории

г. Нижний Новгород  
2022г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	8
1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет .....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....	12

## **II. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
• «Социально-коммуникативное развитие».....	14
• «Познавательное развитие».....	18
• «Речевое развитие» .....	25
• «Художественно-эстетическое развитие» .....	27
• «Физическое развитие».....	35
2.2. Вариативная часть Программы (часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений).....	36
2.3. Тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет	37
2.4. Особенности традиционных событий и праздников. Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ .....	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями ...	44
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	50
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1 Режим дня .....	53
3.2. Учебный план старшей группы .....	58
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности .....	59
3.4. Планирование образовательной деятельности .....	59
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	61
3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы .....	66

## **I. Целевой раздел**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа, (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО.

*Цели и задачи реализации рабочей программы:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации программы 1 год.

#### ***1.2 Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек», в которую включены концептуальные положения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства

- (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
  4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
  5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
  6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
  7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование

ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### ***1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 6:30-18:30 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть в содержательном отношении разработана с учетом ООП МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек». Объем обязательной части Программы составляет 60% от общего объема. 40% Программы составляет объем, формируемый участниками программы. Содержательный и организационный аспект данной программы ориентирован на всестороннее

физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает воспитание экологической культуры и формирование соответствующей культуры безопасности жизнедеятельности.

МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек» г. Нижнего Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство представлено объектами культурного назначения, образовательными объектами.

#### ***1.4 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Анализ показателей состояния здоровья воспитанников старшей группы №3 МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек»*

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ	Число детей, реализующих ИПР
	1	2	3	4			
	3	10	5				

*Сведения о семьях воспитанников*

Полные (к/%)	Неполные (к/%)	Опекуны (к/%)
19/98%	2/2%	

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	высшее	н.выс.	ср.спец.	среднее
Отцы	4	15	1		16		3	
Матери	5	16			16		4	

Статус	Отцы	Матери
Служащие	10	18
Рабочие	1	
Индивидуальный предприниматель	6	1

Занятые домашним хозяйством		
-----------------------------	--	--

### ***.5. Планируемые результаты освоения Программы***

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

*Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **II Содержательный раздел**

### ***2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях***

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности

детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### *Содержание психолого-педагогической работы*

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания,

выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и в сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также

самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке опавших листьев с участка, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

*Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.*

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.*

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать

части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в

пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку

природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве —

главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.*

### **Развитие речи**

#### **Развивающая речевая среда**

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### **Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения;

прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.*

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.** Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. • Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Рисование.**

*Предметное рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и

горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темнозеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении

декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

### **Художественный труд.**

*Художественный труд: работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать

умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Художественный труд: работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

*Конструирование из строительного материала.* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

*Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Музыкально-художественная деятельность.** Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Содержание психолого-педагогической работы обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» на основе Примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.*

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры.**

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### ***2.2 Вариативная часть Программы (часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений)***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни (Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего

дошкольного возраста). Данная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

### 2.3 Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p><b>«День знаний»</b> Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.</p>	<p>Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето»</p> <p>Развлечение «День знаний»</p>
<p><b>Что такое хорошо и что такое плохо (Неделя здоровья)</b> Объяснить детям, что здоровье – одна из главных ценностей жизни. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Рассказать об анатомии и физиологии, основных системах и органах организма человека. Обсудить вопросы профилактики и лечения заболеваний, развивать интерес к полезной пище.</p>	<p>Вечер досуга «Поздравление летних именинников»</p> <p>Коллективная работа Коллаж «Осенний пейзаж»</p>
<p><b>Осень. Труд людей осенью. (Урожай у нас хорош).</b> Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах, учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	
<p><b>Осень наступила. (Осень, как время года)</b> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём. Воспитывать чувство любви к родной природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>	

<p><b>Моя семья. Дом, в котором я живу.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье; расширять представления о родовых корнях. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Рассказать о Дне пожилого человека.</p>	<p>Осенний праздник</p>
<p><b>Хочу всё знать.</b> Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о природе и обществе. Развивать познавательный интерес, интерес к занятиям, умение самостоятельно решать поставлены задачи.</p>	<p>Неделя здоровья: беседы с детьми и родителями о профилактике простудных заболеваний в осенний период</p>
<p><b>Удивительные предметы (бытовые приборы)</b> Продолжать развивать и уточнять знания детей о предметном мире; учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>	<p>Мероприятие, посвященное празднованию «Дня отца»</p>
<p><b>Мой город – моя малая Родина</b> Познакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, воспитывать: любовь к родному городу, интерес к изучению истории города, изучить герб нашего города.</p>	
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	
<p><b>День народного единства. (Широка страна моя родная).</b> Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края.</p>	<p>Мероприятие, посвященное празднику «День Народного Единства»</p>
<p><b>Птицы, какие они?</b> Формировать обобщенное представление о птицах, как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе; расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; углублять представления об условиях их жизни, роли человека. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Выставка детских рисунков к празднику «День матери» Вечер досуга</p>
<p><b>Транспорт</b> Закрепить знания детей о различных видах транспорта – наземном, подземном, воздушном, водном. Проследить вместе с детьми историю его развития. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства. Обсудить значение транспорта в жизни современного общества.</p>	<p>«Поздравление осенних именинников»</p>
<p><b>Труд взрослых. Профессии.</b></p>	

<p>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.</p> <p>Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	
<p><b>Зима как время года</b></p> <p>Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Совместная с родителями выставка поделок «Новогодняя игрушка».</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Спортивные эстафеты</p> <p>Изготовление новогодних открыток родителям</p>
<p><b>Зима в живой природе (дикие животные)</b></p> <p>Расширять знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни, как животные подготовились к зиме, как приспособились к зимним морозам. Воспитывать убеждение в том, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно.</p>	<p>Украшение участка ледяными поделками</p>
<p><b>Что такое праздник? Народные праздники на Руси.</b></p> <p>Познакомить детей с древними русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки), объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, сделать подарки своими руками.</p>	
<p><b>Неделя волшебства. Зимние чудеса.</b></p> <p>Развивать интерес у детей, потребность узнать о новом, еще неизвестном. Формировать у детей представления о Новом годе, как веселом и добром празднике; как окончании старого и начале нового календарного года. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
<p><b>Зимние забавы. (Зимние виды спорта)</b></p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с зимними видами спорта; формировать</p>	<p>Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.</p>

<p>стремление активно участвовать в развлечениях, умении общаться, быть честными, отзывчивыми.</p>	<p>Детские сказки и фильмы (беседа, просмотр фильма, мероприятие с использованием ИКТ)</p>
<p><b>«В гостях у сказки»</b> Развивать интерес к устному народному творчеству. Формировать у детей духовно-нравственные понятия «добро-зло», «согласие-вражда», «трудолюбие-лень»; Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.</p>	
<p><b>Из чего и для чего</b> Познакомить со свойствами предметов, объяснить, как человек использует свойства предметов для своей пользы. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом, умение рассуждать, делать выводы.</p>	
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	
<p><b>Народные промыслы</b> Дать общее представление о предметах декоративно – прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: Жостова, Палеха, Гжели, плетения кружев; познакомить с Хохломой: её содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Армия»: сюжет «Моряки», «Танкисты», «Пограничники», «Госпиталь»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа»</p>
<p><b>«Азбука безопасности»</b> Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами быта; с ситуациями, угрожающими здоровью; с правилами общения с животными и растениями; правилами поведения с незнакомыми людьми. Познакомить детей с причинами возникновения пожара; учить правилам дорожного движения.</p>	<p>Развлечение, посвященное празднованию «Дня Защитника Отечества»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Изготовление совместно с воспитателем подарка папе</p>
<p><b>Российская Армия.</b> Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Учить составлять описательный рассказ о тех, кто защищает Родину.</p>	<p>Досуг по ПДД</p>
<p><b>Традиции и обычаи нашего народа. Масленица.</b> Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями, традициями. Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества. Показать детям неразрывную связь между различными видами народного искусства: народными промыслами и ремеслами, народной музыкой, устным народным творчеством.</p>	

МАРТ	
<p><b>О любимых мамах</b> Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Развивать умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение культурно.</p>	<p>Совместный с родителями праздник 8 Марта.</p> <p>Подарок маме.</p>
<p><b>Ранняя весна</b> Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, выделять приметы ранней весны. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>	<p>Беседа с родителями о профилактике Гриппа и ОРВИ.</p> <p>Чтение и заучивание стихов о весне</p>
<p><b>Вода на Земле. Морские обитатели.</b> Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать знания детей о значении воды в жизни человека, живых организмов, для которых она является домом. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Мероприятие с использованием ИКТ "Морские обитатели"</p>
<p><b>Царство растений</b> Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры; развивать представления о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений; познакомить с растениями, занесенными в «Красную книгу»; подвести к пониманию осознанного отношения к природе; формировать представления о разных типах лесов; формировать основы экологического сознания.</p>	
АПРЕЛЬ	
<p><b>Что посеешь, то и пожнешь...</b> Формировать представления о многообразии растений и способах их посадки в огороде; расширять и систематизировать знания о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вегетативном размножении комнатных растений; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>	<p>Развлечение «День космонавтики»</p> <p>Весенний праздник Выставка поделок детей совместно с родителями «Покорение космоса»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На дороге»</p>
<p><b>Покорение космоса</b> Расширять представление детей о многообразии космоса. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.</p>	
<p><b>С Днём рождения, Земля!</b></p>	

<p>Воспитывать чувство гордости за свою планету – общий дом для всех людей. Объяснить экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.</p>	
<p><b>Правила и безопасность дорожного движения</b>          Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.          Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p><b>Великий день – победный день</b>          Углублять знания детей о Российской армии, о мужестве солдат в годы ВОВ, наградах, которые получают защитники Отечества в мирное время; учить детей чтить память павших бойцов.</p>	<p>Мероприятие, посвященное празднику «День Победы»</p>
<p><b>«Цирк, театр»</b>          Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства.          Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке).          Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений. Учить распознавать эмоциональное состояние «радости»</p>	<p>Изготовление макетов к празднику «День Победы»</p> <p>«Поздравление весенних именинников»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>«Выпускной»</p>
<p><b>До свидания, детский сад!</b>          Формировать у детей эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс; закреплять умение давать оценку своим поступкам; формировать у мальчиков рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.</p>	
<p><b>Цветущая весна (травы, насекомые)</b>          Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе весной. Закрепить знания детей о травах и цветах как о представителях флоры Земли.          Формировать представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии. Развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	

**2.4 Особенности традиционных событий и праздников**  
**Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Праздник, посвященный началу учебного года	1 сентября
	«День отца»	2 декада октября
	Осенний праздник	3 декада октября
	«День Народного Единства»	1 декада ноября
	«День матери»	4 декада ноября
	Новогодний праздник	4 декада декабря
	«День Защитника Отечества»	3 декада февраля
	Масленица	4 декада февраля
	«Международный женский день»	1 декада марта
	Весенний праздник	1 декада апреля
	«День космонавтики»	2 декада апреля
	«День Победы»	1 декада мая
	Выпускной. «До свидания, детский сад!»	3 декада мая
Праздник, посвященный международному дню защиты детей	1 июня	

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и мероприятия - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цели:</b>	<b>Сроки</b>
1	Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Сентябрь

2	лет. Цели и задачи на новый учебный год» Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	
3	Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	
4	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	
1	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Октябрь
2	Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	
3	Консультация. «Все о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	
1	Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Ноябрь
2		Воспитание у детей любви к маме, расширение	

3	<p>Мероприятие, посвященное Дню матери</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.</p> <p>Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе. Воспитание любви к своей маме. Доставить радость мамам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей.</p>	
1  2  3  4	<p>Семейный конкурс «Зимняя сказка» конкурс поделок</p> <p>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</p> <p>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</p> <p>Праздник «Новый год»</p>	<p>Сотрудничество воспитателей и родителей</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.</p> <p>Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.</p> <p>Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику. Создание радостного настроения у детей</p>	Декабрь
1	<p>Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</p>	<p>Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в</p>	Январь

	<p>2 Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</p> <p>3 Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</p> <p>4 Беседа «Осторожно: сосулька!»</p>	<p>общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.</p> <p>Привлечь родителей к уборке наледи с крыш прогулочных веранд</p>	
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Семейная стенгазета «Российские войска».</p> <p>Развлечение «День защитника отечества»</p> <p>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</p> <p>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</p>	<p>Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Февраль</p>

1	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада.	Март
2	Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	
3	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	
4	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.	
1	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.	Апрель
2	Экологическая акция: «Полезные игрушки из пластиковых штучек»	Привлечь родителей к сбору пластиковых бутылок, крышек для создания физкультурно-игрового оборудования	
3	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми	
4	дню Космонавтики.	окружающего мира.	
5	Акция «Пусть цветет наш детский сад!». (подготовка цветников). - Посадка цветов в клумбы. - Творческий подход в благоустройстве детского участка.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей на участке группы Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и	

6	Совместное создание в группе проекта «Огород на подоконнике»	сотрудниками детского сада. Прививать детям любовь к природе. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	
1	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей.	Май
2	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	
3	«До свидания, детский сад!»	Привлечь родителей к участию в празднике, создание радостного настроения у детей Укрепление дружеских взаимоотношений в группе.	
4	Беседы с родителями «Болезни грязных рук».	Повысить знания родителей в вопросах здоровья.	

### ***2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-

культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **6-7 лет**

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности,
- информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

- 1) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- 2) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

- Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- 3) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
  - 4) обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
  - 5) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
  - 6) создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
  - 7) при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
  - 8) проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
  - 9) презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **III. Организационный раздел**

#### ***3.1 Режим дня***

Режим дня составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня составлен на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда, и во второй – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2 часа.

*Режим дня на холодный период*

№	Режимные моменты	старшая группа
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	06.30-08.15
2	Утренняя гимнастика	08.15-08.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.45
4	Утренний круг	08.45-09.00
5	Образовательная деятельность	09.00-10.50
6	Второй завтрак	10.20-10.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, самостоят. деятельность)	10.30-11.50
8	Возвращение с прогулки.	11.50-12.25
9	Подготовка к обеду, обед.	12.25-15.55
10	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55 -15.00
11	Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35
13	Игры, общение по интересам, деятельность в центрах активности	15.35-16.50
14	Образовательная деятельность	-
15	Вечерний круг	16.50-17.00
16	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.00-18.30
<b>17</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>	<b>1ч 30мин</b>
<b>18</b>	<b>Прогулка</b>	<b>3ч</b>
<b>19</b>	<b>Сон</b>	<b>2ч</b>
<b>20</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>4ч</b>

*Режим дня на теплый период*

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7 лет
Постепенный прием детей на улице: осмотр, игры, индивидуальная работа, беседы с родителями	<b>6.30-8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20-8.35</b>
Подготовка к завтраку, Завтрак	<b>8.35-8.50</b>
Игры в группе	<b>8.50-9.35</b>
Второй завтрак	<b>9.35-9.45</b>
Прогулка: труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	<b>9.45-12.00</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	<b>12.00-12.15</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.40-15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика, игры	<b>15.00-15.25</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.25-15.45</b>
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, индивидуальная работа, беседы с родителями	<b>15.45-18.30</b>
<b>Прогулка</b>	<b>4ч</b>
<b>Сон</b>	<b>2ч</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>4ч</b>

*Модель двигательного режима*

№	Вид занятий и форма	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Особенности
---	---------------------	----------------------------	----------------------------	-------------

п/п	двигательной активности	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	организации
<b>1. Учебные занятия в режиме дня</b>						
1.1	По физической культуре	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	3 раза в неделю, 1-на открытом воздухе, для детей 5-7 лет – круглогодично (до -15С). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия проводятся в зале.
<b>2. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>						
2.1	Утренняя гимнастика	6-8мин	8-10мин	10-12мин	10-12мин	Ежедневно в зале в летний период на открытом воздухе
2.2	Двигательная разминка во время	3-5 мин	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	Ежедневно

	перерыва между занятиями					
2.3	Физкультминутка	1,5-2мин	3-5мин	3-5мин	3-5мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
2.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10мин	10-15мин	20-25мин	20-25мин	Ежедневно, во время утренней прогулки
2.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин	5-8мин	12-15мин	12-15мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки
2.6	Гимнастика после дневного сна	6-8 мин	6-8мин	8-10мин	10-12мин	
2.7	Самостоятельная двигательная деятельность					Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от

						индивид.о собенност ей
<b>3. Активный отдых</b>						
3.1	Физкультур ный досуг	20-30мин	20-30мин	35-40мин	40-50мин	1-2 раза в месяц
3.2	Физкультур но- спортивный праздник	30-40 мин	50-60 мин	1ч 10мин	1ч 10мин	2-3 раза в год на открытом воздухе или зале.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и во вторую половину дня, продолжительность образовательной деятельности 25 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют 10 мин.

В летний период организованная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся музыкально-театральная, продуктивная деятельность, спортивные игры и праздники.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек», реализующего основную образовательную программу, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

### ***3.2 Учебный план подготовительной группы***

Образовательная область/развивающее занятие		подготовительная группа	
		кол-во в нед./мес./год	кол-во часов в нед./мес./год
Познавательное развитие	ФЭМП	2/4/36	60мин/4ч/36ч
	Ознакомление с предметным социальным окружением	0,5/2/18	15мин/1ч/9ч
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Социально- коммуникативное развитие	Безопасность	0,5/2/18	15мин/1ч/9ч
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72	60мин/4ч/36ч
Художественно– эстетическое развитие	рисование	2/8/72	60мин/4ч/36ч
	аппликация	0,5/2/18	15мин/1ч/9ч
	лепка	0,5/2/18	15мин/1ч/9ч
	конструирован ие	1/4/36	30мин/2ч/18ч
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72	60мин/4ч/36ч
	Физическая культура на прогулке	1/4/36	30мин/2ч/18ч
<b>ИТОГО</b>		<b>14 в нед./56 в мес./504 в год</b>	
<b>Длительность</b>		<b>30 мин</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки в нед.</b>		<b>7 ч</b>	

Количество организованной деятельности в неделю:

**подготовительная группа – 14**

Длительность организованной деятельности:

**старшая группа – 30мин**

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую и вторую половину дня не более 1ч 30 мин.

Учебная нагрузка воспитанников ОУ соответствует нормативам, обозначенным в основной образовательной программе, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения

**3.3 Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
( подготовительная группа )**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1. 9.00-9.30</b> <b>ФЭМП</b> <b>«Познавательное развитие»</b>	<b>1. 9.00-9.30</b> <b>Развитие речи</b> <b>«Речевое развитие»</b>	<b>1. 9.00-9.30</b> <b>ФЭМП</b> <b>«Познавательное развитие»</b>	<b>1. 9.00-9.30</b> <b>Развитие продуктивной деятельности (рисование)</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>1. 9.00-9.30</b> <b>Развитие речи</b> <b>1,3 нед.мес//</b> <b>Подготовка к обучению грамоте 2,4 нед.мес.</b> <b>«Речевое развитие»</b>
<b>2. 9.40-10.10</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>«Физическое развитие»</b>	<b>2. 9.40-10.10</b> <b>Музыка</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>2. 9.40-10.10</b> <b>Развитие продуктивной деятельности (рисование)</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>2. 9.40-10.10</b> <b>Музыка</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>2.11.00-11.20</b> <b>Физкультура на прогулке</b> <b>«Физическое развитие»</b>
<b>3. 10.20-10.50</b> <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3)</b> <b>«Познавательное развитие»</b> <b>/ Безопасность (2,4)</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>3. 10.20-10.50</b> <b>Развитие продуктивной деятельности – лепка 1,3 нед.мес// аппликация 2,4 нед.мес.</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>3. 10.20-10.50</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>«Физическое развитие»</b>	<b>3. 10.20-10.50</b> <b>Развитие продуктивной деятельности (конструирование)</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	

### 3.4 Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>▪ Оценка эмоционального настроения группы;</li> <li>▪ Формирование навыков культуры еды;</li> <li>▪ Этика быта, трудовые поручения;</li> <li>▪ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;</li> <li>▪ Формирование навыков культуры общения;</li> <li>▪ Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе;</li> <li>▪ Эстетика быта;</li> <li>▪ Тематические досуги в игровой форме;</li> <li>▪ Работа в книжном уголке;</li> <li>▪ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения);</li> <li>▪ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ НОД по ознакомительному развитию;</li> <li>▪ Развивающие и дидактические игры;</li> <li>▪ Наблюдения;</li> <li>▪ Беседы;</li> <li>▪ Экскурсии по участку и за пределы;</li> <li>▪ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование;</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивающие игры;</li> <li>▪ Интеллектуальные досуги;</li> <li>▪ Индивидуальная работа</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ НОД по развитию речи,</li> <li>▪ обучение грамоте;</li> <li>▪ Чтение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Театрализованные игры;</li> <li>▪ Развивающие игры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа;</li> <li>▪ Проектная деятельность;</li> <li>▪ Заучивание наизусть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические игры;</li> <li>▪ Словесные игры;</li> <li>▪ Чтение;</li> <li>▪ Инсценирование художественных произведений</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством;</li> <li>▪ Эстетика быта;</li> <li>▪ Экскурсии в природу; Посещение театра;</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкально-театрализованные представления;</li> <li>▪ Индивидуальная работа;</li> <li>▪ Выставки детских работ</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;</li> <li>▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>▪ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</li> <li>▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);</li> <li>▪ Специальные виды закаливания; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Физкультминутки;</li> </ul> </li> <li>▪ НОД по физическому развитию;</li> <li>▪ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гимнастика после сна,</li> <li>▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);</li> <li>▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>▪ Ритмическая гимнастика;</li> <li>▪ Хореография;</li> <li>▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### *3.5 Особенности организации предметно-развивающей среды*

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Зона умеренной активности	«Центр речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для речевого дыхания,</li> <li>• Д/и «Расскажи сказку»,</li> <li>• Д/п «Составь рассказ по картинкам»</li> <li>• Д/п «Расскажи про детский сад»</li> <li>• Д/п «Расскажи про свой город»</li> <li>• Д/п Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима»</li> <li>• Д/п «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»</li> <li>• Д/п «Мебель»</li> <li>• Д/п «Посуда»</li> </ul> <p>Д/п «Одежда»</p>
	«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Мягкая мебель</li> <li>• Этажерка</li> <li>• Тумба для книг</li> <li>• Набор для ремонта книг</li> <li>• Художественная литература</li> <li>Энциклопедии</li> <li>• Журналы</li> <li>• Альбомы: «Детские писатели»-2 шт.</li> </ul>

	«Центр патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портрет президента</li> <li>• Российская символика (герб, флаг, гимн)</li> <li>• Глобус</li> <li>• Кукла в народном костюме.</li> <li>• Макет Спасской башни кремля.</li> <li>• Элементы русского народного костюма(кокошники)</li> <li>• Альбомы: Российская символика, «Нижний Новгород», «Наша армия», «День Победы», «Нижний Новгород – город с богатой историей», «Города Нижегородской области», «Москва», «Санкт-Петербург», «Нижегородский кремль», «Красная книга России», «Семья», «Славянская семья»</li> <li>• Д/п «Народы России и ближнего зарубежья»</li> <li>• Д/и «Нижний Новгород»(лото)</li> <li>• Д/и «Нижний Новгород (собери картинку).</li> <li>• Книги: «Азбука маленького нижегородца», «Путешествие маленького нижегородца»</li> </ul>
	«Центр опытно-экспериментальной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мерные стаканчики, мерные ложки лупы, линейки, трубочки, калейдоскопы, весы, емкости с сыпучими веществами: песок, крупы, природный материал, магниты, воронки, сито.</li> <li>• Образцы дерева, пластмассы, металла.</li> <li>• Картотека опытов, альбом «Опыты и эксперименты»</li> </ul>
	«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы: по временам года, «Домашние животные», «Дикие животные», «Садовые растения», «Злаки», «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Обитатели морей и океанов», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды»</li> <li>• Книги о природе.</li> <li>• Календарь природы.</li> <li>• Мини-огород</li> <li>• Лэпбук «Дикие животные»</li> </ul>
	«Центр математического развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и: «Блоки Дьенеша»</li> <li>• «Уникуб»,</li> <li>• Счёты</li> <li>• Планшет «Геометрик»</li> <li>• Д/п «Давайте вместе поиграем» игры с блоками Дьенеша</li> <li>• Д/и «Палочки Кюизенера»,</li> <li>• Д/п «Палочки Кюизенера. «На золотом крыльце»</li> <li>• Д/и «Ассоциации»</li> <li>• Д/и «Уникуб»</li> <li>• Д/и «Мемо. Найди пару»</li> <li>• Набор цифр на магнитах</li> <li>• Набор геометрических фигур</li> </ul>
Зона средней активности	«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы по конструированию</li> <li>• Конструкторы леги (мелкий и средний)</li> <li>• Конструктор деревянный</li> <li>• Конструктор крупный пластмассовый</li> <li>• Конструктор мягкий</li> </ul>
	«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой макет города, набор дорожных знаков, транспортные</li> </ul>

		<p>игрушки, парковка-2 шт, напольная развивающая ширма по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы: пожарная безопасность, «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожные знаки».</li> <li>• Наглядные пособия: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», журналы.</li> <li>• Лэпбук «Безопасность»</li> <li>• Лэпбук «Добрая дорога»</li> </ul>
	<p>«Центр художественного творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для рисования: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомы, акварельные и гуашевые краски, ластик, раскраски, баночки для воды, кисти, бумага.</li> <li>• Материалы для лепки: пластилин, стеки, дощечки.</li> <li>• Материалы для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, цветная бумага, цветной и белый картон, ножницы, салфетки.</li> <li>• Образцы для рисования.</li> <li>• Трафареты.</li> <li>• Альбомы: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Рисуем животных», «Рисуем птиц», «Лепим игрушки», «Репродукции картин», «Ниткография».</li> <li>• Наглядные пособия: «Лепка. Насекомые», «Лепка. Море», «Декоративное творчество».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изделия художественных промыслов: матрёшки, хохломская посуда, городецкая лошадка, игрушки из соломы, жостовская шкатулка, шкатулка полхов-майдан.</li> <li>• Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, фантики от конфет)</li> <li>• Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и т.д.)</li> </ul>
Зона повышенной активности	«Физкультурно-оздоровительный центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кегли,</li> <li>• Флажки</li> <li>• Обручи</li> <li>• Мячи (большой, средние, малые)</li> <li>• Массажные мячи,</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Коврик массажный</li> <li>• Ленточки</li> <li>• Гимнастические палки</li> <li>• Дорожка для босохождения-2,</li> <li>• Гантели.</li> <li>• Баскетбольная корзина, дартс</li> <li>• Карточка подвижных игр</li> </ul>
	«Центр музыкально-театрализованной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты: ксилофон, барабан, гармошка, треугольник, бубен, маракасы, деревянные ложки, гусли,</li> <li>• Альбом «Портреты композиторов»</li> <li>• Наглядные пособия «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Магнитофон, CD диски.</li> <li>• Костюмы для драматизации</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театры: кукольный, пальчиковый, плоскостной, на ковролине, игрушечный и др.</li> <li>• Ширма настольная и напольная для театрализованной деятельности.</li> <li>• Маски</li> <li>• Декорации</li> </ul>
	«Центр сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы, коляска для кукол-2, кукольный стол, кровать для кукол, гладильная доска, кухня, кассовый аппарат, корзинки, игровые продукты питания, кукольная</li> <li>• посуда, одежда для кукол, маленький кукольный домик,</li> <li>• Костюмы и атрибуты: доктора, сотрудника ДПС, МЧС, продавца, пилота, строителя</li> <li>• большой кукольный домик, маленькие игрушки для кукольного домика.</li> <li>• машины разных размеров,</li> <li>• Замок с мелкими игрушками.</li> <li>• Набор инструментов.</li> </ul>

### ***3.6 Описание материально-технического обеспечения Программы***

*Основная программа:*

<b>Наименование программы</b>	<b>Авторы</b>
Основная инновационная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

<p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа (от 6-7 лет)</p>	<p>авт.- сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева. Изд.2-е.- Волгоград: Учитель. – 330с.</p>
<p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа (от 6-7 лет)</p>	<p>авт.- сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. Изд.3-е.- Волгоград: Методкнига.2018. – 367с.</p>
<p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Март - май. Подготовительная группа (от 6-7 лет)</p>	<p>авт.- сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд . Изд.2-е. испр. - Волгоград: Учитель. – 367с.</p>
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет</p>	<p>Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2018.- 216 с.</p>

*Парциальная программа:*

<b>Наименование программы</b>	<b>Авторы</b>
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина

*Методическое обеспечение:*

<b>Образовательная область развития</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 200 с.</li><li>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 72 с</li><li>3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2021.- 88 с.</li><li>4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 80 с.</li></ol>

<p>«Художественно эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми – 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. -136 с.</li> <li>2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2021.- 64 с.</li> <li>3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с</li> <li>4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 264 с.</li> </ol>
<p>«Социально коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 120 с.</li> <li>2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 96с.</li> </ol>
<p>«Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты</li> </ol>

	<p>занятий: 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 104 с.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2018.- 320 с.</p>
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 48 с.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 40 с.</li> <li>3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 168 с.</li> <li>4. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 48 с.</li> <li>5. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.-160 с.</li> </ol>