**Рабочая программа по английскому языку для детей**

**5-7 лет**

**(на основе учебного курса ’’Английский для малышей”, И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская, под редакцией Н.А.Бонк)**

**Составитель Колганова О.Г.**

**г.Н.Новгород**

**2024**

**COДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 2. Содержательный раздел | 9 |
| 3. Организационный раздел | 31 |
| Литература | 35 |

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи** (1 год обучения):

* формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
* развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
* воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи** (2 год обучения):

* расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
* развитие языковой догадки, мышления, творчества;
* воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

• принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

• принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

• принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

• принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

• принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

• принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

• принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

- развивать его речевые способности ;

- развивать мотивацию, волю и активность детей;

- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

**Предполагаемый результат обучения**

**Первый год обучения**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я … (имя)

Мне … (возраст)

Я умею …

Я люблю …

У меня есть…

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты …?

Есть ли у тебя …?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

**Второй год обучения**

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить  около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь  рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**Контроль обучения:**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

**Текущий контроль** осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

**Промежуточный итоговый контроль** проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  ребенка | Позитивно  реагирует  на  воспитателяи  обучающий процесс | Выпол-  няет  инструк-  ции  воспитателя | Взаимо-  действует  с  другими  детьми | Понимает  речь  воспитателя и  спонтанно  реагирует  на нее | Запоми-нает  новые  слова,  расширяя  словар-  ный  запас | Способен  продол-  жить  стих,  песен-  ку,  рассказ | Умеет  работать  самосто  ятельно | Вы-вод | Сред-ний  балл |

**Критерий оценивания:**

**3 балла** – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

**2 балла** – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

**1 балл** – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

**2. Содержательный раздел**

**Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем  проводиться фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия  ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Проведение открытых занятий, участие детей в утренниках.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

**Срок реализации программы**

Учебная программа «Английский для малышей» рассчитана на 2 учебных года (128 учебных часа ) по 64 учебных часа в год.

**Возраст детей**: 5 – 7 лет.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Количество часов |
| 1 | Вводная беседа. Фонетическая ”Сказка о язычке.” | 1 |
| 2 | “ Hello! Goodbye!” | 1 |
| 3 | Знакомство. | 1 |
| 4 | My first English animals. | 1 |
| 5 | Повторение. | 1 |
| 6 | Первое стихотворение на английском языке “ Goodbye, my doll!” | 1 |
| 7 | Who are you? | 1 |
| 8 | Мы многое умеем. | 1 |
| 9 | What is this? | 2 |
| 10 | Повторение. | 2 |
| 11 | Строим английское предложение и вопрос. | 2 |
| 12 | Большой и маленький. | 2 |
| 13 | Указательные местоимения. Цвета. | 2 |
| 14 | “ Угадай-ка!” | 2 |
| 15 | Повторение. | 2 |
| 16 | Я сегодня репортер. | 2 |
| 17 | “ Теремок.” | 2 |
| 18 | Посчитаем до шести. | 2 |
| 19 | А ты умеешь…? | 2 |
| 20 | Сколько тебе лет? | 2 |
| 21 | Повторение. | 2 |
| 22 | Множественное число существительных. | 2 |
| 23 | Будьте вежливыми! | 2 |
| 24 | Идем в магазин. | 2 |
| 25 | Повторение. | 2 |
| 26 | Продуктовая лавка. | 2 |
| 27 | I have got. I have not got. | 2 |
| 28 | Мое тело. | 2 |
| 29 | How many? | 2 |
| 30 | Повторение. | 2 |
| 31 | Где же это находится? | 2 |
| 32 | Where is the cat? | 2 |
| 33 | Моя семья. | 2 |
| 34 | Помогаем маме накрыть на стол. | 2 |
| 35 | Повторение. | 2 |
| 36 | Рад познакомиться. Игра “ Гости.” | 2 |
| 37 | Сколько всего вкусного! | 1 |
| 38 | Послушай мой рассказ! | 1 |
| 39 | One and two and three and four. I am sitting on the floor! | 1 |
| 40 | Present Continuous в 3л.ед.ч. | 1 |
| 41 | Повторение. | 1 |
| 42 | Where is the fox? | 1 |
| 43 | Моя комната. | 1 |
| 44 | Что находится в моей комнате? | 1 |
| 45 | Что положим мы в коробку? Предлог “into”. | 2 |
| 46 | Какой беспорядок! | 2 |
| 47 | Старый и новый. | 2 |
| 48 | В парке. | 2 |
| 49 | Прокатимся. | 2 |
| 50 | На каруселях. | 2 |
| 51 | Чудные птицы. | 2 |
| 52 | Повторение. | 2 |
| 53 | За чашкой чая. | 2 |
| 54 | Завтрак. | 2 |
| 55 | Одежда. | 2 |
| 56 | На улице. | 2 |
| 57 | Едем на автобусе. | 2 |
| 58 | Идем в зоопарк. | 2 |
| 59 | Повторение. | 2 |
| 60 | С днем рождения! | 2 |
| 61 | Дарим подарки. | 2 |
| 62 | За столом. | 2 |
| 63 | На приеме у врача. | 2 |
| 64 | Советы доктора. | 2 |
| 65 | Повторение. | 2 |
| 66 | Времена года. | 2 |
| 67 | Сколько время? | 2 |
| 68 | Расписание дел. | 2 |
| 69 | Школьные принадлежности. | 2 |
| 70 | На уроке в школе. | 2 |
| 71 | Отгадываем загадки. | 2 |
| 72 | Повторение. | 2 |

**Календарно – тематическое планирование**

**(I год обучения)**



****

****

****

****

****

****

****

****

**Календарно – тематическое планирование**

**(II год обучения)**

**Календарно – тематическое планирование на октябрь 2024 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя  1 занят  2 занят | Сколько всего вкусного. I like…I do not like… .  Послушай мой рассказ. | Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы.  Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи. | № 37  № 38 |
| 2- я неделя  3 занят  4 занят | One and two and three and four. I am sitting on the floor.  Present Continuous в 3 лице ед.ч. | Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы PresentContinuous.  Закрепление новой структуры.  Формирования навыков речевого поведения в диалоге. | № 39  № 40 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 3- я неделя  5 занят  6 занят | Повторение.  Where is the fox? | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В гостях у медведя”,”Что любят Майк и Джейн?”, “Кто это? Что они делают?”  Активизация аудитивных навыков. Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление. | № 41  № 42 |
| 4- я неделя  7 занят  8 занят | Моя комната.  Что находится в моей комнате? | Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух.  Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой Thereis …/Thereare… | № 43  № 44 |

Итого 8 занятий за октябрь.

**Календарно – тематическое планирование на ноябрь 2024 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя  1,2 занят | Что положим мы в коробку? Предлог “into”. | Введение новых слов и структур. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового “into”. Разучивание рифмовки. | № 45 |
| 2- ая неделя  3,4 занят | Какой беспорядок! | Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления PresentContinuous | № 46 |
| 3- я неделя  5,6 занят | Старый и новый. | Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи. | № 47 |
| 4- ая неделя  7,8 занят | В парке. | Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков. | № 48 |

Итого 8 занятий за ноябрь.

**Календарно – тематическое планирование на декабрь 2024 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя  1,2 занят | Прокатимся. | Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов. | № 49 |
| 2- ая неделя  3,4 занят | На каруселях. | Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let’s… | № 50 |
| 3- я неделя  5,6 занят | Чудные птицы. | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков. | № 51 |
| 4- ая неделя  7,8 занят | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок ”Веселые зверята”, “В гостях у куклы”, “В парке”, “Карусель”, “Воробьи и вороны”. | № 52 |

Итого 8 занятий за декабрь.

**Календарно – тематическое планирование на январь 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя  1,2 занят | За чашкой чая. | Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты. | № 53 |
| 2- ая неделя  3,4 занят | Завтрак. | Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи. | № 54 |
| 3- я неделя  5,6 занят | Одежда. | Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки. | № 55 |
| 4- ая неделя  7,8 занят | На улице. | Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков. | № 56 |

Итого 8 занятий за январь.

**Календарно – тематическое планирование на февраль 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя  1,2 занят | Едем на автобусе. | Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки. | № 57 |
| 2- ая неделя  3,4 занят | Идем в зоопарк. | Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур. | № 58 |
| 3- я неделя  5,6 занят | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Завтрак”, “Одежда”, “В зоопарке”. | № 59 |
| 4- ая неделя  7,8 занят | С днем рождения! | Ведение нового лексического материала.  Развитие способности к речевой догадке.  Закрепление лексики. | № 60 |

Итого 8 занятий за февраль.

**Календарно – тематическое планирование на март 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя  1,2 занят | Дарим подарки. | Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи. | № 61 |
| 2- ая неделя  3,4 занят | За столом. | Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах. | № 62 |
| 3- я неделя  5,6 занят | На приеме у врача. | Введение новых слов. Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи. | № 63 |
| 4- ая неделя  7,8 занят | Советы доктора. | Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации. | № 64 |

Итого 8 занятий за март.

**Календарно – тематическое планирование на апрель 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя  1,2 занят | Повторение. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “День рождения”, “У доктора”. | № 65 |
| 2- ая неделя  3,4 занят | Времена года. | Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки. | № 66 |
| 3- я неделя  5,6 занят | Сколько время? | Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных. | № 67 |
| 4- ая неделя  7,8 занят | Расписание дел. | Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых самостоятельных умений. | № 68 |

Итого 8 занятий за апрель.

**Календарно – тематическое планирование на май 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цели | № занятия |
| 1- ая неделя  1,2 занят | Школьные принадлежности. | Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера. | № 69 |
| 2- ая неделя  3,4 занят | На уроке в школе. | Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа. | № 70 |
| 3- я неделя  5,6 занят | Отгадываем загадки. | Повторение лексики. Развитие речевой догадки. Активизация навыков монологической речи. | № 71 |
| 4- ая неделя  7 занят  8 занят | Повторение.  Открытый урок. | Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В школе”, “Рифмовка”. | № 72 |

Итого 8 занятий за май.

**3. Организационный раздел.**

**Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.**

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей .

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ДО в таблице №2.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка**

Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление образовательной деятельности** | **Вид помещений** | **Оснащение** |
| Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками | Все пространство дошкольной организации | - картотека дидактических словесных игр;  - настольные игры;  - нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);  -развивающие игры;  - алгоритмы (схемы) для обучения;  - картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  -фотографии, рисунки, открытки и др.;  - игры-забавы;  -атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.);  - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.);  - справочная литература;  -методическая литературы;  - аудио и видео записи сценок, песен, стихов;  - различные виды театров;  -детские костюмы, маски;  -игрушки-персонажи;  - игрушки – предметы оперирования;  - картотека песен, игр со словами;  - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;  - музыкальный центр или магнитофон;  -компьютер, проектор;  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Развитие устной иноязычной речи детей | Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения |

**Организация работы в группе:**

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятия проводятся 8 раз в месяц.

**Примерный план занятия:**

1. Организационный момент. Приветствие;

2. Фонетическая зарядка;

3. Речевая разминка с использованием дидактических игр;

4. Основная часть;

5.Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

**Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:**

1. Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.

2. Рабочая тетрадь - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.

3. Раздаточные материалы -Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.

4. Игры, сценки , песенки - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.

5. Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.

6. Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А.

7. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

8. Доска и мел.

9. СD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

10. Алфавит английского языка.

11. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д

12. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.

13. Парты -5

14. Стул детский -10

15. Шкаф для пособий (закрытый) -1

16. Плакаты по различным темам.

17. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.

18. Раздаточный материал по темам.

19. Демонстрационный материал к изучаемым темам.

20. Простой карандаш; набор цветных ручек и карандашей.

21. Оргтехника, ноутбук, проектор, подключен интернет.

**Литература.**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.

2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изученния английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012.

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под. ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под. ред.Н.А. Бонк. М., 2009.

5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под. ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под. ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

7. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под. ред. Н.А.Бонк. М., 2009.

8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.

9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.

10. Интернет – ресурсы

11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.

12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

13. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.