

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Реализация дополнительной общеобразовательной программы Индивидуальные занятия с логопедом «Говорю правильно»

| Основное содержание работы 1 периода работы (сентябрь – декабрь)  |   |
|---|---|
| Звукопроизношение   | Фонематическое восприятие   |
| Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.<br>Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.<br>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.<br>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей) | Развитие способности узнавать различать неречевые звуки.<br>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.<br>Дифференциация речевых и неречевых звуков.<br>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. |
| Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)   |   |
| Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.<br>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.<br>Постановка отсутствующих звуков.<br>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.   | Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;<br>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.<br>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;  |
| Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)  |   |
| Автоматизация поставленных звуков в речи.<br>Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах: в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.  | Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;<br>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.   |