

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 252 «Росточек»

Принято на  
педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 252»  
от «31» августа 2022 года №60 -О

**Дополнительная образовательная программа  
«Индивидуальные занятия с логопедом «Говорю  
правильно»**

(возраст воспитанников 5-7 лет, срок реализации – 8 месяцев)

Автор программы:  
педагог дополнительного  
образования  
В.А.Листвицына

Нижний Новгород  
2022 год

## Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи .....	6
Характеристика детей с нарушениями речи .....	6
Планируемые результаты освоения Программы .....	10
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
Логопедическая диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.....	12
Логопедическая работа по коррекции нарушений речи в зависимости от уровня речевого развития.....	13
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
Организация логопедической работы.....	20
Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.....	21
Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	24
Приложение 1 .....	29
Приложение 2 .....	30

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Речевое развитие детей в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является одной из нескольких структурных единиц, которые представляют определённые направления развития и образования детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обеспечение речевого развития детей является одним из неотъемлемых условий развития личности, мотивации и способностей детей.

Программа индивидуальных занятий по коррекции речи у детей - это программа по оказанию логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная Программа реализуется в 2022/2023 учебном году, конкретизируется и уточняется после проведения логопедического обследования и в ходе динамического наблюдения за воспитанниками.

Программа индивидуальных занятий по коррекции речи составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». С изменениями и дополнениями от: 20.07., 27. 08. 2015 г.

При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзьяк и др.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

При проектировании Программы учитывались следующие коррекционнопедагогические принципы: системность; комплексность; принцип развития; рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка; онтогенетический принцип; этиопатогенетический принцип; принцип учета структуры речевого дефекта;

принцип «обходного пути» в коррекции недостатков в речевом развитии; принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

Учитывались общедидактические принципы: наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход и др.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в старшей и подготовительной группах МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек».

### **Цели и задачи**

Обеспечение оптимальных коррекционно-педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников старшего дошкольного возраста.

Основные задачи коррекционно-логопедической работы:

1. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи.
2. Развивать фонематическую сторону речи.
3. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
4. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
5. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Работать над совершенствованием неречевых высших психических функций (восприятие, память, мышление, воображение).

### **Характеристика детей с нарушениями речи**

Согласно психолого-педагогической классификации нарушения речи подразделяются на две группы.

Первая группа - нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования только произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Выделяют несколько степеней фонетико-фонематического недоразвития в зависимости от выраженности нарушений.

Легкая степень нарушения проявляется в недостаточном различении и затруднении в анализе только тех звуков, которые произносятся ребёнком неправильно. При этом весь остальной состав слова и слоговая структура не искажаются.

При средней степени нарушения ребёнок недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп, но при этом у него сформирована их артикуляция в устной речи. Наблюдается более грубое нарушение звукового анализа.

Тяжелая или глубокая степень нарушения характеризуется тем, что ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами. Ребёнок не может выделять звуки в слове, определить их последовательность и количество.

Дети с ФФНР имеют нерезко выраженные особенности словарного запаса, лексико-грамматического строя и связной речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Условно выделяют три уровня общего недоразвития речи.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Для детей с I уровнем ОНР характерно:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искажённых в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. Для детей со II уровнем ОНР характерно:

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.

2. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.

3. Дети начинают пользоваться фразой.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Для детей с III уровнем ОНР характерно:

1. Неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий,

а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

Некоторые специалисты (Т.Б.Филичева) выделяют четвертый уровень недоразвития речи. К нему относят детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи, которые выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Вторая группа — нарушения в применении средств общения, куда относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся

средствах общения. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи.

*Характеристика контингента воспитанников старшего дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год нуждающихся в логопедической помощи представлена в Приложении 1.*

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с особенностями психофизического развития детей с речевыми нарушениями, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- правильно произносит звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует артикуляционно или акустически близкие звуки на слух и в произношении;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Результаты освоения программы по коррекции речи определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития,

механизмом и видом речевой патологии (дислалия, дизартрия), структурой речевого дефекта воспитанников с речевыми нарушениями.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Логопедическая диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения**

Логопедическая диагностика проводится в индивидуальной форме в течение первых двух недель сентября.

Цель диагностики - определение уровня речевого развития; индивидуализация задач логопедического воздействия.

Задачи диагностики:

1. Определение состояния и строения мимической мускулатуры.
2. Определение строения артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, твёрдое и мягкое нёбо, язык, подъязычная связка).
3. Определение состояния артикуляционной моторики.
4. Определение состояния импрессивной речи (пассивный словарь, понимание различных форм словоизменения, понимание 1-2-3хступенчатых инструкций).
5. Определение состояние экспрессивной речи (характер и темп речи, особенности голоса, характеристики физиологического и речевого дыхания, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, связная речь).
6. Анализ результатов обследования (конкретизация проблем в речевом развитии ребенка).
7. Планирование коррекционно-развивающей работы (составление плана индивидуальных логопедических занятий).

Для проведения логопедической диагностики учителем-логопедом разработаны «Речевая карта ребёнка старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)», «Речевая карта ребёнка старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» и стимульный материал для проведения обследования.

## **Логопедическая работа по коррекции нарушений речи в зависимости от уровня речевого развития**

Характер логопедической работы по коррекции нарушений речи основан на следующих принципах:

1. Принцип системности - процесса развития речи и коррекции её нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

2. Принцип комплексности - устранение речевых нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

3. Принцип развития – коррекционно-логопедическая работа строится с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

4. Онтогенетический принцип - коррекционно-логопедическое воздействие ведётся с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

5. Этиопатогенетический принцип – учёт этиологии и механизмов речевого нарушения.

6. Принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта - выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

7. Принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

8. Общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.).

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи направлена на устранение недостатков развития пяти компонентов речевой системы и развитию неречевых компонентов, влияющих на её формирование. Поэтому направления коррекционно-логопедического воздействия следующие:

- коррекция и развитие фонетической стороны речи;
- коррекция и развитие фонематической стороны речи;
- коррекция и развитие лексической стороны речи;

- коррекция и развитие грамматической стороны речи;
- коррекция и развития связной речи;
- развитие высших неречевых психологических функций (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
- развитие общей и мелкой моторики.

На каждого ребёнка, нуждающегося в логопедической помощи, по результатам логопедической диагностики составляется план индивидуальных логопедических занятий, с описанием коррекционно-логопедического воздействия по вышеперечисленным направлениям.

### **Коррекция и развитие фонетической стороны речи**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

### **Коррекция и развитие фонематической стороны речи**

Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков). Развитие умения дифференцировать на слух

оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

### **Коррекция и развитие лексической стороны речи**

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств по основным лексическим темам (дикие животные леса,

домашние животные, животные Севера и жарких стран, домашние птицы, перелётные и зимующие темы, рыбы, насекомые, деревья и кустарники, фрукты, овощи, садовые и лесные ягоды, грибы, цветы и травы, одежда, обувь, головные уборы, инструменты, профессии, транспорт, мебель, посуда). Расширение значений слов, формирование семантической структуры слова. Введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (голосок - голосище). Употребление числительных: «один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять». Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный - слабый, стоять - бежать, далеко - близко) и сходным (веселый - радостный, прыгать - скакать, грустно - печально) значением. Обучение употреблению наречий-антонимов, наречий слева, справа. Обучение употреблению существительных: названий животных разного пола и возраста; профессий разного пола. Определение одушевлённых и неодушевлённых существительных. Обучение детей употреблять разные местоимения.

### **Коррекция и развитие грамматической стороны речи**

Совершенствование навыка изменения существительных по падежам. Совершенствование навыка образования множественного числа существительных (простые формы: игрушка – игрушки) и обучение навыку образования множественного числа существительных (трудные формы: рот – рты). Обучение употреблению существительных в родительном падеже множественного числа. Закрепление употребления существительных с предлогами в, из, на, с. Обучение употреблению существительных с предлогами над, под, из-под, за, из-за, между, перед, через, сквозь. Обучение образованию существительных с помощью суффиксов -иц-, -ик-, -онк-, -енк-, -ин-, -инк-, -щик, -чик, -тель, -ец, -ищ. Обучение образованию существительных – названий детёнышей животных в единственном и

множественном числе. Знакомство с несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательного с существительным во множественном числе. Обучение навыку образования уменьшительно-ласкательных форм прилагательных. Обучению навыку образовывать качественные и относительные прилагательные. Совершенствование навыка образовывать относительные прилагательные с помощью суффикса -ин- и обучение навыку образовывать относительные прилагательные на -ий, -ья, -ье. Обучение навыку образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление употребления глаголов повелительного наклонения и глаголов 1-го лица единственного числа настоящего времени. Закрепление употребления глаголов единственного и множественного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени. Совершенствование употребления глаголов единственного и множественного числа 3-го лица. Обучение изменению глаголов прошедшего времени в роде и числе. Совершенствование употребления глаголов в неопределённой форме. Обучение употреблению глаголов в будущем времени. Обучение употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение навыку образования глаголов от существительных. Обучение употреблению возвратных и невозвратных глаголов. Обучение и закрепление употребления приставочных глаголов (простых форм: наливает-выливает, сложных форм: одеть, надеть, обуть). Обучение навыку образования наречий от прилагательных. Обучение употреблению сравнительной степени наречий. Обучение согласованию существительных с числительными 1, 2 и 5. Совершенствование навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Обучение образованию существительных от различных частей речи с помощью суффиксов -ок-, -ун-, -иш. Обучение образованию прилагательных от существительных. Закрепление употребления личных местоимений. Обучение склонению личных местоимений. Обучение образованию действительных причастий

настоящего времени. Знакомство с однокоренными словами. Обучение образованию сложных слов, состоящих из двух корней.

### **Коррекция и развитие связной речи**

Развитие понимания распространённых предложений, сложносочинённых предложений с противительным союзом а. Обучение составлению сложносочинённых предложений (с союзами а, или) и сложноподчинённых предложений (с союзами чтобы, потому что, что, если). Развитие навыка отвечать на вопросы, поставленные к разным членам предложения. Обучение определению и называнию предметов и их характерных признаков (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы). Обучение сравнению предметов между собой и составлению простых и сложных предложений по опорным картинкам. Обучение правильному «чтению» и отгадыванию загадок о различных предметах по опорным карточкам и самостоятельному составлению аналогичных загадок по подобранным условным обозначениям. Обучение составлению последовательного пересказа небольшого текста с опорой на серию из четырёх сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке. Обучение составлению рассказов-описания и рассказов-сравнения предметов по последовательному картинному плану. Совершенствование умений: осмысление сюжета, вспоминание последовательности событий, установление логических связей. Обучение пересказу по опорным вопросам, по картинкам наглядного плана.

### **Развитие общей и мелкой моторики**

Развитие двигательной памяти. Развитие произвольного торможения. Развитие статической и динамической координации общей и мелкой моторики. Развитие пространственной координации двигательного акта. Развитие ритмического чувства. Развитие сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук. Развитие тактильной чувствительности пальцев и кистей рук. Формирования одновременных и реципрокных

сенсомоторных взаимодействий. Формирование пространственных представлений.

**Развитие высших неречевых психологических функций (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)**

Развитие различных форм восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное) и внимания (зрительное, слуховое, тактильное, двигательное). Развитие произвольной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развития навыка запоминания зрительных, слуховых, осязательных, вкусовых, обонятельных и двигательных образов. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие произвольного воображения.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Организация логопедической работы**

Логопедическая работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня речевого развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы зависит от результатов коррекции звукопроизношения (из расчета 2 занятия в неделю).

Образовательная программа рассчитана на 8 месяцев.

Форма коррекционной логопедической работы – индивидуальные занятия.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, анализа, синтеза, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции

артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Содержание работы по формированию фонематической стороны речи, лексико-грамматических средств языка и связной речи определяется уровнем речевого развития ребёнка, соотношением нарушенных тех или иных компонентов речи. На индивидуальных занятиях предлагаются только те задания, которые направлены на развитие или коррекцию недостаточных речевых функций. Благодаря чему осуществляется индивидуальный подход к коррекции речевых нарушений.

*Расписание работы учителя-логопеда представлено в Приложении 2.*

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного

пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов: доступности, системности, интеграции, учёта возрастных особенностей детей, мобильности, вариативности, эстетичности.

Для коррекции речевых недостатков в логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическим и учебным материалом.

Пространство кабинета разделено на три зоны:

- Рабочая зона учителя-логопеда, в которой имеется стол и стул для взрослого, ноутбук, принтер.

- Зона проведения индивидуальных логопедических занятий оснащена детским столом и стульями, настенным зеркалом.

- Учебная зона включает дидактический и учебный материал, магнитофон и необходимую мебель для хранения вышеуказанного. Она разделена согласно выполнению коррекционных задач учителя-логопеда.

Зона артикуляционной моторики и постановки звуков включает:

- сухие и влажные салфетки, вата, ватные палочки, деревянные шпатели, марлевые салфетки, резиновые перчатки;
- пластмассовые трубочки, зондозаменители, свистки, мыльные пузыри, песочные часы, игры «Вулканчик», «Футбол», «Ветродуйчик»;
- пособия по развитию артикуляционного аппарата, логопедическому массажу и постановке звуков.

Зона автоматизации и дифференциации звуков включает:

- пособия по автоматизации и дифференциации звуков.
- игры по автоматизации и дифференциации звуков.

Зона развития фонематической стороны речи и слоговой структуры слова включает:

- пособия по развитию фонематической стороны речи и слоговой структуры слова;
- картотеку упражнений, направленных на развитие фонематического слуха;
- карточки с изображением артикуляции гласных звуков, с изображением слов-паронимов;
- буквенные домики для гласных и согласных звуков;
- звуковые игрушки;
- карточки с изображением ритма.

Зона развития лексической и грамматической стороны речи включает:

- пособия по развитию лексической и грамматической стороны речи;
- картинки по лексическим темам;
- игры для развития лексико-грамматических средств языка.

Зона развития связной речи включают:

- пособия по развитию связной речи;
- сюжетные и последовательные картинки.

Зона развития неречевых психических функций и моторики включает:

- игры для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения (н-р, пазлы, игра «Четвёртый лишний», разрезные картинки и т.д.);
- кинетический песок;

- набор различных атрибутов для развития неречевых психических функций и моторики (н-р, заводные игрушки, пластмассовые ложки, игрушки-киндеры, игрушки-пушистики и т.д.).

Зона диагностики включает:

- пособия по диагностики речевого развития детей;
- бланки речевых карт;
- наглядный дидактический материал, необходимый для диагностики.

Зона логопедической документации включает:

- список воспитанников, зачисленных на дополнительную платную услугу «Индивидуальные занятия логопеда «Говорю правильно»;
- речевые карты детей;
- планы индивидуальных логопедических занятий;
- рабочая программа учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год;
- папка с табелями учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал учёта консультаций родителей учителя-логопеда.

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом  
1. Мир растений. – М.: Гном, 2015. -36с.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом  
2. Мир животных. – М.: Гном, 2015. -36с.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом  
3. Мир человека. – М.: Гном, 2015. -35с.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.  
Конспекты Фронтальных занятий логопеда. – М.: Гном, 2014. – 208 с.

Батяева С. Развиваем речь ребёнка, учим говорить правильно / С.  
Батяева. – М.: «АСТ», 2019. – 208 с.

Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования  
детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. —  
СПб., 2008.

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков / И. А. Волошина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.

Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек / И. А. Волошина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.

Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2020. – 32 с.

Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2020. – 32 с.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2020. – 32 с.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2020. – 32 с.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2021. – 32 с.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2021. – 32 с.

Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2021. – 32 с.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2020. – 32 с.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2020. – 32 с.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: ГНОМ, 2021. – 32 с.

Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковы тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С. И. Токарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 171 с.

Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 96 с. – (Серия «В помощь логопеду»).

Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом«Литера», 2021. – 48 с. – (Серия «Уроки логопеда»).

Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: «Литера», 2013. – 208 с.

Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.

Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 256 с.

Лылова Л. С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 208 с.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. — М.: ГНОМ и Д, 2008. — 44 с.

Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с.

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС» - 2011.

Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 64 с.

Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с.

Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 64 с.

Османова Г. А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: «Литера», 2021. – 96 с.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2021. – 32 с.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2021. – 32 с.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2021. – 32 с.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2021. – 32 с.

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. – 24 с.

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. – 24 с.

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. – 24 с.

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. – 24 с.

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. – 24 с.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.— М.: Айрис-пресс, 2008.

**Характеристика контингента воспитанников старшего дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год нуждающихся в логопедической помощи**

Характеристика контингента воспитанников старшего дошкольного возраста, которым необходима логопедическая помощь, в основном представлена детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и детьми с общим недоразвитием речи III уровня. Также имеются дети с фонетическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи IV уровня.

Логопедические заключения осложнены такими нарушениями, как дислалия и дизартрия.

**Расписание работы учителя-логопеда**

Понедельник	15:00-17:55
Вторник	15:00-17:30
Среда	15:00-17:55
Четверг	15:00-17:30